

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования
**«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**
(Финансовый университет)

Департамент социологии, истории и философии

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ М.А.Эскиндаров

«25» февраля 2020 г.

Воеводина Е.В.

Программа педагогической практики

Направление подготовки 39.06.01 Социологические науки
Направленности программ: «Социология управления»,
«Экономическая социология и демография»
(подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре)

*Рекомендовано Ученым советом Факультета социологии и политологии
(протокол № 23 от 18 февраля 2020 г.)*

*Одобрено Советом учебно-научного
Департамента социологии, истории и философии
(протокол № 8 от 17 февраля 2020 г.)*

Москва 2020

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования
**«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**
(Финансовый университет)

Департамент социологии, истории и философии

Воеводина Е.В.

Программа педагогической практики

Направление подготовки 39.06.01 Социологические науки
Направленности программ: «Социология управления»,
«Экономическая социология и демография»
(подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре)

Москва 2020

УДК 316.354:351/354
ББК 60. 5в7.я73

Е.В. Воеводина Программа педагогической практики по направлению подготовки: 39.06.01 Социологические науки, направленности программ: «Социология управления», «Экономическая социология и демография» (подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре). – М.: Финансовый университет, Департамент социологии, истории и философии, 2020. – 28 с.

Программа содержит перечень планируемых результатов освоения педагогической практики, цели, задачи, объем и содержание, формы отчетности и фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике, а также перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики.

Учебное издание

Екатерина Владимировна Воеводина

Программа педагогической практики

Компьютерный набор, верстка Е.В.Воеводина
Формат 60x90/16. Гарнитура *Times New Roman*
Усл. п.л. 1,6 Изд. № - 2019. Тираж - экз.
Отпечатано в Финансовом университете
Заказ № _____ Отпечатано в

©Воеводина Е.В., 2020
© Финуниверситет, 2020

Содержание

1. Наименование вида, типа практики, способа и формы её проведения	5
2. Цели и задачи практики	5
3. Перечень планируемых результатов освоения программы аспирантуры (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения, соотношенных с планируемыми результатами обучения при прохождении практики	6
4. Место практики в структуре образовательной программы	11
5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических часах	12
6. Содержание практики	13
7. Формы отчетности по практике	14
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	16
9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики	21
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).	23
11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	24
Приложения	26

1. Наименование вида, типа практики, способа и формы ее проведения

Вид практики: педагогическая практика.

Способ проведения практики: стационарная или выездная.

Форма проведения практики: дискретно (рассредоточено).

2. Цели и задачи практики

Цель педагогической практики – формирование и развитие практических умений и навыков научно-педагогической деятельности, укрепление мотивации к педагогическому труду в высшей школе.

Задачи:

1) овладение основами научно-методической и учебно-методической работы, навыками, структурирования и грамотного преобразования научного знания в учебный материал, его устного и письменного изложения, методами и приемами разработки контрольно-измерительных материалов, навыками систематизации учебных и воспитательных задач, современными образовательными технологиями;

2) адаптация результатов научных исследований для использования в преподавательской деятельности;

3) формирование и развитие педагогических умений и навыков, необходимых для приведения занятий по профессиональным дисциплинам: постановке учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятий, современных информационных технологий и различных форм организации учебной деятельности студентов, контроля и оценки эффективности учебной деятельности;

4) воспитание интереса к профессии педагога, формирование творческого отношения к педагогической деятельности;

5) развитие личностно-профессиональных качеств педагога.

3.Перечень планируемых результатов освоения программы аспирантуры (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения, соотнесенных с планируемыми результатами обучения при прохождении практики

**Направленности программы «Социология управления»,
«Экономическая социология и демография»
2018 год приема очная и заочная форма обучения**

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции ¹	Результаты обучения (владения ² , умения и знания), соотнесенные с компетенция-ми/индикаторами достижения компетенции
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности		<p>Владения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыки критического анализа и оценки профессиональной деятельности; • применение этических норм в осуществлении профессиональной деятельности. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • этический кодекс социолога; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • систематизировать этические нормы в профессиональной деятельности социолога, применять их в различных ситуациях профессиональной деятельности.
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития		<p>Владения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыки планирования задач профессионального и личностного саморазвития; • выбор средств саморазвития в соответствии с поставленными целями профессиональной деятельности; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагогическая рефлексия; • технологии планирования педагогической и научной деятельности; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность ставить задачи собственного профессионального и личностного развития в профессиональной деятельности.
ОПК-7	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего обра-		<p>Владения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация семинарских, лекционных занятий; • организация самостоятельной работы со студентами;

