

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ПЕТРА ВЕЛИКОГО
ИНСТИТУТ ВОЕННО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И
БЕЗОПАСНОСТИ
КАФЕДРА ВОЕННО-ВОЗДУШНЫХ СИЛ

Л.С. Шульдешов В.А. Родионов В.В. Угрянский
Б.В. Федоров

**ОБЩЕСТВЕННО-
ГОСУДАРСТВЕННАЯ
ПОДГОТОВКА**

Учебное пособие

Москва

2016

УДК 355/359.

ББК 68.

Общественно-государственная подготовка: Учебное пособие /
Л.С.Шульдешов, В.А. Родионов, В.В. Угрянский, Б.В. Федоров СПб.: Изд-
во Политехн. ун-та, 2015. – 171 с.

Рецензенты:

доктор исторических наук, профессор ГИ СПбПУ С.В. Кулик
кандидат педагогических наук, доцент ИВТОБ СПбПУ Е.В. Шалашов

Рекомендовано к печати Учебно-методическим объединением по университетскому политехническому образованию в качестве учебного пособия для студентов, курсантов и слушателей высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки бакалавров «Техносферная безопасность»

Учебное пособие соответствует содержанию цикла дисциплин Ф.01 «Военная подготовка» государственных образовательных стандартов по направлениям подготовки бакалавров «Техносферная безопасность».

Учебное пособие написано в соответствии с программой подготовки офицеров запаса из числа студентов, обучающихся в высших учебных заведениях России с учетом современных требований. В основу этого учебного пособия положен курс лекций и практических занятий, проводимых авторами на протяжении нескольких лет на факультете военного обучения по учебной дисциплине «Общественно-государственная подготовка».

Предназначено для студентов высших учебных заведений обучающихся по направлениям подготовки бакалавров 20.03.01 «Техносферная безопасность». Также оно может быть также использовано для подготовки студентов других технических направлений и специализаций высшего, профессионального образования: «Системный анализ и управление», «Техническая физика», «Прикладная механика».

Печатается по решению редакционно-издательского совета Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого.

ISBN © Санкт-Петербургский государственный политехнический университет, 2017

Оглавление

Введение

Глава 1. Военная доктрина Российской Федерации. Вооруженные Силы Российской Федерации в структуре государственных институтов

- 1.1. Общие положения
- 1.2. Военные опасности и военные угрозы Российской Федерации
- 1.3. Военная политика Российской Федерации
- 1.4. Военно-экономическое обеспечение обороны

Глава 2. Военные реформы в истории российского государства: опыт и уроки

- 2.1. Основные понятия
- 2.2. Военные реформы на Руси в допетровскую эпоху
- 2.3. Создание российской регулярной армии
- 2.4. Военные реформы периода раннего капитализма в России (1862—1864)
- 2.5. Военные преобразования российской армии в 1905—1912 гг.
- 2.6. Создание Красной Армии и пути ее совершенствования в условиях существования СССР
- 2.7. Исторические уроки военных реформ в России, их значение для военного строительства и реформирования Вооруженных сил Российской Федерации

Глава 3. Дни воинской славы

- 3.1. Введение
- 3.2. Ледовое побоище
 - 3.2.1. Историческая ситуация накануне битвы
 - 3.2.2. Подготовка к сражению
 - 3.2.3. Ход сражения
- 3.3. Куликовская битва
 - 3.3.1. Предыстория
 - 3.3.2. Силы сторон
 - 3.3.3. Подготовка к битве
 - 3.3.4. Ход битвы
 - 3.3.5. После битвы
- 3.4. Освобождение Москвы силами народного ополчения
 - 3.4.1. Первое ополчение
 - 3.4.2. Организация второго ополчения
 - 3.4.3. Освобождение Москвы
- 3.5. Полтавское сражение
 - 3.5.1. Предыстория. Силы сторон
 - 3.5.2. Сражение
 - 3.5.3. Итоги и значение битвы
- 3.6. Гангутское сражение
 - 3.6.1. Предыстория
 - 3.6.2. Гангутское сражение
 - 3.6.3. Итоги сражения
- 3.7. Сражение у мыса Тендра
 - 3.7.1. Предыстория
 - 3.7.2. Начало боя
 - 3.7.3. Итоги боя
- 3.8. День взятия крепости Измаил русскими войсками
 - 3.8.1. Предыстория. Подготовка к захвату Измаила
 - 3.8.2. Взятие крепости Измаил

- 3.8.3. Заключение
- 3.9. День Бородинского сражения
 - 3.9.1. Бородинское сражение 26 августа 1812 г.
 - 3.9.2. Войска после потери Шевардино
 - 3.9.3. Конец сражения
 - 3.9.4. Заключение
- 3.10. Синопское сражение
 - 3.10.1. Предыстория
 - 3.10.2. Начало боевых действий
 - 3.10.3. Синопское морское сражение
 - 3.10.4. Заключение
- 3.11. День защитника Отечества
- 3.12. Контрнаступление и наступление советских войск под Москвой
 - 3.12.1. Героическая оборона столицы
 - 3.12.2. Разгром врага под Москвой
 - 3.12.3. Историческое значение битвы под Москвой
- 3.13. Сталинградская битва
 - 3.13.1. Срыв фашистского наступления на юге страны
 - 3.13.2. Окружение и разгром врага
 - 3.13.3. Историческое значение Сталинградской битвы
- 3.14. Курская битва
 - 3.14.1. Накануне сражения
 - 3.14.2. Провал фашистского наступления
 - 3.14.3. Контрнаступление Красной Армии
- 3.15. Блокада Ленинграда
 - 3.15.1. Введение
 - 3.15.2. Начало блокады Ленинграда
 - 3.15.3. Попытки прорыва блокады Ленинграда
 - 3.15.4. Итоги блокады Ленинграда
- 3.16. День Победы советского народа в Великой Отечественной войне
 - 3.16.1. На завершающем этапе войны
 - 3.16.2. Ялтинская конференция
 - 3.16.3. Разгром фашистской Германии

Глава 4. Психология личности военнослужащего и воинского коллектива. Методы изучения индивидуальных особенностей военнослужащих

- 4.1. Введение
- 4.2. Психологии личности. Личность и воинская деятельность
- 4.3. Методы изучения личности
 - 4.3.1. Анализ документов
 - 4.3.2. Индивидуальная беседа
 - 4.3.3. Наблюдение
 - 4.3.4. Метод экспертного опроса
 - 4.3.5. Психологическое тестирование
- 4.4. Группа и коллектив. Особенности воинского коллектива

Глава 5. Морально-психологическое обеспечение и воспитательная работа в подразделениях и частях Вооруженных Сил Российской Федерации

- 5.1. Введение
- 5.2. Цели, задачи и содержание морально-психологического обеспечения боевой деятельности
- 5.3. Основные направления морально-психологического обеспечения

5.4. Требования руководящих документов по организации морально-психологического обеспечения

5.5. Порядок проведения мероприятий морально-психологического обеспечения в подразделениях в различных условиях обстановки

5.5.1. Морально-психологические особенности несения боевого дежурства

5.5.2. Основы морально-психологического обеспечения несения караульной службы

5.5.3. Организация морально-психологического обеспечения в ходе боевой подготовки

5.5.4. Организация морально-психологического обеспечения в период подготовки боевых действий (боя)

5.5.5. Организация морально-психологического обеспечения в ходе ведения боевых действий (боя)

Глава 6. Международное гуманитарное право. Воспитательная работа в Вооруженных Силах Российской Федерации

6.1. Основные положения международного гуманитарного права, его военные аспекты

6.2. Воспитательная работа в Вооруженных Силах Российской Федерации: объект, субъект, принципы, цели и задачи

6.3. Основные направления воспитательной работы

6.4. Планирование воспитательной работы в подразделениях. Обязанности должностных лиц по организации воспитательной работы. Индивидуально-воспитательная работа

Заключение

Контрольные вопросы и задания

Литература

Введение

В соответствии со ст. 6 Федерального закона «Об обороне» Правительством РФ принято постановление № 768 от 12 октября 2000 г. «Об обучении граждан Российской Федерации по программе подготовки офицеров запаса на военных кафедрах при государственных, муниципальных или имеющих государственную аккредитацию по соответствующим направлениям подготовки (специальностям) негосударственных образовательных учреждениях высшего профессионального образования».

Основная цель принятия указанного постановления — создание запаса офицерских кадров для Вооруженных Сил РФ.

Формируемые в процессе обучения и воспитания на военной кафедре знания, умения и практические навыки должны быть основой для решения практических и профессиональных задач [17].

В соответствии со ст. 20 Закона РФ от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» гражданин, обучающийся по очной форме обучения, годный к военной службе по состоянию здоровья и отвечающий требованиям, установленным вышеназванным законом, вправе заключить с Министерством обороны РФ контракт об обучении по программе подготовки офицеров запаса на военной кафедре при этом образовательном учреждении и о прохождении военной службы по призыву после получения воинского звания офицера. Гражданин, не заключивший такой контракт, не может обучаться на военной кафедре.

Обучение граждан по программе подготовки офицеров запаса является составной частью добровольной подготовки гражданина к военной службе и осуществляется в высших учебных заведениях, перечень которых утверждается Правительством РФ. Указанная программа предусматривает обучение не только мужчин, но и женщин.

Подготовка офицеров запаса — дополнительная образовательная программа, включаемая в государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования. Эта программа предусматривает теоретический и практический курсы обучения на военной кафедре и учебные сборы и стажировки, проводимые в воинских частях, на кораблях, в учреждениях и организациях Вооруженных Сил РФ. Указанные учебные сборы и стажировки приравниваются к военным сборам. Граждане, проходящие обучение по программе подготовки офицеров запаса, получают дополнительную стипендию (+15%), а прошедшие военную службу по призыву — +25% к установленным в высшем учебном заведении стипендиям за счет средств федерального бюджета. После прохождения программы обучения, учебных сборов или стажировок граждане сдают государственные выпускные экзамены, которые проводятся в воинских частях и принимаются специально созданными комиссиями в порядке, определяемом положением о военных кафедрах, утверждаемым Правительством РФ.

Гражданам, успешно завершившим обучение по программе подготовки офицеров запаса, Министерством обороны РФ в установленном порядке одновременно

с зачислением в запас присваивается воинское звание офицера. С этого момента офицер может быть призван на военную службу сроком на два года (обязательство отслужить на таких условиях студент дает при подписании контракта).

Граждане, не сдавшие государственный выпускной экзамен по программе подготовки офицеров запаса, к присвоению офицерского воинского звания не представляются.

Граждане, проходящие обучение на военной кафедре, имеют право:

- на досрочную сдачу экзаменов и зачетов по предметам обучения с последующим освобождением от занятий на военной кафедре в текущем семестре;
- участие в научных работах по военной тематике;
- прохождение обучения с разрешения начальника военной кафедры по индивидуальным планам;
- получение консультаций по правовым вопросам, касающимся обучения и военной службы.

Граждане, проходящие обучение на военной кафедре, обязаны:

- 1) изучать военное дело и овладевать командными, методическими и практическими навыками по установленной военно-учетной специальности;
- 2) соблюдать на занятиях требования общевоинских уставов Вооруженных Сил РФ и распорядка дня военной кафедры;
- 3) прибывать на занятия опрятно одетыми и иметь аккуратную прическу;
- 4) постоянно посещать занятия, предусмотренные программой обучения, принимать участие в мероприятиях, проводимых военной кафедрой;
- 5) беречь имущество учебного заведения, бережно относиться к вооружению, военной технике и военно-учебному имуществу, соблюдать меры безопасности при обращении с оружием, работать с боевой техникой и в других случаях;
- 6) соблюдать правила пожарной безопасности и режим секретности.

За успехи в учебе и активное участие в научной работе граждане поощряются в соответствии с уставом образовательного учреждения.

За нарушение обязанностей к студентам могут быть применены дисциплинарные взыскания в соответствии с уставом образовательного учреждения (вплоть до отстранения от обучения на военной кафедре с расторжением контракта).

Отстранение от обучения объявляется приказом ректора (руководителя) образовательного учреждения по представлению начальника военной кафедры.

Таблица В.1 Плюсы и минусы военного обучения

Студент, который учится на военной кафедре	Студент, который не учится на военной кафедре
Один день в неделю посвящает обучению на военной кафедре	Имеет дополнительный выходной
Получает доплату от Министерства обороны РФ (15% от базовой	Не получает доплату

стипендии)	
После окончания военной кафедры и вуза получит звание лейтенанта	Никакого звания не получит
После окончания вуза и присвоения звания может быть призван на военную службу	После окончания вуза может быть призван на военную службу
Может быть призван в любое время года	Может быть призван с 1 апреля по 30 июня и с 1 октября по 31 декабря
Перед призывом проходит медицинское освидетельствование по III графе расписания болезней (больше шансов, что признают годным)	Перед призывом проходит медицинское освидетельствование по I графе расписания болезней (меньше шансов, что признают годным)
Лишается трех видов отсрочек (ребенок до трех лет, двое и более детей, мать (отец) имеет двое и более детей в возрасте до восьми лет или инвалида с детства и воспитывает их без мужа (жены))	Имеет теоретическую возможность воспользоваться разными отсрочками от призыва на военную службу
Практически не имеет шансов на замену военной службы альтернативной гражданской службой	Имеет шанс, если пожелает, на замену военной службы альтернативной гражданской службой
В случае призыва будет служить офицером	В случае призыва будет служить рядовым
В случае призыва будет служить два года	В случае призыва будет служить один год

Глава 1. Военная доктрина Российской Федерации. Вооруженные Силы Российской Федерации в структуре государственных институтов

1.1. Общие положения

Военная доктрина РФ (далее — Военная доктрина) является одним из основных документов стратегического планирования в Российской Федерации и представляет собой систему официально принятых в государстве взглядов на подготовку к вооруженной защите и вооруженную защиту Российской Федерации.

В Военной доктрине учитываются основные положения Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г., а также соответствующие положения Концепции внешней политики Российской Федерации 2008 г. и Морской доктрины Российской Федерации на период до 2020 г.

Военная доктрина основана на положениях военной теории и направлена на ее дальнейшее развитие.

Правовую основу Военной доктрины составляют Конституция РФ, общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры РФ в области обороны, контроля над вооружениями и разоружения, федеральные конституционные законы, федеральные законы, а также нормативные правовые акты Президента РФ и Правительства РФ.

Военная доктрина отражает приверженность Российской Федерации использованию политических, дипломатических, правовых, экономических, экологических, информационных, военных и других инструментов защиты национальных интересов Российской Федерации и интересов ее союзников.

Положения Военной доктрины конкретизируются в посланиях Президента РФ Федеральному Собранию и могут корректироваться в рамках стратегического планирования в военной сфере (военного планирования).

Реализация Военной доктрины достигается путем централизации государственного управления в военной области и осуществляется в соответствии с федеральным законодательством, нормативными правовыми актами Президента РФ, Правительства РФ и федеральных органов исполнительной власти.

В Военной доктрине используются следующие основные понятия:

1) военная безопасность Российской Федерации (далее — военная безопасность) — состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних военных угроз, связанных с применением военной силы или угрозой ее применения, характеризующееся отсутствием военной угрозы либо способностью ей противостоять;

2) военная опасность — состояние межгосударственных или внутригосударственных отношений, характеризующееся совокупностью факторов, способных при определенных условиях привести к возникновению военной угрозы;

3) военная угроза — состояние межгосударственных или внутригосударственных отношений, характеризующееся реальной возможностью возникновения военного конфликта между противостоящими сторонами, высокой степенью готовности какого-либо государства (группы государств), сепаратистских (террористических) организаций к применению военной силы (вооруженному насилию);

4) военный конфликт — форма разрешения межгосударственных или внутригосударственных противоречий с применением военной силы (понятие охватывает все виды вооруженного противоборства, включая крупномасштабные, региональные, локальные войны и вооруженные конфликты);

5) вооруженный конфликт — вооруженное столкновение ограниченного масштаба между государствами (международный вооруженный конфликт) или противостоящими сторонами в пределах территории одного государства (внутренний вооруженный конфликт);

6) локальная война — война между двумя и более государствами, преследующая ограниченные военно-политические цели, в которой военные действия ведутся в границах противоборствующих государств и которая затрагивает преимущественно интересы только этих государств (территориальные, экономические, политические и другие);

7) региональная война — война с участием двух и более государств одного региона, ведущаяся национальными или коалиционными вооруженными силами с применением как обычных, так и ядерных средств поражения на территории региона с прилегающими к нему акваториями и в воздушном (космическом) пространстве над ним, в ходе которой стороны будут преследовать важные военно-политические цели;

8) крупномасштабная война — война между коалициями государств или крупнейшими государствами мирового сообщества, в которой стороны будут

преследовать радикальные военно-политические цели. Крупномасштабная война может стать результатом эскалации вооруженного конфликта, локальной или региональной войны с вовлечением значительного количества государств разных регионов мира. Она потребует мобилизации всех имеющихся материальных ресурсов и духовных сил государств-участников;

9) военная политика — деятельность государства по организации и осуществлению обороны и обеспечению безопасности Российской Федерации, а также интересов ее союзников;

10) военная организация государства (далее — военная организация) — совокупность органов государственного и военного управления, Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов (далее — Вооруженные Силы и другие войска), составляющих ее основу и осуществляющих свою деятельность военными методами, а также части производственного и научного комплексов страны, совместная деятельность которых направлена на подготовку к вооруженной защите и вооруженную защиту Российской Федерации;

11) военное планирование — определение порядка и способов реализации целей и задач развития военной организации, строительства и развития Вооруженных Сил и других войск, их применения и всестороннего обеспечения.

1.2. Военные опасности и военные угрозы Российской Федерации

Мировое развитие на современном этапе характеризуется ослаблением идеологической конфронтации, снижением уровня экономического, политического и военного влияния одних государств (групп государств) и союзов и ростом влияния других государств, претендующих на всеобъемлющее доминирование, многополярностью и глобализацией разнообразных процессов.

Неурегулированными остаются многие региональные конфликты. Сохраняются тенденции к их силовому разрешению, в том числе в регионах, граничащих с Российской Федерацией. Существующая архитектура (система) международной безопасности, включая ее международно-правовые механизмы, не обеспечивает равной безопасности всех государств.

При этом несмотря на снижение вероятности развязывания против Российской Федерации крупномасштабной войны с применением обычных средств поражения и ядерного оружия, на ряде направлений военные опасности Российской Федерации усиливаются.

Основные внешние военные опасности:

- стремление наделить силовой потенциал Организации Североатлантического договора (НАТО) глобальными функциями, реализуемыми в нарушение норм международного права, приблизить военную инфраструктуру стран — членов НАТО к границам Российской Федерации, в том числе путем расширения блока;

- попытки дестабилизировать обстановку в отдельных государствах и регионах и подорвать стратегическую стабильность;

- развертывание (наращивание) воинских контингентов иностранных государств на территориях сопредельных с Российской Федерацией и ее союзниками, а также в прилегающих акваториях;

- создание и развертывание систем стратегической противоракетной обороны, подрывающих глобальную стабильность и нарушающих сложившееся соотношение сил в ракетно-ядерной сфере, а также милитаризация космического пространства, развертывание стратегических неядерных систем высокоточного оружия;

- территориальные претензии к Российской Федерации и ее союзникам, вмешательство в их внутренние дела;

- распространение оружия массового поражения, ракет и ракетных технологий, увеличение количества государств, обладающих ядерным оружием;
- нарушение отдельными государствами международных договоренностей, а также несоблюдение ранее заключенных международных договоров в области ограничения и сокращения вооружений;
- применение военной силы на территориях сопредельных с Российской Федерацией государств в нарушение Устава ООН и других норм международного права;
- наличие (возникновение) очагов и эскалация вооруженных конфликтов на территориях сопредельных с Российской Федерацией и ее союзниками государств;
- распространение международного терроризма;
- возникновение очагов межнациональной (межконфессиональной) напряженности, деятельность международных вооруженных радикальных группировок в районах, прилегающих к государственной границе Российской Федерации и границам ее союзников, а также наличие территориальных противоречий, рост сепаратизма и насильственного (религиозного) экстремизма в отдельных регионах мира.

Основные внутренние военные опасности:

- 1) попытки насильственного изменения конституционного строя Российской Федерации;
- 2) подрыв суверенитета, нарушение единства и территориальной целостности Российской Федерации;
- 3) дезорганизация функционирования органов государственной власти, важных государственных, военных объектов и информационной инфраструктуры Российской Федерации.

Основные военные угрозы:

- резкое обострение военно-политической обстановки (межгосударственных отношений) и создание условий для применения военной силы;
- воспрепятствование работе систем государственного и военного управления Российской Федерации, нарушение функционирования ее стратегических ядерных сил, систем предупреждения о ракетном нападении, контроля космического пространства, объектов хранения ядерных боеприпасов, атомной энергетики, атомной, химической промышленности и других потенциально опасных объектов;
- создание и подготовка незаконных вооруженных формирований, их деятельность на территории Российской Федерации или на территориях ее союзников;
- демонстрация военной силы в ходе проведения учений на территориях сопредельных с Российской Федерацией или ее союзниками государств с провокационными целями;
- активизация деятельности вооруженных сил отдельных государств (групп государств) с проведением частичной или полной мобилизации, переводом органов государств и военного управления этих государств на работу в условиях военного времени.

Военные конфликты характеризуются целями, способами и средствами достижения этих целей, масштабами и сроками военных действий, формами и способами вооруженной борьбы и применяемыми вооружением и военной техникой.

Характерные черты современных военных конфликтов:

- 1) комплексное применение военной силы и сил и средств невоенного характера;
- 2) массированное применение систем вооружения и военной техники, основанных на новых физических принципах и сопоставимых по эффективности с ядерным оружием;

- 3) расширение масштабов применения войск (сил) и средств, действующих в воздушно-космическом пространстве;
- 4) усиление роли информационного противоборства;
- 5) сокращение временных параметров подготовки к ведению военных действий;
- 6) повышение оперативности управления в результате перехода от строго вертикальной системы управления к глобальным сетевым автоматизированным системам управления войсками (силами) и оружием;
- 7) создание на территориях противоборствующих сторон постоянно действующей зоны военных действий.

Особенности современных военных конфликтов:

- непредсказуемость их возникновения;
- наличие широкого спектра военно-политических, экономических, стратегических и иных целей;
- возрастание роли современных высокоэффективных систем оружия, а также перераспределение роли различных сфер вооруженной борьбы;
- заблаговременное проведение мероприятий информационного противоборства для достижения политических целей без применения военной силы, а в последующем — в интересах формирования благоприятной реакции мирового сообщества на применение военной силы.

Военные конфликты будут отличаться скоротечностью, избирательностью и высокой степенью поражения объектов, быстротой маневра войсками (силами) и огнем, применением различных мобильных группировок войск (сил). Овладение стратегической инициативой, сохранение устойчивого государственного и военного управления, обеспечение превосходства на земле, море и в воздушно-космическом пространстве станут решающими факторами достижения поставленных целей.

Для военных действий будет характерно возрастающее значение высокоточного, электромагнитного, лазерного, инфразвукового оружия, информационно-управляющих систем, беспилотных летательных и автономных морских аппаратов, управляемых роботизированных образцов вооружений и военной техники.

Ядерное оружие будет оставаться важным фактором предотвращения возникновения ядерных военных конфликтов и военных конфликтов с применением обычных средств поражения (крупномасштабной войны, региональной войны).

В случае возникновения военного конфликта с применением обычных средств поражения (крупномасштабной войны, региональной войны), ставящего под угрозу само существование государства, обладание ядерным оружием может привести к перерастанию такого военного конфликта в ядерный военный конфликт.

1.3. Военная политика Российской Федерации

Основные задачи военной политики Российской Федерации определяются Президентом РФ в соответствии с федеральным законодательством, Стратегией национальной безопасности РФ до 2020 г. и настоящей Военной доктриной.

Военная политика Российской Федерации направлена на недопущение гонки вооружений, сдерживание и предотвращение военных конфликтов, совершенствование военной организации, форм и способов применения Вооруженных Сил и других войск, а также средств поражения в целях обороны и обеспечения безопасности Российской Федерации, а также интересов ее союзников.

Российская Федерация обеспечивает постоянную готовность Вооруженных Сил и других войск к сдерживанию и предотвращению военных конфликтов, к вооруженной защите Российской Федерации и ее союзников в соответствии с нормами международного права и международными договорами РФ.

Недопущение ядерного военного конфликта, как и любого другого военного конфликта, — важнейшая задача Российской Федерации.

Основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов:

1) оценка и прогнозирование развития военно-политической обстановки на глобальном и региональном уровне, а также состояния межгосударственных отношений в военно-политической сфере с использованием современных технических средств и информационных технологий;

2) нейтрализация возможных военных опасностей и военных угроз политическими, дипломатическими и иными невоенными средствами;

3) поддержание стратегической стабильности и потенциала ядерного сдерживания на достаточном уровне;

4) поддержание Вооруженных Сил и других войск в заданной степени готовности к боевому применению;

5) укрепление системы коллективной безопасности в рамках Организации договора о коллективной безопасности (ОДКБ) и наращивание ее потенциала, усиление взаимодействия в области международной безопасности в рамках СНГ, Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ) и Шанхайской организации сотрудничества (ШОС), развитие отношений в этой сфере с другими межгосударственными организациями (Европейским союзом и НАТО);

6) расширение круга государств-партнеров и развитие сотрудничества с ними на основе общих интересов в сфере укрепления международной безопасности в соответствии с положениями Устава ООН и другими нормами международного права;

7) соблюдение международных договоров в области ограничения и сокращения стратегических наступательных вооружений;

8) заключение и реализация соглашений в области контроля над обычными вооружениями, а также осуществление мер по укреплению взаимного доверия;

9) создание механизмов регулирования двустороннего и многостороннего сотрудничества в области противоракетной обороны;

10) заключение международного договора о предотвращении размещения в космическом пространстве любых видов оружия;

11) участие в международной миротворческой деятельности, в том числе под эгидой ООН и в рамках взаимодействия с международными (региональными) организациями;

12) участие в борьбе с международным терроризмом.

Применение Вооруженных Сил и других войск. Российская Федерация считает правомерным применение Вооруженных Сил и других войск для отражения агрессии против нее и (или) ее союзников, поддержания (восстановления) мира по решению Совета Безопасности ООН, других структур коллективной безопасности, а также для обеспечения защиты своих граждан, находящихся за пределами Российской Федерации, в соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного права и международными договорами РФ.

Применение Вооруженных Сил и других войск в мирное время осуществляется по решению Президента РФ в порядке, установленном федеральным законодательством.

Российская Федерация рассматривает вооруженное нападение на государство:

• участника союзного государства или любые действия с применением военной силы против него как акт агрессии против союзного государства и осуществит ответные меры;

• члена ОДКБ как агрессию против всех государств — членов ОДКБ и осуществит в этом случае меры в соответствии с Договором о коллективной безопасности.

В рамках выполнения мероприятий стратегического сдерживания силового характера Российской Федерацией предусматривается применение высокоточного оружия.

Российская Федерация оставляет за собой право применить ядерное оружие в ответ на применение против нее и (или) ее союзников ядерного и других видов оружия массового поражения, а также в случае агрессии против Российской Федерации с применением обычного оружия, когда под угрозу поставлено само существование государства. Решение о применении ядерного оружия принимается Президентом РФ.

Выполнение стоящих перед Вооруженными Силами и другими войсками задач организуется и осуществляется в соответствии с Планом применения Вооруженных Сил РФ, Мобилизационном плане Вооруженных Сил РФ, указами Президента РФ, приказами и директивами Верховного Главнокомандующего Вооруженными Силами РФ, другими нормативными правовыми актами РФ и документами стратегического планирования по вопросам обороны.

Российская Федерация выделяет воинские контингенты в состав миротворческих сил ОДКБ для участия в операциях по поддержанию мира по решению Совета коллективной безопасности ОДКБ. Российская Федерация выделяет воинские контингенты в состав Коллективных сил оперативного реагирования ОДКБ (КСОР) в целях оперативного реагирования на военные угрозы государствам — членам ОДКБ и решения иных задач, определенных Советом коллективной безопасности ОДКБ, для их применения в порядке, предусмотренном Соглашением о порядке оперативного развертывания, применения и всестороннего обеспечения Коллективных сил быстрого развертывания Центрально-азиатского региона коллективной безопасности.

Для осуществления миротворческих операций по мандату ООН или по мандату СНГ Российская Федерация предоставляет воинские контингенты в порядке, установленном федеральным законодательством и международными договорами РФ.

В целях защиты интересов Российской Федерации и ее граждан, поддержания международного мира и безопасности формирования Вооруженных Сил РФ могут оперативно использоваться за пределами Российской Федерации в соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного права, международными договорами РФ и федеральным законодательством.

Основные задачи Вооруженных Сил и других войск в мирное время:

- защита суверенитета Российской Федерации, целостности и неприкосновенности ее территории;
- стратегическое сдерживание, в том числе предотвращение военных конфликтов;
- поддержание состава, состояния боевой и мобилизационной готовности и подготовки стратегических ядерных сил, сил и средств, обеспечивающих их функционирование и применение, а также систем управления на уровне, гарантирующем нанесение заданного ущерба агрессору в любых условиях обстановки;
- своевременное предупреждение Верховного Главнокомандующего Вооруженных Сил РФ о воздушно-космическом нападении, оповещение органов государственного и военного управления, войск (сил) о военных опасностях и военных угрозах;
- поддержание способности Вооруженных Сил и других войск к заблаговременному развертыванию группировок войск (сил) на потенциально опасных стратегических направлениях, а также их готовности к боевому применению;

- обеспечение противовоздушной обороны важнейших объектов Российской Федерации и готовность к отражению ударов средств воздушно-космического нападения;
- развертывание и поддержание в стратегической космической зоне орбитальных группировок космических аппаратов, обеспечивающих деятельность Вооруженных Сил РФ;
- охрана важных государственных и военных объектов, объектов на коммуникациях и специальных грузов;
- оперативное оборудование территории Российской Федерации и подготовка коммуникаций в целях обороны, в том числе строительство и реконструкция объектов специального назначения, строительство и капитальный ремонт автодорог, имеющих оборонное значение;
- защита граждан Российской Федерации за ее пределами от вооруженного нападения на них;
- участие в операциях по поддержанию (восстановлению) международного мира и безопасности, принятие мер для предотвращения (устранения) угрозы миру, подавление актов агрессии (нарушения мира) на основании решений Совета Безопасности ООН или иных органов, уполномоченных принимать такие решения в соответствии с международным правом;
- борьба с пиратством, обеспечение безопасности судоходства;
- обеспечение безопасности экономической деятельности Российской Федерации в Мировом океане;
- борьба с терроризмом;
- подготовка к проведению мероприятий по территориальной обороне и гражданской обороне;
- участие в охране общественного порядка, обеспечении общественной безопасности;
- участие в ликвидации чрезвычайных ситуаций и восстановление объектов специального назначения;
- участие в обеспечении режима чрезвычайного положения.

Основные задачи Вооруженных Сил и других войск в период непосредственной угрозы агрессии:

- 1) осуществление комплекса дополнительных мероприятий, направленных на снижение уровня угрозы агрессии и повышение уровня боевой и мобилизационной готовности Вооруженных Сил и других войск, в целях проведения мобилизационного и стратегического развертывания;
- 2) поддержание потенциала ядерного сдерживания в установленной степени готовности;
- 3) участие в обеспечении режима военного положения;
- 4) осуществление мероприятий по территориальной обороне, а также выполнение в установленном порядке мероприятий гражданской обороны;
- 5) выполнение международных обязательств Российской Федерации по коллективной обороне, отражение или предотвращение, в соответствии с нормами международного права, вооруженного нападения на другое государство, обратившееся к Российской Федерации с соответствующей просьбой.

Основными задачами Вооруженных Сил и других войск в военное время являются отражение агрессии против Российской Федерации и ее союзников, нанесение поражения войскам (силам) агрессора, принуждение его к прекращению военных действий на условиях, отвечающих интересам Российской Федерации и ее союзников.

Основные задачи развития военной организации:

- приведение структуры, состава и численности компонентов военной организации в соответствие с задачами в мирное время, в период непосредственной угрозы агрессии и в военное время с учетом выделения на эти цели достаточного количества финансовых, материальных и иных ресурсов. Планируемое количество и сроки выделения указанных ресурсов отражаются в документах планирования долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации;

- повышение эффективности и безопасности функционирования системы государственного и военного управления;

- совершенствование системы ПВО и создание системы воздушно-космической обороны Российской Федерации;

- совершенствование военно-экономического обеспечения военной организации на основе рационального использования финансовых, материальных и иных ресурсов;

- совершенствование военного планирования;

- совершенствование территориальной обороны и гражданской обороны;

- совершенствование системы создания запаса мобилизационных ресурсов, в том числе запасов вооружения, военной и специальной техники, а также материально-технических средств;

- повышение эффективности функционирования системы эксплуатации и ремонта вооружения, военной и специальной техники;

- создание интегрированных структур материально-технического, социального, медицинского и научного обеспечения в Вооруженных Сил и других войсках, а также учреждений военного образования и подготовки кадров;

- совершенствование системы информационного обеспечения Вооруженных Сил и других войск;

- повышение престижа военной службы, всесторонняя подготовка к ней граждан Российской Федерации;

- обеспечение военно-политического и военно-технического сотрудничества Российской Федерации с иностранными государствами.

Основные приоритеты развития военной организации:

- 1) совершенствование системы управления военной организацией и повышение эффективности ее функционирования;

- 2) развитие мобилизационной базы военной организации и обеспечение мобилизационного развертывания Вооруженных Сил и других войск;

- 3) обеспечение необходимой степени укомплектования, оснащения, обеспечения соединений, воинских частей и формирований постоянной готовности и требуемого уровня их подготовки;

- 4) повышение качества подготовки кадров и военного образования, а также наращивание военно-научного потенциала.

Основная задача строительства и развития Вооруженных Сил и других войск — приведение их структуры, состава и численности в соответствие с прогнозируемыми военными угрозами, содержанием и характером военных конфликтов, текущими и перспективными задачами в мирное время, в период непосредственной угрозы агрессии и в военное время, а также политическими, социально-экономическими, демографическими и военно-техническими условиями и возможностями Российской Федерации.

В строительстве и развитии Вооруженных Сил и других войск исходит из необходимости:

- совершенствования организационно-штатной структуры и состава видов и родов войск Вооруженных Сил и других войск и оптимизации штатной численности военнослужащих;

- обеспечения рационального соотношения соединений и воинских частей постоянной готовности и соединений и воинских частей, предназначенных для мобилизационного развертывания Вооруженных Сил и других войск;
- повышения качества оперативной, боевой, специальной и мобилизационной подготовки;
- совершенствования взаимодействия между видами Вооруженных Сил, родами войск (сил) и другими войсками;
- обеспечения современными образцами вооружения, военной и специальной техники (материально-техническими средствами) и их качественного освоения;
- интеграции и скоординированного развития систем технического, тылового и других видов обеспечения Вооруженных Сил и других войск, а также систем военного образования и воспитания, подготовки кадров, военной науки;
- подготовки высокопрофессиональных, преданных Отечеству военнослужащих, повышения престижа военной службы.

Выполнение основной задачи строительства и развития Вооруженных Сил и других войск достигается путем:

- 1) формирования и последовательной реализации военной политики;
- 2) эффективного военно-экономического обеспечения и достаточного финансирования Вооруженных Сил и других войск;
- 3) повышения качественного уровня оборонно-промышленного комплекса;
- 4) обеспечения надежного функционирования системы управления Вооруженных Сил и другими войсками в мирное время, в период непосредственной угрозы агрессии и в военное время;
- 5) поддержания способностей экономики страны обеспечить потребности Вооруженных Сил и других войск;
- 6) поддержания мобилизационной базы в состоянии, обеспечивающем проведение мобилизационного и стратегического развертывания Вооруженных Сил и других войск;
- 7) создания сил гражданской обороны постоянной готовности, способных выполнять свои функции в мирное время, в период непосредственной угрозы агрессии и в военное время;
- 8) совершенствования системы дислокации (базирования) Вооруженных Сил и других войск, в том числе за пределами территории Российской Федерации, в соответствии с международными договорами РФ и федеральным законодательством;
- 9) создания эшелонированной по стратегическим и операционным направлениям системы военной инфраструктуры;
- 10) заблаговременного создания запаса мобилизационных ресурсов;
- 11) оптимизации количества военных образовательных учреждений профессионального образования в сочетании с федеральными государственными образовательными учреждениями высшего профессионального образования, в которых проводится обучение граждан Российской Федерации по программе военной подготовки, а также оснащения их современной материально-технической базой;
- 12) повышения уровня социального обеспечения военных, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей, а также гражданского персонала Вооруженных Сил и других войск;
- 13) реализации установленных федеральным законодательством социальных гарантий военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей, повышения качества их жизни;

14) совершенствования системы комплектования военнослужащими, проходящими военную службу по контракту и по призыву, с преимущественным укомплектованием должностей рядового и сержантского состава, обеспечивающих боеспособность соединений и воинских частей Вооруженных Сил и других войск, военнослужащими, проходящими военную службу по контракту;

15) укрепления организованности, правопорядка и воинской дисциплины, а также профилактики и пресечения коррупционных проявлений;

16) совершенствования допризывной подготовки и военно-патриотического воспитания граждан;

17) обеспечения государственного и гражданского контроля деятельности федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации в области обороны.

Военное планирование. Военное планирование организуется и осуществляется в целях реализации согласованных по срокам и обеспеченных ресурсами мероприятий развития военной организации, а также строительства и развития Вооруженных Сил и других войск, их эффективного применения.

Основные задачи военного планирования:

- определение согласованных целей, задач и мероприятий строительства и развития Вооруженных Сил и других войск, их применения, а также развития соответствующей научно-технической и производственно-технологической базы;

- выбор оптимальных направлений строительства и развития Вооруженных Сил и других войск, форм и способов их применения исходя из прогнозов развития военно-политической обстановки, военных опасностей и военных угроз, уровня социально-экономического развития Российской Федерации;

- достижение соответствия ресурсного обеспечения Вооруженных Сил и других войск задачам их строительства, развития и применения;

- разработка документов краткосрочного, среднесрочного и долгосрочного планирования, учет результатов выполнения планов (программ) строительства и развития Вооруженных Сил и других войск;

- организация контроля выполнения планов (программ) строительства и развития Вооруженных Сил и других войск;

- своевременная корректировка документов военного планирования.

Военное планирование осуществляется в соответствии с Положением о военном планировании в Российской Федерации.

1.4. Военно-экономическое обеспечение обороны

Основной задачей военно-экономического обеспечения обороны является создание условий для устойчивого развития и поддержания возможностей военно-экономического и военно-технического потенциалов государства на уровне, необходимом для реализации военной политики и надежного удовлетворения потребностей военной организации в мирное время, в период непосредственной угрозы агрессии и в военное время.

Задачи военно-экономического обеспечения обороны:

1) достижение уровня финансового и материально-технического обеспечения военной организации, достаточного для решения возложенных на нее задач;

2) оптимизация расходов на оборону, рациональное планирование и распределение финансовых и материальных ресурсов, направляемых на обеспечение военной организации, повышение эффективности их использования;

3) своевременное и полное ресурсное обеспечение выполнения планов (программ) строительства и развития Вооруженных Сил и других войск, их

применения, боевой, специальной и мобилизационной подготовки и других потребностей военной организации;

4) концентрация научных сил, финансовых и материально-технических ресурсов для создания условий качественного оснащения (переоснащения) Вооруженных Сил и других войск;

5) интеграция в определенных сферах производства гражданского и военного секторов экономики, координация военно-экономической деятельности государства в интересах обеспечения обороны;

6) обеспечение правовой защиты результатов интеллектуальной деятельности военного, специального и двойного назначения;

7) выполнение обязательств Российской Федерации в соответствии с заключенными ею международными договорами в военно-экономической сфере.

Оснащение Вооруженных Сил и других войск вооружением, военной и специальной техникой. Основной задачей оснащения Вооруженных Сил и других войск вооружением, военной и специальной техникой является создание и поддержание взаимосвязанной и целостной системы вооружения в соответствии с задачами и предназначением Вооруженных Сил и других войск, формами и способами их применения, экономическими и мобилизационными возможностями Российской Федерации.

Задачи оснащения Вооруженных Сил и других войск вооружением, военной и специальной техникой:

- комплексное оснащение (переоснащение) современными образцами вооружения, военной и специальной техники стратегических ядерных сил, соединений и воинских частей постоянной готовности сил общего назначения, антитеррористических формирований, инженерно-технических воинских формирований и дорожно-строительных воинских формирований, а также поддержание их в состоянии, обеспечивающем их боевое применение;

- создание многофункциональных (многоцелевых) средств вооружения, военной и специальной техники с использованием унифицированных компонентов;

- развитие сил и средств информационного противоборства;

- качественное совершенствование средств информационного обмена на основе использования современных технологий и международных стандартов, а также единого информационного поля Вооруженных Сил и других войск как части информационного пространства Российской Федерации;

- обеспечение функционального и организационно-технического единства систем вооружения Вооруженных Сил и других войск;

- создание новых образцов высокоточного оружия и развитие их информационного обеспечения;

- создание базовых информационно-управляющих систем и их интеграция с системами управления оружием и комплексами средств автоматизации органов управления стратегического, оперативно-стратегического, оперативного, оперативно-тактического и тактического уровней.

Реализация задач оснащения Вооруженных Сил и других войск вооружением, военной и специальной техникой предусматривается в государственной программе вооружения и других государственных программах (планах).

Оперативные решения по разработке военной и специальной техники, в случае оснащения иностранного государства новыми видами вооружения, принимаются Правительством РФ.

Обеспечение Вооруженных Сил и других войск материальными средствами.

Обеспечение Вооруженных Сил и других войск материальными средствами, их накопление и содержание осуществляется в рамках интегрированных и скоординированных систем технического и тылового обеспечения.

Основная задача обеспечения Вооруженных Сил и других войск материальными средствами в мирное время — накопление, эшелонированное размещение и содержание запасов материальных средств, обеспечивающих мобилизационное и стратегическое развертывание войск (сил) и ведение военных действий (исходя из сроков перевода экономики, отдельных ее отраслей и организаций промышленности на работу в условиях военного времени) с учетом физико-географических условий стратегических направлений и возможностей транспортной системы.

Основная задача обеспечения Вооруженных Сил и других войск материальными средствами в период непосредственной угрозы агрессии — дообеспечение войск (сил) материальными средствами по штатам и нормам военного времени.

Основные задачи обеспечения Вооруженных Сил и других войск материальными средствами в военное время:

1) подача запасов материальных средств с учетом предназначения группировок войск (сил), порядка, сроков их формирования и предполагаемой продолжительности ведения военных действий;

2) восполнение потерь вооружения, военной и специальной техники и материальных средств в ходе ведения военных действий с учетом возможностей Вооруженных Сил и других войск, организаций промышленности по поставкам, ремонту вооружения, военной и специальной техники.

Развитие оборонно-промышленного комплекса. Основной задачей развития оборонно-промышленного комплекса является обеспечение его эффективного функционирования как высокотехнологичного многопрофильного сектора экономики страны, способного удовлетворить потребности Вооруженных Сил и других войск в современном вооружении, военной и специальной технике и обеспечить стратегическое присутствие Российской Федерации на мировых рынках высокотехнологичных продукции и услуг.

К задачам развития оборонно-промышленного комплекса относятся:

- совершенствование оборонно-промышленного комплекса на основе создания и развития крупных научно-производственных структур;

- совершенствование системы межгосударственной кооперации в области разработки, производства и ремонта вооружения и военной техники;

- обеспечение технологической независимости Российской Федерации в области производства стратегических и других образцов вооружения, военной и специальной техники в соответствии с государственной программой вооружения;

- совершенствование системы гарантированного материально-сырьевого обеспечения производства и эксплуатации вооружения, военной и специальной техники на всех этапах жизненного цикла, в том числе отечественными комплектующими изделиями и элементной базой;

- формирование комплекса приоритетных технологий, обеспечивающих разработку и создание перспективных систем и образцов вооружения, военной и специальной техники;

- сохранение государственного контроля над стратегически значимыми организациями оборонно-промышленного комплекса;

- активизация инновационно-инвестиционной деятельности, позволяющей проводить качественное обновление научно-технической и производственно-технологической базы;

- создание, поддержание и внедрение военных и гражданских базовых и критических технологий, обеспечивающих создание, производство и ремонт находящихся на вооружении и перспективных образцов вооружения, военной и специальной техники, а также обеспечивающих технологические прорывы или создание опережающего научно-технологического задела в целях разработки принципиально новых образцов вооружения, военной и специальной техники, обладающих ранее недостижимыми возможностями;

- совершенствование системы программно-целевого планирования развития оборонно-промышленного комплекса в целях повышения эффективности оснащения Вооруженных Сил и других войск вооружением, военной и специальной техникой, обеспечения мобилизационной готовности оборонно-промышленного комплекса;

- разработка и производство перспективных систем и образцов вооружения, военной и специальной техники, повышение качества и конкурентоспособности продукции военного назначения;

- совершенствование механизма размещения заказов на поставки продукции, выполнение работ и оказание услуг для федеральных нужд;

- реализация предусмотренных федеральным законодательством мер экономического стимулирования исполнителей государственного оборонного заказа;

- совершенствование деятельности организаций оборонно-промышленного комплекса путем внедрения организационно-экономических механизмов, обеспечивающих их эффективное функционирование и развитие;

- совершенствование кадрового состава и наращивание интеллектуального потенциала оборонно-промышленного комплекса, обеспечение социальной защищенности работников оборонно-промышленного комплекса.

Мобилизационная подготовка экономики, органов государственной власти, органов местного самоуправления и организации. Основная задача мобилизационной подготовки экономики, органов государственной власти, органов местного самоуправления и организаций заключается в заблаговременной подготовке к переводу на работу в условиях военного времени, удовлетворении потребностей Вооруженных Сил и других войск, а также в обеспечении государственных нужд и нужд населения в военное время.

Задачи мобилизационной подготовки экономики, органов государственной власти, органов местного самоуправления и организаций:

- 1) совершенствование мобилизационной подготовки и повышение мобилизационной готовности Российской Федерации;

- 2) совершенствование нормативно-правовой базы мобилизационной подготовки и перевода экономики и организаций на работу в условиях военного времени;

- 3) подготовка системы управления экономикой к устойчивому и эффективному функционированию в период мобилизации, в период военного положения и в военное время;

- 4) разработка мобилизационных планов экономики Российской Федерации, ее субъектов и экономики муниципальных образований, мобилизационных планов организаций;

- 5) создание, развитие и сохранение мобилизационных мощностей для производства продукции, необходимой для удовлетворения потребностей Российской Федерации, Вооруженных Сил и других войск, а также нужд населения в военное время;

- 6) создание и подготовка специальных формирований, предназначенных для передачи в Вооруженные Силы и другие войска при объявлении мобилизации или использования в их интересах, а также в интересах экономики Российской Федерации;

7) подготовка техники, предназначенной для поставки в Вооруженные Силы и другие войска по мобилизации;

8) создание, сохранение и обновление запасов материальных ценностей государственного и мобилизационного резервов, неснижаемых запасов продовольственных товаров и нефтепродуктов;

9) создание и сохранение страхового фонда документации на вооружение и военную технику, важнейшую гражданскую продукцию, объекты повышенного риска, системы жизнеобеспечения населения и объекты, являющиеся национальным достоянием;

10) подготовка финансово-кредитной, налоговой систем и системы денежного обращения к особому режиму функционирования в период мобилизации, в период военного положения и в военное время;

11) создание условий для работы органов управления всех уровней, в том числе создание запасных пунктов управления;

12) организация воинского учета;

13) бронирование граждан на период мобилизации и на военное время;

14) организация совместной мобилизационной подготовки органов государственной власти, органов местного самоуправления и организаций, имеющих мобилизационные задания, а также обеспечивающих мобилизационные мероприятия по переводу Вооруженных Сил и других войск на организацию и состав военного времени.

Российская Федерация осуществляет военно-политическое и военно-техническое сотрудничество с иностранными государствами (далее — военно-политическое и военно-техническое сотрудничество), международными, в том числе региональными, организациями на основе внешнеполитической, экономической целесообразности и в соответствии с федеральным законодательством и международными договорами РФ.

Задачи военно-политического сотрудничества:

- укрепление международной безопасности и выполнение международных обязательств Российской Федерации;

- формирование и развитие союзнических отношений с государствами — членами ОДКБ и государствами — участниками СНГ, дружественных и партнерских отношений с другими государствами;

- развитие переговорного процесса по созданию региональных систем безопасности с участием Российской Федерации;

- развитие отношений с международными организациями по предотвращению конфликтных ситуаций, сохранению и укреплению мира в различных регионах, в том числе с участием российских воинских контингентов в миротворческих операциях;

- сохранение равноправных отношений с заинтересованными государствами и международными организациями для противодействия распространению оружия массового поражения и средств его доставки.

Основные приоритеты военно-политического сотрудничества:

- с Республикой Беларусь — координация деятельности в области развития национальных вооруженных сил и использования военной инфраструктуры; выработка и согласование мер по поддержанию обороноспособности союзного государства в соответствии с Военной доктриной союзного государства;

- государствами — членами ОДКБ — консолидация усилий и создание коллективных сил в интересах обеспечения коллективной безопасности и совместной обороны;

- другими государствами — участниками СНГ — обеспечение региональной и международной безопасности, осуществление миротворческой деятельности;

- государствами ШОС — координация усилий в интересах противодействия новым военным опасностям и военным угрозам на совместном пространстве, а также создание необходимой нормативно-правовой базы;

- ООН, другими международными, в том числе региональными, организациями — вовлечение представителей Вооруженных Сил и других войск в руководство миротворческими операциями, в процесс планирования и выполнения мероприятий по подготовке операций по поддержанию мира, а также участие в разработке, согласовании и реализации международных соглашений в области контроля над вооружениями и укрепления военной безопасности, расширение участия подразделений и военнослужащих Вооруженных Сил и других войск в операциях по поддержанию мира.

Положения Военной доктрины могут уточняться с изменением характера военных опасностей и военных угроз, задач в области обеспечения военной безопасности и обороны, а также условий развития Российской Федерации.

Глава 2. Военные реформы в истории российского государства: опыт и уроки

2.1. Основные понятия

Термин «реформа» происходит от латинского слова *reformo* — преобразываю.

Реформа — это преобразование, изменение, переустройство каких-либо сторон общественной жизни (порядков, институтов, учреждений), не уничтожающих основ существующей социальной структуры. Формально реформа — это изменения любого содержания. Однако обычно они являются прогрессивными.

Военная реформа — это существенное преобразование военной системы государства, проводимое по решению высших органов государственной власти.

Военные реформы всегда вызываются новыми политическими задачами государства, появлением новых видов оружия, экономическими соображениями, изменением уровня производства, средств и способов вооруженной борьбы.

Военные реформы находят свое юридическое закрепление в законах, воинских уставах и других документах.

2.2. Военные реформы на Руси в допетровскую эпоху

Истоки зарождения в нашем Отечестве качественно новой военной организации лежат в основе событий, связанных с княжением Ивана III¹. Новой силой государства в то время становилось служилое дворянство. Именно Иван III приступил к массовой раздаче земельных наделов и поместий слугам княжеского двора, а также людям вольным при условии несения ими службы.

В период княжения Ивана III к Москве были присоединены Ярославское, Ростовское, Новгородское и Тверское княжества.

Объединение русских земель происходило в тяжелых и сложных внешнеполитических условиях. Значительную роль в вопросах защиты Отечества от внешнего врага в этот период играли:

- народное ополчение;

1 Иван III Васильевич (1440—1505) — великий князь московский с 1462 г., сын Василия II.

- посошная рать;
- артиллерийский наряд;
- тыловое обеспечение войск.

Благодаря усилиям Ивана III:

- 1) расширена база поместного войска¹;
- 2) начала развиваться система обороны приграничья (построены мощные каменные крепости Зарайск и Тула);
- 3) четко решались вопросы военного управления;
- 4) было упорядочено комплектование войск, снабжение оружием, провиантом.

Качественные изменения в жизни Московского государства в середине XVI в., в период правления Иоанна IV², вызвали необходимость преобразований в русском войске.

Состав войска до реформы.

1. Пищальники — воины, вооруженные ручными пищалями (ручницами); появились как пешая рать в самом начале XVI в. Это было городовое ополчение, выходившее на войну по указу государя. Например, новгородцы снаряжали одного пищальника с трех — пяти дворов, которые справляли ему однорядку или сермягу, приобретали ручную пищаль, порох, свинец и обеспечивали на указанный срок продовольствием. После окончания войны ополченцы расходились по домам. Сбор пешей рати из удаленных от Москвы городов и уездов всегда был связан со значительной потерей во времени.

2. Дворянская поместная конница. Службу в ней проходили дети боярские («по отечеству» — по происхождению). Служба начиналась с 15 лет и выполнялась до смерти, должности переходили по наследству. Эта категория составляла основную часть вооруженных сил (конное ополчение) и обеспечивалась жалованьем и землей (оклады в пределах от 150 до 450 десятин земли и от 4 до 7 руб. в год).

3. Наряд артиллерии. Комплектовался профессиональными пушкарями, состоящими на царской службе постоянно.

Необходимость проведения реформы вызывалась отсутствием сильной централизованной власти, слабой укрепленностью границ и необходимостью создания постоянной армии.

Это доказывали неудачные Казанские походы 1547—1548 гг. и 1549—1550 гг., так как в московском войске отсутствовало большое количество пешей рати, вооруженной огнестрельным оружием, и много времени уходило на сбор ополчения.

С 1550 по 1571 г. Иваном Грозным были проведены военные реформы, которые включали в себя:

- упорядочение системы комплектования и военной службы в поместном войске. В 1550 году был издан высочайший указ о создании нового войска из «выборных стрельцов из пищалей»;
- войско первоначально делилось на «статьи» (приказы) по 500 стрельцов. В состав статьи входили сотни, полусотни, десятки. Набиралось войско из тяглого посадского населения, в последующем из стрелецких семей и «вольных охочих» людей.

1 Поместное войско имело характер ополчения. Все годные к службе владельцы поместий и вотчин обязаны были по приказу явиться в поход «конными, людными и оружными», выставлять по одному вооруженному работнику с двумя лошадьми из каждых 100 четвертей (50 десятин) принадлежавшей им земли. Уклонявшиеся от службы (нетчики) подвергались наказаниям вплоть до конфискации поместья.

2 Иван IV Васильевич Грозный (1530—1584) — великий князь «всея Руси» с 1533 г., первый русский царь с 1547 г., сын Василия III. Как полководец отличался смелостью стратегических замыслов и решительностью, лично руководил войсками в Казанских походах 1545—1552 гг., походе на Полоцк, в Ливонской войне 1558—1583 гг.

• государство в лице царя-самодержца управляло войском через Разрядный приказ, Стрелецкий приказ, Оружейный приказ, Приказ сбора стрелецкого хлеба, Приказ денежной раздачи, во главе которых стояли воеводы.

В состав войска входили стрельцы:

стрелянные, которые несли охрану царского двора и сопровождали государя во время выездов;

московские, служившие в столичных приказах;

городовые, которые несли службу в гарнизонах прочих городов, прежде всего на южной и западной границах. В состав гарнизонов, помимо стрельцов, входили пушкарки, плотники, кузнецы, воротники и городовые казаки.

Форму носили единообразную для каждого приказа. В различных приказах форма отличалась цветом кафтанов, сапог и шапок. Например, стрельцы Московского приказа носили красный кафтан с малиновыми петлицами и темно-серые шапки. Каждый приказ имел свое знамя.

Вооружение — гладкоствольная ручная пищаль, сабля, бердыш¹.

Каждый стрелец обеспечивался:

• вооружением, пороховницей, свинцом, порохом (в военное время 1—2 фунта на человека);

• денежным жалованием: рядовые стрельцы получали 4—7 руб. в год;

• хлебным жалованием: по 12 четвертей ржи и овса (1 четверть равна 96 кг);

• вещевым довольствием: шапкой, готовым верхним и нижним кафтанами, портами, сапогами, перчатками, кушаками;

• земельные наделы отводились городovým стрельцам по 4 четверти пашни в поле (1 четверть — 360 квадратных сажений).

Проживали стрельцы в особых слободах. Им разрешалось заниматься ремеслами и промыслами, торговлей, огородничеством, так как жалование выдавалось не регулярно и не обеспечивало должный жизненный уровень. Общая численность войска составляла первоначально 3000 человек.

В бою стрельцы действовали «правильным» воинским строем. Боевой порядок состоял из нескольких шеренг, залповую стрельбу в начале схватки одновременно вели две передовые шеренги.

В 1571 году разработан первый регламентирующий службу документ — Боярский приговор о станичной и сторожевой службе. Разрабатывался под руководством воеводы М.И. Воротынского².

В период проведения этой военной реформы в Московском царстве была создана крупнейшая по численности армия в Европе, насчитывавшая 250—300 тыс. человек, (примерно 3% от всего населения тогдашней Руси).

Девятнадцатого января 1998 г. Российский организационный комитет по подготовке и проведению мероприятий в связи с памятным событиями военной истории Отечества и по делам ветеранов рекомендовал использовать дату 1 октября 1550 г., знаменующую начало создания постоянного войска Русского государства с элементами регулярной армии, для установления Дня создания Российской армии.

1 Бердыш — рубящее холодное оружие в виде топора с широким лезвием (40—100 см) в форме полумесяца на длинном древке (св. 2 м). К древку крепился ремень для ношения за спиной. Служил «подсошкой», подставкой при стрельбе из пищали.

2 Воротынский Михаил Иванович (ок. 1510—1573) — русский полководец. Отличился в Казанских походах 1545—1552 гг., возглавлял большой полк при штурме Казанского кремля. В 1559 году отбил нападение крымских татар под Тулой. В 1572 году нанес поражение войску крымского хана Девлет-Гирея в сражении у Серпухова. Арестован по доносу, умер от пыток.

2.3. Создание российской регулярной армии

К началу XVIII в. в России объективно назрели политические, экономические, управленческие, культурные, бытовые и, конечно, военные реформы. Необходимость реформ была связана с тем, что нужно было обеспечить соответствие между политической надстройкой и изменившимся экономическим базисом.

Базис — это экономическая структура общества, совокупность производственных отношений.

Надстройка — это политические, правовые, нравственные, эстетические, философские, религиозные взгляды и соответствующие им учреждения.

Военные реформы Петра I¹ были первыми в ряду начатых им преобразований, поскольку без сильных армии и флота создать мощную державу было невозможно.

Основное содержание военных реформ Петра I:

- ликвидируется дворянское ополчение и стрелецкое войско, сохраняется только как часть вооруженных сил украинское, донское, яицкое и терское казачество, а также иррегулярные национальные формирования: башкиры и калмыки;
- армия и флот укомплектовываются только из рекрутов. Указ от 20 февраля 1705 г.: ежегодно от 500 душ податного населения выставлялся один рекрут;
- юноши из дворян начинали службу в гвардейских полках, которые являлись своеобразными офицерскими школами;
- на Балтике и на Дону был создан военно-морской флот. Было построено 105 кораблей, 28 фрегатов, 13 бомбардировочных судов, 9 брандеров, 16 яхт, 199 бригантин, 305 галер и 220 мелких судов. В документе от 31 октября 1717 г. указывалось, что надлежит быть во флоте унтер-офицеров, пушкарей и матросов 13280 человек, и такое число необходимо содержать и ежегодно комплектовать;
- армия и флот оснащаются более современным вооружением (это связано с бурным развитием отечественной металлургии). Совершенствуется артиллерия, сыгравшая значительную роль в Полтавском сражении и при Гангуте;
- боевая подготовка ведется по Воинскому уставу 1716 г. и Морскому уставу 1720 г.;
- в Москве открылись пушкарская и математико-навигационная школы. Последняя послужила основой для создания Морской академии в Петербурге;
- с 1721 года казачество подчинено военному ведомству, а не внешнеполитическому, как прежде.

К концу царствования Петра I регулярные войска были представлены регулярной пехотой и конницей драгунского типа². Частей регулярной кавалерии, артиллерии и инженерных войск постоянного состава не предусматривалось. Служба была пожизненная, прекращалась только в случае инвалидности.

Управление войсками и их обеспечение были сосредоточены в трех независимых друг от друга центральных органах военного управления: Военной коллегии,

1 Петр I Алексеевич Романов (1672—1725) — сын Алексея Михайловича; русский царь с 1689 г., первый русский император с 1721 г. Выдающийся государственный и военный деятель, полководец и дипломат.

