

Федеральное государственное образовательное бюджетное
учреждение высшего образования
**«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**
(Финансовый университет)

Департамент правового регулирования экономической деятельности

СОГЛАСОВАНО

ООО «Центр юридической помощи»

Генеральный директор

Сеничев Яков Юрьевич

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ М.А. Эскиндаров

24. 03. 2020 г.

12. 03. 2020 г.

Беседкина Н.И., Якимова Е.С.

**ПРОГРАММА
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Направление подготовки 40.06.01 – «Юриспруденция»

Направленность программы: «Гражданское право; предпринимательское право; семейное право; международное частное право»

(программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре)

*Рекомендовано Ученым советом Юридического факультета
(протокол № 24 от 17 марта 2020 г.)*

*Одобрено Советом учебно-научного департамента правового регулирования
экономической деятельности
(протокол № 69 от 17 марта 2020 г.)*

Москва 2020

Рецензент: Рузакова О.А., д.ю.н., профессор Департамента правового регулирования экономической деятельности

Рабочая программа для студентов, обучающихся по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция» направленность программы «Гражданское право; предпринимательское право; семейное право; международное частное право» (программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре) – очная и заочная форма обучения. – М.: Финансовый университет, Департамент правового регулирования экономической деятельности, 2020. – 18 с.

Программа педагогической практики входит в блок 2 «Практики и научные исследования» ОП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция, направленность программы «Гражданское право; предпринимательское право; семейное право; международное частное право». Программа педагогической практики включает: содержание, место педагогической практики в структуре ОП, требования к результатам педагогической практики, содержание и формы проведения педагогической практики, формы отчетности и промежуточной аттестации, учебно-методическое и информационное обеспечение практики.

При подготовке учебно-методического комплекса использована Справочно-информационная система «Консультант Плюс».

Учебное издание

Беседкина Наталья Ивановна

Якимова Екатерина Сергеевна

ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Программа для аспирантов

Программа педагогической практики

Компьютерный набор и верстка *Е.С. Якимова*

Формат 60×90/16. Гарнитура Times New Roman

Усл. п.л. 0,84. Изд. № - 2020. Тираж 30 экз.

Заказ № _____

Отпечатано в Финансовом университете

© Беседкина Наталья Ивановна, Якимова Екатерина Сергеевна, 2020

© Финансовый университет, 2020

Оглавление

| | |
|---|----|
| 1. Наименование вида, типа практики, способа и формы ее проведения | 4 |
| 2. Цели и задачи практики | 4 |
| 3. Перечень планируемых результатов освоения программы аспирантуры (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения, соотношенных с планируемыми результатами обучения при прохождении практики | 5 |
| 4. Место практики в структуре образовательной программы | 8 |
| 5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических часах | 9 |
| 6. Содержание практики | 9 |
| 7. Формы отчетности по практике | 11 |
| 8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике | 11 |
| 9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики | 14 |
| 10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости). | 16 |
| 11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики | 17 |

1. Наименование вида, типа практики, способа и формы ее проведения

Наименование вида практики: педагогическая практика.

Тип практики: педагогическая практика.

Способ проведения практики: стационарная или выездная.

Форма проведения практики: дискретная.

2. Цели и задачи практики

Педагогическая практика, направлена на формирование профессиональных компетенций, установленных требованиями образовательных стандартов высшего образования (уровень высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации) Финансового университета (далее – ОС ВО ФУ) по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция, направленность «Гражданское право; предпринимательское право; семейное право; международное частное право». Педагогическая практика, по программам аспирантуры организуется департаментами (кафедрами) Финансового университета и проводится в сторонних организациях, соответствующих направленности программы аспирантуры, и/или в структурных подразделениях Финансового университета, в том числе для иностранных граждан, имеющих языковой барьер.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики осуществляется с учетом состояния здоровья и требования по доступности.

Целью педагогической практики, обучающихся является формирование и развитие практических умений и навыков преподавательской деятельности (преподавание дисциплин) по направлению подготовки с учетом направленности программы аспирантуры, а также в составе научного коллектива.