¹ Заполняется при реализации актуализированных ОС ВО ФУ и ФГОС ВО3++

² Владения формулируются только при реализации ОС ВО ФУ первого поколения и ФГОС ВО 3+

	зования		<ul style="list-style-type: none"> • разработка учебно-методической документации <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принципы организации различных форм учебных занятий в вузе; • современные и классические методы и технологии образовательной деятельности; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность организации и проведения учебных занятий в университете; • навыки работы с учебной литературой; • способность доносить информацию до обучающихся в доступных формах.
--	---------	--	--

**Направленность программы «Социология управления»
2019, 2020 гг. приема очная и заочная форма обучения**

Таблица 2

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции³	Результаты обучения (владения⁴, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
УК-2	Способность вести научную дискуссию, оформлять и представлять результаты исследований научному сообществу, включая публикации в международных изданиях	1. Демонстрирует соблюдение этических норм научного общения и проведения профессиональной исследовательской деятельности.	<p>Умения: применение этических норм научного и профессионального общения в зависимости от ситуации взаимодействия;</p> <p>Знания: этические кодексы, в т.ч. этический кодекс социолога.</p>
		2. Демонстрирует общение в режиме диалога в процессе научной деятельности, стимулируя конструктивное научное взаимодействие.	<p>Умения: применение норм конструктивного научного взаимодействия в профессиональной области;</p> <p>Знания: научная этика, правила ведения дискуссий, переговоров, защиты проектов.</p>
		3. Использует современные информационные методы научной коммуникации, в том числе на иностранном языке.	<p>Умения: реализация научной коммуникации с помощью информационных методов на родном и иностранном языках;</p> <p>Знания: принципы и инструменты информа-</p>

³ Заполняется при реализации актуализированных ОС ВО ФУ и ФГОС ВО3++

⁴ Владения формулируются только при реализации ОС ВО ФУ первого поколения и ФГОС ВО 3+

			ционных методов научной коммуникации, в том числе на иностранном языке.
		4. Публикует результаты научного исследования в виде статей в отечественных и зарубежных изданиях (входящих в библиографическую базу РИНЦ, перечень журналов ВАК, международные базы научного цитирования Web of Science и Scopus).	<p>Умения: Осуществлять подготовку научных публикаций в отечественных и зарубежных изданиях (входящих в библиографическую базу РИНЦ, перечень журналов ВАК, международные базы научного цитирования Web of Science и Scopus);</p> <p>Знания: Требования к научным публикациям, особенности индексирования и работы в базах РИНЦ, Web of Science и Scopus; требования к научной статье перечня журналов ВАК.</p>
		5. Регулярно апробирует результаты исследования на научных семинарах и конференциях различного уровня, проводимых в России и за рубежом.	<p>Умения: Осуществлять регулярную апробацию результатов исследования на научных семинарах и конференциях различного уровня, проводимых в России и за рубежом.</p> <p>Знания: Этика научных дискуссий; правила представления результатов научного исследования; требования к научным докладам.</p>
УК-3	Способность к самосовершенствованию на основе приверженности к научным исследованиям, разработке новых идей	1. Демонстрирует умение планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	<p>Умения: Осуществлять саморефлексию; планирование профессиональных и личностных задач, способствующих реализации личностного потенциала; критическое мышление.</p> <p>Знания: Основы психологии и педагогики, этический кодекс социолога.</p>
		2. Формирует стратегию собственного развития с учетом изменений в профессиональной сфере, запросов рынка труда, этапов карьерного роста.	<p>Умения: Осуществлять саморефлексию; планирование профессиональных и личностных задач, способствующих реализации личностного потенциала; критическое мышление; аналитические навыки.</p> <p>Знания: Основы психологии и педагогики, этический кодекс социолога; специфика развития глобального и регионального рынка труда; проект профессионального стандарта социолога.</p>

