**Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение**

**высшего образования**

**«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Департамент гуманитарных наук**

**Факультета социальных наук и массовых коммуникаций**

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Проректор  по учебной и методической работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.А. Каменева  (подпись)  «\_\_01\_»\_\_апреля\_\_\_2022 г. |

**Ореховская Наталья Анатольевна**

**Программа кандидатского экзамена по дисциплине**

**«История и философия науки»**

[38.06.01 Экономика](http://www.fa.ru/org/div/uaid/Pages/380601.aspx)

*Одобрено Советом учебно-научного  
Департамента гуманитарных наук**Факультета социальных наук и массовых коммуникаций  
(протокол № 4 от 29 ноября 2022 г.)*

Москва, 2022

**Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение**

**высшего образования**

**«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**(Финансовый университет)**

**Департамент гуманитарных наук**

**Факультета социальных наук и массовых коммуникаций**

**Ореховская Наталья Анатольевна**

**Программа кандидатского экзамена по дисциплине**

**«История и философия науки»**

[38.06.01 Экономика](http://www.fa.ru/org/div/uaid/Pages/380601.aspx)

Москва, 2022

**УДК [316:005:378.126](073)**

**ББК 60.561.1р.я73**

**К 90**

***Рецензенты****:* ***Деникин А.В.,*** *доктор философских наук, профессор, профессор Департамента гуманитарных наук Факультета социальных наук и массовых коммуникаций, доктор экономических наук.*

***Кожевников С.Б..****, доктор философских наук, профессор, профессор Департамента гуманитарных наук Факультета социальных наук и массовых коммуникаций, доктор экономических наук.*

**Ореховская Н.А.** Программа кандидатского экзамена по дисциплине «История и философия науки» для обучающихся по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре [38.06.01 Экономика](http://www.fa.ru/org/div/uaid/Pages/380601.aspx) – М.: Финансовый университет, Департамент гуманитарных наук Факультета социальных наук и массовых коммуникаций, 2022. – 25 с.

Программа кандидатского экзамена содержит требования к результатам освоения программы аспирантуры и результатам обучения по дисциплине, выносимой на кандидатский экзамен, содержание программы, учебно-методическое и информационное обеспечение, включающее нормативно-правовые документы, рекомендуемую литературу, Интернет-ресурсы, описание критериев оценки результатов сдачи КЭ, перечень примерных вопросов для сдачи кандидатского экзамена.

***Учебное издание***

**Ореховская Наталья Анатольевна**

Компьютерный набор, верстка Ореховская Н.А..

Формат 60x90/16. Гарнитура*Times New Roman*

Усл. п.л.1,2 Изд. № - 2022. Тираж \_\_\_ экз.

Отпечатано в Финансовом университете

© **Наталья Анатольевна Ореховская, 2022**

© **Финансовый университет, 2022**

Содержание

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Требования к результатам освоения программы аспирантуры (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения, соотнесенных с планируемыми результатами обучения по дисциплине, выносимой на кандидатский экзамен………………… | 5 |
|  |  |
| 1. Содержание программы кандидатского экзамена………………. | 8 |
|  |  |
| 1. Учебно-методическое и информационное обеспечение, включающее нормативные правовые документы, рекомендуемая литература и Интернет-ресурсы……………………………………… | 16 |
|  |  |
| 1. Критерии оценки результатов сдачи кандидатского зкзамена…. | 19 |
|  |  |
| 1. Перечень примерных вопросов для подготовки к сдаче кандидатского экзамена………………………………………………. | 23 |

**1. Требования к результатам освоения программы аспирантуры (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения, соотнесенных с планируемыми результатами обучения по дисциплине, выносимой на кандидатский экзамен**

Дисциплина "История и философия науки" входит в образовательный компонент ОП научных направлений подготовки[38.06.01 Экономика](http://www.fa.ru/org/div/uaid/Pages/380601.aspx) и выносится на кандидатский экзамен. В ходе кандидатского экзамена оцениваются следующие компетенции:

