Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение

высшего образования

**«ФинансоВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**при Правительстве Российской Федерации»**

**(Финансовый университет)**

**Департамент гуманитарных наук**

 **утверждаю**

 Ректор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.А. Эскиндаров

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г.

**А.В. Деникин,**

**З.Д. Деникина**

**История и философия науки**

Рабочая программа дисциплины

для студентов, обучающихся по направлению подготовки

09.06.01 Информатика и вычислительная техника

​[10.06.01 Информационная безопасность](http://www.fa.ru/org/div/uaid/Pages/100601.aspx)

[39.06.01 Социологические науки](http://www.fa.ru/org/div/uaid/Pages/390601.aspx)

[40.06.01 Юриспруденция](http://www.fa.ru/org/div/uaid/Pages/400601.aspx)

[41.06.01 Политические науки и регионоведение](http://www.fa.ru/org/div/uaid/Pages/410601.aspx)

[47.06.01 Философия, этика и религиоведение](http://www.fa.ru/org/div/uaid/Pages/470601.aspx)

 ( уровень подготовки кадров высшей квалификации)

*Рекомендовано Ученым советом Факультета социальных наук и массовых коммуникаций (протокол № 9 от 18 мая.2021 г.)*

*Одобрено Советом учебно-научного*

*Департамента гуманитарных наук*

*(протокол № 9 от 29 апреля. 2021г.)*

Москва 2021

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение

высшего образования

**«ФинансоВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**при Правительстве Российской Федерации»**

**(Финансовый университет)**

**Департамент гуманитарных наук**

**А.В. Деникин,**

**З.Д. Деникина**

**История и философия науки**

Рабочая программа дисциплины

для студентов, обучающихся по направлению подготовки

09.06.01 Информатика и вычислительная техника

​[10.06.01 Информационная безопасность](http://www.fa.ru/org/div/uaid/Pages/100601.aspx)

[39.06.01 Социологические науки](http://www.fa.ru/org/div/uaid/Pages/390601.aspx)

[40.06.01 Юриспруденция](http://www.fa.ru/org/div/uaid/Pages/400601.aspx)

[41.06.01 Политические науки и регионоведение](http://www.fa.ru/org/div/uaid/Pages/410601.aspx)

[47.06.01 Философия, этика и религиоведение](http://www.fa.ru/org/div/uaid/Pages/470601.aspx)

 ( уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Москва 2021

**УДК [93/94+1](073.8)**

**ББК 63.3я73+87я73**

**Рецензенты:**

**Н.А. Ореховская,** профессор, доктор философских наук

**Деникин А.В.**

**«История и философия науки»:** Рабочая программа дисциплины для для студентов, обучающихся по направлению подготовки 09.06.01 Информатика и вычислительная техника, ​[10.06.01 Информационная безопасность](http://www.fa.ru/org/div/uaid/Pages/100601.aspx), [39.06.01 Социологические науки](http://www.fa.ru/org/div/uaid/Pages/390601.aspx), [40.06.01 Юриспруденция](http://www.fa.ru/org/div/uaid/Pages/400601.aspx), [41.06.01 Политические науки и регионоведение](http://www.fa.ru/org/div/uaid/Pages/410601.aspx), [47.06.01 Философия, этика и религиоведение](http://www.fa.ru/org/div/uaid/Pages/470601.aspx).

(уровень подготовки кадров высшей квалификации). – М.: Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Департамент гуманитарных наук, 2021. – 62 с.

Программа предназначена для изучения дисциплины «История и философия науки» студентами, обучающимися по направлению подготовки 09.06.01 Информатика и вычислительная техника, ​[10.06.01 Информационная безопасность](http://www.fa.ru/org/div/uaid/Pages/100601.aspx), [39.06.01 Социологические науки](http://www.fa.ru/org/div/uaid/Pages/390601.aspx), [40.06.01 Юриспруденция](http://www.fa.ru/org/div/uaid/Pages/400601.aspx), [41.06.01 Политические науки и регионоведение](http://www.fa.ru/org/div/uaid/Pages/410601.aspx), [47.06.01 Философия, этика и религиоведение](http://www.fa.ru/org/div/uaid/Pages/470601.aspx)

(уровень подготовки кадров высшей квалификации).

В рабочей программе излагаются содержание дисциплины, перечень планируемых результатов, содержание семинаров и практических занятий, перечень вопросов, отводимых на самостоятельное изучение, учебно-методическое обеспечение.

Учебное издание

**Анатолий Васильевич Деникин**

**Зоя Дмитриевна Деникина**

**ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ**

Рабочая программа дисциплины

Компьютерный набор – А.В. Деникин

Компьютерная верстка - А.В. Деникин

Формам 60х90/16. Гарнитура Times Neu Roman

Усл. п. л. –2.5. Тираж 100 экз.

Заказ № ……….

Отпечатано в Финансовом университете при Правительстве РФ

@ Деникин А.В., Деникина З.Д. 2021

 @Финансовый университет, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Наименование дисциплины | 5 |
| 2. | Перечень планируемых результатов освоения программы аспирантуры (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине | 5 |
| 3. | Место дисциплины в структуре образовательной программы | 13 |
| 4. | Объем дисциплины в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся | 13 |
| 5. | Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий | 13 |
| 5.1 | Содержание дисциплины | 13 |
| 5.2 | Учебно-тематический план | 21 |
| 5.3 | Содержание семинаров | 22 |
| 6. |  Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 26 |
| 7. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 39 |
| 8. | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 58 |
| 9. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины | 60 |
| 10. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 61 |
| 11. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем  | 68 |
| 12. | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 68 |

1. Наименование дисциплины

 «**История и философия науки**»

1. **Перечень планируемых результатов освоения программы аспирантуры (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование компетенции**  | **Индикаторы достижения компетенции** | **Результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции** |
| **09.06.01 Информатика и вычислительная техника(УК-1, УК-2,ОПК-2),** [**10.06.01 Информационная безопасность**](http://www.fa.ru/org/div/uaid/Pages/100601.aspx)**(УК-1,УК-2,ОПК-1),** [**47.06.01 Философия, этика и религиоведение**](http://www.fa.ru/org/div/uaid/Pages/470601.aspx)**(УК-2,УК-5,ОПК-1)** |
| УК-1 | Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | **знания**современных научных достижений, новых идей, необходимых для решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях**умения**критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях**владения**способами и методами критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |
| УК-2 | способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | **знания**комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки**умения**проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки**владения**способами и методами проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки |
| ОПК-2ИиВТ | владение культурой научного исследования, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий | **знания**культуры научного исследования, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий**умения**применять на практикекультуру научного исследования, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий**владения**культурой научного исследования, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий |
| ОПК-2ИБ | способность разрабатывать частные методы исследования и применять их в самостоятельной научно-исследовательской деятельности для решения конкретных исследовательских задач в области обеспечения информационной безопасности | **знания**частных методы исследования и способов применения их в самостоятельной научно-исследовательской деятельности для решения конкретных исследовательских задач в области обеспечения информационной безопасности**умения** разрабатывать частные методы исследования и применять их в самостоятельной научно-исследовательской деятельности для решения конкретных исследовательских задач в области обеспечения информационной безопасности**владения** способами и приемами разработки частные методы исследования и применения их в самостоятельной научно-исследовательской деятельности для решения конкретных исследовательских задач в области обеспечения информационной безопасности |
| УК-5 | способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | **знания**задач собственного профессионального и личностного развития**умения**планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития**владения**  способами и методами планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития |
| ОПК-1 | способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий | **знания** современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий**умения** самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий**владения** способами и методами самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий |
| [**40.06.01 Юриспруденция**](http://www.fa.ru/org/div/uaid/Pages/400601.aspx)**(УК-1, УК-2),** [**39.06.01 Социологические науки**](http://www.fa.ru/org/div/uaid/Pages/390601.aspx)**(УК-2, УК-5),**  [**41.06.01 Политические науки и регионоведение**](http://www.fa.ru/org/div/uaid/Pages/410601.aspx) **(УК-3, УК-5, ПКН-4)** |
| УК-1 | Способность к критическому анализу и оценке научных достижений, генерированию новых идей в научно-исследовательской и профессиональной деятельности  | 1. Проводит всесторонний анализ и обоснованную оценку научных достижений в отдельной области знания/области деятельности на основе доступных источников информации.

**знания**новых методов анализа и методик оценки научных достижений, способов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач **умения**использовать новые методы анализа и методик оценки научных достижений, различные способы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях1. Определяет проблему, подлежащую разработке или доработке в связи с изменившимися условиями.

**знания:** современных условий решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях**умения:** определять проблему, подлежащую разработке или доработке в связи с изменившимися условиями и применять это умение на практике1. Формулирует гипотезу исследования, определяет способы ее подтверждения.

**знания:** способов выдвижения гипотез и способов ее подтверждения**умения:** формулировать гипотезу исследования и доказывать, подтверждать ее в ходе научного исследования1. Демонстрирует применение методологии и методов теоретических и экспериментальных научных исследований.

**знания:** методологии и методов теоретических и экспериментальных научных исследований**умения:** демонстрировать на практике применение методологии и методов теоретических и экспериментальных научных исследований в том числе в междисциплинарных областях  |
| УК-2 | Способность вести научную дискуссию, оформлять и представлять результаты исследований научному сообществу, включая публикации в международных изданиях  | 1. Демонстрирует соблюдение этических норм научного общения и проведения профессиональной исследовательской деятельности.**знания:** этических норм научного общения и проведения профессиональной исследовательской деятельности**умения:** демонстрировать соблюдение этических норм научного общения и проведения профессиональной исследовательской деятельности2. Демонстрирует общение в режиме диалога в процессе научной деятельности, стимулируя конструктивное научное взаимодействие.**знания:** приемов общения в режиме диалога в процессе научной деятельности**умения:** стимулировать конструктивное научное взаимодействие3. Использует современные информационные методы научной коммуникации, в том числе на иностранном языке.**знания:** современных информационных методов научной коммуникации, в том числе на иностранном языке**умения:** использовать современные информационные методы научной коммуникации, в том числе на иностранном языке.4. Публикует результаты научного исследования в виде статей в отечественных и зарубежных изданиях (входящих в библиографическую базу РИНЦ, перечень журналов ВАК, международные базы научного цитирования Web of Science и Scopus).**знания:** условий и требований к публикации результатов научного исследования в виде статей в отечественных и зарубежных изданиях (входящих в библиографическую базу РИНЦ, перечень журналов ВАК, международные базы научного цитирования Web of Science и Scopus)**умения:** опубликовать результаты научного исследования в виде статей в отечественных и зарубежных изданиях (входящих в библиографическую базу РИНЦ, перечень журналов ВАК, международные базы научного цитирования Web of Science и Scopus)1. Регулярно апробирует результаты исследования на научных семинарах и конференциях различного уровня, проводимых в России и за рубежом.

**знания:** возможностей, условий и требований к апробации результатов исследования на научных семинарах и конференциях различного уровня, проводимых в России и за рубежом.**умения:** регулярно апробировать результаты исследования на научных семинарах и конференциях различного уровня, проводимых в России и за рубежом |
| УК-5 | Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач  | 1. Разрабатывает программу научного исследования, планирует необходимые кадровые, материальные, финансовые, временные, информационные и иные ресурсы, анализирует и проводит оценку возможных рисков. **знания:** способов и приемов проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач**умения:** разрабатывать программу научного исследования, планирует необходимые кадровые, материальные, финансовые, временные, информационные и иные ресурсы, анализирует и проводит оценку возможных рисков.2. Работает со значительным массивом информации, оценивая её полноту и достоверность, восполняя и синтезируя недостающую информацию.**знания:** способов анализа значительного массива информации, оценки её полноты и достоверности **умения:** работать со значительным массивом информации, оценивая её полноту и достоверность, восполняя и синтезируя недостающую информацию3. Разрабатывает инновационные методики и методы исследования для их последующего применения в научно-исследовательской деятельности. **знания:** инновационных методик и методов исследования для их последующего применения в научно-исследовательской деятельности**умения:** разрабатывать инновационные методики и методы исследования для их последующего применения в научно-исследовательской деятельности4. Проводит научное исследование и демонстрирует способность к реализации его результатов на практике.**знания:** наиболее эффективных способов осуществления научных исследований **умения:** проводить научное исследование и демонстрировать способность к реализации его результатов на практике.5.Разрабатывает рекомендации и предложения по использованию полученных результатов в развитии теории и на практике.**знания:** способов и приемов использования полученных результатов в развитии теории и на практике**умения:** разрабатывать рекомендации и предложения по использованию полученных результатов в развитии теории и на практике. |
| УК-3 | Способность к самосовершенствованию на основе приверженности к научным исследованиям, разработке новых идей  | 1. Демонстрирует умение планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.**знания:** способов и методов планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития**умения:** планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.1. Формирует стратегию собственного развития с учетом изменений в профессиональной сфере, запросов рынка труда, этапов карьерного роста.