ПКН-8	Готовность применять результаты научных исследований в преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, выбирая эффективные образовательные технологии, методы и средства обучения	1. Использует результаты фундаментальных и прикладных исследований в преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	Умения: Осуществлять образовательную деятельность с учетом результатов и анализа вторичных и первичных данных социологически исследований, государственной статистики, используя материалы данных источников в преподавании дисциплин в области социологии управления. Знания: Актуальные тенденции в области состояния управленческих структур и процессов.
		2. Создает на занятиях проблемно ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование современных компетенций обучающихся.	Умения: Использовать эффективные, современные технологии обучения в высшей школе. Знания: Содержание современных и традиционных образовательных технологий, проблемно-ориентированных технологий обучения.
		3. Владеет эффективными и инновационными образовательными технологиями, методами и средствами обучения	Умения: Использовать эффективные педагогические инструменты в образовательной деятельности, отвечающие современным требованиям в высшей школе. Знания: Методы адаптации учебного материала с учетом современных условий обучения, дисциплинарной спецификой социологии управления.

**Направленность программы «Экономическая социология и демография»
2019, 2020 гг. приема очная и заочная форма обучения**

Таблица 3

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции⁵	Результаты обучения (владения⁶, умения и знания), соотношенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
------------------------	---------------------------------	--	--

⁵ Заполняется при реализации актуализированных ОС ВО ФУ и ФГОС ВО3++

⁶ Владения формулируются только при реализации ОС ВО ФУ первого поколения и ФГОС ВО 3+

УК-3	Способность к самосовершенствованию на основе приверженности к научным исследованиям, разработке новых идей	1. Демонстрирует умение планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	<p>Умения: Осуществлять саморефлексию; планирование профессиональных и личностных задач, способствующих реализации личностного потенциала; критическое мышление.</p> <p>Знания: Основы психологии и педагогики, этический кодекс социолога.</p>
		2. Формирует стратегию собственного развития с учетом изменений в профессиональной сфере, запросов рынка труда, этапов карьерного роста.	<p>Умения: Осуществлять саморефлексию; планирование профессиональных и личностных задач, способствующих реализации личностного потенциала; критическое мышление; аналитические навыки.</p> <p>Знания: Основы психологии и педагогики, этический кодекс социолога; специфика развития глобального и регионального рынка труда; проект профессионального стандарта социолога.</p>
ПКН-8	Готовность применять результаты научных исследований в преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, выбирая эффективные образовательные технологии, методы и средства обучения	1. Использует результаты фундаментальных и прикладных исследований в преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	<p>Умения: Осуществлять образовательную деятельность с учетом результатов и анализа вторичных и первичных данных социологически исследований, государственной статистики, используя материалы данных источников в преподавании дисциплин в области экономической социологии и демографии.</p> <p>Знания: Актуальные тенденции в области состояния экономических и демографических структур и процессов.</p>
		2. Создает на занятиях проблемно ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование современных компетенций обучающихся.	<p>Умения: Использовать эффективные, современные технологии обучения в высшей школе.</p> <p>Знания: Содержание современных и традиционных образовательных технологий, проблемно-ориентированных технологий обучения.</p>
		3. Владеет эффективными и инновационными образовательными технологиями, методами и средствами обучения	<p>Умения: Использовать эффективные педагогические инструменты в образовательной деятельности, отвечающие современным требованиям в высшей шко-</p>

			ле. Знания: Методы адаптации учебного материала с учетом современных условий обучения, дисциплинарной спецификой экономической социологии и демографии.
ПКП-5	Способность адаптировать результаты научных исследований для их использования в образовательной практике и преподавательской деятельности.	1. Применяет результаты научных исследований в преподавательской деятельности в рамках дисциплин в области экономической социологии и демографии.	Умения: Адаптация результатов НИР к профессиональной деятельности; навыки трансформации результатов научных исследований в учебный процесс. Знания: Особенности проведения научных исследований по теме диссертации в образовательной практике и преподавательской деятельности.
		2. Способен выступать руководителем научно-исследовательских студенческих и проектных работ в области экономической социологии и демографии.	Умения: Применять организационные навыки в научно-исследовательской, проектной работе обучающихся, в т.ч. в области экономической социологии и демографии. Знания: Организационные основы работы с обучающимися, основы организации научно-исследовательской работы; методы и способы управления научным коллективом, технологии организации самостоятельной работы обучающихся в вузе.