Задачами практики являются:

- формирование умений и навыков по постановке задач методологического и исследовательского характера при ведении преподавательской деятельности;
- формирование умений и навыков выступлений на семинарах с представлением материалов исследования, участия в проведении научных дискуссий;
- формирование умений и навыков, необходимых для проведения занятий со студентами в соответствии с разработанной программой;
- формирование и развитие умений и навыков обработки полученных результатов научно-педагогической работы и представления их в виде докладов, презентации, научной статьи, публичной презентации результатов и т.д.;
- овладение и совершенствование умений и навыков самостоятельной педагогической деятельности;
- развитие личностно-профессиональных качеств преподавателя-исследователя.

3. Перечень планируемых результатов освоения программы аспирантуры (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения, соотнесенных с планируемыми результатами обучения при прохождении практики

Педагогическая практика, обеспечивает формирование следующих компетенций ОП подготовки научно-педагогических кадров по направлению 40.06.01 Юриспруденция, направленность программы «Гражданское право; предпринимательское право; семейное право; международное частное право»:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции¹ | Результаты обучения (владения², умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции |
|------------------------|---|--|--|
| ПКН-5 | Способен адаптировать и обобщать результаты | 1. Вести педагогическую деятельность и | <i>Знать:</i> методы и инструменты дидактики, |

¹Заполняется при реализации актуализированных ОС ВО ФУ

² Формулируются только при реализации ОС ВО ФУ первого поколения и ФГОС ВО

| | | | |
|--------------|---|---|--|
| | <p>современных исследований в области юридических наук (в соответствии с направленностью программы) с целью преподавания юридических дисциплин в высших учебных заведениях, вести педагогическую деятельность</p> | <p>преподавать юридические дисциплины в образовательных организациях</p> | <p>педагогики и методику преподавания юридических дисциплин в вузе <i>Уметь:</i> вести педагогическую деятельность и преподавать юридические дисциплины в образовательных организациях</p> |
| | | <p>2. Использовать и обобщать результаты современных исследований в области юридических наук (в соответствии с направленностью программы)</p> | <p><i>Знать:</i> параметры научно-исследовательской и преподавательской деятельности в области юридических наук (в соответствии с направленностью программы) <i>Уметь:</i> использовать и обобщать результаты современных исследований в области юридических наук (в соответствии с направленностью программы).</p> |
| | | <p>3. Владеть методикой создания учебно-методической документацией</p> | <p><i>Знать:</i> характеристики и требования к учебно-методической документации, методику создания <i>Уметь:</i> создавать качественную учебно-методическую документацию; оформлять необходимые информационные и аналитические документы и материалы</p> |
| <p>ПКН-6</p> | <p>Способен в процессе научной и педагогической деятельности формировать правовую культуру отдельной личности и общества, способствовать повышению уровня юридической грамотности населения, осуществлять правовое воспитание, основываясь на ценностях права</p> | <p>1. Осуществлять правовое воспитание в процессе научной и педагогической деятельности.</p> | <p><i>Знать:</i> основы личностного взаимодействия в социальной группе; методы принятия управленческих решений в научных коллективах; основы межкультурной коммуникации; основы правового воспитания <i>Уметь:</i> выстраивать аргументы в пользу сотрудничества, правового воспитания обучающихся, основываясь на ценностях права</p> |

| | | | |
|-------|--|---|--|
| | | 2. Владеть знаниями в области правовой культуры, основываясь на ценностях права. | <i>Знать:</i> основы правовой культуры, методы формирования <i>Уметь:</i> формировать правовую культуру отдельной личности и общества |
| | | 3. Осуществлять мероприятия в целях повышения уровня правовой грамотности населения | <i>Знать:</i> способы повышения уровня юридической грамотности населения <i>Уметь:</i> осуществлять мероприятия в целях повышения уровня правовой грамотности населения |
| ПКП-5 | Способность адаптировать результаты научных исследований в сфере гражданского и предпринимательского права, семейного и международного частного права для использования в преподавательской деятельности | 1. Разрабатывает учебные курсы в соответствующей научной области, в том числе на основе результатов, проведенных теоретических и эмпирических исследований. | <i>Знать:</i> наиболее важные направления и перспективные тенденции развития юридической науки в соответствующей научной области; концептуальные идеи, представления, понятия, отражающие современный уровень научных знаний о природе и сущности правовых и государственных явлений <i>Уметь:</i> разрабатывать учебные курсы в соответствующей научной области, в том числе на основе результатов, проведенных теоретических и эмпирических исследований. |
| | | 2. Проводит научно-исследовательскую работу в образовательной организации, в том числе осуществляет руководство научно-исследовательской работой студентов | <i>Знать:</i> результаты научных исследований в сфере гражданского и предпринимательского права, семейного и международного частного права для использования в преподавательской деятельности <i>Уметь:</i> осуществляет руководство научно-исследовательской работой студентов. |
| УК-1 | Способность к критическому анализу и оценке научных | 1. Проводит всесторонний анализ и обоснованную оценку | <i>Знать:</i> принципы и методы организации аналитической работы в сфере |