**знания:** различных стратегий собственного развития с учетом изменений в профессиональной сфере, запросов рынка труда, этапов карьерного роста**умения:** формировать стратегию собственного развития с учетом изменений в профессиональной сфере, запросов рынка труда, этапов карьерного роста |
| ПКН-4 | Способность научно обосновывать необходимость осуществления исследований насущных политических явлений и процессов, участвовать в их разработке  | 1.Владеет методиками преподавания политологических дисциплин в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования.**знания:** методик преподавания политологических дисциплин в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования**умения:** применять на практике методики преподавания политологических дисциплин в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования2.Организовывает учебную и научно-исследовательскую деятельность студентов.**знания:** организации учебной и научно-исследовательской деятельности студентов.**умения:** организовать учебную и научно-исследовательскую деятельность студентов |

**3.Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «История и философия науки» относится к обязательной части(базовой) Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**4.Объем дисциплины в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной ( лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы по дисциплине | Всего (вз.е. и часах) | Курс 1 (в часах) |
| **Общая трудоёмкость дисциплины** | 5 /180  | 5/180  |
| ***Контактная работа - Аудиторные занятия*** | 48  | 48  |
| *Лекции*  | 20 | 20 |
| *Семинары* | 28 | 28 |
| ***Самостоятельная работа*** | 132  | 132  |
| Вид текущего контроля | реферат | реферат  |
| Вид промежуточной аттестации | кандидатскийэкзамен | кандидатскийэкзамен |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий**

**5.1. Содержание дисциплины**

**Тема 1. Специфика социально-гуманитарных наук.**

Единство и различие естественнонаучного и социально-гуманитарного знания. Дискуссии о соотношении естественнонаучной и гуманитарной культур. Дискуссия об объективности гуманитарного знания: В. Дильтей и П. Рикер о соотношении «наук о духе» (понимание) с «науками о природе» (объяснение). Идеалы научности в естествознании и социально-гуманитарном знании. Научный универсализм и гуманитарный идеал. Роль аксиологического компонента в социально-гуманитарном комплексе.

Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Основные философские теории ценности. Ценности и оценка. Ценность и значимость. Ценность и благо. Оппозиция «действительность - ценности» (Г. Риккерт).

 Понятие ценности в социальном знании. Ценность и норма. Ценность и идеал. Необходимость ценностной нейтральности в социальных исследованиях. Ценностные регуляторы социально-гуманитарного знания.

 Взаимодействие социально-гуманитарного и философского знания: философия, история, социология, культурология, политология и психология. Философия и история. Философия истории. Специфические черты исторической науки. Понятие «исторический факт». Философская оценка законов истории.

Социальная философия и социология. Повышение роли социологического знания в современную эпоху. Социология знания (М. Шелер) и социология науки (Л. Флек, Ф. Знанецкий, Р. Мертон). Связь научного сообщества со стилями мышления, гуманитарные ориентации ученых. Социология и социальное проектирование. Проблемы становление гражданского общества в России. Интеграция экономических и социологических знаний.

 Философия культуры и культурология. Культура техногенной цивилизации: формирование объектно-предметного отношения к человеку, социальным общностям как условие конституирования социально-гуманитарных наук. Современный философский дискурс политических отношений. Философия политики; статус политики на Востоке и на Западе. Аналитическая философия права: Дж. Роулз, Р. Дворкин, Дж. Рац. Развитие принципа приоритета права над благом - создание систематизированной деонтологической альтернативы утилитаризму. Анализ моральных обязательств выполнения законов в обществе.

Философия права: генезис, категории, становление правовых отношений; их философский анализ. Право и справедливость.

 **Тема 2. Объект, предмет и субъект социально-гуманитарного знания.**

Социальное как объектная область исследования социальных и гуманитарных наук. Общефилософские подходы к трактовке понятий «общество» и «социальное». Социальное как форма сущего и должного. Социальность как фундаментальное свойство общества и условие единства социального и гуманитарного познания. Отношения человека и общества, их связи и взаимодействия как главный предметный компонент социально-гуманитарного знания.

Факты сознания как реальность гуманитарных наук. Текстовый и диалогический характер гуманитарного знания.

Исторический характер субъекта гуманитарного познания. В. Дильтей, Х.-Г. Гадамер о родстве предмета гуманитарных наук с познающим субъектом. Субъект гуманитарного познания и менталитет общества. Роль опыта, ценностных установок, воли и знания субъекта. Объективное и экзистенциальное.

Трансцендентальный и эмпирический субъект познания. Ю. Хабермас о пересмотре классического понимания субъекта. Понятие коммуникативной рациональности. Поиск основания знания в диалоге наличных эмпирических индивидов. Идеи о диалоге М. Бахтина. Понятие «коллективного субъекта». Диспозиции «субъект - объект» и «субъект – мыслительный коллектив - объект».

 **Тема 3. Социально-гуманитарное знание в контексте типов научной рациональности.**

Развитие социально-гуманитарного знания в период классического этапа европейской науки.

 Учение о государстве и политической власти Платона и Аристотеля. Содержание социально-гуманитарных знаний в Средние века. Эпоха Возрождения - расширение и углубление социально-гуманитарной проблематики: антропоцентризм, гуманизм, новые учения о государстве, историческом прогрессе, утопическое сознание, власть и общество. Социальные идеи Н. Макиавелли, Т. Кампанеллы, Т. Мора. Антропология и этика протестантизма - основа практики самоопределяющегося в экономике и политике человека.

Достижения социально-гуманитарного знания в ХVII в.: учение о естественноисторической природе человека, общества, государства, неотчуждаемых правах личности, разделении властей. Теории «общественного договора» и «естественных прав человека»; их роль в становлении социально-политических наук. Концепция гражданского общества в трудах просветителей Х1Х в. Концепции философии истории, прогресса, географического детерминизма. Немецкая классическая философия как источник социально-гуманитарного знания. Гегелевская концепция философии истории. Формирование классической политической экономии.

Формирование позитивистской программы развития социального знания. «Парадигмальная прививка» в область социальных наук – идея эволюции. Эволюционизм во взглядах на общество. Принцип историзма. Позитивизм. О. Конт: представление о развитии социальной реальности. Г. Спенсер: развитие общества как целостного организма - особая фаза эволюции мира. Проблемы социально-гуманитарного познания в логическом позитивизме. Утопический социализм в Западной Европе.

Марксизм как явление европейской культуры. Марксистская политическая экономия как составная часть мировой экономической мысли. С. Кьеркегор: экзистенциальный вызов гегельянству. Х1Х век - век истории. Формирование основных европейских политических идеологий. Социально-гуманитарное знание в России. Русские историки.

Философия культуры в системе философского знания ХIХ в.: прогрессизм, детерминизм, символизм.

Преобразование социально-гуманитарного знания в период неклассической науки в Западной Европе. Кризис мировоззренческих установок классического рационализма. Новые философские основания науки, нормы и идеалы исследования. Неклассическая рациональность и новые подходы к предмету социально-гуманитарного знания. Критика культа разума и проблема иррационального.

Традиция понимания предмета «наук о духе» в философии жизни (В. Дильтей). Баденская школа (В. Виндельбанд, Г. Риккерт) о связи ценностного и рационального в социально-гуманитарном знании. "Описательная психология" В. Дильтея как теоретическая и методологическая основа гуманитарного знания. Противопоставление "наук о духе и "наук о природе". Критика "исторического разума": исследование условий и границ исторического знания. Понимание как метод познания духовных явлений. Способность к эмпатии как условие понимания.

"Философия жизни" Г. Зиммеля. "Жизнь" как источник внутренних конфликтов. Самоограничение жизни. Витальный и "трансвитальный" уровень. "Более жизнь" и "более-чем-жизнь" как формы культуры. Трансформация "философии жизни" в философию культуры и истории. Предмет истории - эволюция культурных форм.

Философия А. Бергсона. Специфика человеческого бытия. Космическая миссия человека. Учение о "творческой эволюции". Сознание в модусе свободы. Социально-этическое и религиозное учение Бергсона. Понятия "закрытого" и "открытого" общества. Представление о двух источниках морали и религии.

Феноменологический проект гуманитарного знания. Критика историцизма и натурализма Э. Гуссерлем. Трансцендентальный идеализм Гуссерля. Понятие "чистого" сознания и его интенциональности. Ноэсис и ноэма. Онтологическое понимание истины и интуитивизм Гуссерля. Смысл требования: "Назад, к самим предметам". Проблема интерсубъективности и историчности.

Трансформация феноменологического метода в фундаментальной онтологии М. Хайдеггера. Расхождение с Гуссерлем: от бытия сознания к бытию как таковому. "Онтология возможна только как феноменология". Человеческое бытие как "бытие-в-мире". Бытие и сущее. Истина как "открытость бытия".

"Феноменология восприятия" М. Мерло-Понти. Пересмотр понятия интенциальности Гуссерля. Понятие "коррелятивности". Применение феноменологического метода в этике (М. Шелер), эстетике (Р. Ингарден), социологии (А. Шюц), религии (Р. Отто). Феноменологическая проблематика в культурологических исследованиях первой половины ХХ века. Пражский лингвистический кружок.

Роль философии психоанализа в формировании стиля современного политологического и культурологического мышления. "Аналитическая психология" К.-Г. Юнга. Критика пансексуализма Фрейда. Переосмысление природы бессознательного - "коллективное бессознательное". Учение об архетипах, их роль в развитии личности и культуры. Архетип и символ. Многоплановость психики человека ("Персона", "Тень", "Анима", "Анимус", "Самость"). Теория "психологических типов". Экстраверт и интраверт.

"Индивидуальная психология" А. Адлера. "Сексуально-экономическая" теория В. Райха - синтез фрейдизма и марксизма. Психоистория Э. Эриксона.

"Гуманистический психоанализ" Э. Фромма. Критика биологизма Фрейда. Понятие "социального характера". Гуманистическая этика как прикладная наука искусства жить. Психоанализ и религия. Культурологический психоанализ и современность. Методологическое значение категории «архетип», «архетипическое», «коллективное бессознательное» для социально-гуманитарных наук. Архетип и менталитет.

 Учение Ф. Шлейермахера как общая теория понимания и интерпретации смыслов. Задача создания универсальной герменевтики социально-гуманитарного знания. Цель герменевтики - понять текст автора лучше, чем сам автор, выявить его скрытые смыслы. Диалог и герменевтический круг. Понимание как эпистемологическая проблема. Две линии развития герменевтики - как теории интерпретации (Дильтей) и как способа философствования (Гадамер). Понимание как "опыт" - "опыт истории", "опыт искусства", "опыт жизни". Язык как игра. Традиция, "предрассудки" и "предпонимание". Диалог как теоретическая проблема гуманитарных наук, стратегия диалогичности (диалог культур).

Феноменологическая герменевтика П. Рикера. Символичность культурного творчества. Герменевтика как интерпретация символов. Многозначность символа и "конфликт интерпретаций". Человек как субъект культурно-исторического творчества. Истолкование как способ включения индивида в контекст культуры.

Проект герменевтики как онтологии в работах Ю. Хабермаса. Трансцендентальная прагматика К.-О. Апеля: понятия идеального и реального коммуникационного сообщества. Значение "лингвистического поворота" философии.

Структуралистская версия гуманитарных наук. Структурализм и теория культуры. Основные понятия и принципы философии языка (язык, речь, диалог, знак, понимание). Прагматическая герменевтика Р. Рорти. От эпистемологии к герменевтике. Философия без отражения. Философия в разговоре человечества. Поиск "новых способов говорить". Зависимость интерпретаций "текста" от потребностей толкователя. Социум как общение.

История в свете герменевтики. Основные методологические идеи «исторической школы»: истина в историческом познании, принцип комплексности, системности. Интерпретация исторических фактов. Роль исторических аналогий и параллелей. Смысл истории. Глобальная история или история как дискретный процесс. Историзм и историцизм.

Структурализм о возможности универсального кода культуры. Русский структурализм. Г. Шпет: «слово как архетип культуры». Границы возможности применения методов лингвистического структурализма в методологии социально-гуманитарных наук.

 Постнеклассический этап развития социально-гуманитарного знания.

Формирование новых направлений в социально-гуманитарном знании: этнометодологическое, психологическое, социально-экспериментальное, компаративистское. Признаки новой парадигмы – сближение с естественнонаучными дисциплинами, преодоление разрыва между научным и вненаучным, рациональным и эмпирическим знанием, возникновение «мягких» (недуальных) методологий, расширение внутринаучной рефлексии в гуманитарных науках.

Постмодернизм в философии. Постструктурализм. (Ж.Ф. Лиотар, М.Фуко, Ж. Делез, Ж. Деррида и др.). Современная ситуация - плюрализм философских дискурсов. Антикартезианская и антикантианская
революции. Разработка новой модели философствования.

**Тема 4. Социальное знание и социальное познание.** **Методологические программы социально-гуманитарного познания.**

Методологические программы социально-гуманитарного познания Специфика социального познания и его методов. Методы гуманитарных наук: описание, объяснение, понимание, диалог, полилог, индивидуализация. Общезначимость и объективность методов гуманитарных наук как проблема.

Открытый характер методологии гуманитарных наук. Дискуссии о методологии социально-гуманитарного познания. Плюрализация социальных методологий. Противопоставления идеографического и номотетического методов (В. Дильтей, В. Виндельбанд, Г. Риккерт).

Методология социальных наук и «понимающая социология» М. Вебера. Категория «идеальный тип», проблема объективности социальных методологий и постулат «свободы от оценки».

Ценностный мир социально-гуманитарного знания. Универсальные ценности против их плюрализма (в позиции Г. Риккерта и. М. Вебера). Религиозные, этические, эстетические, культурно-исторические ориентиры социально-гуманитарного знания. Мера гуманитарности знания как мера человеческих смыслов науки. Текст, контекст, гипертекст - элементы гуманитарного знания. Текст и личность. М. Бахтин о специфике гуманитарной деятельности как работе с текстом. Тексты истории и тексты литературы. Проблема понимания текста культуры.

Повышение роли социально-гуманитарного знания в информационную эпоху: проблемы «человек и компьютер», «человек и информационная система», «мышление и виртуальность», объективность информации и субъективность ее восприятия человеком, диалогический характер отношения между человеком и информационными устройствами.

Метод исторической реконструкции как особый тип теоретического знания об уникальных исторических процессах. Специфика методологии исторического материализма (общество как естественноисторический процесс, практика, общественное бытие и общественное сознание, экономический базис).

Методология социально-гуманитарного знания в философии постмодернизма. Радикальный плюрализм философских дискурсов.