4. Место практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика относится к Блоку 2 «Практики и научные исследования» и является обязательной частью освоения образовательной программы по направлению подготовки 39.06.01 «Социологические науки» (направленности программ: «Социология управления», «Экономическая социология и демография»).

Для прохождения педагогической практики аспиранты используют компетенции, сформированные в ходе изучения дисциплин, предусмотренных учебным планом:

- направленность программы «Социология управления»: «Теория и мето-

дика преподавательской деятельности», «Социология управления» и др.;

- направленность программы «Экономическая социология и демография»: «Теория и методика преподавательской деятельности», «Экономическая социология и демография» и др.

Педагогическая практика является одним из завершающих этапов обучения в аспирантуре и закладывает знания, умения, навыки и компетенции, необходимые для прохождения государственной итоговой аттестации в форме государственного экзамена.

5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических часах

Объем педагогической практики определяется:

- для обучающихся 2018 года набора: на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.06.01 «Социологические науки», учебного плана и календарного графика и составляет 6 зачетных единиц (216 часов) для очной и заочной формы обучения;

- для обучающихся 2019, 2020 годов набора: на основе образовательного стандарта высшего образования ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» по направлению подготовки 39.06.01 «Социологические науки», утвержденного приказом Финуниверситета от 28.02.2019г. № 0477/о, учебного плана и календарного графика и составляет 6 зачетных единиц (216 часов) для очной и заочной формы обучения.

Продолжительность педагогической практики для очной и заочной формы обучения – 4 недели.

Педагогическая практика обучающихся проводится, как правило, на базе кафедр Финансового университета. Педагогическая практика может проводиться в сроки, который обучающийся выбирает совместно с научным руководителем в зависимости от индивидуального уровня педагогической и научной под-

готовки, плана работы над диссертационным исследованием. Для иногородних обучающихся педагогическая практика может быть проведена на базе сторонних образовательных организаций высшего образования, обладающих необходимым кадровым потенциалом. Нормативные основы по организации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья содержатся в Приказе Финуниверситета от 25.03.2015 № 0548/о «Об утверждении Положения о педагогической практике обучающихся».

6. Содержание практики

Обучающиеся в процессе педагогической практики выполняют следующие виды деятельности:

Направленности программ:
«Социология управления», «Экономическая социология и демография»
очная и заочная форма обучения

Таблица 4

Виды деятельности	Виды работ (в форме контактной работы, в форме самостоятельной работы)	Количество часов (недель)
Подготовительный	Инструктаж по общим вопросам. Составление индивидуального плана-графика прохождения практики, согласование его с руководителем практики, утверждение индивидуального задания. Определение круга обязанностей, заданий в период прохождения практики с указанием сроков их выполнения.	6 часов
Основной	<ol style="list-style-type: none"> 1. посещение занятий профессорско-преподавательского состава кафедры в целях изучения опыта преподавательской работы в высшей школе и участие в их анализе; 2. разработка методики проведения семинарского и/или практического занятия в рамках научного направления практиканта (включая презентации, вопросы для дискуссии, практические задания, кейс-стади и др.); 3. проведение на основе разработанной методики семинарских и/или практических занятий (не менее 2 занятий); 4. участие в разработке 1-2 учебно-методических материалов, в том числе в рамках внедрения результатов исследований практиканта в учебный процесс (например, предложения для совершенствования рабочей программы дисциплины или 	200 часов

	раздела программы, презентации, вопросы для дискуссии, практические задания, тематика НМС, рефератов и другие виды); 5. участие в оценке различных видов учебной работы студентов (текущая и (или) промежуточная аттестация).	
Подготовка и защита отчета по практике		10 часов
ИТОГО		216 часов

7. Формы отчетности по практике

Аттестация обучающегося осуществляется на основании представленного им отчета. Отчет о результатах прохождения практики включает:

1. Индивидуальный план-график прохождения практики;
2. Отзыв руководителя практики;
3. Выписку из протокола департамента о рассмотрении вопроса возможности внедрения в учебный процесс результатов научных исследований аспиранта;
4. Сведения о внедряемых результатах научных исследований аспиранта;
5. Материалы по преподавательской деятельности обучающегося (прилагаются к отчету):
 - разработанные в рамках научного направления практиканта учебно-методические материалы, методики проведения семинарских (практических) занятий;
 - отчет о количестве и видах учебных занятий, экзаменов, зачетов, научных мероприятий студентов и др.