2 Созданную Петром I конницу драгунского типа с большой натяжкой можно причислить к кавалерии, так как для кавалерии необходим прежде всего специально подготовленный и обученный действиям в конном строю личный состав, а также специальный конский состав. Опыт боевого применения драгун в Северной и последующих войнах показывает, что они использовались в основном как маневренная пехота и предназначались для ведения огневого боя в спешном порядке с быстрой сменой позиций. Только при преследовании отступающего противника они действовали в конных порядках.

Артиллерийской канцелярии и Комиссариате. При этом президент Военной коллегии, согласно регламенту, не обладал правом единоличного принятия решения.

В ходе петровских военных реформ были только заложены основы для создания в России регулярной армии. Следующий шаг в создании регулярной армии был сделан президентом Военной коллегии генерал-фельдмаршалом Б.К. Минихом¹. В результате его реформ были преобразованы центральные органы военного управления. Ранее независимые комиссариатское, провиантское и артиллерийское ведомства были подчинены Военной коллегии, в составе которой были созданы исполнительные органы (канцелярии) по всем вопросам управления и снабжения. С 1733 года началось формирование регулярной кавалерии, состоящей из кирасирских, конно-карабинерских и гусарских полков, кроме того, в 1731 г. был открыт Шляхетский кадетский корпус, который стал первым в России военно-учебным заведением.

Елизавета Петровна² при общем своем стремлении к восстановлению петровских учреждений отменила все нововведения Миниха в Военной коллегии, что привело к значительному снижению эффективности всей системы военного управления и на 55 лет приостановило строительство регулярной армии в России.

Основным содержанием военных преобразований во времена Елизаветы Петровны и Екатерины II³ стало совершенствование боевого применения тех сил и средств, которые достались в наследство от предыдущих царствований. Важнейшее место в развитии военного искусства заняло пришедшее на смену маневренной стратегии, привязанной к коммуникациям и крепостям, стратегия, нацеленная на генеральное сражение и разгром живой силы противника. Единственным новшеством в военном управлении стало учреждение в 1763 г. при Военной коллегии Генерального штаба.

Практически остался незамеченным и до настоящего времени неизученным опыт строительства наследником престола великим князем Павлом I Петровичем⁴ Гатчинских войск. Историки за прусскими мундирами и испугом от детальной регламентации службы в Гатчине и Павловске не разглядели самого главного: данные войска стали для будущего императора той военной лабораторией, в которой были выработаны основные принципы строительства регулярной армии, поддержания ее боевой готовности, централизованного управления и снабжения.

Гатчинские войска были сформированы в 1786—1796 гг. в Гатчине и Павловске. Управление этими войсками осуществлялось пехотной, кавалерийской и артиллерийской инспекциями. К ноябрю 1796 г. Гатчинские войска включали шесть пехотных батальонов, одну егерскую роту, три кавалерийских полка, один казачий эскадрон, одну артиллерийскую роту и озерную флотилию небольшого состава. Всего около 25 тыс. человек и около 60 орудий. На основе опыта управления Гатчинскими войсками цесаревичем в этот период были написаны уставы для пехотного и кавалерийского полков. Определены постоянные штаты для всех родов войск.

Начатые императором Павлом I реформы в конечном счете привели к завершению создания регулярной армии.

Введенные в 1796 г. уставы закрепили ряд мер, направленных на поддержание боевой готовности армии в мирное время:

1 Миних Бурхард Кристоф (1683—1767) — граф, российский государственный и военный деятель, генерал-фельдмаршал с 1732 г. На российской службе с 1721 г. Президент Военной коллегии с 1732 по 1742 г.

2 Елизавета Петровна (1709—1761) — российская императрица с 1741 по 1761 г., дочь Петра I.

3 Екатерина II Алексеевна (1729—1796) — российская императрица с 1762 по 1796 г., немецкая принцесса Софья Фредерика Августа, жена Петра III, которого свергла с помощью офицеров гвардии.

4 Павел I (1754—1801) — российский император с 1796 по 1801 г., сын Петра III и Екатерины II. Убит дворянами-заговорщиками.

- были определены функциональные обязанности для всех должностных лиц пехотных и кавалерийских полков в мирное и военное время;
- при производстве в офицеры в значительной степени учитывались знания и умения, а также отношение к воинской службе, любовь к форме и своему оружию;
- установлен порядок поддержания боевой готовности полков (от одиночной подготовки через ротное и батальонное учения к общеполковому);
- в целях привлечения к постоянной службе всех произведенных в царствование Екатерины II сверхштатных генерал-фельдмаршалов, полных генералов и генерал-поручиков уставами были учреждены должности инспекторов, а для генерал-майоров в штаты полков введены должности шефов полков. На инспекторов и шефов полков уставами была возложена ответственность за укомплектованность подчиненных инспекций и полков и за состояние их боевой готовности. Генералы, непригодные к службе по возрасту и по своей военной безграмотности, увольнялись от военной службы;
- отменены для офицеров бессрочные отпуска. Согласно уставу для всех генералов, штаб- и обер-офицеров был установлен отпуск продолжительностью 30 суток в период с ноября по апрель.

В Военной коллегии вновь было сосредоточено решение всех вопросов управления и обеспечения войск.

Для повышения качества военного управления вместо Генерального штаба была учреждена Свита его императорского величества по квартирмейстерской части. Для контроля за повседневной деятельностью войск и Военной коллегии в 1797 г. была учреждена Военно-походная его императорского величества канцелярия. Эти два центральных органа военного управления стали в последующем основой формирования действенного генерального штаба в составе Военного министерства.

Следующий этап строительства регулярной армии пришелся на деятельность генерала от артиллерии А.А. Аракчеева¹. При нем были осуществлены крупные преобразования в артиллерии, которая стала регулярной. Были сформированы 23 артиллерийские бригады, введены артиллерийские уставы и постоянные штаты артиллерийских соединений и частей. В годы пребывания Аракчеева на посту военного министра улучшилось комплектование и обучение строевого состава, созданы рекрутские депо, введена корпусная и дивизионная организация армии, изданы положения по различным частям военного управления.

Почетная задача завершить создание российской регулярной армии выпала на долю генерал-фельдмаршала М.Б. Барклая-де-Толли² в бытность его военным министром. В ходе проведенных им в 1812 г. реформ была осуществлена коренная реорганизация всей системы военного управления. Было разработано первое в России положение о полевом управлении войсками — Учреждение для управления большой действующей армией. Военное министерство, сосредоточив в себе управление и всестороннее обеспечение регулярных войск, стало истинным центральным органом военного управления, а для непосредственного управления в войсках были учреждены штабы корпусов и дивизий.

1 Аракчеев Алексей Андреевич (1796—1834) — граф, государственный и военный деятель, генерал от артиллерии с 1807 г. С 1808 по 1810 г. военный министр. С 1810 года представитель департамента военных дел Государственного совета. С 1815 по 1825 г. организатор и главный начальник военных поселений.

2 Барклай-де-Толли Михаил Богданович (Михаил Андрес) (1761—1818) — князь, полководец, генерал-фельдмаршал с 1814 г. С 1810 по 1812 г. военный министр.

Таким образом, в начале XIX в. в России было завершено создание полноценной регулярной армии, имеющей в своем составе регулярные рода войск и единый центральный орган военного управления.

2.4. Военные реформы периода раннего капитализма в России (1862—1864)

Военные реформы того периода были составной частью буржуазных реформ в России и проводились под непосредственным руководством военного министра Д.А. Милютина¹. Цель этих реформ состояла в создании массовой армии, в ликвидации военной отсталости России, выявленной в Крымской войне 1853—1856 гг.

Основное содержание реформы:

- замена рекрутской повинности всеобщей воинской повинностью², создание обученного резерва запаса (к службе привлекались все мужчины по достижении 20-летнего возраста);
- образование военно-окружной системы управления (13 округов: Петербургский, Финляндский, Виленский, Варшавский, Киевский, Одесский, Московский, Казанский, Кавказский, Туркестанский, Омский, Иркутский, Приамурский и особая военно-территориальная единица — составляющая область войска Донского);
- введение нового Положения о полевом управлении войсками в военное время;
- перевооружение армии нарезным стрелковым оружием (приняты на вооружение однозарядная винтовка системы Х. Бердана³, а в 1891 г. — винтовка С.И. Мосина⁴);
- осуществлен переход от парусного к паровому броненосному флоту (107 боевых судов);
- реорганизация боевой подготовки войск (разработка и введение в войсках новых воинских уставов);
- реорганизация системы подготовки офицерских кадров: замена кадетских корпусов на военные гимназии, учреждение военных и юнкерских училищ;
- военно-судебные реформы.

Эти меры способствовали усилению российской армии, поддерживали ее на уровне одной из наиболее боеспособных армий мира, что было подтверждено в русско-турецкой войне 1877—1878 гг. Однако несмотря на прогрессивность в целом, реформы несли на себе печать незавершенности, непоследовательности. Их проведение в жизнь наталкивалось на сильное сопротивление со стороны противников реформ.

1 Милютин Дмитрий Алексеевич (1816—1912) — русский генерал-фельдмаршал с 1898 г., почетный член Петербургской Академии Наук с 1866 г.

2 Воинская повинность — установленная законом обязанность граждан нести военную службу в вооруженных силах своей страны. Впервые введена во Франции в 1798 г. В России сначала осуществлялась в форме ополчений, с 1705 г. — рекрутской повинности, с 1874 г. — всеобщей воинской повинности.

3 Берданка — однозарядная винтовка калибра 4,2 линии (10,67 мм) под металлический патрон. Заряжалась с казны. Разработана командированными в США русскими инженерами полковником А.П. Горловым и капитаном К.И. Гуниусом при содействии американского полковника Х. Бердана. На вооружение были приняты винтовки Бердана № 1 (1868 г.), № 2 (1870 г.). Имелось три типа № 2 — пехотная, драгунская и казачья винтовки.

4 Мосин Сергей Иванович (1849—1902) — русский конструктор стрелкового оружия, генерал-майор с 1900 г. В 1890 году создал «трехлинейную» винтовку — калибр 7,62-мм, магазинную пятизарядную. Винтовку модернизировали в 1910, 1930 и 1933 г. Ее боевая скорострельность 10—12 выстрелов в минуту, прицельная дальность до 2 тыс. м, масса со штыком — 4,5 кг, без штыка — 4 кг.

2.5. Военные преобразования российской армии в 1905—1912 гг.

Преобразования 1905—1912 гг. проводились по плану военного министра А.Ф. Редигера¹. Особенностью проведения тех реформ было то, что они осуществлялись в условиях полного расстройств всего народного хозяйства, вызванного, с одной стороны, русско-японской войной, с другой — подъемом революционного движения. Эти причины привели к двухэтапному проведению реформ. Первый этап проходил с 1905 по 1908 г., второй с 1909 по 1912 г.

Основное содержание реформ:

- усиление централизации военного управления (введена территориальная система комплектования);
- принят новый закон о воинской повинности;
- сокращены сроки службы, омоложен офицерский корпус;
- приняты новые программы для военных училищ;
- утверждены новые уставы (в которых обобщался опыт войн конца XIX — начала XX в.);
- появились новые образцы артиллерийских орудий, создана корпусная и полевая тяжелая артиллерия, усилены инженерные войска (в 1909—1910 г. на вооружение были приняты 122- и 152-миллиметровые гаубицы, 107-миллиметровые пушки), в полках формировались пулеметные команды по восемь пулеметов, внедрялось радио, в корпусах появились авиаотряды;
- с 1906 года началось восстановление Русского военного флота;
- улучшено материальное положение офицерского состава.

Все эти реформы существенно подняли боеспособность войск, хотя и не устранили многих недостатков, порожденных внутривойсковым состоянием Российской империи.

В 1914 году Россия имела самую многочисленную армию в мире — свыше 1,4 млн человек (в августе 1914 г., после мобилизации — 5338000). На ее вооружении находилось 7088 орудий, из них 240 тяжелых, 4157 пулеметов системы «Максим», 263 самолета, 4000 автомобилей.

2.6. Создание Красной Армии и пути ее совершенствования в условиях существования СССР

Красная Армия, создание которой началось еще в январе 1918 г., по своим целям и задачам принципиально отличалась от старой армии. Кроме того, 20-е гг. XX в. были периодом начала нового витка в качественном развитии боевой техники и оружия.

Все это привело к тому, что к середине 20-х гг. XX в. назрела острая необходимость военного реформирования Красной Армии и РККФ. При этом учитывались как опыт Первой мировой и Гражданской войн, так и потребности мирного времени. Реформу проводила комиссия во главе с М.В. Фрунзе. В реформе просматривались два этапа:

первый этап — 1921—1923 гг.;

второй этап — 1924—1926 гг.

На первом этапе осуществлялось радикальное сокращение вооруженных сил. К концу Гражданской войны в рядах Красной Армии проходили службу граждане семнадцати призывных возрастов (1885—1901 годов рождения), а ее численность

1 Редигер Александр Федорович (1854—1918) — генерал от инфантерии с 1907 г. Преподаватель Николаевской академии Генерального штаба с 1880 по 1882 г. В 1905—1909 годах — военный министр.

составляла 5,3 млн человек. К лету 1923 г. кадровая армия была доведена до 562 тыс. человек (т.е. сокращена почти в десять раз)¹.

На втором этапе:

- была принята смешанная система устройства вооруженных сил, позволяющая при меньших затратах иметь небольшую кадровую армию, способную при военной опасности быстро от мобилизовать воинов запаса и технику из народного хозяйства;
- проводилось широкое военное обучение трудящихся из числа военнообязанных;
- упорядочена организационно-штатная структура РККА и РККФ, регламентирована система комплектования;
- был качественно обновлен командный состав;
- реформирована система снабжения;
- введена плановая система боевой подготовки;
- перестроена система политорганов и политической подготовки;
- созданы и введены новые уставы;
- начато техническое переоснащение вооруженных сил;
- изменена система подготовки кадров (краткосрочные курсы были заменены трех-, четырехгодичными военными школами, создано шесть академий);
- введено единоначалие;
- усовершенствованы органы военного управления.

В результате проведения реформ вооруженные силы были приведены в соответствие с новыми условиями развития государства, возможностями его экономики и уровнями развития военной науки и техники.

Новый этап реформирования Красной Армии относится к середине 1930-х гг.:

- 1) введена новая система комплектования войск;
- 2) перестройка органов высшего руководства обороной страны и непосредственно управления вооруженными силами (упразднен Совет Труда и Обороны, вместо него создан Комитет обороны при СНК СССР);
- 3) приняты меры по укреплению социально-политической и материально-технической базы;
- 4) в 1939 году вступил в силу Закон о всеобщей воинской обязанности, который определяет принципы и нормы строительства единых вооруженных сил страны, юридически закрепляя переход на кадровую систему устройства армии;
- 5) были образованы 16 военных округов, четыре флота и пять флотилий.

Военная реформа 1960-х гг. По существу была сведена к сокращению армии и «выбросу» лишних людей без всяких льгот и гарантий на 1200 тыс. человек. Достижением того периода было очень быстрое техническое перевооружение всех видов войск, в том числе войск ПВО страны.

Реформа 1987—1991 гг. Задуманная и начатая в конце 1980-х гг. реформа не состоялась, точнее, была прервана. Но была проделана значительная работа и накоплен опыт выработки концепции, планирования, подготовки реформы и даже осуществления практических мер на некоторых ее направлениях.

Новая военно-политическая концепция предполагала:

- прекращение ядерных испытаний;
- ликвидацию ядерного и космического оружия;
- недопущение гонки вооружений в космосе;

1 Численность Красной Армии: 1923 г. — 562 тыс. человек, 1927 г. — 586 тыс. человек, 1933 г. — 885 тыс. человек, 1937 г. — 1100000 человек, 1938 г. — 1513400 человек, 19 августа 1939 г. — 2 млн человек, 1 января 1941 г. — 4207000 человек, 21 июня 1941 г. — 5500000 человек.

- сохранение Договора по ПРО;
- снижение общих военных потенциалов США и СССР, ОВД и НАТО до уровня разумной достаточности;

- роспуск военно-политических блоков и сокращение военных бюджетов.

В ходе военной реформы предусматривалось решить комплекс задач направленных:

- 1) на ограничение бюджетных военных расходов, на оборонное строительство в целом, на военное производство;
- 2) приведение состава, оргштатной структуры и оснащения вооруженных сил в соответствие с принципом разумной достаточности;
- 3) решение задач обороны страны, боевой готовности войск и сил флота, их боевой подготовки с акцентом на качественные параметры;
- 4) всестороннюю и глубокую демократизацию уклада воинской жизни, радикальное изменение к лучшему положения всех категорий военнослужащих и их семей.

В итоге было сделано следующее:

- сокращены военные расходы;
- изменена структура вооруженных сил;
- сокращен, омоложен и обновлен центральный аппарат Министерства обороны и высший командный состав Вооруженных Сил СССР;
- начато осуществление комплексной системы мер по повышению качества учебно-воспитательного процесса в военно-учебных заведениях;
- разработана программа решения жилищной проблемы;
- принят Закон о пенсиях военнослужащих;
- упразднены политические структуры в армии и на флоте.

Распад СССР не привел к развалу вооруженных сил. Их структурные элементы сохранились, перейдя под юрисдикцию образовавшихся суверенных государств.

Реформа 1997—2008 гг. Так, 16 июля 1997 г. Президент РФ подписал Указ «О первоочередных мерах по реформированию Вооруженных Сил Российской Федерации и совершенствованию их структуры» №725с, в котором определены основные приоритеты деятельности государства в этом направлении.

Цель данной военной реформы: приведение Вооруженных Сил РФ в соответствие с современной военно-политической обстановкой и возможностями государства, повышение их боевой готовности и боеспособности за счет оптимизации структуры, состава и численности, подъем качественного уровня технической оснащенности, подготовки и обеспечения, социального статуса военнослужащего.

Основные направления реформы Вооруженных сил РФ 1997 г.:

- 1) оптимизация структуры, боевого состава и численности Вооруженных Сил РФ;
- 2) качественное улучшение состава, подготовки и обеспечения офицерского корпуса;
- 3) подъем эффективности и качества оперативной и боевой подготовки, воспитания войск, укрепления правопорядка и воинской дисциплины;
- 4) повышение качественного уровня технической оснащенности войск;
- 5) создание экономных, рациональных систем комплектования, подготовки военных кадров, военного образования, военной науки и военной инфраструктуры;
- 6) обеспечение правовой и социальной защиты военнослужащих и уволенных с военной службы, их семей.

Реформа 2008—2012 гг. Реформирование Вооруженных Сил РФ проводилось бывшим Министром обороны РФ А.Э. Сердюковым. Оно осуществлялось по следующим направлениям.

1. Военно-административная реформа. Вместо существовавших ранее шести военных округов были созданы четыре оперативно-стратегических командования, получивших названия «Запад» (Западный военный округ), «Восток» (Восточный военный округ), «Центр» (Центральный военный округ) и «Юг» (Южный военный округ). В подчинение этих новых оперативно-стратегических командований были переданы основные группировки всех видов Вооруженных Сил РФ и родов войск.

2. Реорганизация и сокращение органов центрального военного управления. Было проведено значительное сокращение роли командований видами Вооруженных Сил РФ и родами войск. Была существенно сокращена численность Вооруженных Сил РФ, в первую очередь это сокращение коснулось офицерского состава.

3. Реформа системы военного образования. Эта реформа предполагала укрупнение и трансформацию 65 военных учебных заведений в десять системных военных вузов (т.е. закрытие подавляющего большинства из них и развал системы военного образования России). Также предполагалось создание так называемых военных учебно-научных центров, которые должны были реализовать определенные образовательные программы по различным профилям и специальностям.

4. Реорганизация системы резерва и системы подготовки резервистов. Только мобилизационный компонент СВ сократился с 20 млн до 800 тыс.

5. Перевод сухопутных войск на бригадную основу. При этом упразднились дивизионное и полковое звенья

6. Ликвидация скадрованных соединений сухопутных войск. Все соединения, по ходу реформирования Вооруженных Сил РФ, должны были быть превращены в так называемые силы постоянной готовности.

7. Реформирование военно-воздушных сил (ВВС) и противовоздушной обороны (ПВО). Эта часть реформы представляла собой переход от структуры ВВС советского типа, включающей в себя армии, корпуса, дивизии и авиационные полки, к системе авиационных баз и бригад воздушно-космической обороны.

8. Перевод системы обеспечения и обслуживания Вооруженных Сил РФ на аутсорсинг, который подразумевал собой обслуживание Вооруженных Сил гражданскими организациями.

9. Гуманизация условий прохождения службы по призыву. Этот пункт реформы подразумевал легализацию пользования мобильными телефонами, переход на пятидневную рабочую неделю, а также расширение взаимодействия Вооруженных Сил РФ с гражданскими организациями.

10. Запуск программы перевооружения. Оснащение Вооруженных Сил РФ новейшими образцами вооружения и военной техники, в том числе зарубежного производства.

11. Разработка новой военной формы. Форма должна была отвечать современным требованиям. Однако новое обмундирование оказалось неудачным.

12. Такое реформирование вызвало критику общественности, особенно военных. Было остановлено после отставки Сердюкова.

2.7. Исторические уроки военных реформ в России, их значение для военного строительства и реформирования Вооруженных сил Российской Федерации

Современная реформа с 2013 г. проводится под руководством Министра обороны РФ С. Шойгу. В настоящее время часть проведенных А.Э. Сердюковым

реформ постепенно отменяется. Например, принято решение отказаться от бригадной структуры сухопутных войск в пользу дивизионной с обратным развертыванием бригад в дивизии, ремонт военной техники вернуть войсковым частям взамен гражданских подрядчиков, отказаться от покупки иностранных образцов вооружения и военной техники.

По словам Шойгу, главная цель реформы Вооруженных Сил РФ перевести большинство частей в режим постоянной боевой готовности.

В России создан новый вид вооруженных сил — воздушно-космические силы. Новая структура включает все рода авиации, силы ПВО и ПРО, а также подразделения космических сил.

На базе воздушно-десантных войск будут сформированы войска быстрого реагирования. Кроме того, огневая мощь десантно-штурмовых подразделений усилится за счет появления в ВДВ отдельных танковых батальонов.

Крайне важным является восстановление института прапорщиков, который был полностью ликвидирован.

Военная подготовка также подверглась позитивным изменениям: предпринимаются меры, чтобы сделать ее более частой и комплексной. В ходе военных учений об их начале объявляется внезапно, что положительно сказывается на боевой готовности.

В конечном итоге Россия должна получить высоко оснащенные, обладающие достаточным потенциалом сдерживания, современным уровнем профессиональной и морально-психологической подготовки, боеготовые, компактные и мобильные вооруженные силы рационального состава, структуры и численности.

Глава 3. Дни воинской славы

3.1. Введение

Военная история России является яркой летописью самоотверженной борьбы нашего народа за целостность и независимость родной земли. С именем Отчизны в сердце и на устах шли ее лучшие граждане в бой с врагами, совершали беспримерные героические подвиги. А если нужно было, за любимую Родину, за ее честь и независимость они отдавали самое дорогое, что есть у человека — жизнь. В периоды тяжких испытаний с особой остротой проявлялось патриотическое самосознание людей.

Патриотизм (от греч. *patris* — родина, отечество) — это любовь к своей родине, народу, его истории, языку, национальной культуре, это естественное волнение, переживание за успехи и горечи отечества, его победы и поражения. У военнослужащих патриотизм проявляется в верности воинскому долгу, в беззаветной службе родине. Родина — чрезвычайно емкое понятие. Нет и не может быть истинной любви к родине, если любовь эта лишена временной протяженности, исторической памяти.

Память народа — это его история. Именно она и объединяет всех нас. Человек без памяти — ничто. Народ без истории немыслим. Подлинный патриотизм зиждется на глубоком понимании прошлого, ибо в прошлом мы черпаем опыт, необходимый для созидания будущего. Именно отечественная история воспитывает в человеке такое необходимое чувство патриотизма и национальной гордости. Настоящий гражданин-патриот должен знать историю своей родины.

Отечественная история сложна и неоднозначна. К ней необходимо подходить бережно, не допуская перекосов и искажений. Нельзя бросаться в крайности. К истории

нельзя относиться однобоко, односторонне, вычеркивая из нее те или иные периоды, либо рассматривая их только сквозь черные или розовые очки. Вместе с тем следует подчеркнуть, что в нашей истории немало славных страниц, наполняющих души россиян чувством гордости за прошлое Отечества. Не всегда удача сопутствовала русскому оружию, но никогда не подвергалось оно бесчестию. И победы, и поражения достойны того, чтобы быть отмеченными в героической ратной летописи России.

Для возрождения национальных воинских ценностей, боевых традиций Вооруженных Сил РФ и славы русского оружия 10 февраля 1995 г. Государственная Дума приняла Федеральный закон № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных днях России, а 13 марта 1995 г. этот закон был утвержден указом Президента РФ.

Дни воинской славы России (с изменениями на 28 февраля 2007 г.).

18 апреля 1242 г. — Ледовое побоище. Победа русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (на самом деле произошло 12 апреля).

21 сентября 1380 г. — Куликовская битва. Победа русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками (на самом деле произошло 8 сентября).

4 ноября 1612 г. — Освобождение Москвы силами народного ополчения под руководством К. Минина и Д. Пожарского от польских интервентов.

10 июля 1709 г. — Полтавское сражение. Победа русской армии под командованием Петра I над шведами (на самом деле произошло 8 июля).

9 августа 1714 г. — Гангутское сражение. Первая в российской истории морская победа русского флота под командованием Петра I над шведами у мыса Гангут (на самом деле произошло 7 августа).

11 сентября 1790 г. — Сражение у мыса Тендра. Победа русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой (на самом деле произошло 8—9 сентября).

24 декабря 1790 г. — День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (на самом деле произошло 22 декабря).

8 сентября 1812 г. — Бородинское сражение русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (на самом деле произошло 7 сентября).

1 декабря 1853 г. — Синопское морское сражение. Победа русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (на самом деле произошло 30 ноября).

23 февраля — День защитника Отечества (установлен в СССР в 1922 г.).

30 сентября 1941 г. — 20 апреля 1942 г. — Битва под Москвой. Битва советских войск против немецко-фашистских войск под Москвой.

23 августа 1942 г. — 2 февраля 1943 г. — Сталинградская битва. Разгром советскими войсками немецко-фашистских войск под Сталинградом.

5 июля — 23 августа 1943 г. — Курская битва. Разгром советскими войсками немецко-фашистских войск под Курском.

27 января 1944 г. — День снятия блокады Ленинграда (сентябрь 1941 г. — 27 января 1944 г.).

9 мая 1945 г. — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне.

Во исполнение указанного закона изданы постановления Правительства РФ от 4 декабря 1995 г. № 1183 «О порядке проведения дней Воинской Славы России в Вооруженных Силах Российской Федерации и других войсках» и приказ Министра обороны РФ от 31 июля 1996 г. № 283 «О мерах по выполнению в Вооруженных Силах Российской Федерации закона «О днях воинской славы России».

Дни воинской славы России организуются и проводятся в соответствии с действующим законодательством РФ, уставами Вооруженных Сил РФ, приказами и директивами Министра обороны РФ и его заместителей. Непосредственное руководство проведением осуществляют командиры и органы воспитательной работы. Проведение дней Воинской Славы явление новое. Необходимо, чтобы с самого начала оно было направлено на воспитание у военнослужащих и населения высокой гражданственности, чувства патриотизма и национальной гордости.

Еще в глубокой древности в южной части Восточной Европы жили различные племена наших предков, которых греческие источники называли скифами.

Справедливости ради надо заметить, что скифские племена IV—III вв. до н.э. — это еще не славяне, но в то же время в образовании славянства они сыграли значительную роль. Скифы были отличными воинами, прекрасными наездниками. В конце IV в. до н.э. персидский царь Дарий, победоносно прошедший Грецию, не смог победить скифов. Одна из главных причин его неудач состояла в том, что скифы применяли необычную по тем временам тактику: заманивали более многочисленных и хорошо вооруженных врагов на свою территорию, изматывали их и, обессиливших, уничтожали.

С I века н.э. в греческих и византийских источниках народы, населявшие северное Причерноморье, называли венетами, славянами (склафинами), антами. Анты — восточные славяне, непосредственные предки русских.

Первый достоверный факт военной истории славян относится к 80-м гг. IV в. Тогда племена гуннов, переселившиеся уже к тому времени из Приуралья на западные территории, напали на антов. В результате анты одержали победу, хотя их предводитель по имени Бож попал в плен.

Уже в IV в. славянские воины одерживали крупные победы на Балканах — громили византийскую армию. Летописцы тех лет отмечали их военное мастерство, умение использовать в своих интересах особенности местности, смелость и военную изобретательность. Обладали они и немалым военно-морским искусством. Так, в 623 г. флотилия славян подошла к острову Крит, высадила десант и уничтожила там византийские войска.

В VI—VII веках восточные славяне хоть и делились на племена, но по языку, обычаям, укладу жизни в целом составляли один народ. Уже тогда эти общие черты трансформировались и в боевой деятельности, закладывая основы воинских традиций. Арабский географ X в. Эль-Докайхани писал, что задолго до его времени существовало три славянских союза со своими царями:

- Куяба (зарождавшаяся Киевская Русь);
- Славия (Новгородская земля);
- Артания (союз приазовских славян).

Руси (русичи) в VII—IX вв. постоянно воевали: на юге — с греками, на востоке — с хазарами, на севере — с варварами (норманнами). Воевали чаще всего успешно. В VI—VII веках начали появляться дружины — профессиональные военнослужащие под руководством вождей. Каждый дружинник был в состоянии, в силу своей военной подготовки, возглавить значительные формирования из населения. Таким образом, уже тогда были заложены традиции подготовки и создания народного ополчения.

У русичей появилось свое оружие, соответствовавшее самому высокому уровню того времени: дротики, массивные щиты, луки и стрелы, смазанные сильно действующим ядом, был разработан свой, особенный тип меча, приспособленный для ведения боя с коня. Значительные успехи были достигнуты в деле изготовления доспехов. Если у византийцев доспехи были кованые, а у норманнов — кожаные с нашитыми металлическими планками, то у славян более удобные — кольчуги.

Киевская Русь — первое устойчивое крупное государственное объединение восточных славян периода становления феодализма. Оно занимало огромную территорию от Балтики до Черного моря и от Западного Буга до Волги.

Во главе государства стоял великий князь. Он имел при себе совет (думу) из наиболее знатных князей и уважаемых старших дружинников (бояр), выступавших в роли воевод, а также аппарат управления, который ведал сбором дани и податей, судебными делами, взысканием штрафов. Для осуществления власти над населением, расширения границ государства и защиты от внешних врагов великий князь имел военные силы. Они состояли из дружины князя, а также из войск вассальных князей. В особых случаях собиралось народное ополчение. Княжеские дружины состояли из специально вооруженных людей. Во время больших военных походов или отражения нападения внешних врагов князь собирал ополчение из горожан и крестьян. Основу войска составляли пешие воины. Конница выполняла вспомогательные функции, несла сторожевую и разведывательную службу, прикрывала фланги боевого порядка. Ее роль начала возрастать с конца X в. во время непрерывных боев с кочевниками.

Самым древним общерусским летописным сводом является «Повесть временных лет». В ней описываются события от времени сыновей легендарного Ноя и до княжения Владимира Мономаха в Киеве в 1113 г. Летопись передает древнее народное предание о возникновении города Киева и о князе Кие — родоначальнике славянских князей.

Новгородская летопись началом русской государственности считает призвание княжить на нашу землю варягов. Во второй половине IX в. три варяжских брата Рюрик, Синеус и Трувор приняли это предложение. Рюрик поселился в Новгороде, Синеус занял Белоозеро, Трувор — Изборск.

Рюрик умер в 879 г., оставив после себя сына Игоря. Из-за малолетства Игоря править стал родственник Рюрика Олег. В летописных преданиях за свои подвиги Олег получил прозвище Вещий. Его княжение было ознаменовано несколькими выдающимися походами. Свой первый поход Олег предпринял на юг по Великому днепровскому водному пути. Захватив по дороге города Смоленск и Любич, он направился к Киеву. Город он решил захватить хитростью — выманил из города Аскольда и Дира, после чего они были убиты. Олег остался в Киеве, сделав его столицей своего княжества. Примечателен и военный поход Олега к Царьграду в 907—911 гг. Летописцы сообщали, что Олег, приплыв к стенам византийской столицы, велел своим дружинникам вытащить ладьи на берег, поставить их на колеса и, развернув паруса, подступить к городу. Изумленные греки признали себя побежденными, заплатили дань и подписали выгодный для Руси договор.

После Олега стал княжить Игорь. Его княжение было более скромным, но все же он усмирил возмущившихся древлян, подчинил себе угличей и совершил два военных похода на Царьград. Оба они закончились неудачей. В первом походе русские суда были сожжены «греческим огнем». Во втором походе Игорь принял предложение греков о мире и подписал с ними в 944 г. договор, менее выгодный по сравнению с договором 911 г.

После гибели Игоря править Русью стала его жена княгиня Ольга, так как сыну Святославу в то время было четыре года. В летописях описываются два эпизода из княжения Ольги: месть древлянам за убийство Игоря и ее поездка в Константинополь.

По возвращению из путешествия в Византию Ольга официально передала княжение Святославу, которому уже исполнилось 16 лет. Вся сознательная жизнь Святослава (31 год) — с раннего детства и до неравной битвы у Днепровских порогов — прошла в походах и сражениях. Ему были присущи все положительные черты настоящего военачальника того времени — храбрость и хладнокровие, выносливость и удивительная неприхотливость, честность в бою и воинская сметливость. По времени военные походы Святослава можно разделить на три этапа:

- походы на земли своих ближайших соседей;
- дальние походы на восток — река Итиль (Волга), Хазарское (Каспийское) море, Сурожское (Азовское) море, река Дон;
- походы на юг — Русское море, Болгария, Византия.

После Святослава великим князем в течение восьми лет был его сын Ярополк. Братья его, новгородский князь Владимир и древлянский князь Олег, каждую весну присылали Киеву богатую дань. В 977 году Ярополк поссорился с Олегом и пошел со своим войском на древлян. Древляне были разбиты, Олег погиб в бою, а их земли Ярополк присоединил к Киеву. Гибель Олега серьезно встревожила Владимира, и он бежал к варягам.

Через два года Владимир вернулся в Новгород с наемной варяжской дружиной. Прогнал из своего города киевских наместников, а также решил выступить против Ярополка. Жестокая сеча между воинами Владимира и Ярополка произошла в 980 г. на Днепре, севернее Любеча. Войско Владимира добилось победы. Ярополк со своей дружиной вернулся в Киев. А когда Владимир обложил город, Ярополк бежал в крепость Родня. Владимир осадил крепость и предложил Ярополку мир. Под угрозой голода крепость была сдана. Убив Ярополка, Владимир стал княжить один над всею Русью.

При нем Киевская Русь достигла немало. Владимир расширил пределы государства, значительно укрепил связь между его отдельными частями. В 981 году, в ходе войны с польским князем Мешком I, он освободил русские Червеньские земли, победил ятвягов, занимавших земли северо-западнее дреговичей. С успехом ходил Владимир на север, в землю вятичей (бассейн рек Оки и Угры).

Но более трудным и важным был поход на восток, когда он повторил маршрут отца: река Итиль, город Болгар, Саркел на Дону, Джурджанское (Каспийское) море, Абхазия, Тмутаракань, Сурожское море, Дикое поле. У Сухого брода Владимир разбил печенегов. Отношения с Византией в тот период отличались непостоянством. Сначала киевский князь был союзником византийского императора. Затем по ряду обстоятельств Владимир решил проучить греков. Он пошел в поход на Херсонес и после длительной осады взял его. Оттуда он потребовал от Византии выполнения всех ранее заключенных договоров и скрепления мира брачным союзом Владимира и византийской принцессы Анны. Требования были удовлетворены с одной поправкой, чтобы стать мужем Анны он должен принять христианство. С 988 года христианство стало государственной религией.

После Владимира осталось девять сыновей и усыновленный им сын Ярополка. Наиболее знаменитым из них был Ярослав Мудрый. Помимо междоусобной борьбы со своими братьями, Ярослав совершил много военных походов против внешних врагов. Несколько раз он отражал набеги печенегов. Воевал с финнами, ятвягами, литовцами. Ходил на чужд, утвердил свою власть на берегах Чудского озера. Во время княжения Ярослава произошло последнее военное столкновение Руси с Византией.

После смерти Ярослава Мудрого наступила полоса княжеских междоусобиц, которая продолжалась сто с лишним лет и привела к образованию на Руси системы нескольких самостоятельных княжеств. Главными врагами Руси, опустошавшими ее земли, были в тот период половцы. Победы над половцами были связаны в первую очередь с именем Владимира Мономаха.

Владимир, последний внук Ярослава Мудрого, а по матери внук византийского императора Константина IX Мономаха, талантливый полководец и государственный деятель. Он сумел убедить большинство князей прекратить усобицы и совместно выступить в поход против врагов. Владимир привлек к походам не только княжеские дружины, но и широкие слои населения — ополчения из крестьян и горожан. Военные силы Руси перешли от обороны к наступлению вглубь половецких степей.

Походы совершали ранней весной, когда кони кочевников после зимовья сильно тощали и не были способны к быстрым передвижениям. За свою жизнь Владимир Мономах совершил 83 дальних похода. Особенно удачным был поход 1111 г. Русское войско далеко углубилось в степь и на реке Сале, впадающей в Дон, наголову разбило половцев. После поражения значительная часть половецких орд откочевала на Северный Кавказ и в Грузию.

После смерти Владимира Мономаха усилился процесс феодальной раздробленности страны. Это привело к ослаблению военного потенциала и разобщенности вооруженных сил.

К границам Руси подходили многочисленные полчища монголо-татар, неся с собой смерть и разрушения. Русские князья, собравшись на совет в Киеве, решили сообща воевать против монголов и встретить их на чужой земле. Объединенная рать встретила с основными монгольскими силами 31 мая 1223 г. недалеко от реки Калки. Для русских дружин исход этой битвы оказался трагическим. С берегов Калки на Русь вернулась только десятая часть русских воинов. Поражение было закономерным: войско, значительное по численности, было разобщенным по организации. После успеха на Калке монголы не пошли дальше в пределы Русской земли. Только в 1236 г. войско во главе с внуком Чингисхана Батыем выступило в первый поход на Русь. В конце 1236 г. монголы разгромили волжских болгар, летом 1237 г. подчинили себе половцев в междуречье Волги и Дона, а осенью 1237 г. главные силы Батыев сосредоточились в верховьях реки Воронежа. Впереди перед ними лежала Северо-Восточная Русь. Первой добычей жестоких завоевателей стало Рязанское княжество. Шесть дней штурмовала Рязань пришедшая орда. Рязанцы героически защищали свой город, но ждать своевременной помощи им было неоткуда. Город пал 21 декабря 1237 г. и подвергся полному опустошению. Затем полчища завоевателей огнем и мечем прошли по городам и селам Владимирского княжества, всюду встречая героическое сопротивление, неся большие потери. У рубежей Новгородской земли монголо-татары «повернули морды своих коней на юг», зная о военной мощи Новгорода.

Весной 1238 г. отряды Батыев подошли к городу Козельску. Жители городка своей кровью вписали героическую страницу в русскую историю. Во время набега на Русь монголы штурмовали Рязань шесть дней, Москву пять дней, Владимир немного дольше, Торжок 14 дней, а небольшой Козельск держал орду под своими стенами почти два месяца.

Он пал на 50-й день, вероятно, только потому, что монголы применили свою излюбленную хитрость — после очередного неудачного штурма имитировали паническое бегство. Осажденные козельцы, чтобы завершить свою победу, сделали вылазку, но были окружены превосходящими силами противника и все перебиты.

Осенью 1238 г. отряды Батыев повторили набеги на Рязань и другие русские города. Были разгромлены Муром, Гороховец, Нижний Новгород. В 1239 году полчища монголов вторглись в земли Южной Руси. Они взяли и сожгли Переяславль, Чернигов и другие города и населенные пункты. В 1240 году войска Батыев форсировали Днепр и окружили Киев. Героическая оборона Киева длилась 93 дня.

После нашествия Батыев Русь стала вассальной страной по отношению к Золотой Орде.

3.2. Ледовое побоище

3.2.1. Историческая ситуация накануне битвы

В первой половине XIII столетия на северо-западе Руси, ослабленной монголо-татарским нашествием, большую опасность представляла агрессия немецких рыцарей Ливонского ордена. Они заключили союз со шведскими и датскими рыцарями о

совместном нападении на Русь, которая переживала период феодальной раздробленности.

Бесперывные распри между князьями, их борьба с боярством — все это сильно ослабляло Русь, затрудняло ее борьбу против внешних врагов.

В Новгороде с 1236 г. правил князь Александр Ярославич. В 1240 году, когда началась агрессия шведских феодалов против Новгорода, ему не было еще и 20 лет. Он участвовал в походах своего отца, был хорошо начитан и имел представление о войне и военном искусстве. Но большого собственного опыта у него еще не было. Тем не менее 21 (15) июля 1240 г. силами своей небольшой дружины и Ладожского ополчения он внезапной и стремительной атакой разбил шведское войско, высадившееся в устье реки Ижоры (при впадении ее в Неву). За победу в Невской битве, в которой молодой князь показал себя искусным военачальником, проявил личную доблесть и героизм, он был прозван Невским. Но вскоре из-за козней новгородской знати князь Александр покинул Новгород и ушел на княжение в Переславль-Залесский.

Разгром шведов на Неве не устранил до конца нависшей над Русью опасности. Уже в начале осени 1240 г. ливонские рыцари вторглись в пределы новгородских владений и заняли Изборск. Вскоре его судьбу разделил и Псков. Той же осенью 1240 г. ливонцы овладели южными подступами к Новгороду, вторглись в земли, прилегающие к Финскому заливу, и создали здесь крепость Копорье, где оставили свой гарнизон. Это был важный плацдарм, позволявший контролировать новгородские торговые пути по Неве, планировать дальнейшее продвижение на Восток. После этого ливонские агрессоры вторглись в самый центр новгородских владений, захватили новгородский пригород Тесово. В своих набегах они подходили к Новгороду на 30 км. Пренебрегая былыми обидами, по просьбе новгородцев Александр Невский в конце 1240 г. вернулся в Новгород и продолжил борьбу с захватчиками. В следующем году он отбил у рыцарей Копорье и Псков, вернув новгородцам большую часть их западных владений. Но враг еще был силен, а решающее сражение было впереди.

3.2.2. Подготовка к сражению

Весной 1242 г. из Дерпта (Юрьев) была выслана разведка ливонского ордена с целью «прощупать» силу русских войск. Примерно в 18 км южнее Дерпта орденскому разведывательному отряду удалось разбить русский «разгон» под началом Домаша, Твердиславича и Керебета. Это был разведотряд, двигавшийся впереди войска Александра Ярославича в направлении на Дерпт. Уцелевшая часть отряда вернулась к князю и донесла ему о происшедшем. Победа над небольшим отрядом русских окрылила орденское командование. У него возникла склонность к недооценке русских сил, родилось убеждение в возможности их легкого разгрома. Ливонцы приняли решение дать русским сражение и для этого выступили из Дерпта на юг со своими основными силами, а также их союзниками во главе с самим магистром ордена. Главная часть войск состояла из закованных в броню рыцарей.

Войсками, противостоявшими рыцарям на льду Чудского озера, командовал Александр Невский. «Низовые» полки состояли из княжеских дружин, дружин бояр, городских полков. Войско, выставленное Новгородом, имело иной состав. В него входила дружина приглашенного в Новгород князя (т.е. Александра Невского), дружина епископа (владыки), гарнизон Новгорода, служивший за жалованье (гриди) и подчиненный Посаднику, кончанские полки, ополчение посадков и дружины «повольников», частных военных организаций бояр и богатых купцов.

В целом выставленное Новгородом и «низовыми» землями войско являлось довольно мощной силой, отличавшейся высоким боевым духом. Общая численность русского войска могла составлять до 4~5 тыс. человек, из которых 800—1000 человек приходилось на конные княжеские дружины. Большую же часть его составляли пешие ратники новгородского ополчения.

Численность войск Ливонского ордена в битве на Чудском озере определялась советскими историками обычно в 10~12 тыс. человек. Более поздние исследователи, ссылаясь на немецкую «Рифмованную хронику», называют 300—400 человек. Единственные цифры, имеющиеся в летописных источниках, — потери Ливонского ордена, которые составили около двадцати «братьев» убитыми и шесть пленными. Учитывая, что на одного «брата» приходилось три — пять «полу братьев», не имевших права на добычу, общую численность собственно армии немецких рыцарей можно определить в 400—500 человек. Учитывая поражение от монголов под Лигницей 9 апреля 1241 г., Ливонский орден не мог выставить значительное войско. Также в сражении участвовали датские рыцари и ополчение из Дерпта, в состав которого входило большое количество эстов, рыцари которого не могли быть многочисленными. Таким образом, Ливонский орден имел суммарно около 500—4700 человек конницы и 1000—1200 ополченцев-эстов. Как и оценки войск Александра, эти цифры являются дискуссионными.

Нерешенным является и вопрос о том, кто командовал войсками Ливонского ордена в сражении. Учитывая разнородный состав войск, не исключено, что командующих было несколько. Несмотря на поражение Ливонского ордена, ливонские источники не содержат сведений о том, что кто-то из орденских начальников был убит или попал в плен.

3.2.3. Ход сражения

На рассвете 5 апреля 1242 г. рыцари построились клином («свиньей»). Клин состоял из закованных в броню всадников и имел своей задачей раздробление и прорыв центральной части войск противника, а следовавшие за клином колонны должны были охватом разгромить фланги противника. В кольчугах и шлемах, с длинными мечами, они казались неуязвимы. Александр Невский противопоставил этой стереотипной тактике рыцарей, при помощи которой они одержали немало побед, новое построение русских войск, прямо противоположное традиционному русскому строю. Основные силы князь сосредоточил не в центре («челе»), как это всегда делали русские войска, а на флангах. Впереди расположился передовой полк из легкой конницы, лучников и пращников. Боевой порядок русских был обращен тылом к обрывистому крутому восточному берегу озера, а княжеская конная дружина укрылась в засаде за левым флангом. Избранная позиция была выгодна тем, что немцы, наступавшие по открытому льду, были лишены возможности определить расположение, численность и состав русского войска.

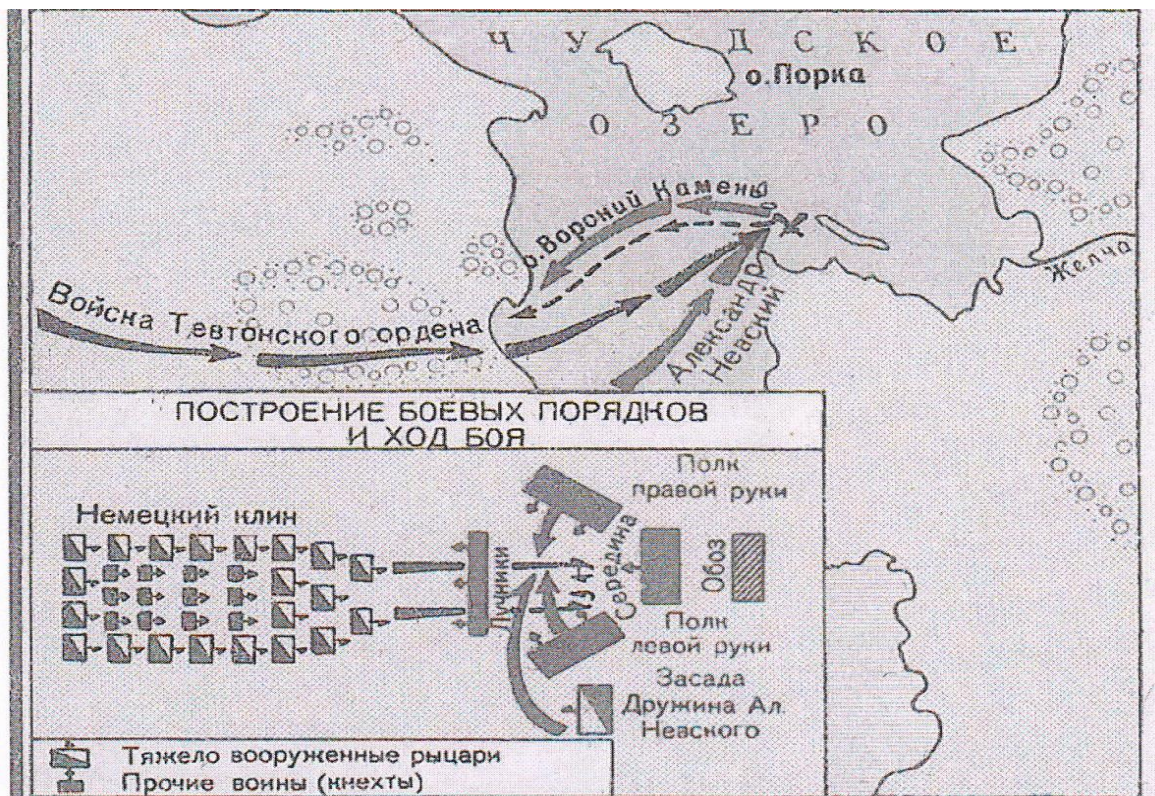


Рис. 3.1. Карта Ледового побоища (5 апреля 1242 г.)

Выставив длинные копья и прорвавшись сквозь лучников и передовой полк, немцы атаковали центр («чело») боевого порядка русских. Центр русских войск был рассечен, а часть воинов отошла назад и на фланги. Однако, наткнувшись на обрывистый берег озера, малоподвижные, закованные в латы рыцари не могли развивать свой успех. Наоборот, рыцарская конница скучилась, так как задние шеренги рыцарей подталкивали передние шеренги, которым негде было развернуться для боя. Фланги русского боевого порядка («крылья») не позволили немцам развивать успех операции. Немецкий клин оказался зажатым в клещи. В это время дружина Александра Невского нанесла удар с тыла и завершила окружение противника. Несколько шеренг рыцарей, прикрывавших клин с тыла, были смяты ударом русской тяжелой конницы. Воины, которые имели специальные копья с крючками, стаскивали рыцарей с коней. Воины, вооруженные специальными ножами, выводили из строя коней, после чего рыцарь становился легкой добычей.

Чудь, составлявшая основную массу пехоты, увидев свое войско окруженным, побежала к родному берегу. Некоторым рыцарям вместе с магистром удалось прорвать кольцо окружения, и они пытались спастись бегством. Русские преследовали побежавшего противника 7 верст, до противоположного берега Чудского озера. Уже у западного берега бегущие стали проваливаться под лед, так как у берегов лед всегда тоньше. Преследование остатков армии разбитого врага вне поля боя было новым явлением в развитии русского военного искусства. Новгородцы не праздновали победу «на костях», как было принято раньше.

Немецкие рыцари потерпели полное поражение. Вопрос о потерях сторон до сих пор является спорным. О русских потерях говорится туманно — «много храбрых воинов пало». В русских летописях написано, что рыцарей было убито 500, а чудь бесчисленное множество, в плен было взято 50 знатных рыцарей. Во всем первом крестовом походе рыцарей участвовало гораздо меньше. В немецких хрониках цифры гораздо скромнее. Последние исследования говорят о том, что на льду Чудского озера

действительно пало около 400 немецких воинов, из них 20 братьев-рыцарей, 90 немцев (из них шесть «настоящих» рыцарей) попали в плен.

Летом 1242 г. Ливонский орден заключил мирный договор с Новгородом, возвратив все захваченные им у него земли. Пленные с обеих сторон были разменяны. Ледовое побоище стало первым случаем в истории военного искусства, когда тяжелая рыцарская конница была разбита в полевом бою войском, состоявшим в большей части из пехоты. Придуманной Александром Невским новый боевой порядок русских войск оказался гибким, в результате чего удалось осуществить окружение противника, боевой порядок которого представлял собой малоподвижную массу. Пехота при этом успешно взаимодействовала с конницей.

Гибель такого количества профессиональных воинов сильно подорвала мощь Ливонского ордена в Прибалтике. Победа над немецким войском на льду Чудского озера спасла русский народ от немецкого порабощения и имела большое политическое и военно-стратегическое значение. Она остановила продвижение крестоносцев на восток, имевшее своей целью покорение и колонизацию русских земель. Под влиянием победы русских воинов усилилась борьба народов Литвы и Поморья против крестоносцев.

3.3. Куликовская битва

3.3.1. Предыстория

В 60-е годы XIV в. усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси и темника Мамаю в Золотой Орде шло практически одновременно, причем объединению Орды под властью Мамаю способствовали русские князья своими победами над Тагаем у Шишевского леса в 1365 г., над Булат-Тимером на реке Пьяне в 1367 г. и походом на среднюю Волгу в 1370 г.

Когда в 1371 г. Мамай дал ярлык на великое владимирское княжение М.А. Тверскому, Дмитрий Иванович сказал послу Ачихоже: «К ярлыку не еду, князя Михаила на княжение в землю владимирскую не пущу, а тебе, послу, путь чист», что явилось переломным моментом в отношениях Москвы и Орды. В 1372 году Дмитрий добился прекращения литовской помощи Тверскому княжеству (Любутский мир), в 1375 г. добился от Твери признания условия «а пойдут на нас татарове али на тебе, нам с тобою идепротиву их; аще мы пойдём на татар, то тебе единою с нами поидепротиву им», после чего уже весной 1376 г. русское войско во главе с Д.М. Боброком-Волынским вторглось на среднюю Волгу, взяло откуп 5000 руб. с мамаевых ставленников и посадило там русских таможенников.

В 1376 году перешедший на службу к Мамаю с левобережья Волги хан Синеи Орды Арапша разорил Новосильское княжество, избегая сражения с вышедшим за Оку московским войском, в 1377 г. на реке Пьяне разгромил не успевшее подготовиться к битве московско-суздальское войско, разорил Нижегородское и Рязанское княжества.

В 1378 году Мамай все-таки решился на прямое столкновение с Дмитрием, но посланное им войско под командованием мурзы Бегича потерпело сокрушительное поражение на реке Воже. Рязанское княжество вновь было разорено Мамаем, но в 1378—1380 гг. Мамай потерял свои позиции и на нижней Волге в пользу Тохтамыша.

3.3.2. Силы сторон

Русское войско. Сбор русских войск был назначен в Коломне 15 августа. Из Москвы в Коломну выступило ядро русского войска тремя частями по трем дорогам. Отдельно шел двор самого Дмитрия, отдельно полки его двоюродного брата В.А. Серпуховского и отдельно полки подручных белозерских, ярославских и ростовских князей. Также прибыли войска из Суздальского и Смоленского великих княжеств.

Уже в Коломне был сформирован первичный боевой порядок: Дмитрий возглавил большой полк, Владимир Андреевич с ярославцами — полк правой руки, в полк левой руки был назначен командующим Г. Брянский, передовой полк составили коломенцы.

Непосредственным формальным поводом предстоящего столкновения стал отказ Дмитрия от требования Мамай увеличить выплачиваемую дань до размеров, в которых она выплачивалась при Джанибеке. Мамай рассчитывал на объединение усилий с великим князем литовским Ягайло и Олегом Рязанским против Москвы, при этом он рассчитывал на то, что Дмитрий не рискнет выводить войска за Оку, а займет оборонительную позицию на ее северном берегу, как уже делал это в 1373 и 1379 г.

Однако Дмитрий, осознавая опасность такого объединения, 26 августа стремительно вывел войско на устье Лопасни, осуществил переправу через Оку в рязанские пределы. Решение о переходе Оки стало неожиданным не только для Мамай. В русских городах, пославших свои полки на коломенский сбор, переход Оки с оставлением стратегического резерва в Москве был расценен как движение на верную смерть.

На пути к Дону, в урочище Березуй, к русскому войску присоединились полки литовских князей Андрея и Дмитрия Ольгердовичей. Полк правой руки, сформированный в Коломне, во главе с Владимиром Андреевичем выполнял затем в битве роль засадного полка. Андрей Ольгердович в битве возглавил полк правой руки. О возможных перестановках в передовом и большом полках неизвестно.

Русские летописи приводят следующие данные о численности русского войска.

Летописная повесть о Куликовской битве — 100 тыс. воинов Московского княжества и 50—100 тыс. воинов союзников.

Сказание о Мамаевом побоище, написанное на основе исторического источника — 260 тыс. или 303 тыс.

Никоновская летопись — 400 тыс. (встречаются оценки численности отдельных частей русского войска: 30 тыс. белозерцев, 7 или 30 тыс. новгородцев, 7 или 70 тыс. литовцев, 40—70 тыс. в засадном полку).

Однако следует учитывать, что цифры, приводимые в средневековых источниках, обычно крайне преувеличены.

Войско Мамай. Критическая ситуация, в которой оказался Мамай после битвы на реке Воже и наступления Тохтамыш из-за Волги к устью Дона, заставила его использовать все возможности для сбора максимальных сил.

В XIV веке встречаются численности ордынского войска в три тумена (битва при Синих Водах 1362 г., Мамай наблюдал с холма за ходом Куликовской битвы с тремя темными князьями), четыре тумена (поход войск Узбека в Галицию в 1340 г.), пять туменов (разгром Твери в 1328 г., битва на Воже в 1378 г.). Мамай господствовал лишь в западной половине Орды, в битве на Воже и в Куликовской битве потерял почти все свое войско, а в 1385 г. для похода на Тавриз Тохтамыш со всей территории Золотой Орды собрал армию в 90 тыс. человек. «Сказание о Мамаевом побоище» называет число 800 тыс. человек.

По мнению А. Булычева, русское войско (как и монголо-татарское) могло составлять около 6—10 тыс. человек при 6—9 тыс. лошадей (т.е. в основном это было кавалерийское сражение профессиональных всадников). С его точкой зрения согласны и руководители археологических экспедиций на Куликовом поле — О.В. Двуреченский и М.И. Гоняный. По их мнению, Куликовская битва была конным сражением, в котором с обеих сторон приняло участие около 5—10 тыс. человек, причем это было кратковременное сражение — около 20—30 мин вместо летописных трех часов.

3.3.3. Подготовка к битве

Для навязывания противнику решающего сражения в поле еще до подхода союзных Мамаю литовцев или рязанцев, а также чтобы использовать водный рубеж для защиты собственного тыла в случае их подхода, русские войска перешли на южный берег Дона и уничтожили за собой мосты.

Вечером 7 сентября русские войска были выстроены в боевые порядки. Большой полк и весь двор московского князя встали в центре. На флангах встали полк правой руки под командованием литовского князя Андрея Ольгердовича и полк левой руки князей В. Ярославского и Ф. Моложского. Впереди перед большим полком стал сторожевой полк князей С. Оболенского и И. Тарусского. В дубраву, вверх по Дону, был поставлен засадный полк во главе с Владимиром Андреевичем и Д.М. Боброком-Волынским.

3.3.4. Ход битвы

Утро 8 (21) сентября было туманным. До 11 часов, пока туман не рассеялся, войска стояли готовыми к бою, поддерживали связь («перекликались») звуками труб. Князь вновь объезжал полки, часто меняя лошадей. В 12 часов показались на Куликовом поле и татары. Битва началась с нескольких небольших стычек передовых отрядов, после чего состоялся знаменитый поединок татарина Челубея с иноком Александром Пересветом. Оба поединщика пали мертвыми (возможно, этот эпизод, описанный только в «Сказании о Мамаевом побоище», является легендой).

Далее последовал бой сторожевого полка с татарским авангардом, возглавляемым военачальником Теляком (в ряде источников — Туляк). Дмитрий Донской сначала был в сторожевом полку, а затем встал в ряды большого полка, поменявшись одеждой и конем с московским боярином М.А. Бренком, который затем сражался и принял смерть под знаменем великого князя.

Владимир Серпуховской, командовавший засадным полком, предлагал нанести удар раньше, но воевода Боброк удерживал его, а когда татары прорвались к реке и подставили засадному полку тыл, приказал вступить в бой. Удар конницы из засады с тыла на основные силы ордынцев стал решающим. Татарская конница была загнана в реку и там перебита. Одновременно перешли в наступление полки Андрея и Дмитрия Ольгердовичей. Татары смешались и обратились в бегство.

Ход боя переломился. Мамай, наблюдавший издали за ходом сражения, бежал с малыми силами, как только засадный полк русских вступил в бой. У татар отсутствовали резервы, чтобы попытаться повлиять на исход боя или хотя бы прикрыть отступление, поэтому все татарское войско побежало с поля битвы.