Этика дискурса (К.-О. Апель, Ю. Хабермас). Концепции коммуникативной рациональности и программы универсального примирения. «Коммуникативное действие» Ю. Хабермаса и кризис легитимации современного общества.

Проблема интеграции естественно-научного и гуманитарного знания и социальная синергетика. Практическое значение социальной синергетики.

Герменевтическая программа в области гуманитарных наук. Классический идеал научного знания и гуманитарные науки. Попытки распространения идеала точного знания на гуманитарные науки. Критерий научности в гуманитарном знании. Психологизм и историзм как стратегии гуманитарного знания в рамках классического идеала научности.

Герменевтика как органон наук о духе в ХIХ веке. Понимание текста как мировоззрения автора, закрепленного в языке. Границы текста. Понятие контекста. Понятие «традиция». «Мир автора» как стратегия толкования текстов и психологизм ХIХ века. учение о понимании и видах интерпретации. Принцип «лучшего понимания».

Современная герменевтика как теория понимания и искусства интерпретации. Современная неонтологическая герменевтика (В. Беньмин, Х.Р. Яусс).

Феноменологическая программа в области гуманитарных наук. Критика Э. Гуссерлем натурализма и историцизма. Трактовка мира смыслов.

Основания синтеза герменевтики и феноменологии. Различные стратегии синтеза (Г Шпет, М. Хайдеггер). Феноменология как онтология и метод. Современная онтологическая герменевтика: понятия опыта и действенно-историческое Х.-Г. Гадамера; П. Рикёр – короткий и длинный путь герменевтики, понятие знака, конфликт и взаимодействие интерпретации.

Структуралистская концепция гуманитарных наук. Основные структуралистские допущения («структура есть алгоритм мышления», «универсальный код культуры»). Постструктурализм. «Означивание», «смерть автора» и поворот от науки к литературе в интерпретации Р. Барта. Позиции Ж. Деррида – «различие и различение», центрация, следы, деконструкция. Логика смысла Ж. Делёза. М. Фуко: «археология знания».

Постмодернистские проекты в социально-гуманитарном знании: контекстуальность рассмотрения, плюрализм подходов, «демистификация факта», мультикультурализм.

**Тема 5. Проблема истинности социально-гуманитарного знания.**

Типология истинности в науке и возможности ее экстраполяции на область гуманитарных дисциплин. Проблема истины гуманитарного знания в герменевтике. Г. Гадамер и М. Хайдеггер. Понятия предрассудка, авторитета и традиции в концепции Гадамера: истина как характеристика самого бытия, способы ее "свершения"; философствование как диалог.

Экзистенциальная истина, истина и правда. Истина как экзистенция в философии М. Хайдеггера. Онтологическое измерение истины в методологии социально-гуманитарного исследования - дискуссия К.О. Апеля и Ю. Хабермаса. Бессознательный дискурс как условие истины в философии Ж. Лакана. Постмодернистская критика научной истины: философия «поверхности» и «деконструкция» рациональных смыслов науки (Ж. Деррида). Влияние постмодернистской версии истины на комплекс гуманитарных наук.

 Исторический вид познания как форма социального познания. Проблема теоретической содержательности и достоверности исторического факта. Объяснение и понимание истории. Необходимость и случайность в истории. Закон, закономерность, детерминизм. Дискуссионный характер интерпретаций соотношения случайного и необходимого в истории. Проблема истины в историческом познании. Интерпретация исторического события. Понятие исторического самосознания общества. Историческое самосознание в России.

 Различные версии описания исторического процесса – циклическое развитие, прогрессистское, поливариантное, постмодернистское.

Марксистская теория периодизации истории как естественноисторического процесса смены общественно-экономических формаций. Цивилизационный подход к типологии истории. Европоцентризм как проблема философии истории.

Две тенденции в решении проблемы объективности гуманитарного знания - ограничение субъективности по типу общенаучной методологии (герменевтика) и признание субъективности специфической чертой объективного знания (структурализм).

Рациональное в социально-гуманитарныз науках. Вера и знание, достоверность и сомнение. Вера и истина. Типы обоснования веры и способы обоснования истины.

**Тема 6. Жизнь как категория наук об обществе и культуре.**

Понимание жизни в философии и естествознании. Социокультурное и гуманитарное содержание понимания жизни (А. Бергсон, В. Дильтей).

Культура как форма объективации жизни во времени. История как форма проявления жизни (Г. Зиммель, О. Шпенглер, марксизм). Различение философской антропологии и философии жизни (М. Шеллер, А. Гелен).

«Жизненный мир» как ценностная основа идеальных образований и теоретический конструкт науки (Э. Гуссерль). Специфическая объективность, значимость жизненного мира. Жизненный мир и проблема субъективного смысла.

Жизнь как онтологическая категория. Самодостаточность и многомерность жизни. Смысл человеческой жизни (Е. Трубецкой).

Тема смерти в постнеклассическом гуманитарном знании (Ж. Божрийяр, Ж. Деррида, Ж. Лакан, М. Фуко).

Смысл человеческой жизни как интегративный аспект человеческой деятельности и мировоззрения человека. Жизнь как непосредственно переживаемая сущность. Жизнь как аксиологическое и онтологическое понятие: основа формирования человеческих ценностей и фундаментальное основание бытия.

**5.2 Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование тем(разделов) дисциплины |  | **Трудоемкость в часах** |  |
| **Всего** | **Аудиторная работа** | **Само-стоя-тельная работа** | **Формы текущего контроля успеваемости** |
| Общая, в т.ч.: | Лек-ции | Семинары |
| 1. | Специфика социально-гуманитарных наук. | 28 | 6 | 2 | 4 | 22 | Устный опрос.Программированный контроль.Групповая дискуссия. |
| 2. | Объект, предмет и субъект социально-гуманитарного знания. | 26 | 4 | 2 | 2 | 22 | Устный опрос.Программированный контроль.Групповая дискуссия.Тестирование.Письменная работа. |
| 3. | Социально-гуманитарное знание в контексте типов научной рациональности. | 38 | 16 | 8 | 8 | 22 | Письменный опрос.Разбор и оценка презентаций.Групповая дискуссия.Тестирование.  |
| 4. | Социальное знание и социальное познание. Методологические программы социально-гуманитарного познания. | 32 | 10 | 4 | 6 | 22 | Устный опрос.Программированный контроль.Групповая дискуссия.Тестирование.Письменная работа. |
| 5. | Проблема истинности социально-гуманитарного знания. | 28 | 6 | 2 | 4 | 22 | Письменный опрос.Разбор и оценка презентаций.Групповая дискуссия. Тестирование.  |
| 6. | Жизнь как категория наук об обществе и культуре. | 28 | 6 | 2 | 4 | 22 | Устный опрос.Разбор и оценка презентаций.Программированный контроль.Групповая дискуссия.Тестирование.Письменная работа. |
|  |  **Итого**  | **180** | **48** | **20** | **28** | **132** | **Согласно учебному плану: реферат** |

* 1. **Содержание семинаров**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование темы (раздела) дисциплины | Перечень вопросов для обсуждения на семинарах, рекомендуемые источники из разделов 8,9 | Формыпроведения(технологии) |
| 1. Специфика социально-гуманитарных наук.
 | 1. Единство и различие естественнонаучного и социально-гуманитарного знания.
2. Дискуссия об объективности гуманитарного знания: В. Дильтей и П. Рикер о соотношении «наук о духе» (понимание) с «науками о природе» (объяснение).
3. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.
4. Взаимодействие социально-гуманитарного и философского знания: философия, история, социология, культурология, политология и психология.
5. Философия и история.
6. Интеграция экономических и социологических знаний.
7. Философия культуры и культурология.
8. Философия политики.
9. Философия права: генезис, категории, становление правовых отношений; их философский анализ. Право и справедливость.

Рекомендуемые источники из раздела 8: 8.1-8.3, 8.9-8.11;из раздела 9: 9.1-9.3, 9.6-9.8. | Контроль усвоения знаний по теме лекции.Устные ответы на вопросы по теме лекции. Выступления и презентации. Дискуссия по теме занятия.Терминологический диктант по теме.Вопросы для самостоятельной работы студентов:- основные концепции социальной философии науки и их представители.Подведение итогов занятия. |
| 1. Объект, предмет и субъект социально-гуманитарного знания.
 | 1. Социальное как объектная область исследования социальных и гуманитарных наук.
2. Социальность как фундаментальное свойство общества и условие единства социального и гуманитарного познания.
3. Отношения человека и общества, их связи и взаимодействия как главный предметный компонент социально-гуманитарного знания.
4. Факты сознания как реальность гуманитарных наук. Текстовый и диалогический характер гуманитарного знания.
5. Роль опыта, ценностных установок, воли и знания субъекта.
6. Ю. Хабермас о пересмотре классического понимания субъекта. Понятие коммуникативной рациональности.
7. Понятие «коллективного субъекта».
8. Диспозиции «субъект - объект» и «субъект – мыслительный коллектив - объект».

Рекомендуемые источники из раздела 8: 8.1-8.3, 8.9-8.11;из раздела 9: 9.1-9.3, 9.6-9.8. | Контроль усвоения знаний по теме лекции.Устные ответы на вопросы по теме лекции. Выступления и презентации. Дискуссия по теме занятия.Терминологический диктант по теме.Вопросы для самостоятельной работы студентов:- исторический характер субъекта гуманитарного познания. - В. Дильтей, Х.-Г. Гадамер о родстве предмета гуманитарных наук с познающим субъектом.Подведение итогов занятия. |
| 1. Социально-гуманитарное знание в контексте типов научной рациональности.
 | * + - 1. Развитие социально-гуманитарного знания в период классического этапа европейской науки (от античности до современности).
			2. Преобразование социально-гуманитарного знания в период неклассической науки в Западной Европе.
			3. Постнеклассический этап развития социально-гуманитарного знания.

 Рекомендуемые источники из раздела 8: 8.1-8.3, 8.9-8.11;из раздела 9: 9.1-9.3, 9.6-9.8. | Контроль усвоения знаний по теме лекции.Устные ответы на вопросы по теме лекции. Выступления и презентации. Дискуссия по теме занятия.Терминологический диктант по теме.Вопросы для самостоятельной работы студентов:- исторические типы научной рациональности.Подведение итогов занятия. |
| 4. Социальное знание и социальное познание. Методологические программы социально-гуманитарного познания. | 1. Специфика социального познания и его методов. Методы гуманитарных наук: описание, объяснение, понимание, диалог, полилог, индивидуализация.
2. Плюрализация социальных методологий. Противопоставления идеографического и номотетического методов (В. Дильтей, В. Виндельбанд, Г. Риккерт).
3. Ценностный мир социально-гуманитарного знания.
4. Повышение роли социально-гуманитарного знания в информационную эпоху: проблемы «человек и компьютер», «человек и информационная система», «мышление и виртуальность», объективность информации и субъективность ее восприятия человеком, диалогический характер отношения между человеком и информационными устройствами.
5. Этика дискурса (К.-О. Апель, Ю. Хабермас). Концепции коммуникативной рациональности и программы универсального примирения. «Коммуникативное действие» Ю. Хабермаса и кризис легитимации современного общества.
6. Современная герменевтика как теория понимания и искусства интерпретации. Современная неонтологическая герменевтика (В. Беньмин, Х.Р. Яусс).
7. Современная онтологическая герменевтика: понятия опыта и действенно-историческое Х.-Г. Гадамера; П. Рикёр – короткий и длинный путь герменевтики, понятие знака, конфликт и взаимодействие интерпретации.
8. Структуралистская концепция гуманитарных наук.
9. Означивание», «смерть автора» и поворот от науки к литературе в интерпретации Р. Барта. Позиции Ж. Деррида – «различие и различение», центрация, следы, деконструкция. Логика смысла Ж. Делёза. М. Фуко: «археология знания».
10. Постмодернистские проекты в социально-гуманитарном знании: контекстуальность рассмотрения, плюрализм подходов, «демистификация факта», мультикультурализм.

Рекомендуемые источники из раздела 8: 8.1-8.3, 8.9-8.11;из раздела 9: 9.1-9.3, 9.6-9.8. | Контроль усвоения знаний по теме лекции.Устные ответы на вопросы по теме лекции. Выступления и презентации. Дискуссия по теме занятия.Терминологический диктант по теме.Вопросы для самостоятельной работы студентов:- модерн и постмодерн.Подведение итогов занятия. |
| 5. Проблема истинности социально-гуманитарного знания. | 1. Проблема истины гуманитарного знания в герменевтике. Г. Гадамер и М. Хайдеггер.
2. Понятия предрассудка, авторитета и традиции в концепции Гадамера: истина как характеристика самого бытия, способы ее "свершения"; философствование как диалог.
3. Экзистенциальная истина, истина и правда.
4. Исторический вид познания как форма социального познания.
5. Понятие исторического самосознания общества. Историческое самосознание в России.
6. Различные версии описания исторического процесса – циклическое развитие, прогрессистское, поливариантное, постмодернистское.
7. Марксистская теория периодизации истории как естественноисторического процесса смены общественно-экономических формаций.
8. Цивилизационный подход к типологии истории.
9. Европоцентризм как проблема философии истории.
10. Вера и знание, достоверность и сомнение. Вера и истина. Типы обоснования веры и способы обоснования истины.