Отчет о результатах прохождения практики предоставляется обучающимся в установленные сроки и по форме, представленной в приложении к положению о педагогической практике обучающихся (приказ Финуниверситета от 25.03.2015 № 0548/о).

В качестве результатов прохождения педагогической практики обучаю-

щимися им может быть зачтена работа в должности ассистента/ преподавателя в Финансовом университете или другом вузе. В качестве отчета обучающиеся представляют на кафедру копию годового индивидуального плана работы преподавателя (с заключением и предложениями руководителя копию трудовой книжки (справки), заверенной кадровой службой вуза.

Отчет по итогам практики выполняется на листах формата А 4. Требования к оформлению текста:

- размер шрифта – 14 Times New Roman, допускается выделение структурных элементов отчета полужирным шрифтом;
- выравнивание по ширине;
- межстрочный интервал – 1,5; абзацный отступ – 1,25; поля: левое, верхнее, нижнее – 2 см, правое – 1 см.

Допускается использование таблиц, иллюстрации, схем.

Титульный лист отчета по практике должен содержать название вуза, обозначение вида практики, Ф.И.О. студента, Ф.И.О. руководителя практики. Презентация отчета готовится в редакторе MS Power Point, рекомендуемый объем слайдов 7-10, время устного доклада – 10-15 минут.

Промежуточная аттестация по итогам практики производится в форме зачетов период проведения зачетно-экзаменационной сессии.

Зачет по практике проводится в форме защиты отчета по результатам практики. Защита отчета по практике организуется в один день для всех практикантов департамента социологии, истории и философии. Защита проводится публично с присутствием всех руководителей практики и руководителя департамента ли его заместителя.

Обучающиеся, не сдавшие зачет по педагогической практике, относятся к числу обучающихся, имеющих академическую задолженность.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения практики, содержится в разделе «3. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения при прохождении практики

Направленности программы «Социология управления», «Экономическая социология и демография» 2018 год приема очная и заочная форма обучения

Таблица 5

Компетенция	Типовые (примерные) задания
<p>способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)</p>	<p>1. Задание Раскройте содержание основных норм этического кодекса социолога, утвержденного Российским обществом социологов</p> <p>2. Задание Предложите способы разрешения конфликтных ситуаций, в случае, когда студент не соблюдает правила поведения на семинарском занятии – отвлекает аудиторию, шумит и др.</p> <p>3. Задание Проанализируйте возможные причины и способы разрешения конфликтов в преподавательской деятельности</p> <p>4. Задание Предложите решение ситуационной задачи: Социолог провел исследование в государственном вузе N и выяснил, что большинство студентов когда-либо давало взятки. Он опубликовал результаты исследования с указанием вуза в одном из престижных научных журналов. Через некоторое время администрация вуза подала на социолога иск в суд. Проанализируйте этот случай с этической точки зрения. Нарушил ли социолог профессиональную этику?</p> <p>5. Задание Предложите решение ситуационной задачи: Учёный попросил знакомого научного сотрудника института общественности дать отзыв на свою диссертацию. Вместе с работой он передал ему достаточно дорогой подарок. Проанализируйте эту ситуацию с точки зрения профессиональной этики социолога.</p>
<p>способность планировать и решать задачи собственного профессионального и лич-</p>	<p>1. Задание Опишите основы и способы календарно-тематического планирования преподавательской деятельности в области социологии управления.</p>

<p>ностного развития (УК-6)</p>	<p>2. Задание Предложите и обоснуйте способы применения внедрения результатов диссертационного исследования в образовательный процесс.</p> <p>3. Задание Сформулируйте цели профессионального развития преподавателя социологических дисциплин.</p> <p>4. Задание Опишите возможную карьерную траекторию профессионального развития преподавателя социологических дисциплин.</p>
<p>готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-7)</p>	<p>1. Задание оснуйте современные технологии обучения, которые можно использовать в рамках семинарских занятий в области социологии управления / экономической социологии и демографии.</p> <p>2. Задание Предложите оптимальные формы контроля, которые можно использовать в рамках семинарских занятий в области социологии управления / экономической социологии и демографии.</p> <p>3. Задание Раскройте значимость рабочей учебной программы в образовательном процессе.</p> <p>4. Задание Сформулируйте рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.</p> <p>5. Задание Поясните, какие источники были использованы Вами при подготовке к семинарскому занятию. Обоснуйте их выбор и оцените возможные проблемы в использовании источников при подготовке молодого преподавателя к занятиям.</p>