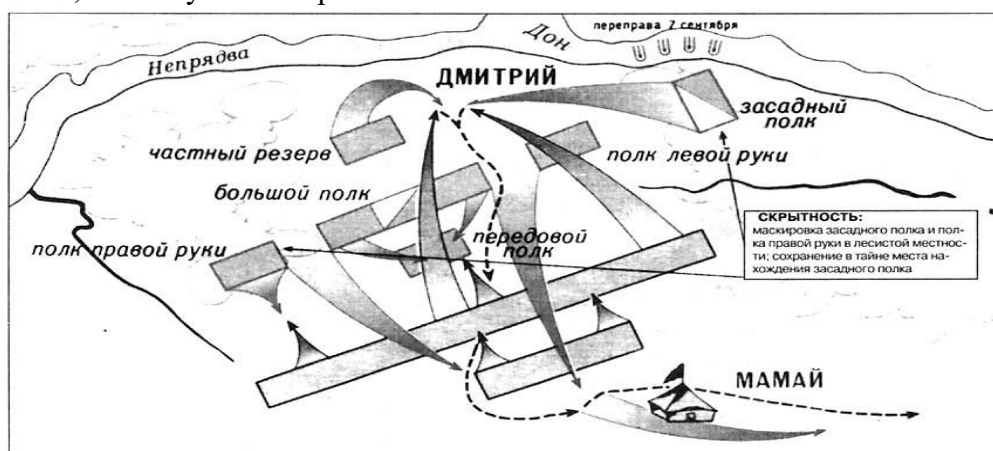


Рис. 3.2. Куликовская битва (сентябрь 1380 г.)

3.3.5. После битвы

Наличие в русском войске сурожан в качестве проводников дает основание предполагать о намерении командования русской рати осуществить поход вглубь степей, в которых кочевали татары. Но победу на Куликовом поле не удалось закрепить полным разгромом Золотой Орды. Для этого не было еще достаточных сил. Учтя большие потери русской рати и опасность похода вглубь степей с небольшими силами, командование приняло решение возвратиться в Москву.

С 9 по 16 сентября хоронили убитых. Тело Пересвета вместе с телом Осляби погребено в храме Рождества Пресвятой Богородицы в Старом Симонове.

Куликовская битва имела большое историческое значение в борьбе русского и других народов с монголо-татарским гнетом. Хотя она не привела к ликвидации монголо-татарского ига на Руси, однако на Куликовом поле был нанесен сильный удар по господству Золотой Орды, ускоривший ее последующий распад. Важным следствием Куликовской битвы было усиление роли Москвы в образовании Русского государства.

3.4. Освобождение Москвы силами народного ополчения

3.4.1. Первое ополчение

Подъем национально-освободительного движения в 1611 г. вылился в создание первого народного ополчения, его действия и мартовское восстание москвичей, в котором принимал участие и князь Д.М. Пожарский. Неудача первого ополчения не ослабила этот подъем, а наоборот, усилила его. Многие из первых ополченцев уже имели опыт борьбы с интервентами. Имели этот опыт и жители городов, уездов и волостей, не покорившихся самозванцам и интервентам. И не случайно оплотом дальнейшей национально-освободительной борьбы русского народа за свою независимость и оплотом создания второго народного ополчения стал именно Нижний Новгород.

3.4.2. Организация второго ополчения

Летом 1611 г. в стране царил неразбериха. В Москве всеми делами вершили поляки, а бояре — правители из семибоярщины — рассылали в города, уезды и волости грамоты с призывами о присяге польскому королевичу Владиславу. В это время в Нижнем Новгороде и поднялось новое патриотическое движение, имевшее уже свою традицию и снова нашедшее опору в посадских и служилых людях и местном крестьянстве.

Выдающуюся роль в организации этого движения сыграл нижегородский земский староста К. Минин, избранный на эту должность в начале сентября 1611 г. По мнению историков, свои знаменитые призывы к освободительной борьбе Минин начал сначала среди посадских людей, которые горячо его поддержали. Жители города по колокольному звону собрались в Кремле, в Спасо-Преображенском соборе. Сначала состоялась служба, после которой протопоп Савва выступил с проповедью, а затем к народу обратился Минин с призывом встать на освобождение Русского государства от иноземных врагов. Не ограничиваясь добровольными взносами, нижегородцы приняли «приговор» всего города о том, чтобы все жители города и уезда «на строение ратных людей» давали в обязательном порядке часть своего имущества. Минину было поручено руководить сбором средств и распределением их среди ратников будущего ополчения.

Военным руководителем движения стал князь Д. Пожарский, но с одним условием, чтобы всеми хозяйственными делами в ополчении заведовал Минин, которому по «приговору» нижегородцев было присвоено звание «выборного человека всею землею».

Все ополченцы получили хорошее содержание: служилым людям первой статьи назначили денежный оклад 50 руб. в год, второй статьи — 45 руб., третьей — 40 руб., меньше же 30 руб. в год оклада не было. Наличие у ополченцев постоянного денежного довольствия привлекло в ополчение новых служилых людей со всех окрестных областей. Пришли коломенцы, резанцы, казаки и стрельцы из окраинных городов и другие.

Правительству Второго ополчения пришлось действовать в сложной обстановке. На него с опасением смотрели не только интервенты и их приспешники, но и московская семибоярщина и руководители казацкой вольницы Заруцкий и Трубецкой. Все они чинили Пожарскому и Минину различные препятствия. Но те, несмотря ни на что, своей организованной работой укрепляли свое положение. Опираясь на все слои общества, особенно на уездное дворянство и посадских людей, они наводили порядок в городах и уездах севера и северо-востока, получая взамен новых ополченцев и казну. Своевременно посланные им отряды князей Д. Пожарского и Р. Пожарского заняли Ярославль и Суздаль, не допустив туда отряды братьев Просовецких.

3.4.3. Освобождение Москвы

Второе ополчение выступило на Москву из Нижнего Новгорода в конце февраля — начале марта 1612 г. через Балахну, Тимонькино, Сицкое, Юрьевец, Решму, Кинешму, Кострому, Ярославль.

В Ярославле ополченское правительство продолжало замирение городов и уездов, освобождение их от польско-литовских отрядов, от казаков Заруцкого, лишая последних материальной и военной помощи из восточных северо-восточных и северных областей. Одновременно оно предприняло дипломатические шаги по нейтрализации Швеции, захватившей новгородские земли, путем переговоров о кандидатуре на русский престол Карла-Филиппа, брата шведского короля Густава Адольфа. В это же время князь Д. Пожарский провел дипломатические переговоры с И. Грегори, послом германского императора, об оказании императором помощи ополчению в освобождении страны. Тот взамен предложил Пожарскому в русские цари двоюродного брата императора — Максимилиана. Впоследствии этим двум претендентам на российский престол было отказано.

Двадцать первого августа 1612 г. гетман Я.К. Ходкевич с возами с провиантом для польского гарнизона переправился через Москву-реку у Новодевичьего монастыря. Чтобы преградить ему путь и не допустить обоз с припасами в Кремль, князь Пожарский со своими ратными людьми вышел против него, а князь Трубецкой с казацкими полками встал по другую сторону Москвы-реки за Крымским бродом. По просьбе Трубецкого Пожарский послал ему на подмогу пять конных сотен.

Битва началась в час дня и продолжалась до восьми часов вечера. Сражались только конные, потому что у Ходкевича было в основном конное войско. Чтобы ослабить натиск Ходкевича, Пожарский и другие воеводы ополченцев приказали своим конникам биться врукопашную, сойдя с коней. Увидев такое положение дел, руководители пяти конных сотен самовольно отрешились от Трубецкого и поспешили на помощь ополченцам. Поддержали их и некоторые казацкие атаманы со своими отрядами, опять-таки без согласия Трубецкого, после чего Ходкевич вынужден был отступить на исходные позиции на Поклонную гору, а потом уйти к Донскому монастырю.

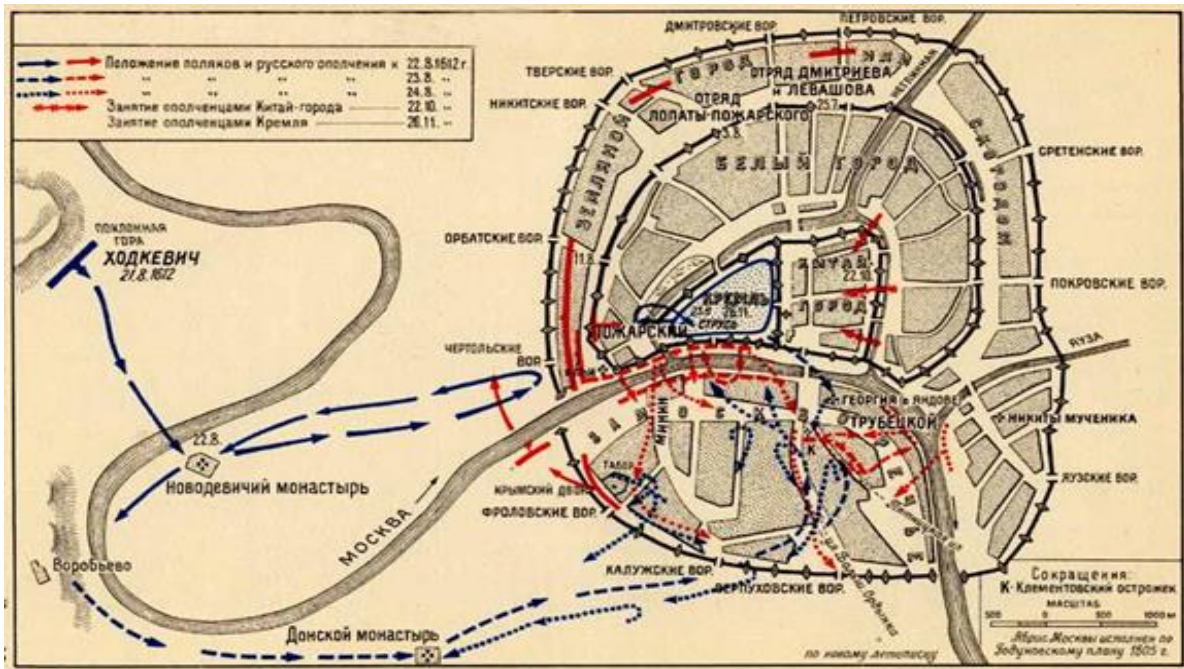


Рис. 3.3. Освобождение Москвы

После передышки 23 августа ополчение князя Пожарского опять вступило в бой с войсками гетмана Ходкевича. И опять князь Трубецкой не помог Пожарскому. Поляки заняли Климентовский острожек и пленили бывших там казаков. Видя такое положение дел, келарь Троице-Сергиевого монастыря Авраамий Палицын, пришедший с ополчением в Москву, отправился в стан к казакам, обещал им выплатить жалование из монастырской казны, и только после этого казаки пришли на помощь ополченцам.

А 24 августа состоялось решающее кровопролитное сражение ополченцев с поляками. Бой длился около 14 часов. Проявил доблесть и К. Минин, который с небольшим отрядом конных ополченцев внезапно напал на передовые отряды поляков и посеял в их рядах панику. Под натиском основных сил ополченцев и пришедших к ним на помощь казаков Трубецкого войско Ходкевича дрогнуло и обратилось в бегство. Простояв всю ночь около Донского монастыря, остатки воинства Ходкевича утром 25 августа покинули Москву.

Однако не вся Москва была освобождена от захватчиков. Оставались еще польские отряды полковников Струся и Будилы, засевшие в Китай-городе и Кремле. В Кремле укрылись и изменники бояре со своими семьями. Находился в Кремле и мало кому еще известный в то время будущий российский государь М. Романов со своей матерью Марфой Ивановной.

Зная, что осажденные поляки терпят страшный голод, Пожарский в конце сентября 1612 г. направил им письмо, в котором предлагал польскому гарнизону сдаться. На что от польских полковников последовал высокомерный и хвастливый ответ с отказом на предложение Пожарского.

Так, 22 октября (1 ноября) 1612 г. Китай-город был взят приступом русскими войсками, но оставались еще поляки, засевшие в Кремле. Голод там усилился до такой степени, что из Кремля стали выпроваживать боярские семьи и всех гражданских обитателей, а сами поляки дошли до того, что начали есть человечину.

Пожарский предлагал осажденным свободный выход со знаменами и оружием, но без награбленных сокровищ. Они предпочли питаться пленными и друг другом, но с деньгами расставаться не желали. Пожарский с полком встал на Каменном мосту у Троицких ворот Кремля, чтобы встретить боярские семьи и защитить их от казаков.

А уже 26 октября (5 ноября) 1612 г. поляки сдались и покинули Кремль. Будила и его полк попали в стан Пожарского, и все остались живы, позднее они были высланы в Нижний Новгород. Струсь с полком попал к Трубецкому, и всех поляков казаки истребили.

На следующий день, 27 октября (6 ноября) 1612 г, был назначен торжественный вход в Кремль войск князей Пожарского и Трубецкого. Когда войска собрались у Лобного места, архимандрит Троице-Сергиевого монастыря Дионисий совершил торжественный молебен в честь победы ополченцев, после чего под звон колоколов победители в сопровождении народа вступили в Кремль со знаменами и хоругвями. Так завершилось очищение Москвы и Московского государства от иноземных захватчиков. Оно создало условия для восстановления государственной власти и послужило мощным толчком к разворачиванию массового освободительного движения против интервентов по всей стране.

3.5. Полтавское сражение

3.5.1. Предыстория. Силы сторон

После поражения русской армии при Нарве в 1700 г. Карл XII возобновил военные действия против саксонского курфюрста и польского короля Августа II, нанося ему одно поражение за другим. Завоевание Ингерманландии, основание Петром I в устье Невы нового города-крепости Санкт-Петербурга (1703) и успехи русской армии в Курляндии (1705) побудили Карла XII принять решение (после разгрома Августа II) вернуться к действиям против России и захватить Москву. В 1706 году Август II потерпел тяжелое поражение и лишился короны Речи Посполитой. В июне 1708 г. Карл XII начал поход против России.

Так, 1708 г. прошел в столкновениях шведской и русской армий на территории Литовского княжества. Шведы испытывали серьезные нехватки в провианте и фураже, чему немало способствовало белорусское крестьянство, которое прятало хлеб, корм для лошадей и убивало фуражиров.

Осенью 1708 г. гетман И.С. Мазепа изменил Петру I и принял сторону Карла XII, заверив его в союзнических чувствах населения Украины к шведской короне.

К весне 1709 г. положение обеих сторон определилось. Карл XII перезимовал в междуречье Ворсклы и Псла в районах Диканьки, Гадяча, Прилук, Лохвицы. Он твердо решил разрушить Россию как страну — свергнуть Петра I и на его место посадить, как в Польше, марионеточного царя, а Псков, Новгород и весь север России присоединить к Швеции. Вся Украина, Смоленщина должны были отойти к Польше С. Лещинского.

К тому моменту, когда армия Карла XII подошла к Полтаве, она потеряла до трети состава и насчитывала 35 тыс. человек. В то же время русской армии, благодаря успешным действиям под Калишем и Лесной, удалось создать и закрепить подавляющее численное преимущество в людском составе и артиллерии. С апреля по июнь шведы предприняли 20 штурмов Полтавы и потеряли под ее стенами более 6 тыс. человек, однако город взят не был. Гарнизон Полтавы к началу битвы составлял 2200 человек.

Силы сторон. Ко дню решительного сражения русская армия насчитывала 61 батальон пехоты, 23 драгунских полка, несколько тысяч казаков и 72 орудия, всего около 50 тыс. человек. Это была грозная сила, прошедшая суровую элитную боевую школу. Многие полки участвовали в осадах и штурмах прибалтийских крепостей, в различных сражениях, в том числе и в битве при Лесной.

В передовых редутах стоял гарнизон из двух батальонов Белгородского полка под командованием бригадира Айгустова. За укреплениями располагалась вся кавалерия во главе с А. Меньшиковым. Основные силы под командованием Б.

Шереметева были в укрепленном лагере. Большую часть артиллерии развернули на переднем фесе лагеря. Казаки Скоропадского располагались у деревень Малые Будища и Решетилровка, перегораживая путь от Яковцев в правобережную Украину и Польшу.

Одновременно с инженерной подготовкой поля будущей битвы и расстановкой сил Петр не забыл поднять боевой дух русской армии. Перед боем русский царь и армия помолились Всевышнему о даровании победы. Петр объехал ряды молодых полков и напомнил солдатам и офицерам об исключительной важности предстоящей битвы для России. Петр говорил воинам о губельных для Отечества замыслах шведского монарха, мечтающего уничтожить Россию, разделить ее на части. Гвардейцам напомнил о глумлении шведов над русской землей, заносчивости врага, который уже готовился зимовать в Москве.

Силы шведской армии значительно уступали русским войскам. В состав атакующей армии ко дню сражения входило 23—24 батальона пехоты, 41 эскадрон кавалерии и четыре орудия, всего примерно 25 тыс. человек. Кроме того, еще около 6 тыс. шведских солдат и казаков было оставлено для охраны укреплений под Полтавой и для прикрытия обоза и артиллерии. Еще часть солдат несла сторожевую службу между Полтавой и Переволочной. Большую часть артиллерии не взяли с собой из-за недостатка боеприпасов.

Шведы также усиленно готовились к бою. Карл XII, раненый во время недавней разведки, преодолевая сильную боль, отдавал последние распоряжения. Пехота была разделена на четыре колонны, за нею должна была следовать конница (шесть колонн). Король сам не мог командовать армией, поэтому главнокомандующим стал К. Реншильд, а А. Левенгаупт возглавлял пехоту.

3.5.2. Сражение

Бои у редутов. Так, 27 июня (8 июля) 1709 г. в два часа ночи шведская армия начала движение. Русские разведки практически сразу обнаружили движение противника и сообщили о его наступлении А. Меншикову, который передал донесение Петру I. Князь Меншиков построил свои драгунские полки в боевой порядок и решительно выдвинул их навстречу шведскому войску, собираясь встретить их и выиграть время для подготовки к бою основных сил. Шведское командование, обнаружив перед собой русских драгун, бросило в бой свою кавалерию, которая проскакала в промежутках между колоннами своей пехоты. В третьем часу утра перед редутами шел ожесточенный бой. Сначала шведские кирасиры и небольшой отряд запорожцев потеснили русскую кавалерию, но, быстро оправившись от первого натиска, наша конница несколькими ударами оттеснила противника. Так, нижегородские драгуны отбросили шведских кирасир, причем каптенармус полка А. Антонов захватил вражеский штандарт. Затем шведы потеряли еще несколько знамен и отступили за свою пехоту, восстанавливая расстроенные ряды.

Бой кавалерии шел около часа. За это время русские основные силы приготовились к бою. Меншиков должен был отойти к основным силам, но увлекся, и когда Петр I приказал уводить войска к правому флангу лагеря, воспротивился. Меншиков посчитал, что можно разбить шведов у редутов и просил пехотные подкрепления. Он также сообщил, что отступление кавалерии деморализует ее.

Шведское командование решило бросить в бой пехоту. Основная часть войска должна была без боя обойти укрепления по направлению к главному лагерю русской армии, а отряд генерал-майора К. Росса взять продольные четыре редута, чтобы те не могли обстреливать шведские войска с фланга. В пятом часу утра шведы пошли в новую атаку. Наиболее тяжелое положение было у немногочисленных защитников двух передовых недостроенных укреплений. Они встретили врага дружными залпами, но шведы ворвались в редуты и перебили их защитников. Два следующих редута при поддержке кавалерии отбили натиск врага.

Шведы решают обойти редуты с севера. При движении армии к северу от продольных редутов шведские войска разделились на две части — боевой порядок не разместился на узкой поляне между русскими укреплениями и Будищенским лесом. Отряд в составе шести батальонов и нескольких эскадронов под командованием генералов Росса и Шлиппенбаха был отрезан редутами от главных сил и, опасаясь поражения, укрылся в лесу, расположенном к югу от редутов. К шести часам утра Петр I узнал об этом и приказал Меньшикову отправиться во главе особого отряда (пять пехотных батальонов и пять драгунских полков) для разгрома шведов. Оставшуюся кавалерию должен был возглавить Боур и отвести ее за линию редутов к правому флангу русской армии.

Меньшиков предложил шведам Росса капитулировать, но те отказались. Колонна Росса не смогла выдержать натиск дивизии Меньшикова и была разгромлена в коротком, но ожесточенном бою. Пехота была уничтожена почти вся, конница понесла большие потери. Остатки отряда побежали к шведскому лагерю у Полтавы. Меньшиков поручил преследовать шведов генералу С. Ренцелю с пехотой, а сам вернулся на поляну. Ренцель принудил шведов, которые остались в лагере, сложить оружие. Часть шведов и Мазепа с казаками, завидев русскую пехоту, бежали к Переволочне.

В это время шведы, увидев, что русская кавалерия и немногочисленные гарнизоны редутов отходят, двинулись вперед. Но едва только пехота шведов прошла сквозь линию укреплений на поляну, как открыла огонь русская артиллерия из лагеря, к которому правый фланг шведского строя приблизился на 100 шагов. Картечь косила ряды шведской пехоты. Не выдержав убийственного огня, шведы в беспорядке отхлынули влево, к Будищенскому лесу. Там шведы перестроили свой порядок, чтобы стать фронтом к русскому лагерю. Вслед за пехотой на поляну пробилась и шведская кавалерия.

Решающее сражение. Первоначально Петр I вывел часть пехоты на фланги лагеря, ожидая, что шведская армия, проведя перегруппировку сил, пойдет в атаку на лагерь. Но шведы не показывались из леса. Петр I решил, что у них сильная «конфузия» и вывел всю армию, построив ее в две линии, примерно по 8 тыс. в каждой. Правое крыло пехотного порядка составили 13 батальонов из состава дивизии князя М. Голицына. В центре боевого порядка в две линии встали 14 батальонов дивизии Репнина, а на левом крыле 15 батальонов дивизии Алларта. Командующим всей пехотой был фельдмаршал Б. Шереметев. На флангах была поставлена кавалерия:

- на правом крыле — 18 драгунских полков Боура;
- левом — шесть полков под командованием Меньшикова.

Артиллерию расположили впереди боевого порядка по всей его длине. В лагере было оставлено девять батальонов общего резерва. Еще шесть драгунских полков под командованием князя Г. Волконского были отправлены к гетману Скоропадскому, чтобы подкрепить его силы, если шведы не примут боя и будут отступать.

Карл XII построил свою армию в одну линию с небольшими резервами в тылу, на флангах расположил кавалерию. В половине седьмого утра обе армии встали друг против друга. Сам Карл XII приказал себя нести перед правым крылом. В начале девятого часа шведы пошли в атаку. Огромный урон шведским порядкам нанесла русская артиллерия, но враг мужественно продолжал движение. В 30 шагах от русской линии шведы остановились, начался обмен ружейными залпами. Затем солдаты обеих линий бросились друг на друга, начался яростный рукопашный бой.

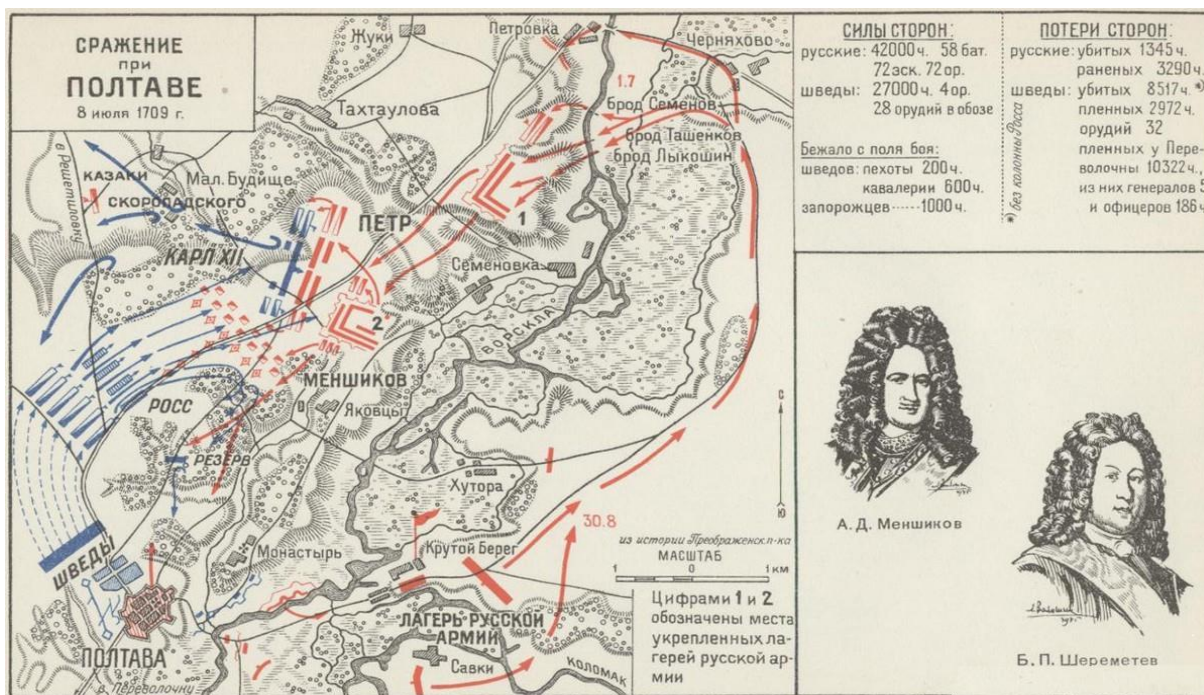


Рис. 3.4. Карта сражения при Полтаве (8 июля 1709 г.)

На правом крыле шведского порядка солдаты, воодушевленные присутствием короля, начали теснить первый батальон Новгородского полка. Возникла угроза прорыва фронта. Петр I взял во второй линии второй батальон новгородцев и, возглавив его, бросился на шведов. Одна пуля пробила царское седло, другая шляпу, третья ударила в крест на груди. Царь восстановил порядок на левом фланге. Шведы сражались ожесточенно, стараясь одержать верх в решающем сражении войны. Но их строй тает, подкреплений нет. В нескольких местах они уже дрогнули, в первую линию русской пехоты вливается вторая. Русские фланги начинают охват врага. Большую роль сыграли драгуны Меншикова, они оттеснили противостоящую им кавалерию врага. Правый фланг был обнажен, и шведской пехоте приходилось не только биться с русской пехотой, но и думать об опасности со стороны кавалерии врага.

Карл XII метался по строю, стараясь воодушевить своих бойцов. Артиллерийское ядро разбивает носилки, он падает. По всему строю пробегает весть о гибели мужественного короля. Шведские полки дрогнули, их линия прорвана в нескольких местах. Очнувшись от падения, Карл XII приказывает посадить себя на скрещенные пики и водрузить над строем, чтобы все солдаты увидели его. Но уже поздно, боевой дух разбитой шведской армии сломлен, толпы солдат в панике бегут к Будищенскому лесу. Карла XII еле спасли, из 24 его телохранителей выжили только трое. Короля в обморочном состоянии отправляют к Переволочне. Русская кавалерия рубила шведов вплоть до леса. Многие сдались в плен, среди них фельдмаршал Реншильд, первый министр короля Пиппер, генералы Штакельберг, Гамильтон, принц Виртенбергский.

Это была безоговорочная победа: 9 тыс. шведов было убито или ранено, еще 2,8 тыс. попало в плен. Русская армия потеряла 1345 человек, раненых было 3290.

Пленение у Переволочны. Царь поблагодарил приведенные в порядок русские полки за подвиг и понесенные труды. Устроил с генералами пир, куда пригласил пленных шведских полководцев. Один из тостов Петра I был посвящен «учителям»-шведам. Вечером посаженная на коней гвардия под началом Голицына и десять драгунских полков Боура были отправлены в погоню. Одновременно Петр I приказал

киевскому губернатору Д. Голицыну соединить гарнизоны с ближайших крепостей, в том числе из Чернигова, Нежина, Переяславля и Киева, двинуться с ними на Днепр к Переволочне, чтобы остановить бегущих шведов. Общее командование силами преследования было поручено Меньшикову.

Рано утром, на следующий день после Полтавского сражения, состоялось погребение павших воинов. Над братской могилой павших бойцов был насыпан высокий курган. На нем Петр I собственноручно водрузил крест. Затем он отправился в Полтаву, поблагодарил гарнизон и жителей за совершенный подвиг, произвел Келена в генералы. Утром 30 июня царь выступил к Переволочне.

Карл XII, очнувшись, пытался бросить войска в новый бой, но генералы доказали ему всю нелепость этой идеи. Вечером 29 июня деморализованные шведы дошли до Переволочны. Карла XII убедили переправиться на другой берег, учитывая малое число транспортных средств, на другой берег попали только король Мазепа, Шпар, Лагеркрона с двухтысячным отрядом шведов и казаков. Они двинулись к турецкой границе. Оставшаяся часть армии под командованием А. Левентаупта не успела переправиться до прихода сил Меньшикова. Меньшиков с 9 тыс. отрядом прибыл 30 июня. Фаворит царя думал, что у шведов до 20 тыс. человек и пошел на военную хитрость, одновременно отправив к Петру I сообщение с просьбой о помощи. Меньшиков спешил гвардию в удалении, оставил лошадей и малое число людей с наказом делать вид, что там стоят значительные силы кавалерии. А сам с гвардейцами и драгунами двинулся к шведам, предложив шведским командирам капитулировать, иначе подтянет стоявшие вдали силы и начнет бой, где «никакой пощады и милости не будет учинено!». Шведский военный совет принял решение, что сопротивление невозможно, так как солдаты истощены психически и физически, деморализованы страшным поражением, мало боеприпасов, у части бойцов нет оружия. Около 16 тыс. человек с 28 пушками капитулировали.

К Переволочне 1 июля прибыл Петр I и послал два отряда для преследования Карла XII. А 8 июля двухтысячный отряд Волконского догнал у Южного Буга противника. Отряд врага был частью уничтожен, частью пленен. Но Карл XII успел переправиться через реку раньше прихода русских драгун.

3.5.3. Итоги и значение битвы

Полтавская битва закончилась убедительной победой русской армии. Шведы потеряли на поле битвы 9234 человека, 18794 попали в плен, захвачено 32 орудия. Потери русских — 1345 человек убитыми и 3290 ранеными. Попал в плен и почти весь шведский генералитет, лучшие полководцы врага.

В результате основная шведская армия была уничтожена практически полностью. Шведская империя была обескровлена, в войне произошел стратегический перелом, слава о непобедимости Карла XII развеяна. Шведы уже не смогли справиться, а русская армия перехватила инициативу в Северной войне. Одной из главных причин поражения шведов стали ошибки Карла XII: шведский монарх до последнего момента слепо верил в превосходство своей армии над «русскими мужиками», шведское командование переоценило свои силы и недооценило мощь русской армии.

Полтавская победа определила исход всей войны. Русская армия показала прекрасную боевую подготовку и героизм, а Петр I и его военачальники — выдающиеся полководческие способности. Помимо этого, русские первыми в военной науке той эпохи применили полевые земляные укрепления — редуты, которые расстроили боевой порядок шведской армии и нанесли значительный ущерб живой силе врага еще до начала основного сражения, а также быстро перемещающуюся конную артиллерию.

Таким образом, в истории России Полтавская битва заслуженно стоит рядом с Куликовской битвой, битвой ополчения Минина и Пожарского за Москву, битвой под

Бородино, сражениями под Москвой, Сталинградом и Прохоровкой, которые спасли Отечество от порабощения и уничтожения. Слава русского оружия прогремела на всю Европу, а Россия стала одной из ведущих держав.

3.6. Гангутское сражение

3.6.1. Предыстория

На протяжении всей зимы 1713—1714 г. русскими велась тщательная подготовка к морскому походу: быстро строили новые суда, ремонтировали старые, заготавливали боевые припасы и продовольствие для флота и сухопутной армии, в спешном порядке приводили в боевую готовность весь флот. Особенное внимание уделялось личному составу флота и десантных войск. Руководство корабельным флотом взял на себя Петр I. Морские силы русских на Балтийском море состояли из корабельного и галерного флота. Во главе галерного флота стоял генерал-адмирал Ф. Апраксин, ближайший сподвижник Петра I по строительству флота. Корабли могли идти только под парусами, при наличии ветра. Галеры также могли ходить при помощи парусов, но основным средством их передвижения служили весла.

Учитывая наличие множества шхер на театре, Петр I обращал большое внимание на строительство галерного флота, который являлся единственным эффективным средством для ведения боевых действий в шхерах. Действия же корабельного флота в шхерах были крайне затруднительны. Шведы, располагая большим корабельным флотом, недооценивали значение галерного флота и за это жестоко поплатились.

Русский галерный флот сосредоточивался у Котлина. Всего было приготовлено к походу 99 судов. На галеры было посажено 15 тыс. человек, а на транспортные суда — 9 тыс. человек. Подготовка корабельного флота велась у Котлина, в Ревеле и Архангельске. Местом сосредоточения корабельного флота был назначен Ревель, куда должна была прийти и Котлинская эскадра, состоявшая из девяти кораблей, четырех фрегатов, девяти скамповей и девяти бригантин. Скампавеи и бригантины предназначались для службы охраны и разведки.

По плану, разработанному русским командованием, предусматривались совместные действия флота с сухопутными войсками. Главным направлением для удара намечались Аландские острова. Туда должен был двигаться Апраксин с галерным флотом. Но если у Аланда обнаружилась бы превосходство неприятельских сил, то Апраксин должен был оставить там часть судов, а с остальными направиться к базе. Корабельному флоту у Ревеля ставилась задача обеспечивать левый фланг и предотвратить возможность прорыва шведского флота в Финский залив.

Справа сухопутный отряд Брюса должен был прикрывать промежуточную базу Або, а отряды пехоты и конницы у Тавастгуса, Гельсингфорса, Нейшлота, Выборга — защищать пути сообщения от возможных попыток прорыва шведских отрядов с севера.

3.6.2. Гангутское сражение

Открытие навигации в 1714 г. в Петербурге произошло очень поздно. Нева вскрылась только 21 апреля, поэтому русский гребной флот мог выступить из Петербурга лишь 9 мая. Дойдя до Котлина, суда должны были остановиться, так как Финский залив еще не совсем очистился ото льда.

Шведский флот вышел в море значительно раньше. Уже 25 апреля неприятельская эскадра в составе 16 линейных кораблей, двух бригантин, двух бомбардирских кораблей, восьми галер и других судов заняла позицию у полуострова Гангут (Гангеудд), чтобы преградить русскому галерному флоту путь в Або-Аландские шхеры.

Между тем русский флот смог выйти в море лишь 20 мая. Корабельный флот, которым командовал Петр I, от Березовых островов отправился к Ревелю. Здесь к Котлинской эскадре присоединилось семь кораблей (пять из них было куплено за границей, два построено в Архангельске). Соединенная эскадра представляла собой довольно внушительную силу: 16 кораблей, восемь фрегатов и шняв с артиллерией в 1060 орудий и до 7000 человек экипажа. При корабельном флоте находился галерный отряд из девяти скампавей и десяти бригантин.

Галерный флот, за которым следовали провиантские суда, после остановки у Березовых островов 31 мая вошел в шхеры, и только 11 июня он достиг Гельсингфорса, так как сильные встречные ветры мешали его быстрому движению.

У Гельсингфорса галерный флот простоял до 21 июня. Здесь была произведена выгрузка на берег провианта для сухопутной армии, действовавшей в Финляндии под командованием М. Голицына. А 24 июня галерный флот пришел в Поэ-Кирки, где была выгружена часть провианта и оставлены суда для полков Голицына, которые шли сюда из Або.

Весь остальной флот Апраксин передвинул 29 июня к деревне Тверминне. Дальнейший путь русскому галерному флоту преграждала шведская эскадра, стоявшая у полуострова Гангут. Тем временем из Або в Поэ-Кирки пришла пехота Голицына, которая погрузилась на скампавей и 9 июля присоединилась к галерному флоту.

Петр I, получив донесения о создавшейся обстановке, отправился к галерному флоту и 20 июля находился уже на полуострове Гангут. А 21—22 июля он лично произвел рекогносцировку окрестностей и усилил наблюдение за шведским флотом. К группе островов, расположенных около мыса, было послано 15 скампавей, которые должны были строго наблюдать за противником. Работы по возведению укреплений у мыса Гангут Петр I прекратил. При рекогносцировке полуострова у мызы Лапвик было найдено удобное место для перетаскивания легких галер сухим путем, расстояние между берегами равнялась здесь всего 2500 м.

У Петра I родилась оригинальная мысль: устроить в узком месте «переволоку», перетащить по ней часть легких галер и зайти противнику в тыл, чтобы вызвать у него замешательство. Идею начали претворять в жизнь.

Шведский адмирал Ватранг, узнав от шпионов о принимаемых русскими мерах, решил разгромить русский флот. Для этой цели часть корабельной эскадры под командованием адмирала Лиллье он отправил к тверминнскому рейду для атаки стоявшего там русского галерного флота. Отряд в составе 18-пушечного фрегата «Элефант», шести галер и трех шхерботов под командованием контр-адмирала Эреншильда был послан к западному берегу Гангутского полуострова для занятия позиции у места предполагаемой переволоки русских судов. Остальная часть флота под командованием адмирала Ватранга находилась на прежнем месте. Таким образом, Ватранг раздробил свои силы, чем незамедлительно воспользовался Петр I.

В полдень 25 июля в Тверминне услышали пушечные выстрелы. Русские думали, что шведы производят стрельбу по поводу каких-либо торжеств. Но осторожный флотоводец Петр I не удовлетворился этими догадками и выдвинулся с 35 скампавеями вперед, на линию сторожевых судов. Приближаясь к противнику, он заметил, что вице-адмирал Лиллье с 14 судами направился в море к юго-востоку, а на якоре остался Ватранг с несколькими линейными кораблями и фрегатами. С наступлением утра 26 июля Петру I удалось установить, что Лиллье, выйдя из шхер, повернул к востоку в обход Тверминне, намереваясь там запереть выход в море русскому галерному флоту. Надо было принимать срочные меры для спасения галерного флота, стоявшего у Тверминне. Было послано приказание — немедленно приготовиться к выходу из бухты.

Тем временем наступил штиль. Положение Ватранга стало тяжелым. Он лишился теперь возможности присоединить к себе эскадру Лиллье и отряд Эреншильда.

Петр I решил прорваться в Аландские шхеры морем, обойдя стоявшие под берегом корабли Ватранга мористее, вне досягаемости их огня. В 9 часов утра 26 июля 20 скампавей начали прорыв. Ватранг, заметив движение русских, тотчас же приказал сняться с якоря, но шведские корабли из-за штиля не смогли двигаться, их пришлось шлюпками буксировать к месту прорыва. Шведы открыли сильный огонь по прорывавшемуся отряду, но он не достигал русских галер. Таким образом, попытка шведов помешать прорыву была безуспешной. Петр I, видя, что обход совершается удачно, послал по тому же пути еще 15 галер, стоявших до сих пор под командованием бригадира Лефорта в качестве сторожевых судов. Эти галеры также прошли успешно. Прорвавшиеся галеры заблокировали отряд Эреншильда в Рилакс-фиорде.

Всю ночь обе стороны тщательно готовились к решительному сражению. Ватранг решил во что бы то ни стало исправить допущенную им ошибку и снова собрать свои силы. Он приказал Лиллье возвратиться обратно к Гангуту, а сам, учтя, что русские галеры обошли его с моря, решил отойти несколько дальше от берега, чтобы предупредить новый обход его сил силами русских. Но тут Ватранг допустил вторую не менее крупную ошибку: отойдя от берега, он обнажил галерный фарватер вблизи мыса Гангут. Петр I, зорко следивший за действиями неприятельского флота, на рассвете сразу же заметил эту ошибку Ватранга.

Ночью главные силы галерного флота были передвинуты ближе к Гангуту. На совете у Апраксина, состоявшемся в три часа ночи, решили воспользоваться новой ошибкой Ватранга (тем более что снова настал штиль) и провести главные силы галерного флота в промежуток между шведским флотом и берегом, придерживаясь к последнему так близко, как это позволит глубина.

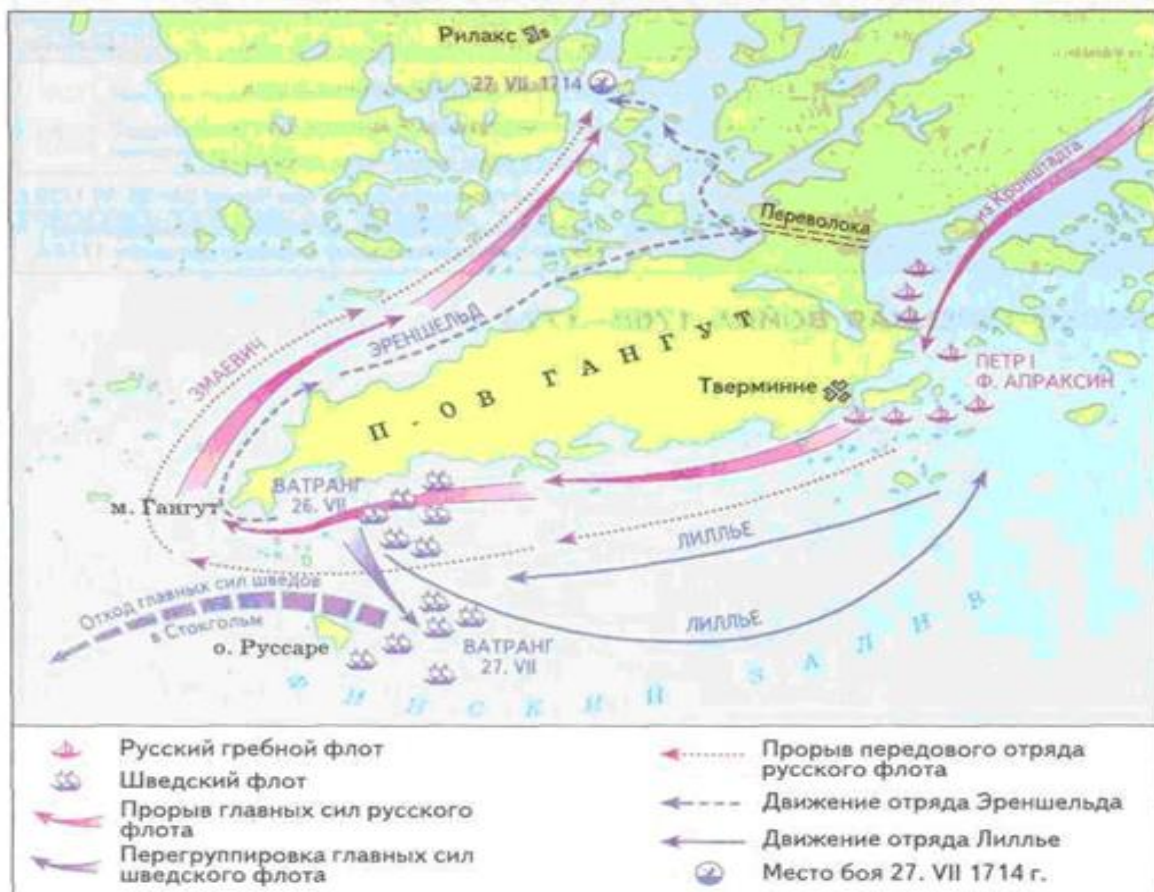


Рис. 3.5. Гангутское сражение (27 июля 1714 г.)

С рассветом 27 июля в строгом порядке Апраксин повел свои галеры. Шведы, заметив новый маневр русских, открыли ураганный огонь. Но он не причинил русским вреда, так как шведский флот стоял далеко от берега, а наступивший штиль на море не давал возможности шведам подтянуть свои корабли к берегу. Только три шведских корабля, стоявшие ближе других к месту прорыва, были прибуksированы поближе к берегу и смогли сделать до 250 выстрелов, нанеся незначительные повреждения русским галерам. Все русские галеры, кроме одной, севшей на мель и взятой шведами без экипажа, прошли благополучно. Смелый маневр русских моряков опять блистательно удался. Морская позиция шведов, казавшаяся неприступной, была обойдена.

Теперь перед русским флотом стояла задача уничтожить заблокированный отряд Эреншильда. Передовым русским талерам было приказано не выпускать отряд шведов из Рилакс-фиорда. Эреншильд, используя выгодную позицию, расположил суда вогнутой линией, примкнув фланги к суше. В центре позиции стоял фрегат «Элефант», по сторонам его — по три галеры, а позади линии — три шхербота. На всех этих судах шведы имели 116 пушек и около 1000 человек экипажа.

Как только подошли главные силы русского галерного флота, они тотчас же по диспозиции начали выстраиваться в боевой порядок: впереди авангардия под командованием Петра I. Она расположилась тремя группами: в центре 11 скампавей, на правом фланге шесть скампавей, на левом фланге шесть скампавей. Своими загнутыми флангами авангардия полукругом почти охватила все неприятельские суда. Остальные русские суда расположились за авангардией в три линии.

Русским приходилось начинать бой в чрезвычайно неблагоприятных условиях, так как шведы имели преимущество в артиллерии. Петр I и Апраксин понимали, что

бой потребует большого напряжения сил и жертв с обеих сторон, поэтому к Эреншильду послали генерал-адъютанта Ягужинского с предложением о сдаче. После безуспешных переговоров на мачте скампавей Апраксина взвился синий флаг и раздался пушечный выстрел. Это был сигнал «Вступить в бой».

Началась знаменитая Гангутская баталия, покрывшая неувыдаемой славой русских моряков. Три часа шел горячий бой. Шведы, надеясь на подход главных сил, оказывали упорное сопротивление, но из-за штиля главные силы не могли помочь своему блокированному отряду. Упорно сопротивляясь, шведы стреляли ядрами и картечью. Невзирая на сильный артиллерийский огонь, русские передовые галеры два раза подходили к противнику, но оба раза были отбиты. Только в третий раз авангард под командованием Петра I, ударив по флангам противника, сломил сопротивление шведов.

Шведы, пользовавшиеся славой непобедимых, отчаянно сопротивлялись. Но отважный штурм русских заставил их сдаться. Одно за другим суда начали спускать флаги, т.е. сдаваться в плен. Последним спустил свой флаг контр-адмирал Эреншильд. В суматохе боя он хотел уйти на небольшой лодке, но был замечен и взят в плен.

Русский флот после боя вышел из бухты и стал на шхерном фарватере, ведущем в Або. Морально подавленный адмирал Ватранг на другой же день оставил Гангут и ушел к Аландским островам, чтобы прикрыть берега своей страны.

3.6.3. Итоги сражения

В Гангутском бою шведы потеряли десять судов, вооруженных 116 пушками, 711 человек убитыми и ранеными, а оставшиеся 237 человек были взяты в плен. Русские потеряли 127 человек убитыми и 342 человека ранеными.

Значение Гангутской победы огромно. Петр I сравнивал ее с победой под Полтавой. И действительно, русский флот нанес шведскому флоту такой удар, после которого шведы на Балтийском море потеряли инициативу, а их могущество на море начало падать. Русское государство было уже сильной морской державой.

Эта победа важна для российских моряков. Ведь впервые российский флот одержал победу в морской баталии. И не над кем-нибудь, а над королевским флотом Швеции, который по тем временам считался одним из самых лучших как в плане оснащения, так и в мастерстве морских военных начальников. В этот день вся Европа могла убедиться в амбициозности планов российского государя и понять, что русские не привыкли сворачивать перед лицом опасности, даже когда противник имеет серьезное преимущество.

Гангутское сражение показало достаточную зрелость, военно-морскую опытность, смелость и отвагу русских офицеров и матросов, бесстрашно сражавшихся за честь своей страны, за возвращение старых русских приморских городов и земель, за выход к морю, за устранение постоянной угрозы шведской военной интервенции.

Гангутская победа дала возможность русскому флоту широко использовать выход в Ботнический залив и Балтийское море, она завершила «отлучение» Финляндии от Швеции и открыла операционное направление к Стокгольму и другим важнейшим экономическим центрам Швеции. Это обеспечило перенесение театра войны на территорию Швеции и предрешило успешное окончание Северной войны в пользу России.

3.7. Сражение у мыса Тендра

3.7.1. Предыстория

После присоединения Крыма к России началась новая русско-турецкая война. Русские войска начали наступление в районе Дуная. Для помощи им была сформирована галерная флотилия. Однако совершить переход от Херсона в район боевых действий она не могла из-за присутствия на западе Черного моря турецкой

эскадры. На помощь флотилии вышла эскадра контр-адмирала Ф.Ф. Ушакова. Имея под своей командой десять линейных кораблей, шесть фрегатов, 17 крейсерских судов, бомбардирский корабль, репетичное судно и два брандера, 25 августа он вышел из Севастополя и направился к Очакову, чтобы соединиться с гребным флотом и дать бой неприятелю.

Командующий турецким флотом Хусейн-паша занял позиции между Гаджибеем (ныне Одесса) и мысом Тендра. Такое положение позволяло турецкому флоту блокировать выход из лимана и держать под контролем важную для российского флота коммуникацию Лиман — Севастополь, препятствуя соединению Севастопольского корабельного флота с новыми кораблями из Херсона. В составе турецкого флота насчитывалось 14 линейных кораблей (до 1000 орудий, до 10000 человек экипажа), восемь фрегатов (до 360 орудий), 23 бомбардирских судов, малых крейсерских кораблей и плавучих батарей.

3.7.2. Начало боя

Утром 28 августа турецкий флот продолжал стоять на якорю между мысом Тендра и Гаджибеем. Неожиданно Хусейн-паша обнаружил русские корабли, идущие под всеми парусами со стороны Севастополя в походном порядке трех колонн. Появление русских привело турок в замешательство. Несмотря на превосходство в силах, они спешно стали рубить канаты и в беспорядке отходить к Дунаю. Контр-адмирал Ф. Ушаков приказал нести все паруса и, оставаясь в походном порядке, стал спускаться на неприятеля. Передовые турецкие корабли, наполнив паруса, удалились на значительное расстояние. Но, заметив опасность, нависшую над арьергардом, Хусейн-паша стал соединяться с ним и строить линию баталии. Ушаков, продолжая сближение с неприятелем, также отдал приказ перестраиваться в боевую линию. В результате русские корабли «весьма споро» выстроились в боевой порядок на ветре у турок.

Используя оправдавшее себя в Керченском сражении изменение в боевом порядке, Ушаков вывел из линии три фрегата для обеспечения маневренного резерва на случай перемены ветра и возможной при этом атаки неприятеля с двух сторон. В 15 часов, подойдя к противнику на дистанцию картечного выстрела, Ушаков принудил его к бою. И уже вскоре под мощным огнем русской линии противник начал уклоняться под ветер и приходить в расстройство. Подойдя ближе, русские со всей силой обрушились на передовую часть турецкого флота.

К 17 часам вся турецкая линия была окончательно разбита. Теснимые русскими, передовые неприятельские корабли повернулись к ним кормой, чтобы выйти из боя. Их примеру последовали и остальные суда, ставшие в результате этого маневра передовыми. Во время поворота по ним был сделан ряд мощных залпов, причинивших им большие разрушения. Особенно пострадали два флагманских турецких корабля, находившиеся против «Рождества Христова» и «Преображения Господня». На турецком флагмане были сбиты грот-марсель, перебиты реи, стеньги и разрушена кормовая часть. Бой продолжался. Три турецких корабля были отрезаны от основных сил, а кормовая часть корабля Хусейна-паши разнесена в щепки русскими ядрами. Неприятель обратился в бегство в сторону Дуная. Ушаков преследовал его до тех пор, пока темнота и усилившийся ветер не вынудили прекратить погоню и встать на якорь.

На рассвете 29 августа оказалось, что турецкие корабли находятся в непосредственной близости от русских. Но так как флаги еще не были подняты, то турки приняли его за своего. Находчивость командира — капитана М.Н. Нелединского — помогла ему выйти из столь сложного положения. Снявшись с якоря с прочими турецкими судами, он продолжал следовать за ними, не поднимая флага. Понемногу отставая, Нелединский дождался момента, когда опасность миновала, поднял Андреевский флаг и ушел к своему флоту.

Ушаков отдал команду поднять якоря и вступить под паруса для преследования противника, который, имея наветренное положение, стал рассеиваться в разные стороны. В погоню был послан командир авангарда капитан бригадирского ранга Г.К. Голенкин с двумя кораблями и двумя фрегатами. Корабль «Святой Андрей» первым настиг «Капуданию» и открыл огонь. Вскоре подоспел «Святой Георгий», а вслед за ним — «Преображение Господне» и еще несколько судов. Подходя из-под ветра и произведя залп, они сменяли друг друга.

Корабль Саид-бея был практически окружен, но продолжал храбро защищаться. Ушаков, видя бесполезное упорство неприятеля, в 14 часов подошел к нему на расстоянии 54 м, сбил с него все мачты и уступил место следовавшему за ним «Святому Георгию». Вскоре «Рождество Христово» снова встал бортом против носа турецкого флагмана, готовясь к очередному залпу. Но тут, видя свою безысходность, турецкий флагман спустил флаг.

Русские моряки вступили на борт уже объятых пламенем неприятельского корабля, в первую очередь стараясь отобрать для посадки в шлюпки офицеров. Усиливавшийся ветер, повреждения в рангоуте и такелаже не позволили Ушакову продолжить преследование противника. Русский командующий отдал приказ прекратить погоню и соединиться с Лиманской эскадрой.

3.7.3. Итоги боя

В двухдневном морском сражении противник потерпел сокрушительное поражение, потеряв два линейных корабля и три малых судна. В плен попали 733 человека, включая адмирала и четырех командиров. Потери турецкого флота в людях, кроме пленных, по приблизительной оценке составили не менее 1400 человек убитых и раненых, из которых до 700 матросов и офицеров погибли вместе с «Капуданией». Потерпев поражение на суше и на море, Турция запросила мира. По мирному договору, заключенному в Яссах 29 декабря 1791 г. (9 января 1792 г.), были подтверждены условия Кючук-Кайнарджийского договора. Турция признала новую границу России по Днестру, а также присоединение Крыма к России.

Блестящая победа русского флота обеспечила прорыв к Измаилу днепровской флотилии, оказавшей большую помощь сухопутной армии во взятии крепости. Активность вражеского флота была парализована.

Повреждения кораблей российского флота в целом были незначительны. На «Рождестве Христовом», «Святом Александре Невском», «Петре Апостоле» требовали замены простреленные мачты (по одной), у других кораблей имелись лишь легкие повреждения рангоута и парусов, а на «Святом Павле» от своей стрельбы разорвалось одно орудие на верхней палубе. Из личного состава выбыли 46 нижних чинов, из которых 21 человек погиб в сражении.

3.8. День взятия крепости Измаил русскими войсками

3.8.1. Предыстория. Подготовка к захвату Измаила

В конце XVIII в. Российской империи необходимо было укрепить свое положение в Европе. Пруссия и Англия исподтишка распространяли слухи о том, что держава Екатерины — колосс на глиняных ногах. На карте стоял престиж Российской империи. С выходом австрийцев из войны в Систове начались переговоры турок с представителями европейских держав, враждебных России. По соглашению с Портой Австрия обязалась не пускать русских в Валахию. Поэтому победы на юге нужны были России как по военным, так и по политическим причинам.

Измаил — твердыня, укрепленная и перестроенная по проектам французских инженеров. Она представляла собой прямоугольный треугольник, вписанный в окружность длиной в десять верст (10,6 км) и гипотенузой обращенный к Дунаю.

Катеты его образовывал шестиверстный главный вал вышиной от трех до четырех сажен (от 8 до 10 м), перед которым вдобавок шел глубокий и широкий ров.

Так, 30 ноября А. Суворов получил приказ главнокомандующего Потемкина взять Измаил и уже через два дня был на месте. Прибыв на место будущего сражения и ознакомившись с положением вещей, Суворов увидел, что трудности штурма превосходят все его предположения. Даже с теми подкреплениями, которые он подтянул из Галаца, он располагал 30 тыс. человек, значительная часть из них — казаки, не приспособленные в то время по своему вооружению к бою в пешем строю. Осадной артиллерии почти не было, снарядов для полевой артиллерии — только один комплект. Войска непривычны к осадным действиям, плохо обучены, голодны и разуты. Крепость зорко охраняется и отлично, «без слабых мест», укреплена.

Со дня прибытия к Измаилу Суворов совершал беспрестанные рекогносцировки, изучая карту местности и состояние укреплений. Турки сперва обстреливали назойливого старика, но потом сочли его разведки не внушающими опасений и прекратили обстрел. Сопоставляя свои наблюдения с донесениями лазутчиков, Суворов убедился, что наиболее доступна та сторона крепости, которая примыкает к Дунаю. Отсюда турки не ждали удара, и укрепления здесь были незначительны. В связи с этим главный удар Суворов решил направить на эту сторону. Задача остальных колонн сводилась к тому, чтобы вынудить турок рассеять свои силы на всем шестиверстном протяжении крепостного вала. Это могло удасться только при условии, что атаки демонстрирующих колонн будут вестись с максимальной настойчивостью. Поэтому в беседах с офицерами и солдатами Суворов не делал различия между колоннами. Всем казалось, что предстоит равномерная атака по всему фронту, и если бы турки разузнали о плане штурма в такой форме, это было бы только на руку Суворову.

Суворов 7 декабря послал в Измаил официальное предложение о сдаче. Айдос-Мехмет-паша ответил уклончивой просьбой установить на десять дней перемирие; один из его помощников витиевато заявил парламентарю, что скорее Дунай остановится в своем течении, чем сдастся Измаил.

3.8.2. Взятие крепости Измаил

Военный совет был созван 9 декабря. Во мнении генералов А. Суворов не нуждался; его решение было бесповоротно. Он созвал совещание, чтобы возбудить в своих соратниках энергию, чтобы поднять их дух. Единогласно было принято решение безотлагательно начать штурм. Он был назначен на 11-е число.

Всего восемь дней прошло с момента появления Суворова в русском лагере, но за эти дни войска преобразились. С таким войском можно было атаковать любую крепость. Но теперь предстояла не менее важная задача: надо было умело использовать эти войска, умело составить и выполнить план штурма.

Диспозиция предусматривала разделение атакующих на три отряда по три колонны в каждом. Каждая колонна состояла из пяти батальонов. В голове шли 150 стрелков, обстреливавших защитников вала, за ними 50 саперов с шанцевым инструментом, потом три батальона с фашинами и лестницами, в хвосте — резерв из двух батальонов. До двух третей всех наличных сил предназначалось для атаки приречной стороны. Почти половину русских сил под Измаилом составляли казаки. Они участвовали в штурме, вооруженные короткими пиками. Непривычка к борьбе на укреплениях и плохое вооружение обусловили значительные потери в их среде.



Рис. 3.6. Взятие крепости Измаил

Весь день 10 декабря происходила усиленная бомбардировка крепости. С русской стороны действовало почти 600 орудий. Турки энергично отвечали; в числе их орудий была одна тяжелая гаубица, каждый снаряд которой весил 15 пудов. К вечеру канонада затихла. Так как дело происходило в период самых коротких дней, было решено начать штурм за два часа до рассвета, чтобы успеть до вечера подавить все очаги обороны.

В ночь перед штурмом никто не спал. Начальникам было предписано оставаться при своих частях, запрещено было выводить батальоны до сигнальной ракеты.

В три часа ночи взвилась первая ракета: войска выступили к назначенным местам. По второй ракете они подошли к стенам на 300 шагов. В половине шестого утра в густом молочном тумане колонны двинулись к крепости, соблюдая полную тишину; тотчас же отплыли и десантные суда де Рибаса. Но вдруг при приближении групп П. Потемкина и А. Самойлова на 300 шагов к крепости весь вал как будто бы загорелся: был открыт адский огонь. Турки узнали от перебежчиков о дне штурма и были наготове.

Генерал-аншеф с кургана зорко следил за ходом сражения, рассылая с распоряжениями ординарцев. В предрассветной мгле лишь сменявшие друг друга крики

«алла!» и «ура!» указывали, на чью сторону склоняется победа. Кутузов известил своего командующего о невозможности идти дальше.

Кутузов взял из резерва Херсонский полк, атаковал скопившихся турок, опрокинул их и окончательно овладел бастионом. В одном месте русские дрогнули — среди них появился священник Полоцкого полка и, держа крест, повел их вперед.

Самый сильный бастион, весь одетый камнем, достался третьей колонне генерал-майора Мекноба. Лестницы в полшести сажен приходилось связывать по две, ставить их одна на другую, и все это под жесточайшим огнем. Потери были громадны. Подоспевший резерв помог овладеть главным бастионом.