Рекомендуемые источники из раздела 8: 8.1-8.3, 8.9-8.11;из раздела 9: 9.1-9.3, 9.6-9.8. | Контроль усвоения знаний по теме лекции.Устные ответы на вопросы по теме лекции. Выступления и презентации. Дискуссия по теме занятия.Терминологический диктант по теме.Вопросы для самостоятельной работы студентов:- объяснение и понимание истории.;- необходимость и случайность в истории;- закон, закономерность, детерминизм. - дискуссионный характер интерпретаций соотношения случайного и необходимого в истории.Подведение итогов занятия. |
| 1. Жизнь как категория наук об обществе и культуре.
 | 1. Понимание жизни в философии и естествознании. Социокультурное и гуманитарное содержание понимания жизни (А. Бергсон, В. Дильтей).
2. Культура как форма объективации жизни во времени. История как форма проявления жизни (Г. Зиммель, О. Шпенглер, марксизм). Различение философской антропологии и философии жизни (М. Шеллер, А. Гелен).
3. «Жизненный мир» как ценностная основа идеальных образований и теоретический конструкт науки (Э. Гуссерль). Специфическая объективность, значимость жизненного мира.
4. Жизнь как онтологическая категория. Самодостаточность и многомерность жизни. Смысл человеческой жизни (Е. Трубецкой).
5. Тема смерти в постнеклассическом гуманитарном знании (Ж. Божрийяр, Ж. Деррида, Ж. Лакан, М. Фуко).
6. Жизнь как аксиологическое и онтологическое понятие: основа формирования человеческих ценностей и фундаментальное основание бытия.

Рекомендуемые источники из раздела 8: 8.1-8.3, 8.9-8.11;из раздела 9: 9.1-9.3, 9.6-9.8. | Контроль усвоения знаний по теме лекции.Устные ответы на вопросы по теме лекции. Выступления и презентации. Дискуссия по теме занятия.Терминологический диктант по теме.Вопросы для самостоятельной работы студентов:- смысл человеческой жизни как интегративный аспект человеческой деятельности и мировоззрения человека.Подведение итогов занятия. |

# 6.Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

 **Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование тем( разделов) дисциплины** | **Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение** | **Форма внеаудиторной самостоятельной работы** |
| 1. Становление социальной мысли в античную эпоху.
 | Понятие ценности в социальном знании. Ценность и норма. Ценность и идеал. Необходимость ценностной нейтральности в социальных исследованиях. Ценностные регуляторы социально-гуманитарного знания.  | -работа с учебной, научной и справочной литературой;- подготовка презентаций по теме;- подготовка реферата.  |
| 1. Развитие социально-гуманитарного знания в период классического этапа европейской науки.
 | Общефилософские подходы к трактовке понятий «общество» и «социальное». Социальное как форма сущего и должного. | - работа с учебной, научной и справочной литературой;- подготовка презентаций по теме ;- подготовка реферата.  |
| 1. Преобразование социально-гуманитарного знания в период неклассической науки в Западной Европе.
 | Формирование позитивистской программы развития социального знания. «Парадигмальная прививка» в область социальных наук – идея эволюции. Эволюционизм во взглядах на общество. Принцип историзма. Позитивизм. О. Конт: представление о развитии социальной реальности. Г. Спенсер: развитие общества как целостного организма - особая фаза эволюции мира. Проблемы социально-гуманитарного познания в логическом позитивизме.  | - работа с учебной, научной и справочной литературой;поиск информации в сети Интернет по заданной теме;- подготовка реферата.  |
| 1. Новые парадигмы социально-гуманитарного знания и постмодернизм.
 | Открытый характер методологии гуманитарных наук. Дискуссии о методологии социально-гуманитарного познания. Плюрализация социальных методологий.  | - работа с учебной, научной и справочной литературой;- подготовка презентаций по теме ;- подготовка реферата.  |
| 1. Предмет и основные концепции современной философии науки.
 | Две тенденции в решении проблемы объективности гуманитарного знания - ограничение субъективности по типу общенаучной методологии (герменевтика) и признание субъективности специфической чертой объективного знания (структурализм). | - работа с учебной, научной и справочной литературой;- подготовка презентаций по теме ;- подготовка реферата.  |
| 1. Наука современной цивилизации.
 | Специфическая объективность, значимость жизненного мира. Жизненный мир и проблема субъективного смысла. | - работа с учебной, научной и справочной литературой;- подготовка презентаций по теме;- подготовка реферата.   |

# Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

**Примерные темы рефератов**

**Направление подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение»**

1. Античная наука: социально-исторические условия и особенности.
2. Наука и философия как формы теоретического мышления и рационального понимания мира.
3. Наука и миф. Возникновение науки.
4. Понятие стиля научного мышления. Принципы диалектического мышления, их роль в системе научной деятельности.
5. Роль античности в становлении научного знания. Первые научные программы.
6. Истоки и смысл классической научной рациональности. Особенности представления бытия и его законов в научно-рациональном мышлении.
7. Научная культура европейского Средневековья.
8. Рациональное и иррациональное в развитии научного знания. Версии и аргументы иррационализма.
9. Возникновение новоевропейской науки. Научная революция конца XVI - начала XVII веков.
10. Кризис европейского идеала рациональности и его причины в свете глобальных проблем современного мира.
11. Классическое естествознание и его методология.
12. Нормы, идеалы, принципы научных исследований. Предметное, операциональное и ценностное знание в науке.
13. Характеристика неклассического этапа развития науки.
14. Проблема истины в научном познании. Классическая и неклассическая концепции истины.
15. Общая характеристика современного этапа развития науки.
16. Понятие пространства и времени. Ньютоновское и эйнштейновское представление о пространственно-временном континууме.
17. Концептуально-методологические основания различения наук о природе и наук о культуре. Особенности методологии социально-гуманитарных наук.
18. Фундаментальные и прикладные науки. Их соотношение и роль в познании. Практическая ориентация современных наук.
19. IIозитивизм как философия и методология науки. Критический анализ.
20. Наука и техника, их соотношение на различных этапах истории
21. Постпозитивистские модели развития науки и научного познания (К.IIоппер, Т.Кун, И.Лакатос, П. Фейерабенд).
22. Зарождение и развитие синергетики. Возможность применения синергетики в естественных и гуманитарных науках.
23. Научные революции и типы научной рациональности: классическая, неклассическая и постклассическая наука.
24. Традиционный и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Рациональность как ценность.
25. Философия русского космизма и учение о биосфере, ноосфере и техносфере.
26. Наука как социокультурный феномен. Механизмы взаимодействия науки и культуры.
27. Взаимодействие наук как обмен знаниями и методами исследования.
28. Взаимодействие традиций и новаторства в развитии науки.
29. Взаимоотношение науки и религии в современной культуре.
30. Внутренняя и внешняя этика науки.
31. Внутри дисциплинарные и междисциплинарные факторы революционных преобразований в науке.
32. Основные тенденции и модели формирования науки будущего.

**Направление подготовки 39.06.01 «Социологические науки»**

1. Возникновение и становление социальных знаний об обществе в Древнем мире.
2. Влияние возникновения и развития частных общественных наук на появление социологии как науки.
3. Влияние достижений в области естествознания на появление социологии как науки.
4. Социально-экономические предпосылки возникновения социологии как науки.
5. Зарождение и развитие эмпирических социальных исследований в Древнем мире, Средние века и эпоху Возрождения.
6. Дж.Граунт и У.Петти родоначальники “политической арифметики”.
7. “Statistika” (“Государствоведение”) - один из основных источников современной эмпирической социологии.
8. Эмпирические социальные исследования в начале XIX в. в Европе - основные направления и представители.
9. Социальные утопии Т.Мора и Т.Кампанелла
10. Социологические мысли в учениях Платона и Аристотеля
11. Формирование социологической мысли в Средневековье и эпоху Возрождения
12. Социальные знания об обществе и человеке в 17-18 вв.
13. О.Конт и А.Кетле -  основатели социологии.
14. Г.Спенсер - родоначальник “органицистской школы” в социологии
15. Механистическая школа в социологии.
16. Социогеография на рубеже XIX-XX веков.
17. Расово-антропологическая школа в социологии.
18. Биоорганическая школа.
19. Социальный дарвинизм.
20. Теория "психологии народов".
21. Теория подражания Г. Тарда.
22. Групповая психология Г. Лебона.
23. Психологический эволюционизм Ф. Гиддингса.
24. Психология инстинкта У. Мак-Дугалла.
25. Социальные аспекты психоанализа 3. Фрейда.
26. А. Кетле как основатель социальной статистики.
27. Типы социальных общностей в концепции Ф. Тенниса.
28. Г. Зиммель о проблемах культуры и социальных институтов.
29. Социологический анализ самоубийства у Э. Дюркгейма.
30. Теория бюрократии М. Вебера.
31. Теория нелогического действия В. Парето.
32. Предпосылки возникновения социологии в России.
33. Предыстория социальных исследований в России.
34. Академическая и публицистическая  социология в России.
35. Социологические идеи П.Н.Ткачева.
36. Социологические взгляды П.А.Кропоткина.
37. Социологические идеи  М.А.Бакунина.
38. Н.К. Михайловский и его теория героя и вождя.
39. Социологические взгляды П.Л. Лаврова.
40. С.Н.Булгаков и христианская социология.
41. Н.И.Кареев и его работа “Основы русской социологии”.
42. Н.Я. Данилевский и его работа “Россия в Европе”.
43. К.Н.Леонтьев о принципах византизма в обустройстве российской жизни.
44. Структурно-функциональный анализ в социологии.
45. Т. Парсонс как основатель институциональной школы структурно-функционального анализа.
46. Эмпирическое изучение репродуцирования авторитаризма (на основе работы Т. Адорно «Авторитарная личность»).
47. Социологический анализ работы Г. Маркузе «Одномерный человек».
48. Социологический анализ работы Э. Фромма «Бегство от свободы».
49. Теория социальной коммуникации Ю Хабермаса.
50. Мировая социология начала третьего тысячелетия
51. Направления, концепции и школы современной социологии.

**Направление подготовки «41.06.01 Политические науки и регионоведение»**

1. Политика как общественное явление.
2. Власть и личность.
3. Генезис и функции государства.
4. Политическая система российского общества и условия ее обновления.
5. Институт президентства в различных политических системах.
6. Демократия: историческая практика и теория.
7. Особенности избирательной системы в РФ.
8. Реформа государственного правления в России в 90-е гг. ХХ века.
9. Тоталитаризм: критерии и разновидности.
10. Причины возникновения тоталитарных режимов.
11. Факторы и условия выдвижения политического лидера.
12. Формы политического участия.
13. Выборы как атрибут демократии.
14. Гражданское общество: взаимодействие власти и общества.
15. Правовое государство (сущность, принципы).
16. «Четвертая власть» в государстве.
17. «Цветная революция» как форма реализации политических изменений в стране.
18. Политика и экономика.
19. Политика и мораль.
20. Институт монархии сегодня.
21. Электоральная стратегия современных партий и движений.
22. Электоральная культура студенческой молодежи.
23. Политическая элита современной России.
24. Имидж политического лидера: факторы формирования.
25. Лидер и массы: проблемы взаимоотношений.
26. Формы и способы реализации политических прав и свобод граждан.
27. Роль средств массовой информации в проведении избирательных кампаний.
28. Пути формирования демократической политической культуры.
29. Место и роль политических партий в политической системе общества.
30. Нации и этнические сообщества как субъекты политической власти.
31. Этнополитические конфликты современности.
32. Молодежные движения как форма гражданской инициативы.
33. Выборы как политический институт.
34. Функционирование общественного мнения в системе властных отношений.
35. Политическое поведение: сущность и виды.

**Направление подготовки 40.06.01 «Юриспруденция»**

1. Правовая мысль Древнего Востока (Конфуций, Мо-цзы, легисты).
2. Правовые учения Древней Греции («Законы Ману», «Артхашастра»).
3. Учение софистов о естественном праве.
4. Учение Платона о праве и государстве.
5. Учение Аристотеля о праве и государстве.
6. Правовые учения эпохи эллинизма.
7. Правовые учения Рима. Формирование юриспруденции как самостоятельной науки.
8. Учение Цицерона о праве и государстве.
9. Правовые учения Средневековья (Фома Аквинский, Марсилий Падуанский, средневековые юристы).
10. Правовые учения арабского Востока.
11. Правовая мысль Руси 15 –16 вв.
12. Правовые концепции эпохи Возрождения (Н. Макиавелли, Ж. Боден, Ф. Бэкон).
13. Правовые идеи Реформации.
14. Правовые и политические учения ХVII в. в Голландии (Г. Гроций, Б. Спиноза).
15. Правовые и политические учения в Англии ХVII в. (Т. Гоббс, Дж. Локк).
16. Правовые и политические учения эпохи европейского Просвещения (С. Пуфендорф, Г.В. Лейбниц, Ш.Л. Монтескье, Ж.Ж. Руссо, Ч. Беккариа).
17. Политические и правовые учения в США во второй половине ХVIII – начале ХIХ в. (Т. Пейн, Т. Джефферсон, А. Гамильтон, Дж. Адамс, Дж. Мэдисон).
18. Учение И. Канта о праве и государстве. Соотношение метафизики права и юриспруденции в трактовке Канта.
19. Учение Гегеля о праве и государстве. Соотношение философии права и юридической науки в трактовке Гегеля.
20. Учение о праве представителей исторической школы права (Г. Гуго, Ф.К. Савиньи, Г. Пухта).
21. Основные направления юридического позитивизма в Западной Европе в ХIХ в. (И. Бентам, Дж. Остин, Р Иеринг).
22. Политико-правовые концепции неокантианцев (Р. Штаммлер, Г. Радбрух, В. Науке).
23. Политико-правовые концепции неогегельянства (Ю. Биндер, К. Ларенц, Д. Джентиле, Б. Телдерс).
24. Возникновение концепции естественного права.
25. Основные концепции возрожденного естественного права в ХХ в.
26. Концепции юридического неопозитивизма (Г. Кельзен, Г. Харт, О. Вайнбергер).
27. Экзистенциалистские учения о праве и государстве (В. Майхофер, Э. Фехнер, К. Коссио).
28. Онтологическое учение о праве (Р. Марчич).
29. Концепции права: патриархальная, договорная, психологическая, расовая, насилия (этапы развития).
30. Либерально-прсветительская концепция права.
31. Этапы развития концепции правового государства.
32. Этапы становления и развития концепции прав личности.
33. Правовые учения европейского Просвещения.
34. Историческая школа права (Ф.К. Савиньи, К.Х. Эйхгорн, Ф.А. Вольф, А. Бек).
35. Правовые идеи социалистов-утопистов.
36. Правовые концепции в России первой половины 19 в. (общая характеристика).
37. Позитивистская концепция права (О. Конт, Г. Спенсер).
38. Учение С.Е. Десницкого о праве и государстве.
39. Учение К.А. Неволина о праве и государстве.
40. Учение В.С. Соловьева о праве и государстве.
41. Учение П.И. Новгородцева о праве и государстве.
42. Психологическая теория права и государства Л.И. Петражицкого.
43. Юридический позитивизм и неопозитивизм в России (Г.Ф. Шершневич, В.Д. Катков).
44. Правовая концепция Н.М. Карамзина и М.П. Погодина).
45. Марксистское правовое учение.
46. Проблемы права в философии К. Аксакова (Л. Толстого, И. Ильина, В. Вышеславцева, Н. Бердяева, С. Франка и др.) – по выбору.
47. Моральная трактовка права (В.С. Соловьев, П.И. Новгородцев, Б.А. Кистяковский).
48. Учение о естественном праве Е.Н. Чичерина.
49. Правовая концепция В.О. Ключевского.
50. Этапы исторического развития концепции прав человека
51. Западные правовые учения второй половины 19 – начала 20 вв. (общая характеристика).
52. Либертарная концепция права.
53. Легистская концепция права.
54. Формирование концепции муниципализма.
55. Правовые идеи русских социалистов-утопистов второй половины 19 в.
56. Правовые идеи русского эмигрантского зарубежья.
57. Основные этапы исторического развития концепции правового государства.
58. Правовые концепции советского периода.
59. Западные правовые концепции 20 в.
60. Правовая мысль современной России.
61. Правовые проблемы формирования гражданского общества в современной России.

**Направление подготовки 09.06.01 «Информатика и вычислительная техника»**

**Направление подготовки 10.06.01 «Информационная безопасность»**

1. Основные этапы становления информатики.
2. Место информатики в системе наук.
3. Информация как базовое понятие информатики.
4. История становления теоретических основ информатики.
5. Формирование современного понятийного аппарата информатики.
6. Теория информации Р. Хартли и К. Шеннона.
7. Попытки разработки семантического и прагматического аспектов теории информации.
8. Возникновение и основные идеи кибернетики (Н. Винер, Дж. Бигелоу, А. Розенблют).
9. Разработка логических и математических основ информатики.
10. Социальные, научные и технические истоки кибернетики.
11. Кибернетика и информатика.
12. Общая теория систем (Л. фон Берталанфи, У.Р. Эшби и др.).
13. Концепция гипертекста В. Буша.
14. Теория автоматов Дж. Фон Неймана.
15. Универсальный преобразователь дискретной информации А. Тьюринга.
16. Принцип использования двойного исчисления У. Мак-Каллока и В. Питтса.
17. Моделирование мыслительных операций и информатика.
18. Эвристическое моделирование (А. Ньюэлл, Дж.С. Шоу, Г.А. Саймон и др.).
19. Конструктивная кибернетическая эпистемология (Х. фон Ферстер, В. Турчин).
20. Становление синергетического подхода в информатике (Д.С. Чернавский).
21. Дискуссии о возможностях искусственного интеллекта.
22. Становление концепции информационной безопасности.
23. Работы А. Моля в области применения теории информации к эстетическому восприятию.
24. Концепция информационного взаимодействия (В.З. Коган, Н.А. Кузнецов и др.).
25. Информатизация как «вторая грамотность» (А.П. Ершов).
26. Концепция информационной эпистемологии.
27. Становление концепции информационного общества.
28. Возникновение социальной информатики.
29. Синергетический подход к проблемам социальной информатики.
30. Использование ЭВМ в теоретических исследованиях: проблемы, тенденции.
31. Концепция информационного общества О. Тоффлера.
32. Концепция информациологии И.И. Юзвишина.
33. Вклад в развитие информатики В.М. Глушкова.
34. Разработка автоматических систем управления.
35. Закономерности становления современного информационного пространства и его институтов.
36. Правовые проблемы информатики.
37. Взаимосвязь искусственного и естественного в информатике.
38. Основные этапы становления и развития Интернета.
39. Становление и развитие компьютерной этики.
40. Становление и развитие социальной информатики.

**Темы письменных работ (письменный опрос):**

1. Проблема факторов развития науки. Нелинейность роста знаний.

2. К.Поппер о факторах развития науки.

3. Т.Кун о факторах развития науки.

4. П. Фейерабенд о факторах развития науки.

5. Теоретические модели, их роль в развитии научного знания.

6. Аксиоматический способ построения научной теории.

7. Гипотетико-дедуктивный способ построения научной теории.

8. Проблема истины. Концепции истины.

9. Критерии истинного знания.

10. Научное творчество.

11. Традиции в науке. Виды научных традиций.

12. Проблема соизмеримости научных теорий.

13. Научные революции как перестройка оснований науки.

14. Типы научных революций.

15. Характеристика первой научной революции.

16. Характеристика второй научной революции.

17. Характеристика третьей научной революции.

18. Типы научной рациональности.

19. Закономерности развития науки.

**Примеры тестовых заданий (для оценки знаний)**

*Инструкция*: выбрать один или несколько правильных ответов

Вариант № 1

*1. Понятие «научная революция» ввел в оборот:*

1) К. Поппер;

2) К. Маркс;

3) Т. Кун.

*2. По Т. Куну, научная революция – это:*

1) смена научных парадигм;

2) смена способов производства;

3) смена методов познания.

*3. Кумулятивная модель роста научного знания создана:*

1) И. Кантом;

2) К. Поппером;

3) В. Франклом.

*4. Взгляд на эволюцию науки, основанный на убеждении в том, что развитие науки определяется исключительно интеллектуальными событиями, получил название:*

1) автаркизма;

2) экстернализма;

3) интернализма.

*5. Область философского знания, предметом которого является сущность научного знания, получила название:*

1) когнитологии;

2) эпистемологии;

3) гносеологии.

Вариант № 2

*1. Первая революция связана со становлением классического естествознания:*

1) в XIХ в.;

2) в V – IV вв. до н.э.;

3) в XVII в.

*2. Среди исторически развивающихся систем современной науки особое место занимают:*

1) «человекоразмерные» комплексы;

2) экологические комплексы;

3) синергетические комплексы.

*3. Тип научной рациональности означает:*

1) характер преобладания видов умозаключения;

2) степень доминирования рационального над иррациональным;

3) степень соответствия эпистемологических характеристик реальной исторической ситуации в науке и обществе.

*4. Тип научной рациональности, который концентрирует внимание на объекте, стремится при теоретическом объяснении и описании элиминировать все, что относится к субъекту, средствам и операциям его деятельности:*

1) классический;

2) неклассическим;

3) постнеклассическим.

*5. Основные исторические этапы развития и бытия науки как особого вида познавательной деятельности человека, обусловленные как внутренними, так и социокультурными условиями, называются:*

1) эпистемологическими формами науки;

2) историческими формами науки;

3) культурно-исторической формой познания.

**Примеры заданий и упражнений (для оценки умений)**

* + - 1. Как соотносятся между собой научная парадигма и научно-исследовательская программа? В чем их принципиальное отличие?
1. При каких условиях гипотеза становится теорий? Приведите примеры из истории науки.
2. В чем заключается существо глобальной научной революции? Перечислите глобальные научные революции, которые уже состоялись в истории.
3. Перечислите исходные принципы познания и дайте их краткую характеристику.
4. От чего зависит познавательный образ, чем определяется его природа?
5. Каковы гносеологические корни агностицизма и в чем вы видите его несостоятельность.

**Примеры контрольных вопросов (устный опрос)**

1. Какова структура гносеологического отношения?
2. Дайте характеристику уровней познания и их форм.
3. Раскройте взаимосвязь относительной и абсолютной истины.
4. Установите статус понятий истина, заблуждение, ложь, правда.
5. Что есть истина и каков ее критерий?
6. Имеет ли практика достаточное основание быть критерием истины?
7. Какие вы знаете общелогические приемы познания?
8. Перечислите основные методы эмпирического познания и дайте их характеристику.
9. Какие методы зарекомендовали себя в производстве теоретического знания?
10. Соотнесите научное и вненаучное познание, определите роль вне-научного познания в жизни общества и человека.
11. Определите основные компоненты обыденного познания, вскройте взаимосвязь известных форм освоения бытия в мире на уровне человеческой жизнедеятельности.
12. Имеются ли основания для оккультного, паранормального и медитативного познания?

**Практико-ориентированные проблемные ситуации**

**(развитие творческого мышления в сфере избранной профессии)**

**Практическое задание**

1. **Проанализируйте данное суждение.**
2. **К какому этапу развития экономической науки относится позиция автора?**
3. **К какому типу научной рациональности относится данное положение?**
4. **Какова актуальность данной теоретической позиции для современности?**

«Что особенно затрудняет понимание денег в их полной определенности как денег — … так это то, что здесь общественное отношение, определенное отношение индивидов друг к другу выступает как металл, как камень, как чисто телесная вещь, существующая вне индивидов, как вещь, которую, как таковую, находят в природе и у которой определение формы становится неотличимым от ее природного существования. Золото и серебро сами по себе не деньги. Природа не создает денег, так же как она не создает вексельный курс или банкиров».

Маркс К.. Экономические рукописи 1857-1859 годов (первоначальный вариант «Капитала»). / К.Маркс, Ф.Энгельс. Сочинения, 2-изд. т. 46, часть I.

**Практическое задание**

1. **К какому течению экономико-философской мысли относится приведенное положение?**
2. **Проанализируйте данное высказывание сквозь призму данной философской позиции.**
3. **Какова актуальность данной теоретической позиции для современности?**

«Хозяйство прово­дит поток оценок сквозь форму обмена, создавая как бы междуцарствие между вожделениями, истоком всякого движения в человеческом мире, и удовлетворением наслаж­дения, его конечным пунктом. Специфика хозяйства как особой формы общения и поведения состоит (если не побо­яться парадоксального выражения) не столько в том, что оно обменивает *ценности,*сколько в том, что оно *обменивает*ценности».

Зиммель Г. Философия денег // Теория общества: Фундаментальные проблемы. М.: Канон –Пресс-Ц, 1999.

Критерии балльной оценки различных форм текущего контроля успеваемости содержатся в соответствующих методических рекомендациях департамента.

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Перечень компетенций,  формируемых в процессе освоения дисциплины «История и философия науки» содержится в разделе 2.  «Перечень планируемых результатов освоения программы аспирантуры (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине».

# Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний

**Примеры оценочных средств для проверки компетенций, формируемых дисциплиной**

|  |  |
| --- | --- |
| **компетенция** | **типовые задания** |
| УК-5Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | **Задания** ЗАДАНИЕ: **раскройте содержание этих категорий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  **КАТЕГОРИИ** | **СОДЕРЖАНИЕ**  |
|  | личность |  |
|  | развитие |  |
|  | самовоспитание |  |
|  | профессиональное становление |  |
|  | карьера |  |

Раскройте понятия профессионального развития личности:- самоподготовка;- наставничество;- **личностное развитие;**- **профессиональное развитие;****- планирование карьеры.** |
| ОПК-2Способность разрабатывать частные методы исследования и применять их в самостоятельной научно-исследовательской деятельности для решения конкретных исследовательских задач в области обеспечения информационной безопасности | **Задания** ЗАДАНИЕ: **раскройте содержание этих категорий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  **КАТЕГОРИИ** | **СОДЕРЖАНИЕ**  |
|  | наблюдение |  |
|  | описание |  |
|  | измерение |  |
|  | эксперимент |  |
|  | сравнение |  |

В психологических исследованиях часто применяют следующие методы:эксперимент, наблюдение, биографический, сравнительно-генетический.Приведите 4-5 частных метода Вашей науки. |
| ОПК-2Владение культурой научного исследования, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий | **Задания** ЗАДАНИЕ: **раскройте содержание этих категорий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  **КАТЕГОРИИ** | **СОДЕРЖАНИЕ**  |
|  | культура научного исследования |  |
|  | информация |  |
|  | коммуникация  |  |
|  | информационно-коммуникационные технологии |  |
|  | сайт |  |

Назовите и охарактеризуйте сайты, на которых содержится профессиональная информация по Вашему научному исследованию. |
| УК-2Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | **Задания** ЗАДАНИЕ: **раскройте содержание этих категорий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  **КАТЕГОРИИ** | **СОДЕРЖАНИЕ**  |
|  | системный подход |  |
|  | комплексный подход |  |
|  | междисциплинарный подход |  |
|  | парадигма  |  |
|  | научный проект |  |

Проведите сравнительный анализ различных этапов научного мировоззрения. |
| УК-1Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | **Задания** ЗАДАНИЕ: **раскройте содержание этих категорий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  **КАТЕГОРИИ** | **СОДЕРЖАНИЕ**  |
|  | анализ |  |
|  | принцип фальсификации |  |
|  | научная проблема |  |
|  | научная задача |  |
|  | критерии оценки научного исследования |  |

Приведите примеры научного творчества, результатом которого было открытие новых научных идей. |
| УК-1Способность к критическому анализу и оценке научных достижений, генерированию новых идей в научно-исследовательской и профессиональной деятельности  | 1. Проводит всесторонний анализ и обоснованную оценку научных достижений в отдельной области знания/области деятельности на основе доступных источников информации.