**Направленность программы «Социология управления»
2019, 2020 гг. приема очная и заочная форма обучения**

Таблица 6

Компетенция	Типовые (примерные) задания
<p>Способность вести научную дискуссию, оформлять и представлять результаты исследований научному сообществу, включая публикации в международных изданиях (УК-2)</p>	<p>1. Задание Раскройте содержание основных норм этического кодекса социолога, утвержденного Российским обществом социологов, проанализируйте их выполнение в своей научно-исследовательской деятельности.</p> <p>2. Задание Предложите решение ситуационной задачи: Социолог провел исследование в государственном вузе N и выяснил, что большинство студентов когда-либо давало взятки. Он опубликовал результаты исследования с указанием вуза в одном из престижных научных журналов. Через некоторое время администрация вуза подала на социолога иск в суд. Проанализируйте этот случай с этической точки зрения. Нарушил ли социолог профессиональную этику?</p> <p>3. Задание Предложите решение ситуационной задачи: Учёный попросил знакомого научного сотрудника института общественности дать отзыв на свою диссертацию. Вместе с работой он передал ему достаточно дорогой подарок. Проанализируйте эту ситуацию с точки зрения профессиональной этики социолога.</p> <p>4. Задание Предложите способы разрешения конфликтных ситуаций, в случае, когда студент не соблюдает правила поведения на семинарском занятии – отвлекает аудиторию, шумит и др.</p> <p>5. Задание Проанализируйте возможные причины и способы разрешения конфликтов в преподавательской деятельности</p> <p>6. Задание Подготовить научный доклад по теме диссертационного исследования на иностранном языке.</p> <p>7. Задание Подготовить научную статью по теме диссертационного исследования для профильного журнала, входящего в перечень ВАК (в соответствии с научной специальностью).</p> <p>8. Задание Подготовить тезисы научного доклада по теме диссертационного исследования для участия в научно-практической конференции.</p>

Способность к самосовершенствованию на основе приверженности к научным исследованиям, разработке новых идей (УК-3)	<p>1. Задание Разработать план семинарского занятия со студентами по профильной дисциплине.</p> <p>2. Задание Изучить современные требования к специалисту в выбранном направлении подготовки. Разработать программу саморазвития: обозначить сильные стороны, барьеры в профессиональном развитии, предложить способы повышения личной конкурентоспособности на рынке труда.</p>
Готовность применять результаты научных исследований в преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, выбирая эффективные образовательные технологии, методы и средства обучения (ПКН-8)	<p>1. Задание Поясните, какие источники были использованы Вами при подготовке к семинарскому занятию. Обоснуйте их выбор и оцените возможные проблемы в использовании источников при подготовке молодого преподавателя к занятиям.</p> <p>2. Задание Предложите оптимальные формы контроля, которые можно использовать в рамках семинарских занятий в области социологии управления.</p> <p>3. Задание Сформулируйте рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.</p> <p>4. Задание Обоснуйте современные технологии обучения, которые можно использовать в рамках семинарских занятий в области социологии управления</p> <p>5. Задание Раскройте значимость рабочей учебной программы в образовательном процессе.</p>

**Направленность программы «Экономическая социология и демография»
2019, 2020 гг. приема очная и заочная форма обучения**

Таблица 7

Компетенция	Типовые (примерные) задания
Способность к самосовершенствованию на основе приверженности к научным исследованиям, разработке новых идей (УК-3)	<p>1. Задание Разработать план семинарского занятия со студентами по профильной дисциплине.</p>

	<p>2. Задание Изучить современные требования к специалисту в выбранном направлении подготовки. Разработать программу саморазвития: обозначить сильные стороны, барьеры в профессиональном развитии, предложить способы повышения личной конкурентоспособности на рынке труда.</p>
<p>Готовность применять результаты научных исследований в преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, выбирая эффективные образовательные технологии, методы и средства обучения (ПКН-8)</p>	<p>1. Задание Поясните, какие источники были использованы Вами при подготовке к семинарскому занятию. Обоснуйте их выбор и оцените возможные проблемы в использовании источников при подготовке молодого преподавателя к занятиям.</p> <p>2. Задание Предложите оптимальные формы контроля, которые можно использовать в рамках семинарских занятий в области экономической социологии и демографии.</p> <p>3. Задание Сформулируйте рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.</p> <p>4. Задание Обоснуйте современные технологии обучения, которые можно использовать в рамках семинарских занятий в области экономической социологии.</p> <p>5. Задание Раскройте значимость рабочей учебной программы в образовательном процессе.</p>
<p>Способность адаптировать результаты научных исследований для их использования в образовательной практике и преподавательской деятельности (ПКП-5)</p>	<p>1. Задание Предложите формы внедрения результатов проведенного конкретного социологического исследования в образовательный процесс.</p> <p>2. Задание Обоснуйте современные технологии обучения, которые можно использовать в рамках семинарских занятий в области экономической социологии и демографии.</p> <p>3. Задание Опишите возможный замысел реализации студенческого исследовательского проекта в рамках дисциплин в области экономической социологии и демографии.</p>

Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется на основании материалов, собранных в процессе прохождения практики, качества выполнения и оформления отчета о прохождении практики, содержания доклада на его защите и ответов на вопросы

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Нормативные акты:

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2) Постановление Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней».

Основная литература:

1. Методологические основы научных исследований: учебное пособие / И.Д. Афонин, А.И. Афонин, Р.Г. Мумладзе, Е.Г. Козлова [и др.]. — Москва: Русайнс, 2020. — 133 с. — ЭБС BOOK.ru. - URL: <https://book.ru/book/936215> (дата обращения: 16.06.2020). — Текст: электронный.

2. Резник, С.Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: учебник / С.Д. Резник. - 7-е изд., изм. и доп. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 400 с. – ЭБС ZNANIUM.com. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/944379> (дата обращения: 16.06.2020). – Текст: электронный.

Дополнительная литература:

3. Верещагина, А.В. Демографическая безопасность России: монография / С.И. Самыгин и др. — Москва: Русайнс, 2020. — 115 с. – ЭБС BOOK.ru. - URL: <https://book.ru/book/934702> (дата обращения: 16.06.2019). — Текст: электронный.

4. Динамика населения России в XXI веке. Социодемографический анализ: монография / А.А. Шабунова, О.Н. Калачикова, А.В. Короленко и др.; Российская академия наук, Вологодский научный центр РАН. - Вологда: ИСЭРТ РАН, 2018. - 271 с. – ЭБС Университетская библиотека online. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499558>; ЭБС ZNANIUM.com. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1019433> (дата обращения: 16.06.2019). — Текст: электронный.

5. Методологические вопросы анализа влияния миграции на социально-экономическую ситуацию: монография / Л.А. Давлетшина, Е.А. Егорова, П.А. Смелов, Н.Д. Эпштейн. — Москва: КноРус, 2020. — 191 с. - ЭБС BOOK.ru. — URL: <https://book.ru/book/932800> (дата обращения: 16.06.2020). — Текст: электронный.

6. Околелов, О. П. Педагогика высшей школы: учебник / О.П. Околелов. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 187 с. — (Высшее образование: Магистратура). — ЭБС ZNANIUM.com. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/986761> (дата обращения: 16.06.2020). - Текст: электронный.

7. Семейно-детный образ жизни: результаты социолого-демографического исследования: монография / А.И. Антонов, А.Б. Синельников, Е.Н. Новоселова [и др.]. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 540 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/monography_5c0f6266dcb8e1.84482306. — ЭБС ZNANIUM.com. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1031758> (дата обращения: 16.06.2020). — Текст: электронный.

8. Силласте, Г.Г. Гендерная социология и российская реальность: Монография / Г.Г. Силласте - Москва: Альфа-М, 2012 - 640 с. - Текст: непосредственный. - То же. - 2016. — ЭБС ZNANIUM.com. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/556475> (дата обращения: 16.06.2020). — Текст: электронный.