Удар с Дуная произвели легкие суда, так как крупными было трудно управлять из-за густого тумана. Успеху десанта способствовали действия первой колонны, уже захватившей придунайские батареи.

К восьми часам утра русские заняли все внешние укрепления Измаила. Турки готовились к отчаянной обороне на улицах и в домах. Генерал-аншеф приказал наступать, не давая опомниться многочисленному врагу. Потемкин отправил казаков открыть Бросские ворота, в которые тотчас же вошли три эскадрона карабинеров; Золотухин отворил Хотинские ворота, впусив гренадер с полевой артиллерией, в Бендерские ворота вошли воронежские гусары. Жестокий бой продолжался: из домов летели пули, каждый хан — постоянный двор — стал маленькой крепостью. Потери русских все возрастали. На иных участках превосходство турок оказывалось столь значительным, что они контратаковали и даже окружали редевшие русские боевые порядки. Собрав несколько тысяч турок и татар, Каплан-Гирей смял черноморских казаков, отнял у них две пушки и уничтожил бы их совершенно, если бы не подоспели беглым шагом три батальона. Окруженный Каплан-Гирей метался, на все предложения о сдаче отвечал сабельными ударами и погиб на штыках.

Через шесть с половиной часов над сильным неприятелем была уже одержана победа: лишь в редуте Табия, красной мечети на двух каменных ханах оставались последние защитники Измаила. Наконец ворота были выбиты пушечными выстрелами, и гренадеры ворвались внутрь, переколов большую часть турок. Среди 26 тыс. погибших турок и татар были четыре двухбунчужных паши и шесть татарских султанов — принцев крови. Потери русских составили 4 тыс., получили ранения — 6 тыс.; из 650 офицеров в строю оставалось 250.

3.8.3. Заключение

Покорение Измаила имело большое политическое значение. Оно повлияло на дальнейший ход войны и на заключение в 1792 г. Ясского мира между Россией и Турцией, который подтвердил присоединение Крыма к России и установил русско-турецкую границу по Днестру. Тем самым все северное Причерноморье от Днестра до Кубани было закреплено за Россией.

Штурм Измаила явил собой очередной пример отваги и героизма русских солдат и офицеров. Полководческий гений А. Суворова до сих пор является непревзойденным. Его успех заключался не только в тщательной разработке плана сражений, но и в неустанной поддержке боевого духа русского войска.

3.9. День Бородинского сражения

3.9.1. Бородинское сражение 26 августа 1812 г.

Русская армия встала в 125 км от Москвы. Здесь, близ села Бородино, М. Кутузов решил дать французам генеральное сражение. Силы французам были больше русской армии, и выиграть битву было не возможно. Тем не менее только что

прибывший Кутузов почему-то решил это сражение дать. Действительно, несмотря на то что русские защищались, их потери составили примерно такое же количество, что и у французов, хотя моральный дух у русских солдат поднялся, в отличие от неожиданных такого поворота дела французов.

Бесспорно, прийти к такому исходу битвы Кутузову помогла и местность, которая выбиралась со всей тщательностью. Выбор пал на Бородинское поле.

Для этого было несколько важных причин. Во-первых, через него идут Новая и Старая Смоленские дороги. Заняв здесь оборону, русская армия преграждала Наполеону путь к Москве. Во-вторых, все поле перегораживает речка Колоча. Ее форсирование не представляет труда, но расчет был, вероятно, на то, что делать это придется под огнем, что повлечет большие потери. Бородинское поле очень просторно, что открывало возможность для маневров.

Естественных укреплений было мало: только Курганная высота в центре, где расположилась батарея Н. Раевского и большой холм у деревни Шевардино, куда поставили вторую огневую точку — Шевардинский редут. Других значимых позиций не было, потому кое-где насыпали в спешке земли, которая не могла дать особого преимущества защищающейся стороне. Действительно, весь левый фланг оставался слабозащищенным, что должно было привлечь внимание Кутузова. Шевардинский редут выдался далеко вперед, а за ним особых укреплений не было. Наполеон должен был наступать оттуда, несмотря на Колочу.

В первую атаку на Шевардинский редут 24 августа пошли 35 тыс. французов. Их прикрывали 180 орудий. Противостояли им всего 12 тыс. русских солдат во главе с генералом А.И. Горчаковым. Кутузов понимал, что рано или поздно редут будет взят, распорядился начать насыпать Семеновские (они же Багратионовы) флеши. Строительство шло не в полную силу, так как к моменту потери Шевардино они были далеко не готовы и только за ночь их доделали до чего-то похожего на укрепление. У Горчакова вряд ли была другая задача, чем максимально задержать французов. На помощь Горчакову была послана Кирасирская дивизия. К ее подходу редут был сдан, но вскоре снова занят русскими войсками. Пока свою задачу Кутузову выполнять удавалось.

При наступлении темноты редут снова был сдан, но Кутузов отдал приказ отойти к семеновским флешам. Свою цель французы достигли, но и русские успели укрепиться.

3.9.2. Войска после потери Шевардино

После потери Шевардино М. Кутузов учитывал все возможности. В центре правого фланга была размещена первая армия М. Барклая, которая выступала в роли своеобразного резерва, и, как выяснилось позже, нужна была немного левее. Усилили и последнюю высоту русских — батарею Н. Раевского. Ее занял корпус генерала Раевского. Левый фланг с Семеновскими флешами должна была оборонять вторая армия П. Багратиона (поэтому Семеновские флеши называют Багратионовы). Корпус генерала Н. Тучкова прикрывал Старую Смоленскую дорогу.

После занятия Шевардино у Наполеона, исходя из его цели — занять Москву и из особенностей Бородинского поля, было несколько вариантов. Во-первых, можно было обойти ожидающую дальнейшую атаку русскую армию по Старосмоленской дороге и пройти к Москве. Это был самый безопасный способ, но Наполеон его отверг. Во-вторых, можно было продолжать наступление, добиться больших потерь среди русских и пробиться к Москве напрямую. Это и стал делать Наполеон.

3.9.3. Конец сражения

Бой продолжился 26 августа. Французы наступали с левого фланга. Но сначала была захвачена деревня Бородино. Там неприятель развернул в опасном соседстве с

батареей Н. Раевского свою артиллерию, но пройти дальше не успел — мост через Колочу уже догорал. Форсировать ее под прицельным огнем артиллерии неприятель не решился.

Одновременно маршал Даву вел наступление на Багратионовы флеши. Несмотря на их незаконченность, сначала это не очень удавалось. Попадая под перекрестный огонь между соседними валами, французские подразделения вынуждены были отходить. Тогда Наполеон направил против Багратионовых флешей свои главные силы: пехотные корпуса маршала Нея и генерала Жюно, кавалерию Мюрата. Атака завершилась успехом — французам удалось захватить флеши. Вскоре они были выбиты подоспевшим резервом, который направил Кутузов, видя, что именно на флеши направлен удар главных сил Наполеона.

Одновременно с этим Наполеон вел отвлекающие атаки и пытался осуществить первый план — пробивался через Старую Смоленскую дорогу, что бесспорно уменьшило его силу. Он наступал по двум направлениям, но ничуть не облегчил задачу обороняющейся стороне. В восьмую атаку Наполеон сумел занять флеши окончательно, для этого он собрал вдвое большее число людей на этом участке, чем у защитников. Генерал П. Багратион был ранен и в дальнейшем умер, что стало причиной упадка боевого духа. Ход битвы переломился в сторону французов.

Несмотря на тяжелое положение, Кутузов продолжил сражаться дальше; перед этим он предпринял вылазку с помощью кавалерии Ф. Уварова нанести быстрый удар по флангу французов, выиграть время, чтобы воины с флешей получили возможность отойти и избежать полного уничтожения. До конца дня позиции больше значительно не менялись. Были предприняты попытки взять последнюю позицию русских — батарею Раевского, но подкрепление позволило продержаться там до конца дня. Французы усомнились в своей возможности сломить русских. После наступления темноты бой закончился. Войска разошлись.

3.9.4. Заключение

Русская армия на Бородинском поле одержала крупнейшую победу. Наполеон, стремившийся разбить русских в генеральном сражении и тем решить судьбу войны в свою пользу, не добился этой цели. Русская армия под командованием М. Кутузова исключительно упорно сражалась за занимаемую позицию при Бородине и нанесла тяжелый удар французским войскам. Потери противника достигли 58 тыс. солдат, 1600 офицеров и 47 генералов. Наполеон впоследствии называл Бородинское сражение самым кровопролитным и ужасным из всех 50 данных им сражений.

Сознание непобедимости русской армии овладело французскими солдатами и их полководцами.

Русская армия потеряла в сражении 38 тыс. солдат, 1500 офицеров и 29 генералов. Они проявили огромную стойкость и массовый героизм, покрыв себя неувядаемой славой.

Бородинское сражение было переломным этапом Отечественной войны 1812 г. Оно имело огромное международное значение и сказалось на дальнейшей судьбе всей Европы. Ослабленный под Бородино Наполеон в дальнейшем понес общее поражение сначала в России, а затем и в Европе. Его империя распалась, а поработанные им народы вновь обрели национальную независимость.

3.10. Синопское сражение

3.10.1. Предыстория

В октябре 1853 г. Турция, подстрекаемая Англией и Францией, открыла военные действия на Кавказе и Дунае. Так началась Крымская война 1853—1856 гг.

В ноябре 1853 г. турецкая эскадра под командованием Османа-паши вышла из Стамбула и встала на рейд в черноморском порту Синоп. Ей предстояло прикрыть движение собранных в Батуме 250 судов с войсками для высадки десанта в районе Сухум-Кале (Сухуми) и Поти. Эскадра имела в своем составе семь быстроходных фрегатов, три корвета, два пароходофрегата, два брига и два военных транспорта, на которых находилось в общей сложности 510 орудий. Стоянка кораблей Османа-паши в Синопской бухте находилась под защитой береговых батарей (44 орудия), оборудованных земляными брустверами.

После обострения отношений с Турцией, но еще до начала военных действий, из Севастополя для крейсерства в восточной части Черного моря вышла русская эскадра под флагом вице-адмирала П.С. Нахимова. Целью крейсерства было лишь наблюдение за турецким флотом в ожидании разрыва отношений с Турцией. Нахимову строго наказывалось не начинать боя, так как во время выхода русских кораблей в море в командование Черноморского флота еще не получило известий о турецком нападении. В состав эскадры, вышедшей из Севастополя, входили линейные корабли «Императрица Мария», «Чесма», «Храбрый», «Ягудиил», фрегат «Кагул» и бриг «Язон». Через двое суток к эскадре присоединился пароход «Бессарабия». В назначенный район крейсерства русские корабли прибыли 13 октября.

Поход эскадры Нахимова не остался незамеченным противником. Планы переброски османских войск морем на Кавказ оказались сорванными, но турецкое командование рассчитывало реализовать их позднее, после ухода эскадры Нахимова в Севастополь. При этом Стамбул рассчитывал на приближающееся время осенних штормов, чрезвычайно опасных для парусных кораблей. Но вопреки ожиданиям противника русская эскадра продолжала крейсерства.

Нахимов 3 ноября 1853 г. передал на корабли эскадры приказ о начале военных действий против турецких судов.

3.10.2. Начало боевых действий

Пароход «Бессарабия», посланный П. Нахимовым в разведку к мысу Керемпе у берегов Турции, 4 ноября захватил неприятельский транспорт «Меджари-Теджарет». Из опроса пленных подтвердились ранее полученные сведения, что в Синопе собирается турецкая эскадра Османа-паши, предназначенная для осуществления большой десантной операции у русских берегов.

Кроме эскадры Нахимова, блокировавшей побережье Восточной Анатолии, в море вышла эскадра В. Корнилова, крейсировавшая у западных берегов Турции. Неприятельских военных кораблей обнаружить ей не удалось, но из опроса команд купеческих судов выяснилось, что англо-французская эскадра продолжала стоять в бухте Безик (Бешик-Керфез), в проливе Дарданеллы, и что 31 октября три больших парохода с войсками вышли из Константинополя к Трапезунду. Корнилов на пароходе «Владимир» пошел в Севастополь, приказав контр-адмиралу Ф. Новосильскому следовать с эскадрой к Нахимову и сообщить ему эти известия. Утром 6 ноября Новосильский доложил Нахимову о результатах крейсерства в западной части Черного моря.

После этого эскадра Новосильского, оставив Нахимову линейные корабли «Ростислав» и «Святослав», бриг «Эней» и захватив с собой линейный корабль «Ягудиил» и бриг «Язон» из эскадры Нахимова, направилась в Севастополь. Вице-адмирал Нахимов, стремясь к решительной встрече с турецким флотом, решил проверить полученные сведения.

Несмотря на начавшееся волнение, 6 ноября его корабли взяли курс к Синопской бухте. А 11 ноября Нахимов всего с тремя 84-пушечными кораблями («Императрица Мария», «Чесма» и «Ростислав») подошел на две мили к Синопской бухте, там русские

моряки действительно обнаружили неприятельские корабли, стоявших на якоре, но из-за наступившей темноты не смогли определить состав турецкой эскадры.

Синопская бухта является очень удобной гаванью, хорошо защищенной от северных ветров высоким полуостровом Бостепе-Бурун, соединенным с материком узким перешейком. На берегу бухты располагалось адмиралтейство с хорошими верфями, портовые сооружения, склады, казармы. Турки, находясь под прикрытием береговых батарей и имея двойное превосходство в силах, считали себя в безопасности и не верили в серьезность угрозы со стороны небольшой русской эскадры.

В ночь с 8 на 9 ноября начался жестокий шторм, из-за которого Нахимову и на следующий день не удалось произвести подробную разведку Синопской бухты. Но 10 ноября шторм утих, а на всех кораблях ветром были порваны многие паруса, на линейных кораблях «Святослав» и «Храбрый» и на фрегате «Кагул» повреждения оказались настолько серьезными, что понадобился срочный ремонт их в базе. Вечером 10 ноября поврежденные корабли ушли в Севастополь для ремонта, а пароход «Бессарабия» — за углем.

На следующий день русская эскадра в составе линейных кораблей «Императрица Мария», «Чесма», «Ростислав» и брига «Эней» вновь подошла к Синопской бухте и обнаружила на рейде под защитой шести береговых батарей стоящую на якоре турецкую эскадру в составе семи фрегатов, трех корветов, двух пароходов, двух военных транспортов и нескольких торговых судов. Силы турок явно превосходили силы русской эскадры, у которой насчитывалось 252 пушки (у турок было 476 пушек на кораблях и 44 на береговых батареях).

Нахимов установил блокаду Синопской бухты и отправил в Севастополь бриг «Эней» с донесением Меншикову об обнаружении и блокировании противника. Линейные корабли «Императрица Мария», «Чесма», «Ростислав» встали у входа в бухту, закрыв собой выход из нее, фрегат «Кагул» занял пост для наблюдения в нескольких милях от бухты.

А 16 ноября к Нахимову присоединилась эскадра Ф.М. Новосильского (линейные корабли «Париж», «Великий князь Константин», «Три Святителя»), а немного позже прибыли еще фрегаты «Кагул» и «Кулевчи». Теперь Нахимов имел в своем распоряжении эскадру из восьми боевых кораблей с 720 пушками на борту. Таким образом, по числу орудий русская эскадра превзошла эскадру противника.

Поскольку турецкая эскадра в открытом море могла быть усилена кораблями союзного англо-французского флота, Нахимов решил атаковать и разгромить ее непосредственно в базе. Его замысел сводился к тому, чтобы быстро ввести на Синопский рейд свои корабли, поставить их на якорь и решительно атаковать противника с короткой дистанции в 1—2 кабельтова.

В ночь с 17 на 18 ноября на эскадре начались приготовления к предстоящему сражению. Закончились они на рассвете. Несмотря на крайне неблагоприятную погоду (дождь и сильный юго-восточный ветер), Нахимов не изменил своего решения атаковать врага в его гавани. В половине десятого на флагманском корабле «Императрица Мария» был поднят сигнал: «Приготовиться к бою и идти на Синопский рейд».

3.10.3. Синопское морское сражение

Сражение началось 18 (30) ноября 1853 г. в 12 часов 30 мин и продолжалось до 17 ч. Его эскадра двигалась двумя кильватерными колоннами. В наветренную колонну входили линейные корабли «Императрица Мария» (84-пушечный) под флагом П. Нахимова, «Великий князь Константин» (120-пушечный), «Чесма» (84-пушечный), в подветренную — линейные корабли «Париж» (120-пушечный) под флагом Ф. Новосильского, «Три Святителя» (120-пушечный), «Ростислав» (84-пушечный). Турецкая корабельная артиллерия и береговые батареи подвергли атакующую русскую

эскадру, входившую на Синопский рейд, шквальному огню. Противник вел огонь с дистанции в 300 и менее саженей, но корабли Нахимова ответили на яростный неприятельский обстрел, только заняв выгодные позиции. Тогда то и выяснилось полное превосходство русской артиллерии.

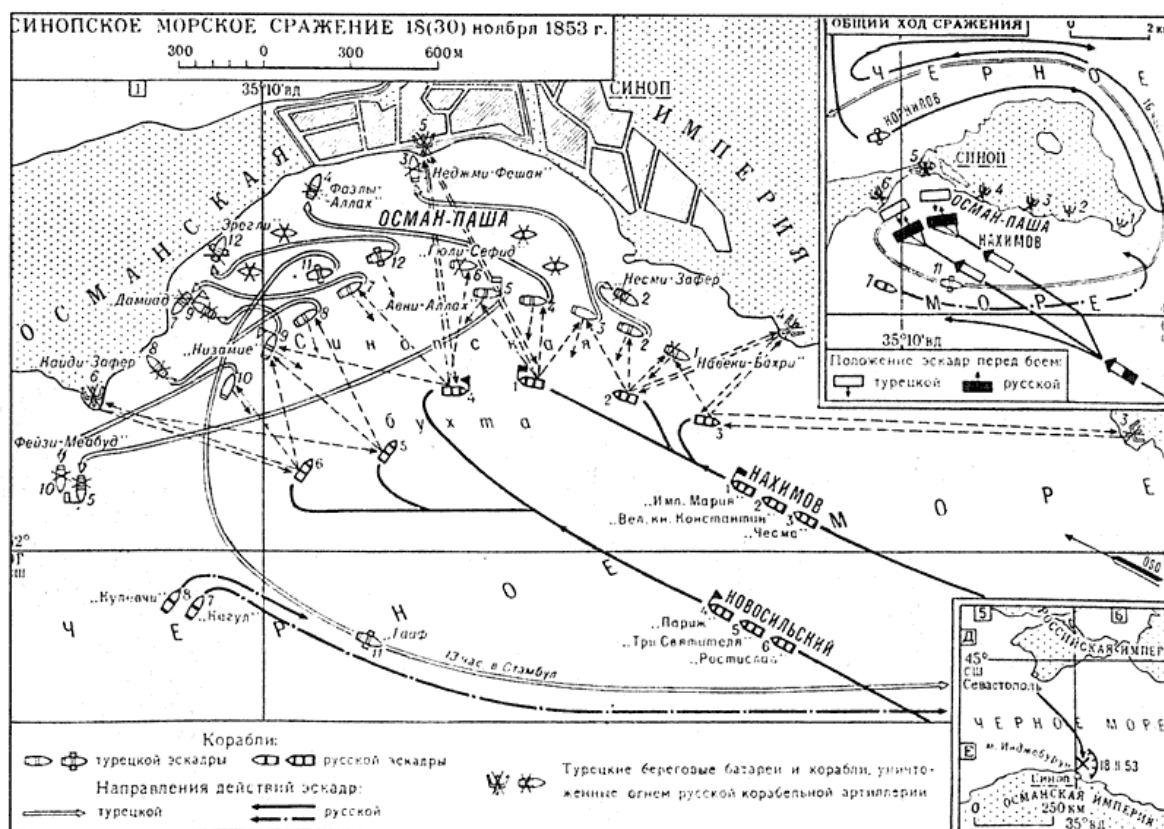


Рис. 3.7. Синопское сражение(18/30 ноября 1853 г.)

Линейный корабль «Императрица Мария» был засыпан ядрами, но флагманский корабль шел впереди, ведя огонь по неприятелю и увлекая за собой остальные корабли эскадры. Непосредственно против турецкого флагманского 44-пушечного фрегата «Ауни-Аллах», на расстоянии около 200 саженей от него, корабль «Императрица Мария» стал на якорь и усилил огонь. Полчаса длился бой между адмиральскими кораблями. Осман-паша не выдержал: «Ауни-Аллах», отклепав якорную цепь, продрейфовал к западной части Синопской бухты и выбросился на мель возле береговой батареи № 6. Команда с турецкого флагмана бежала на берег. Неприятельская эскадра с выходом из строя флагманского фрегата лишилась управления.

После поражения фрегата «Ауни-Аллах» флагманский корабль перенес свой огонь на 44-пушечный турецкий фрегат «Фазли-Аллах». Вскоре и этот корабль загорелся и выбросился на берег недалеко от центральной береговой батареи № 5.

На батарейных палубах русских кораблей дружно и умело действовали артиллеристы, метко поражая корабли противника. Линейный корабль «Великий князь Константин», осыпaeмый градом ядер и картечи, стал на якорь и, развернувшись на шпринге, открыл сильный огонь по двум 60-пушечным турецким фрегатам «Навек-Бахри» и «Несими-Зефер». Через 20 мин первый фрегат был взорван, и дружное русское «ура» прогремело над бухтой. Еще раз развернувшись на шпринге, «Великий князь Константин» открыл огонь по «Несими-Зефер» и 24-пушечному корвету «Наджими-Фешан». Оба эти корабля, охваченные пламенем, выбросились на берег.

Линейный корабль «Чесма» вел огонь преимущественно по береговым батареям № 3 и № 4, прикрывавшим левый фланг турецкой боевой линии. Артиллеристы русского корабля метко накрывали цепи и одно за другим выводили из строя орудия на этих батареях. Вскоре артиллерийский поединок между русским линейным кораблем и двумя турецкими береговыми батареями закончился полным поражением противника: обе батареи были разрушены, а личный состав их частью уничтожен, а частью бежал в горы.

Корабли левой колонны русской эскадры встали на шпринг, равняясь по флагманскому кораблю и линейному кораблю «Париж». Командир «Парижа» капитан первого ранга В.И. Истомин сразу же после постановки на шпринг открыл сильный огонь по центральной береговой батарее № 5, по 22-пушечному корвету «Гюли-Сефид» и 56-пушечному фрегату «Дамиад». В 13 часов 15 мин, в результате метких попаданий русских снарядов, турецкий корвет взлетел на воздух. Фрегат «Дамиад», не выдержав ожесточенной перестрелки с линейным кораблем «Париж», выбросился на берег. Продолжительная артиллерийская дуэль произошла между комендорами «Парижа» и комендорами турецкого 64-пушечного двухдечного фрегата «Низамие», на котором находился контр-адмирал Гуссейн-паша, — второй флагман эскадры противника. В 14 часов на «Низамие» были сбиты фок- и бизань-мачты. Потеряв много орудий, турецкий фрегат вышел из боевой линии и прекратил сопротивление.

Линейный корабль «Ростислав», заняв удачную позицию, открыл огонь по береговой батарее № 6, а также по фрегату «Низамие» и 24-пушечному корвету «Фейзи-Меабуд». После сильной перестрелки турецкий корвет выбросился на берег, а неприятельская батарея была уничтожена.

«Три Святителя» сражался с 54-пушечным фрегатом «Каиди-Зефер», но в самом разгаре боя на русском корабле один из неприятельских снарядов перебил шпринг, и «Три Святителя» стал разворачиваться по ветру кормой к противнику. В это время неприятельская береговая батарея усилила огонь, нанося серьезные повреждения линейному кораблю. Нужно было во что бы то ни стало восстановить шпринг. Мичман Варницкий бросился в шлюпку, чтобы исправить повреждения, однако вражеским ядром шлюпку разбило. Мичман с матросами перескочил в другую шлюпку и под непрерывным артиллерийским огнем противника исправил шпринг и вернулся на корабль.

На линейном корабле «Ростислав» один из вражеских снарядов попал в батарейную палубу, разорвал орудие и вызвал пожар. Огонь постепенно подбирался к крюйт-камере, где хранился боезапас. Нельзя было терять ни одной секунды, так как линейному кораблю угрожал взрыв. В этот момент лейтенант Н. Колокольцев бросился в крюйт-камеру, быстро закрыл двери и, пренебрегая опасностью, принялся тушить загоревшийся занавес, прикрывавший люки крюйт-камерного выхода. Самоотверженность Колокольцева спасла корабль. Огромную роль в достижении победы сыграли не только комендоры, но и все другие моряки русской эскадры. Воодушевление всех моряков во время сражения было исключительно велико. Раненые отказывались уходить с боевых постов.

Боевые суда турецкой эскадры упорно сопротивлялись, но ни одно из них не могло противостоять удару русской эскадры. Немало турецких офицеров во время сражения позорно бежало со своих кораблей. Около 14 часов турецкий 22-пушечный пароход «Таиф», на котором находился Мушавер-паша, вырвался из линии турецких судов, терпевших жестокое поражение, и пустился в бегство. Между тем в составе турецкой эскадры только на этом корабле были два десятидюймовых бомбических орудия. Пользуясь преимуществом в скорости хода «Таифа», «Слэйд» сумел уйти от русских кораблей и сообщить в Стамбул о полном истреблении турецкой эскадры. В 15 часов бой закончился.

В этом сражении турки потеряли 15 из 16 кораблей и свыше 3 тыс. человек убитыми и ранеными из 4500, участвовавших в сражении. В плен было взято около 200 человек. Потери русской эскадры составили 37 человек убитых и 233 раненых, на кораблях было подбито и выведено из строя 13 орудий, имелись серьезные повреждения в корпусе, такелаже и парусах. «Императрица Мария» получила 60 пробоин, «Ростислав» — 45, «Три Святителя» — 48, «Великий князь Константин» — 44, «Чесма» — 27, «Париж» — 26.

После 16 часов в бухту вошел отряд пароходов под командой вице-адмирала В. Корнилова. Разгром турецкой эскадры в Синопском сражении значительно ослабил морские силы Турции и сорвал ее планы по высадке своих войск на побережье Кавказа.

3.10.4. Заключение

Синопское морское сражение стало последним в истории крупным сражением эпохи парусного флота. В этом сражении во всей полноте развернулось замечательное дарование адмирала П. Нахимова. Синопский бой был так блестяще выигран потому, что в нем каждый участник, проникнувшись волей к победе, исполнял в точности намеченный план начальника эскадры.

Характерными чертами военно-морского искусства адмирала Нахимова в этом бою являются тщательное изучение и точный анализ всех элементов обстановки, в которой должен был произойти бой, и принятие плана боя в соответствии с конкретными условиями обстановки, одновременная атака двумя колоннами, нацеленными в центр боевого порядка противника с точным распределением целей после занятия диспозиции, нанесение первого удара по флагманскому кораблю турок, что при низких моральных качествах противника способствовало скорейшей победе, отсутствие боязни береговых батарей неприятеля, которая была характерна для иностранных флотов. Прибытие эскадры-победительницы в Севастополь при сильнейшем шторме доказывало, что все исправления поврежденных кораблей были сделаны с полным знанием дела. Адмирал В. Корнилов называл переход от Синопа до Севастополя второй победой эскадры Нахимова.

Славной победой в Синопском сражении была вписана еще одна героическая страница в историю знаменитых побед русского флота. В действительности же Синоп поразил Западную Европу совершенством русского флота.

3.11. День защитника Отечества

Пятнадцатого (28) января 1918 г. был издан декрет «Об организации Рабоче-Крестьянской Красной Армии» (РККА) и 29 января (11 февраля) — «О роспуске русского флота и организации Социалистического Рабоче-Крестьянского Красного Флота» (СРККФ) на добровольной основе.

В феврале 1918 г., когда Красная Армия только зарождалась, австро-германские войска начали наступление по всему фронту, нанося главный удар по Петрограду. В связи с угрозой Петрограду 21 февраля Совет Народных Комиссаров принял декрет-воззвание «Социалистическое Отечество в опасности!». А 23 февраля начались массовая запись добровольцев в Красную Армию и формирование ее частей. Молодая Красная Армия, красногвардейские отряды, моряки Балтийского флота героически отражали натиск германских войск. Упорные бои развернулись под Псковом, Нарвой и Ревелем.

Дорога вражеским войскам была преграждена 23 февраля 1918 г. Это был подвиг молодых Вооруженных Сил России.

В память о мужественном сопротивлении первых отрядов Красной Армии кайзеровским войскам Германии 23 февраля ежегодно отмечается как День защитника Отечества (до 1992 г. — День Советской Армии и Военно-Морского Флота).

Эти события положили начало созданию новой армии. Основным ядром вооруженных сил стала РККА, которая делилась на действующую (полевую) армию и войска военных округов. Главным родом войск являлась пехота (стрелковые войска). Кавалерия была основным подвижным родом войск. Артиллерия не рассматривалась в качестве отдельного рода войск. Бронетанковые силы включали бронепоезда, автоброневые, автотанковые, десантные отряды и другие части. Инженерные части и подразделения обеспечивали боевые действия войск, выполняли оборонительные работы в армейском и фронтовом тылу. Авиация решала задачи в интересах действующей армии. Она подразделялась на сухопутную, морскую и воздухоплавание (аэростаты).

СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЕ ОТЕЧЕСТВО ВЪ ОПАСНОСТИ!

Чтобъ спасти изкуренную, истерзанную страну отъ новыхъ военныхъ испытаний, мы пошли на величайшую жертву и объявили нѣмцамъ о нашемъ согласіи подписать ихъ условия мира.

Наши парламентары 20 (7) февраля, вечеромъ, выѣхали изъ Рѣжицы въ Двинскъ и до сихъ поръ нѣтъ отвѣта.

Нѣмецкое правительство, очевидно, медлитъ отвѣтомъ. Оно явно и не хочетъ мира. Выполняя порученіе капиталистовъ всѣхъ странъ германскій милитаризмъ, хочетъ задушить русскіхъ и украинскіхъ рабочихъ и крестьянъ, вернуть земли помѣщикамъ, фабрики и заводы — банкирамъ, власть монархіи.

Германскіе генералы хотятъ установить свой „порядокъ“ въ Петроградѣ и въ Києвѣ.

Соціалистическая Республика Советовъ находится въ величайшей опасности.

До того момента, какъ поднимется и побѣдитъ пролетаріатъ Германіи, священнымъ долгомъ рабочихъ и крестьянъ Россіи является безавѣтная защита Республики Советовъ противъ полчищъ буржуазно-империалистической Германіи.

Советъ Народныхъ Комиссаровъ постановляетъ:

- 1) Всѣ силы и средства страны цѣлкомъ предоставляются на дѣло революціонной обороны.
- 2) Всѣмъ Советамъ и Революціоннымъ организаціямъ вмѣняется въ обязанность защищать данную позицію до послѣдней капли крови.
- 3) Железнодорожныя организація и связанныя съ ними Советы обязаны всѣми силами воспрепятствовать врагу воспользоваться аппаратомъ путей сообщенія; при отступленіи уничтожать пути, взрывать и сжигать железнодорожныя аданія; весь подвижной составъ — вагоны и паровозы, немедленно направлять на востокъ въ глубь страны.
- 4) Всѣ хлѣбные, и вообще, продовольственныя запасы, а равно всякое цѣнное имущество, которымъ грозитъ опасность попасть въ руки врага, должны подвергаться безусловному уничтоженію; наблюденіе за этимъ возлагается на мѣстные Советы подъ личною отвѣтственностью ихъ предсѣдателей.
- 5) Рабочіе и крестьяне Петрограда, Києва, всѣхъ городовъ, мѣстечекъ, селъ и деревень по линіи новаго фронта, должны мобилизоваться баталіонами для рытья окоповъ подъ руководствомъ военныхъ специалистовъ.
- 6) Въ эти баталіоны должны быть включены всѣ работоспособные члены буржуазнаго класса, мужчины и женщины подъ надзоромъ красногвардейцевъ; сопротивляющихся разстрѣливать.
- 7) Всѣ изданія, противодѣйствующія дѣлу революціонной обороны и становящіяся на сторону нѣмецкой буржуазіи, а также стремящіяся использовать нашегнѣіе империалистическихъ полчищъ въ цѣляхъ сверженія Советской власти, закрываются; работоспособные редакторы и сотрудники этихъ изданій мобилизуются для рытья окоповъ и другихъ оборонительныхъ работъ.
- 8) Непріятельскіе агенты, спекулянты, громилы, хулиганы, контр-революціонные агитаторы, германскіе шпіоны разстрѣливаются на мѣстѣ преступленія.

**Соціалистическое отечество въ опасности. Да здравствуетъ соціалистическое отечество!
Да здравствуетъ Международная Соціалистическая революція!**

Советъ Народныхъ Комиссаровъ.

Рис. 3.8. Листовка с декретом Совета Народных Комиссаров «Социалистическое отечество в опасности!» 21 февраля 1918 г.

Морские силы республики включали Балтийский флот и 30 морских, озерных и речных флотилий.

В строительстве новых вооруженных сил использовался опыт русской армии. В их ряды была привлечена часть офицерского состава старой армии. После реорганизации были восстановлены единоначалие, обязательный, а не добровольный характер военной службы, строгая дисциплина, введены боевые награды, воинские звания. Боеспособность новой армии была проверена в ряде войн и военных конфликтов (участие советских добровольцев в гражданской войне в Испании в 1936—1939 гг., военная помощь Китаю при японской агрессии в 1937 г., конфликт с Японией у озера Хасан в 1938 г., боевые действия советских и монгольских войск против японцев в районе реки Халхин-Гол летом 1939 г., советско-финляндская война 1939—1940 гг.).

3.12. Контрнаступление и наступление советских войск под Москвой

3.12.1. Героическая оборона столицы

В конце сентября 1941 г. гитлеровцы перешли в генеральное наступление на Москву. На этом направлении действовала сильная группа армий «Центр», имевшая в своем составе 1800 тыс. человек, около 2 тыс. танков, почти 1,5 тыс. самолетов, огромное количество орудий и минометов. Противник возобновил также наступление на юге — в районе Ростова-на-Дону и на северо-западе — в районе Тихвина. На всем огромном фронте от Ладожского озера до Азовского моря снова разгорелись напряженные боевые действия. Решающие события происходили на московском направлении.

Располагая большим перевесом в силах, противник прорвал на нескольких участках нашу оборону и 7 октября в районе Вязьмы окружил часть сил Западного и Резервного фронтов. В течение недели окруженные войска, испытывая острую нехватку в оружии и боеприпасах, мужественно отражали яростные атаки. Значительной части войск удалось прорваться на восток. Своей героической борьбой находившиеся в окружении соединения и части сковали 28 вражеских дивизий, рвавшихся к Москве. За это время были приняты срочные меры по созданию обороны на Можайской позиции, проходившей через Волоколамск, Можайск, Малоярославец, Калугу.

Враг захватил Калинин, Волоколамск, Можайск, Орел, подошел к Туле. Фашистские главарь готовились к торжественному параду на Красной площади. Угроза столице возрастала с каждым днем. Для усиления обороны Москвы Ставка Верховного Главнокомандования (далее — Ставка) перебрасывала на это направление войска с других фронтов и из глубины страны. Восточнее Москвы развертывались резервные армии.

Войска Западного и Резервного фронтов были объединены в новый Западный фронт под командованием генерала армии Г.К. Жукова. Вновь сформированным Калининским фронтом стал командовать генерал-полковник И.С. Конев.

Государственный Комитет Обороны 19 октября объявил Москву на осадном положении, призвал всех трудящихся соблюдать порядок и спокойствие, оказывать всемерную помощь войскам Красной Армии.

Исключительно важную роль в обороне столицы сыграла Московская партийная организация. Под ее руководством все население поднялось на защиту Москвы. Круглосуточно строились оборонительные рубежи: отрывались противотанковые рвы, ставились металлические ежи, делались лесные завалы, сооружались долговременные огневые точки (доты). Фронтная Москва превращалась в неприступную крепость.

В захваченных врагом районах Подмосковья действовали партизанские отряды. Они уничтожали оккупантов и предателей, взрывали военные склады, мосты, пускали под откос вражеские эшелоны с войсками и боевой техникой, рвали линии связи.

В середине октября начались упорные бои под Можайском. Здесь 18 октября только один артиллерийский полк уничтожил 39 немецких танков. На Волоколамском

направлении за пять дней боев советские артиллеристы уничтожили 81 танк. В конце октября ценой героических усилий советским войскам удалось остановить гитлеровцев. Понеся большие потери, противник был вынужден перейти к обороне.

Накануне 24-й годовщины Великой Октябрьской социалистической революции, 6 ноября 1941 г., несмотря на близость фронта, состоялось торжественное заседание Московского Совета с представителями партийных и общественных организаций столицы. Оно проходило на станции метро «Площадь Маяковского». С докладом выступил И.В. Сталин. Утром 7 ноября на Красной площади состоялся военный парад. В полной боевой готовности проходили мимо Мавзолея В.И. Ленина бойцы и командиры, преисполненные решимости разгромить врага на подступах к Москве. Прямо с Красной площади войска отправлялись на фронт. У советского народа еще больше окрепла уверенность в победе над врагом.

В середине ноября гитлеровцы, подтянув крупные резервы, возобновили наступление. Они нанесли два удара в обход Москвы: с севера на Клин и с юга на Тулу. И на этот раз перевес в силах был на стороне захватчиков.

На фронте от Калинина до Тулы начались кровопролитные бои. Советские войска сражались с исключительным упорством. Четыре часа длился бой. Герои уничтожили 18 танков и много гитлеровцев. Но атаки продолжались.

В напряженные дни битвы под Москвой советские войска перешли в наступление на северо-западе — в районе Тихвина и на юге — под Ростовом-на-Дону. Здесь бои закончились разгромом крупных группировок противника и освобождением этих городов.

Неся тяжелые потери, фашистские дивизии медленно продвигались к Москве. На северном участке фронта они во второй половине ноября захватили Клин, Рогачев, на центральном направлении подошли к Звенигороду. В отдельных местах враг приблизился к Москве на 25—30 км. Но к этому времени отборные немецко-фашистские дивизии были уже обескровлены, их наступательные возможности исчерпаны. Вражеский план захвата Москвы провалился.

3.12.2. Разгром врага под Москвой

В конце ноября советские войска, получившие подкрепления, в районе Крюкова, Каширы и на других участках фронта нанесли фашистам сильные контрудары. В начале декабря противник был вынужден перейти к обороне.



Рис. 3.9. Соотношение сил сторон к началу контрнаступления Красной Армии под Москвой

Войска Калининского, Западного и Юго-Западного фронтов 5—6 декабря перешли в контрнаступление. Под сокрушительными ударами наших войск противник начал отступать, бросая боевую технику, оружие, тысячи убитых и раненых. Германская армия, завоевавшая почти всю Западную Европу, впервые терпела поражение.

Советские войска переходили в контрнаступление в трудных условиях. Несмотря на значительное усиление фронтов западного направления резервами Ставки, численное превосходство в живой силе, артиллерии и танках было еще на стороне противника. Однако охваченные наступательным порывом советские воины ломали упорное сопротивление врага и гнали его все дальше от Москвы.

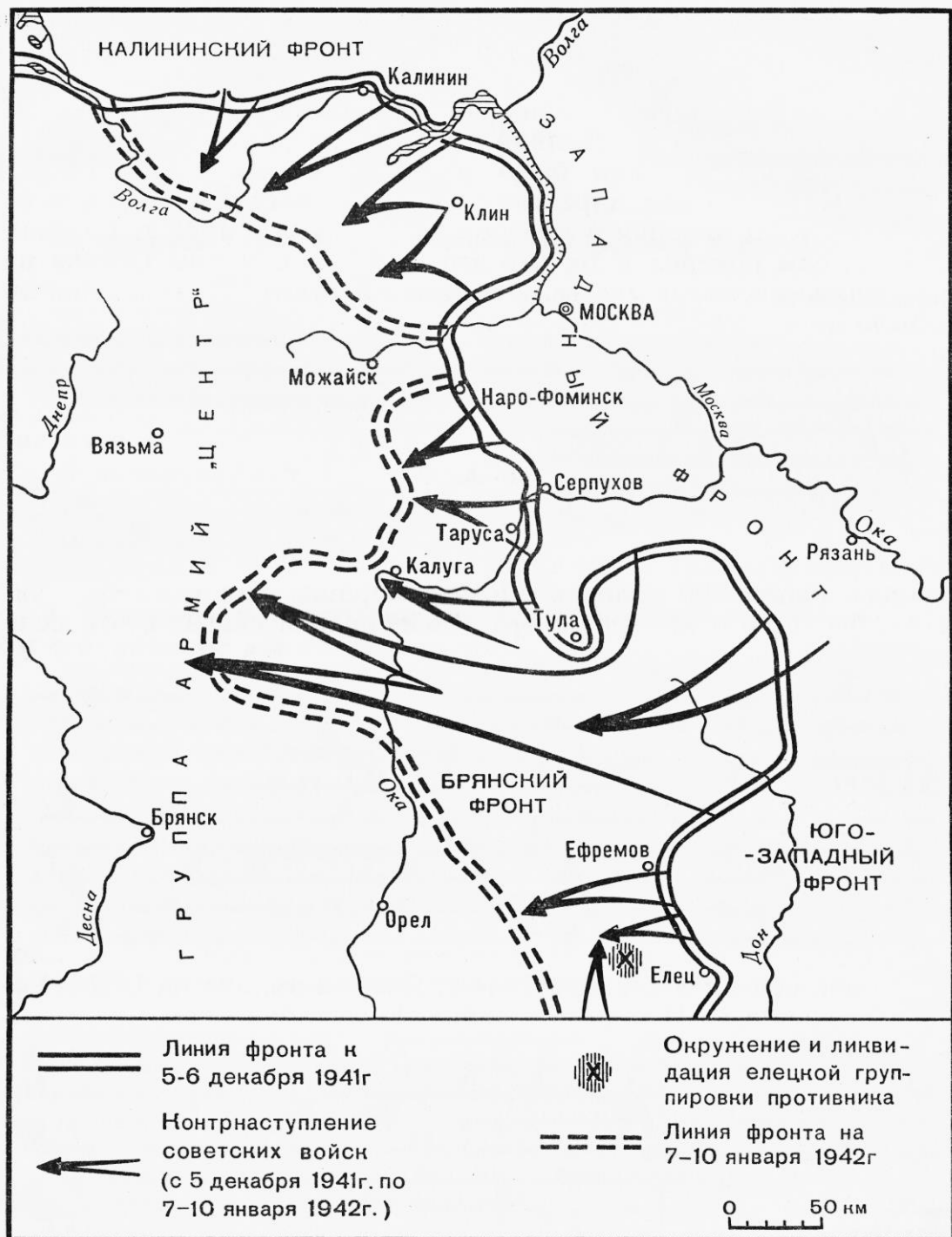


Рис. 3.10. Разгром немецко-фашистских войск под Москвой

Разбить ненавистного врага во что бы то ни стало — такова была непреклонная решимость советских воинов.

В ожесточенных сражениях Красная Армия разгромила фланговые группировки противника, угрожавшие Москве с севера и юга, освободила Калинин, Клин, Калугу, Елец, тысячи сел и деревень. В декабре было разбито 38 вражеских дивизий. Группа армий «Центр» потерпела серьезное поражение.

За время зимнего наступления, закончившегося в апреле 1942 г., Советские Вооруженные Силы отбросили врага на 100—350 км, освободили Московскую, Тульскую и Рязанскую области, многие районы Ленинградской, Калининской, Орловской, Смоленской, Курской, Харьковской, Донецкой областей и Керченский полуостров Крыма. Всего было освобождено свыше 60 городов и 11 тыс. других населенных пунктов. Из фашистской неволи были вызволены миллионы советских граждан.

В течение зимы противник потерял на советско-германском фронте 400 тыс., а с начала войны — около 1 млн человек.

3.12.3. Историческое значение битвы под Москвой

Битва под Москвой имела огромное военно-политическое и международное значение. Она убедительно свидетельствовала о могуществе Советского Союза и его вооруженных сил. Одержанная победа явилась решающим событием первого года Великой Отечественной войны, первым крупным поражением гитлеровцев во Второй мировой войне. Победоносно завершив эту великую битву, Красная Армия окончательно похоронила гитлеровский план «молниеносной войны», развеяла миф о непобедимости германской армии.

Историческая победа Красной Армии вызвала огромный политический и трудовой подъем в стране, явилась новым источником массового героизма советских людей на фронте и в тылу. Эта победа вдохновила также свободолюбивые народы мира на борьбу с фашизмом, вселила в них уверенность в конечной победе над врагом и оказала большое влияние на последующий ход Второй мировой войны.

3.13. Сталинградская битва

3.13.1. Срыв фашистского наступления на юге страны

Зимой 1941—1942 гг. враг потерпел тяжелое поражение, но он был еще очень силен и упорно готовился к новому походу вглубь страны. На этот раз крупное наступление планировалось на южном направлении. Немецко-фашистское командование стремилось снова захватить инициативу в свои руки, нанести решительное поражение Красной Армии и закончить войну против СССР в 1942 г., до открытия второго фронта в Европе. К лету на советско-германском фронте находилось 237 вражеских дивизий.

Тщательно готовилась к новым сражениям и Красная Армия. В конце марта на совещании в Ставке был рассмотрен и утвержден план боевых действий на летний период. Одновременно с переходом к обороне предусматривалось проведение частных наступательных операций на ряде направлений.

В начале мая гитлеровцы перешли в наступление в Крыму и захватили Керченский полуостров. Вслед за тем вражеская группировка, имевшая на вооружении сотни танков, самолетов, орудий, предприняла штурм Севастополя. Пехотинцы Отдельной Приморской армии и моряки, почти не располагавшие танками и самолетами, насмерть стояли на своих рубежах. Напряженные бои длились месяц. Силы севастопольцев таяли, возможности для продолжения обороны иссякли. По приказу Ставки 4 июля 1942 г. после 250 дней борьбы героические защитники оставили Севастополь.

В первой половине мая в районе Харькова завязались ожесточенные бои, в ходе которых противнику удалось перехватить инициативу, окружить часть войск Юго-Западного фронта. Наши войска были вынуждены с тяжелыми боями выходить из окружения, при этом понесли значительные потери. Обстановка на южном крыле советско-германского фронта резко ухудшилась. В конце июня враг стал быстро продвигаться к Волге. На этом направлении наступало 50 дивизий. Серьезная опасность нависла над Сталинградом.

Центральный Комитет партии и Государственный Комитет Оборона приняли неотложные меры, чтобы сорвать наступление гитлеровских полчищ. Сталинград нужно было удержать во что бы то ни стало. В июле был создан Сталинградский фронт. В ожесточенных боях враг понес тяжелые потери и был остановлен на правом берегу Дона.

Большую помощь Красной Армии оказывало население Сталинграда и области. По призыву областного комитета партии тысячи рабочих и служащих, колхозников и студентов вступили во фронтовые части, народное ополчение, истребительные батальоны, участвовали в строительстве оборонительных рубежей.

Противник рвался и на Северный Кавказ. В июле крупная группировка форсировала Дон и устремилась на юг. Ослабленные в боях советские войска вынуждены были отступить. В августе гитлеровцы захватили Краснодар, Ставрополь, Майкоп. Они пытались выйти к Баку, но были остановлены в предгорьях Главного Кавказского хребта. Своей пятимесячной упорной обороной советские войска сорвали планы немецко-фашистского командования захватить Закавказье. Кавказ защищали воины всех национальностей Советского Союза. Им помогали многочисленные партизанские отряды.

Летом 1941 г. продолжалась грандиозная битва под Сталинградом. А 23 августа гитлеровцы после ожесточенных боев вышли на узком участке к Волге. Одновременно город был подвергнут сильной бомбардировке с воздуха. Всюду бушевал огонь.

Героическим защитникам волжской твердыни оказывалась большая помощь. Сюда прибывали новые соединения и части. Однако противник, имевший превосходство в силах, продолжал наступать. Положение оставалось угрожающим. В середине сентября враг прорвался в город. Начались тяжелые бои, которые вели 62-я и 64-я армии генералов В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова. Сильные контрудары по фашистским захватчикам наносили наши войска из района севернее Сталинграда. Активное участие в боях принимала Волжская военная флотилия.

Напряженные бои не затихали ни днем, ни ночью. Несмотря на критическую обстановку, непрерывные атаки численно превосходящего противника, защитники города прочно удерживали свои рубежи.

Своей упорной борьбой, сильными контрударами советские войска сорвали наступление врага и заставили его перейти в районе Сталинграда к обороне. Так был сорван очередной гитлеровский план, рассчитанный на разгром Красной Армии и окончание войны против СССР в 1942 г.

3.13.2. Окружение и разгром врага

Еще в разгар летних сражений Советское Верховное Командование и Главнокомандование формировало мощные резервы для перехода наших войск на юге в решительное контрнаступление.

К осени 1942 г. Красная Армия завершила свое техническое перевооружение. Теперь она располагала боевой техникой, не уступавшей, а зачастую превосходившей технику и вооружение немецко-фашистской армии.

При участии военных советов фронтов был Ставкой разработан план Сталинградской наступательной операции. Нашим войскам предстояло перейти в решительное контрнаступление на фронте в 400 км, окружить и разгромить

сосредоточенную в районе Сталинграда главную ударную группировку противника. Нужно было вырвать у врага инициативу и начать массовое изгнание его из пределов страны.

Разбить мощную группировку врага в районе Сталинграда должны были войска трех фронтов — Юго-Западного (командующий генерал Н.Ф. Ватугин), Донского (командующий генерал К.К. Рокоссовский) и Сталинградского (командующий генерал А.И. Еременко).



Рис. 3.11. Соотношение сил сторон к началу контрнаступления Красной Армии под Сталинградом

Силы сторон были почти равными. В танках, артиллерии и авиации советские войска имели небольшое превосходство над противником. Поэтому советское командование стремилось создать значительный перевес в силах на направлениях главных ударов, что с большим искусством и было достигнуто. К установленному сроку подготовка сталинградского контрнаступления была завершена.

Утром 19 ноября в донской степи, окутанной туманом, загрохотали тысячи пушек. Это начали артиллерийскую подготовку войска Юго-Западного и Донского фронтов, расположенные северо-западнее Сталинграда. Мощный огневой налет причинил врагу тяжелые потери, нарушил его оборону. Через полтора часа перешли в атаку пехота и танки. Они прорвали оборону противника и устремились на юго-запад, в направлении на город Калач.

На другой день южнее Сталинграда перешел в наступление Сталинградский фронт. А 23 ноября войска Юго-Западного и Сталинградского фронтов соединились в районе города Калача. Были окружены 22 немецкие дивизии общей численностью 330 тыс. солдат и офицеров. История военного искусства еще не знала примеров окружения такой огромной армии.

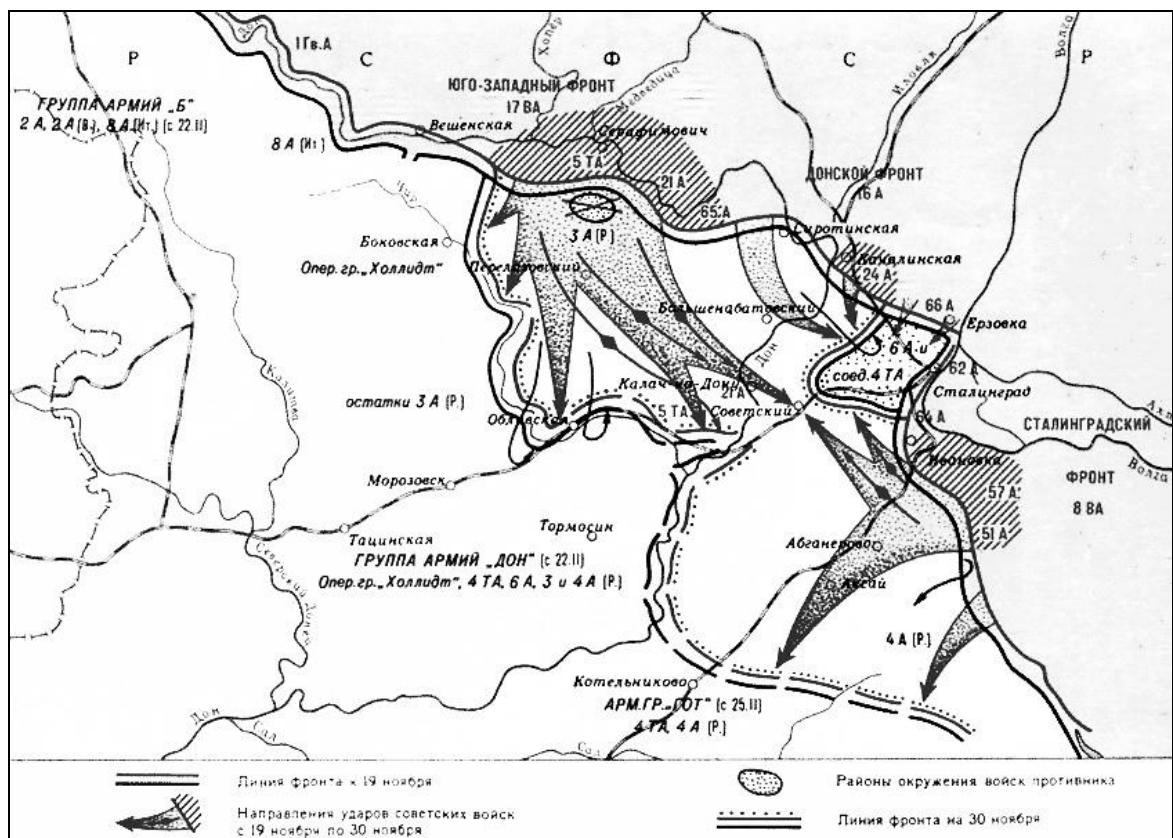


Рис. 3.12. Разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом

Чтобы выволить свои войска, фашистское командование 12 декабря бросило в наступление из района Котельниковский на север к Сталинграду крупную группировку войск под командованием генерал-фельдмаршала Манштейна. Для укрепления этого участка фронта и разгрома врага была выдвинута из резерва 2-я гвардейская армия генерала Р.Я. Малиновского. В тяжелых боях наши войска остановили, а затем и отбросили гитлеровцев.

Сильный удар по фашистским захватчикам был нанесен и в районе Среднего Дона. К январю 1943 г. враг был отброшен от сталинградского «котла» на 170—250 км. Гибель окруженных войск стала неизбежной. Почти вся занимаемая ими территория простреливалась огнем советской артиллерии. Нашей истребительной авиацией и зенитной артиллерией под Сталинградом было уничтожено несколько сотен фашистских самолетов, пытавшихся установить воздушный мост с окруженной группировкой.

Стремясь избежать напрасного кровопролития, советское командование предъявило командованию находившихся в окружении немецких войск ультиматум о капитуляции. Солдатам и офицерам гарантировались жизнь и безопасность, а после окончания войны — возвращение в Германию. Однако по приказу Гитлера это гуманное требование советского командования было отклонено.

Войска Донского фронта 25 января ворвались в Сталинград с запада и расчленили окруженную группировку на две части — северную и южную. Боеспособность противника резко снизилась. Тысячи немецких солдат и офицеров сдавались в плен. А 31 января была окончательно разбита южная группа, 2 февраля прекратила сопротивление и сложила оружие северная группа. Продолжавшаяся 200 дней и ночей великая Сталинградская битва закончилась невиданным поражением врага.

На поле битвы было подобрано и похоронено свыше 147 тыс. трупов гитлеровских солдат и офицеров. Советские войска взяли 91 тыс. пленных, в том числе более 2500 офицеров и 24 генерала.

Весть о разгроме армии Паулюса потрясла фашистскую Германию.

3.13.3. Историческое значение Сталинградской битвы

Одержанная Красной Армией в гигантском сражении на берегах Волги и Дона победа, с великой радостью встреченная советским народом и всем прогрессивным человечеством, имела историческое значение. Для всего мира эта победа явилась убедительным доказательством неизбежности разгрома фашистской Германии.

Важнейший военно-политический итог Сталинградской битвы заключался в том, что Красная Армия прочно и окончательно захватила стратегическую инициативу в ведении боевых действий. Это обусловило начало коренного перелома не только в ходе Великой Отечественной войны, но и Второй мировой войны в целом. За шесть месяцев наши войска разгромили четвертую часть всех вооруженных сил фашистского блока, действовавших на советско-германском фронте. В результате были подорваны военная мощь и престиж Германии.

Грандиозная Сталинградская победа Красной Армии еще больше повысила международный авторитет СССР, способствовала дальнейшему сплочению государств антигитлеровской коалиции, привела к новому мощному подъему народно-освободительной борьбы против фашизма.

В битве под Сталинградом советские войска, не имевшие значительного перевеса в силах, нанесли противнику сокрушительное поражение. Эта победа явилась результатом беспримерного мужества и героизма советских людей на фронте и в тылу, превосходства советского военного искусства над военным искусством немецко-фашистской армии.

3.14. Курская битва

3.14.1. Накануне сражения

В апреле 1943 г. на советско-германском фронте наступило временное затишье. Красная Армия готовилась к решающим летним сражениям. К этому времени наша страна сделала все необходимое, чтобы увеличить состав вооруженных сил, еще выше поднять их боеспособность, обеспечить новейшей техникой и вооружением.

Летом 1943 г. нашим войскам предстояло перейти в новое мощное наступление, разгромить немецкие группы армий «Центр» и «Юг», вернуть Родине богатую хлебом Левобережную Украину, Донбасс, восточные районы Белоруссии, освободить миллионы советских граждан, изнывавших под игом фашистских оккупантов. Главные удары по врагу предполагалось нанести на юго-западном направлении.

К летним сражениям усиленно готовился и враг. Пользуясь отсутствием второго фронта в Европе, гитлеровцы надеялись взять реванш за поражение под Сталинградом и добиться перелома в ходе войны в свою пользу.

Летом 1943 г. гитлеровцы решили провести крупное наступление на одном участке, в районе Курска, где в результате наступления наших войск зимой 1942—1943 гг. образовался большой выступ, вошедший в историю под названием Курской дуги. Немецко-фашистский план заключался в том, чтобы нанести с орловского и белгородского плацдармов два одновременных удара на Курск, быстро окружить и уничтожить находившиеся на Курском выступе войска Центрального и Воронежского фронтов, затем ударить в тыл Юго-Западному фронту. Таким образом, гитлеровское командование намеревалось осуществить разгром всего южного крыла стратегического фронта Красной Армии. Не исключалась возможность после победы под Курском

развивать наступление в северо-восточном направлении с целью выхода в глубокий тыл центральной группировки советских войск и создания угрозы Москве.

Для наступления на Курск противник сосредоточил 50 наиболее боеспособных дивизий (из них 16 танковых и моторизованных) общей численностью до 900 тыс. солдат и офицеров, тысячи новых мощных танков «тигр» и «пантера», штурмовых орудий (самоходно-артиллерийских установок) «Фердинанд» и самолетов.

В войсках Центрального и Воронежского фронтов насчитывалось 1,3 млн человек, большое количество орудий, танков, боевых самолетов. В тылу этих фронтов располагался Степной фронт, в котором было свыше полумиллиона человек. В боевых действиях должны были участвовать также войска Брянского, Западного и Юго-Западного фронтов.

Советские войска, имевшие значительный перевес в силах над противником, могли первыми начать наступление. Однако Ставка, всесторонне и глубоко изучив обстановку, пришла к выводу, что в условиях, когда враг сосредоточил севернее и южнее Курска крупные силы, переход наших войск в наступление может привести к тяжелым затяжным боям, а победа будет завоевана слишком дорогой ценой. Поэтому было принято решение о переходе советских войск к преднамеренной обороне. Задача состояла в том, чтобы в оборонительном сражении на заранее подготовленных рубежах измотать и обескровить немецко-фашистские войска, а затем перейти в мощное контр наступление и завершить их разгром.

На направлениях вероятного наступления противника было построено восемь мощных оборонительных рубежей на глубину 250—300 км. Войска совместно с населением Курской, Орловской, Воронежской и Харьковской областей вырыли окопы и ходы сообщения протяженностью 10 тыс. км, что равнялось расстоянию от Москвы до Берингова пролива.

3.14.2. Провал фашистского наступления

Советскому командованию стало известно, что немецко-фашистские армии перейдут в наступление на рассвете 5 июля 1943 г. Поэтому, когда враг приготовился к атаке, советские войска обрушили на него мощный артиллерийский удар. Понеся значительные потери, гитлеровцы начали наступление с опозданием на два часа.