**Таблица 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование категории (группы) профессиональных компетенций направления** | **Код и наименование профессиональных компетенций направления выпускника программы аспирантуры** | **Описание индикаторов достижения профессиональных компетенций направления** |
| Педагогические | Способность осуществлять преподавательскую и  научно-исследовательскую деятельность в системе высшего и дополнительного образования (ПКН-7) | 1. Формулирует комплекс научных взглядов на проблему и пути ее решения.  **знания:**  комплекса научных взглядов на проблему и пути ее решения  **умения:**  формулировать комплекс научных взглядов на проблему и пути ее решения  2. Выявляет и анализирует научные проблемы междисциплинарного характера и проводит комплексные научные исследования.  **знания:**  научных проблем междисциплинарного характера и проведения комплексных научных исследований  **умения:**  выявления и анализа научных проблем междисциплинарного характера и проведения комплексных научных исследований  3.Применяет профессиональные знания в преподавательской и научно-исследовательской деятельности в системе высшего образования.  **знания:**  в преподавательской и научно-исследовательской деятельности в системе высшего образования  **умения:**  применять профессиональные знания в преподавательской и научно-исследовательской деятельности в системе высшего образования |
| Способность адаптировать результаты научных исследований для использования в преподавательской деятельности (ПКН-8) | 1. Показывает умение трактовать явления и изменения в сфере экономики, финансов.  **знания:**  важных явлений и изменений в сфере экономики, финансов  **умения:**  трактовать явления и изменения в сфере экономики, финансов  2. Демонстрирует владение навыками трансформации результатов научных исследований в учебный процесс.  **знания:**  трансформации результатов научных исследований в учебный процесс  **умения:**  владения навыками трансформации результатов научных исследований в учебный процесс  3.Применяет результаты научных исследований в преподавательской деятельности.  **знания:**  результатов научных исследований в области экономики и финансов  **умения:**  применять результаты научных исследований в преподавательской деятельности |

**2.Содержание программы кандидатского экзамена**

**Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки.**

Возникновение философии науки как самостоятельной дисциплины. Предмет философии науки и историческое изменение его содержания. Предмет экономики и философии экономики. Междисциплинарные связи экономической теории.

Проблема определения науки. Эволюция понятия «наука». Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте. Особенности экономического познания.

Основные концептуальные составляющие философии науки: историко-философское знание, логические и методологические концепции, историко-научные исследования, естественно-научные теории. современная философия науки как междисциплинарное знание.

Эволюция подходов к анализу развития науки. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Возникновение философии науки как направления современной философии. Первый позитивизм (О. Конт, Дж. Ст. Милль, Г. Спенсер). Проблема систематизации научного знания и классификации наук.

Второй этап развития философии науки. Второй позитивизм (эмпириокритицизм), проблема обоснования научных абстракций. Философия науки П. Дюгема, проблема выбора теоретических гипотез. Конвенциализм А. Пуанкаре, проблема природы теоретических принципов, аксиом и законов.

Третий этап развития философии науки, неопозитивизм (логический позитивизм). Проблема структуры научного знания, проблема эмпирического базиса науки. Проблема соотношения эмпирического и теоретического языка науки. Проблема критерия научности знания (Венский кружок).

Концепции науки во второй половине ХХ века. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Фальсификационизм, фаллибилизм и концепция трех миров К. Поппера. Концепция научных революций Т. Куна. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса. Концепция личностного знания М. Полани. Эпистемологический анархизм П. Фейерабенда. Специфика применения постпозитивистских идей в сфере экономического знания. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки в целом и экономической науки в частности.

**Тема 2. Наука современной цивилизации.**

Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности. Место науки в развитии современной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм как ценностные мировоззренческие ориентации. Автономия науки в сциентистской интерпретации. Мировоззрение сциентизма и его разновидности: социологический, культурологический и методологический сциентизм. Основные постулаты социологического сциентизма. Технологический детерминизм как современная форма социологического сциентизма.

Культурологический сциентизм и его сущность. Влияние науки на развитие других форм общественного сознания. Влияние нравственно-эстетических и политических императивов на развитие научного мышления.

Антисциентизм как социокультурная ориентация. Ее истоки и основания. Антисциентизм как попытка осмысления социокультурных последствий научно-технического прогресса. Гуманистическая направленность антисциентистских идей. Антисциентизм и наукофобия.

Наука как сложное социальное образование. Особенности науки как феномена культуры. Наука в системе типов мировоззрения. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила). Наука в системе общественных отношений. Наука и другие формы духовной деятельности. Соотношение науки, философии и религии. Наука и искусство.

Наука как совокупность знаний. Знание научное и обыденное. Мнение, вера, информация. Лженаука. Паранаука и постмодерн.

Роль науки в современном образовании и формировании личности. Наука и творчество. Проблемы этики науки. Прагматическая этика науки Х. Ленка и проблема ответственности ученого.

Прагматический метод в экономике. Соотношение позитивной и нормативной теории. Принцип ценностей в экономической науке. Принцип экономической ответственности.