Интернет-ресурсы

1. Журнал «Социологические исследования»: онлайн версия и архив выпусков – URL: <http://ecsocman.hse.ru/socis/>

2. Российская национальная библиотека – URL: <http://www.nlr.ru/>

3. Социально-гуманитарное и политологическое образование: федеральный портал - Материалы по различным социальным и гуманитарным предметам – URL: <http://www.humanities.edu.ru>

4. Федеральный образовательный портал – URL: <http://www.ecsocman.edu.ru/>

5. Сайт министерства высшего образования и науки РФ – URL:
<https://minobrnauki.gov.ru/>

6.Единый архив социологических данных – URL:
<http://sofist.socpol.ru/main.htm>

7.Федеральная служба государственной статистики (Росстат) – URL:
<http://www.gks.ru>

8.Электронно - библиотечная система образовательных и просветитель-
 ских изданий – URL: <http://www.iqlib.ru/>
<http://www.knigafund.ru/books/106756/read#page5>

9. Сайт Высшей аттестационной комиссии РФ – URL: <http://vak.ed.gov.ru/>

**10. Перечень информационных технологий, используемых при прове-
 дении практики, включая перечень программного обеспечения и инфор-
 мационных справочных систем (при необходимости).**

Комплект лицензионного программного обеспечения:

- 1.WindowsMicrosoftOffice
- 2.Антивирус ESETEndpointSecurity

Электронные ресурсы БИК:

- Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ) <http://elib.fa.ru/>
- Электронно-библиотечная система BOOK.RU <http://www.book.ru>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека
 ОНЛАЙН» <http://biblioclub.ru/>
- Электронно-библиотечная система Znanium <http://www.znanium.com>
- Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ»
<https://www.biblio-online.ru/>
- Электронно-библиотечная система издательства Проспект
<http://ebs.prospekt.org/books>
- Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>
- Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф/>

- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки <https://dvs.rsl.ru/>

- Пакет баз данных компании EBSCO Publishing, крупнейшего агрегатора научных ресурсов ведущих издательств мира <http://search.ebscohost.com>

- JSTOR Arts & Sciences I Collection <http://jstor.org>

- Электронная библиотека «Русская история» <http://history-lib.ru/>

- Электронная библиотека (электронный читальный зал) Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>

- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/>

- Пакет наукометрических информационных ресурсов компании ClarivateAnalytics на платформе WebofScience <http://apps.webofknowledge.com/>

- Реферативная база данных Scopus <https://www.scopus.com/>

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Финансовый университет имеет помещения для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

В число необходимых условий для осуществления учебной деятельности включаются:

- 1) аудитории для проведения лекций, семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, которые оснащены компьютером и видеопроектором для демонстрации слайд-презентаций, укомплектованы мебелью и другими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории;

- 2) помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обес-

печением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Обучающимся и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Для научного исследования аспиранты обеспечиваются возможностью доступа ко всем электронным образовательным ресурсам Финансового университета: медиатеки, электронные каталоги, электронные библиотеки, электронная библиотека диссертаций, авторефератов, материалы, размещенные на образовательном портале (компьютерные обучающие программы, презентации, электронные тексты лекций и пр.).

Приложения

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования

**«Финансовый университет при Правительстве Российской Федера-
ции» (Финансовый университет)**

ОТЧЕТ

по педагогической практике

аспиранта _ года обучения

ФИО аспиран-

та _____

(указывается наименование программы)

по департаменту/кафедре _____

Научный руководитель _____

(указать ФИО полностью)

Руководитель департамента _____

(указать ФИО полностью)

Москва 201_

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК ПРОХОЖДЕНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

№ п/п	Перечень мероприятий (заданий)	Планируемая дата проведения	Дата фактического выполнения	Отметка о выполнении (подпись руководителя)

Аспирант

ПОДПИСЬ

ФИО

Научный руководитель

ПОДПИСЬ

ФИО

ОТЗЫВ
руководителя практики о работе аспиранта в период педагогической
практики
(примерное содержание)

1. Фамилия, имя, отчество аспиранта
2. Период практики (дата начала и окончания практики)
3. Место прохождения практики.
4. Отношение аспиранта к практике (профессиональный интерес, инициативность, оперативность, исполнительность, соблюдение трудовой дисциплины и др.).
5. Объем и качество выполненной работы.
6. Степень овладения педагогическими, методическими и практическими навыками и умениями.
7. Недостатки в педагогической работе и теоретической подготовке аспиранта (если они есть), методические рекомендации.
8. Общая оценка работы аспиранта.
9. Фамилия, имя, отчество, должность, ученая степень руководителя практики, его подпись.