ЗАДАНИЕ: **раскройте содержание этих категорий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  **КАТЕГОРИИ** | **СОДЕРЖАНИЕ**  |
|  | проблема |  |
|  | анализ |  |
|  | проблемная ситуация |  |
|  | компаративизм |  |
|  | истина |  |

**Практико-ориентированные задания** «Мы просто обязаны, мы вынуждены распространять все то, что мы уже знаем, на как можно более широкие области, за пределы уже постигнутого... Это единственный путь прогресса. Хотя этот путь неясен, только на нем наука оказывается плодотворной». Фейнман Р. Характер физических законов. - М., 1987. 1. *Определите особенности объекта, предмета, специфику организации и управления НИР в области экономики.*

*Проведите сравнительный анализ двух стратегий действий в бизнесе:* ***«акулы бизнеса» и «дельфины бизнеса».***1. Определяет проблему, подлежащую разработке или доработке в связи с изменившимися условиями.

ЗАДАНИЕ: **раскройте содержание этих категорий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  **КАТЕГОРИИ** | **СОДЕРЖАНИЕ**  |
|  | научное творчество |  |
|  | парадигма  |  |
|  | мозговой штурм (брейнстоминг) |  |
|  | научная интуиция  |  |
|  | научное сообщество |  |

**Практико-ориентированные задания** «Часто когда думаешь над каким-нибудь трудным вопросом, за первый присест не удается сделать ничего путного; затем, отдохнув более или менее продолжительное время, садишься снова за стол. Проходит полчаса и все так же безрезультатно, как вдруг в голове появляется решающая мысль. Можно думать, что сознательная работа оказалась более плодотворной благодаря тому, что она была временно прервана, и отдых вернул уму силу и свежесть. Но более вероятно, что это время отдыха было заполнено бессознательной работой». Пуанкаре А. Наука и метод// Пуанкаре А. О науке. - М., 1990. *Выделите основные характеристики интеллектуальной деятельности ученого на основе данного фрагмента.*1. Формулирует гипотезу исследования, определяет способы ее подтверждения.

**Задание: раскройте категории и покажите их взаимосвязь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **проблема** | **гипотеза** | **теория** |
|  |  |  |

1. Демонстрирует применение методологии и методов теоретических и экспериментальных научных исследований.

**Задание: раскройте содержание данной категории**

|  |  |
| --- | --- |
| **Типы научной рациональности** | **Признаки (характерные черты)** |
| *Нелассическая рациональность*  |  |

**Задание: перечислите методы данного уровня познания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровни познания** | **Методы**  |
| *Эмпирический*  |  |

 |
| УК-2Способность вести научную дискуссию, оформлять и представлять результаты исследований научному сообществу, включая публикации в международных изданиях  | 1. Демонстрирует соблюдение этических норм научного общения и проведения профессиональной исследовательской деятельности.ЗАДАНИЕ: **раскройте содержание этих категорий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  **КАТЕГОРИИ** | **СОДЕРЖАНИЕ**  |
|  | этика |  |
|  |  нормы поведения |  |
|  |  профессиональная этика |  |
|  |  плагиат  |  |
|  |  деловое общение |  |

2. Демонстрирует общение в режиме диалога в процессе научной деятельности, стимулируя конструктивное научное взаимодействие.*Назовите признаки и приведите примеры некорректной дискуссии.*3. Использует современные информационные методы научной коммуникации, в том числе на иностранном языке.*Назовите и откройте три международных научных сайта по Вашей специальности.*4. Публикует результаты научного исследования в виде статей в отечественных и зарубежных изданиях (входящих в библиографическую базу РИНЦ, перечень журналов ВАК, международные базы научного цитирования Web of Science и Scopus).*Назовите журналы ВАК, Web of Science и Scopus, входящие в Список Финансового университета, которые наиболее подходят для публикаций Ваших научных исследований.* 5.Регулярно апробирует результаты исследования на научных семинарах и конференциях различного уровня, проводимых в России и за рубежом. Назовите научные семинары и конференции различного уровня, проводимы в Финансовом университете и за рубежом, тематика которых совпадает с областью Ваших научных интересов. |
| УК-3Способность к самосовершенствованию на основе приверженности к научным исследованиям, разработке новых идей  | 1. Демонстрирует умение планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.ЗАДАНИЕ: **раскройте содержание этих категорий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  **КАТЕГОРИИ** | **СОДЕРЖАНИЕ**  |
|  | научное творчество |  |
|  | парадигма  |  |
|  | мозговой штурм (брейнстоминг) |  |
|  | научная интуиция  |  |
|  | научное сообщество |  |

**Практико-ориентированные задания** «Часто когда думаешь над каким-нибудь трудным вопросом, за первый присест не удается сделать ничего путного; затем, отдохнув более или менее продолжительное время, садишься снова за стол. Проходит полчаса и все так же безрезультатно, как вдруг в голове появляется решающая мысль. Можно думать, что сознательная работа оказалась более плодотворной благодаря тому, что она была временно прервана, и отдых вернул уму силу и свежесть. Но более вероятно, что это время отдыха было заполнено бессознательной работой». Пуанкаре А. Наука и метод// Пуанкаре А. О науке. - М., 1990. *Выделите основные характеристики интеллектуальной деятельности ученого на основе данного фрагмента.*2. Формирует стратегию собственного развития с учетом изменений в профессиональной сфере, запросов рынка труда, этапов карьерного роста.ЗАДАНИЕ: **раскройте содержание этих категорий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  **КАТЕГОРИИ** | **СОДЕРЖАНИЕ**  |
|  | проблема |  |
|  | анализ |  |
|  | проблемная ситуация |  |
|  | компаративизм |  |
|  | истина |  |

**Практико-ориентированные задания****КЕЙС****Описание:** Компания «Наблюдатель» занимается установкой и обслуживанием систем видеонаблюдения. Вторым направлением деятельности является установка и обслуживание электронных систем противопожарной безопасности. Сами системы и приборы они закупают у сторонних организаций, более 50% закупаются в российских компаниях-изготовителях.Основной проблемой эффективной эксплуатации устройств является физическое старение устройств, особенно тех, которые находятся снаружи объектов и эксплуатируются более года.Высокая степень морального и физического износа оборудования по видеонаблюдению приводит к увеличению потока отказов работы систем, увеличивает нормы времени на его обслуживание.В 2013 году среднее время устранения повреждений оборудования по сравнению с 2012 годом увеличилось на 24 минуты. При этом среднее время восстановления работы оборудования составляет свыше 4 часов.Неудовлетворительным остается состояние кабелей. Понижение изоляции, сообщения между жилами, обрывы жил приводят к отказам устройств.Из общего количества отказов по вине эксплуатационного штата произошло 70% отказов. Из них 10 случаев - замена неисправных комплектующих, 7 случаев - некачественное выполнение тех. процесса, 3 случая - перегорание предохранителей.В 2013 году было допущено 24 отказа цифровых систем передачи. Причины возникновения отказов в работе цифровых устройств: Наибольшее число отказов в общем количестве отказов пожарной и охранно-пожарной сигнализации – по причине завода-изготовителя.Отказы, вызванные сбоем внешнего электроснабжения, составили 18% от общего количества отказов средств пожарной и охранно-пожарной сигнализации.Старение устройств связи, недостатки процессов технического обслуживания, неудовлетворительный профессионализм работников, отсутствие должной системы мотивации – все эти причины приводят к отказам устройств связи и неудовлетворению внутренних и внешних потребителей. Ситуация осложняется использованием в системах аналоговых и цифровых устройств, а работники лучше обслуживают именно аналоговые устройства. Специалистов по цифровым устройствам в компании – единицы.К 2013 году общий объем потерь от брака (как в относительном, так и в натуральном выражении) возрастает, причем брак возникает как по вине первоначального брака от завода-изготовителя, так и вследствие некачественного монтажа.Как следствие проблемы обеспечения качества - ухудшение финансовой составляющей деятельности компании в целом, рост себестоимости услуг инфраструктуры и сокращение доходов. Поэтому на предприятии происходит сокращение статьи затрат на обеспечение достигнутого уровня качества услуг.**РЕШИТЕ КЕЙСУК-5 ВОПРОСЫ К КЕЙСУ• Проанализируйте проблемы, ухудшающие качество работы технических средств, и составьте список.• На каждую проблему из списка напишите возможное решение.• Сформулируйте общие рекомендации с обоснованием для руководства «Наблюдателя».** |
| УК-5Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач  | 1. Разрабатывает программу научного исследования, планирует необходимые кадровые, материальные, финансовые, временные, информационные и иные ресурсы, анализирует и проводит оценку возможных рисков. ЗАДАНИЕ: **раскройте содержание этих категорий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  **КАТЕГОРИИ** | **СОДЕРЖАНИЕ**  |
|  | диалектика |  |
|  | синергетика |  |
|  | категории |  |
|  | аттракторы |  |
|  | конструктивизм |  |

**Практико-ориентированные задания****Опишите проектную реальность в параметрах трех философско-научных парадигм.****Например** *Классическая парадигма*. Цифровое проектирование как форма выражения объективной сущности. Онтология устойчивых законосообразных процессов и состояний, дихотомия истинного и неистинного знания.1. Проект как результат объективно-истинного знания.
2. Проект как форма выражения нормативных смыслов.
3. Проект как носитель общезначимых ценностей.
4. Проект как алгоритм трансцендентального исследовательского поиска.
5. Проект как выражение онтологической меры и гармонии.

*Неклассическая парадигма…**Постнеклассическая парадигма…* 2. Работает со значительным массивом информации, оценивая её полноту и достоверность, восполняя и синтезируя недостающую информацию.*Продемонстрируйте методы обработки**значительных массивов информации, оценки её полноты и достоверности, восполнения и синтеза недостающей информации.*3. Разрабатывает инновационные методики и методы исследования для их последующего применения в научно-исследовательской деятельности. ЗАДАНИЕ: перечислите инновационные методики и методы исследования наиболее подходящие для их последующего применения в Вашей научно-исследовательской деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  **методики** | **методы** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

4. Проводит научное исследование и демонстрирует способность к реализации его результатов на практике.*Назовите тему Вашего диссертационного исследования, обоснуйте План диссертации и Примерный План научного эксперимента.*5.Разрабатывает рекомендации и предложения по использованию полученных результатов в развитии теории и на практике.*Разработайте и обоснуйте примерные теоретические и практические рекомендации, применения полученных результатов в ходе Вашего научного исследования*. |
| ОПК-1способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий | **Задание: раскройте содержание данной категории**

|  |  |
| --- | --- |
| **Типы научной рациональности** | **Признаки (характерные черты)** |
| *Прстнелассическая рациональность*  |  |

*Раскройте три информационно-коммуникационные технологии, которые можно применить в Вашем научном исследовании.* |
| ОПК-2готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | **Задание: раскройте содержание данной категории**

|  |  |
| --- | --- |
| **Типы научной рациональности** | **Признаки (характерные черты)** |
| *Компетентностный подход в образовании*  |  |

 |
| ПКН-4Способность научно обосновывать необходимость осуществления исследований насущных политических явлений и процессов, участвовать в их разработке  | 1.Владеет методиками преподавания политологических дисциплин в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования.**Задание: раскройте содержание этих категории**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  **КАТЕГОРИИ** | **СОДЕРЖАНИЕ**  |
|  | методика преподавания  |  |
|  | рабочая программа дисциплины |  |
|  | компетенции |  |
|  | индикаторы к компетенциям |  |
|  | политика |  |

**Практико-ориентированные задания**« Вы можете быть с ними сухи до последней степени, требовательны до придирчивости, вы можете не замечать их… но если вы блещете работой, знанием, удачей, то спокойно не оглядывайтесь: они на вашей стороне. И наоборот, как бы вы ни были ласковы, занимательны в разговоре, добры и приветливы… если ваше дело сопровождается неудачами и провалами, если на каждом шагу видно, что вы своего дела не знаете… вы никогда ничего не заслужите, кроме презрения… ». *Антон Семенович Макаренко*1. *Какие качества педагога описывает А.С.Макаренко?*
2. *Какая стратегия педагогической деятельности вытекает из этих слов?*

2.Организовывает учебную и научно-исследовательскую деятельность студентов.ЗАДАНИЕ: **раскройте содержание этих категорий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  **КАТЕГОРИИ** | **СОДЕРЖАНИЕ**  |
| 1.  | проект |  |
|  2. | стратегия действий |  |
| 3. | обучение |  |
| 4. | воспитание |  |
| 5. | развитие личности |  |

**Практико-ориентированные задания****Рассмотреть, проанализировать и обсудить методику кейс метода.****Проектирование на основе системного подхода с использованием кейс метода.****Рекомендации студентам по подготовке к занятию с использованием кейсового метода****Подготовка к обсуждению в аудитории**В ходе подготовки к занятию необходимо тщательно изучить ситуацию, проанализировать предлагаемый материал и сделать для себя предварительные выводы. Задача студентов — самостоятельно провести обстоятельный анализ ситуаций.Вот примерная схема подготовки к обсуждению ситуации на семинаре.1 Просмотрите материал ситуации, не углубляясь в детали.2 Прочтите ситуацию внимательно, на этот раз, обращая внимание на все факты и обстоятельства.3 Ознакомьтесь с материалами, представленными в рисунках и таблицах.4 Определите стратегические задачи и проблемы.5 Примените концепции, методики и подходы дисциплины, которые вы изучили. 6 Подкрепляйте свою точку зрения и мнение фактами и аргументами.При работе в подгруппе (команде) каждому участнику рекомендуется придерживаться следующих правил:− активно принимать участие в высказывании идей и в обсуждении;− терпимо относиться к мнениям других участников;− не прерывать высказывающего, давать ему возможность полностью высказаться;− не повторяться вслух;− не манипулировать неточными или неверными сведениями для того, чтобы приняли Вашу точку зрения;− помнить, что каждый участник имеет равные права;− не навязывать своего мнения другим;− четко формулировать свое окончательное мнение (устно или письменно).**Представление результатов работы по темам**Для представления результатов рекомендуется подготовить на одной странице резюме в виде выводов (текст, графики, таблицы).Выступление руководителя должно быть в пределах 10 минут, а предварительно на доске записываются основные результаты работы.Остальные подгруппы выступают слушателями и оппонентами докладчика, а затем оценивают доклад руководителя подгруппы.Обсуждение темы заканчивается подведением итогов преподавателем.3. Использует инструменты фундаментального социологического знания для изучения и критического анализа отечественного и зарубежного опыта в проведении фундаментальных исследований.**Задание: раскройте содержание данной категории**

|  |  |
| --- | --- |
| **Типы научной рациональности** | **Признаки (характерные черты)** |
| *Классическая рациональность*  |  |

**Задание: перечислите методы данного уровня познания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровни познания** | **Методы**  |
| *Теоретический*  |  |

**Практико-ориентированные задания****Опишите проектную реальность в параметрах трех философско-научных парадигм.****Например** *Классическая парадигма*. Цифровое проектирование как форма выражения объективной сущности. Онтология устойчивых законосообразных процессов и состояний, дихотомия истинного и неистинного знания.1. Проект как результат объективно-истинного знания.
2. Проект как форма выражения нормативных смыслов.
3. Проект как носитель общезначимых ценностей.
4. Проект как алгоритм трансцендентального исследовательского поиска.
5. Проект как выражение онтологической меры и гармонии.