Из района Орла, в полосе Центрального фронта, при поддержке крупных сил авиации наступали пять пехотных и три танковые дивизии. Здесь враг одновременно ввел в бой до 500 танков, он надеялся быстро прорвать нашу оборону.

Советские пехотинцы, артиллеристы, танкисты встретили захватчиков огнем. С воздуха бомбовые удары наносила наша авиация.

Ударная немецкая группировка, наступавшая с севера, была остановлена войсками Центрального фронта под командованием генерала К.К. Рокоссовского. На этом направлении гитлеровцы продвинулись лишь на 10—12 км.

Ожесточенные бои проходили и в южной части Курского выступа, севернее Белгорода. Здесь враг бросил в наступление 14 дивизий. Впереди пехоты стальным клином двигались 700 танков.

В битву с врагом вступили войска Воронежского фронта под командованием генерала Н.Ф. Ватутина. С исключительной стойкостью наши стрелки, артиллеристы, танкисты отбивали одну атаку за другой. Советские летчики наносили по врагу бомбовые и штурмовые удары, смело атаковали самолеты противника и уничтожали их.

Из района Белгорода гитлеровским войскам удалось продвинуться на север, в направлении Курска, до 35 км. Чтобы остановить врага, советское командование решило ввести в бой крупные резервы.

Так, 12 июля на равнине под Прохоровкой, близ Обояни, разгорелось крупнейшее танковое сражение, в котором с обеих сторон участвовало около 1200 танков. До позднего вечера ревели моторы, гремели выстрелы, рвались снаряды и

бомбы. За день боя немецкие дивизии потеряли свыше 350 танков, тысячи солдат и офицеров убитыми.

В ожесточенном оборонительном сражении советские войска обескровили ударные группировки противника и сорвали его план добиться победы под Курском. Последнее крупное наступление гитлеровцев на советско-германском фронте полностью провалилось.

3.14.3. Контрнаступление Красной Армии

Советское командование еще до начала Курской битвы разработало план перехода Красной Армии в контрнаступление на Орловском и Белгородско-Харьковском направлениях. Утром 12 июля в районе Орла после мощной артиллерийской и авиационной подготовки перешли в наступление войска Брянского (командующий генерал М.М. Попов) и Западного (командующий генерал В.Д. Соколовский) фронтов. Через три дня противник был атакован войсками Центрального фронта.

Пятого августа после кровопролитных боев советские войска освободили старинный русский город Орел. В тот же день на юге войска Степного фронта под командованием генерала И.С. Конева изгнали немецких захватчиков из Белгорода.

Новый удар по врагу был нанесен под Харьковом. В ночь на 23 августа этот крупнейший центр Украины был освобожден. Открылся путь на Левобережную Украину и в Донбасс.

В августе 1943 г., в разгар Курской битвы, партизанские соединения и отряды начали в тылу врага грандиозную операцию по массовому подрыву рельсов (рельсовая война). В ней участвовало около 100 тыс. партизан. Они срывали перевозки противника и позже помогли советским войскам освободить восточные районы Белоруссии и Левобережную Украину.

Курская битва — одна из величайших битв второй мировой войны — продолжалась с 5 июля до 23 августа. За это время советские войска, продолжая прочно удерживать инициативу, разгромили 30 немецко-фашистских дивизий. Враг потерял 500 тыс. солдат и офицеров, тысячи танков, орудий и боевых самолетов.

Потерпев поражение под Курском, гитлеровская армия вынуждена была перейти к обороне на всех фронтах Второй мировой войны.

Историческая победа, одержанная Красной Армией под Курском, имела огромное международное значение. Был завершён коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны и всей Второй мировой войны. Для всех стало очевидным, что мощью советского оружия фашистская Германия поставлена перед неизбежной военной катастрофой. Во всем мире еще более возросли симпатии миллионов людей к нашей стране, расширился фронт национально-освободительной борьбы народов в оккупированных странах. Гитлеровский блок переживал глубокий кризис.

Исход сражений к югу и северу от Курска явился триумфом советского военного искусства и мастерства: преднамеренный переход к обороне, выдержавшей сильнейшие удары танков и авиации врага, точное определение начала наступления гитлеровцев. Был умело выбран момент для перехода в контрнаступление наших войск и правильно определены направления главного удара. Своевременно подготовлены и использованы стратегические резервы, организовано четкое взаимодействие различных родов войск и авиации. В ходе Курской битвы (как и в других сражениях Великой Отечественной войны) проявились высокие полководческие и организаторские способности командного и политического состава Красной Армии.

КУРСКАЯ БИТВА . 5 июля-23 августа 1943 г.

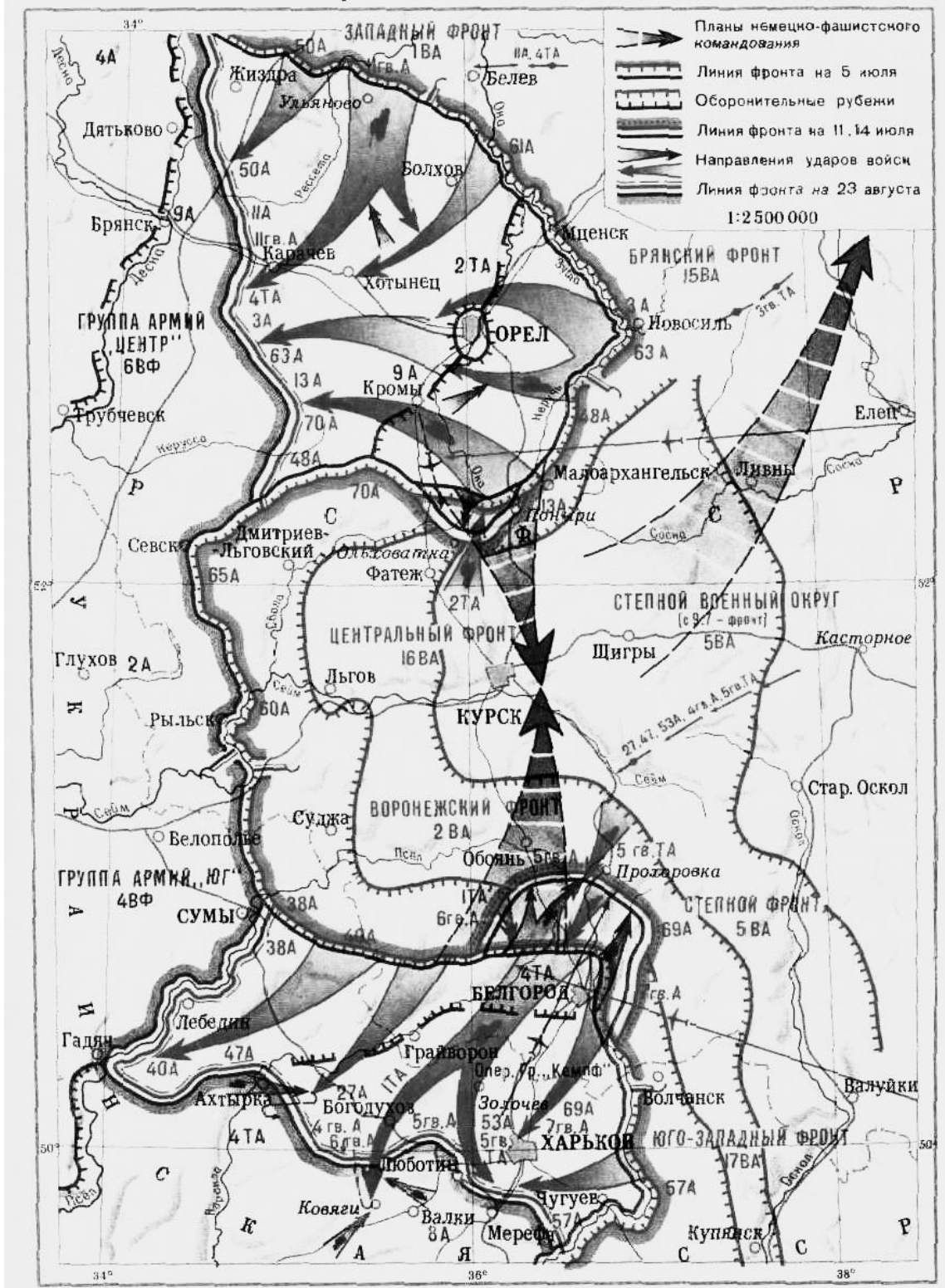


Рис. 3.13. Разгром немецко-фашистских войск под Курском

3.15. Блокада Ленинграда

3.15.1. Введение

Составной частью разработанного нацистской Германией плана войны (плана «Барбаросса») против СССР был захват Ленинграда.

За первые 18 дней наступления 4-я танковая группа противника с боями прошла более 600 км, форсировала реки Западную Двину и Великую. А 5—6 июля войска противника заняли Остров, 9 июля — Псков, находящийся в 280 км от Ленинграда.

Но уже 23 июня командующим Ленинградским военным округом генерал-лейтенантом М.М. Поповым было отдано распоряжение о начале работ по созданию дополнительного рубежа обороны на псковском направлении в районе Луги, а 4 июля это решение было подтверждено Директивой Ставки.

За счет чего 19 июля, к моменту выхода передовых немецких частей, Лужский оборонительный рубеж был хорошо подготовлен в инженерном отношении: были построены оборонительные сооружения протяженностью 175 км при глубине 10—15 км.

Германское наступление было приостановлено на несколько недель. Вражеским войскам не удалось овладеть городом с ходу.

3.15.2. Начало блокады Ленинграда

В конце августа 1941 г. германское наступление возобновилось. Немецкие части прорвали Лужский оборонительный рубеж и устремились к Ленинграду. А 8 сентября 1941 г. противник вышел к Ладожскому озеру, захватил Шлиссельбург и блокировал Ленинград с суши. Этот день считается днем начала блокады, который продолжался 900 дней.

К началу блокады в городе были мизерные запасы продовольствия и топлива. Из-за того, что были разорваны все железнодорожные и автомобильные коммуникации, единственным путем сообщения с блокадным Ленинградом оставалось только по воздуху и Ладожскому озеру, находящемуся в пределах досягаемости артиллерии осаждающих.

Четвертого сентября 1941 г. немцы начали регулярные артиллерийские обстрелы Ленинграда, а 9—17 сентября предприняли штурм города. Уже 12 сентября они подошли к нему на расстояние 10 км. В конце концов враг был остановлен в 4—7 км от города, фактически в пригородах.

Зима 1941—1942 гг. стала самым страшным, критическим месяцем блокады. Число жертв среди жителей от голода, усугубленного проблемами с отоплением, стремительно росло.

3.15.3. Попытки прорыва блокады Ленинграда

В январе 1942 г. Красная армия предприняла первую попытку прорыва блокады. Войска двух фронтов — Ленинградского и Волховского — в районе Ладожского озера разделяло всего 12 км. Однако немцы сумели создать на этом участке непроходимую оборону, а силы Красной Армии были еще очень ограничены. Советские войска понесли огромные потери, но так и не сумели продвинуться вперед. Солдаты, которые прорывали кольцо блокады со стороны Ленинграда, были сильно истощены.

Основные бои велись на так называемом Невском пятачке — узкой полосе земли шириной в 300—500 м и длиной около 1 км на левом берегу Невы, удерживаемом войсками Ленинградского фронта. Весь пятачок простреливался врагом, и советские войска, постоянно пытавшиеся расширить этот плацдарм, несли тяжелейшие потери. Однако сдавать пятачок было ни в коем случае нельзя, иначе пришлось бы форсировать полноводную Неву заново, и задача прорыва блокады намного усложнялась. Всего за 1941—1943 гг. на Невском пятачке погибло более 300 тыс. советских солдат.

В течение 1942 г. были предприняты пять попыток прорыва блокады, но все они оказались неудачными.

И только в январе 1943 г., накопив достаточные силы, войска Ленинградского (генерал Л.А. Говоров) и Волховского фронтов (генерал К.А. Мерецков) буквально прогрызли укрепленные позиции противника, образовав коридор шириной 8—11 км. Однако дальнейшие попытки расширить коридор закончились провалом. На

освобожденной территории была сразу же сооружена железная и шоссейная дороги. К моменту прорыва блокады в городе оставалось не более 800 тыс. человек гражданского населения. Многие из этих людей в течение 1943 г. были эвакуированы в тыл.

В январе 1944 г. блокада была полностью снята. В результате мощного наступления Красной Армии немецкие войска были отброшены от Ленинграда на расстояние 60—100 км, а через 872 дня после начала блокада закончилась.

3.15.4. Итоги блокады Ленинграда

Блокада Ленинграда длилась с 8 сентября 1941 г. по 27 января 1944 г. (блокадное кольцо было прорвано 18 января 1943 г.) — 872 дня.

За годы блокады погибло, по разным данным, от 400 тыс. до 1,5 млн человек. Так, на Нюрнбергском процессе фигурировало число 632 тыс. человек. Только 3% из них погибли от бомбежек и артобстрелов, остальные 97% умерли от голода.

3.16. День Победы советского народа в Великой Отечественной войне

3.16.1. На завершающем этапе войны

Победы советских войск летом — осенью 1944 г. оказали огромное влияние на развитие событий в соседних с СССР странах. Так, 23 августа 1944 г. король Румынии Михай, объединившись с румынскими коммунистами, сверг фашистскую диктатуру Антонеску. Вслед за этим новое правительство страны объявило войну Германии. Очищая землю Румынии от фашистов, советские войска вместе с 1-й румынской добровольческой дивизией 31 августа вступили в Бухарест, где были восторженно встречены жителями румынской столицы. В ночь на 9 сентября в Софии началось восстание, в результате которого власть в стране перешла в руки созданного Отечественным фронтом Болгарии правительства. Оно разорвало от ношения с Германией и объявило ей войну.

К концу сентября 1944 г. единственным союзником Германии в Европе осталась Венгрия. Гитлер удерживал здесь значительные силы. Лишь к концу декабря, в результате кровопролитных боев, было завершено окружение будапештской группировки противника. Столица Венгрии Будапешт была освобождена от фашистов только 13 февраля 1945 г. А 17 января 1945 г. совместными усилиями советских воинов и частей Войска Польского была освобождена Варшава.

К началу 1945 г. бывшие союзники Германии — Румыния, Болгария, Италия и Финляндия — не только вышли из гитлеровского блока, но и вступили в войну против Германии. Гитлеровская Германия оказалась в международной изоляции.

3.16.2. Ялтинская конференция

В обстановке победоносного продвижения советских войск в Европе 4—11 января 1945 г. близ Ялты, в Большом Ливадийском дворце, состоялась конференция Большой тройки с участием И. Сталина, Ф. Рузвельта и У. Черчилля. На конференции были согласованы военные планы союзников по окончательному разгрому фашистской Германии и обозначены принципы послевоенного устройства мира. Согласно решениям Большой тройки были определены новые западные и восточные границы Польши, принято решение о передаче СССР Восточной Пруссии. Территория Германии подлежала разделу на временные оккупационные зоны.

На конференции были одобрены принципы полной демилитаризации Германии и создание гарантий в том, чтобы Германия больше никогда не была в состоянии нарушить мир. Конференция решила вопрос о возмещении Германией материального ущерба, который был нанесен Советскому Союзу и другим странам антигитлеровской коалиции. Особое место в работе конференции занял «польский вопрос». В результате

твердой позиции Сталина польско-советская граница была установлена по «линии Керзона», а на севере и западе Польша должна была получить существенное приращение территории. Однако Сталин был вынужден дать свое согласие на включение в состав просоветского правительства Польши представителей лондонского правительства.

Для поддержания и сохранения мира в послевоенный период было принято решение о создании Организации Объединенных Наций (ООН). Принятые на конференции решения способствовали мобилизации всех сил антигитлеровской коалиции для нанесения окончательного удара по фашистской Германии.

3.16.3. Разгром фашистской Германии

К апрелю 1945 г. советские войска находились на расстоянии 60 км от Берлина, а союзные — в 100 км.

Несмотря на фанатическое сопротивление немцев, 4 апреля 1945 г. была полностью освобождена Венгрия, а 13 апреля после семидневных ожесточенных боев взята столица Австрии Вена.

Вопрос о том, кто первый вступит в германскую столицу, превратился в острую политическую проблему. Так, У. Черчилль понимал, что взятие Берлина советскими войсками означает политическую победу СССР во Второй мировой войне. Поэтому правительства Англии и США требовали от своего верховного главнокомандующего экспедиционными войсками союзников генерала Д. Эйзенхауэра захватить Берлин раньше, чем туда придут советские войска.

Сталин торопил с взятием Берлина, так как ему было известно и о намерениях союзников, и о попытках Гитлера заключить сепаратное перемирие с ними.

Замысел операции по взятию Берлина в основном был определен в Ставке в ноябре 1944 г. Советские войска должны были разбить основные силы противника, захватить Берлин и заставить фашистскую Германию безоговорочно капитулировать. Сталин назначил маршала Г. Жукова командующим 1-м Белорусским фронтом и поручил ему возглавить проведение операции. Детали ее уточнялись по мере завершения Висло-Одерской и Померанской операций.

На восточных подступах к столице Германии находились мощные оборонительные полосы, большое количество огневых рубежей и минных полей. Гитлеровцы привлекли к боевым действиям все население, способное держать оружие, в том числе и 13—14-летних подростков. В битве за Берлин с обеих сторон участвовали 3,5 млн человек, 7750 танков и самоходно-артиллерийских установок, 52 тыс. орудий и минометов, более 1100 боевых самолетов.

Наступление советских войск на Берлин началось в 5 часов утра 16 апреля 1945 г. Преодолевая яростное сопротивление фашистов, 21 апреля ударные части Красной Армии ворвались на окраины Берлина, 22 апреля начались бои за рейхстаг. А 25 апреля было завершено окружение Берлина — советские войска прорвались на западе к реке Эльбе и соединились с войсками 1-й американской армии.

Штурм фашистской столицы продолжался 11 суток. Осознав, что война проиграна, 30 апреля 1945 г. Гитлер покончил с собой. Его преемник Геббельс предложил советскому командованию начать переговоры о перемирии. В ответ на это из Москвы последовало требование полной и безоговорочной капитуляции, которое было отклонено немцами, и бои возобновились. Особенно ожесточенная и кровопролитная схватка развернулась за рейхстаг. Но 1 мая над рейхстагом советскими разведчиками было водружено Знамя Победы. На следующий день Берлин капитулировал.

3.16.4. Окончание Второй мировой войны

Восьмого мая в Берлин, в расположение советских войск, были доставлены немецкий фельдмаршал В. Кейтель и другие военачальники вермахта, прибыли представители армий США, Англии и Франции. В 23 часа 8 мая 1945 г. был подписан

акт о безоговорочной капитуляции фашистской Германии. С советской стороны его подписал маршал Г. Жуков. В Европе этот день стал Днем Победы.

В ночь на 9 мая Советской Армией было завершено освобождение от фашистов Чехословакии, борьба за которую продолжалась в течение восьми месяцев.

В СССР Праздником Победы был объявлен день 9 мая. Парад Победы состоялся 24 июня 1945 г. в Москве на Красной площади.

Девятого августа 1945 г., выполняя свои союзнические обязательства, СССР вступил в войну против Японии. В первый же день боев советские войска развернули стремительное наступление. К 14 августа они расчленили Квантунскую армию и создали угрозу ее полного окружения. В тот же день японский император заявил о безоговорочной капитуляции. Подписание акта о безоговорочной капитуляции Японии состоялось 2 сентября 1945 г. С ликвидацией очага войны на Дальнем Востоке завершилась Вторая мировая война.

Глава 4. Психология личности военнослужащего и воинского коллектива. Методы изучения индивидуальных особенностей военнослужащих

4.1. Введение

В условиях реформирования вооруженных сил ведущей ценностью армии становится личность военнослужащего. Это предъявляет повышенные требования к психолого-педагогической компетентности офицеров, особенно в части, касающейся знаний о сущности, структуре и индивидуально-психологических характеристиках личности воина.

Вместе с тем абстрактных психологических знаний недостаточно для успешного руководства воинским подразделением. Очень важно уметь в условиях военной службы изучать особенности индивидуального сознания у солдат и сержантов, вовремя замечать признаки дезадаптационных состояний и помогать конкретным военнослужащим в их оптимизации, выявлять творческий потенциал и военно-профессиональные способности у военных специалистов и использовать полученные знания при решении различных управленческих и воспитательных задач.

4.2. Психологии личности. Личность и воинская деятельность

Офицер-руководитель не может осознанно и творчески использовать потенциал психологической науки в практической деятельности, не будучи основательно знакомым с фундаментальными вопросами теории.

Проблема личности в психологической науке является центральной и имеет чрезвычайно богатую историю. Основываясь на историко-психологических исследованиях А. Тренделенбурга (1908), Г. Олпорта (1937), С.Л. Рубинштейна (1957), современные исследователи понятия личности утверждают, что оно первоначально означало актерскую маску-персону, а затем самого актера и его роль. В Древнем Риме «персона» обозначала «лицо перед законом», в то время как рабы, тело и труд которых принадлежали «персоне», таковыми не являлись и, соответственно, личностями не признавались. В древнерусском языке маска называлась личиной и означала лицемерное поведение, притворство.

В академическом словаре 1847 г. слово «личность» уже раскрывается как отношение одного лица к другому. При этом подчеркивается, что «никакая личность не должна быть терпима в службе». Иногда слово «личность» означало также «колкий отзыв на чей-либо счет, оскорбление». Таким образом, понятие «личность» в русском языке долго имело в основном только негативно-оскорбительный смысл и значительно

реже использовалось в другом значении — как человек, носитель каких-либо свойств. Да и в современной бытовой языковой практике до сих пор встречается использование слова «личность» в обоих смыслах.

Говоря о личности, психологи по-разному определяют ее сущность, структуру, направления формирования и развития. Разнообразие мнений по этой проблеме отражает, с одной стороны, многогранность феномена личности, с другой — ее многозначность как динамического и пластичного образования. При этом многогранность проявляется в разнообразной мозаике проявлений человеческой природы: в иерархии мотивов и целей деятельности, аффективных особенностях, творческих способностях, различиях в этнопсихологических характеристиках, уровне притязаний и самооценке, характерологических особенностях, интеллектуальной продуктивности и т.д. Одновременно эти проявления, зафиксированные как стабильные и устойчивые, в других условиях становятся гибкими, непрерывно обогащающимися, взаимно компенсирующимися, несущими в себе огромные потенциалы перестройки, замещения, взаимодействия и взаимного дополнения.

Чрезвычайная познавательная сложность феномена личности порождает множество подходов и взглядов в определении содержания самого понятия. Отечественные ученые выделяют в истории психологических исследований проблемы личности три периода: философско-литературный, клинический и собственно экспериментальный.

Первый период берет начало от работ древних мыслителей и продолжается до начала XIX в.

Характерной особенностью этого периода было расширительное понимание личности. В содержание этого понятия включалось все, что есть в человеке и что он может назвать своим, личным: имущество, поведение, собственность, природные задатки и т.п.

Во второй период, клинический, представление о личности как об особом феномене было сужено до особенностей психически больного человека. При этом многие из психиатров признавали, что в умеренно выраженной форме эти особенности есть у всех, в том числе у здоровых людей. Вместе с тем у большинства больных они, как правило, ярко выражены, выпуклы. Слабостью подходов врачей-психиатров к описанию сущности личности являлось то, что они использовали для этого сравнительно ограниченный список черт, в то время как для целостного описания психологии нормальной личности этого было явно недостаточно.

Третий (экспериментальный) период начался в первые десятилетия XX в. и связан с переходом от изучения больной личности к здоровой с применением экспериментальных процедур и аппарата математической статистики.

Экспериментальные исследования личности в России были начаты А.Ф. Лазурским. Он разработал технику и методику естественного эксперимента, в ходе которого изучались особенности здоровой личности. В это же время за рубежом Г. Айзенк разработал методы математической обработки данных наблюдения, опросов, анализа документов, Г. Олпорт заложил основы новой концепции личности — теории черт, а Р. Кеттелл придал исследованиям личности экспериментальный характер.

В конце 20-х гг. XX в. в изучении психологии личности началась резкая дифференциация направлений и подходов. В результате к 50—60 гг. XX в. сложилось несколько основных теорий личности. Обратимся к наиболее известным из них.

Теория черт Г. Олпорта и Д. Кеттелла. В основе этой теории находится представление о том, что люди отличаются друг от друга по набору и степени развитости у них независимо существующих черт, а описать целостную личность можно на основе психологического обследования. В настоящее время, в рамках теории черт, выполнены многочисленные работы, где приведено и описано около 200 таких

черт. Слабостью данной теории специалисты считают то, что на основе знания личностных черт далеко не всегда возможно прогнозировать поведение конкретных людей. Кроме того, неизвестно, по количеству скольких черт можно дать полную характеристику личности.

Теория социального научения. Согласно данной теории основной характеристикой личности является поступок или серия поступков. Опыт деятельности человека в различных жизненных ситуациях, в ситуациях общения и взаимодействия с другими людьми является главной причиной индивидуальных различий в поведении. Отсюда новые формы и способы поведения личности приобретаются через собственное научение, научение через наблюдение за другими и подражание.

Психологическая теория личности З. Фрейда. Фрейд считал, что структура личности состоит из трех элементов:

- «Оно» — собственно бессознательное, включающее глубинные влечения, мотивы, потребности — продукт унаследования человеком от животных биологического опыта;
- «Я» — сознание, восприятие человеком и оценка им собственной личности и поведения;
- «Сверх-Я» — итог воздействия общества на сознание и подсознание человека, принятие им норм, правил и ценностей общества.

Неосознаваемые влечения, идущие от «Оно», постоянно находятся в конфликте со «Сверх-Я», т.е. с моральными и социально-нормативными правилами поведения. Этот конфликт разрешается с помощью «Я» — сознания, как бы применяющего их. По мнению Фрейда, состояние тревожности, напряженности, беспокойства и неудовлетворенности у личности являются отражением этих конфликтов. Для избавления от таких состояний человек с помощью сознания «Я» вырабатывает у себя различные защитные механизмы. Если защитные механизмы не срабатывают, то эти состояния могут проявляться в своеобразной символической форме — странностях поведения или патологических отклонениях.

Несмотря на крайнюю биологизацию человека, Фрейд и его последователи внесли значительный вклад в разработку теории личности в части характеристики бессознательного, механизмов психологической защиты и их роли в детерминации поведения.

Теория личности К. Роджерса. Наиболее известный представитель гуманистической психологии Роджерс в основу своей теории положил идею о том, что каждый человек обладает стремлением и имеет способность к самосовершенствованию. Центральное понятие теории Роджерса — понятие «Я», интегрирующее в себе цели, мотивы, идеи и ценности, посредством которых личность репрезентирует себя и планирует линии своего собственного развития и совершенствования. Кроме того, сложившийся, сформированный образ «Я» регулирует особенности восприятия этой личностью других людей, окружающей действительности и собственного статуса в социуме. Образ «Я» или «Я-концепции» может быть отрицательным, противоречивым или положительным, что характеризует и определяет формы поведения личности.

На идее стремления человека к самосовершенствованию и самореализации построена концепция А. Маслоу. Признание самоактуализации личности основной, главенствующей потребностью объединяет разных представителей гуманистического направления в зарубежной психологии и по своей основной позиции в плане понимания активности личности, ее системы высших ценностей, смысла жизни совпадает с представлениями отечественных психологов.

Характеристика подходов отечественных психологов. В отечественных исследованиях психологии личности наиболее известны взгляды С.Л. Рубинштейна,

Л.С. Выготского, А.И. Леонтьева, Л.И. Божович, военных психологов Г.Д. Лукова, К.К. Платонова, Н.Ф. Феденко, Л.Ф. Железняк, В. П. Каширина и других.

Рубинштейн отмечал, что изучение психического склада личности включает три основных вопроса:

- чего хочет человек?;
- что он может?;
- что он есть?

При этом он имел в виду следующее:

1) чего хочет человек? — это вопрос о направленности личности, установках, потребностях, интересах и идеалах;

2) что может человек? — это вопрос о способностях человека, его одаренности;

3) что он есть? — это вопрос о характере как стержне личности, ее «каркасе», придающем устойчивость всем остальным элементам структуры.

Другой видный отечественный психолог Леонтьев представлял личность и описывал ее в психологических (мотивах) и поведенческих (деятельность) понятиях. Основными характеристиками личности у него являлись мотивационная сфера и личностный смысл, понимаемый как отношение целей деятельности к ее мотивам.

При этом богатство внутреннего мира личности определяется разнообразием видов деятельности, в которые включена личность, а также их развитостью и иерархизированностью.

Значительный вклад в разработку теории личности внесли военные психологи. Опираясь на идею социальной сущности личности, они определяют личность воина как полноправного гражданина государства, представителя определенного социального слоя общества, члена воинского коллектива, выполняющего конституционный долг по защите своего Отечества. В то же время личность воина — это также и его индивидуально-психологические особенности, свойства и доминирующие психические состояния.

Личность и воинская деятельность. Понятие «личность» многопланово, личность является объектом изучения многих наук: философии, социологии, психологии, этики, эстетики, педагогики и др. Каждая из этих наук изучает личность в своем специфическом аспекте.

Для социально-психологического анализа личности следует четко разграничить понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».

Наиболее общим является понятие «человек» — биосоциальное существо, обладающее членораздельной речью, сознанием, высшими психическими функциями (абстрактно-логическое мышление, логическая память и т. д.), способное создавать орудия и пользоваться ими в процессе общественного труда. Специфические человеческие способности и свойства (речь, сознание, трудовая деятельность) не передаются людям в порядке биологической наследственности, а формируются у них прижизненно в процессе усвоения ими культуры, созданной предшествующими поколениями.

Существуют достоверные факты, которые свидетельствуют о том, что если дети с самого раннего возраста развиваются вне общества, то они остаются на уровне развития животных, у них не формируются речь, сознание, мышление, нет вертикальной походки. Никакой личный опыт человека не может привести к тому, что у него самостоятельно сформируются логическое мышление, самостоятельно сложатся системы понятий. Для этого потребовалась бы не одна жизнь, а тысяча жизней.

Люди каждого последующего поколения начинают свою жизнь в мире предметов и явлений, созданных предшествующими поколениями. Участвуя в труде и различных формах общественной деятельности, они развивают в себе те специфические человеческие способности, которые уже сформировались у

человечества. Развитие человечества невозможно без активной передачи новым поколениям человеческой культуры. Без общества, без усвоения общественно-исторического опыта человечества стать человеком, приобрести специфические человеческие качества невозможно, даже если человеческое существо обладает биологической полноценностью. Но, с другой стороны, не имея биологической полноценности (олигофрения), морфологических свойств, присущих человеку как биологическому виду, невозможно даже под влиянием общества, воспитания, образования достичь высших человеческих качеств. Жизнь и деятельность человека обусловлены единством и взаимодействием биологического и социального факторов (при ведущей роли социального фактора).

Поскольку сознание, речь не передаются людям в порядке биологической наследственности, а формируются у них прижизненно, то используют понятие «индивид» — биологический организм, носитель общих генотипических наследственных свойств биологического вида (индивидом мы рождаемся). Индивид — это понятие, отражающее принадлежность к человеческому роду. Индивидом справедливо можно считать и младенца, и даже умалишенного человека. Исходя из определения понятия индивида, можно дать характеристику такой категории, как личность.

Личность — это сознательный индивид, занимающий определенное положение в обществе и выполняющий определенную общественную роль. Понятие «личность» как социально-психологическая сущность человека формируется в результате усвоения человеком общественных форм сознания и поведения, общественно-исторического опыта человечества (личностью мы становимся под влиянием жизни в обществе, воспитания, обучения, общения, взаимодействия).

Быть личностью — это значит осуществлять выбор, возникающий в силу внутренней необходимости, оценивать последствия принятого решения и держать ответ за него перед собой и обществом, в котором живешь.

Быть личностью — это значит постоянно строить самого себя и других, владеть арсеналом приемов и средств, с помощью которых можно контролировать собственное поведение, подчинить его своей власти.

Быть личностью — это значит обладать свободой выбора и нести ее бремя.

Не бывает двух личностей, которые были бы полностью схожи между собой. Поэтому в психологии введено понятие «индивидуальность». **Индивидуальность** — это неповторимое своеобразие каждой личности. Она выражается в наличии разного опыта, знаний, мнений, убеждений, в различиях характера и темперамента, свою индивидуальность мы доказываем, утверждаем.

Отечественная психология обращает внимание на три важные характеристики личности:

- свойства личности устойчивы, т.е. психологический склад человека относительно постоянен;
- в личности все психологические процессы взаимосвязаны, следовательно, личность — это единое целое;
- личности свойственна активность, она стремится к познанию, действию, совершенствованию.

Исходя из всего этого, можно определить факторы, влияющие на формирование личности военнослужащего:

- 1) социальное отношение;
- 2) идеология, религия, политика;
- 3) образ жизни;
- 4) условия жизни и деятельности вооруженных сил.

Психологическая структура личности включает:

- направленность личности;
- темперамент личности;
- характер личности;
- способности личности.

Направленность — важнейшее свойство личности, в котором выражается динамика развития человека как общественного существа, тенденции его поведения, включающее в себя совокупность побуждений, определяющих активность человека и избирательность его отношений.

Направленность — это личная целенаправленность человека, его взгляды, идеи, убеждения, ставшие для него руководящими в его деятельности.

Очевидно, что направленность определяется как духовными, так и материальными потребностями¹ человека.

Среди путей формирования направленности личности военнослужащего необходимо видеть главные:

- 1) формирование мировоззрения;
- 2) утверждение патриотизма, интернационализма, гордости за службу в армии, за свою военную профессию;
- 4) развитие интереса у военнослужащих к своей воинской профессии;
- 5) соединение потребностей личности с потребностями воинского коллектива;
- 6) самовоспитание.

Направленность личности определяется целями, делящимися на главные и неглавные (на основные и второстепенные). Главная цель складывается из неосновных, которые, в свою очередь, могут тормозить, а порой и уводить назад от достижения главной цели. Познать цели человека очень и очень сложно. Эти цели возникают закономерно, на основе потребностей.

Потребности могут быть материальными и духовными. Не следует забывать, что к числу материальных относятся и физиологические потребности. Они обусловлены человеческими инстинктами, половыми, питательными, оборонительными. Духовные потребности относятся к так называемому *ориентировочному рефлексу*. Духовные потребности подчиненных должны всегда привлекать внимание воспитателя. Они тесно взаимосвязаны с материальными потребностями.

Нельзя забывать, что отсутствие или сведение к минимуму духовных потребностей приводит к деградации личности. Появляющиеся потребности превращаются в мотив².

Мотивы делятся на влечение, желание, хотение, интерес, склонность.

Если влечение представляет собой неосознанную потребность, то желание это — потребность осознанная. Хотение — это активная форма желания, приводящая обычно к конкретным действиям. Поэтому воспитатель должен помнить, что в своей педагогической практике он может опираться на хотение подчиненного.

Духовные потребности проявляются в более сложной форме — интересах и склонностях.

Важное место среди психологических свойств личности занимает темперамент. **Темперамент** — это отражение динамических сторон психики человека, это его самая общая характеристика.

1 Потребность — испытываемая человеком нужда в определенных условиях жизни и развития.

2 Мотивы — связанные с удовлетворением определенных потребностей побуждения к деятельности, отвечающие на вопрос: «Ради чего она совершается?». Мотив предполагает знание о тех материальных или идеальных объектах, которые способны удовлетворить потребность, и тех действиях, которые способны привести к ее удовлетворению.

Человечество издавна пыталось выделить типичные особенности психического склада различных людей, свести их к малому числу обобщенных портретов — типов темперамента. Такого рода типологии были практически полезными, так как с их помощью можно было предсказать поведение людей с определенным темпераментом в конкретных жизненных ситуациях.

Слово «темперамент» в переводе с латыни — смесь, соразмерность. Гиппократовские четыре типа — наиболее древний и наиболее известный пример типизации, выделения общих закономерностей среди индивидуальных вариаций психики. Гиппократ считал, что темперамент человека определяется тем, какая из четырех жидкостей организма преобладает.

Если преобладает кровь (сангвис), то темперамент будет *сангвинический*, т.е. энергичный, быстрый, жизнерадостный, общительный, легко переносящий жизненные трудности и неудачи.

Если преобладает желчь (холе), то человек будет *холериком* — желчным, раздражительным, возбудимым, несдержанным, очень подвижным, с быстрой сменой настроений.

Если преобладает слизь (флегма), то темперамент *флегматичный* — спокойный, медлительный человек, уравновешенный, с трудом переключающийся с одного вида деятельности на другой, плохо приспособляющийся к новым условиям.

Если преобладает «черная желчь» (меланхоле), то получается *меланхолик* — несколько болезненно застенчивый и впечатлительный человек, склонный к грусти, робости, замкнутости, он быстро утомляется, чрезмерно чувствителен к невзгодам.

Академик И.П. Павлов изучил физиологические основы темперамента, обратив внимание на зависимость темперамента от типа нервной системы. Он показал, что два основных процесса — возбуждение и торможение — отражают деятельность головного мозга. От рождения они у всех разные: по силе, взаимной уравновешенности, подвижности. В зависимости от соотношения этих свойств нервной системы Павлов выделил четыре основных типа высшей нервной деятельности:

безудержный — сильный, подвижный, неуравновешенный тип нервной системы соответствует темпераменту холерика;

живой — сильный, подвижный, уравновешенный тип нервной системы соответствует темпераменту сангвиника;

спокойный — сильный, уравновешенный, инертный тип нервной системы соответствует темпераменту флегматика;

слабый — слабый, неуравновешенный, инертный тип нервной системы соответствует темпераменту меланхолика.

Психологическая характеристика темпераментов.

1. Холерик — это человек, нервная система которого определяется преобладанием возбуждения над торможением, вследствие чего он реагирует очень быстро, часто необдуманно, не успевает себя затормозить (сдержать), проявляет нетерпение, порывистость, резкость движений, вспыльчивость, необузданность, несдержанность. Неуравновешенность его нервной системы предопределяет цикличность в смене его активности и бодрости: увлекшись каким-нибудь делом, он страстно, с полной отдачей работает, но сил ему хватает ненадолго. Как только они истощаются, он дорабатывается до того, что ему все нелегко. Появляются раздраженное состояние, плохое настроение, упадок сил и вялость (все валится из рук). Чередование положительных циклов подъема настроения и энергичности с отрицательными циклами спада, депрессии обуславливает неровность поведения и самочувствия, его повышенную подверженность к появлению невротических срывов и конфликтов с людьми.

2. Сангвиник обладает высокой скоростью реакции, его поступки обдуманно, он жизнерадостен, его характеризует высокая сопротивляемость трудностям жизни. Подвижность его нервной системы обуславливает изменчивость чувств, привязанностей, интересов, взглядов, высокую приспособляемость к новым условиям. Это общительный человек, легко сходится с новыми людьми, поэтому у него широкий круг знакомств, хотя он и не отличается постоянством в общении и привязанностях. Это продуктивный деятель, но лишь тогда, когда много интересных дел, т.е. при постоянном возбуждении. В противном случае он становится скучным, вялым; отвлекается. В стрессовой ситуации проявляет «реакцию льва», т.е. активно, обдуманно защищает себя, борется за нормализацию обстановки.

3. Флегматик — человек с инертной нервной системой, вследствие чего реагирует медленно; неразговорчив; эмоции проявляются замедленно (трудно рассердить, развеселить); обладает высокой работоспособностью, хорошо сопротивляется сильным и продолжительным раздражителям, трудностям, но не способен быстро реагировать в неожиданных новых ситуациях. Прочно запоминает все усвоенное, не способен отказаться от выработанных навыков и стереотипов, не любит менять привычки, распорядок жизни, работу, друзей, трудно и медленно приспособляется к новым условиям. Настроение стабильное, ровное. При серьезных неприятностях флегматик остается внешне спокойным.

4. Меланхолик — человек со слабой нервной системой, обладающий повышенной чувствительностью даже к слабым раздражителям, а сильный раздражитель уже может вызвать «срыв», «стопор», растерянность, поэтому в стрессовых ситуациях (экзамен, соревнования, опасность) могут ухудшиться результаты деятельности меланхолика по сравнению со спокойной привычной ситуацией. Повышенная чувствительность приводит к быстрому утомлению и падению работоспособности (требуется более длительный отдых). Незначительный повод может вызвать обиду, слезы. Настроение очень изменчиво, но обычно меланхолик старается скрыть, не проявлять внешне свои чувства, не рассказывать о своих переживаниях, хотя очень склонен отдаваться переживаниям, часто грустен, подавлен, неуверен в себе, тревожен, у него могут возникнуть невротические расстройства. Однако, обладая высокой чувствительностью нервной системы, меланхолики часто имеют выраженные художественные и интеллектуальные способности.

Трудно точно ответить, какой именно тип темперамента у того или иного взрослого человека. Тип нервной системы хотя и определяется наследственностью, но не является абсолютно неизменным. С возрастом, а также под действием систематических тренировок, воспитания, жизненных обстоятельств нервные процессы могут ослабеть или усилиться, может ускориться или замедлиться их переключаемость. Например, среди детей преобладают холерики и сангвиники. Они энергичны, веселы, легко и сильно возбуждаются; заплакав, через минуту могут отвлечься и радостно хохотать, т.е. присутствует высокая подвижность нервных процессов. Среди пожилых людей, наоборот, много флегматиков и меланхоликов.

Темперамент — это внешнее проявление типа высшей нервной деятельности человека, поэтому в результате воспитания, самовоспитания это внешнее проявление может искажаться, изменяться, происходит «маскировка» истинного темперамента. Вот почему редко встречаются чистые типы темперамента, но тем не менее преобладание той или иной тенденции всегда проявляется в поведении человека.

Поскольку каждая деятельность предъявляет к психике человека и ее динамическим особенностям определенные требования, то нет темпераментов, идеально пригодных для всех видов деятельности. Можно образно описать, что люди холерического темперамента более пригодны для активной рискованной деятельности (воины), сангвиники — для организованной деятельности (политики), меланхолики —

для творческой деятельности в науке и искусстве (мыслители), флегматики — для планомерной и плодотворной деятельности (созидатели). Для некоторых видов деятельности летчика-истребителя противопоказаны медлительность, инертность, слабость нервной системы, следовательно, флегматики и меланхолики психологически малопригодны для подобной деятельности.

Роль темперамента в труде и учебе заключается в том, что от него зависит влияние на деятельность различных психических состояний, вызываемых неприятной обстановкой, эмоциональными факторами, педагогическими воздействиями. От темперамента зависит влияние различных факторов, определяющих уровень нервно-психического напряжения. Например, оценка деятельности, ожидание контроля деятельности, ускорение темпа работы, дисциплинарные воздействия.

Существуют четыре пути приспособления темперамента к требованиям деятельности:

1) профессиональный отбор, одна из задач которого не допустить к данной деятельности лиц, не обладающих необходимыми свойствами темперамента. Данный путь реализуют лишь при отборе в профессиях, предъявляющих повышенные требования к свойствам личности;

2) индивидуализация предъявляемых к человеку требований, условий и способов работы (индивидуальный подход);

3) преодоление отрицательного влияния темперамента посредством формирования положительного отношения к деятельности и соответствующих мотивов;

4) формирование индивидуального стиля деятельности (это основной и наиболее универсальный путь).

Темперамент накладывает отпечаток на способы поведения и общения. Например, сангвиник почти всегда инициатор в общении, он чувствует себя в компании незнакомых людей непринужденно, новая необычная ситуация его только возбуждает. Меланхолик, напротив, пугает, смущает, он теряется в новой ситуации, среди новых людей. Флегматик также с трудом сходится с новыми людьми, свои чувства проявляет мало и долго не замечает, что кто-то ищет повода познакомиться с ним.

В поведенческом общении можно и нужно предвидеть особенности реакции лиц с разным типом темперамента и адекватно на них реагировать.

Характер личности — важное ее свойство, это каркас личности, в который входят только наиболее выраженные и тесно взаимосвязанные свойства личности, отчетливо проявляющиеся в различных видах деятельности.

Характер — индивидуальное сочетание наиболее устойчивых, существенных приобретенных особенностей личности, проявляющихся в поведении человека, в определенном отношении:

- к себе (степень требовательности, критичности, самооценки);
- другим людям (индивидуализм или коллективизм, эгоизм или альтруизм, жестокость или доброта, безразличие или чуткость, грубость или вежливость, лживость или правдивость и т.п.);
- порученному делу (лень или трудолюбие, аккуратность или неряшливость, инициативность или пассивность, усидчивость или нетерпеливость, ответственность или безответственность и т.п.).

В характере отражаются *волевые качества*: готовность преодолевать препятствия, душевную и физическую боль, степень настойчивости, самостоятельности, решительности, дисциплинированности.

Характер человека — это сплав врожденных свойств высшей нервной деятельности с приобретенными в течение жизни индивидуальными чертами. Правдивыми, добрыми, тактичными, или наоборот, лживыми, злыми, грубыми бывают

люди с любым типом темперамента. Однако при определенном темпераменте одни черты приобретаются легче, другие труднее. Например, организованность, дисциплинированность легче выработать флегматику, чем холерику. Быть хорошим организатором, общительным человеком проще сангвинику и холерику. Однако недопустимо оправдывать дефекты своего характера врожденными свойствами, темпераментом. Отзывчивым, добрым, тактичным, выдержанным можно быть при любом темпераменте.

Отдельные свойства характера зависят друг от друга, связаны друг с другом и образуют целостную организацию, которую называют **структурой характера**. В структуре характера выделяют две группы черт. Под **чертой характера** понимают те или иные особенности личности человека, которые систематически проявляются в различных видах его деятельности и по которым можно судить о его возможных поступках в определенных условиях.

К первой группе относят черты, выражающие направленность личности (устойчивые потребности, установки, интересы, склонности, идеалы, цели), систему отношений к окружающей действительности и представляющие собой индивидуально-своеобразные способы осуществления этих отношений.

Ко второй группе относятся интеллектуальные, волевые и эмоциональные черты характера.

Среди свойств характера принято различать общие (глобальные) и частные. Глобальные свойства характера оказывают свое действие на широкую сферу поведенческих проявлений. Принято выделять пять глобальных черт характера:

- 1) самоуверенность — неуверенность;
- 2) согласие, дружелюбие — враждебность;
- 3) сознательность — импульсивность;
- 4) эмоциональная стабильность — тревожность;
- 5) интеллектуальная гибкость — ригидность.

Среди локальных (частных) свойств характера, которые влияют на частные, узкие ситуации, можно выделить следующие:

- общительность — замкнутость;
- доминантность (лидерство) — подчиненность;
- оптимизм — уныние;
- совесть — бессовестность;
- смелость — осторожность;
- впечатлительность — толстокожесть;
- доверчивость — подозрительность;
- мечтательность — практицизм;
- тревожная ранимость — спокойная безмятежность;
- деликатность — грубость;
- самостоятельность — конформизм (зависимость от группы);
- самоконтроль — импульсивность;
- страстная увлеченность — апатичная вялость;
- миролюбие — агрессивность;
- деятельная активность — пассивность;
- гибкость — ригидность;
- демонстративность — скромность;
- честолюбие — неприязнительность;
- оригинальность — стереотипность.

Акцентуации характера (К. Леонгард) — преувеличенное развитие отдельных свойств характера в ущерб другим, в результате чего ухудшается взаимодействие с

окружающими людьми. Выраженность акцентуации может быть различной — от легкой, заметной лишь ближайшему окружению, до крайних вариантов, когда приходится задумываться, нет ли болезни — психопатии¹.

Леонгард выделяет 12 типов акцентуации, каждый из которых предопределяет избирательную устойчивость человека к одним жизненным невзгодам при повышенной чувствительности к другим, к частым однотипным конфликтам, к определенным нервным срывам. В благоприятных условиях, когда не попадают под удар именно слабые звенья личности, такой человек может стать незаурядным. Например, акцентуация характера по так называемому экзальтированному типу может способствовать расцвету таланта артиста, художника.

Акцентуации характера часто встречаются у подростков и юношей (50—80%). Нередко приходится иметь дело с акцентуированными личностями, и важно знать и предвидеть специфические особенности поведения людей.

Рассмотрим краткую характеристику особенностей поведения в зависимости от типов акцентуации:

гипертимический (гиперактивный) — чрезмерно приподнятое настроение, всегда весел, разговорчив, очень энергичен, самостоятелен, стремится к лидерству, риску, авантюрам, не реагирует на замечания, игнорирует наказания, теряет грань дозволенного; отсутствует самокритичность;

дистимичный — постоянно пониженное настроение, грусть, замкнутость, немногословность, пессимистичность; тяготеет шумным обществом, с сослуживцами близко не сходится, в конфликты вступает редко, чаще является в них пассивной стороной;

циклоидный — общительность циклически меняется (высокая в период повышенного настроения и низкая в период подавленности);

эмотивный (эмоциональный) — чрезмерная чувствительность, ранимость; глубоко переживает малейшие неприятности, излишне чувствителен к замечаниям, неудачам, поэтому у него чаще печальное настроение;

демонстративный — выражено стремление быть в центре внимания и добиваться своих целей любой ценой (слезы, обморок, скандалы, болезни, хвастовство, необычное увлечение, наряды, ложь); легко забывает о своих неблагоприятных поступках;

возбудимый — повышенная раздражительность, несдержанность, агрессивность, угрюмость, «занудливость», но возможны лстивость, услужливость (как маскировка), склонность к хамству и нецензурной брани или молчаливости, замедленности в беседе; активно и часто конфликтует;

застревающий — «застревает» на своих чувствах, мыслях, не может забыть обид, «сводит счеты»; служебная и бытовая несговорчивость, склонность к затяжным склокам; в конфликтах чаще бывает активной стороной;

педантичный — выраженная занудливость в виде «переживания» подробностей; на службе способен «замучить» формальными требованиями, изнуряет домашних чрезмерной аккуратностью;

тревожный (психастенический) — пониженный фон настроения, опасения за себя, близких, робость, неуверенность в себе, крайняя нерешительность; долго переживает неудачу, сомневается в своих действиях;

1 Психопатия — болезненное уродство характера (при сохранении интеллекта человека), в результате которого резко нарушаются взаимоотношения с окружающими людьми; психопаты могут быть социально опасны.

экзальтированный (лабильный) — очень изменчивое настроение, эмоции ярко выражены, повышенная отвлекаемость на внешние события, словоохотливость, влюбчивость;

интровертированный (шизоидный, аутистический) — малая общительность, замкнут, в стороне от всех, общение по необходимости; погружен в себя, о себе ничего не рассказывает, свои переживания не раскрывает, хотя свойственна повышенная ранимость;

экстравертированный (комфортный) — высокая общительность, словоохотливость до болтливости; своего мнения не имеет, очень несамостоятелен, стремится быть как все, неорганизован, предпочитает подчиняться.

Каждая личность обладает своими отличными от других способностями. **Способности** — это индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности, в общении, легкость овладения ими. Способности не могут быть сведены к знаниям, умениям и навыкам, имеющимся у человека, но способности обеспечивают их быстрое приобретение, фиксацию и эффективное практическое применение.

Способности можно классифицировать:

- на природные (или естественные) способности, которые в основе своей биологически обусловлены, связаны с врожденными задатками, формируются на их базе при наличии элементарного жизненного опыта через механизмы научения типа условно-рефлекторных связей;

- специфические человеческие способности, имеющие общественно-историческое происхождение и обеспечивающие жизнь и развитие в социальной среде.

Специфические человеческие способности, в свою очередь, подразделяются:

- 1) на общие, которыми определяются успехи человека в самых различных видах деятельности и общения (умственные способности, развитые память и речь, точность и тонкость движений рук), и специальные, определяющие успехи человека в отдельных видах деятельности и общения, где необходимы особого рода задатки и их развитие (способности математические, технические, литературно-лингвистические, художественно-творческие, спортивные и т.д.);

- 2) теоретические, определяющие склонность человека к абстрактно-логическому мышлению, и практические, лежащие в основе склонности к конкретно-практическим действиям (сочетание этих способностей свойственно лишь разносторонне одаренным людям);

- 3) учебные, которые влияют на успешность педагогического воздействия, усвоение человеком знаний, умений, навыков, формирование качеств личности, и творческие, связанные с успешностью в создании произведений материальной и духовной культуры, новых идей, открытий, изобретений. Высшая степень творческих проявлений личности называется **гениальностью**, а высшая степень способностей личности в определенной деятельности (общении) — **талантом**;

- 4) способности к общению, взаимодействию с людьми и предметно-деятельные способности, связанные с взаимодействием людей с природой, техникой, знаковой информацией, художественными образами и т.д.

Человек, способный ко многим и различным видам деятельности и общения, обладает общей одаренностью, т.е. единством общих способностей, обуславливающим диапазон его интеллектуальных возможностей, уровень и своеобразие деятельности и общения.

Задатки — это некоторые генетические детерминированные (врожденные), анатомио-физиологические особенности нервной системы, составляющие индивидуально-природную основу (предпосылку) формирования и развития способностей.

Способности — не статичные, а динамические образования, их формирование и развитие происходит в процессе определенным образом организованной деятельности и общения. Развитие способностей происходит поэтапно.

Важным моментом в развитии способностей у военнослужащих является комплектность — одновременное совершенствование нескольких взаимодополняющих друг друга способностей.

Пути развития способностей:

- правильное назначение военнослужащего на ту или иную должность;
- постоянное внимание развитию тех психических процессов и качеств личности, которые необходимы для овладения определенной специальностью;
- развитие мышления;
- развитие интересов и склонностей;
- умение личности правильно оценить свои положительные качества и недостатки;
- участие в коллективных действиях.

Таким образом, учет психологии личности в индивидуально-воспитательной работе — важное условие правильной организации воспитательного процесса.

4.3. Методы изучения личности

Методы изучения личности:

- 1) анализ документов;
- 2) индивидуальная беседа;
- 3) наблюдение;
- 4) метод экспертного опроса;
- 5) психологическое тестирование.

Что должен знать каждый офицер о своем подчиненном:

- фамилию, имя, отчество;
- год рождения;
- национальность;
- род занятий до военной службы;
- семейное положение;
- успехи и недостатки в боевой подготовке;
- деловые и морально-психологические качества.

4.3.1. Анализ документов

Работа с документами — это важная, ответственная и достаточно трудоемкая деятельность, в процессе которой вырабатывается предварительное представление о военнослужащем. Анализируются следующие документы личного дела:

- 1) автобиография;
- 2) карта профессионального психологического отбора;
- 3) анкеты;
- 4) характеристики;
- 5) различные справки, заявления, отзывы, дневники, письма, фотографии и т.д.

Предметом изучения должны стать:

- социальное происхождение, принадлежность к определенной этнической группе, территориальной общности (село, небольшой, крупный или средний город), профессиональной категории;
- особенности непосредственного социального окружения — в семье, школе, производственном коллективе, среди сверстников и друзей;
- содержание наиболее предпочитаемой и доступной информации, поступающей из источников, находящихся за пределами ближайшего окружения,

посредством чтения книг, газет, журналов, просмотра телепередач, кинофильмов, бесед с людьми определенных интересов, склонностей и способностей;

- основные события биографии человека, с которыми связаны наиболее кардинальные перестройки индивидуальных особенностей, изменения направления и темпа развития его личности.

Если информации в документах не достаточно, то следует дополнительно запросить интересующие данные с места работы или учебы, из отделения полиции, от родителей.

4.3.2. Индивидуальная беседа

Индивидуальная беседа является одним из важнейших и наиболее действенных методов получения информации об индивидуально-психологических качествах военнослужащих.

Основной задачей индивидуальной беседы с военнослужащим является первичное индивидуальное знакомство с ним. В ходе этой беседы, которая, как правило, строится в виде свободного разговора двух собеседников, взаимную информацию получает каждый из них. Информацию о военнослужащем, которую целенаправленно добывает офицер, проводящий беседу, необходимо впоследствии дополнить и расширить с помощью других методов изучения личности воина, в частности, анализа документов, наблюдения, экспертного опроса и др.

При умелом проведении индивидуальной беседы офицер может оценить не только потребности, мотивы, склонности, интересы, черты характера, познавательные процессы, но и выявить глубоко личные переживания воина, в той или иной мере затрудняющие прохождение военной службы, его мнение о положении дел в воинском коллективе, о сослуживцах, командирах. Результаты беседы помогут составить психологический портрет, на основе которого впоследствии целесообразно строить индивидуальную работу с военнослужащим.

Индивидуальная беседа не должна сводиться к беспредметному разговору. Она является целенаправленной формой изучения военнослужащих и требует соблюдения определенных условий проведения.

Одно из первых условий эффективности беседы составляет тщательная подготовка к ее проведению.

До начала беседы требуется четко определить основную цель, продумать последовательность постановки задаваемых вопросов, изучить всю имеющуюся информацию.

Другое требование беседы — ее непринужденность. Необходимо позаботиться, чтобы собеседование проходило в спокойной и доверительной обстановке, при отсутствии посторонних лиц, не прерывалось. Все вопросы должны быть простыми и понятными, ставить их нужно так, чтобы они способствовали развертыванию единого целостного рассказа военнослужащего о себе, своей жизнедеятельности, трудностях прохождения военной службы.

Беседа не должна вылиться в простой опрос. Предварительно намеченные вопросы не могут ограничить содержание разговора — они лишь основные ориентиры его общей направленности. Вместе с тем целесообразно придерживаться определенного плана. Всю полученную информацию об особенностях личности военнослужащего, свои выводы следует записывать только после проведения беседы. В процессе беседы важно не только почерпнуть нужную информацию о военнослужащем, но и оказать на него положительное психолого-педагогическое воздействие.

В конце беседы целесообразно высказать пожелания, дать полезные советы, облегчающие адаптацию к условиям военной службы.

4.3.3. Наблюдение

Метод наблюдения представляет собой целенаправленное и систематическое изучение действий, поступков, поведения в целом, отношения к службе и различным явлениям окружающей действительности с целью обнаружения, регистрации и анализа тех фактов, которые могут характеризовать направленность, характер, способности и другие личностные качества военнослужащих.

При индивидуальном наблюдении предметом изучения являются практические действия (поступки) отдельного человека. При этом выявляются отношение к военной службе, сформированность нравственных, индивидуально-психологических и других качеств военнослужащего, имеющих большое значение для успешного прохождения военной службы.

Предметом наблюдения могут выступать межличностные контакты членов коллектива, подразделения, боевого расчета: их количество, длительность, характер, активность, приспособление, инициатива, доминирование и другие показатели внутригруппового взаимодействия. Кроме того, наблюдение помогает решить и ряд вопросов индивидуальных особенностей военнослужащих (направленность личности, организаторских, коммуникативных, лидерских, эмоциональных, волевых и других качеств).

Для повышения эффективности наблюдения рекомендуется создавать ситуации, в которых военнослужащий мог бы в максимальной степени и в короткий срок проявить те качества, которые необходимо у него оценить. Например, ставить задачи, решение которых требует технических, организаторских, лидерских, эмоционально-волевых и других качеств.

При определении отношения к военной службе следует обращать внимание на соблюдение норм и правил поведения, регламентированных уставами Вооруженных Сил РФ, выполнение распорядка дня, функциональных обязанностей, дисциплинированность, исполнительность, взаимоотношения с командирами.

Наблюдение за военнослужащим в процессе повседневной жизнедеятельности позволяет выявить у него наличие признаков нервно-психической неустойчивости. К таким признакам следует отнести развязное поведение, легкую раздражительность, вспыльчивость, нетерпеливость и суетливость, демонстративность, стеснительность, замкнутость, плаксивость, неловкость, угловатость и резкость движений, скованность позы, неудобную посадку, немотивированные движения руками и ногами, частое моргание, подергивание век и щек, закусывание губ, покраснение кожных покровов лица и шеи, повышенную потливость. Недостаточную сообразительность и понятливость характеризуют вопросы не по существу, выражение растерянности и испуга, частое обращение к товарищам за разъяснениями, опоздания, задержка с началом работы, примитивность высказываний.

Все данные наблюдения должны записываться, систематизироваться, обрабатываться с учетом дополнительной информации о военнослужащем, полученной с помощью других методов.

Рассмотрим использование метода наблюдения на конкретном примере. Допустим, что перед офицером встала задача выявить военнослужащих, склонных к нарушениям воинской дисциплины, из числа солдат молодого пополнения части.

Первоначально офицер организует через командиров соответствующих подразделений сбор имеющейся информации об объекте наблюдения. Это может быть информация от офицеров, сопровождавших молодое пополнение с призывного пункта к месту службы, сведения, полученные из документов на призывной состав, и другие данные, характеризующие их особенности.

Затем офицер анализирует полученную от командиров подразделений информацию и намечает круг потенциально неблагополучных лиц, требующих к себе повышенного внимания.

Параллельно с этим определяются признаки, по которым можно судить о том, что наблюдаемый военнослужащий предрасположен к отклоняющемуся поведению. Таковыми могут быть факты халатного отношения к выполнению своих служебных обязанностей, игнорирования замечаний со стороны младших командиров, пререкания, упрямства, словесного и физического оскорбления сослуживцев, попытки подчинения их себе, перекладывания на других своих обязанностей по службе и т.п. Лучше всего признаки излагать в формализованном виде, применительно к рассмотренному случаю это показано в табл. 4.1.

Таблица 4.1 Признаки предрасположенности к отклоняющемуся поведению.

Ориентации отклонения			Степень отклонения	
корыстная	агрессивная	социально-пассивная	Слабовыраженная	устойчивая
Хищения, кражи, перекладывание на сослуживцев своих служебных обязанностей	Оскорбления, посягательства на личное достоинство военнослужащих, их здоровье, демонстрация силы, враждебности	Систематическое уклонение от выполнения служебных обязанностей, отчужденность, крайняя замкнутость	Признаки отклонения проявляются периодически или выражены в недостаточной степени	Признаки отклонений ярко выражены, проявляются регулярно

По этим признакам наблюдатели в подразделениях продолжают собирать исходную информацию, позволяющую офицеру уточнить состав наблюдаемых военнослужащих и составить уже подробную программу наблюдений. В ней, кроме уточненных целей и задач, объекта и предмета наблюдения, классификации признаков, исследователь уже предусматривает выделение наблюдаемых ситуаций с распределением усилий наблюдателей, единиц и категорий наблюдения, проектирование инструментария (карточек, протоколов, дневников наблюдения).

Здесь следует отметить, что при планировании ситуаций наблюдения важно иметь в виду, что в каждой из них отражается целый комплекс различных характерных черт, личностных качеств и показателей. Наиболее типичными ситуациями являются:

учебные занятия — в них наглядно проявляется уровень общей подготовки, знаний, умений и навыков, степень старания и усердия воинов, сплоченность коллектива, его направленность на овладение воинским мастерством;

перерывы между занятиями и часы отдыха — здесь для наблюдателя могут представлять интерес тематика разговоров, лидеры мнений, их влияние на окружающих, точки зрения военнослужащих. Именно здесь можно многое понять в позициях людей, их настроении;

выполнение хозяйственных работ — в этой ситуации исследователя могут интересовать отношение к труду, фактические лидеры, взаимоотношения между военнослужащими в процессе трудовой деятельности. Важно иметь в виду, что в условиях, характеризующихся большим объемом работ, неопределенностью обстановки, опасностью для здоровья, особенно в критических ситуациях (при пожаре, наводнении, землетрясении), наглядно проявляются целеустремленность и выдержка

воинов, их дисциплинированность и товарищеская взаимовыручка, сплоченность воинского коллектива;

развод и смена караула, несение службы во внутреннем наряде — здесь можно выявить степень подготовленности воинов, уровень их знаний и умений, настрой на выполнение служебных обязанностей;

вечерняя поверка, во время которой целесообразно обращать внимание на дисциплину строя, реакцию военнослужащих на служебные нагрузки.

Особый интерес представляют конфликтные ситуации, во время которых наиболее отчетливо проявляются взаимоотношения между военнослужащими и манера их поведения. Здесь важно зафиксировать зачинщиков и причины конфликта, его динамику, развязку и роли участников. При этом необходимо помнить, что предпосылками к их появлению обычно являются отсутствие навыков общения, грубость, несовпадение взглядов, ложные направления завоевания авторитета, стремление главенствовать, демонстрация эгоизма, нечестность, паразитирование, применение грубой силы, назойливость, бесхарактерность, вздорность, эмоциональная несдержанность военнослужащих. Применительно к личности все это может выступать и признаками отклоняющегося поведения.

4.3.4. Метод экспертного опроса

Экспертный опрос позволяет получить интересующую информацию о военнослужащем кратким и эффективным способом от специалистов в определенной области — экспертов. В подразделении экспертами могут быть командиры, офицеры воспитательных структур, старослужащие (они, как правило, осведомлены по широкому кругу вопросов службы и быта).

Наиболее простым видом экспертного опроса является заочный опрос экспертов. Метод состоит в том, что экспертам раздаются специально подготовленные опросные листы, в которых они должны изложить свое мнение по существу поставленных вопросов. Сбор мнений подобен свободному интервью и отличается от него лишь письменной формой опроса, которая дает возможность привлечь большое число экспертов.

Экспертный опрос предполагает также анализ независимых характеристик, который позволяет изучить общественное мнение личного состава по любым показателям служебной деятельности. Этот метод является средством объективного исследования в коллективе. Он основан на знании военнослужащими друг друга по их разнообразной совместной деятельности и хорошо дополняет другие методы изучения воинского коллектива.

Сущность метода независимых характеристик состоит в оценке по единой шкале несколькими опрашиваемыми, независимо друг от друга, личностных качеств и показателей служебной деятельности всех военнослужащих подразделения и в последующем обобщении их индивидуальных оценок. В полученных коллективных оценках взаимопогашаются возможные субъективные отклонения, что обеспечивает объективность результатов исследования.

4.3.5. Психологическое тестирование

Тест — это теоретически и практически обоснованная система высказываний, заданий, позволяющая получать измерения соответствующих психологических свойств.

Тестирование наиболее широко применяется в практической работе военного психолога. Выбор конкретной методики зависит от цели, объекта и условий исследований, профессиональной подготовленности психолога, материально-технического оснащения.

Следует больше уделять внимания военнослужащим:

- с низким уровнем общего развития;
- проживавшим до призыва в армию в трудных условиях;

- не имеющим среднего образования;
- допускающим нарушения правил несения службы и дисциплины.

С ними нужно чаще общаться, помогать в идейном и культурном росте, овладении своей боевой специальностью, выборе жизненной перспективы.

Находить в характере, делах и поступках воинов положительные стороны, всячески развивать их, добиваться, чтобы они стали определяющими в службе, жизни и во всей практической деятельности — долг каждого воспитателя.

Воспитатель обязан постоянно изучать характер, темперамент, способности, склонности своих подчиненных. Он должен иметь представление о каждом из них. Жалкими выглядят те воспитатели, которые не могут вспомнить даже имени и фамилии подчиненных военнослужащих. А помнить их необходимо. Сохранились сведения о том, что Александр Македонский, Гай Юлий Цезарь, Барка Ганнибал знали в лицо и по имени всех своих солдат, а их бывало до 30 тыс. человек. Так, А.В. Суворов, в подчинении которого было и больше воинов, знал непременно каждого. Подобной феноменальной памятью отличались Наполеон, Александр I, Николай II. Они часто пользовались этим своим даром, что значительно способствовало их популярности среди солдат и офицеров.

Изучая особенности того или иного воина, лучше опираться не на один какой-либо метод, а использовать их комплекс. Сбор материалов об изучении воина целесообразно оформлять в виде протокола наблюдений, бесед, выписок из документов, записей. Все это вместе взятое составляет педагогический дневник офицера.

4.4. Группа и коллектив. Особенности воинского коллектива

Наибольшие возможности для развития личности представляет коллектив. Только в коллективе индивид получает средства, дающие ему возможность всестороннего развития своих задатков и, следовательно, только в коллективе возможна личная свобода.

Коллектив умножает силы каждого, а общественный контакт в процессе труда вызывает своеобразие возбуждения жизненной энергии, увеличивающее индивидуальную производительность отдельных лиц.

Объективно каждый человек является членом какого-то коллектива. Коллектив постоянно воздействует на каждого входящего в него человека. В свою очередь, каждый член коллектива оказывает влияние на своих товарищей, коллектив в целом. Это взаимное влияние проявляется в психологии коллектива.

Воинский коллектив — это разновидность коллектива. Он представляет собой ту общественно идейную, психологическую среду, в которой живет личный состав, формируются духовный обмен и мастерство воинов. Состав воинского коллектива постоянно меняется. И для того чтобы он сохранял свои качества, важно, чтобы вновь вливающиеся люди обладали чувством коллективизма, идейностью и нравственностью. Тогда их прибытие в воинский коллектив не будет снижать его сплоченности.

Воинский коллектив отличается от других видов коллектива целями, стоящими перед ним задачами вооруженной защиты отечества. Коллектив подразделения является действительно воинским, если все его члены глубоко осознают его задачи и назначение.

Особенности воинского коллектива связаны с тем, что решение стоящих передним задач достигается использованием оружия, боевой техники и вооруженным насилием по отношению к врагу. В соответствии с этим подлинным воинским коллективом является тот, все члены которого выработали у себя не только мужество, настойчивость, выносливость, но также глубокие навыки и умения мастерски использовать технику и оружие.

Воинский коллектив организуется и развивается на основе специфических норм и правил поведения и взаимоотношения между его членами. Эти нормы и правила вытекают не только из требований текущей службы, но и из потребностей боевой деятельности. Они выражены в общевоинских уставах.

В воинском коллективе у всех его членов вырабатывается определенное отношение к части, ее знамени, товарищам по оружию, воинам других родов войск, дружественных армий, врагам. Эти отношения составляют нормы воинской этики, без них коллектив не может приобрести военного облика. Если у воинов подразделения не выработалось чувство долга, верности присяги и традициям, ненависти к врагам, то коллектив не будет готов к выполнению боевых задач.

В условиях вооруженных сил принцип подчинения личности коллективу преломляется своеобразно. Все воины подразделения безоговорочно должны подчиняться командиру как представителю государства. Иное понимание этого принципа нарушает специфику воинского коллектива и тем самым лишает его боевых качеств.

Именно в коллективе, более чем в других формах объединения, зарождаются мощные нравственные силы, повышающие его дееспособность.

В военной психологии под воинским коллективом понимаются организованные объединения военнослужащих на основе общности идейных и моральных позиций, совместной службы и боевой деятельности под руководством командира — единоначальника, характеризующиеся высокой сплоченностью, дисциплиной, боеготовностью и боеспособностью.

В Вооруженных Силах РФ большое разнообразие низовых (первичных) коллективов. В их структуре психологически много общего. В то же время все они отличаются друг от друга. Объясняется это тем, что воинские коллективы решают различные задачи, имеют свои военно-профессиональные особенности.

Различают воинские коллективы по типу внутри коллективного общения:

1) в одних коллективах деловое общение и взаимодействие составляют основу коллективной деятельности;

2) других общение происходит в основном на учебных занятиях, во время отдыха, так как члены коллектива заняты главным образом индивидуальной деятельностью.

Коллективы, созданные в соответствии со штатно-должностной структурой, обычно называются **основными воинскими коллективами** (подразделение). Помимо них, существуют объединения по интересам и стихийно складывающиеся микрогруппы, существование которых не предусмотрено ни штатной организацией, ни общественными органами.

Самый близкий с личностью коллектив называется **контактным**. Такой коллектив может составлять экипаж, расчет. Еще более узкой является парная группа, например, парный дозор.

Разнообразие воинского коллектива не мешает, а наоборот, помогает сплачивать людей вокруг главных целей и задач, превращать их в настоящую военную организацию, устойчивую и надежную при любых самых сложных обстоятельствах.

Воинский коллектив — это реальный, живой социальный организм, что необходимо учитывать, осуществляя воспитательную работу, направленную на его сплочение.

Работа по сплочению коллектива, с учетом психологических закономерностей, проводится в следующих направлениях:

- влияние руководителя должно быть содержательным, неидеологизированным, отличаться служебной ориентацией, уставной требовательностью;

- руководитель должен оказывать постоянное влияние на всех подчиненных, что требует осуществления индивидуального подхода и правильной расстановки людей;
- работа по сплочению коллектива должна включать меры по предупреждению зарождения в нем отрицательных групп, полного лидерства, появления нездоровых настроений, закрепления ошибочных мнений, оценок;
- руководитель должен учитывать социально психологические явления, которые имеют место в коллективе, нормальное развитие которых предопределяет его жизнеспособность.

Это целенаправленное влияние на общественное сознание, на психологию с целью создания здоровой, сплачивающей, нравственной атмосферы.

Выводы. Ведение воспитательной работы — дело, на первый взгляд, малозаметное, но необходимое. Оно требует от воспитателя хорошей педагогической подготовки, опыта службы, высоких человеческих качеств. От этого во многом зависит совершенствование отношений в воинском коллективе, повышение боевой готовности.

Иерархическая структура личности, по К.К. Платонову, выглядит следующим образом (табл. 4.2).

Таблица 4.2 Иерархическая структура личности (по К. К. Платонову)

Краткое название подструктуры	Что относится к данной подструктуре	Соотношения биологического и социального
Подструктура направленности	Убеждения, мировоззрение, личностные смыслы, интересы	Социальный уровень (биологического почти нет)
Подструктура опыта	Умения, знания, навыки, привычки	Социально-биологический уровень (значительно больше социального, чем биологического)
Подструктура форм отражения	Особенности познавательных процессов (мышления, памяти, восприятия, ощущения, внимания)	Биосоциальный уровень (биологического больше, чем социального)
Подструктура биологических, конституционных свойств	Скорость протекания нервных процессов, баланс процессов возбуждения и торможения, половые, возрастные свойства	Биологический уровень (социальное практически отсутствует)

Глава 5. Морально-психологическое обеспечение и воспитательная работа в подразделениях и частях Вооруженных Сил Российской Федерации

5.1. Введение

В современной войне, если она будет развязана, от каждого военнослужащего потребуются небывалое напряжение моральных, психических и физических сил, высокое боевое мастерство, глубокое осознание каждым воином необходимости безусловного выполнения боевой задачи, в том числе, если потребуются, ценой своей жизни.

Поэтому в боевой обстановке еще больше, по сравнению с мирными условиями, возрастает значение морально-психологической готовности войск как важнейшего средства формирования, а именно:

- непоколебимой уверенности воинов в справедливости наших целей в войне;
- поддержания и дальнейшего укрепления моральной и психологической стойкости;
- безупречной дисциплинированности;
- мобилизации воинов на совершенствование боевой выучки;
- умелого применения оружия и техники;
- неукоснительного выполнения боевых приказов.

Особенность войск ПВО, связанная с минимальными сроками приведения частей и подразделений в повышенные степени боевой готовности в случае перехода их к боевым действиям, требует сосредоточения усилий морально-психологической подготовки воинов на выработку у них способности вести боевую работу в реальной обстановке задолго до начала боевых действий.

Опасная для жизни обстановка боя оказывает на человека сильное воздействие. У психологически подготовленных военнослужащих появляется характерное боевое возбуждение, приводящее к обострению всех органов чувств, внимания, памяти и мышления, что способствует целеустремленности и активности действий. У тех, кто заранее не получил необходимой профессиональной и морально-психологической подготовки в бою под влиянием эмоций и общего состояния психики, может понижаться чувствительность, замедляться реакция на внешние раздражители; часто нарушается координация движений. Ослабляется внимание и память, что в большей степени повышает вероятность их гибели и ставит под угрозу выполнение боевой задачи.

Поведение военнослужащего на поле боя обуславливается факторами морально-психологического и психогенного свойства, такими как степень душевного и физического переутомления, воздействие стресса, наличие чувства страха, уровень мотивации, боевой настрой.

Усталость характеризуется общим недомоганием, нарушением деятельности сердечно-сосудистой и нервной систем, раздражительностью, бессонницей, провалами памяти, депрессией, беспорядочностью действий.

Стресс характеризует состояние человека, в котором он находится вследствие осознания способности или опасности поставленных перед ним задач, а также в ходе самого процесса выполнения этих задач. Во многом это состояние зависит от степени психической и физической усталости.

Подготовка человека к бою на подсознательном уровне управляется центральной нервной системой, гормональной системой и системой кровообращения.

Внешне все это выражается в увеличении сердцебиения, сухости во рту, активизации деятельности кишечника и почек.

При этом выделяются стимулирующие гормоны и химические вещества, которые повышают содержание в крови адреналина, холестерина, жира, мочевой кислоты, сахара. Повышается кровяное давление, учащается пульс и даже образуются тромбы.

Это состояние специалисты называют *«здоровой» фазой стресса*.

Подготовленный заранее воин готов к выполнению боевой задачи, а биологический механизм торможения быстро приводит все его внутреннее состояние в норму (самообладание).

Длительный стресс может сопровождаться тошнотой, нарушениями деятельности желудка. Могут образоваться в артериях сгустки крови (коронарный тромбоз), возможно разрушение сердечной мышцы, т.е. инфаркт.

Боевой стресс, как показала практика, приводит к значительным психогенным потерям. Так, во время боев в ходе Второй мировой войны, по данным английских военных психологов, 70% военнослужащих находились в состоянии такого боевого стресса, что не могли не только вести прицельный огонь, но и не контролировали свои действия. Такое же поведение отмечалось у 80% американских солдат во Вьетнаме.

В современных боевых условиях нагрузка на психику военнослужащих заметно возросла по сравнению с предыдущими десятилетиями. Это объясняется новыми условиями боя:

- 1) постоянной угрозой жизни, так как боевые действия ведутся круглосуточно;
- 2) появлением «невидимой» опасности (радиоактивного излучения, химического заражения);
- 3) изолированностью воина (ведение боя в составе малых групп).

Опыт показал, что пребывание личного состава на передовой не должно превышать 40 суток. Это связано с тем, что пик морально-психологических возможностей у воинов наступает примерно через 20—25 суток. После этого приходит спад, сопровождающийся духовным и физическим истощением сил.

Наиболее эффективный способ замедления процесса спада — информирование личного состава об их скорой смене с позиций.

Потери личного состава из-за боевых психологических травм (истерия, шок, двигательный паралич, частичная потеря памяти, слуха, зрения, неадекватные реакции), по оценкам психологов, не превысят при использовании противником обычного оружия 20%, а при использовании ОМП — 25—33% в течение 30 суток войны. При ведении дальнейших боевых действий психологические потери будут расти и превысят санитарные.

Психологические исследования показали, что в бою активность проявляют не более 20% воинов. Эта активность, по мнению ученых, обусловлена личными качествами, изменить которые в ходе морально-психологической подготовки крайне трудно.

Важными задачами психологической подготовки является преодоление страха и паники, укрепление межличностных отношений в расчетах, батареях, дивизионах.

Следует помнить, что страх в бою полностью преодолеть невозможно. Ему подвержены все, а у 90% он имеет ярко выраженные формы: у 25% наблюдается рвота, 20% нарушается способность контролировать деятельность кишечника.

Опыт Второй мировой войны дал любопытную статистику:

- 39% воинов наибольший страх испытывают до боя;
- 35% воинов наибольший страх испытывают в бою;
- 16% воинов наибольший страх испытывают после боя;
- 10% воинов не в состоянии определить этот период.

Больше всего, как показал опыт, страх в бою проявляется у воинов с низким уровнем интеллигентности, у имеющих семьи, более старших по возрасту.

В разное время со страхом боролись по-разному:

- 1) воспитывали у воинов чувство ненависти к врагу;
- 2) обещали награды и военные трофеи;
- 3) угрожали смертной казнью за трусость;
- 4) устраивали показательные расстрелы «трусов и паникеров» перед строем;

5) создавали заградительные отряды.

Все эти меры малоэффективны и часто могут производить обратный эффект. Для психологической подготовки личного состава нужно использовать различные упражнения, позволяющие выполнить у него эмоционально-волевую устойчивость. К числу таких упражнений относятся:

- обкатка танками;
- прыжки в воду;
- преодоление огневой полосы;
- применение различных тренажеров по выработке профессиональных качеств;
- разъяснение личному составу боевых свойств оружия массового поражения и способов защиты от него;
- изучение передового опыта и опыта боевых действий войск противовоздушной обороны в годы Великой Отечественной войны, локальных войн и ранее проводимых учений;
- проведение лекций и бесед на общественно-политические и военно-технические темы, тематических утренников и вечеров-встреч, вечеров вопросов и ответов и других мероприятий.

5.2. Цели, задачи и содержание морально-психологического обеспечения боевой деятельности

Морально-психологическое обеспечение в подразделении организуется и осуществляется в целях:

- 1) формирования, поддержания и восстановления у военнослужащих морально-психологического состояния, необходимого для выполнения боевых задач;
- 2) готовности и способности к активным боевым действиям;
- 3) постоянного наращивания морального духа личного состава;
- 4) организации информирования о противостоящем противнике, особенностях его тактики действия, вооружении, техники, сильных и слабых сторонах, успехах своих войск;
- 5) учета наиболее опасных психотравмирующих факторов для сведения к минимуму психологических потерь;
- 6) проведения специальных мероприятий по восстановлению боеспособности личного состава.

Видами морально-психологического обеспечения в батальоне (роте) являются:

- информационно-воспитательная работа;
- психологическая работа;
- военно-социальная работа;
- культурно-досуговая работа;
- защита войск от информационно-психологического воздействия противника.

Информационно-воспитательная работа организуется и осуществляется в целях военно-политического информирования личного состава, формирования у личного состава батальона (роты) высоких моральных качеств на основе утверждения в их сознании и поведении общественно-значимых идеалов, идей патриотизма, мотивов, интересов и высоких духовных потребностей.

Ее основными задачами являются разъяснение военно-политической обстановки, причин, целей, характера войны (вооруженного конфликта), доведение и разъяснение решений военно-политического руководства, постоянное доведение и разъяснение личному составу важности и значения выполняемых боевых задач,

информирование о новейших системах вооружения и техники противника, способов применения и характере их воздействия на наши войска, формирование у военнослужащих чувства личной ответственности за постоянную готовность вооружения и военной техники, их умелое и эффективное использование (боевое применение).

Психологическая работа организуется и осуществляется в целях формирования у личного состава психологической устойчивости и готовности выполнять боевые задачи в любых условиях обстановки, сохранения и установления их физического и психического здоровья.

Ее основными задачами являются формирование психической устойчивости и готовности личного состава выполнить поставленные задачи, осуществление психического сопровождения, восстановление психического и личностного статуса, а также физических сил военнослужащих, проведение мероприятий по снижению психогенных потерь.

Военно-социальная работа организуется и осуществляется в целях создания социальных условий для эффективного выполнения личным составом служебных обязанностей, поддержание правопорядка и воинской дисциплины, обеспечения и реализации социальных гарантий военнослужащих и членов их семей (через старшего начальника), предусмотренных законами и иными нормативными правовыми актами.

Ее основными задачами являются изучение и прогнозирование развития социальных процессов в воинских коллективах, выработка, принятие и организация выполнения решений по осуществлению социальной защиты военнослужащих, организация и проведение правового воспитания различных категорий личного состава, разъяснение правовых актов о правах и льготах военнослужащих, оказание индивидуальной социальной помощи военнослужащим, рассмотрение и разрешение жалоб и заявлений по социальным вопросам.

Культурно-досуговая работа организуется и осуществляется в целях формирования у личного состава морально-боевых качеств, поддержания на должном уровне духовно-эмоционального состояния военнослужащих, мобилизация их на успешное решение боевых задач.

Ее основными задачами являются постоянное и всестороннее наращивание духовного и эмоционального состояния военнослужащих, обеспечение условий для организации досуга и полноценного отдыха личного состава с учетом боевой обстановки, снятие стрессовых состояний и морально-психическая реабилитация личного состава, поддержание в воинских коллективах здоровой морально-психической обстановки.

Защита войск от информационно-психического воздействия противника организуется и осуществляется в целях снижения опасности негативного информационного и психологического воздействия на личный состав, обеспечения эффективного управления, укрепления морально-психологического состояния личного состава подразделений и создания благоприятных условий для их применения, своевременного предупреждения командования, развития нежелательной идеологии и ее воздействия на личный состав.

Ее основными задачами являются анализ и прогнозирование информационной обстановки, сбор и обобщение данных об источниках отрицательного информационно-психического воздействия на личный состав с выработкой конкретных мер по ее устранению, нейтрализация информационного психологического воздействия противника, недопущение деморализации, дезинформации, морально-психологического подавления, проведение информационно-психологических мероприятий (акций), направленных на свои войска, пресечение слухов, тревожных высказываний и

противоправных действий, направленных на снижение морально-психологического состояния войск.

5.3. Основные направления морально-психологического обеспечения

При организации и проведении системы боевой подготовки МПО как вида обеспечения необходимо скоординировать деятельность различных должностных лиц, органов управления, организовать между ними взаимодействие для достижения общей конечной цели — уровня морально-психологического состояния личного состава, необходимого для выполнения поставленных задач.

Самой общей и наиболее главной целью МПО боевой подготовки будет создание и поддержание такого уровня морально-психологических сил обучаемого личного состава, который позволит добиться успеха при наименьших затратах и минимальных потерях при столкновении с реальным противником.

Исходя из определения и целей, МПО предполагает три достаточно самостоятельных, но в то же время тесно взаимосвязанных и взаимопроникающих направления деятельности командиров и органов воспитательной работы, других должностных лиц.

Первое направление охватывает весь комплекс проблем, связанных с формированием мировоззрения, морально-нравственных убеждений, принципов, норм и правил, определяющих поведение личного состава при выполнении учебно-боевых и боевых задач

Второе направление включает в себя весь комплекс проблем, связанных с социально-психологической работой, подготовкой психики военнослужащих и психологии воинских коллективов, психологическим обеспечением боевой деятельности

Третье направление включает информационно-психологическое противоборство во всем его многообразии: срыв (ослабление) психологических операций противника, противодействие постоянно осуществляемому информационно-психологическому воздействию на личный состав, нейтрализация негативных последствий этого воздействия и т.д.

Первое направление охватывает морально-нравственную составляющую МПО и работает полностью с максимальной нагрузкой еще в мирное время. Второе направление также работает в мирное время с большой нагрузкой, но не полностью, так как психологическое обеспечение боевых действий в полном объеме будет осуществляться с их началом. Условия мирного времени ни в коем случае не исключают работу по третьему направлению, хотя существенно ограничивают его содержание, формы и методы, используемые силы и средства.

5.4. Требования руководящих документов по организации морально-психологического обеспечения

Основными документами по организации морально-психологического обеспечения являются боевые уставы родов войск.

Они определяют виды морально-психологического обеспечения и формы работы, а также обязанности командиров и должностных лиц.

Организация морально-психологического обеспечения включает определение целей и задач морально-психологического обеспечения, отдачу указаний и постановку задач исполнителям, всестороннее обеспечение мероприятий морально-психологического обеспечения, практическую работу и другие мероприятия.

Командир подразделения определяет цель, задачи и основные мероприятия, направления сосредоточения усилий морально-психологического обеспечения и ставит задачи заместителю командира по воспитательной работе на его организацию, контролирует выполнение поставленных задач.

Основным организатором и непосредственным руководителем морально-психологического обеспечения является заместитель командира батальона (роты) по воспитательной работе. Он лично осуществляет оценку обстановки (в частности, его касающейся), докладывает выводы из нее и предложения организации морально-психологического обеспечения, вырабатывает замысел морально-психологического обеспечения, принимает решение на выполнение поставленных задач, организует всестороннее обеспечение мероприятий морально-психологического обеспечения, осуществляет контроль исполнения и оказания помощи. Заместитель командира батальона по воспитательной работе, кроме того, организует взаимодействие и согласовывает работу офицеров воспитательной работы батальона и рот по организации и проведению мероприятий морально-психологического обеспечения.

Информационно-воспитательная работа. Основными формами информационно-воспитательной работы являются:

- общественно-государственная подготовка военнослужащих и гражданского персонала вооруженных сил;
- устное информирование (военно-политическое, правовое, техническое, медицинское и др.);
- научно-практические конференции;
- прослушивание и просмотр информационных теле- и радиопередач, видео- и аудиоматериалов;
- тематические вечера;
- собрания личного состава;
- прямое обращение командования к личному составу;
- встречи личного состава с командованием, ветеранами войны и труда, государственными деятелями;
- обмен опытом личного состава, ранее участвовавшего в боевых действиях;
- работа офицеров органов воспитательной работы в боевых порядках;
- индивидуально-воспитательная работа;
- доведение приговоров военных судов об осуждении военнослужащих за воинские преступления, трусость, невыполнение боевых приказов и др.

Эффективность информационно-воспитательной работы достигается непрерывным анализом, своевременным прогнозированием, целеустремленным и систематическим доведением до органов военного управления, личного состава войск (сил) военно-политической, оперативной, морально-психологической обстановки, оперативной пропагандой решительных, умелых, дерзких действий личного состава.

Психологическая работа. Психологическая работа включает:

- 1) психологическую подготовку военнослужащих;
- 2) психологическую помощь и реабилитацию военнослужащих, гражданского персонала и членов их семей.

Виды психологической подготовки — общая, специальная, целевая.

Общая психологическая подготовка проводится, как правило, заблаговременно и обеспечивает формирование психологической готовности личного состава войск действовать в условиях современного боя против вероятного противника, а также психологической устойчивости к действию психотравмирующих факторов.

Специальная психологическая подготовка обеспечивает психологическую готовность и устойчивость личного состава войск (сил) применительно к конкретным видам боевых действий с учетом особенностей задач видов и родов войск вооруженных сил, войск, не входящих в виды и рода войск, особенностей боевой деятельности конкретных специалистов в особых природно-климатических условиях.

Целевая психологическая подготовка проводится, как правило, перед началом боевых действий, обеспечивает формирование психологической готовности выполнить конкретную боевую задачу.

Психологическое сопровождение представляет собой систему специальных оперативных мероприятий психологической работы, осуществляемых в ходе ведения боевых действий в боевых порядках и ближайшем тылу своих войск, направленных на поддержание психологической устойчивости войск к высоким нервно-психическим и физическим нагрузкам, предотвращение индивидуальных и групповых отрицательных психических состояний, а также профилактику боевых психических расстройств.

Психологическая помощь представляет собой систему практического применения в войсках психологических технологий, методов и приемов, обеспечивающих преодоление военными и гражданским персоналом психотравмирующих последствий боевой обстановки, а также восстановление психологической готовности выполнять поставленные задачи.

В боевых порядках нуждающимся оказывается первая психологическая помощь в порядке само- и взаимопомощи.

В ближайшем тылу оказывается квалифицированная психологическая помощь силами войсковых психологов, специалистов центров (пунктов) психологической помощи и реабилитации во взаимодействии со специалистами группы психофизиологического обеспечения военно-медицинской службы.

Специализированная психологическая помощь оказывается в специализированных военно-лечебных заведениях. Основными формами психологической работы являются:

- социально-психологическое изучение;
- психодиагностика;
- психологическое консультирование;
- психологическая профилактика и психологическая коррекция, немедицинская психотерапия.

Военно-социальная работа. Основными формами военно-социальной работы являются:

1) проведение проверок соблюдения законодательства о правах и льготах военнослужащим и контроль за полным доведением до них положенных норм довольствия;

2) индивидуальное и коллективное консультирование личного состава по социально-правовым вопросам;

3) проведение лекций, семинаров, бесед, занятий в системе ОГП и командирской подготовки по социально-правовой тематике;

4) организация вечеров вопросов и ответов;

5) встречи с руководством органов местного самоуправления по решению вопросов соблюдения прав и льгот военнослужащим;

6) работа с письмами, жалобами и заявлениями граждан по социальным вопросам, прием посетителей.

Культурно-досуговая работа. Культурно-досуговая работа — это система мероприятий, осуществляемая во всех видах боевой и повседневной деятельности войск (сил) по организации отдыха и воспитания личного состава средствами культуры.

Культурно-досуговая работа включает:

- воспитание у личного состава средствами культуры и искусства преданности своему народу и Отечеству, верности конституционному и воинскому долгу;
- духовную мобилизацию военнослужащих на успешное решение задач военной службы и неуклонное выполнение требований воинской дисциплины;
- приобщение военнослужащих, гражданского персонала и членов их семей к национальным и общекультурным ценностям, самостоятельному творчеству.

Основными формами культурно-досуговой работы являются:

- 1) теле-, радио-, кино-, видео-, фотообслуживание личного состава;
- 2) обеспечение войск (сил) литературой и периодическими изданиями;
- 3) организация выступлений военных профессиональных и самодеятельных коллективов, деятелей культуры, агитационных и культурно-художественных бригад и других творческих коллективов;
- 4) проведение спортивных, досуговых игр и других культурно-массовых и спортивно-оздоровительных мероприятий, способствующих отдыху и поднятию морального духа личного состава;
- 5) методическая работа, работа с активом;
- 6) деятельность военных художников и писателей по созданию произведений литературы и искусства;
- 7) сбор материалов для военных музеев;
- 8) выставочная работа.

Защита войск (сил) от информационно-психологического воздействия противника. Защита войск (сил) от информационно-психологического воздействия противника включает прогнозирование, предупреждение, срыв, ликвидацию последствий его воздействия.

Срыв информационно-психологического воздействия противника на личный состав достигается:

- своевременной разведкой, уничтожением сил и средств психологических операций противника;
- оперативным сбором, анализом и уничтожением пропагандистских материалов противника;
- решительным пресечением паники, слухов, изоляцией военнослужащих (подразделений), подвергшихся деморализации;
- постоянным отслеживанием и повышением морально-психологического состояния личного состава;
- непрерывным информированием военнослужащих об изменениях обстановки, о применении противником новых видов оружия и средств информационно-психологического воздействия;
- осуществлением информационного взаимодействия (органов психологической борьбы, разведки, РЭБ, связи, морально-психологического обеспечения, других войск, органов государственной власти и др.).

Основными формами защиты войск (сил) от информационно-психологического воздействия противника являются:

- 1) отдельные информационно-пропагандистские, информационно-психологические и оперативно-профилактические акции;

2) комплекс мероприятий информационно-пропагандистского и оперативно-профилактического характера;

3) операции по противодействию негативному информационно-психологическому воздействию.

Обеспечение войск (сил) техническими средствами воспитания. Обеспечение войск (сил) техническими средствами воспитания — это система работы довольствующих органов, командующих, штабов, органов воспитательной работы по обеспечению войск (сил) техническими средствами воспитания в соответствии с табелями технических средств воспитания к штатам объединений, соединений, частей.

Обеспечение войск (сил) техническими средствами воспитания планируется и организуется начальником довольствующего органа и проводится в целях накопления до установленных норм запасов технических средств воспитания, обеспечения их технической исправности, своевременной подготовки к применению и доставки войскам (силам).

В состав технических средств воспитания входят:

- электронные и печатные средства массовой информации (теле- и радиостудии, типографии);

- звуковещательные станции;

- техническое имущество по организации культуры и отдыха (походные автоклубы, кинопередвижки, теле-, радио-, кино-, видеоаппаратура, фототехника, музыкальные инструменты, настольные игры и др.).

К силам и средствам морально-психологического обеспечения относятся:

1) командование всех уровней, штабы, органы воспитательной работы и другие органы военного управления;

2) нештатные группы информирования (актива);

3) информационно-методические центры;

4) федеральные и военные средства массовой информации (газеты, журналы, радио, телевидение);

5) наглядные средства информации (стенная печать);

6) полиграфическое оборудование;

7) военные и гражданские культурно-просветительные организации;

8) подвижные и стационарные культурно-досуговые организации (дома офицеров, дома культуры, офицерские и матросские клубы, клубы военно-учебных заведений и воинских частей, военно-исторические музеи, комнаты досуга, военные ансамбли песни и пляски, театры, концертные ансамбли, библиотеки, творческие организации вооруженных сил);

9) центры (склады) технических средств;

10) пункты кино-, видеопроката;

11) ремонтные мастерские;

12) стационарные и мобильные центры (пункты) психологической помощи и комнаты психологической разгрузки;

13) полосы психологической подготовки;

14) центры (пункты) военно-социальной работы;

15) справочно-консультационные пункты;

16) уголки правовых знаний;

17) курсы и резервы офицерского состава органов воспитательной работы.

5.5. Порядок проведения мероприятий морально-психологического обеспечения в подразделениях в различных условиях обстановки

5.5.1. Морально-психологические особенности несения боевого дежурства

Боевое дежурство является выполнением боевой задачи. Оно осуществляется дежурными силами и средствами, назначенными от частей и подразделений. В состав дежурных сил и средств входят боевые расчеты подразделений, экипажи кораблей и самолетов, дежурные смены пунктов управления, сил и средств боевого обеспечения и обслуживания. Боевое дежурство осуществляется в мирное и военное время и организуется командиром части (подразделения), который отвечает за выполнение задач дежурными силами и средствами.

На личный состав, несущий боевое дежурство, оказывают существенное влияние множество как внешних, так и внутренних факторов. Эти факторы можно разделить:

- на общие (факторы макросреды — общеполитической и экономической ситуации в стране, отношения общества к армии и т.д.);
- частные (факторы микросреды — характер межличностных взаимоотношений в воинском коллективе, морально-психологический климат в подразделениях, качество боевой подготовки, укомплектованность личным составом, уровень военного руководства, условия несения боевого дежурства и т.д.);
- единичные (индивидуально-психологические особенности военнослужащих).

Совокупность этих факторов, с одной стороны, непосредственно или опосредованно влияет на морально-психологическое состояние личного состава, сплоченность коллектива и малых групп, определяет степень их внутренней готовности к выполнению задач боевого дежурства. Особенности деятельности личного состава на боевом дежурстве обусловлены также боевыми свойствами, возможностями и спецификой применения современного оружия.

Первая особенность — исключительная важность выполняемых задач.

Вторая особенность — это преимущественно операторская деятельность в сложной автоматизированной системе.

Третья особенность деятельности связана с отсутствием возможности вероятного контакта с противником. Непосредственные результаты боевого дежурства для личного состава дежурных сил не наглядны, не осязаемы. Номера боевых расчетов логически понимают опасность, но чувственного восприятия ее нет. Они не имеют контакта, соприкосновения с противником, не видят его, а представляют лишь в воображении. Умозрительный характер такой деятельности часто ведет к снижению чувства опасности, притупляет бдительность, а следовательно, может привести к снижению качества несения боевого дежурства.

Четвертой особенностью деятельности личного состава дежурных сил является повышенная напряженность и ожидание. Постоянное ожидание приказов и распоряжений требует от номеров боевых расчетов мобилизации всех своих физических сил, моральных и психических качеств. Состояние ожидания влияет на степень напряженности воинов, их готовность к выполнению боевых задач. Напряженность является одной из важных разновидностей психических состояний человека, оказывающих серьезное влияние на надежность и продуктивность его деятельности.

Пятой особенностью является коллективный характер деятельности личного состава на боевом дежурстве. Достижение личных целей при несении боевого дежурства возможно только при достижении коллективных целей. Общих целей

невозможно практически достичь в одиночку, что ведет к взаимному контролю, принципиальности оценок, взаимопомощи, коллективизму в целом. Коллективный характер деятельности ведет и к сокращению социально-психологической дистанции между начальниками и подчиненными. Длительное несение боевого дежурства в составе боевых расчетов (два-три человека) объективно вызывает необходимость сближения независимо от социальных ролей и иерархии. В этом случае у командиров и начальников появляется возможность глубоко изучить своих подчиненных. Но при этом надо помнить, что и подчиненные имеют такую же возможность. В этих условиях личностные характеристики проявляются полно и рельефно. В боевых расчетах и сменах при сокращении социально-психологической дистанции, проявлении неформальных, неслужебных отношений возникает явление психологической несовместимости. Данная проблема связана прежде всего с повышенной контактностью и относительной изоляцией номеров боевых расчетов и смене. Причины могут быть разные: политические, экономические, интеллектуальные и др. Среди психологических причин можно выделить особенности привычек, характера, темперамента, манер поведения, вкусы. Если в обычных условиях человек может уйти от контактов с тем, кто ему не нравится, то на боевом дежурстве этого не сделаешь без серьезных последствий. Отсюда могут быть конфликты, неуставные взаимоотношения, другие нарушения правил несения боевого дежурства.

Шестой особенностью деятельности личного состава дежурных сил, предъявляющей специфические требования к их военно-профессиональным качествам, является ее цикличность и монотонность. Цикличность способствует быстрому формированию необходимых навыков, привычек поведения, установок, но приводит к монотонности, которая снижает возбудимость и тонус нервной системы, психологическую активность человека.

Седьмой особенностью является утомление и усталость. Они снижают работоспособность и как результат эффективность деятельности дежурной смены.

Как видим, рассмотренные особенности оказывают существенное влияние на морально-психологическое состояние личного состава дежурных сил.

Исходя из этого, можно определить основные требования, предъявляемые к личному составу, привлекаемому к несению боевого дежурства:

- высшую степень готовности к выполнению боевой задачи в любой обстановке, предельную бдительность и четкость в работе, организованность и дисциплинированность, способность к боевым действиям в экстремальных, опасных для жизни ситуациях, непрогнозируемых и внезапно возникающих условиях;
- способность длительное время сохранять и поддерживать состояние готовности к принятию экстренного сигнала-команды в условиях информационной недостаточности и монотонности;
- высокую психологическую устойчивость к воздействию экстренного сильного раздражения;
- способность быстро декодировать и перерабатывать полученную информацию и на основе этого принимать ответственные решения;
- высокую точность в работе.

В процессе организации морально-психологического обеспечения боевого дежурства должно осуществляться комплексное воздействие на личный состав боевых расчетов по трем основным направлениям.

1. Формирование у номеров боевых расчетов мировоззренческих ценностей: высокой духовности, личной жертвенности во имя идеи, блага народа, во имя Родины, высокого патриотизма защитников Отечества, душевной щедрости, самоуважительного

отношения к личному человеческому достоинству, искреннего уважения к старшим, своим предкам, обычаям и традициям русского воинства, высокого профессионализма, веры в свои силы и оружие.

2. Нравственное, эстетическое и воинское воспитание военнослужащих. Данное направление заключается в активном вовлечении личного состава в практическую жизнь своих коллективов, в коллективное решение актуальных проблем, в деятельность различных общественных формирований.

При осуществлении этих мероприятий необходимо стремиться к развитию и совершенствованию у личного состава навыков общения, способности быстро находить контакты, располагать к себе искренностью, скромностью, чувством юмора, воспитывать эмоциональную сдержанность, способность понимать состояние товарища.

3. Формирование верности профессиональным традициям, высокой ответственности за свою воинскую специальность, гордости за службу в конкретном виде и роде войск вооруженных сил, своей части, подразделении, высокого корпоративного духа.

Формы и методы данного направления включают в себя ознакомление номеров боевых расчетов с историей рода войск вооруженных сил, части, развитие у них бережного отношения к памятным реликвиям, формирование уважения к воинским традициям, культивирование активных действий по передаче профессиональных знаний и опыта другим.

Работа по морально-психологическому обеспечению боевого дежурства направляется на формирование у личного состава дежурных подразделений качеств, позволяющих ему успешно выполнять возложенные на него задачи.

При этом первостепенное внимание обращается на выработку и развитие у воинов осознанной мотивации действий на боевом дежурстве, понимания значимости выполнения возложенных на них обязанностей. Каждый воин дежурного подразделения должен иметь четкий ответ на вопросы:

- зачем и почему необходимо боевое дежурство?;
- каково его значение в обеспечении национальной безопасности государства?

Видное место в работе по морально-психологическому обеспечению боевого дежурства занимают мероприятия по формированию у личного состава коллективистских мотивов поведения, обусловленных взаимной зависимостью и ответственностью за выполнение боевой задачи всех должностных лиц боевых расчетов и смен дежурных сил. Вместе с тем обращается внимание на подготовку лиц боевых расчетов и смен к работе в специфических условиях, относительной изоляции и преимущественно, как было указано ранее, на операторский характер действий.

При организации морально-психологического обеспечения боевого дежурства очень важно учитывать, что длительное пребывание личного состава в состоянии высокой напряженности, действия на пределе возможного отрицательно сказываются на функционировании психики и порой приводят к снижению духовно-нравственного настроения воинов, падению активности в выполнении поставленной задачи. Именно недопущение снижения духовного настроения и боевой активности воинов, поддержание их на уровне, обеспечивающем выполнение боевой задачи, и должна быть направлена деятельность командиров, штабов, воспитательных структур в ходе боевого дежурства.

Не должны оставаться без внимания вопросы материально-бытового обеспечения дежурных сил, организации отдыха, питания, медицинского обслуживания, соблюдения режима труда личного состава. Несение боевого дежурства на рабочих местах (боевых постах) — это не кратковременное событие. Следовательно, возникает необходимость в специальной работе, проведении целого комплекса

мероприятий по поддержанию и повышению морально-психологического настроения личного состава. Частые дежурства, особенно без всяких осложнений, могут превратить их, во-первых, в обыденное занятие, во-вторых, приводят к притуплению бдительности. Здесь же отрицательно сказывается утомление и монотонность на боевом дежурстве. В итоге это может привести к срыву выполнения задач боевого дежурства.

Исходя из этого, основными задачами морально-психологического обеспечения боевого дежурства являются:

1) выработка у личного состава высоких морально-психологических качеств, психологической готовности к безусловному выполнению задач боевого дежурства, устойчивости к нервно-психологическим перегрузкам, высокой ответственности за выполнение функциональных обязанностей;

2) формирование у личного состава дежурных сил системы моральных качеств, норм, принципов и убеждений, развитие у воинов нравственных мотивов сознательного и добросовестного выполнения воинского долга в мирное время, нравственной мотивации поведения на боевом дежурстве;

3) создание социально-психологических, правовых, культурно-бытовых условий для полного выполнения личным составом дежурных сил своих функциональных обязанностей;

4) соблюдение и реализация всех правовых и социальных гарантий военнослужащих и членов их семей, предусмотренных Конституцией РФ и законодательством РФ;

5) повседневное разъяснение и проведение в дежурных силах государственной политики в области обеспечения безопасности и вооруженной защиты страны на основе Конституции РФ, Военной доктрины, действующих законов и общевоинских уставов;

6) воспитание у личного состава уважения к Конституции РФ, законам, общевоинским уставам, гордости за принадлежность к Вооруженным Силам РФ, объединению, соединению, части, подразделению, поддержание на этой основе высокого уровня правопорядка и воинской дисциплины, здоровой морально-нравственной атмосферы;

7) изучение, оценка и прогнозирование морально-психологического состояния личного состава, несущего боевое дежурство;

8) воспитание уверенности в своих командирах, правильности принимаемых ими решений, в возможностях боевой техники.

Выполнение этих задач морально-психологического обеспечения осуществляется посредством комплекса мероприятий информационно-воспитательной работы, военно-социальной работы, психологической работы, культурно-досуговой работы, защиты личного состава дежурных сил от негативного информационно-психологического воздействия, являющихся основными видами морально-психологического обеспечения боевого дежурства.

На боевом дежурстве информационно-воспитательная работа приобретает вполне конкретные задачи, в частности, это:

- вооружение всех категорий личного состава дежурных сил знаниями и пониманием сущности военно-политической обстановки в мире, внутривойсковой обстановки в стране, регионе дислокации;

- сплочение личного состава дежурных сил в единый, дружный организм, объединенный общей целью качественного несения боевого дежурства, коллективным чувством воинского долга;

- воспитание уважения к законам, уставам, форме одежды, высокой дисциплинированности, способности противостоять страху, панике, слухам, проявлять выдержку и волю при выполнении задач боевого дежурства;

- оперативное распространение (с использованием технических средств воспитания) положительного опыта военнослужащих, отличившихся в ходе несения боевого дежурства;

- своевременное обеспечение личного состава дежурных сил периодическими изданиями, организация просмотров теле -, радиопередач, кино,- видеоматериалов.

Практика показывает, что технология морально-психологического обеспечения обусловлена общим алгоритмом организации боевого дежурства в войсках (силах) и, в соответствии с требованиями руководящих документов, осуществляется на различных этапах подготовки, несения и после смены с боевого дежурства.

Непосредственную ответственность за содержание и организацию морально-психологического обеспечения боевого дежурства несут заместители командиров по воспитательной работе.

Для непосредственной организации и проведения мероприятий морально-психологического обеспечения боевого дежурства в состав дежурных сил назначаются хорошо подготовленные офицеры, которые участвует в подборе и расстановке личного состава дежурных сил, изучают деловые и морально-психологические качества каждого военнослужащего, несущего боевое дежурство, настроения в дежурных сменах (расчетах), оперативно реагируют на возникающие проблемы в межличностных взаимоотношениях, проводят работу с учетом национальных, конфессиональных, психологических особенностей, уровня образования каждого военнослужащего, ведут постоянное наблюдение и проводят работу с лицами, требующими контроля, выполняют рекомендации психолога для каждого лица дежурного расчета, проводят индивидуальные беседы и информирование личного состава дежурных смен, принимают меры по предупреждению нарушений воинской дисциплины на боевом дежурстве.

Основными формами и методами морально-психологического обеспечения на боевом дежурстве являются индивидуальные беседы, изучение поведения лиц дежурных сил во время выполнения учебно-боевых задач и оказание им помощи, разбор действий, подведение итогов и др.

Период подготовки личного состава к очередному заступлению на боевое дежурство состоит из двух этапов: предварительной подготовки к боевому дежурству и непосредственной подготовки к заступлению на боевое дежурство.

На этапе предварительной подготовки, наряду с организацией занятий по общественно-государственной подготовке, информированием личного состава, проведением мероприятий культурно-досуговой работы и др., ведется индивидуально-воспитательная работа с военнослужащими по категориям в целях подбора их в состав дежурных сил. Особое внимание обращается на работу с командирами подразделений, начальниками смен и расчетов, военнослужащими, впервые заступающими на боевое дежурство или после длительного перерыва (отпуск, командировка и т.п.). При этом первостепенное место отводится обеспечению психологической совместимости номеров расчетов, входящих в дежурные смены.

В день, предшествующий заступлению на боевое дежурство, организуется непосредственная подготовка личного состава, основной частью которой является комплексная подготовка дежурных сил. При этом особое внимание уделяет вновь сформированным сменам и военнослужащим, впервые заступающим на боевое дежурство. До личного состава заступающих дежурных сил доводится приказ о заступлении очередной дежурной смены на боевое дежурство, проводится инструктаж

по задачам и особенностям боевого дежурства, правилам и мерам безопасности в ходе его несения, осуществляется проверка готовности личного состава и расписаний занятий на данный период несения боевого дежурства.

Важнейшее морально-психологическое воздействие на личный состав дежурных сил оказывает ритуал заступления на боевое дежурство. Как правило, ритуал проводится на специально оборудованной площадке с подъемом Государственного флага и исполнением Государственного гимна РФ.

В период несения боевого дежурства основной целью и задачами морально-психологического обеспечения дежурных сил является поддержание постоянной боевой готовности личного состава, вооружения и военной техники для безусловного, точного и своевременного получения боевого приказа (сигнала) и выполнения его в любых условиях обстановки. В то же время в процессе несения боевого дежурства продолжается боевая подготовка личного состава, совершенствуются его профессиональные, боевые и морально-психологические качества.

Формами и методами морально-психологического обеспечения в этот период являются индивидуально-воспитательная работа с номерами дежурных сил, комплекс мер по психологической разгрузке, воспитательные, культурно-досуговые и спортивные мероприятия, прослушивание и просмотр информационных радио-, телепрограмм, подведение итогов несения боевого дежурства за сутки, распространение передового опыта несения боевого дежурства, выпуск радиогазеты и боевого листка.

По окончании боевого дежурства командиры дежурных сил подводят итоги боевого дежурства. В ходе этого начальники смен (расчетов) анализируют деятельность номеров расчетов и смен, выставляют оценки каждому номеру расчета, отмечают отличившихся воинов и недостатки в работе. Военная наука, реальная история войн и военного искусства учат: какие бы системы оружия и техника ни использовались в современном бою, решающая роль в достижении победы над противником принадлежит человеку.

5.5.2. Основы морально-психологического обеспечения несения караульной службы

В жизни войск и сил флота большое значение имеет караульная служба. Она организуется и осуществляется непрерывно и повсеместно, строго по воинским уставам, в соответствии с современными критериями, определяющими боевую готовность вооруженных сил, с учетом особенностей дислокации подразделений и частей. Безупречное несение караульной службы составляет предмет постоянной заботы командиров, штабов, органов воспитательной работы.

Воспитание личного состава в духе сознательного и ревностного отношения к несению караульной службы — важнейшая задача морально-психологического обеспечения, так как несение караульной службы уже в мирное время является выполнением боевой задачи и требует от личного состава строгого соблюдения Устава гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил РФ, высокой бдительности, непреклонной решимости и инициативы.

В ходе несения караульной службы военнослужащие испытывают большие физические и психологические нагрузки, что, в свою очередь, ведет к увеличению у них психических расстройств. В некоторых подразделениях караульную службу несут по принципу «через день на ремень». Анализ факторов, негативно влияющих на прохождение службы военнослужащими, позволяет сделать вывод, что на первом месте стоит недостаточное количество времени для отдыха. Отмечается неудовлетворенность климатическими условиями, что можно объяснить призывом в регионы, не всегда расположенные вблизи мест постоянного жительства призывников. Каждый третий

военнослужащий страдает от отсутствия рядом близких друзей и товарищей. Кроме того, на настроения военнослужащих свой отпечаток накладывает сложное материально-бытовое положение, слабая социальная защищенность военных людей. Все вышеперечисленное, а также и другие негативные факторы выматывают, психологически опустошают людей, порождают апатию, ощущение безысходности, притупляют чувства. А в таком замученном состоянии недалеко и до беды.

Военнослужащие по призыву к выполнению задач караульной службы могут быть допущены только по прошествии не менее трех месяцев с момента прибытия в подразделение (часть), после овладения программой боевой подготовки, годные по состоянию здоровья и обладающие высокими морально-психологическими качествами. Формирование этих качеств осуществляется через воздействие на основные сферы индивидуальности: интеллектуальную, мотивационную, эмоциональную, волевою, саморегуляции, предметно-практическую, экзистенциальную.

К несению караульной службы не могут быть допущены военнослужащие:

- склонные к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ;
- имевшие до службы в армии криминальный опыт;
- привлекавшиеся ранее к уголовной ответственности, имевшие приводы в полицию до призыва на военную службу, совершившие проступки, содержащие признаки деяний, предусмотренные УК РФ, по которым ведется расследование;
- склонные к пьянству и наркомании, к уклонению от воинской службы, суицидальным проявлениям, конфликтам;
- с III—IV группой нервно-психической неустойчивости;
- по состоянию здоровья непригодные к выполнению задач караульной службы;
- отстающие в умственном развитии;
- аутсайдеры (изгои) в воинском коллективе;
- переживающие утраты или другие тяжелые события в семье, имеющие отклонения в поведении (подавленность, тревога, страх и другие);
- выражающие нездоровые настроения.

Под **морально-психологическим обеспечением несения караульной службы** следует понимать комплекс согласованных по цели, месту и времени мероприятий, осуществляемых всеми должностными лицами подразделения для достижения такого уровня морально-психологического состояния военнослужащих, который необходим для выполнения ими задач караульной службы в любых условиях обстановки.

Исходя из этого, основными направлениями морально-психологического обеспечения можно назвать следующие:

- 1) доведение до сознания каждого военнослужащего государственной значимости несения караульной службы, четкого и точного соблюдения уставных требований, высокой бдительности;
- 2) формирование на положительных примерах несения личным составом караульной службы моральной и психологической готовности к решительным и инициативным действиям в нестандартной обстановке, уверенности в обращении с оружием;
- 3) обеспечение сохранности жизни и здоровья военнослужащих, предотвращение травматизма;
- 4) проведение индивидуальных собеседований с военнослужащими, изучение их морально-психологических качеств, настроений, нужд и запросов;
- 5) воспитание ответственности и добросовестности за выполнение поставленной задачи;

6) изучение морального состояния и микроклимата в воинском коллективе, профилактика отклоняющегося поведения военнослужащих;

7) искоренение настроений беспечности, элементов трусости, попыток уклонений от выполнения поставленной задачи;

8) обучение командиров, начальников караулов планированию и организации морально-психологического обеспечения;

9) заботу об улучшении материально-бытового обеспечения личного состава караулов, полном доведении до него положенных норм довольствия.

Основная цель морально-психологического обеспечения — формирование и развитие морально-боевых и психологических качеств у военнослужащих, обеспечивающих их готовность к решительным действиям по пресечению любых попыток нападения на охраняемые объекты и часовых.

Главные задачи морально-психологического обеспечения в период подготовки и несения караульной службы — довести до глубокого сознания личного состава подразделения государственную важность этих боевых задач, разъяснить каждому солдату, матросу, сержанту, старшине сущность обязанностей, возлагаемых на караулы (вахтенные смены), воспитать у воинов чувство высокой ответственности за порученное дело, вести решительную борьбу с настроениями беспечности, с любыми нарушениями уставного порядка.

Эта работа проводится не только в дни непосредственной подготовки личного состава к заступлению в наряд, а постоянно, систематически.

Морально-психологическое обеспечение задач караульной службы организуется командиром подразделения, от которого наряжен караул. Непосредственную ответственность за организацию и проведение мероприятий морально-психологического обеспечения несет заместитель командира подразделения по воспитательной работе. К выполнению мероприятий морально-психологического обеспечения задач караульной службы на разных его этапах привлекаются медицинские работники и психолог части (подразделения).

Основными видами морально-психологического обеспечения подготовки и несения караульной службы являются информационно-воспитательная работа, психологическая работа, защита войск (сил) от негативного информационно-психологического воздействия, военно-социальная работа, обеспечение войск (сил) техническими средствами воспитания. После смены личного состава с караула на повестку дня выходит такой вид морально-психологического обеспечения, как культурно-досуговая работа, которая совместно с психологической работой призвана различными формами и методами снять у военнослужащих накопившуюся морально-психологическую усталость.

Основными задачами психологической работы в ходе подготовки и несения караульной службы являются:

- изучение и анализ социально-психологических характеристик личного состава, заступающего в караул;

- прогнозирование социально-психологических процессов в карауле;

- выработка предложений и рекомендаций начальнику караула по управлению социально-психологическими процессами в интересах поддержания устойчивого морально-психологического состояния личного состава караула, высокой дисциплины, организованности и порядка в карауле;

- организация постоянного наблюдения и профилактической работы с лицами, требующими контроля;

- социально-психологический анализ воинской дисциплины, выявление причин и условий происшествий, преступлений, выработка психологических мер их предупреждения;

- обеспечение оптимального социально-психологического режима жизнедеятельности личного состава караула на основе закономерностей функционирования психики и психических процессов;

- своевременная ликвидация излишней психической напряженности и переутомления военнослужащих, несущих караульную службу;

- создание условий для рационального использования кратковременного отдыха, нервно-эмоциональной и психической разгрузки, проведения антистрессовых мероприятий;

- поддержание высокой психической активности воинов, устранение отрицательных психологических последствий, обусловленных их деятельностью в карауле, восстановление психического равновесия;

- своевременная психодиагностика, психокоррекция, оказание оперативной психологической помощи, осуществление психической реабилитации военнослужащих, получивших психические травмы, возвращение их в строй и т.д.

Основными формами и методами морально-психологического обеспечения выполнения задач несения караульной службы являются:

- 1) инструктажи, индивидуальные беседы;
- 2) информирование с разъяснением задач перед заступлением в караул;
- 3) доведение особенностей и требований руководящих документов по охране и обороне объектов, важности бдительного несения службы;
- 4) строгое соблюдение порядка подготовки и заступления личного состава в караул;
- 5) особая торжественность и строгость ритуала развода личного состава караула и суточного наряда;
- 6) доведение требований безопасности при несении службы и обращении с оружием;
- 7) разъяснение ст. 342, 344 УК РФ об уголовной ответственности за нарушение уставных правил несения караульной службы;
- 8) групповые и индивидуальные беседы в ходе несения службы;
- 9) работа офицеров органов воспитательной работы, особенно военных психологов, в период подготовки и несения службы;
- 10) оформление соответствующей наглядной агитации в служебных помещениях и местах несения службы;
- 11) обеспечение караула периодической печатью, техническими средствами воспитания;
- 12) постоянная забота об отдыхе, питании, медицинском обеспечении личного состава караула;
- 13) подведение итогов несения службы;
- 14) персональная оценка выполнения обязанностей, поощрение отличившихся;
- 15) отражение в стенной печати передового опыта подготовки и несения караульной службы.

В практику морально-психологического обеспечения вошли тематические вечера, посвященные бдительности и дисциплинированности, мужеству и стойкости воинов при выполнении задач караульной службы, на боевой вахте.

Вопросы образцового несения караульной и вахтенной служб систематически освещаются в стенных газетах, боевых листках, фотобюллетенях, листовках, плакатах. В стенгазетах и боевых листках подвергаются критике отдельные солдаты и матросы, допустившие ошибки при несении службы, даются советы, как устранить недостатки. Через местный радиоузел организуются радиопередачи, посвященные опыту воинов, отличившихся при несении службы в карауле, на корабельной вахте. В клубах демонстрируются кинофильмы, тематически связанные с обязанностями часового, разводящего, вахтенного.