**Тема 3. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции**

Различные подходы к анализу истории науки (кумулятивизм, антикумулятивизм, case-stadies модель). Принципы философского анализа истории науки. Преднаука и наука: две стратегии порождения знаний. Преднаука и ее особенности: эмпирический, сакрально-кастовый, рецептурный, догматический характер знания, его непосредственная связь с практическими задачами.

Античный период науки. Проблема начала науки. Возникновение науки, научные знания на Древнем Востоке. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Научные программы античности и их специфика: математические программы Пифагора и Платона, атомизм Демокрита, логика Аристотеля, геометрия Евклида. Экономическая мысль Древнего мира.

Средневековое мировоззрение и особенности научного познания этой эпохи. Соотношение религии, философии и науки в патристике и схоластике. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Достижения средневековой науки в области логики, риторики, математики, истории, экономическом познании. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: манипуляция с природными объектами - алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука.

Наука в эпоху Возрождения. Идеи науки в творчестве Леонардо да Винчи. Развитие гелиоцентрической картины мира и идеи бесконечности Вселенной в трудах Дж. Бруно, Н. Коперника. У истоков классической науки: И. Кеплер, Г. Галилей.

Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Оксфордская школа, Р. Бэкон, У. Оккам и возникновение идеалов математизированного и опытного знания. Создание новой идеологии науки: критический дух, объективность, практическая направленность. Разработка методологических проблем науки в философии Нового времени. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода. Эмпиризм Ф. Бэкона, физика и рационализм Р. Декарта.

Влияние классической механики на развитие научных знаний Нового времени. Роль И. Ньютона в создании классической науки.

Новые стратегии науки ХIХ века. Проблема синтеза знания. Процесс дифференциации и первые признаки интеграции наук. Утверждение идеи всеобщей связи и эволюционного развития в естествознании. Стихийное проникновение диалектики в науку. Становление социальных и гуманитарных наук. Возникновение классической и марксистской политической экономии.

Развитие социальной базы науки, усиление связи науки с производством, создание промышленного сектора науки. Трансформация философско-методологических оснований экономической науки.

Революции в развитии экономической теории. первая революция: классическая экономическая теория. Вторая революция: маржинализм. Третья революция: кейнсианство. Четвертая революция: теория ожидаемой полезности и программно-игровой подход.

**Тема 4. Наука как познавательная деятельность и структура научного знания.**

Природа научного знания и его основные характеристики: научное знание как продукт рациональной деятельности, доказательность, системность, открытость для критики и проверки, интерсубъективность, предметная определенность, наличие собственного языка. Универсальность научного знания и ее границы. Структура науки, ее компоненты и функции. Законы науки. Проблема природы необходимости, выражаемой в законе. Критерии научности знания. Становление опытных наук и кризис математического идеала науки. Эмпиризм и физический идеал научного знания. Индуктивная выводимость как критерий научности знания. Верифицируемость как критерий научности знания. Фальсификационистский критерий демаркации научного знания и его гносеологические основания. Парадигмальная модель научности знания и ее гносеологические основания. Достоинства и издержки парадигмального понимания научности.

Гуманитарный идеал научного знания. Деление наук на науки о природе и науки о культуре. Специфика естественных, гуманитарных и экономических наук.

Проблема истины. Классическое понятие истины в философии науки. Семантическая, когерентная, вероятностная конструктивистская концепции истины в современной философии науки. Относительный характер научных истин. Истина как характеристика суждений, как оценка знания и культурная ценность. Истинность экономической науки.

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Экономическое знание и его особенности. Эмпирический и теоретический уровни знания, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. Структура эмпирического знания. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Структура, типы и виды наблюдения. Наблюдение и эксперимент: их сходство и различие. Эвристические возможности мысленного эксперимента. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.

Структура теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая научная теория, ее структура и функции. Гносеологические предпосылки формирования научной теории. Гипотеза как основной метод построения и развития научного знания. Метод математичкой гипотезы и сфера его применения. Научные понятия и способы их образования. Введение и исключение научных абстракций. Классификация научных теорий. Опосредованный характер теоретического знания: теория и система идеальных объектов. Парадигмальный уровень знания как итог и предпосылка эмпирического и теоретического исследования. Математизация теоретического знания и проблема интерпретации математического аппарата теории. Регулятивы построения и отбора теоретических гипотез: проверяемость, непротиворечивость, простота. Принципы соответствия и дополнительности в оценке теоретического знания. Феноменалистическая, инструменталистская, и реалистическая концепции природы теоретического знания.