*Неклассическая парадигма…**Постнеклассическая парадигма…*  |

 **Перечень вопросов для подготовки к кандидатскому экзамену**

1. Предмет философии наук.
2. Понятие науки и ее статус. Смысловые аспекты понятия наука.
3. Возникновение науки и основные этапы ее развития.
4. Формы бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры.
5. Анализ и синтез, индукция и дедукция, их значение в исследовании социальных процессов.
6. Базовые ценности современного российского общества.
7. Гуманизм как социально-гуманистический проект эпохи Возрождения.
8. Единство и различие естественнонаучного и социально-гуманитарного знания.
9. Интуиция и воображение в социально-гуманитарном познании.
10. Истина в философском и историческом познании. Проблема интерпретации исторического факта.
11. Компьютеризация науки и ее социальные последствия.
12. Концепция развития научного знания И. Лакатоса.
13. Критерии научности. Наука и творчество.
14. Культура, история, цивилизация: анализ понятий.
15. Логика развития науки Т. Куна, специфика ее применения в сфере экономического познания.
16. Место социально-гуманитарных наук в развитии современной цивилизации.
17. Методы теоретического уровня научного познания. Теоретические методы в социально-гуманитарных науках.
18. Методы эмпирического уровня научного познания. Эмпирический метод в социально-гуманитарном знании.
19. Моделирование, его роль в социально-гуманитарном познании.
20. Натуралистическая и культурцентристская исследовательские программы общества, их роль в социально-гуманитарном познании
21. Наука как особая сфера культуры. Функции науки.
22. Наука как познавательная деятельность.
23. Наука как социальный институт.
24. Наука как стратегический фактор, инновационная основа развития информационного общества.
25. Науки о природе и науки о культуре: их общность, связь и различие
26. Научная теория, ее структура и функции.
27. Научное объяснение и научное предвидение в социально-гуманитарном знании, их особенности в сфере экономики.
28. Научные революции, их классификация.
29. Неопозитивизм как философия науки.
30. Общая характеристика основных этапов становления социально-гуманитарных наук.
31. Основания науки (научная парадигма, научная картина мира, философские основания науки).
32. Основные концепции развития науки; интернализм и экстернализм.
33. Основные черты постнеклассической науки. Влияние постмодернизма на социально-гуманитарные науки (текст, деконструкция, «конец истории», микронарративы).
34. Особенности научной рациональности в социально-гуманитарных науках. Гуманитарные дисциплины как инструмент совершенствования человеческой природы.
35. Позитивистская традиция философии науки. Позитивистские модели социально-гуманитарного знания (О. Конт, К..Поппер).
36. Понятие инновации и инновационного развития общества. Человеческий и интеллектуальный капитал.
37. Понятие культуры. Исторические типы культуры. Культура и цивилизация. Проблемы развития культуры в современном мире.
38. Понятие социальной утопии и антиутопии, их мировоззренческое значение.
39. Построение, проверка и способы доказательства гипотезы. Гипотеза в социально-гуманитарном познании.
40. Преднаука и наука. Проблема генезиса науки.
41. Принцип фальсификации К. Поппера и его роль для развития научного знания.
42. Проблема истины в социально-гуманитарном знании.
43. Проблема объективности исторического закона. Законы истории и законы природы
44. Проблема человека в социально-гуманитарном знании. Многообразие подходов к смыслу человеческой жизни. Человек в условиях информатизации и глобализации.
45. Проблемы развития социально-гуманитарного знания в XXI вв.
46. Программы социально-гуманитарного знания эпохи античности, их специфика.
47. Р. Декарт: метод - инструмент построения «Нового мира».
48. Роль науки в выработке стратегии решения глобальных проблем.
49. Россия в контексте глобальных проблем. Вызовы и риски политической и экономической глобализации для России.
50. Синергетика, ее роль в социальном и экономическом знании.
51. Социально-гуманитарное знание в эпоху Средневековья и его специфика.
52. Социально-гуманитарные науки классического периода: ценности, идеалы, особенности.
53. Социально-гуманитарные науки о генезисе современного цивилизационного кризиса и путях выхода из него.
54. Социально-философские науки неклассического этапа, их специфика.
55. Социальные теории эпохи Возрождения (Мор, Кампанелла, Макиавелли).
56. Социальный эксперимент, границы его проведения. Проблема социального конструирования в социально-политической и экономической областях.
57. Специфика социально-гуманитарных наук.
58. Сущность и основные тенденции процесса мировой глобализации. Понятия мировой и глобальной экономики.
59. Сциентизм и антисциентизм как ценностные мировоззренческие ориентации. Роль гуманитарного знания в развитии антисциентистской традиции.
60. Теория постиндустриального информационного общества: изменение социальной структуры, «человек информационный».
61. Типы научной рациональности.
62. Традиционные общества и техногенная цивилизация: сравнительный анализ.
63. Учение о государстве, обществе и политической власти Платона и Аристотеля.
64. Ф. Бэкон: наука - инструмент овладения природой.
65. Философия и социально-гуманитарные науки, их специфика и взаимосвязь.
66. Философия истории: формационный и цивилизационный подходы
67. Философия истории: революция и эволюция.
68. Философский и социологический подход к социальной мобильности. Классовая и стратификационная теории.
69. Формирование виртуального мира в информационном обществе.
70. Экологическая этика и ее философские основания.

**Направление подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение»**

1. Сходства и различия наук о природе и наук об обществе: история проблемы и современные трактовки.
2. Общетеоретические подходы к изучению культуры, общества истории и человека.
3. Субъект социально-гуманитарного познания: индивидуальный и коллективный.
4. Специфика ценностных ориентаций в социально-гуманитарном познании.
5. Жизнь как категория наук об обществе и культуре.
6. История – одна из форм проявления жизни. Объективация жизни во времени.
7. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном познании.
8. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки.
9. Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста в социально-гуманитарном познании.
10. Соотношение веры и разума в истории науки и философии.

**Направление подготовки 39.06.01 «Социологические науки»**

1. Специфика и предмет социологии.
2. Сравнительный анализ социологических теорий Э. Дюркгейма и
3. М. Вебера.
4. Символический интеракционизм и его философские основания.
5. Сопоставление социологических теорий Т. Парсонса и
6. Н. Лумана.
7. Спор в социологии: Хабермас – Луман.
8. Аналитическая социология.
9. Герменевтическая социология.
10. Постструктуралистская социология.

**Направление подготовки «41.06.01 Политические науки и регионоведение»**

1. Политические науки и их специфика.
2. Историческое становление методологии политико-философских исследований.
3. Концепт власти в политологии.
4. Концептуальная трансдукция – метод политологии.
5. Принцип равенства и эгалитаризма в политологии.
6. Принцип свободы в политологии.
7. Принцип ответственности в политологии.
8. Концепции «гражданского общества» в политологии.
9. Аналитическая политология.
10. Герменевтическая политология.

**Направление подготовки 40.06.01 «Юриспруденция»**

1. Статус юриспруденции, ее предмет и объект.
2. Идейные традиции правопонимания.
3. Концептуальная трансдукция – метод юриспруденции.
4. Сравнительный анализ теорий Г. Харта и Р. Дворкина.
5. Трансцендентальная юриспруденция Х. Кельзена.
6. Герменевтическая юриспруденция.
7. Постструктуралистская юриспруденция.
8. Догмы естественного и позитивного права.
9. Проблема истины в юриспруденции.
10. Этика в юриспруденции.

**Направление подготовки 09.06.01 «Информатика и вычислительная техника»**

**Направление подготовки 10.06.01 «Информационная безопасность»**

1. Понятие информации, свойства информации. Внутренняя и внешняя информация.
2. Теория информации К.Шеннона и кибернетика Н. Винера.
3. Проблема искусственного интеллекта и ее эволюция. Информационная эпистемология.
4. Виртуальная реальность и ее онтологический статус.
5. Информационная и коммуникативная инфраструктура научного сообщества.
6. Компьютерная этика и проблемы интеллектуальной собственности.
7. Концепция информационной безопасности: гуманитарная составляющая.
8. Информационные революции в истории развития цивилизации.
9. Концепция информационного общества от П. Сорокина до Э. Кастельса.
10. Человек в информационном обществе.

***Пример экзаменационного билета***

**Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение**

**высшего образования**

**«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ**

**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**(Финансовый университет)**

**Департамент гуманитарных наук**

**Дисциплина «Практическая философия»**

**Факультет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Семестр/модуль третий**

**Форма обучения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Профиль \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

**1 вопрос (20 баллов)**

Философские основания социально-гуманитарного знания

**2 вопрос** **(20 баллов)**

Парадигмальный подход в научном исследовании.

**3 вопрос (20 баллов)**

Собеседование по реферату.

**Подготовил: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И.О.**

**Утверждаю:**

**Руководитель Департамента гуманитарных наук Н.А.Ореховская**

**Соответствующие приказы, распоряжения ректората о контроле уровня освоения дисциплин и сформированности компетенций обучающихся**

Приказ **№ 0212 от 13.02.2015г.** «Об Утверждении положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов и экстернов по Управлению аспирантуры и докторантуры».

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

**Нормативные правовые акты**

1. Конституция Российской Федерации. [Электронный документ]. Режим доступа:URL: http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi

2. Гражданский Кодекс РФ. Часть первая. Консультант плюс [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: http://base.consultant.ru/cons.cgi

3. Гражданский Кодекс РФ. Часть 2. (действующая редакция от 28.12.2013)

4. Трудовой кодекс Российской Федерации (тк. рф) от 30.12.2001 n 197-ФЗ (принят ГД ФСРФ21.12.2001) (действующая редакция от 02.04.2014)

5. Стратегия 2020: Новая модель роста – новая социальная политика. Итоговый доклад о результатах экспертной работы по актуальным проблемам социально-экономической стратегии России на период до 2020 года.

**Основная литература**

1. История и философия науки: учебник для аспирантов и соискателей / Т.А. Алексеева [и др.]; Финуниверситет; под ред. М.А. Эскиндарова, А.Н. Чумакова - Москва: Проспект, 2018. - 686 с. – Текст : непосредственный. - То же. - 2018. - ЭБС Проспект. - URL: http://ebs.prospekt.org/book/38455 (дата обращения: 03.06.2021). – Текст : электронный.
2. Ильин В. В. История и философия науки : учебник / В.В. Ильин. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2019. – 336 с. – ЭБС Проспект. - URL: http://ebs.prospekt.org/book/42135 (дата обращения : 03.06.2021). - Текст : электронный.
3. Никифоров, А. Л. Философия и история науки : учебное пособие / А.Л. Никифоров. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 176 с. — (Высшее образование: Аспирантура). — DOI 10.12737/854. – ЭБС ZNANIUM.com. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1223240 (дата обращения: 03.06.2021). - Текст : электронный.

**Дополнительная литература**

1. История и философия науки : учебник для вузов / А. С. Мамзин [и др.] ; под общей редакцией А. С. Мамзина, Е. Ю. Сиверцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 360 с. — (Высшее образование). — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468739 (дата обращения: 03.06.2021). — Текст : электронный.
2. Лешкевич, Т. Г. Философия науки : учебное пособие / Т.Г. Лешкевич ; отв. ред. И.К. Лисеев. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 272 с. — (Высшее образование: Аспирантура). — DOI 10.12737/666. – ЭБС ZNANIUM.com. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1091713 (дата обращения: 03.06.2021). - Текст : электронный.
3. Практическая философия: учебник для магистров экономических вузов / А.Н. Чумаков [и др.]; Финуниверситет ; под ред. А.Н. Чумакова. - Москва: Проспект, 2017. - 480 с. – Текст : непосредственный. - То же. - ЭБС Проспект. - URL: http://ebs.prospekt.org/book/33010 (дата обращения 03.06.21). - Текст : электронный.
4. Социальная философия науки. Российская перспектива : монография / под ред. И. Т. Касавин.— Москва : КноРус, 2016. — 413 с. — ЭБС BOOK.ru. — URL: https://book.ru/book/926461 (дата обращения: 03.06.2021). — Текст : электронный.
5. Философия в профессиональной деятельности: Учебное пособие / Финуниверситет ; под ред. А.Н. Чумакова. - Москва: Проспект, 2013, 2014, 2016. - 416 с. - Текст : непосредственный. - ЭБС Проспект. - URL: http://ebs.prospekt.org/book/25788 (дата обращения: 03.06.2021). — Текст : электронный.

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

 [www.gumer.info](http://www.gumer.info) - электронная библиотека

1. Московский государственный университет им. Ломоносова. Философский факультет. — http://www. philos.msu.ru/
2. Санкт-Петербургский государственный университет. Институт философии. — <http://philosophy.spbu.ru>

 **Электронные ресурсы БИК**

1. Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ) http://elib.fa.ru/
2. Электронно-библиотечная система BOOK.RU http://www.book.ru
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ОНЛАЙН» http://biblioclub.ru/
4. Электронно-библиотечная система Znanium http://www.znanium.com
5. Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
6. Электронно-библиотечная система издательства Проспект http://ebs.prospekt.org/books
7. Электронно-библиотечная система издательства Лань https://e.lanbook.com/
8. Деловая онлайн-библиотека Alpina Digital http://lib.alpinadigital.ru/
9. Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников» https://grebennikon.ru/
10. Научная электронная библиотека eLibrary.ru http://elibrary.ru
11. Национальная электронная библиотека http://нэб.рф/
12. Academic Reference http://ar.cnki.net/ACADREF
13. Пакет баз данных компании EBSCO Publishing, крупнейшего агрегатора научных ресурсов ведущих издательств мира http://search.ebscohost.com
14. Электронные продукты издательства Elsevier http://www.sciencedirect.com
15. JSTOR Arts & Sciences I Collection http://jstor.org
16. Oxford Scholarship Online https://oxford.universitypressscholarship.com/
17. Коллекция научных журналов Oxford University Press https://academic.oup.com/journals/
18. ProQuest: База данных Business Ebook Subscription на платформе Ebook Central‎ https://search.proquest.com/
19. ProQuest Dissertations & Theses A&I https://search.proquest.com/
20. Scopus https://www.scopus.com
21. Электронная коллекция книг издательства Springer: Springer eBooks http://link.springer.com/
22. Web of Science http://apps.webofknowledge.com

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Свободное владение основным понятийным аппаратом дисциплины и соответствующими компетенциями предполагает необходимость самостоятельной работы. Умение самостоятельно работать важно не только для овладения знаниями данного вузовского курса, но и она является условием творческой деятельности аспиранта в будущем.

Самоподготовка – индивидуальный учебный процесс, реализуемый в силу индивидуальных интеллектуальных и иных возможностей.

Изучение вузовских курсов непосредственно в аудиториях обусловливает такие содержательные элементы самостоятельной работы, как умение слушать и записывать лекции; критически оценивать материал; продуманно и творчески строить свое выступление, готовить реферативные доклады, рецензии; использовать справочно-правовые системы, научных ресурсов Российской государственной библиотеки и Финуниверситета – авторефератов, материалов кандидатских и докторских диссертаций, ресурсов Интернета; продуктивно готовиться к экзаменам (экзаменам). К самостоятельной работе вне аудитории относится: работа с монографиями, документами, первоисточниками; доработка и оформление лекционного материала; подготовка к семинарам, конференциям, «круглым столам»; работа в научных кружках и обществах, подготовка рефератов, тестирование и др.

К видам самостоятельной работы, которые аспирант может использовать при изучении курса **«**История и философия науки», можно отнести:

1. работа над лекционным материалом;
2. работа над текстом учебников и учебных пособий, монографий, научной периодики, диссертаций, авторефератов и других источников;
3. написание докладов;
4. тренинговое и контрольное тестирование;
5. подготовка к экзамену.

**Методические рекомендации по работе над лекционным материалом.**

Эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, аспирант имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая лекцию, аспирант большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать время на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту. Целесообразно работу над лекцией не откладывать на длительный срок. Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к экзамену. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции аспиранту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации. Если занятие пропущено по какой-либо уважительной причине, попросить у преподавателя рекомендаций, консультаций.

**Методические рекомендации по работе с учебными пособиями,**

**монографиями, периодикой.**

Эффективная работа с источниками, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил. Так, в учебно-методическом комплексе содержится библиографический список, включающий законодательные акты, монографии и учебники, учебные пособия по курсу «История и философия науки», список дополнительной литературы.

Прежде всего, при такой работе неприемлем формальный, поверхностный подход, связанный с механическим заучиванием, накоплением цитат. Необходимо сознательное усвоение прочитанного, осмысление его. Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в интересующем разделе, главе. Следующий этап — изучение текста. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление информации, критического материала и позитивного изложения, выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т. д.

Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Важная роль здесь имеет словарь терминов и персоналий соответствующего учебно-методического комплекса. Этот раздел содержит определения большинства терминов, встречающихся в курсе «История и философия науки» и организованных в алфавитном порядке.

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости и вновь обратиться к ним. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе.

Конспектирование представляет собой сложный этап самостоятельной работы, в ходе которой целесообразно соблюдение ряда уже апробированных общих правил:

1. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения первоисточника, отмечены основные методологические положения работы. Текст излагается лаконично, по возможности «собственными словами».

2. Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Однако начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.

3. Конспект не должен быть «безликим», состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамочку, выделены пометками на полях специальными знаками, чтобы как можно быстрее найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже позже составления конспекта.

При работе над темами, которые вынесены на самостоятельное изучение, аспирант должен самостоятельно выделить наиболее важные, узловые проблемы. Здесь не следует с целью экономии времени подходить к работе поверхностно, ибо в таком случае повышается опасность упустить центральные проблемы. В соответствующем учебно-методическом комплексе приведен список дополнительной литературы и статей, который для удобства использования приведен в алфавитном порядке, «привязан» к темам семинарских занятий.

Результатом самостоятельной работы должно стать собственное самостоятельное представление аспиранта об изученных вопросах.

**Важнейшим элементом всего учебного процесса являются семинарские занятия.** Их главной целью является закрепление и углубление знаний слушателей, полученных на лекциях и при самостоятельной работе над курсом, выработка навыков юридического и научного мышления, умения последовательно и аргументировано излагать свои мысли и вести научную дискуссию, вырабатывать или приобретать компетенции, предусмотренные программой обучения.

Кроме того, в ходе семинарских занятий проверяется степень усвоения пройденного учебного материала, происходит обмен полученными знаниями, выясняется корректность уяснения рассматриваемых проблем и т.д.

Подготовку к семинарскому занятию следует начинать с рассмотрения плана семинарского занятия и рекомендованной литературы. Затем анализируется лекционный материал, изучается учебная литература, судебная практика. Вслед за этим целесообразно приступить к изучению вопросов семинарского занятия. Можно попробовать составить краткий письменный ответ на каждый из них. Для проверки результатов самостоятельной работы аспирант может использовать вопросы для самоконтроля, а также тестовые задания, приведенные в рекомендуемых источниках.

Освоив тему семинарского занятия, аспирант должен приступить к непосредственной подготовке своего выступления, реферативного сообщения или доклада. Для этого необходимо продумать план на каждый вопрос темы, определить возможность цитирования положений из монографических работ, отобрать нужный нормативный материал, подобрать примеры и статистические данные, которые придавали бы ему необходимую аргументированность и обоснованность. При изложении дискуссионных вопросов необходимо привести различные точки зрения авторов, дать их аргументированный анализ с обязательной собственной оценкой по рассматриваемой проблеме.

При подготовке к занятиям аспирант должен также в полной мере использовать и помощь преподавателя, которую можно получить на консультации.

**Методические рекомендации по подготовке доклада**

Цель научного доклада – развитие у аспирантов навыков аналитической работы с научной литературой, анализа дискуссионных научных позиций, аргументации собственных взглядов.

Подготовка научных докладов также развивает творческий потенциал аспирантов.

**Доклад** – это краткое изложение содержания научного труда специалистов по избранной теме, обзор литературы определенного направления. Такой обзор должен давать читателю представление о современном состоянии изученности той или иной научной проблемы, включая сопоставление точек зрения специалистов, и сопровождаться собственной оценкой их достоверности и убедительности.

Работа аспиранта над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь:

* сообщать новую информацию;
* использовать технические средства;
* хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
* дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы;
* четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
* иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы.

Требования:

Работа выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: размер полей – 2,5 см, отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Должна быть нумерация страниц. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. На титульном листе указывается наименование учебного заведения, название кафедры, наименование дисциплины, тема доклада, ФИО аспиранта. Листы доклада скреплены скоросшивателем. Объем работы, без учета приложений, не более 10 страниц.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания.

**Методические рекомендации по написанию реферата**

Цель написания реферата состоит в формировании у аспиранта умения вырабатывать и корректно аргументировать свою точку зрения на новые для автора (а часто и объективно спорные) проблемы. Особое внимание при подборе тем реферата уделено получению аспирантами первичных навыков приложения теоретических положений к практике. Поэтому во многих случаях аспиранту полезно мысленно поставить себя на место специалиста-практика и попытаться написать реферат от его имени. Это позволит аспиранту глубже погрузиться в проблему, принять на себя все преимущества и издержки будущей профессии.

Реферат представляет собой самостоятельное аргументированное сочинение-размышление аспиранта над поставленной проблемой или вопросом, выражающее индивидуальную точку зрения автора.

Цель написания реферата состоит в развитии самостоятельности творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Реферат должно содержать:

* описание проблемы (вопроса), на который аспирант отвечает в ходе своего исследования;
* теоретическое обоснование актуальности выбранной проблемы (вопроса) и изложение индивидуальной точки зрения автора относительно выбранной проблемы с использованием литературных источников;
* выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Требования к написанию реферата:

* обоснованность и оригинальность постановки и решения проблемы или вопроса;
* аргументированность основных положений и выводов;
* чёткость и лаконичность изложения собственных мыслей.

Объём реферата составляет 20-25 страниц.

**Методические рекомендации по подготовке к экзамену.**

Экзамен – это один из видов итогового контроля знаний и компетенций обучаемых, имеющий целью проверку знаний, выявление умений применять полученные знания по решению практических задач. Как подготовка к экзамену, так и сам экзамен – форма активизации и систематизации полученных знаний, для их углубления и закрепления.

Подготовка к экзамену для аспирантов всегда осложняется дефицитом времени, поэтому рекомендуется все вопросы, выносимые на экзамен, разбить на три группы:

- наиболее легкие вопросы, не требующие детальной углубленной проработки. Для этой группы вопросов необходимо в обязательном порядке краткое повторение материала, иначе аспирант не сможет ответить на несложные вопросы билета;

- сравнительно хорошо известные аспиранту вопросы, в которых могут оставаться неясными лишь отдельные их аспекты. Для этой группы вопросов необходимо более глубокое повторение материала, обращение к дополнительной и учебной литературе, а так же к нормативным правовым актам;

- наиболее сложные в теоретическом отношении вопросы, требующие большой самостоятельной работы, а в отдельных случаях и консультации преподавателя.

Рекомендуется начинать подготовку с первой группы вопросов, что позволит более быстро и качественно подготовиться к экзамену.

Быстро вспомнить пройденный материал поможет краткий курс лекции данного пособия, вопросы для самоконтроля.

В ответ на экзамене целесообразно включить следующие структурные элементы:

* краткую характеристику исторического, теоретического аспекта рассматриваемого вопроса;
* раскрытие содержания вопроса по существу, со ссылкой на конкретные нормативные правовые акты, договоры;
* анализ практики и различных подходов по решению данного вопроса;
* сделать выводы по существу вопроса.

В ходе экзамена аспирант должен быть готов к ответу на дополнительные вопросы. При подготовке к ответу на вопрос на экзамене можно использовать программу курса и, если это согласовано с преподавателем, отдельные нормативные источники.

Добросовестное выполнение настоящих методических рекомендаций, а также плодотворная самостоятельная работа аспиранту позволит показать глубокие знания и требуемые компетенции по изучаемой дисциплине «История и философия науки» и успешно сдать экзамен.

**Самостоятельная работа аспирантов**

Самостоятельная работа аспирантов является важной частью в рамках данного курса. Самостоятельная работа аспирантов осуществляется под руководством преподавателя и протекает в форме делового взаимодействия: аспирант получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию управления через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий. Содержание самостоятельной работы аспирантов имеет двуединый характер. С одной стороны, это совокупность учебных и практических заданий, которые должен выполнить аспиранты в процессе обучения - объект его деятельности. С другой стороны, это способ деятельности аспирантов по выполнению соответствующего учебного теоретического или практического задания. Свое внешнее выражение содержание самостоятельной работы аспирантов находит во всех организационных формах учебной внеаудиторной деятельности, в ходе самостоятельного выполнения различных заданий. Цель и планирование самостоятельной работы аспирантов определяется преподавателем.

Собственно самостоятельная работа аспирантов выполняется в удобные для аспиранта часы и представляется преподавателю для проверки. Данный формат предусматривает большуюсамостоятельность аспирантов, большую индивидуализацию заданий, наличие консультационных пунктов и ряд психолого-педагогических новаций, касающихся как содержательной части заданий, так и характера консультаций и контроля.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем**

**11. 1. Комплект лицензионного программного обеспечения:**

1. Windows, Microsoft Office.

2. Антивирус ESET Endpoint Security

**11.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Информационно-правовая система «Гарант»

2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс»

3. Электронная энциклопедия: http://ru.wikipedia.org/wiki/Wiki

4. Система комплексного раскрытия информации «СКРИН» -http://www.skrin.ru/

**11.3. Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации**

Не используются

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-технические условия проведения лекционных занятий обеспечиваются аудиториями, оснащенными компьютерами на платформе Intel, проекторами, а также маркерными досками.

Материально-технические условия проведения практических занятий обеспечиваются компьютерные классы, оснащенные персональными компьютерами (компьютер, проектор, экран) на платформе Intel (AMD или аналогичной), выделенными серверами на платформе Intel (AMD), объединенные в локальную сеть университета и имеющие доступ к глобальной сети Интернет оборудованных проектором. Презентационная техника.