| | | |
|--|--|---|
| <p>достижений, генерированию новых идей в научно-исследовательской и профессиональной деятельности</p> | <p>научных достижений в отдельной области знания/области деятельности на основе доступных источников информации.</p> | <p>гражданского права, предпринимательского права, семейного права, международного частного права. <i>Уметь:</i> проводить критический анализ и оценку научных достижений и взглядов на проблему и пути ее решения, обладать перспективным мышлением</p> |
| | <p>2. Определяет проблему, подлежащую разработке или доработке в связи с изменившимися условиями.</p> | <p><i>Знать:</i> основные результаты новейших исследований, последние научные достижения в области профессиональных знаний, а также новые доктрины и направления <i>Уметь:</i> определять проблему, подлежащую разработке или доработке в связи с изменившимися условиями</p> |
| | <p>3. Формулирует гипотезу исследования, определяет способы ее подтверждения.</p> | <p><i>Знать:</i> гипотезу исследования <i>Уметь:</i> формулирует гипотезу исследования, определять способы подтверждения гипотезы исследования</p> |
| | <p>4. Демонстрирует применение методологии и методов теоретических и экспериментальных научных исследований.</p> | <p><i>Знать:</i> методологию и методы теоретических и экспериментальных научных исследований <i>Уметь:</i> демонстрировать применение методологии и методов теоретических и экспериментальных научных исследований</p> |

4. Место практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика является обязательной частью программы аспирантуры по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция» направленность программы «Гражданское право; предпринимательское право; семейное право; международное частное право» и входит в Блок 2 «Практики и научные исследования».

Для успешного прохождения педагогической практики аспирант должен:

Знать: методологию и методику проведения педагогической работы, методы адаптации результатов научного исследования в области гражданского права, предпринимательского права, семейного права, международного частного права в педагогической деятельности.

Уметь: формулировать аргументированные выводы, как по отдельным аспектам научной проблемы, так и по исследованию в целом, применять современные методы анализа и обработки информации, методы моделирования, теоретического и экспериментального исследования для решения частноправовых задач и применять в этих целях различные виды аудиторной, внеаудиторной и дистанционной формы проведения занятий.

5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических часах

Педагогическая практика аспирантов, обучающихся по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция», направленность программы «Гражданское право; предпринимательское право; семейное право; международное частное право» проводится на третьем курсе обучения. Общая трудоемкость практики составляет 3 з.е. или 108 академических часов.

Практика проводится на 3 курсе. Вид промежуточной аттестации – Зачет.

6. Содержание практики

Обучающиеся в процессе педагогической практики выполняют следующие виды деятельности:

| Виды деятельности | Виды работ (в форме контактной работы, в форме самостоятельной работы) | Количество часов (недель) |
|--------------------------|--|----------------------------------|
| Подготовительный | Инструктаж по общим вопросам. Составление индивидуального плана-графика прохождения практики, согласование его с руководителем | 15 |

| | | |
|--|--|-----|
| | практики, утверждение индивидуального задания. Определение круга обязанностей, заданий в период прохождения практики с указанием сроков их выполнения. | |
| Основной | <ol style="list-style-type: none"> 1) посещение занятий профессорско-преподавательского состава кафедры в целях изучения опыта преподавательской работы в высшей школе и участие в их анализе; 2) разработка методики проведения семинарского и/или практического занятия в рамках научного направления практиканта (включая презентации, вопросы для дискуссии, практические задания, кейс-стади и др.); 3) проведение на основе разработанной методики семинарских и/или практических занятий (не менее 2 занятий); 4) участие в разработке 1-2 учебно-методических материалов, в том числе в рамках внедрения результатов исследований практиканта в учебный процесс (например, предложения для совершенствования рабочей программы дисциплины или раздела программы, презентации, вопросы для дискуссии, практические задания, тематика ПИРС, курсовых работ/рефератов и другие виды); 5) участие в оценке различных видов учебной работы студентов (текущая и (или) промежуточная аттестация). | 73 |
| Подготовка и защита отчета по практике | | 20 |
| ИТОГО | | 108 |