Основные познавательные функции науки. Научное описание и его общая характеристика. Виды описания. Научное объяснение как основная познавательная функция науки. объяснение и понимание. Понимание как интерпретация и как метод постижения смысла. Научное предсказание. Предсказание, предвидение и прогноз.

Основания науки, их структура. Научная картина мира, ее исторические формы и функции (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа). Идеалы и нормы научного познания. Идеалы и нормы объяснения и описания, доказательности и обоснованности знания, организация знания. Философские, социальные, логические, семиотические и методологические основания науки.

Цели и задачи методологического анализа научного исследования. теория и метод. Формы существования методологического знания. Предметно-содержательный, операциональный и аксиологический аспекты метода. Специальные, общенаучные и универсальные методы. Методы эмпирического уровня научного познания: наблюдение, описание, измерение, сравнение, эксперимент. Методы, используемые на теоретическом уровне научного познания: анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование. Диалектическая логика как методология научного познания. Взаимосвязь эмпирических и теоретических методов научного познания. Научное объяснение и научное предвидение, их особенности в сфере экономики. Интуиция и воображение в научном и экономическом мышлении.

Основные вехи методологии экономической теории. Ранний позитивизм Д.Ст. Милля. К. Маркс: диалектический метод. А. Маршалл: поздний позитивизм. Постпозитивизм М. Фридмена. Методология М. Блауга.

**Тема 5. Динамика науки как процесс порождения нового знания.**

Рост и развитие научного знания. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.

Современные концепции развития науки. Кумулятивистская модель развития знания, ее сущность и основные представители.

Нормальные и экстраординарные периоды в развитии науки. Научная революция как смена парадигм.

Рост и развитие научного знания в свете основных идей эволюционной эпистемологии (К. Лоренц, Ж. Пиаже).

Эволюционный подход к пониманию развития знания К.Поппера и С. Тулмина. Изменение научного знания в свете основных допущений постструктурализма. Критика М. Фуко традиционной истории идей.

Закономерности и формы развития теоретических знаний. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий, абстрагирования и идеализаций в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.

Догадка и гипотеза как формы развития научного знания. Построение, проверка и способы доказательства гипотезы. Вероятность и достоверность гипотетических знаний. Проблема практической реализации научных гипотез, в том числе в сфере экономики.

Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру. Философия как детерминанта динамики научного и экономического знания. Метод математической гипотезы в экономическом знании.

**Тема 6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.**

Познание как взаимодействие традиций. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблема типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Общая характеристика первой, второй, третьей и современной научной революции. Научные революции в экономическом познании.

Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Научные революции как точки бифуркация в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.

Понятие рациональности. Рациональность как соответствие «законам разума». Рациональность как «целесообразность». Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука. Понятие «классическая наука». Характерные черты и особенности классической науки: механицизм, детерминизм, рационализм, субстанциональность, фундаментализм, точность, достоверность как очевидность, обоснованность, монистичность, строгая детерминация, эмпирическая верифицируемость, логическая истинность, эссенциализм, финализм.

Понятие «неклассическая наука». Основные черты неклассической науки: фаллибилизм, неочевидность, вероятность, признание активности исследователя, многомерная трактовка истины, плюральность, альтернативность, вероятностная детерминация, фальсифицируемость, абстрактность вместо наглядности, методологическая простота вместо онтологической простоты, принципы неопределенности и дополнительности.

Неклассический стиль мышления, его характерные черты: новое понимание предмета знания; способов и условий исследования объекта; значения и роли прибора в научном познании; принцип историзма; усиление математизации знания; повышенный уровень абстрактности; новые логические основания.

Постнеклассическая наука. Характерные черты постнеклассической науки: изучение сверхсложных состояний, открытых, сильнонеравновесных систем; концепции аутопоэзиса, нелинейной детерминации, глобального эволюционизма; субъектно-ценностных аспектов системных изменений; необратимый характер эволюции самоорганизующихся систем.

**Тема 7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.**

Главные характеристики современной постнеклассической науки. Наука - основа инновационной деятельности в информационном обществе. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Роль философии в междисциплинарной интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Переход от изучения «существующего» к изучению «возникающего». Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах.

Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Эволюция как универсальный процесс самоорганизации неравновесных систем. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Ценностное и правовое регулирование научной деятельности. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процессе выбора стратегий исследовательской деятельности.

Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд).

Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Поиск нового типа цивилизационного развития. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

Научно-теоретический строй экономической теории и мейнстрим. Новый экономический рационализм.

**Тема 8. Наука как социальный институт.**

Институализация науки как процесс, связанный с организацией исследований и воспроизводством субъекта научной деятельности. Становление науки как социального института.

Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых XVII в.; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; «невидимый колледж»; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). «Малая» и «большая наука». Научные школы и научные направления. Подготовка научных кадров. Полемика между К. Поппером и М. Полани по поводу объективации знаний. Университетское образование как форма воспроизводства и расширения знания. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Информационная и коммуникативная инфраструктура научного сообщества. Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Функции современного государства в сфере научно-технической политики. Проблема государственного регулирования и стимулирования развития научных исследований. Проблема закрытости научных исследований. Основные задачи и проблемы государственной научно-технической политики в современной России.

Роль институционализма и неоинституционализма в развитии экономической науки.

**3. Учебно-методическое и информационное обеспечение, включающее нормативные правовые документы, рекомендуемая литература и Интернет-ресурсы**

# Основная литература

1. История и философия науки: учебник для аспирантов и соискателей / Т.А. Алексеева [и др.]; Финуниверситет; под ред. М.А. Эскиндарова, А.Н. Чумакова - Москва: Проспект, 2018. - 686 с. – Текст : непосредственный. - То же. - 2018. - ЭБС Проспект. - URL: http://ebs.prospekt.org/book/38455 (дата обращения: 03.06.2021). – Текст : электронный.
2. Ильин В. В. История и философия науки : учебник / В.В. Ильин. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2019. – 336 с. – ЭБС Проспект. - URL: http://ebs.prospekt.org/book/42135 (дата обращения : 03.06.2021). - Текст : электронный.
3. Никифоров, А. Л. Философия и история науки : учебное пособие / А.Л. Никифоров. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 176 с. — (Высшее образование: Аспирантура). — DOI 10.12737/854. – ЭБС ZNANIUM.com. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1223240 (дата обращения: 03.06.2021). - Текст : электронный.

**Дополнительная литература**

1. История и философия науки : учебник для вузов / А. С. Мамзин [и др.] ; под общей редакцией А. С. Мамзина, Е. Ю. Сиверцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 360 с. — (Высшее образование). — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468739 (дата обращения: 03.06.2021). — Текст : электронный.
2. Лешкевич, Т. Г. Философия науки : учебное пособие / Т.Г. Лешкевич ; отв. ред. И.К. Лисеев. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 272 с. — (Высшее образование: Аспирантура). — DOI 10.12737/666. – ЭБС ZNANIUM.com. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1091713 (дата обращения: 03.06.2021). - Текст : электронный.
3. Практическая философия: учебник для магистров экономических вузов / А.Н. Чумаков [и др.]; Финуниверситет ; под ред. А.Н. Чумакова. - Москва: Проспект, 2017. - 480 с. – Текст : непосредственный. - То же. - ЭБС Проспект. - URL: http://ebs.prospekt.org/book/33010 (дата обращения 03.06.21). - Текст : электронный.
4. Социальная философия науки. Российская перспектива : монография / под ред. И. Т. Касавин.— Москва : КноРус, 2016. — 413 с. — ЭБС BOOK.ru. — URL: https://book.ru/book/926461 (дата обращения: 03.06.2021). — Текст : электронный.
5. Философия в профессиональной деятельности: Учебное пособие / Финуниверситет ; под ред. А.Н. Чумакова. - Москва: Проспект, 2013, 2014, 2016. - 416 с. - Текст : непосредственный. - ЭБС Проспект. - URL: http://ebs.prospekt.org/book/25788 (дата обращения: 03.06.2021). — Текст : электронный.

# Интернет-ресурсы

[www.gumer.info](http://www.gumer.info) - электронная библиотека

1. Московский государственный университет им. Ломоносова. Философский факультет. — http://www. philos.msu.ru/
2. Санкт-Петербургский государственный университет. Институт философии. — <http://philosophy.spbu.ru>
3. Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ) http://elib.fa.ru/
4. Электронно-библиотечная система BOOK.RU http://www.book.ru
5. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ОНЛАЙН» http://biblioclub.ru/
6. Электронно-библиотечная система Znanium http://www.znanium.com
7. Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
8. Электронно-библиотечная система издательства Проспект http://ebs.prospekt.org/books
9. Электронно-библиотечная система издательства Лань https://e.lanbook.com/
10. Деловая онлайн-библиотека Alpina Digital http://lib.alpinadigital.ru/
11. Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников» https://grebennikon.ru/
12. Научная электронная библиотека eLibrary.ru http://elibrary.ru
13. Национальная электронная библиотека http://нэб.рф/
14. Academic Reference http://ar.cnki.net/ACADREF
15. Пакет баз данных компании EBSCO Publishing, крупнейшего агрегатора научных ресурсов ведущих издательств мира http://search.ebscohost.com
16. Электронные продукты издательства Elsevier http://www.sciencedirect.com
17. JSTOR Arts & Sciences I Collection http://jstor.org
18. Oxford Scholarship Online https://oxford.universitypressscholarship.com/
19. Коллекция научных журналов Oxford University Press https://academic.oup.com/journals/
20. ProQuest: База данных Business Ebook Subscription на платформе Ebook Central‎ https://search.proquest.com/
21. ProQuest Dissertations & Theses A&I https://search.proquest.com/
22. Scopus https://www.scopus.com
23. Электронная коллекция книг издательства Springer: Springer eBooks http://link.springer.com/
24. Web of Science http://apps.webofknowledge.com

**4.** **Критерии оценки результатов сдачи кандидатского зкзамена**

|  |  |
| --- | --- |
| **компетенция** | **типовые задания** |
| ПКН-7  Способность осуществлять преподавательскую и  научно-исследовательскую деятельность в системе высшего и дополнительного образования | 1. Формулирует комплекс научных взглядов на проблему и пути ее решения.  ЗАДАНИЕ: **раскройте содержание этих категорий**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **№ п/п** | **КАТЕГОРИИ** | **СОДЕРЖАНИЕ** | |  | научное творчество |  | |  | парадигма |  | |  | мозговой штурм (брейнстоминг) |  | |  | научная интуиция |  | |  | научное сообщество |  |   **Практико-ориентированные задания**  «Часто когда думаешь над каким-нибудь трудным вопросом, за первый присест не удается сделать ничего путного; затем, отдохнув более или менее продолжительное время, садишься снова за стол. Проходит полчаса и все так же безрезультатно, как вдруг в голове появляется решающая мысль. Можно думать, что сознательная работа оказалась более плодотворной благодаря тому, что она была временно прервана, и отдых вернул уму силу и свежесть. Но более вероятно, что это время отдыха было заполнено бессознательной работой».  Пуанкаре А. Наука и метод// Пуанкаре А. О науке. - М., 1990.  *Выделите основные характеристики интеллектуальной деятельности ученого на основе данного фрагмента.*    2. Выявляет и анализирует научные проблемы междисциплинарного характера и проводит комплексные научные исследования.  ЗАДАНИЕ: **раскройте содержание этих категорий**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **№ п/п** | **КАТЕГОРИИ** | **СОДЕРЖАНИЕ** | |  | проблема |  | |  | анализ |  | |  | проблемная ситуация |  | |  | компаративизм |  | |  | истина |  |   **Практико-ориентированные задания**  «Мы просто обязаны, мы вынуждены распространять все то, что мы уже знаем, на как можно более широкие области, за пределы уже постигнутого... Это единственный путь прогресса. Хотя этот путь неясен, только на нем наука оказывается плодотворной».  Фейнман Р. Характер физических законов. - М., 1987.   1. *Определите особенности объекта, предмета, специфику организации и управления НИР в области экономики.* 2. *Проведите сравнительный анализ двух стратегий действий в бизнесе:* ***«акулы бизнеса» и «дельфины бизнеса».*** |
| ПКН-8  Способность адаптировать результаты научных исследований для использования в преподавательской деятельности | 1. Показывает умение трактовать явления и изменения в сфере экономики, финансов.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **№ п/п** | **КАТЕГОРИИ** | **СОДЕРЖАНИЕ** | |  | абстрагирование |  | |  | анализ |  | |  | экономический кризис |  | |  | моделирование |  | |  | локдаун |  |   **Практико-ориентированные задания**  **КЕЙС**  **Описание:**   Компания «Наблюдатель» занимается установкой и обслуживанием систем видеонаблюдения. Вторым направлением деятельности является установка и обслуживание электронных систем противопожарной безопасности. Сами системы и приборы они закупают у сторонних организаций, более 50% закупаются в российских компаниях-изготовителях. Основной проблемой эффективной эксплуатации устройств является физическое старение устройств, особенно тех, которые находятся снаружи объектов и эксплуатируются более года. Высокая степень морального и физического износа оборудования по видеонаблюдению приводит к увеличению потока отказов работы систем, увеличивает нормы времени на его обслуживание. В 2013 году среднее время устранения повреждений оборудования по сравнению с 2012 годом увеличилось на 24 минуты. При этом среднее время восстановления работы оборудования составляет свыше 4 часов. Неудовлетворительным остается состояние кабелей. Понижение изоляции, сообщения между жилами, обрывы жил приводят к отказам устройств. Из общего количества отказов по вине эксплуатационного штата произошло 70% отказов. Из них 10 случаев - замена неисправных комплектующих, 7 случаев - некачественное выполнение тех. процесса, 3 случая - перегорание предохранителей. В 2013 году было допущено 24 отказа цифровых систем передачи. Причины возникновения отказов в работе цифровых устройств:   Наибольшее число отказов в общем количестве отказов пожарной и охранно-пожарной сигнализации – по причине завода-изготовителя. Отказы, вызванные сбоем внешнего электроснабжения, составили 18% от общего количества отказов средств пожарной и охранно-пожарной сигнализации. Старение устройств связи, недостатки процессов технического обслуживания, неудовлетворительный профессионализм работников, отсутствие должной системы мотивации – все эти причины приводят к отказам устройств связи и неудовлетворению внутренних и внешних потребителей. Ситуация осложняется использованием в системах аналоговых и цифровых устройств, а работники лучше обслуживают именно аналоговые устройства. Специалистов по цифровым устройствам в компании – единицы. К 2013 году общий объем потерь от брака (как в относительном, так и в натуральном выражении) возрастает, причем брак возникает как по вине первоначального брака от завода-изготовителя, так и вследствие некачественного монтажа. Как следствие проблемы обеспечения качества - ухудшение финансовой составляющей деятельности компании в целом, рост себестоимости услуг инфраструктуры и сокращение доходов. Поэтому на предприятии происходит сокращение статьи затрат на обеспечение достигнутого уровня качества услуг. **РЕШИТЕ КЕЙС   ВОПРОСЫ К КЕЙСУ • Проанализируйте проблемы, ухудшающие качество работы технических средств, и составьте список. • На каждую проблему из списка напишите возможное решение. • Сформулируйте общие рекомендации с обоснованием для руководства «Наблюдателя».**  2. Демонстрирует владение навыками трансформации результатов научных исследований в учебный процесс.  ЗАДАНИЕ: **раскройте содержание этих категорий**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **№ п/п** | **КАТЕГОРИИ** | **СОДЕРЖАНИЕ** | |  | проект |  | |  | стратегия действий |  | |  | система |  | |  | системный подход |  | |  | точки бифуркации |  |   **Практико-ориентированные задания**  Решите кейс за 1 минуту  **Итак, называется кейс «Галерея Lafayette», и основан он на реальных событиях.**  Молодой предпринимательнице на начальном этапе становления ее бизнеса не хватало средств на традиционные методы продвижения товара на рынок, она творчески подходила к решению проблем и добивалась своего очень дешевыми способами. Однажды она приехала завоевывать Европу, а управляющий парижской Галереи Lafayette отказался покупать ее продукцию – новые духи. Но она никогда не сдавалась. Когда наша героиня чего-то хотела, она была очень изобретательна в стремлении добиться своего. Женщина все таки нашла способ за 5 минут доказать управляющему, что ее духи могут занять достойное место в престижной галерее Lafayette.  **Что сделала женщина? Ваши варианты?**  (Реальное решение: А сделала оно вот что. Дама открыла вдруг сумочку, достала оттуда большой флакон с какой-то желтоватой жидкостью и с размаху грохнула его об пол. Через уже через несколько минут не могла отбиться от вопросов: «Да, это мои новые духи,- сияя улыбкой, повторяла она.- Это Youth Dew, а меня зовут Эсте Лаудер. Вы никогда не слышали моего имени»).  3. Применяет результаты научных исследований в преподавательской деятельности.  **Задание: раскройте содержание данной категории**   |  |  | | --- | --- | | **Типы научной рациональности** | **Признаки (характерные черты)** | | *Классическая рациональность* |  |   **Практико-ориентированные задания**  **Рассмотреть, проанализировать и обсудить методику кейс метода, способы применения ее в преподавательской деятельности**  **Проектирование на основе системного подхода с использованием кейс метода.**  **Рекомендации студентам по подготовке к занятию с использованием кейсового метода**  **Подготовка к обсуждению в аудитории**  В ходе подготовки к занятию необходимо тщательно изучить ситуацию, проанализировать предлагаемый материал и сделать для себя предварительные выводы. Задача студентов — самостоятельно провести обстоятельный анализ ситуаций.  Вот примерная схема подготовки к обсуждению ситуации на семинаре.  1 Просмотрите материал ситуации, не углубляясь в детали.  2 Прочтите ситуацию внимательно, на этот раз, обращая внимание на все факты и обстоятельства.  3 Ознакомьтесь с материалами, представленными в рисунках и таблицах.  4 Определите стратегические задачи и проблемы.  5 Примените концепции, методики и подходы дисциплины, которые вы изучили.  6 Подкрепляйте свою точку зрения и мнение фактами и аргументами.  При работе в подгруппе (команде) каждому участнику рекомендуется придерживаться следующих правил:  − активно принимать участие в высказывании идей и в обсуждении;  − терпимо относиться к мнениям других участников;  − не прерывать высказывающего, давать ему возможность полностью высказаться;  − не повторяться вслух;  − не манипулировать неточными или неверными сведениями для того, чтобы приняли Вашу точку зрения;  − помнить, что каждый участник имеет равные права;  − не навязывать своего мнения другим;  − четко формулировать свое окончательное мнение (устно или письменно).  **Представление результатов работы по темам**  Для представления результатов рекомендуется подготовить на одной странице резюме в виде выводов (текст, графики, таблицы).  Выступление руководителя должно быть в пределах 10 минут, а предварительно на доске записываются основные результаты работы.  Остальные подгруппы выступают слушателями и оппонентами докладчика, а затем оценивают доклад руководителя подгруппы.  Обсуждение темы заканчивается подведением итогов преподавателем. |

# 5.Примерный перечень вопросов для подготовки к кандидатскому экзамену

1. Предмет философии наук.
2. Понятие науки и ее статус. Смысловые аспекты понятия наука.
3. Возникновение науки и основные этапы ее развития.
4. Формы бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры.
5. Логика развития науки. Эволюция подходов к ее анализу.
6. Основные концепции современной философии науки.
7. Основания науки (идеалы и нормы исследования, научная картина мира).
8. Структура эмпирического знания. Эмпирические факты.
9. Структура теоретического знания. Научная теория и ее функции.
10. Проблема истины в философии науки.
11. Наука и паранаука. Обыденное и научное знание.
12. Динамика науки как процесс порождения нового знания.
13. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизма научной деятельности.
14. Научные традиции и научные революции.
15. Типы научной рациональности.
16. Возникновение и особенности научного знания Древнего Востока.
17. Научные программы античности.
18. Наука эпохи средневековья.
19. Особенности науки эпохи Возрождения.
20. Специфика новоевропейской науки.
21. Позитивистская традиция в философии науки.
22. Классическая наука и ее особенности.
23. Неклассическая наука и ее специфика.
24. Особенности современного этапа развития науки.
25. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.
26. Предмет философии экономики.
27. Сущность и специфика основных форм научного экономического знания. Основные компоненты экономической теории.
28. Философия и экономическое познание, их специфика и взаимосвязь.
29. Методология научных исследований в экономической науке.
30. Нормативные и позитивные подходы как методологическая основа экономикой теории. специфика истины в экономическом познании.
31. Методологическая роль диалектики и синергетики в экономическом познании.
32. Философские вопросы финансовой науки.
33. Философские вопросы налогообложения.
34. Философия денег: классический и неклассический подходы.
35. Онтологические основания финансовой науки. Линейные и нелинейные модели рыночных процессов.
36. Специфика экономических потребностей и интересов. Социально-философская сущность труда.
37. Неопозитивистские идеи в философии экономики.
38. Принцип фальсификации К. Поппера и его значение для экономической науки.
39. Экономические учения периода формирования рыночных экономических отношений.
40. Классическая политическая экономия как этап развития экономической науки.
41. Марксизм: теория капитализма и ее исторические судьбы. Особенности неомарксизма.
42. Исторические условия возникновения, эволюция и основные положения современного институционализма.
43. Экономическая мысль России. Основные этапы эволюции.
44. Генезис и формирование неоклассического направления в экономической науке (середина XIX - начало ХХ века).
45. Доктрина государственного регулирования в экономической науке. Кейнсианская традиция.
46. Эволюционная теория: основные этапы развития. (Й.-А. Шумпетер, Р. Нельсон, С. Уинтер).
47. Формирование теоретических основ современной теории информационной экономики (Дж. Акерлоф, М. Спенс, Дж. Стиглиц).
48. Методология микроэкономического анализа. «Жесткое ядро» и «защитная оболочка» неоклассической микроэкономики.
49. Монетаризм: становление и этапы развития. М. Фридмен о монетарной истории.
50. Эволюция научных представлений об экономике и ее моделях.