В ходе организации морально-психологического обеспечения караульной службы особое место отводится вопросу изучения военнослужащих. Изучение военнослужащих осуществляется комплексно, непрерывно всеми должностными лицами подразделения, психологом части (подразделения), другими офицерами воспитательных структур, врачами-специалистами при координирующей роли заместителя командира подразделения по воспитательной работе.

Основными методами изучения морально-психологических качеств военнослужащих являются:

- анализ документов (личного дела, военного билета, учетно-послужной карточки), характеристик, писем от родителей, сообщений из военкоматов, полиции, трудовых, учебных коллективов;
- карточки учета морально-психологического состояния;
- карточки риска суицидального поведения и риска самовольного оставления части и др.;
- индивидуальная беседа;
- наблюдение;
- эксперимент;
- метод социометрии;
- методы опроса (анкетирование, интервьюирования, экспертного опроса и др.).

Углубленное медико-психологическое обследование начальников караулов и их помощников проводится в подготовительный период в ходе проведения двух-, трехдневных сборов перед началом учебного периода.

Допуск к несению караульной службы по представлению командира подразделения осуществляет постоянно действующая комиссия воинской части.

Морально-психологическое обеспечение караульной службы — это непрерывный процесс воспитания воинов, который охватывает три основных периода: период подготовки личного состава к заступлению в караул, период несения караульной службы и период после смены караула.

Первый этап. Подбор и распределение личного состава караула, согласно таблице постам, осуществляется за два-три дня до заступления в караул. Этот этап включает в себя следующие мероприятия:

- 1) подбор и распределение личного состава подразделения по местам несения службы;
- 2) изучение командиром подразделения, заместителем командира подразделения по воспитательной работе, психологом части (подразделения), медицинскими работниками личного состава, заступающего в караул, его настроения, состояния здоровья, степени обученности, моральных и психологических качеств;
- 3) утверждение командиром подразделения распределения личного состава, заступающего в караул, и проведение с ним воспитательной работы, направленной на обеспечение образцового несения службы.

Подбор и распределение личного состава для несения службы в карауле организуется командиром подразделения, от которого назначается караул, при непосредственном участии начальника штаба, заместителя по воспитательной работе, психолога, командиров и старшин рот, а также сержантского состава батальона (дивизиона) с учетом года службы.

При подборе личного состава караула необходимо учитывать следующее:

- караул назначается только в составе штатного подразделения со своим командиром;
- начальниками караулов, в зависимости от количества и важности постов, должны назначаться наиболее опытные, дисциплинированные, требовательные офицеры, прапорщики или сержанты, способные успешно справиться с задачей и обеспечить четкое выполнение всем составом караула возложенных на него обязанностей;
- помощниками начальников караулов назначаются прапорщики или сержанты, хорошо знающие требования УГ и КС ВС РФ, способные в любое время, если этого требует обстановка, выполнить обязанности начальника караула, обеспечить высокую боевую готовность караула и правильное несение им службы. Прибывших из учебных частей сержантов целесообразно несколько раз назначить разводящими, а затем помощниками начальников караулов;
- разводящими назначаются сержанты или ефрейторы, способные обеспечить исправное и бдительное несение службы подчиненными или часовыми, правильные прием и сдачу постов;
- караульными назначаются солдаты.

Запрещается назначать в караул военнослужащих, не приведенных к военной присяге, не усвоивших соответствующей программы подготовки прибывшего пополнения, совершивших проступки, содержащие признаки деяний, предусмотренных УК РФ, по которым ведется расследование, больных и других военнослужащих, которые в данное время по своему морально-психологическому состоянию не могут нести караульную службу (с низкой морально-психологической устойчивостью, упадническими настроениями, нарушениями психики, склонными к отклоняющемуся поведению и т.д.). При подборе состава караула необходимо также учитывать важность охраняемого объекта и условия несения службы на посту (отдаленность, рельеф местности и т.д.).

Второй этап. Теоретическая подготовка проводится в классе для подготовки караула за день до заступления, в часы, указанные в расписании дня. Личный состав, назначенный в караул под руководством командира подразделения, должен изучить соответствующие статьи УГ и КС ВС РФ, караульную документацию, требования безопасности, обратив особое внимание на изучение боевой задачи караула, характеристик охраняемых объектов, постов и особенностей их охраны, действий караула и часовых при нападении, пожаре, стихийных бедствиях и т.п.

Заместитель командира подразделения по воспитательной работе проводит работу по изучению морально-психологического состояния личного состава, заступающего в караул, его настроений, нужд и запросов. В заключение он инструктирует актив караула (информатора и редактора боевого листка).

Старшиной подразделения на вечерней поверке, накануне дня заступления в караул, объявляется состав караула.

Третий этап. Практическая подготовка караула (проводится в день заступления в караул). Личному составу караула предоставляется не менее трех часов для

подготовки к несению службы. В определенное расписанием дня время должны быть проведены:

- 1) личная подготовка и медицинский осмотр;
- 2) отдых (сон);
- 3) практическое занятие с караулом в караульном городке;
- 4) выдача караулу боевых патронов;
- 5) проверка готовности караула к несению службы командиром подразделения;
- 6) прибытие караула на развод.

В караульном городке командир подразделения с личным составом караула проводит практическое занятие по отработке до автоматизма приемов действий с оружием, в том числе при его зарядании и разрядании, действий часовых при тушении пожара, задержании нарушителей, по приему и сдаче постов, а также по выполнению приемов рукопашного боя. На занятии присутствует психолог части (подразделения), который наблюдает за поведением военнослужащих на учебных местах по отработке действий часового на посту в различных условиях обстановки и приемов рукопашного боя. По результатам изучения морально-психологического состояния в течение первого, второго и третьего этапов психолог части (подразделения) на разводе суточного наряда делает запись в постовую ведомость о проверке караула после осмотра личного состава караула.

В ходе этого этапа заместитель командира подразделения по воспитательной работе обязан:

- составить и утвердить у командира подразделения план воспитательной работы с личным составом на период несения караульной службы и выдать его начальнику караула (мероприятия плана воспитательной работы в карауле могут быть следующими: беседы с личным составом караула о требованиях УГ и КС ВС РФ и знании содержания табеля постам, беседы с молодыми воинами об особенностях несения службы в карауле, выпуск боевых листов, посвященных отличившимся военнослужащим при несении службы, беседы по сменам на тему «Нести службу в карауле, как несут ее лучшие воины», читка и разъяснение материалов газетных и журнальных статей, подведение итогов несения службы каждой сменой часовых, прием зачетов по знанию уставных положений и особых обязанностей согласно табелю постам, после смены караула подведение итогов несения службы);

- довести начальнику караула, на поведение каких военнослужащих следует обратить особое внимание, с кем и какой направленности провести индивидуальные беседы, проверить подбор и расстановку личного состава по постам и сменам с учетом рекомендаций психолога, обеспечить личный состав караула всем необходимым с записью в постовой ведомости;

- провести групповую беседу, в ходе которой напомнить личному составу об особенностях несения службы в карауле, о бдительном несении службы, при необходимости довести требования ст. 342 УК РФ об уголовной ответственности за нарушение уставных правил несения караульной службы;

- провести индивидуальные беседы с каждым военнослужащим о его морально-психологическом состоянии, состоянии здоровья, готовности к заступлению в караул;

- проверить наличие в карауле газет и журналов, шахмат и шашек, исправность радиоприемника (телевизора).

В ходе несения караульной службы начальником караула, согласно плану воспитательной работы, организуется и проводится работа с личным составом караула.

Содержание проводимых мероприятий должно быть направлено на решение задач караульной службы.

В этот период начальник караула обязан:

- 1) проводить индивидуальные беседы;
- 2) систематически изучать морально-психологическую совместимость, настроение личного состава, его запросы и нужды;
- 3) своевременно принимать меры по ликвидации излишней психической напряженности и переутомления военнослужащих, несущих караульную службу;
- 4) создавать условия для рационального использования кратковременного отдыха, нервно-эмоциональной и психической разгрузки;
- 5) принимать меры по поддержанию высокой психической активности воинов, устранению отрицательных последствий, обусловленных несением караульной службы;
- 6) следить за качеством и полнотой доведения до личного состава караула положенных норм довольствия, наличием и состоянием технических средств воспитания и периодической печати.

В караульном помещении, согласно приложению № 6 к ст. 108, 109 УГ и КС ВС РФ, должны находиться:

- подшивки газет и журналов (газеты подшиты за прошедший день);
- головные телефоны для прослушивания радиотрансляции (на бодрствующую смену);
- настольные игры (по одному комплекту шахмат и шашек);
- запрещается в карауле петь и играть на музыкальных инструментах.

Информатор караула обязан:

- 1) хорошо знать индивидуальные особенности личного состава караула;
- 2) проводить беседы по сменам;
- 3) рассказывать о воинах, отличившихся в карауле, о героических подвигах воинов при несении караульной службы;
- 4) информировать личный состав караула о последних известиях;
- 5) проводить беседы и коллективные читки по материалам печати;
- 6) увлекать личным примером состав караула на образцовое несение службы.

Редактор боевого листка караула обязан:

- оперативно отражать в боевых листках все лучшее, что есть в несении караульной службы, отмечать усердие воинов;
- за время выполнения караулом боевой задачи выпустить не менее двух-трех боевых листков;
- по прибытии в подразделение довести содержание боевых листков до всего личного состава взвода.

Личный состав бодрствующей смены может в определенное время начальником караула осуществлять просмотр телепередач, прослушивать радиопередачи через головные телефоны. В течение дня проводится конкурс на лучшее знание положений УГ и КС ВС РФ, организовывается шахматно-шашечный турнир, подводятся итоги несения службы после каждой смены часовых.

Командир подразделения, его заместитель по воспитательной работе, должностные лица воинской части при проверке караулов должны обращать особое внимание на организацию морально-психологического обеспечения караульной службы, обеспеченность личного состава всем необходимым и принимать меры к устранению недостатков. Кроме того, в ходе несения службы с военнослужащими из состава отдыхающей смены проводятся психогигиенические и психопрофилактические мероприятия (психологическая гимнастика, психотренинги, сеансы нервно-

психического восстановления и др.). Эти мероприятия проводит психолог части (подразделения) и подготовленные им офицеры при проверке караула.

В ходе проверки караула командиром подразделения, его заместителем по воспитательной работе, психологом части (подразделения) проводится скрытое наблюдение за внешними проявлениями эмоциональных состояний личного состава. Цель наблюдения — выявление военнослужащих с повышенной психической нагрузкой. В случае выявления таких военнослужащих начальник караула усиливает за ними контроль, а психолог проводит психодиагностическую беседу с целью определения направленности требуемых психогигиенических, психокоррекционных мероприятий. При этом, как исключительная мера, возможна замена военнослужащего в составе караула.

После смены караула. Успешному выполнению задач караульной службы способствует хорошо организованное подведение ее итогов, которое командир подразделения организует в день смены или на следующий день после смены караула в часы проведения тренировок (информирования) со всем личным составом подразделения, от которого назначен караул.

В ходе подведения итогов начальник караула в своем выступлении отражает:

- какие задачи были поставлены на период несения службы и как они выполнены;
- положительные стороны несения службы и имевшие место недостатки;
- состояние и результаты воспитательной работы с личным составом, воинской дисциплины и взаимоотношений между военнослужащими в ходе несения караульной службы;
- причины имевших место недостатков (замечаний) и планируемые мероприятия по их устранению;
- объявляет оценки за несение караульной службы каждому военнослужащему, а также поощрения (ходатайства о поощрении) подчиненным, добившимся отличных результатов в несении службы.

Заместитель командира подразделения по воспитательной работе при подведении итогов караульной службы должен проанализировать работу актива, подвести итоги морально-психологического обеспечения.

Таким образом, морально-психологическое обеспечение задач несения караульной службы — важная составная часть работы командиров, офицеров органов воспитательной работы, штабов и служб по поддержанию постоянной боевой готовности частей и подразделений, формированию у воинов активной жизненной позиции — защитника Отечества, высоких морально-боевых и психологических качеств.

5.5.3. Организация морально-психологического обеспечения в ходе боевой подготовки

Боевая подготовка — это один из основных видов подготовки Вооруженных Сил РФ, представляющий собой целенаправленный, организованный процесс воинского обучения и воспитания личного состава, слаживания (боевого слаживания) подразделений, воинских частей, соединений и органов управления (штабов) для выполнения боевых и других задач в соответствии с их предназначением.

Иными словами, **боевая подготовка** — система мероприятий, проводимых в целях овладения военнослужащими общими и военно-профессиональными знаниями, навыками и умениями, формирование у них высоких морально-психологических и боевых качеств, необходимых для успешного выполнения поставленных задач. От ее

качества в значительной степени зависят боеспособность и боевая готовность воинской части.

Основными видами боевой подготовки являются огневая, тактическая, техническая, специальная, строевая и физическая подготовка, вождение боевых машин.

В ходе огневой подготовки, учебных и боевых стрельб как составной части полевой выучки у личного состава вырабатывается мастерство обращения с оружием, ведения прицельного огня. Одновременно происходит формирование личности воина, его психологических качеств, вырабатывается психологическая устойчивость. При организации морально-психологического обеспечения учитывается, что воздействие огневой подготовки на психику военнослужащего тем сильнее, чем полнее на учебных занятиях моделируется обстановка боя (боевых действий).

В ходе огневой подготовки основные усилия морально-психологического обеспечения сосредотачиваются на доведении до личного состава требований наставлений, руководств и уставов, программ боевой подготовки, на разъяснении роли и значения высокой огневой выучки.

Работа по мобилизации усилий личного состава на совершенствование своего огневого мастерства ведется непрерывно. Важным ее направлением является пропаганда боевой славы, силы и мощи современного оружия. В этой связи большое значение имеют встречи с ветеранами, участниками локальных войн и вооруженных конфликтов, посещение музеев и комнат боевой славы, мемориальных комплексов, памятников и монументов в местах знаменательных боев и сражений прошлого. С первых дней пребывания молодых солдат в воинской части проводятся беседы, раскрывающие боевые качества и тактико-технические данные отечественного вооружения, роль высокой огневой подготовки для достижения победы в бою. Большое значение имеет ритуал вручения молодым воинам оружия.

В ходе подготовки к стрельбам организуется пропаганда опыта лучших стрелков, напоминаются меры безопасности на огневом рубеже. В ходе стрельб используются такие формы и методы, как выпуск боевых листовок и листовок-молний, посвященных отличившимся воинам, организация соревнования между военнослужащими за звание «меткого стрелка», оборудование специальных мест с размещением памяток, схем с условиями и порядком выполнения стрельб и другие средства наглядной агитации. Важным этапом в ходе стрельб является подведение итогов, анализ и разбор результатов стрельб.

Большими возможностями для формирования у воинов высокой психологической устойчивости располагают занятия по технической подготовке. Успехи личного состава в овладении оружием и боевой техникой зависят прежде всего от четкой организации и высокого качества занятий, предусмотренных учебными планами и программами. Особую роль при этом играет умелое использование технических средств. Современные тренажеры, имитаторы, другие объекты учебно-материальной базы дают возможность максимально приблизить обстановку к реальной боевой и с высокой точностью контролировать действия обучаемых.

Качественно организованные занятия на боевой технике вызывают у военнослужащих обоснованную веру в ее надежность, возможность использования в бою. Важно убедить личный состав, что именно от знаний, умений и навыков обращаться с техникой и вооружением, правильно применять их в бою, использовать все возможности, заложенные в тактико-технических характеристиках, зависит исход боя. При организации технической подготовки следует обратить особое внимание на соблюдение мер безопасности, недопустимость случаев травматизма, халатности и недисциплинированности личного состава.

Одним из важных направлений в деятельности командиров является работа по подготовке классных специалистов, овладению смежными специальностями, достижению взаимозаменяемости в отделениях, расчетах, экипажах. Чем лучше подготовлены военнослужащие, полнее взаимозаменяемость номеров, тем надежнее работа отделений и расчетов, тем тверже навыки в эксплуатации, сбережении и обслуживании техники и вооружения, тем крепче дружба, войсковое товарищество, взаимовыручка.

Повышение технических знаний невозможно без систематической самостоятельной работы военнослужащих над литературой. С помощью библиотек организуются выставки технической литературы, выпускаются технические бюллетени, технические обзоры, встречи с учеными, инженерами, техниками конструкторских бюро и оборонных предприятий, проводятся военно-технические викторины.

Большое воздействие на морально-психологическое состояние личного состава оказывают строевая и физическая подготовка. В процессе строевой подготовки у воинов вырабатываются такие важные качества, как умение понимать и четко выполнять команды командира, навыки согласованных действий в составе подразделения, формируются и развиваются выносливость, координация движений, оттачиваются и получают дальнейшее развитие дисциплинированность и собранность. В ходе физической подготовки военнослужащие укрепляют не только физическое здоровье, но и нервную систему, определяющую волевое поведение человека. Правильно организованная физическая подготовка развивает силу, быстроту, ловкость, выносливость, тем самым способствуя проявлению таких качеств, как смелость и решительность.

Основным видом боевой подготовки является тактическая подготовка, являющаяся венцом боевой подготовки личного состава. В ходе тактической подготовки решаются задачи всесторонней подготовки воинов, подразделения и воинской части. Одновременно командиры, штабы, офицеры воспитательных структур приобретают опыт организации морально-психологического обеспечения в сложной и напряженной обстановке современного боя.

В жизни войск и сил флота большое значение имеют внутренняя служба. Они организуются и осуществляются непрерывно и повсеместно, строго по воинским уставам, в соответствии с современными критериями, определяющими боевую готовность, с учетом особенностей дислокации подразделений и частей. Безупречное несение службы составляет предмет постоянной заботы командиров, заместителей командиров по воспитательной работе, штабов, актива.

Морально-психологическое обеспечение при выполнении задач внутренней службы направлена на то, чтобы обеспечить сознательное соблюдение военнослужащими требований уставов, воспитывать у личного состава уважение к воинскому порядку. С этой целью используются различные средства воспитательного характера.

Следует иметь в виду, что разъяснение требований Устава внутренней службы Вооруженных Сил РФ действительно при условии, когда повседневная учеба и служба организованы строго по уставу. Этим достигаются четкий порядок, неукоснительное выполнение всех запланированных на день мероприятий, использование по назначению каждой минуты времени, отводимого для учебы и воспитательной работы.

Большое значение имеет подготовка лиц суточного наряда и выполнение ими уставных обязанностей. Для успешного решения этой задачи с сержантским составом и прапорщиками регулярно проводятся инструкторско-методические занятия, которые позволяют глубже уяснить, как должны действовать дежурный и дневальные по подразделению при подъеме по сигналу «Сбор», при выдаче оружия, проведении

утреннего осмотра, в часы занятий, вечерней поверки. Затем подводятся итоги дежурства, подробно анализируются ход несения службы, ее положительный опыт и недостатки.

Морально-психологическое обеспечение при проведении тактических учений. Высшей формой боевой подготовки являются тактические учения, в ходе подготовки к которым заместителем командира по воспитательной работе разрабатывается план морально-психологического обеспечения подготовки и проведения тактических учений.

В подготовительный период основное внимание сосредотачивается на разъяснении личному составу поставленной задачи, формировании у воинов психологической готовности к ведению боевых действий. Из наиболее подготовленных и опытных военнослужащих подбирается и назначается боевой актив в целях оказания помощи командирам в организации морально-психологического обеспечения. При умелой организации в полевых условиях, в целях оперативного получения достоверной информации, используются походные автоклубы, кино- и радиоустановки, в том числе имеющиеся в воинских частях средства связи (командно-штабные машины, боевые машины управления и др.), которые нередко становятся единственным средством получения и распространения информации. Кроме того, они выполняют важные функции морально-психологического стимулирования, укрепления морального духа личного состава, восстановления духовно-нравственных и физических сил военнослужащих.

В любых условиях обстановки одним из основных средств воздействия на личный состав является центральная, военная и местная печать. Опыт показывает, что потребность в получении различной информации из газет, журналов и других средств массовой информации, как и прежде, остается высокой при условии ее оперативности, правдивости и объективности. Есть немало и других средств морально-психологического обеспечения, такие как различные формы наглядной агитации, стенная печать, боевые листки, листки-молнии.

В ходе тактических учений особое внимание обращается на воинов, склонных к нервно-психической неустойчивости. С ними проводятся дополнительные занятия, организуется шефство опытных солдат и сержантов. Личному составу разъясняются нормативные правовые акты условий военного времени, требования безопасности, правила взаимоотношений с местным населением в районе учений.

В ходе учений морально-психологическое обеспечение направляется на оперативное доведение до военнослужащих обстановки и новых задач, мобилизацию личного состава на активные и решительные действия, дальнейшее развитие у воинов моральных качеств и психологической устойчивости, сбережение и правильную эксплуатацию боевой техники и вооружения, обеспечение организованности, дисциплины, бдительности, соблюдение требований безопасности, своевременное удовлетворение материально-бытовых и культурных запросов личного состава, поддержание духа коллективизма и взаимовыручки. Предусматривается система обеспечения личного состава в организации питания, медицинского обслуживания и отдыха.

Завершающим этапом каждого тактического учения является подведение итогов, организованное возвращение подразделения в пункт постоянной дислокации, приведение в порядок оружия и боевой техники. В этот период заместитель командира по воспитательной работе заботится о том, чтобы обеспечить сохранение высокой собранности личного состава, не допустить расхлябанности и благодушия. Это тем более важно, что, как показывает опыт, к концу учений, в результате снижения эмоционального напряжения и накопления физической усталости личного состава, а

иногда и ослабления контроля за ним в подразделении, могут быть случаи нарушения воинской дисциплины, притупления бдительности, возможны аварии техники.

На разборе итогов тактических учений обычно излагаются стоявшие цели учения, освещается ход их выполнения, оцениваются действия офицеров, сержантов и солдат, отмечаются наиболее поучительные моменты, примеры образцовых действий воинов, организации воспитательных мероприятий. Внимание сосредотачивается на имевшихся недостатках и мерах по их устранению. При подготовке материалов к разбору необходимо, чтобы не были обойдены вниманием отличившиеся военнослужащие, отделения, расчеты, экипажи, а также подвергнуты критике те, кто действовал не в полную силу, не проявлял старания, инициативы и добросовестности.

Основной смысл подведения итогов тактических учений и организации морально-психологического обеспечения в ходе них состоит в том, чтобы закрепить положительный опыт, мобилизовать личный состав на устранение вскрытых недостатков, на дальнейшее совершенствование полевой выучки.

В любых условиях служебной, учебно-боевой деятельности важнейшим средством воздействия на личный состав является живое слово командира, начальника, офицера-воспитателя, разъясняющее обстановку, полученную задачу, укрепляющее моральный дух войск и призывающее к смелым и решительным действиям.

5.5.4. Организация морально-психологического обеспечения в период подготовки боевых действий (боя)

Организация морально-психологического обеспечения подготовки боя (боевых действий) начинается с получением боевого приказа и распоряжения по морально-психологическому обеспечению.

Заблаговременная подготовка проводится в мирное время скрытно, с особой тщательностью и в возможно более полном объеме. При этом задачи морально-психологического обеспечения доводятся заранее до отдельных подразделений включительно. В соответствии с разработанными планами проводятся занятия с личным составом органов воспитательной работы по уточнению и отработке задач.

Как показывает опыт боевой подготовки войск (сил), при заблаговременной подготовке к боевым действиям необходимо планировать и проводить следующие мероприятия:

- анализ морально-психологического состояния на индивидуальном и групповом уровнях;
- психологическую подготовку к действиям в боевых условиях и психологическое слаживание боевых расчетов и смен;
- составление прогностических расчетов психогенных потерь личного состава и планирование практических мер по их снижению в различных условиях обстановки;
- анализ и оценку морально-психологической и информационной обстановки в районах дислокации части и подразделений, выработку предложений по ее стабилизации и оперативному реагированию на факторы, снижающие боеготовность и боеспособность войск (сил);
- весь комплекс мероприятий, осуществляемых в ходе общей, специальной и целевой психологической подготовки личного состава и др.

Разработанные в ходе заблаговременной подготовки планы морально-психологического обеспечения должны постоянно уточняться и соответствовать изменениям обстановки. С этой целью во всех звеньях органов управления морально-психологическим обеспечением планируются, отрабатываются и уточняются планы морально-психологического обеспечения перевода части (подразделения) с мирного на

военное время, поддерживается в постоянной готовности система управления морально-психологическим обеспечением.

При заблаговременной подготовке к бою (боевым действиям) органы управления морально-психологическим обеспечением обязаны выполнить весь комплекс мероприятий информационно-воспитательной, психологической, военно-социальной и культурно-досуговой работы, а также провести мероприятия по защите войск (сил) от информационно-психологического воздействия противника и обеспечению войск (сил) техническими средствами воспитания.

Непосредственная подготовка боя (боевых действий) проводится в полном объеме в угрожаемый период накануне войны с получением боевых приказов вышестоящих органов управления. При этом:

1) уточняются ранее принятые решения и планы морально-психологического обеспечения боя (боевых действий) и доводятся уточненные задачи до подчиненных органов управления морально-психологическим обеспечением;

2) проводятся мероприятия морально-психологического обеспечения войск (сил) при их отмотилизовании и развертывании;

3) приводятся в готовность к применению технические средства воспитания;

4) осуществляются мероприятия по морально-психологическому обеспечению частей (подразделений), обеспечивается поддержание устойчивого морально-психологического состояния военнослужащих, выделенных в состав подразделений, предназначенных для уничтожения диверсионно-разведывательных и террористических групп противника и др.

В ходе оценки морально-психологического состояния личного состава своих войск изучается:

- отношение личного состава к войне и конкретному противнику;
- степень обученности основных категорий военнослужащих;
- способность командного состава твердо управлять войсками (силами);
- степень слаженности войск (сил).

Основные усилия информационно-воспитательной работы, в ходе подготовки к бою (боевым действиям), направляются на своевременное доведение до личного состава:

1) информации о военно-политической обстановке в мире, стране, регионе; тактической, морально-психологической и информационной обстановки в районе предстоящего боя (боевых действий);

2) приказов и директив командования;

3) успехов своих войск (сил);

4) примеров мужества и героизма воинов.

Основной формой информационно-воспитательной работы является информационный час, а также ежедневное боевое информирование всех категорий личного состава.

Информационно-воспитательная работа ведется с соблюдением требований тактической маскировки, бдительности и недопустимости преждевременного раскрытия характера предстоящих боевых действий. Она осуществляется по единому замыслу, комплексно, всеми силами и средствами. В этой работе также участвуют силы и средства старшего начальника.

В период подготовки к бою (боевым действиям) офицеры воспитательных структур и активисты готовят необходимые документы, которые формируются в папки (сумки).

Среди них могут быть справка о боевом пути части, бланки боевых листков, листовок-молний, памятки, брошюры, материалы для бесед, информирований, выписки из должностных обязанностей по организации информационно-воспитательной работы, канцелярские принадлежности и др.

По возможности при подготовке к боевым действиям в части создаются *пункты информирования*. Их цель — обеспечение необходимых условий для ведения информационно-воспитательной (в том числе справочно-информационной) работы и культурного досуга военнослужащих.

Для функционирования пункта информирования выделяется палатка, в которой могут находиться радиоприемник, магнитофон (видеомагнитофон), книги (брошюры), газеты, журналы, папки со справочными материалами, настольные игры, музыкальные инструменты, установка для показа кинофильмов и т.п.

На съемных щитах оформляется наглядная информация: боевой путь части, символика Российского государства, материалы об ответственности военнослужащих за воинские преступления, политическая карта мира, карта Российской Федерации и т.д.

Один из офицеров-воспитателей постоянно находится на этом пункте и организует на нем работу. Систематически на пункте ведется обновление материалов.

В роте и во взводе для проведения информационной работы обычно имеется переносной комплект наглядной информации, который может включать планшеты: «Государственные символы России», «Россия на пути реформ», «Вооруженные Силы России» (виды и рода войск Вооруженных Сил РФ), «Дни воинской славы России», «Нам завещали великие предки», «Сыны Отечества», «Боевой путь части», «Льготы военнослужащим и членам их семей», «Воин! Соблюдай требования безопасности», «Знай противника» и другие, а также карты мира и Российской Федерации, папку со справочными материалами, боевые листки и т.д.

Для обеспечения информационно-воспитательной работы в боевых условиях в части и подразделениях создается ротная библиотека (рота, батарея) — 50—60 экземпляров книг и брошюр и три географические карты.

В целях своевременного доведения информации расширяется сеть активистов, внештатных информаторов, принимаются меры по увеличению снабжения командиров, штабов, органов воспитательной работы, личного состава газетами, журналами, листовками, памятками, информационно-справочными материалами и другими изданиями о действиях воинов в бою.

Психическая напряженность, возникающая у воинов в различных ситуациях боя, может являться результатом влияния любого из названных выше факторов или нескольких из них. Однако основным (первичным) фактором, определяющим психологическую специфику боя, выступает фактор опасности. Все остальные воздействия вторичны и они как бы преломляются через призму опасности. Одни при этом усиливаются, другие ослабевают, что, в свою очередь, может дезорганизовать действия неподготовленных военнослужащих. Фактор опасности, воздействуя на мотивационную сферу воинской деятельности, придает иное значение составляющим ее действиям, меняет ее внутреннее содержание.

В ходе подготовки к ведению боя (боевых действий) психологическая работа направляется на воспитание у личного состава психологической устойчивости и готовности к выполнению поставленных задач.

Основными задачами психологической работы при этом являются:

- выявление психологических особенностей предстоящих действий, их влияния на психику военнослужащих, определение требований к нравственным, интеллектуальным и волевым качествам воинов, сплоченности воинских коллективов;

- психофизиологическое обследование и социально-психологическое изучение прибывающего пополнения, оказание помощи органам управления в его рациональном распределении;

- выявление лиц с нервно-психической неустойчивостью и осуществление реабилитационных мероприятий;

- психологическая подготовка личного состава к предстоящему бою (боевым действиям).

Особое внимание следует уделять таким важнейшим задачам морально-психологической подготовки, как преодоление страха и паники.

Как показывает опыт боевых действий, особенно в Афганистане и Чечне, предупреждение и предотвращение страха и паники достигаются:

- 1) целеустремленным и оперативным доведением до личного состава международной, военно-политической и тактической обстановки;

- 2) пропагандой умелых и решительных действий в экстремальных условиях боевой обстановки;

- 3) непрерывным и твердым руководством личным составом, четкими командами и указаниями;

- 4) энергичными действиями офицеров, их личным примером самообладания, храбрости, выдержки;

- 5) выявлением каналов проникновения панических настроений и их перекрытием;

- 6) выявлением лиц, склонных к панике, проведением с ними индивидуальной работы;

- 7) обучением военнослужащих способам сохранения самообладания.

В ходе подготовки к ведению боя одной из форм психологической подготовки военнослужащих может стать проведение тренировки по мысленной отработке действий в отдельных боевых эпизодах (идеомоторная тренировка) с последующим разбором совершенных ошибок и мысленным повторением алгоритма правильных способов решения боевых ситуаций.

В ходе подготовки боевых действий психологическая работа ведется в форме психологической поддержки и помощи (психологического сопровождения) с целью сохранения психологической устойчивости войск (сил), снижения психогенных потерь.

При наличии сил и средств создаются мобильные группы психологической помощи, которые действуют в соответствии с решением командира. Особое место в ведении психологической работы отводится пункту психологической помощи и реабилитации части.

Практика показывает, что важным средством создания морально-боевого настроения войск накануне боевых действий является решение социальных проблем военнослужащих, осуществление мероприятий по соблюдению социальных гарантий и прав военнослужащих и членов их семей, установленных на военное время.

В ходе подготовки войск к ведению боевых действий органы воспитательной работы организуют и проводят военно-социальную работу, которая организуется в интересах создания необходимых социальных условий для успешной деятельности войск.

Основными задачами военно-социальной работы являются:

- разъяснение законов военного времени и международных правовых норм ведения боевых действий, гуманного обращения с военнопленными и гражданским населением, прав и обязанностей военнослужащих в условиях ведения войны, их ответственности за выполнение своего воинского долга;

• анализ и прогнозирование социальной обстановки в войсках (силах) и ее влияния на успешное выполнение поставленных задач.

Основные усилия военно-социальной работы, в ходе подготовки к бою (боевым действиям), сосредотачиваются на решении возникающих социальных проблем в связи с ранениями, заболеваниями, гибелью и пленением военнослужащих, а также если они объявляются без вести пропавшими. Могут также решаться наиболее острые, не терпящие отлагательства жалобы и заявления военнослужащих.

Мероприятия военно-социальной работы гуманитарного характера (совместно с органами местного самоуправления) проводятся и среди беженцев, местного населения и военнопленных.

Культурно-досуговая работа проводится с целью поддержания и восстановления морально-психологических и физиологических сил личного состава и его мобилизации на успешное решение боевых задач.

Основными задачами культурно-досуговой работы являются воспитание у военнослужащих любви к своей Родине, верности воинскому долгу, славным боевым традициям Вооруженных Сил РФ, мужества, отваги, смелости, утверждение в их сознании оптимизма и уверенности в своих силах, снятие отрицательных эмоциональных состояний у военнослужащих, организация отдыха и досуга военнослужащих с учетом условий конкретной обстановки.

Основные усилия культурно-досуговой работы в период подготовки боя (боевых действий) направляются на организацию выступлений в войсках (силах) ансамбля песни и пляски фронта (концертных ансамблей), отдельных концертно-художественных бригад, проведение встреч личного состава с участниками боевых действий, организацию выпуска радиогазет и радиожурналов, демонстрацию патриотических кино- и видеофильмов.

В ходе планирования применения клубных машин заместителю командира по воспитательной работе необходимо учитывать, что, например, развертывание автоклубов ПАК-89М (ПАК-07) вместе с палаткой (УП на 100 человек) из походного положения в рабочее при достаточно тренированном экипаже автоклуба составляет около полутора часов.

С разрешения соответствующих командиров в частях и подразделениях вторых эшелонов проводятся выступления профессиональных артистов, встречи с родителями и земляками военнослужащих. В подразделениях укомплектовываются и активно используются в интересах личного состава ротные и батальонные библиотечки. При наличии исторических памятников проводятся митинги военнослужащих и ритуалы отдания воинских почестей павшим в сражениях.

Организуется работа по доведению до личного состава материалов периодической печати, трансляции радио- и телепередач.

Защита войск (сил) от информационно-психологического воздействия противника проводится в целях повышения их морального духа и недопущения деморализации, поддержания высокого уровня морально-психологического состояния.

Основными задачами защиты войск (сил) от информационно-психологического воздействия противника являются:

1) анализ информационной обстановки в районе дислокации части (подразделений), характера проводимых противником психологических операций, степени их влияния на личный состав и население;

2) проведение мероприятий, направленных на противодействие и ликвидацию негативного информационно-психологического воздействия противника.

Осуществляется обеспечение войск техническими средствами воспитания:

- пополняются их запасы до установленных норм, проводятся мероприятия по поддержанию их в исправном состоянии и готовности к применению;
- завершается восстановление имеющегося ремонтного фонда;
- проводится всесторонняя подготовка вещевого склада части и клуба к выполнению боевых задач, организуется их защита, охрана и оборона, контроль готовности к выполнению поставленных задач в ходе боя (боевых действий);
- организуется взаимодействие и управление, при необходимости проводятся и другие мероприятия.

Технические средства воспитания приводятся в готовность к их применению при подготовке к бою (боевым действиям) в начальный период войны, как правило, в пунктах постоянной дислокации, районах сосредоточения в соответствии с планами перевода войск (сил) с мирного на военное время.

Доставка газет в войска (силы) осуществляется управлением фельдъегерско-почтовой связи через свои узлы и станции.

Доставка кино-, видеофильмов в войска (силы) осуществляется силами походных прокатных пунктов отделения кино- и видеопроката, склада (центра) технических средств объединения. Доставку кино- и видеофильмов планирует начальник довольствующего органа.

5.5.5. Организация морально-психологического обеспечения в ходе ведения боевых действий (боя)

Морально-психологическое обеспечение войск (сил) ведется в течение всего периода боя (боевых действий) и строится исходя из поставленных задач, морально-психологического состояния личного состава и степени напряженности информационно-психологического противоборства.

В ходе боя (боевых действий) информационно-воспитательная работа направляется на поддержание высокой морально-психологической стойкости, активности и упорства войск (сил) при ведении боя, готовности к решительным действиям по уничтожению противника.

Информационные потребности, относясь к сфере духовных потребностей личного состава, представляют собой объективно обусловленное состояние их к восприятию сообщений определенного содержания и формы, которые нужны им для ориентации в окружающей действительности, выборе линии поведения и решения проблемных ситуаций, достижения внутреннего равновесия и согласованности с социальной средой.

Следовательно, в ходе боя (боевых действий) главной задачей информационно-воспитательной работы является:

- целенаправленное разъяснение личному составу важности выполняемых задач;
- непрерывная и разносторонняя информация об обстановке и ее разъяснение всеми формами и средствами;
- острое реагирование на паникерские проявления относительно способности к победе, недостатков техники, оружия, преимуществ противника, проявления тревоги перед трудностями;
- сохранение бодрости и твердости духа, выработка хладнокровия, стойкости, умения преодолевать страх.

Основными формами информационно-воспитательной работы, в ходе боя (боевых действий), являются:

- 1) боевое и оперативное информирование;

2) прямое обращение командования к личному составу в наиболее напряженные моменты боевых действий, доведение до них сведений о зверствах врага на временно захваченной им территории;

3) обмен опытом военнослужащих, ранее участвовавших в боевых действиях;

4) пропаганда проявлений образцов мужества, отваги и стойкости;

5) индивидуальные беседы с военнослужащими, проявившими неуверенность и замешательство во время боевых действий;

6) доведение приговоров военных судов об осуждении военнослужащих за воинские преступления, невыполнение боевого приказа и т.д.

Целесообразно организовать специальные юридические информации и встречи воинов с работниками военной прокуратуры. Разъяснять положения УК РФ об ответственности за воинские преступления, прежде всего такие, как неповиновение, совершенное в военное время или в боевой обстановке, самовольное оставление поля сражения или отказ действовать оружием, добровольная сдача в плен, мародерство, насилие в отношении населения и др.

Решение задач информационно-воспитательной работы достигается непрерывным анализом, своевременным прогнозированием, целеустремленным и систематическим доведением до личного состава военно-политической и морально-психологической обстановки, пропагандой решительных, умелых, дерзких действий воинов в экстремальных условиях боевой обстановки.

Нередко в структуре информирования выделяют командную информацию, которая распространяется, как правило, по каналам управления и является приоритетной при доведении ее до различных категорий личного состава. Чаще всего это уточняющая и разъясняющая информация, направленная на улучшение управления войсками. В ней раскрываются решения командования, обращения военных советов, распоряжения органов воспитательной работы.

Опыт, накопленный в ходе мероприятий боевой подготовки, показывает, что наиболее распространенными формами оперативного и боевого информирования (в ходе боя и в минуты тактических пауз) могут быть информации и митинги, короткие групповые и индивидуальные беседы, просмотр и прослушивание теле- и радиопередач, сообщение содержания обращений военных советов и информационных бюллетеней, выпуск стенгазет, боевых листовок и листовок-молний, передача важной информации с помощью портативных радиостанций и др.

Боевые действия представляют собой не только согласованные по цели, месту и времени удары, огонь и маневры войск, но прежде всего ожесточенное противоборство целеустремленных, мыслящих, чувствующих, побуждаемых личными убеждениями, обладающих знаниями, навыками и умениями, волей и надеждами людей. И от того, у какой из противоборствующих сторон морально-психологические силы и возможности окажутся лучше сформированными, мобилизованными, сохраненными и в большей степени отвечающими потребностям боя, в определяющей степени зависит победа или поражение.

Особенности психологической работы в различных видах боя зависят от избранного способа разгрома противника, применяемого оружия и техники, уровня психологической готовности личного состава войск (сил) к выполнению боевых задач в сложившихся (предполагаемых) условиях.

В ходе боя (боевых действий) психологическая работа направляется на достижение высокой боевой активности войск, формирование способности переносить нервно-психические нагрузки с целью сохранения боеспособности при выполнении боевых задач.

В ходе боя при активном взаимодействии с мобильными группами психологической помощи организуется психологическая поддержка и сопровождение войск (сил), направленные на предотвращение индивидуальных и групповых отрицательных психических состояний, пресечение паники и других негативных явлений (слухи, пораженческие настроения и т.д.).

Как показывает боевой опыт, наращиванию психологической активности личного состава способствуют:

- передача боевой информации;
- нахождение офицеров в боевых порядках;
- личный пример командиров и актива;
- пропаганда боевых успехов и героических поступков военнослужащих;
- поощрение отличившихся;
- сообщение о фактах жестокого обращения противника с гражданским населением и военнопленными;
- выявление и перекрытие каналов проникновения панических настроений;
- своевременное выполнение воинами приемов психологической саморегуляции и волевой мобилизации;
- оказание экстренной психологической помощи психотравмированным военнослужащим и др.

Особое внимание уделяется контролю усталости личного состава, которое осуществляется с целью предотвращения неожиданного снижения боеспособности личного состава подразделений. Контроль осуществляется командирами подразделений, их заместителями по воспитательной работе. Связано это с тем, что усталость, незаметная в первые дни, может внезапно и остро проявиться в ходе последующих боев (боевых действий). Например, через сутки без сна резко снижается мыслительная деятельность человека, через двое бессонных суток возможны грубые ошибки в принятии решения, импульсивные действия, через трое суток без сна человек теряет сознание.

Как показывает анализ исторического опыта Вооруженных Сил СССР, армий других государств, войн и военных конфликтов современности, значимость психологической работы носит не умозрительный, а конкретный характер и выражается в определенных результатах. Так, в период Второй мировой войны, по исследованиям американских ученых, количество психических расстройств у солдат выросло на 300% по сравнению с Первой мировой войной. Общее количество освобожденных от службы, в связи с психическими расстройствами, превышало количество прибывающего пополнения. По подсчетам зарубежных специалистов из всех солдат, непосредственно участвовавших в боевых действиях, 38% имели различные психические расстройства. Психогенные потери в армии США во время войны в Корее, Вьетнаме составляли 24—28% от численности личного состава, непосредственно участвовавшего в боевых действиях.

Учитывая данный опыт, содержание психологической работы должно направляться:

формирование представлений личного состава о характере влияния боя на психику;

1) на поддержание у личного состава психологических установок на ведение активных боевых действий, проявление инициативы, готовности идти навстречу опасности при недостаточной укомплектованности, недостатке времени на подготовку, отсутствии полной информации о противнике;

2) формирование у военнослужащих инициативы и настойчивости, состояния уверенности в своих силах, способности уничтожить противника, сломить его сопротивление, успешно завершить бой.

Основными формами психологической работы являются психологическая помощь и сопровождение, а также социально-психологическая реабилитация военнослужащих.

Психологическая помощь военнослужащим в преодолении психотравмирующих факторов боевой обстановки направляется:

- на прекращение или снижение интенсивности действия психотравмирующих факторов боевой обстановки путем вывода пострадавших в центры (пункты) психологической помощи и реабилитации;
- ликвидацию или блокирование источников психотравматизации;
- диагностику и коррекцию психического состояния личного состава, восстановление его боеспособности;
- психологическую поддержку, создание дополнительных стимулов повышения боевой активности военнослужащих;
- эвакуацию военнослужащих с тяжелыми боевыми психическими травмами в медицинские учреждения для оказания врачебной и специализированной помощи;
- локализацию и изоляцию военнослужащих и подразделений, подвергшихся деморализации, с целью исключения массовых негативных психологических воздействий на личный состав.

Эшелонирование психологической помощи:

1) в звене «подразделение» — первая психологическая помощь (само и взаимопомощь);

2) звене «часть» — квалифицированная психологическая помощь (психологами и медицинскими работниками).

Социально-психологическая реабилитация военнослужащих осуществляется в целях возвращения военнослужащих в обстановку здоровой жизнедеятельности и постепенного включения в систему повседневных социальных связей и отношений.

Она предполагает:

- организацию специального периода реадaptации непосредственно в тыловых районах боевых действий, подготовку членов семей военнослужащих, их сослуживцев в пунктах постоянной дислокации к встрече участников боевых действий;
- оказание им помощи в преодолении симптомов «военизированной» психики;
- восстановление психического здоровья военнослужащих, получивших ранение, контузию, боевую и психическую травму.

Социально-психологическая реабилитация, как правило, осуществляется с использованием возможностей медицинского пункта части и госпиталей различного уровня.

Основные усилия военно-социальной работы в период ведения боя (боевых действий) сосредотачиваются на реализации социальных и правовых гарантий военнослужащих, особенно тех, кто получил ранения, увечья, контузии и т.п., оказании им всесторонней социально-правовой помощи и поддержки.

Защита войск (сил) от информационно-психологического воздействия противника проводится в целях нейтрализации психологической обработки противником своих войск, недопущения деморализации и морально-психологического подавления личного состава, изменения в свою пользу соотношения морально-

психологической устойчивости противоборствующих сторон и поддержания ее на уровне, необходимом для ведения боя (боевых действий).

В ходе боя (боевых действий) культурно-досуговая работа организуется и проводится преимущественно в войсках (силах), расположенных во вторых эшелонах (резерве), а также не принимающих активного участия в боевых действиях и в районах восстановления боеспособности войск (сил). В проведении мероприятий основную часть времени занимает информирование о ходе боя (боевых действий), событиях в стране, на ТВД и районе ведения боевых действий, прослушивание и просмотр (прослушивание) теле- и радиопередач.

В основном культурно-досуговая работа ведется традиционными формами и методами.

Обеспечение войск (сил) техническими средствами воспитания осуществляется за счет запасов технических средств воспитания, созданных в отделениях хранения технических средств вещевых складов объединения (соединения).

В ходе боя (боевых действий) запасы технических средств воспитания в войсках (силах) поддерживаются в пределах установленных норм, обеспечивающих решение поставленных войскам (силам) задач и возможность ведения последующих боев (боевых действий) без оперативных пауз.

Глава 6. Международное гуманитарное право. Воспитательная работа в Вооруженных Силах Российской Федерации

6.1. Основные положения международного гуманитарного права, его военные аспекты

Международное гуманитарное право представляет собой применяемую в период вооруженных конфликтов систему правовых принципов и норм, регулирующих защиту жертв войны, а также ограничивающих методы и средства ведения войны. Они кодифицированы в Гаагских и Женевских конвенциях о защите жертв войны и дополнительных протоколах к ним, резолюциях Генеральной Ассамблеи ООН и других документах или являются следствием установившихся обычаев ведения боевых действий.

Первая Гаагская мирная конференция 1899 г. была созвана по инициативе императора России Николая II 29 августа 1898 г. Конференция открылась 18 (6) мая, в день рождения императора, и проходила по 29 (17) июля. В ней участвовало 26 государств (Россия, Османская империя, Германия, Австро-Венгрия, Италия, Франция, Испания, Великобритания, Нидерланды, Бельгия, Швейцария, Швеция, Дания, Болгария, Сербия, Черногория, Греция, Португалия, Лихтенштейн, Люксембург, Япония, Китай, Сиам, Персия, США, Мексика), председателем был барон Стааль.

Конференция приняла три конвенции:

- о мирном решении международных столкновений;
- законах и обычаях сухопутной войны;
- применении к морской войне начал Женевской конвенции 10 августа 1864 г.

А также три декларации:

1) о запрещении на пятилетний срок метания снарядов и взрывчатых веществ с воздушных шаров или при помощи иных подобных новых способов;

2) неупотреблении снарядов, имеющих единственным назначением распространять удушающие или вредоносные газы;

3) неупотреблении пуль, легко разворачивающихся или сплюсчивающихся в человеческом теле.

Вторая Гаагская конференция 1907 г. проходила со 2 (15) июня по 5 (18) октября. В ней участвовали представители 44 государств (Австро-Венгрия, Аргентина, Бельгия, Болгария, Боливия, Бразилия, Великобритания, Венесуэла, Гаити, Гватемала, Германия, Греция, Дания, Доминиканская Республика, Италия, Испания, Китай, Колумбия, Куба, Люксембург, Мексика, Нидерланды, Никарагуа, Норвегия, Османская империя, Панама, Парагвай, Персия, Перу, Португалия, Россия, Румыния, Сальвадор, Сербия, Сиам, США, Уругвай, Франция, Черногория, Чили, Швейцария, Швеция, Эквадор, Япония). Председатель конференции — Первый уполномоченный российской делегации, российский посол в Париже, действительный тайный советник А. И. Нелидов.

Было принято 13 конвенций:

- о мирном решении международных столкновений;
- ограничении в применении силы при взыскании по договорным долговым обязательствам;
- открытии военных действий;
- законах и обычаях сухопутной войны;
- правах и обязанностях нейтральных держав и лиц в случае сухопутной войны;
- положении неприятельских торговых судов при начале военных действий;
- обращении торговых судов в суда военные;
- постановке подводных, автоматически взрывающихся от соприкосновения мин;
- бомбардировании морскими силами во время войны;
- применении к морской войне начал Женевской конвенции (впоследствии заменена Женевской конвенцией 1949 г.);
- некоторых ограничениях в пользовании правом захвата в морской войне;
- учреждении Международной призовой палаты (не вступила в силу);
- правах и обязанностях нейтральных держав в случае морской войны.

Принята Декларация о запрещении метания снарядов и взрывчатых веществ с воздушных шаров.

Женевские конвенции — ряд международных соглашений, заключенных на конференциях в Женеве (Швейцария).

Конвенция об улучшении участи раненых и больных в действующих армиях (1864)

Конвенция об улучшении участи раненых и больных в действующих армиях (1906)

Женевская конвенция о приведении в исполнение иностранных арбитражных решений (1927)

Конвенция об улучшении участи раненых и больных в действующих армиях (1929).

Конвенция об обращении с военнопленными (27 июля 1929 г.).

Женевская конференция по разоружению (1932—1935).

Женевские конвенции о защите жертв войны (1949).

Женевская конвенция (I) об улучшении участи раненых и больных в армиях.

Женевская конвенция (II) об улучшении участи раненых, больных и лиц, потерпевших кораблекрушение, из состава вооруженных сил на море.

Женевская конвенция (III) об обращении с военнопленными.

Женевская конвенция (IV) о защите гражданского населения во время войны.

Женевская конвенция о статусе беженцев (1951).

Нормы международного гуманитарного права применяются с началом вооруженного конфликта, а прекращаются с окончанием боевых действий, а на оккупированной территории — по окончании оккупации. Лица и объекты, окончательное решение участи которых будет принято позднее, остаются под защитой международного гуманитарного права.

Цель международного гуманитарного права — облегчить, насколько возможно, бедствия и лишения, приносимые боевыми действиями.

Международное гуманитарное право при любых обстоятельствах обеспечивает гуманное обращение во время вооруженных конфликтов лицам, непосредственно не принимающим участия в боевых действиях, включая тех лиц, которые перестали принимать в них участие вследствие болезни, ранения, задержания или по любой другой причине, без дискриминации по причинам расы, цвета кожи, вероисповедания, происхождения, имущественного положения или других подобных критериев. В частности, в отношении таких лиц запрещаются:

- посягательство на их жизнь и физическую неприкосновенность, в том числе всякие виды убийства, увечья, жестокое обращение, пытки и истязания;
- взятие их в заложники;
- посягательство на их человеческое достоинство, в том числе оскорбительное и унижающее обращение;
- коллективные наказания;
- оставление их без помощи в случае ранения или болезни;
- угрозы совершить любое из вышеуказанных действий;
- их осуждение и применение наказания без предварительного судебного решения, вынесенного надлежащим образом учрежденным судом.

Кроме того, международное гуманитарное право предоставляет гарантии защиты объектам, не имеющим военного значения.

Международное гуманитарное право устанавливает ряд ограничений и запретов на применение воюющими способами (методами) и средств ведения боевых действий, определяет правовое положение (статус) лиц и объектов, находящихся в зоне ведения боевых действий, регламентирует права и обязанности лиц, находящихся под защитой международного гуманитарного права, а также устанавливает ответственность государств и отдельных лиц за нарушение норм международного гуманитарного права.

В случаях, не предусмотренных международными договорами, гражданские лица и комбатанты (воюющие) остаются под защитой и действием принципов международного права, проистекающих из установившихся обычаев, принципов гуманности и требований общественного сознания.

В целях избежания излишних страданий и неоправданных жертв среди гражданского населения и причинения обширного, долговременного и серьезного ущерба природной среде, сопряженного с боевыми действиями, устанавливаются запреты и ограничения воюющим сторонам в выборе способов (методов) и средств ведения боевых действий.

К запрещенным способам (методам) ведения боевых действий относятся:

- 1) убийство или ранение гражданских лиц;
- 2) убийство или ранение лиц, которые, сложив оружие или не имея средств защищаться, сдались в плен;
- 3) убийство парламентаря и сопровождающих его лиц;

4) нападение на лиц, покидающих на парашюте терпящее бедствие воздушное судно и не совершающих враждебных действий в течение всего времени спуска на землю до предоставления возможности сдаться в плен (за исключением лиц, совершающих десантирование в составе воздушных десантов и в других случаях использования десантирования с парашютом для выполнения боевой задачи);

5) принуждение подданных противной стороны принимать участие в боевых действиях, направленных против их государства, даже в том случае, если они были на его службе до начала войны;

6) отдача приказа никого не оставлять в живых, угрожать этим или вести боевые действия на этой основе;

7) взятие заложников;

8) вероломство;

9) использование не по назначению международной отличительной эмблемы Красного Креста (Красного Полумесяца), международных отличительных знаков гражданской обороны и культурных ценностей, международного специального знака особо опасных объектов, белого флага парламентария, других международно-признанных отличительных знаков и сигналов, использование форменной одежды противника и отличительной эмблемы ООН, кроме как с разрешения этой организации;

10) нападение неизбирательного характера, в том числе поражение объектов (целей), которое может повлечь потери среди гражданского населения и ущерб гражданским объектам, несоразмерные преимуществу над противником, которое предполагается получить в результате боевых действий;

11) террор в отношении гражданского населения;

12) использование голода среди гражданского населения для достижения военных целей;

13) уничтожение, вывоз или приведение в негодность объектов, необходимых для выживания населения;

14) нападение на медицинские формирования, санитарно-транспортные средства, имеющие надлежащие отличительные эмблемы (знаки) и использующие установленные сигналы;

15) огневое поражение населенных пунктов, портов, жилищ, храмов, госпиталей при условии, что они не используются в военных целях;

16) уничтожение культурных ценностей, исторических памятников, мест отправления культа и других объектов, составляющих культурное или духовное наследие народов, а также их использование в целях достижения успеха в боевых действиях;

17) уничтожение или захват собственности противника, кроме случаев, когда такие действия вызываются военной необходимостью;

18) отдача на разграбление города или местности.

При организации и в ходе ведения боевых действий следует четко различать вероломство и военную хитрость.

Под **вероломством** понимается осуществление враждебного акта под прикрытием права на защиту путем симуляции: намерения вести переговоры под флагом перемирия, капитуляции, выхода из строя вследствие ранения или болезни, обладания статусом гражданского лица или не комбатанта, обладания статусом, предоставляющим защиту, путем использования международных отличительных эмблем, знаков и сигналов, форменной одежды военнослужащих и военных наблюдателей ООН, нейтральных государств или других государств, не являющихся участниками вооруженного конфликта.

Запрещается, прибегая к вероломству, использовать передвижения медицинских формирований и санитарно-транспортных средств, гражданских лиц и военнопленных или использовать их присутствие для прикрытия передвижения (маневра) воинских частей (подразделений) или защиты определенных районов (военных объектов) при ведении боевых действий.

Военная хитрость не запрещается. Под **военной хитростью** понимаются действия, направленные на то, чтобы ввести противника в заблуждение относительно состояния, положения и характера действий соединения (воинской части, подразделения). К ней относятся демонстративные действия, дезинформация, имитация и другие предусмотренные боевыми уставами действия по обману противника, не нарушающие норм международного гуманитарного права.

К запрещенным средствам ведения боевых действий относятся:

- снаряды весом менее 400 г, которые являются разрывными или снаряженными взрывчатым или зажигательным составом;
- пули, легко разворачивающиеся или сплюсывающиеся в теле человека, как специально произведенные, так и приспособленные к такому воздействию впоследствии;
- яды или отравленные боевые средства;
- удушливые ядовитые и другие подобные газы и бактериологические средства;
- средства воздействия на природную среду, которые имеют обширные, долговременные или серьезные последствия, в качестве способов разрушения, нанесения ущерба или причинения вреда;
- любое оружие, основное действие которого заключается в нанесении поражений осколками, которые не обнаруживаются в человеческом теле с помощью рентгеновских лучей;
- мины, мины-ловушки или другие устройства, специально спроектированные для срабатывания от излучения миноискателя или иного неконтактного влияния в ходе разведки (поиска) мин;
- любые самодеактивирующиеся мины, оснащенные элементом неизвлекаемости, который может функционировать после приведения самой мины в неработоспособное состояние;
- противопехотные мины, которые не обнаруживаются с помощью общедоступных миноискателей;
- мины-ловушки, устанавливаемые вне военных объектов и каким-либо образом соединенные или ассоциирующиеся с международными отличительными эмблемами (знаками или сигналами), больными, ранеными или трупами, местами захоронения (кремации), могилами, медицинскими объектами, оборудованием, имуществом или транспортом, детскими игрушками или предметами, специально предназначенными для детей, продуктами питания или напитками, кухонной утварью и принадлежностями (за исключением находящихся в воинских частях), предметами явно религиозного характера, историческими памятниками, произведениями искусства или местами отправления культа, животными или их трупами;
- самодельные мины-ловушки, выполненные в форме кажущихся безвредными предметов;
- дистанционно установленные мины, не соответствующие техническим требованиям, закрепленным в соответствующем международном договоре;
- зажигательное оружие, при любых обстоятельствах применяемое против гражданского населения и гражданских объектов, а также для уничтожения лесов и

иного вида растительного покрова, за исключением случаев, когда такие природные элементы используются противником в военных целях;

- лазерное оружие, специально предназначенное для причинения постоянной слепоты органам зрения человека, не использующего оптические приборы;
- бактериологическое (биологическое) и токсинное оружие;
- химическое оружие, в том числе химические средства, а также снаряды для их применения.

В служебной деятельности командиры (начальники) должны руководствоваться общепризнанными принципами и нормами международного права, исходя из которых они обязаны:

- в мирное время:
 - организовывать и принимать личное участие в распространении среди подчиненного личного состава знаний о международном гуманитарном праве, обеспечивать его изучение в процессе обучения и воспитания военнослужащих, обращая внимание на то, что за некоторые нарушения норм международного гуманитарного права законодательством РФ предусматривается привлечение виновных к уголовной ответственности,
 - постоянно поддерживать правопорядок и высокую воинскую дисциплину, гарантирующие соблюдение подчиненными норм международного гуманитарного права в случае вооруженного конфликта,
 - привлекать к решению учебно-боевых задач (в ходе боевой подготовки) помощника командира по правовой работе, выполняющего в период вооруженного конфликта обязанности юридического советника,
 - контролировать наличие установленных для военнослужащих удостоверения личности или военного билета с отметкой о прохождении обязательной государственной дактилоскопической регистрации, опознавательного медальона (жетона), удостоверения о принадлежности к медицинскому персоналу,
 - в пределах своих должностных обязанностей организовывать обеспечение подчиненных частей и подразделений международно признанными средствами опознавания (отличительными эмблемами, знаками и средствами подачи сигналов опознавания), а также необходимыми текстами (выдержками из текстов) международно-правовых документов и законодательных актов РФ, Кодекса поведения военнослужащего Вооруженных Сил РФ — участника боевых действий и соответствующими памятками,
 - контролировать подготовку медицинского персонала и должностных лиц юридической службы по вопросам изучения и выполнения норм международного гуманитарного права;
- в период вооруженного конфликта:
 - подавать личный пример в соблюдении норм международного гуманитарного права,
 - требовать знания подчиненными военнослужащими норм международного гуманитарного права и обеспечивать их неукоснительное выполнение,
 - в случае нарушения норм международного гуманитарного права пресекать их и привлекать к ответственности лиц, совершивших эти нарушения, докладывать о них вышестоящему начальнику,
 - оказывать уважение и покровительство национальным обществам Красного Креста (Красного Полумесяца) и другим добровольным обществам помощи, признанным и уполномоченным своим правительством, при условии подчинения личного состава этих обществ военным законам и приказам командования,

— оказывать содействие Международному комитету Красного Креста в выполнении им гуманитарных функций по обеспечению защиты жертв вооруженных конфликтов и оказанию им помощи.

В период вооруженного конфликта для решения вопросов, касающихся применения норм международного гуманитарного права, командиры (начальники), в случае необходимости, привлекают юридических советников, обязанности которых возложены в соединении (части) на помощника командира по правовой работе.

Лица, виновные в нарушении норм международного гуманитарного права, в соответствии с нормами международного гуманитарного права и уголовного законодательства РФ, могут привлекаться к уголовной ответственности. К таким нарушениям относятся действия, направленные против лиц и объектов, находящихся под защитой международного гуманитарного права:

1) преднамеренное убийство, пытки и бесчеловечное обращение, включая медицинские, биологические эксперименты, умышленное причинение тяжелых страданий или серьезного увечья, нанесение вреда здоровью;

2) умышленное нападение на лицо, когда известно, что оно прекратило принимать участие в боевых действиях, если такое нападение повлекло его смерть, или серьезное телесное повреждение, или ущерб здоровью;

3) взятие заложников;

4) умышленное превращение гражданского населения или отдельных гражданских лиц, не принимающих непосредственного участия в боевых действиях, в объект нападения, если оно является причиной смерти или серьезных телесных повреждений, или ущерба здоровью;

5) незаконный арест;

6) умышленное вероломное использование международных и национальных отличительных эмблем, знаков, флагов и сигналов, если оно является причиной смерти или серьезных телесных повреждений, или ущерба здоровью;

7) незаконные депортация или перемещение гражданского населения оккупированной территории за ее пределы;

8) принуждение военнопленных и других лиц противной стороны служить в своих вооруженных силах и (или) к участию в боевых действиях, направленных против их собственной страны;

9) незаконное произвольное и проводимое в большом масштабе разрушение и присвоение имущества, не вызываемое военной необходимостью;

10) умышленное совершение нападения неизбирательного характера, затрагивающего гражданское население или гражданские объекты, когда известно, что такое нападение явится причиной чрезмерных (по отношению к предполагаемому конкретному и прямому военному преимуществу) потерь среди гражданских лиц или ущерба гражданским объектам;

11) умышленное совершение нападения на особо опасные объекты, когда известно, что такое нападение явится причиной чрезмерных потерь жизни, ранений среди гражданских лиц или ущерба гражданским объектам по отношению к прямому военному преимуществу, которое предполагается получить;

12) умышленное превращение ясно опознаваемых исторических памятников, произведений искусства или мест отправления культа, которые являются культурным или духовным наследием народов и которым специальным соглашением, заключенным в рамках компетентной организации, предоставляется особая защита, в объект нападения, в результате чего им наносятся большие разрушения, когда не имеется свидетельства об использовании таких объектов противной стороной для поддержки

военных усилий и когда такие исторические памятники, произведения искусства и места отправления культа не находятся в непосредственной близости от военных объектов;

13) умышленное превращение необороняемых местностей и демилитаризованных зон в объект поражения, если оно является причиной смерти или серьезных телесных повреждений, или ущерба здоровью;

14) умышленное лишение права лиц, находящихся под защитой международного гуманитарного права, на беспристрастное и нормальное судопроизводство.

Применение запрещенных средств ведения боевых действий, указанных в ст. 9 Наставления по международному гуманитарному праву для Вооруженных Сил Российской Федерации [7], также относится к преступлениям. Виновные в их применении, в соответствии с нормами международного гуманитарного права и уголовного законодательства РФ, привлекаются к уголовной ответственности.

За нарушения норм международного гуманитарного права, не влекущих уголовную ответственность, военнослужащие привлекаются к ответственности в соответствии с Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил РФ и нормативными правовыми актами, предусматривающими их материальную ответственность.

Управляя частями (подразделениями) в ходе выполнения поставленной боевой задачи, командир обязан постоянно уточнять, какие объекты находятся под защитой международного гуманитарного права, а какие являются военными объектами, и с учетом этого принимать все возможные меры предосторожности (ст. 54 настоящего Наставления) при выборе способов и средств нападения, чтобы избежать потерь среди гражданского населения и ущерба гражданским объектам, а если это невозможно, то свести их к минимуму.

Нападение не предпринимается, если можно ожидать, что оно вызовет случайные потери или ущерб, которые были бы чрезмерными по отношению к преимуществу в бою, получаемому от этого нападения. Оно отменяется или приостанавливается, как только становится очевидным, что случайные потери и ущерб будут чрезмерными.

Когда в ходе боевых действий позволяет обстановка, делается заблаговременное предупреждение о нападениях, которые могут затронуть гражданское население.

Районы расположения (сосредоточения) элементов боевого порядка соединения (части, подразделения) в обороне, а также проведения смены войск, исходные районы для сменяющих частей (подразделений) и районы сбора для сменяемых подразделений назначаются по возможности в стороне от районов (мест) проживания гражданского населения и расположения объектов, находящихся под защитой международного гуманитарного права.

В ходе наступления при огневом поражении противника и уточнении решения по мере изменения обстановки необходимо постоянно вести разведку объектов (целей) поражения и уточнять их характер (статус), чтобы не допустить разрушений, не оказывающих влияния на результаты выполнения поставленной боевой задачи, соблюсти меры предосторожности в отношении гражданского населения, гражданских объектов и других объектов (зон), находящихся под защитой международного гуманитарного права.

Перемещение частей (подразделений) вторых эшелонов (общевойсковых резервов) за боевыми порядками первого эшелона, как правило, осуществляется в обход населенных пунктов и других объектов (зон), находящихся под защитой международного гуманитарного права.

При ведении боевых действий в городе (населенном пункте) командир и штаб учитывают: нахождение в городе (населенном пункте) гражданского населения,

расположение объектов, необходимых для выживания гражданского населения, а также других объектов (зон), находящихся под защитой международного гуманитарного права.

Особое внимание должно быть уделено тому, чтобы не допустить нападения на гражданское население и отдельных гражданских лиц, исключить превращение их в объект нападения неизбирательного характера.

Как в ходе боевых действий, так и после выполнения поставленной задачи командир обязан принять меры по розыску и сбору раненых и больных независимо от их принадлежности, оградить их от мародерства и обеспечить им необходимый уход и защиту.

Всем раненым, больным и лицам, потерпевшим кораблекрушение, независимо от того, какой стороне они принадлежат, предоставляются в максимально возможной форме и в кратчайшие сроки медицинская помощь и уход, которого требует их состояние. Между ними не проводится никакого различия по каким бы то ни было соображениям, кроме медицинских.

Командиры (начальники) могут обращаться с призывом к человеколюбию местных жителей — добровольно под контролем военных властей подбирать раненых и больных и ухаживать за ними. Командиры (начальники) должны также разрешать гражданскому населению и гуманитарным организациям, даже в районах вторжения или на оккупированных территориях, по собственному почину подбирать раненых и больных независимо от их национальности и ухаживать за ними.

С военнопленными необходимо обращаться гуманно, следует защищать их от актов насилия, запугивания, оскорбления и любопытства окружающих. Военнопленные полностью сохраняют свою гражданскую правоспособность, которой они пользовались до захвата в плен.

К офицерам и приравненным к ним военнопленным следует относиться с уважением, полагаящимся по их званию и возрасту.

Военнопленные подчиняются законам, уставам и приказам, действующим в вооруженных силах государства, держащего их в плену. Рядовые могут привлекаться к выполнению работ невоенного характера, не связанные с риском для их жизни или здоровья, с учетом их возраста, пола, а также физических способностей.

Военнопленному предоставляется возможность сообщить в справочное агентство и своей семье о состоянии своего здоровья и факте взятия в плен.

Гражданское население, отдельные гражданские лица и гражданские объекты, находящиеся под контролем командования, удаляются из районов, расположенных вблизи от военных объектов.

Необходимо избегать размещения военных объектов в густонаселенных районах или вблизи от них.

Принимаются другие необходимые меры предосторожности для защиты гражданского населения, отдельных гражданских лиц и гражданских объектов от опасностей, возникающих в результате боевых действий.

Кроме того, при ведении боевых действий запрещается совершать нападения неизбирательного характера. К нападениям неизбирательного характера относятся:

- нападения, которые не направлены на конкретные военные объекты;
- нападения с применением способов или средств ведения боевых действий, которые не могут быть направлены на конкретные военные объекты, а также не обеспечивают необходимые ограничения последствий их применения и соблюдение принципа различия;

- нападения путем огневого поражения, при котором в качестве единого военного объекта назначаются ряд явно отстоящих друг от друга и различных военных объектов, расположенных в городе или другом населенном пункте, где сосредоточено гражданское население;

- нападение, в результате которого не будет соблюден принцип соразмерности.

Запрещается нападение, уничтожение, вывоз или приведение в негодность объектов, необходимых для выживания гражданского населения (запасов продуктов питания, сельскохозяйственных районов, производящих продукты питания, посевов, скота, сооружений для снабжения питьевой водой и ее запасов, ирригационных сооружений), если они не используются для обеспечения исключительно личного состава частей (подразделений) противника или прямой поддержки их боевых действий. Уничтожение, вывоз или приведение в негодность таких объектов не должно приводить к голоду среди гражданского населения или принуждать его к выезду.

При временном прекращении боевых действий (перемирии) для контакта с командиром противника с разрешения вышестоящего командира назначается парламентар. Он и сопровождающие его лица пользуются правом на неприкосновенность и несут белый флаг, свидетельствующий о намерении вступить в переговоры.

После окончания боевых действий в определенном районе, как только позволит обстановка, организуется сотрудничество с местной администрацией по возвращению временно перемещенных гражданских лиц на прежнее место жительства, возврату владельцам гражданского имущества, которое временно использовалось в военных целях, проводятся работы по снятию инженерных заграждений, разминированию местности и отдельных объектов, ремонту дорог и восстановлению объектов, имеющих важное значение для гражданского населения, принимаются меры по розыску погибших и пропавших без вести.

На занятой (оккупированной) территории противника принимаются меры по продовольственному и медицинскому обеспечению гражданского населения, по обеспечению общественного порядка и безопасности, предотвращению грабежа и незаконной конфискации имущества, но могут быть приняты дополнительные меры контроля и обеспечения безопасности в связи с военным положением.

Все лица, не принимающие непосредственного участия или прекратившие принимать участие в боевых действиях, независимо от того, ограничена их свобода или нет, имеют право на уважение своей личности, достоинства, чести, убеждений и религиозных обрядов. При всех обстоятельствах с ними обращаются гуманно. Запрещается отдавать приказ не оставлять никого в живых.

В отношении вышеуказанных лиц запрещаются следующие действия:

- посягательство на их жизнь, причинение вреда их здоровью, физическому и психическому состоянию, в частности, убийства, а также пытки, нанесение увечий или любые формы телесных наказаний;

- коллективные наказания;

- взятие заложников;

- акты терроризма;

- надругательство над человеческим достоинством, в частности, унижительное и оскорбительное обращение, изнасилование, принуждение к проституции или непристойное посягательство в любой форме;

- рабство и работорговля во всех формах;

- грабеж;

- угрозы совершить любое из вышеуказанных действий.

Дети, не достигшие пятнадцатилетнего возраста, не подлежат вербовке в вооруженные силы или группы, им не разрешается принимать участие в боевых действиях. Детям обеспечивается необходимая забота и помощь. Дети такого возраста, принимавшие непосредственное участие в боевых действиях, пользуются защитой права в случае захвата в плен.

Раненым и больным необходимо в кратчайшее время предоставлять медицинскую помощь. Медицинские формирования и транспортные средства с эмблемой Красного Креста пользуются защитой и не могут быть объектом нападения.

Гражданское население и отдельные гражданские лица не должны становиться объектом нападения. Запрещаются акты насилия или угрозы насилием, имеющие целью терроризировать гражданское население.

Лица, подозреваемые в участии в вооруженном конфликте, задерживаются и передаются правоохранительным органам.

Запрещается использовать голод среди гражданского населения в качестве способа ведения боевых действий, в том числе запрещается подвергать нападению, уничтожать, вывозить или приводить в негодность объекты, необходимые для выживания гражданского населения.

Запрещается принудительное перемещение гражданского населения по причинам, связанным с вооруженным конфликтом, если это не вызывается требованиями обеспечения безопасности самого населения или военной необходимостью.

Особо опасные объекты не подлежат нападению даже в тех случаях, когда указанные объекты являются военными, если такое нападение может вызвать тяжелые потери среди гражданского населения.

Запрещается совершать какие-либо враждебные акты, направленные против культурных ценностей, и использовать их для достижения успеха в бою.

6.2. Воспитательная работа в Вооруженных Силах Российской Федерации: объект, субъект, принципы, цели и задачи

Воспитание военнослужащих — это целенаправленная и планомерная деятельность государства и общества, органов военного управления и должностных лиц вооруженных сил по формированию и развитию личности военнослужащих в соответствии с требованиями создания современной военной организации государства, обеспечения готовности военнослужащих к выполнению задач по предназначению в интересах обеспечения обороны и безопасности личности, общества и государства.

Воспитание военнослужащих осуществляется на основе Конституции РФ, законов РФ, указов Президента РФ, постановлений Правительства РФ, нормативных правовых актов Министерства обороны РФ.

Воспитание военнослужащих осуществляется также на основе многовековых нравственных устоев, воинских традиций, патриотизма и уважительного отношения к народам и народностям многонационального Российского государства, общечеловеческих ценностей, лучших образцов отечественной и мировой культуры. При этом учитываются исторический опыт, современное состояние, проблемы и тенденции развития российского общества.

Центральными элементами системы воспитания военнослужащих Вооруженных Сил РФ являются субъекты и объекты.

Субъектами воспитания выступают:

- государство;

- органы местного самоуправления;
- средства массовой информации;
- семьи и близкие родственники военнослужащих;
- командиры и начальники всех степеней;
- штабы, службы, другие органы военного управления;
- органы воспитательной работы;
- воинские коллективы;
- военные учреждения культуры;
- общественные организации в воинских частях.

Объектами воспитания являются:

- 1) проходящие военную службу офицеры, прапорщики, мичманы;
- 2) проходящие военную службу по контракту и по призыву сержанты (старшины), солдаты (матросы), курсанты, слушатели, не имеющие офицерских званий, женщины-военнослужащие;
- 3) суворовцы, нахимовцы, кадеты, воспитанники, а также воспитанники воинских частей и военных оркестров;
- 4) воинские коллективы.

Взаимодействие субъектов и объектов воспитания в воспитательном процессе выступает как целостная система. Субъекты воспитания в процессе своей деятельности решают воспитательные задачи, соответствующие своему уровню. Основной целью воспитания военнослужащих является формирование и развитие у военнослужащих качеств и отношений гражданина-патриота, военного профессионала и высоконравственной личности. Достижение данной цели обеспечивается воспитательной работой.

Воспитательная работа направлена на решение следующих задач.

С офицерами:

- формирование готовности беспрекословно выполнить приказ старшего начальника и ответственности за отданный приказ подчиненным;
- развитие чувства офицерского долга, чести, гордости за профессию офицера и службу в Вооруженных Силах РФ;
- развитие мотивации к повышению профессионального мастерства и самосовершенствованию;
- повышение уровня педагогической культуры, формирование личной ответственности за обучение и воспитание военнослужащих, заботливое и уважительное отношение к ним;
- формирование личной ответственности за выполнение должностных обязанностей.

С прапорщиками (мичманами):

- 1) формирование личной ответственности за беспрекословное выполнение приказов командиров (начальников), воинского долга, требований уставов Вооруженных Сил РФ;
- 2) развитие стремления к повышению профессионализма, компетентности и личной примерности в исполнении должностных обязанностей, педагогического мастерства, заботливого отношения к подчиненным;
- 3) формирование бережного отношения к сохранности государственного имущества;
- 4) привитие навыков и умений самообучения, самовоспитания.

С солдатами, матросами, сержантами и старшинами, проходящими военную службу по призыву:

- формирование готовности к защите Родины, верности военной присяге, готовности беспрекословно выполнить приказ командира (начальника);
- формирование гордости за службу в Вооруженных Силах РФ, высокой дисциплинированности и личной ответственности за повышение профессионального мастерства;
- развитие стремления к преодолению трудностей военной службы, добросовестному освоению воинской специальности;
- формирование уважительного отношения к командирам (начальникам), войскового товарищества и войскового братства.

С сержантами и старшинами, солдатами, матросами, проходящими военную службу по контракту:

- 1) формирование готовности к беспрекословному выполнению приказа, положительной мотивации и осознанного отношения к службе в Вооруженных Силах РФ;
- 2) формирование высокой дисциплинированности и личной ответственности за повышение профессионального мастерства, грамотную эксплуатацию и сбережение вооружения и военной техники;
- 3) формирование уважительного отношения к командирам (начальникам), войскового товарищества и войскового братства.

С военнослужащими-женщинами:

- формирование готовности к беспрекословному выполнению приказа командиров (начальников), положительной мотивации и осознанного отношения к службе в Вооруженных Силах РФ;
- развитие гордости за избранную специальность, высоких морально-нравственных качеств, трудолюбия и умения работать в воинском коллективе;
- формирование ответственности за исполнение должностных обязанностей, повышение профессионального мастерства.

Содержание воспитательной работы на всех уровнях воспитания определяется государственной политикой в духовно-нравственной сфере общества.

На социально-психологическом уровне в качестве субъекта воспитания выступают воинские коллективы, женсоветы и другие общественные организации.

На межличностном уровне воспитание рассматривается как практика межличностного взаимодействия субъекта и объекта системы воспитания.

На интраперсональном уровне субъектом воспитания выступает сам объект (самовоспитание). Настоящее воспитание то, которое переходит на самовоспитание.

Основными принципами воспитательной работы являются гуманистическая направленность и целеустремленность воспитательного процесса, организация воспитания в процессе воинской деятельности, ратного труда, сочетание высокой требовательности к личности с уважением ее достоинства и заботой о ней, организация воспитания в коллективе и через коллектив, индивидуальный и дифференциальный подход к объекту воспитания, согласованность и преемственность в воспитании, комплексный и оптимальный подход, опора на положительное в воспитании.

Особенность реализации принципов состоит в систематическом и полном выполнении их требований.

Все это требует высокой организации системы воспитательной работы в воинских коллективах и правильный выбор ее направлений.

6.3. Основные направления воспитательной работы

Воспитательная работа представляет собой комплекс информационно-пропагандистских, индивидуально-психологических, правовых, социально-экономических, морально-этических, культурно-досуговых, спортивно-массовых и иных мероприятий, осуществляемых субъектами воспитательной деятельности и направленных на формирование у военнослужащих (объектов) вооруженных сил (далее — военнослужащие) необходимых морально-боевых качеств. Воспитательная работа предполагает единство и согласованность действий всех субъектов воспитания.

Воспитательная работа проводится в повседневной деятельности войск (сил). При выполнении боевых задач осуществляется морально-психологическое обеспечение войск (сил), порядок организации которого определяется соответствующими боевыми уставами, наставлениями и руководствами.

Задачи воспитательной работы решаются с учетом социально-экономической, общественно-политической, религиозной и информационной обстановки района дислокации (базирования) войск (сил), особенностей комплектования и подготовки вооруженных сил, морально-психологического состояния личного состава. При этом обеспечивается максимальная сопряженность боевой подготовки и воспитательной работы.

В видах и родах войск вооруженных сил, войсках, не входящих в виды и рода войск вооруженных сил, воспитательная работа имеет свои особенности и должна учитывать специфику и условия выполнения войсками (силами) поставленных задач.

В войсках (силах), дислоцирующихся (базирующихся) за пределами Российской Федерации, воспитательная работа организуется с учетом законодательства страны пребывания, если оно не противоречит законодательству РФ и нормам международного права.

При совместном выполнении боевых (учебно-боевых) задач с вооруженными силами государств — участников Договора о коллективной безопасности организуется морально-психологическое и информационное обеспечение, согласуется проведение воспитательных, культурных и спортивных мероприятий. Особое внимание уделяется привитию военнослужащим, проходящим военную службу в воинских частях (на кораблях) (далее — воинские части), дислоцированных (выполняющих задачи) за пределами Российской Федерации, чувства уважения к населению, законам и обычаям страны пребывания.

Центром воспитательной работы с солдатами (матросами), сержантами (старшинами) является рота (и ей равные подразделения), а с офицерами, прапорщиками (мичманами) — воинская часть, орган военного управления.

Эффективность воспитательной работы достигается скоординированными усилиями командиров всех уровней и органов воспитательной работы, обеспечением непрерывности воспитательной работы, дифференцированного подхода при ее организации с различными категориями военнослужащих, наличием подготовленных в профессиональном отношении кадров и необходимой материальной базы.

Основными направлениями воспитательной работы являются:

- приведение системы воспитания, морально-психологического и информационного обеспечения вооруженных сил в соответствие с требованиями современного этапа и перспектив государственного и военного строительства в Российской Федерации;
- целенаправленная работа по укреплению морально-психологического состояния и воинской дисциплины военнослужащих, создание условий для поддержания психического здоровья военнослужащих;

- совершенствование военно-социальной работы, правового воспитания, культурно-досуговой работы, системы военно-социологических исследований, совершенствование обеспечения войск техническими средствами воспитания, научное и методическое обеспечение воспитательной работы;

- совершенствование системы морально-психологического обеспечения боевой и мобилизационной готовности, подготовки и применения вооруженных сил;

- развитие средств массовой информации вооруженных сил;

- расширение связей с общественными и религиозными объединениями в интересах воспитания военнослужащих;

- совершенствование состава и системы управления органами воспитательной работы, системы подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации, подбора и расстановки кадров органов воспитательной работы и информационных структур.

Организация воспитания военнослужащих включает в себя:

- 1) определение объекта воспитания;

- 2) оценку воспитательной ситуации;

- 3) уяснение субъектом воспитания целей и задач воспитания;

- 4) планирование воспитательной работы;

- 5) осуществление прогноза результатов воспитательного воздействия;

- 6) подбор, расстановку кадров;

- 7) постановку задач воспитателям;

- 8) организацию управления системой воспитания;

- 9) определение оптимальных средств, приемов, методов и форм решения воспитательных задач;

- 10) изучение особенностей воспитуемых и условий воспитания в ходе воспитательного процесса с учетом уровня организации боевой подготовки, морально-психологического состояния, воинской дисциплины и социально-правовой защищенности военнослужащих;

- 11) организацию контроля и коррекцию исходных установок воспитания;

- 12) закрепление положительного опыта;

- 13) оценку результатов воспитания.

Результативность мер, направленных на воспитание военнослужащих, достигается за счет индивидуального воздействия с учетом их уровня образования, национальных особенностей и отношения к религии, преемственности системы воспитания, необходимости всестороннего нравственного, духовного и физического развития военнослужащих в процессе военной службы, соблюдения их конституционных прав.

6.4. Планирование воспитательной работы в подразделениях.

Обязанности должностных лиц по организации воспитательной работы. Индивидуально-воспитательная работа

Планирование воспитательной работы осуществляется на основании приказов и директив Министра обороны РФ, решений соответствующих командиров (начальников), исходя из стоящих перед войсками (силами) задач:

- в полках, батальонах (и им равных) — на период обучения;

- ротах (и им равных) — на месяц.

Воспитательная работа отражается отдельным разделом в документах по планированию подготовки частей и подразделений, учебно-воспитательного процесса, других решаемых задач.

В распорядке дня для солдат (матросов) и сержантов (старшин), проходящих военную службу по призыву, предусматриваются воспитательные мероприятия не менее двух раз в неделю по 50 мин в вечернее время.

На период подготовки и в ходе проведения мероприятий боевой и мобилизационной подготовки, боевого дежурства (боевой службы), боевой подготовки, караульной и гарнизонной служб планируется их морально-психологическое обеспечение.

Подведение итогов и постановка задач по организации воспитательной работы проводится:

- 1) в ротах (и им равных) еженедельно;
- 2) батальонах, полках (и им равных) ежемесячно и за период обучения.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы является сплочение воинских коллективов, поддержание в них здоровой морально-нравственной обстановки, которая формируется:

- созданием системы боевой подготовки, основанной на индивидуальной подготовке военнослужащих и слаживании экипажей, расчетов, подразделений, воинских частей за счет создания обстановки, приближенной к боевой;

- сближением командиров (начальников) и подчиненных, глубоким знанием их личных качеств, нужд и запросов, постоянной работой с родителями (близкими родственниками) военнослужащих, воспитанием у личного состава чувства собственного достоинства, укреплением дружбы между военнослужащими различных национальностей, решительным пресечением казарменного хулиганства, насильственных действий, нарушений уставных правил взаимоотношений между военнослужащими;

- активным использованием истории России, ее государственных символов и символов Вооруженных Сил РФ: Государственного герба РФ, Государственного флага РФ, Боевого знамени воинской части, Военно-морского флага и др.;

- воспитанием чувства гордости и ответственности за службу в гвардейских воинских частях и соединениях, в воинских частях и соединениях, имеющих почетные наименования, награжденных орденами, памятным знаменами, грамотами и знаками воинской доблести;

- внедрением соревнования, наставничества, обязательной совместной отработки нормативов, применением методов морально-психологической закалки, повышением классной квалификации, внедрением передового опыта и чествованием лучших специалистов.

В интересах воспитания проводятся общие собрания военнослужащих, собрания сержантов (старшин).

Общие собрания проводятся:

- 1) в ротах (и им равных) — не реже одного раза в месяц;
- 2) воинских частях — не реже одного-двух раз в период обучения.

Решениями общих собраний сержантов (старшин), как правило, в батальонах (и им равных), а также в воинских частях и соединениях могут создаваться советы сержантов (старшин).

Воспитательное воздействие на личный состав осуществляется с использованием следующих форм информационно-пропагандистской работы:

- планового и оперативного информирования (военно-политическое, боевое, правовое, военно-техническое, медицинское и иное);
- единого дня информирования;
- единого дня правовых знаний;
- прослушивания и просмотра информационных и тематических радио- и телепередач, художественных, документальных и учебных кино- и видеофильмов, видео- и аудиоматериалов;
- собрания личного состава;
- прямого обращения командования к личному составу;
- вечеров вопросов и ответов;
- встреч с командованием, представителями органов государственной власти и местного самоуправления, общественных организаций патриотической направленности и традиционных религиозных конфессий, ветеранами войн, военной службы и труда;
- обмена опытом личного состава, ранее участвовавшего в боевых действиях;
- доведения приговоров военных судов об осуждении военнослужащих за воинские преступления;
- теоретических, научно-практических, военно-научных и иных конференций, тематических вечеров;
- применения средств наглядной агитации и др.

Важнейшим средством воспитания всех категорий личного состава является общественно-государственная подготовка.

В содержании информационно-пропагандистских мероприятий отражаются специфика несения службы в видах и родах войск Вооруженных Сил РФ, особенности выполнения задач по предназначению воинской частью.

В целях проведения информационно-пропагандистской работы и информирования военнослужащих и лиц гражданского персонала в воинских частях создаются информационно-пропагандистские группы.

В ротах (и им равных), во взводах (и им равных), а также в дежурных боевых сменах и караулах, учебных отделениях (группах) военно-учебных заведений назначаются командирами воинских частей нештатные помощники командиров (начальников) по информированию личного состава, а также боевой и информационный актив из наиболее подготовленных и авторитетных военнослужащих.

Руководство их деятельностью осуществляют заместители командиров воинских частей по воспитательной работе.

Должностные лица органов воспитательной работы обучают командные кадры, нештатный информационный актив практике информационно-воспитательной работы. В полку планируется участие руководящего состава в проведении мероприятий информационно-пропагандистской работы в подчиненных подразделениях.

Плановое информирование проводится:

- 1) для офицеров — два раза в месяц по 30 мин;
- 2) военнослужащих, заступающих на боевое дежурство, — в день, предшествующий заступлению, по 20 мин;
- 3) солдат (матросов), сержантов (старшин), проходящих военную службу по контракту, прапорщиков (мичманов), слушателей (курсантов) военно-учебных заведений — один раз в неделю по 30 мин;
- 4) солдат (матросов) и сержантов (старшин), проходящих военную службу по призыву, — два раза в неделю по 30 мин, в утреннее время, в дни, когда нет занятий по общественно-государственной подготовке; военно-техническое информирование —

один раз в месяц по 30 мин перед проведением парково-хозяйственного дня, кроме того, организуется ежедневный просмотр и прослушивание информационных теле- и радиопрограмм;

5) лиц гражданского персонала — один раз в месяц по одному часу.

В ходе боевых действий, учений, полевых (морских) выходов (походов), выполнения задач в составе миротворческих сил, а также при выполнении других задач в отрыве от пунктов постоянной дислокации информирование проводится в зависимости от обстановки и характера решаемых задач, но не менее трех раз в неделю по 20 мин.

Тематика информирования определяется органами воспитательной работы, заместителями командиров (начальников) воинских частей по воспитательной работе.

Военнослужащие и лица гражданского персонала, находящиеся за пределами Российской Федерации (в дальних морских походах), оперативно информируются о событиях в России, политической обстановке в мире.

Единые дни информирования военнослужащих планируются и проводятся в воинских частях ежемесячно.

В воспитательных целях, с учетом специфики решаемых задач, используются возможности местного радиовещания, радиоузлов Домов офицеров, офицерских и солдатских (матросских) клубов, ротная стенная печать, средства наглядной агитации.

В воинских частях организуется подписка на газеты и журналы, систематически проводятся тематические обзоры газет и журналов, обсуждение наиболее острых публикаций.

В местах, определяемых командирами (начальниками), оборудуются витрины (стенды) для газет.

В подразделениях и воинских частях выпускаются:

- радиогазеты (в воинских частях) по мере необходимости, но не реже одного раза в неделю;
- стенные газеты (в ротах и им равных) не реже одного раза в месяц;
- сатирические и фотогозеты (в родах и им равных) по мере необходимости, но не реже одного раза в два месяца;
- боевые листки, листки-молнии (во взводах и им равных) по мере необходимости, но не реже одного раза в неделю (в караулах — два раза в течение службы).

Редколлегии стенных, сатирических и фотогозет избираются на общих собраниях военнослужащих. Редакторы боевых листков (листков-молний) назначаются командирами взводов (и им равными).

В ротах (и им равных), отдельных подразделениях оборудуются комнаты (каюты) информирования и досуга.

В целях эффективного использования их возможностей на общих собраниях военнослужащих избираются и утверждаются командирами (начальниками) советы комнат (кают) информирования и досуга (три — пять человек).

Работа комнат (кают) информирования и досуга планируется, как правило, на месяц.

Перед началом периода обучения в соединениях и воинских частях устраиваются смотры комнат (кают) информирования и досуга. Лучшей комнате (каюте) вручается переходящий вымпел.

В целях непрерывного мониторинга и оценки морально-психологического состояния военнослужащих в полку создаются нештатные группы социологического опроса (три — семь человек), руководство которыми возлагается на должностных лиц,

ответственных за организацию общественно-государственной подготовки и информирования личного состава.

По итогам работы указанных групп выводы и предложения докладываются командирам (начальникам) и в вышестоящие органы воспитательной работы.

Планирование культурно-досуговой работы с различными категориям военнослужащих, гражданским персоналом и членами семей военнослужащих осуществляется дифференцированно, с учетом культурных запросов, уровня образования, возрастных и иных особенностей.

Для военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, в предвыходные и выходные, предпраздничные и праздничные дни демонстрируются не менее двух художественных кинофильмов, призванных формировать у военнослужащих постоянную готовность к выполнению своего воинского долга перед Родиной, содействовать их героико-патриотическому воспитанию, способствовать повышению уровня образования и культуры.

В ротах (и им равных) создаются и постоянно пополняются видеотеки лучших художественных и документальных фильмов.

В выходные и праздничные дни организуется посещение военнослужащими театров, музеев, концертных залов, других культурно-зрелищных учреждений и спортивных объектов, фотообслуживание личного состава, проведение спортивных, досуговых игр и других культурно-массовых и спортивно-оздоровительных мероприятий, способствующих отдыху и восстановлению физического и психологического состояния военнослужащих.

При организации досуга и отдыха военнослужащих, проходящих военную службу по контракту, лиц гражданского персонала и членов их семей ежемесячно планируются и проводятся вечера отдыха, чествования передовых военнослужащих и их семей, военных династий и другие мероприятия. Проведение для них культурно-досуговых мероприятий в местах постоянной дислокации воинских частей осуществляется за плату.

Командиры (начальники) обеспечивают активное участие военнослужащих, лиц гражданского персонала и членов их семей в различных формах самодеятельного художественного творчества, поддержку и развитие профессиональных творческих коллективов, развивают культурно-шефскую работу, работу технических кружков.

В гарнизонных Домах офицеров, клубах и библиотеках воинских частей регулярно организуются выступления военных профессиональных и самодеятельных коллективов, деятелей культуры, агитационных, культурно-художественных бригад и других творческих коллективов, проводятся литературные вечера, встречи с писателями, конференции читателей, книжные и прочие выставки, готовятся библиографические обзоры. Командиры (начальники) обеспечивают пополнение и освежение книжных фондов библиотек.

Для личного состава, несущего боевое дежурство (службу), а также выполняющего задачи в отрыве от воинских частей, создаются переносные библиотечки.

Командиры (начальники) принимают меры для постоянного развития и обновления экспозиций военных музеев, образований музейного типа, комнат боевой (воинской, трудовой) славы. Для их эффективной работы на общих собраниях военнослужащих избираются и утверждаются решением соответствующих командиров (начальников) советы военных музеев, образований музейного типа, комнат боевой (воинской, трудовой) славы в количестве трех — пяти человек.

В наглядно-художественном оформлении гарнизонов, военных городков, полевых учебных центров, служебных и казарменных помещений широко

используются государственные символы России, символы Вооруженных Сил РФ, видов и родов войск Вооруженных Сил РФ, отражение боевых традиций, отечественной военной истории.

В гарнизонах регулярно проводятся смотры-конкурсы, выставки лучших образцов наглядно-художественного оформления военных городков, клубов, библиотек.

В частях проводится методическая работа по повышению профессионализма, правовых и психолого-педагогических знаний и навыков офицеров.

Занятия по методической, психолого-педагогической подготовке, совершенствованию навыков должностных лиц по руководству воспитательным процессом в подчиненных войсках (силах), командиры (начальники) организуют:

- с командирами взводов, рот (и им равными) — не менее двух раз в период обучения;
- командирами батальонов (и им равными) — не менее одного раза в период обучения.

С сержантами (старшинами) в воинских частях ежемесячно проводятся семинары, лектории, сборы-практикумы по обучению методике работы с подчиненным личным составом и развитию у них командирских качеств.

Во всех воинских частях постоянной готовности, учебных воинских частях оборудуются методические кабинеты по организации воспитательной работы.

Занятия по профессиональной подготовке офицеров органов воспитательной работы организуются:

- 1) с заместителями командиров рот (и им равными) по воспитательной работе в воинских частях — один раз в месяц не менее четырех часов;
- 2) заместителями командиров батальонов (и им равными) по воспитательной работе, психологами батальонов в соединениях — два раза в период обучения по четыре часа.

Офицеры, назначаемые на должности в органы воспитательной работы, проходят доподготовку (переподготовку) по специальности.

Обязанности должностных лиц по организации воспитательной работы. Устав внутренней службы Вооруженных Сил РФ (ст. 78) предписывает следующее.

Командир (начальник) на основе задач, решаемых в государстве и в вооруженных силах, обязан постоянно воспитывать подчиненных военнослужащих:

- формировать и поддерживать у них моральную и психологическую готовность к защите Российской Федерации, гордость и ответственность за принадлежность к Вооруженным Силам РФ;
- развивать у военнослужащих качества, необходимые для выполнения воинского долга, сознание святости и нерушимости военной присяги (обязательства), отвагу, выдержку, находчивость, бдительность, чувство войскового товарищества и взаимовыручки, активно использовать в этих целях личный пример воспитанности, ревностного отношения к службе, а также воинские ритуалы;
- повышать культуру межнационального общения;
- заботиться о сплочении воинского коллектива и укрепления дружбы между военнослужащими различных национальностей, учитывать их национальные чувства, вероисповедание, традиции и обычаи;
- проявлять чуткость и внимательность к подчиненным, не допускать в отношении их бестактности и грубости, сочетать высокую требовательность и принципиальность с уважением их личного достоинства;

- принимать меры, направленные на решение бытовых вопросов и обеспечение правовой и социальной защиты военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей, при необходимости ходатайствовать за них перед старшими начальниками;

- создавать условия для культурного, физического и творческого развития, отдыха и укрепления здоровья военнослужащих.

Заместители командиров полков (кораблей первого ранга), батальонов (дивизионов, кораблей второго, третьего ранга и им равных), рот (и им равных) по воспитательной работе в мирное и военное время исполняют обязанности, определенные в Уставе внутренней службы Вооруженных Сил РФ (Корабельном уставе Военно-Морского Флота РФ).

Психолог воинской части в мирное и военное время отвечает за организацию и состояние психологической работы в воинской части, психологическое состояние личного состава, действенность работы по поддержанию психологической устойчивости и сохранению психологического здоровья военнослужащих. Он подчиняется заместителю командира воинской части по воспитательной работе, а по специальным вопросам — психологу соединения. Он руководит работой пункта психологической помощи и реабилитации воинской части, а по специальным вопросам — психологами батальонов (им равных).

В обязанности психолога входит:

- 1) изучение психологических качеств каждого офицера и прапорщика (мичмана) воинской части, а также военнослужащих, требующих повышенного психолого-педагогического внимания;

- 2) изучение социально-психологических процессов в части и проведение психологической работы при выполнении различных задач, формирование здорового морально-психологического климата в воинских коллективах;

- 3) организация психологической работы по профессионально-психологическому отбору, расстановке по должностям, адаптации личного состава, профилактика правонарушений, противодействие негативным психологическим воздействиям, выявление и наблюдение за психически неустойчивыми военнослужащими и оказание им квалифицированной психологической помощи;

- 4) проведение мероприятия по профилактике суицидальных явлений.

Офицер по общественно-государственной подготовке и информированию воинской части отвечает за организацию, методическое обеспечение, проведение общественно-государственной подготовки и информирование личного состава. Он подчиняется заместителю командира воинской части по воспитательной работе.

Офицер по общественно-государственной подготовке и информированию воинской части:

- изучает и анализирует общественно-политическую обстановку в районе дислокации воинской части и проводит информационные мероприятия по морально-психологическому обеспечению выполнения боевых (и иных) задач;

- подбирает и обучает руководителей групп общественно-государственной подготовки и информационного актива воинской части, проводит занятия с нештатным информационным активом, направляет работу библиотеки, телецентра и радиоузла воинской части;

- организует подписку на периодические печатные издания;

- организует необходимые мероприятия социологической работы в воинской части;

- участвует в наглядно-художественном оформлении территории, клуба, комнаты боевой славы воинской части, комнат информирования и досуга в целях воспитания у личного состава уважения к государственной символике России, гордости за историю страны, традиций Вооруженных Сил РФ.

Офицер по социальной работе и профилактике правонарушений воинской части несет ответственность за состояние и организацию военно-социальной работы, проведение воспитательных мероприятий по поддержанию воинской дисциплины и профилактике правонарушений в воинской части. Он подчиняется заместителю командира воинской части по воспитательной работе.

Офицер по социальной работе и профилактике правонарушений воинской части:

1) проводит мероприятия военно-социальной работы по решению социальных проблем военнослужащих, членов их семей и гражданского персонала воинской части;

2) осуществляет совместно с помощником командира воинской части по правовой работе работу по рассмотрению и реализации жалоб, заявлений и предложений;

3) разъясняет военнослужащим, членам их семей и гражданскому персоналу правовые акты по социальным вопросам;

4) оказывает помощь командирам подразделений в проведении воспитательных мероприятий по предупреждению правонарушений;

5) обучает должностных лиц воинской части методике индивидуальной воспитательной работы с личным составом, в укреплении воинской дисциплины и правопорядка;

6) взаимодействует в интересах социальной защиты военнослужащих, членов их семей и гражданского персонала с органами местного самоуправления, ведомственными, общественными и иными организациями воинской части.

Офицер по организации досуга — начальник клуба воинской части отвечает за организацию и проведение культурно-досуговой работы в воинской части. Он подчиняется заместителю командира воинской части по воспитательной работе и является прямым начальником личного состава клуба воинской части.

Офицер по организации досуга — начальник клуба воинской части:

- организует культурно-досуговую работу в воинской части, проводит культурно-досуговые мероприятия в воинской части в предвыходные, выходные и праздничные дни;

- взаимодействует с органами местного самоуправления, учреждениями культуры, творческими организациями и мастерами культуры в интересах эстетического воспитания личного состава;

- руководит работой клуба, комнаты (каюты) боевой славы воинской части, осуществляет организационно-методическое руководство работой комнат информирования и досуга подразделений, оказывает помощь в их оформлении;

- обеспечивает кино-, теле-, видео- и радиообслуживание личного состава воинской части;

- руководит работой библиотеки воинской части, организует подписку на периодические печатные издания.

Устав внутренней службы в части воинского воспитания предписывает следующее.

Статья 132. Командир батальона в мирное и военное время отвечает за постоянную боевую и мобилизационную готовность батальона и успешное выполнение им боевых задач, боевую подготовку, воспитание, воинскую дисциплину, морально-психологическое состояние подчиненного личного состава и безопасность военной

службы, поддержание внутреннего порядка в батальоне, состояние и сохранность вооружения, военной техники и другого военного имущества батальона.

Статья 133. ...Он обязан:

- руководить боевой подготовкой и воспитанием личного состава батальона, умело управлять батальоном;
- знать деловые и морально-психологические качества каждого офицера, прапорщика и сержанта батальона, постоянно проводить с ними индивидуальную работу по воинскому воспитанию и совершенствованию профессиональной подготовки;
- утверждать в воинских коллективах взаимное доверие между военнослужащими, создавать в подразделениях обстановку нетерпимости к недостаткам, равнодушию и пассивности.

Статья 145. Командир роты обязан знать воинское звание, фамилию, национальность, срок службы, занимаемую воинскую должность и специальность, семейное положение, деловые и морально-психологические качества и особенности всех военнослужащих роты, постоянно проводить с ними индивидуальную работу по воинскому воспитанию.

Статья 149. Заместитель командира роты по воспитательной работе обязан:

- 1) участвовать в составлении расписания занятий, планировать и проводить воспитательную работу с личным составом роты с учетом национальных и психологических особенностей, уровня образования и отношения к религии каждого военнослужащего, формировать у военнослужащих верность Российской Федерации, воинскому долгу и военной присяге (обязательству), патриотизм, высокие боевые и морально-психологические качества;
- 2) воспитывать у личного состава роты бдительность, умение хранить государственную тайну;
- 3) проводить мероприятия по укреплению воинской дисциплины и предупреждению правонарушений среди личного состава роты, а также воспитательную работу по предотвращению наркомании среди военнослужащих;
- 4) воспитывать у военнослужащих ответственность за выполнение требований безопасности военной службы, обобщать и распространять положительный опыт работы в роте по обеспечению выполнения этих требований;
- 5) проводить правовое обучение личного состава роты;
- 4) всесторонне знать личный состав роты, индивидуальные особенности, деловые и морально-психологические качества военнослужащих роты, проводить с ними индивидуальную работу по воинскому воспитанию, принимать меры по сплочению воинского коллектива;
- 5) знать нужды и запросы личного состава, принимать меры по разрешению обоснованных обращений (предложений, заявлений или жалоб) военнослужащих, поддерживать связь с их родными и близкими;
- 6) осуществлять информирование личного состава роты о событиях в мире и в Российской Федерации, о жизни и учебно-боевой деятельности Вооруженных Сил РФ, лично проводить занятия с военнослужащим роты в соответствии с планом общественно-государственной подготовки;
- 7) осуществлять морально-психологическое обеспечение учебного процесса, боевого дежурства (боевой службы), внутренней и караульной служб;
- 8) проводить мероприятия по нравственному, духовному, физическому и культурному воспитанию военнослужащих роты, организовывать досуг личного состава;

9) организовывать правильное использование и сбережение технических средств и имущества, необходимых для проведения воспитательной работы, контролировать своевременность доставки личному составу периодических изданий и почтовых отправлений;

10) периодически присутствовать на подъеме и вечерней поверке в роте;

11) анализировать состояние воинской дисциплины, причины преступлений и происшествий, вести учет дисциплинарных проступков в роте, проводить мероприятия по укреплению воинской дисциплины и предупреждению правонарушений;

12) своевременно докладывать командиру роты о состоянии воинской дисциплины и морально-психологическом состоянии личного состава.

Статья 153. Командир взвода обязан знать фамилию, имя, отчество, год рождения, национальность, род занятий до военной службы, семейное положение, успехи и недостатки в боевой подготовке каждого военнослужащего, его морально-психологические качества, постоянно проводить работу по воинскому воспитанию, вести именную список личного состава взвода.

Индивидуально-воспитательная работа. Действенность воспитательной работы в подразделении во многом зависит от глубокого знания людей.

Индивидуальная воспитательная работа — это система целенаправленного психолого-педагогического воздействия на сознание, чувства и поведение военнослужащего с максимальным учетом особенностей личности.

Индивидуальный подход в воспитательной работе дает возможность:

- охватить повседневным вниманием и целенаправленным взаимодействием каждого военнослужащего;

- всесторонне изучать и знать индивидуальные особенности каждого военнослужащего и педагогически целесообразно использовать эти знания в воспитательном процессе;

- педагогически грамотно выбирать формы, методы, средства и приемы взаимодействия с военнослужащими с учетом обстановки, индивидуальных особенностей и целей его подготовки и развития (воспитания, перевоспитания);

- умело создавать обстановку, педагогические ситуации для обеспечения эффективности обучения и воспитания военнослужащих;

- своевременно корректировать взаимоотношения «воспитатель — военнослужащий», целенаправленно добиваться успеха в работе с ним.

Цель индивидуально-воспитательной работы — создание таких условий, которые бы обеспечили наибольшую реализацию возможностей воспитателя в процессе формирования всесторонне развитой и качественно подготовленной личности военнослужащего, способного эффективно решать учебно-боевые задачи.

Жизнь показывает, что индивидуальная работа позволяет повысить эффективность воспитания, если офицеры руководствуются принципами и владеют ее методами.

Организация индивидуальной воспитательной работы в подразделении включает в себя комплекс мероприятий:

1) определение целей и задач этой работы;

2) охват постоянным влиянием всех военнослужащих;

3) четкое определение, кто и с кем индивидуально работает;

4) продуманное планирование индивидуальной работы;

5) изучение ее состояния в коллективах;

6) глубокий анализ и постоянный контроль за ее результатами;

7) обучение офицеров и сержантов практике использования методов, форм и средств индивидуального подхода;

8) установление медицинского контроля за состоянием здоровья военнослужащих.

В системном виде организация и проведение индивидуальной воспитательной работы в подразделении включают в себя четыре основных этапа:

- изучение личностных качеств и особенностей военнослужащих, их сильных и слабых сторон;

- выбор оптимальных форм, методов и приемов психолого-педагогического воздействия;

- практическое осуществление спланированного воздействия в интересах формирования высоких морально-психологических качеств военнослужащего;

- систематический анализ достигнутых результатов индивидуального воздействия, корректировки его методов и приемов, если работа недостаточно эффективна.

Система методов и приемов индивидуально воспитательной работы.

Методы изучения подчиненного состава:

- 1) изучение анкетных документов;
- 2) индивидуальная беседа;
- 3) обобщение независимых характеристик;
- 4) личное наблюдение;
- 5) анализ результатов деятельности.

Опросные методики:

- анкетирование;
- интервьюирование;
- тестирование;
- индивидуальный контроль.

Методы индивидуального воздействия на личность:

- 1) убеждение;
- 2) пример;
- 3) поощрение (в том числе одобрение, похвала, выражение положительного отношения);

- 4) индивидуальные просьбы;
- 5) искусственное создание проблемных ситуаций;
- 6) индивидуальная помощь;
- 7) индивидуальные задания и поручения (доверие);
- 8) индивидуальные советы и разъяснения;
- 9) обсуждения;
- 10) принуждение;
- 11) индивидуальная критика.

Методы профилактики и корректировки:

- переубеждение;
- переучивание;
- индивидуальная критика;
- «реконструкция» характера;
- напоминание, замечание;

- осуждение;
- запрещение;
- взыскание.

Планирование и учет индивидуально-воспитательной работы с военнослужащими осуществляются в рабочих тетрадях соответствующих командиров (начальников). Индивидуально-воспитательную работу планируют и приводят:

- 1) с солдатами (матросами) — командиры взводов, заместители командиров рот по воспитательной работе;
- 2) сержантами (старшинами) — командиры рот, заместители командиров рот по воспитательной работе;
- 3) командирами взводов — командиры батальонов с заместителями командира по воспитательной работе;
- 4) командирами рот — командиры полков с их органами военного управления.

Реализуя план индивидуально-воспитательной работы с подчиненным, командир различными средствами и методами педагогического взаимодействия добивается активного участия военнослужащего в самосовершенствовании.

Анализ войсковой практики показывает, что индивидуально-воспитательная работа более эффективна и действенна, если командиры (начальники) в полном объеме и качественно используют весь спектр ее методов и приемов.

Таким образом, индивидуально-воспитательная работа представляет собой системное образование: имеет конкретную цель и определенные задачи, строится с учетом принципов, включает целый комплекс мероприятий, осуществляемых планомерно, имеет свои методы, формы и приемы.

Первым этапом в индивидуально-воспитательной работе является изучение индивидуально-психологических особенностей и личностных качеств военнослужащего.

Индивидуально-психологические особенности — это сочетание различных компонентов психики личности, предопределяющее ее индивидуальность, стиль деятельности и воплощающееся в ее качествах.

Изучая индивидуальные особенности и личностные качества подчиненного, командир получает возможность выбрать такие средства воздействия на него, с помощью которых он может не только устранить недостатки подчиненного, но и своевременно предотвратить чрезвычайное происшествие или грубое нарушение воинской дисциплины. При этом важно изучить уровень развития таких психических познавательных процессов, как ощущение, восприятие, представление, воображение, внимание, память, мышление, речь.

Следует подчеркнуть, что для осуществления индивидуально-воспитательной работы не стоит ограничиваться изучением биографических данных и психологических особенностей военнослужащих. Наряду с этим необходимо знать личностные качества подчиненного, уровень развития ее личности.

Характеристику уровня развития личности военнослужащего составляют следующие показатели:

- степень включенности в систему связей с сослуживцами, командирами (начальниками), другими людьми;
- общительность (коммуникативность);
- место среди членов воинского коллектива (лидер, середнячок, аутсайдер, «белая ворона» и др.);
- степень влияния на других военнослужащих (авторитетность);

- способность адаптироваться к условиям военной службы и др.

При определении уровня социального опыта военнослужащего следует учитывать следующие факторы:

- 1) место рождения;
- 2) место проживания родителей и близких родственников;
- 3) отношение родителей к детям и между собой;
- 4) кто из членов семьи оказывал наибольшее влияние в детстве;
- 5) женат он или холост;
- 6) в какой школе учился и успехи в учебе;
- 7) какие предметы любил и почему;
- 8) чем увлекался в свободное время;
- 9) с кем дружил;
- 10) какую общественную работу выполнял;
- 11) какую читал литературу;
- 12) о какой профессии мечтал;
- 13) где работал;
- 14) исповедует ли религию и т.д.

Данные об уровне развития личности военнослужащего должны помочь командиру определить место и роль каждого в воинском коллективе. Важно знать также такие личностные качества, как самостоятельность, ответственность, способность принимать решение в условиях жесткого дефицита времени, эмоционально-волевая устойчивость, готовность к самопожертвованию во имя защиты Отечества. Современный общевойсковой бой от каждого воина требует полной самоотдачи духовных и физических сил, воли к победе, железной дисциплины и боевой поддержки. Эти качества воина достигаются боевой выучкой войск, воинских коллективов и глубоким осознанием своего воинского долга.

Индивидуально-воспитательная работа в подразделении позволяет воину приобретать военные знания, формировать у себя боевые навыки и умения — основу уверенности в себе, вооружает его способностью поддерживать у себя психологическую готовность к немедленным боевым действиям.

Таким образом, командиру (начальнику) для проведения эффективной индивидуально-воспитательной работы необходимо специально изучать определенные индивидуально-психологические особенности и личностные качества подчиненных, проявляемые и формируемые в различных видах деятельности.

Заключение

Сегодня в эпоху бурного развития новых технологий роль офицера — руководителя боя еще больше повысилась.

Особое значение при подготовке и ведении современного общевойскового боя приобретает фактор времени. Побеждает тот, у кого личный состав лучше подготовлен, кто лучше оснащен технически, кто своевременно принял верное (возможно единственно правильное) решение на бой с учетом всех видов боевого, технического, тылового и морально-психологического обеспечения.

Контрольные вопросы и задания

Введение

Перечислите права и обязанности граждан, проходящих обучение на военной кафедре.

Глава 1. Военная доктрина Российской Федерации. Вооруженные Силы Российской Федерации в структуре государственных институтов

1. Что составляет правовую основу военной доктрины Российской Федерации?
 2. Назовите отличие военной опасности от военной угрозы.
 3. Что называется локальной войной?
 4. Назовите основные внешние военные опасности.
 5. Назовите основные внутренние военные опасности и основные военные угрозы.
 6. Перечислите особенности современных военных конфликтов.
 7. Перечислите характерные черты современных военных конфликтов.
 8. Перечислите особенности современных военных конфликтов.
 9. Перечислите основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов.
 10. В каких случаях Российская Федерация считает правомерным применение Вооруженных сил и других войск? Кем принимается решение по их применению в мирное время?
 11. В каких случаях принимается решение о применении ядерного оружия?
 12. Назовите основные приоритеты развития военной организации.
 13. Перечислите основные задачи военного планирования.
 14. Что является основной задачей военно-экономического обеспечения обороны Российской Федерации?
- Каковы основные приоритеты военно-политического сотрудничества?

Глава 2. Военные реформы в истории российского государства: опыт и уроки

1. Назовите военные реформы Ивана III.
2. Какие военные реформы провел Иван IV Грозный?
3. Каково содержание военных реформ Петра I?
4. Перечислите военные реформы генерал-фельдмаршала Б.К. Миниха.
5. Какие военные реформы проводились при Павле I?
6. Назовите военные реформы военного министра А.А. Аракчеева.
7. Назовите военные реформы военного министра Д.А. Милютина.
8. Каковы военные реформы военного министра А.Ф. Редигера?
9. Каковы военные реформы в Красной Армии в середине 30-х гг. XX в.?
10. Назовите военные реформы в Советской Армии 60-х гг. XX в.
11. Перечислите военные реформы в армии 1987—1991 гг.
12. Назовите военные реформы в армии 1997—2008 гг.
13. Расскажите о военных реформах в армии 2008—2012 гг.
14. Расскажите о современных реформах в армии с 2013 г. по настоящее время.

Глава 3. Дни воинской славы

Раскройте дни воинской славы в следующей рекомендуемой последовательности: историческая ситуация, ход сражения (содержание), итоги (историческое значение).

1. Ледовое побоище.

2. Куликовская битва.
3. Освобождение Москвы силами народного ополчения.
4. Полтавское сражение.
5. Гангутское сражение.
6. Сражение у мыса Тендра.
7. День взятия крепости Измаил русскими войсками.
8. День Бородинского сражения.
9. Синопское сражение.
10. День защитника Отечества.
11. Контрнаступление и наступление советских войск под Москвой.
12. Сталинградская битва.
13. Курская битва.
14. Блокада Ленинграда.
15. День Победы советского народа в Великой Отечественной войне.

Глава 4. Психология личности военнослужащего и воинского коллектива.

Методы изучения индивидуальных особенностей военнослужащих

1. В чем выражается индивидуальность личности?
2. Каковы пути формирования личности военнослужащего?
3. Назовите типы темпераментов и дайте их характеристики.
4. Дайте определение характера личности. Как он проявляется в поведении человека?
5. Назовите глобальные и локальные свойства характера.
6. Способности личности: каковы пути их развития?
7. Перечислите методы изучения личности. Раскройте кратко их содержание.

Глава 5. Морально-психологическое обеспечение и воспитательная работа в подразделениях и частях Вооруженных Сил Российской Федерации

1. Охарактеризуйте морально-психологические факторы, влияющие на поведение военнослужащего, на поле боя.
2. Каковы методы борьбы со страхом?
3. Перечислите виды и задачи морально-психологического обеспечения в подразделении.
4. Каковы основные формы индивидуально-воспитанной работы?
5. Каковы виды и содержание психологической работы?
6. Перечислите формы военно-социальной работы.
7. В чем заключается содержание защиты войск от информационно-психологического воздействия противника?
8. Перечислите требования, предъявляемые к личному составу, привлекаемому к несению боевого дежурства.
9. Охарактеризуйте задачи морально-психологической подготовки личного состава к боевому дежурству.
10. Какие мероприятия организуются при подготовке и несении боевого дежурства?
11. Перечислите формы и методы морально-психологического обеспечения боевого дежурства.
12. Каковы условия допуска военнослужащего к несению караульной службы?
13. Перечислите основные задачи психологической работы в ходе подготовки к несению караульной службы.

14. Назовите основные формы и методы морально-психологического обеспечения выполнения задач боевого дежурства.

15. Раскройте содержание этапов морально-психологического обеспечения караульной службы и мероприятий, проводимых в ходе них.

16. Перечислите мероприятия морально-психологической подготовки при подготовке к бою.

17. Назовите главные задачи и формы информационно-воспитательной работы в ходе боя.

Глава 6. Международное гуманитарное право. Воспитательная работа в Вооруженных Силах Российской Федерации

1. Назовите цель международного гуманитарного права.
2. Перечислите запрещенные способы (методы) ведения боевых действий.
3. Перечислите запрещенные средства ведения боевых действий.
4. Какие нарушения международного гуманитарного права являются уголовно наказуемыми?
5. Каковы основные обязанности командиров по выполнению требований международного гуманитарного права?
6. Перечислите основные правила взаимоотношений с гражданским населением на занятой территории.
7. Раскройте понятия субъектов и объектов воспитания.
8. Каковы основные границы воспитательной работы?
9. Назовите основные направления воспитательной работы.
10. Раскройте содержание воспитательной работы с военнослужащими.

Литература

1. *Азаров В.М.* Морально-психологическое обеспечение личного состава Объединенной группировки войск (сил) в ходе контртеррористической операции на Северном Кавказе // Военная мысль. 2000. № 5.
2. Боевой устав Сухопутных войск (части вторая и третья).
3. Военный энциклопедический словарь. М. : Воениздат, 1992.
4. *Зарицкий В.Н., Сергин М.Ю., Харкевич Л.А.* Основы общей тактики для подготовки офицеров запаса. Тамбов : Изд-во Тамбовского технического университета, 2003.
5. *Заяц В.П., Морозов А.Н.* Роль ВВС США в реализации концепции «передового присутствия» // Зарубежное военное обозрение. 2004. № 9.
6. *Марютин В.* Индивидуально-воспитательная работа с военнослужащими // Ориентир. 2012. № 11. С. 49—56.
7. Наставление по международному гуманитарному праву для Вооруженных Сил Российской Федерации (утв. Министром обороны РФ 8 августа 2001 г.).
8. *Полторац С.Н., Смирнов А.Ю.* Военная подготовка. Основы военно-гуманитарных знаний : учеб. пособие. М. : Гардарики, 2004.
9. Приказ Министра обороны РФ от 28 февраля 2005 г. № 79 «О совершенствовании воспитательной работы в Вооруженных Силах Российской Федерации».
10. Приказ Министра обороны РФ от 11 марта 2004 г. № 70 «Об органах воспитательной работы Вооруженных Сил Российской Федерации».

11. *Родионов В.А., Федоров Б.В.* Тактика зенитных ракетных войск : учеб. пособие. СПб. : Изд-во Политехнического университета, 2013.
12. *Скрицкий Н.В.* Сто великих адмиралов. М. : Вече, 2001.
13. *Свиридов Ю.В.* Основные мероприятия оперативной и боевой подготовки ОВС НАТО в 2005 г. // Военная мысль. 2004. № 9.
14. Собрание законодательства Российской Федерации. 1996. № 23. Ст. 2750.
15. Собрание законодательства Российской Федерации. 2000. № 1. Ч. 1.
16. *Троян А.П., Григорьев Г.И.* Стратегическая концепция НАТО: основные политические аспекты // Военная мысль. 2004. № 8.
17. *Шульдешов Л.С. Родионов В.А.* Психолого-педагогические аспекты воспитания студентов на военных кафедрах. Научный форум с международным участием "Неделя науки СПбПУ" Сборник ИВТОБ СПб, 2015г. с. 136-140.