7. Формы отчетности по практике

Аттестация обучающегося осуществляется на основании представленного им отчета. Отчет о результатах прохождения практики включает:

1. Индивидуальный план-график прохождения практики;
2. Отзыв руководителя практики;
3. Выписку из протокола департамента / кафедры о рассмотрении вопроса возможности внедрения в учебный процесс результатов научных исследований аспиранта;
4. Сведения о внедряемых результатах научных исследований аспиранта;
5. Материалы по преподавательской деятельности обучающегося (прилагаются к отчету):
 - разработанные в рамках научного направления практиканта учебно-методические материалы, методики проведения семинарских (практических) занятий;
 - отчет о количестве и видах учебных занятий, экзаменов, зачетов, научных мероприятий студентов и др.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

В данном разделе приводится следующая запись: «Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения практики, содержится в разделе «3. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения при прохождении практики».

| компетенция | типовые (примерные) задания |
|---|---|
| Способность адаптировать и обобщать результаты современных исследований в области юридических | 1. Задание Опишите существующие концепции деления прав на вещные и обязательственные, их теоретическое и |

| | |
|--|---|
| <p>наук (в соответствии с направленностью программы) с целью преподавания юридических дисциплин в вузах, вести педагогическую деятельность (ПКН-5)</p> | <p>прикладное значение. Укажите этапы развития понятия правосубъектности лица в гражданском праве. 2. Задание Проанализируйте и опишите Национальную стратегию развития искусственного интеллекта на период до 2030 года с точки зрения гражданско-правового аспекта. 3. Задание Проведите сравнительный анализ российского регулирования вопросов, связанных с применением искусственного интеллекта и зарубежный опыт, выявите положительные и отрицательные черты.</p> |
| <p>Способность в процессе педагогической и научной деятельности формировать правовую культуру отдельной личности в обществе, способствовать повышению юридической грамотности населения, осуществлять правовое воспитание, основываясь на правовых ценностях (ПКН-6)</p> | <p>1. Задание Проведите анализ судебной практики по отдельным видам гражданско-правовых обязательств и выявите отдельные вопросы, вызывающие наибольшее количество споров. 2. Задание Какие изменения в системе образования можно предложить с целью повышения уровня правовой грамотности населения?</p> |
| <p>Способность адаптировать результаты научных исследований в сфере гражданского и предпринимательского права, семейного и международного частного права для использования в преподавательской деятельности (ПКП-5)</p> | <p>1. Задание Приведите примеры ситуативных задач по учебной дисциплине «Гражданское право» 2. Задание Предложите формы проведения семинарского занятия в виде деловой игры и практико-ориентированной дискуссии.</p> |
| <p>Способность к критическому анализу и оценке научных достижений, генерированию новых идей в научно-исследовательской и профессиональной деятельности (УК-1)</p> | <p>1. Задание. Опишите источники информации, требуемые для проведения семинарского занятия с применением электронных технологий в формате вебинара. 2. Задание Сформулируйте примеры практико-ориентированных заданий для использования их при проведении семинарских и практических занятий по дисциплине «Гражданское право».</p> |

Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется на основании материалов, собранных в процессе прохождения практики, качества выполнения и оформления отчета о прохождении практики, содержания доклада на его защите и ответов на вопросы.

1. Правовое регулирование аттестации педагогических работников.

2. Компетенции, формируемые у студентов, осваивающих гражданско-правовые дисциплины.
3. Проектирование фонда оценочных средств: теория и практика.
4. Использование ролевой игры в учебном процессе: проблемы и пути их преодоления.
5. Актуальные проблемы преподавания гражданско-правовых дисциплин в высшей школе.
6. Учет профессиональных стандартов в подготовке бакалавров по направлению «Юриспруденция».
7. Дистанционное образование: теория и практика.
8. Организация самостоятельной деятельности обучающихся: проблемы и пути их преодоления.
9. Воспитательная работа со студентами: от теории к практике.
10. Роль педагога в формировании ценностно-мотивационной ориентации студентов.
11. История развития педагогики как науки.
12. Связь педагогики с юридическими науками.
13. Педагогическое мастерство.
14. Формы организации обучения.
15. Анализ проблем многоуровневого образования и др.

Примеры тестовых заданий

1. Система образования включает в себя:
 - : федеральные государственные образовательные стандарты
 - : организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников
 - : организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования
 - : федеральные государственные органы

2. Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к:

- структуре основных образовательных программ,
- условиям реализации основных образовательных программ,
- результатам освоения основных образовательных программ,
- государственные гарантии уровня и качества образования.

Вставьте пропущенное слово

3. Унифицированная единица измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося, включающую в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом (в том числе аудиторную и самостоятельную работу), практику называется единицей.

Вставьте пропущенное слово

4. деятельность направлена на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий, образовательных ресурсов и осуществляется в форме экспериментов.

Вставьте пропущенное слово

5. деятельность ориентирована на совершенствование научнопедагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 06.02.2020) "Об образовании в Российской Федерации" // Российская газета, N 303, 31.12.2012.

2. Федеральный закон от 23.08.1996 N 127-ФЗ (ред. от 26.07.2019) "О науке и государственной научно-технической политике" // Российская газета, N 167, 03.09.1996.

Основная литература

3. Резник, С.Д. Аспиранты России: отбор, подготовка к самостоятельной научной и педагогической деятельности: монография / С.Д. Резник, С.Н. Макарова, Е.С. Джевицкая; под общ. ред. С.Д. Резника. — 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2019 - 236 с. – (Научная мысль). - ЭБС Znanium. – URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1010473> (дата обращения: 13.05.2020) – Текст: электронный.

4. Формирование образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки "Юриспруденция" (бакалавриат, магистратура, аспирантура), самостоятельно устанавливаемого Финансовым университетом: монография / Г.Ф. Ручкина, А.П. Альбов, А.В. Попова [и др.]; Финуниверситет; под ред. Г.Ф. Ручкиной. — Москва : Русайнс, 2017 .— 194 с. – (Бакалавриат, магистратура, аспирантура). – ЭБС Book.ru. - URL: <https://book.ru/book/927559> (дата обращения: 13.05.2020). — Текст: электронный.

Дополнительная литература

5. Симонов, В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учебное пособие / В.П. Симонов. - Москва: Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2019. - 320 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znaniium.com>]. - ЭБС Znaniium. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/982777> (дата обращения: 11.05.2020). - Текст: электронный.

6. Ручкина, Г.Ф. Государственное регулирование предпринимательской деятельности: монография / Г.Ф. Ручкина и др. — Москва: Русайнс, 2018. — 280 с. — ЭБС BOOK.ru. — URL: <https://book.ru/book/926403> (дата обращения: 13.05.2020). — Текст: электронный.

7. Гражданское право. Актуальные проблемы теории и практики в 2 т. Том 2 / отв. ред. В.А. Белов. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2019.

— 525 с. — (Авторский учебник). — ЭБС Юрайт. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/434492> (дата обращения: 13.05.2020). - Текст: электронный.

Интернет-ресурсы

1. Журнал "Вестник гражданского права" www.mvgr.ru
2. LF Академия <https://lfacademy.ru/courses>
3. Закон.ru, раздел «Гражданское право»
https://zakon.ru/grazhdanskoe_pravo
4. <http://www.pravo.gov.ru> – Официальный интернет-портал правовой информации
5. Официальный сайт Верховного суда Российской Федерации
<http://www.vsrp.ru/>
6. Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ»
<https://www.biblio-online.ru/>
7. Электронно-библиотечная система Znanium
<http://www.znanium.com>
8. Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ)
<http://elib.fa.ru/>
9. Электронно-библиотечная система BOOK.RU <http://www.book.ru>

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

10.1. Комплект лицензионного программного обеспечения:

1. Windows Microsoft Office
2. Антивирус ESET Endpoint Security

10.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Справочная правовая система «Консультант-Плюс».
2. Справочная правовая система «Гарант».

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

В соответствии с требованиями Финансового университета должны быть специальные места для проведения производственной практики, Объекты практики должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации как большой аудитории, так и в индивидуальном порядке.

Объекты практики обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным информационно-образовательным базам данных.

Руководителям практики должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам.