


РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
Советом Звенигородского филиала
Финуниверситета
« 19 » декабря 2017г.
Протокол № 15

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
Звенигородского филиала
Финуниверситета № 60/о
от « 29 » декабря 2017г.
 Л.Н. Нечаева



Концепция воспитательной работы

Социально-педагогическая и воспитательная деятельность учебного заведения – неотъемлемая часть выполнения его предназначения – удовлетворения образовательных потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, подготовки конкурентоспособных специалистов среднего звена для финансовой сферы России, формирование у обучающихся гражданской позиции и трудолюбия, развитие ответственности, самостоятельности и творческой активности; привитие профессиональной этики и культуры; сохранение нравственных культурных ценностей общества.

Концепция воспитательной работы Звенигородского филиала Финуниверситета устанавливает:

- цели и задачи воспитательной деятельности;
- основные направления формирования личности будущего специалиста;
- формы и методы воспитательной работы с учащимися;
- организацию воспитательной работы.

1. Цели и задачи воспитательной работы

Выдвижение на первое место в жизнедеятельности мирового сообщества ряда глобальных научно-технических, экологических, энергетических и информационных проблем, а также резкое обострение социальных и национально-религиозных конфликтов объективно связано с уровнем культуры и образованности общества. Именно поэтому будущее человечества зависит от тех принципов и ценностей, которые закладываются в мировоззрение будущих поколений. Во все времена морально-нравственные ценности служили формированию определенных идеалов общества, что

ставит перед филиалом задачу подготовки специалистов имеющих сформированное мировоззрение, основанное на нравственных ценностях.

Воспитательная работа, реализуемая в Звенигородском филиале Финуниверситета, определяется как обеспечение оптимальных условий для становления гармонично развитой личности обучающегося, будущего специалиста, обладающего профессионализмом, нравственной культурой и гражданской ответственностью.

Целями воспитательной работы являются:

1.Создание целостной системы воспитательной работы в филиале, обеспечивающей участие обучающихся и преподавателей в реализации стратегических задач развития учебного заведения в сфере воспитательной работы.

2.Создание оптимальных условий для гармоничного развития личности каждого обучающегося, его успешной социализации в меняющемся мире. Образовательно-воспитательный процесс в учебном заведении ориентирован на воспитание и подготовку конкурентоспособных и разносторонне развитых специалистов, обладающих культурой, социальной активностью, качествами гражданина – патриота.

В период обучения эти цели конкретизируются с учетом профессиональной подготовки обучающихся, современных социальных условий и потребностей общества, а также возможностей учебного заведения.

Специалист – выпускник среднего профессионального учебного заведения представляет собой, с одной стороны, личность, с другой – работника. Специалист как работник характеризуется такими качествами, как профессиональные знания, умения и навыки, необходимые для осуществления им профессиональной деятельности. Специалист как личность характеризуется духовно-нравственными ценностями, гражданской позицией, мотивацией, воспринятыми социальными нормами, определяющими его жизненную позицию.

Содержание труда финансиста сегодня требует от молодого человека, вступающего в самостоятельную жизнь, знания современных тенденций развития экономики, умение аналитически мыслить, прогнозировать и предвидеть возможные последствия, способности к реализации своего потенциала, ответственного отношения к труду, к личной и гражданской позиции. При этом важную роль играет готовность и способность к профессиональному и нравственному самосовершенствованию; готовность и способность выражать и отстаивать свою позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки. Значимыми являются такие качества, как трудолюбие, ответственность, внимательность, стратегическое мышление, усидчивость, умение воспринимать и анализировать большой объем информации, организаторские способности, умение видеть краткосрочную выгоду и долгосрочные перспективы, целеустремленность, уверенность, коммуникабельность.

Задачи воспитательной работы с обучающимися:

- Развитие мировоззренческого интереса к познанию.

- Формирование общечеловеческих, нравственных и культурных ценностей, потребностей, этических норм и общепринятых правил поведения в обществе.
- Формирование ответственного и творческого отношения к учебе, общественной деятельности и общественно – полезному труду.
- Развитие потребности к самореализации творческого потенциала, заложенного в личности.
- Совершенствование работы по патриотическому воспитанию.
- Развитие самоуправления обучающихся как формы практической подготовки к проявлению своей социальной и профессиональной компетентности.
- Формирование потребности в здоровом образе жизни, создание обстановки нетерпимости к правонарушениям, алкоголизму, курению и другим антиобщественным проявлениям.
- Привлечение обучающихся к активному участию в различных мероприятиях общественной, спортивной и политической жизни филиала, города и области.
- Формирование, сохранение и приумножение лучших традиций учебного заведения.

Цели и задачи находят свою практическую реализацию в содержании основных направлений воспитательной деятельности учебного заведения.

2. Основные направления работы

2.1. Профессиональное и трудовое воспитание.

Задачи:

- развитие у обучающегося потребности к учебе, воспитание отношения к труду и профессионализму как высшим нравственным и жизненным ценностям;
- освоение, сохранение и укрепление традиций академической школы;
- формирование умений и навыков использования полученных знаний в решении практических задач.

Направления деятельности:

- организация учебного процесса на основе преемственности традиций и передовых педагогических методик;
- обеспечение условий для развития творческой и самообразовательной деятельности студента (планирование, организация и контроль самостоятельной работы учащихся, развитие самостоятельности и инициативы);
- участие в конкурсах, викторинах, олимпиадах, научно-практических конференциях;
- контроль за соблюдением режима дня и самоподготовкой обучающихся, проживающих в общежитии;
- организация дежурства учебных групп в филиале;
- организация и проведение генеральных уборок, участие в субботниках.

2.2. Организация гражданско-патриотического воспитания студентов.

Задачи:

- проведение организаторской и пропагандистской деятельности с целью развития патриотизма;
- широкое привлечение преподавательского состава к участию в патриотическом воспитании обучающихся;
- воспитание у обучающихся чувства осознания себя гражданином России, чувства здоровой любви к Родине, своему народу, понимания подлинных обязанностей перед обществом и государством;
- формирование готовности и способности выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки, в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;
- утверждение в сознании и чувствах обучающихся патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России;
- воспитание уважительного отношения к другим народам и нациям и критического отношения к проявлениям национализма.

Направления деятельности:

- интеграция патриотического воспитания в основные виды деятельности обучающихся: учебную деятельность и внеаудиторные мероприятия;
- знакомство с культурой русского и других народов на дисциплинах общеобразовательного цикла;
- участие обучающихся в проведении различных мероприятий на уровне учебного заведения (викторины "Конституция и мы", "Россия - великая наша держава", г.о.Звенигород (городские митинги ко Дню народного единства, День Победы, День России и др.);
- проведение преподавателями социально-гуманитарные дисциплин и классными руководителями (кураторами) циклов бесед и классных часов по проблемам толерантности, экстремизма, национализма;
- организация экскурсий в исторический музей, музей «Назад в СССР», Еврейский музей и центр толерантности и др.

2.3. Правовое воспитание.

Задачи:

- формирование у каждого системы знаний по основам государства и права, развитие интереса к этой области знаний и связь права с жизнью, формирование уважения к государству, к его конкретным органам;
- распространение правовой информации среди обучающихся;
- воспитание у обучающихся уважение к закону и привитие правовой культуры;
- формирование у обучающихся правовых убеждений, установок и взглядов;
- привитие навыков правомерного (законопослушного) поведения.

Направления деятельности:

- осуществление классными руководителями (кураторами) контроля за посещением обучающимися учебных занятий и правилами поведения в общественных местах;
- организация индивидуальных бесед с обучающимися;
- рейды по проверке жилищных условий проживающих в общежитии и на частных квартирах;
- проведение классных часов правовой тематики;
- проведение профилактических бесед по предупреждению правонарушений, алкоголизма, табакокурения и иных форм зависимостей: приглашение врачей, психологов для проведения тематических бесед;
- сотрудничество с Отделением полиции г.о. Звенигород, проведение сотрудниками данного органа в плановом порядке или по мере необходимости тематических бесед с обучающимися;
- организация экскурсий в Государственную Думу РФ, Совет Федерации РФ, Центральный музей МВД России.

2.4 Нравственно-эстетическое воспитание студентов. Организация культурно-массовых мероприятий.

Задачи:

- формирование способности у обучающихся оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;
- формирование готовности и способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально ответственному поведению;
- осознание обучающимся ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
- формирование эстетического отношения к действительности, восприятия и понимания прекрасного;
- развитие творческих способностей, направленных на созидание и утверждение прекрасного.

Направления деятельности:

- интеграция нравственного воспитания в основные виды деятельности обучающихся: учебную деятельность и внеаудиторные мероприятия;
- посещение спектаклей, выставок, музеев, ознакомление с памятниками истории и культуры города, области и страны;
- непосредственное участие обучающихся в концертных программах, конкурсах, играх КВН и т.п.;
- участие в фестивалях и форумах, проводимых на уровне города и области;
- применение различных видов поощрений к обучающимся за успехи в учебе и участие в общественной жизни учебного заведения, лучших спортсменов, команд победителей различных соревнований, конкурсов.

2.5. Развитие студенческого самоуправления. Содействие в работе активы групп и органов студенческого самоуправления.

Задачи:

- организация жизнедеятельности студенческого коллектива на основе взаимодействия всех курсов при помощи деятельности органов студенческого самоуправления - Студенческого совета и Совета общежития;
- организация работы актива групп по взаимодействию коллектива учебной группы;
- вовлечение студентов в активную жизнь колледжа.

Направления деятельности:

- обеспечение взаимодействия специальностей;
- организация и проведение общеколледжных мероприятий;
- деятельность активы учебных групп, органов студенческого самоуправления - Студенческого совета и Совета общежития;
- информирование студенческого и педагогического коллектива учебного заведения о ходе и результатах работы Студенческого совета и Совета общежития.

2.6. Формирование культуры здорового образа жизни. Организация спортивных мероприятий.

Задачи:

- выявление студентов с девиантным поведением, анализ причин неблагополучия семей обучающихся;
- приобщение студентов к здоровому образу жизни, выработка положительной мотивации к физической культуре;
- повышение уровня ответственности родителей за результаты воспитания детей;
- пропаганда культуры здорового образа жизни;
- организация и участие в различных спортивных мероприятий.

Направления деятельности:

- контроль за соблюдением Правил внутреннего распорядка, Устава Финансового университета, режима дня проживающих в общежитии;
- просветительская и корректирующая работа с обучающимися и их семьями;
- проведение просветительской работы в области санитарно-гигиенических знаний, здорового образа жизни, приглашение для беседы врачей, психологов;
- проведение плановых профилактических прививок;
- организация диспансеризации обучающихся;
- развитие у обучающихся знаний о физической культуре;
- организация и проведение спортивных праздников "Веселые старты", зимние забавы;
- участие обучающихся в различных спортивных соревнованиях в учебном заведении, на уровне г.о. Звенигород и области.

3. Формы и методы воспитательной работы с обучающимися

3.1. Учебный процесс.

Наибольшее воспитательное воздействие на обучающихся в стенах филиала оказывает организация образовательного процесса, создающего рабочую атмосферу овладения специальностью.

Основными требованиями к организации учебного процесса, обеспечивающего подготовку ответственных и мыслящих специалистов является: соответствие подготовки специалистов государственным квалификационным характеристикам и учебным планам, призванным обеспечить единство учебного и воспитательного процессов.

Это осуществляется через:

- организацию практической деятельности обучающихся в учебном процессе, в производственной практике и общественно-полезных работах;
- участие обучающихся в конкурсах, викторинах, олимпиадах, научно-практических конференциях;
- создание условий для развития студенческого самоуправления.

3.2. Система информированности обучающихся.

Непрерывное информирование обучающихся о различных сферах жизнедеятельности Звенигородского филиала Финуниверситета в течение всего периода их обучения должно быть обеспечено созданием постоянно обновляемой системы представления информации, включающей в себя:

- постоянное информационное наполнение интернет-сайта филиала и информационных стендов;
- проведение общих мероприятий, праздников, Дней открытых дверей;
- пропаганда успешной учебной и внеаудиторной деятельности обучающихся, в том числе в средствах массовой информации;
- встречи с выпускниками филиала, практическими работниками, деятелями искусства и культуры;
- создание различных буклетов.

Система информации должна обеспечить:

- ознакомление обучающихся с традициями филиала, его структурой, правилами внутреннего распорядка, правами и обязанностями обучающихся; организацией учебного процесса; возможностями культурного, духовного и физического развития в стенах филиала и за его пределами;
- развитие самостоятельности, активности, интереса к творческой работе, воспитание целеустремленности и дисциплинированности.

3.3. Внеаудиторные мероприятия.

Задачи всестороннего развития личности эффективно решаются в процессе работы в свободное от занятий время, назначение которой являются развитие профессиональных и творческих способностей обучающихся, их интеграция в жизнь общества. Внеаудиторная воспитательная работа включает в себя:

- формирование у обучающихся уважения к законам Российской Федерации, принципам правового общества, эстетической и нравственной культуры не только в учебном процессе, но и всем стилем жизни филиала, деятельности руководителей всех уровней;

- проведение общих мероприятий, праздников и т.п.;
- посещение концертных программ, спектаклей, музеев, выставок;
- проведение лекций, бесед в сотрудничестве с работниками правоохранительных органов, Звенигородского музея, государственных и общественных организаций города.

3.4 . Профессиональная подготовка преподавателей.

Реализация задач обучения и воспитания осуществляется в процессе общения преподавателя с обучающимися. Эта сфера деятельности требует от педагога знания особенностей развития личности, ее потребностей, интересов и целей, а также взаимной психологической расположенности обучаемого и педагога.

С целью обеспечения профессиональной готовности к реализации современных педагогических принципов преподаватели обязаны непрерывно повышать свой уровень педагогической культуры, развивать умения активно управлять взаимоотношениями в учебном коллективе. Совершенствование педагогического и профессионального мастерства преподавателей обеспечивается системой повышения квалификации и переподготовки кадров и семинарами.

4. Организация воспитательной работы

Руководит воспитательной работой в учебном заведении заместитель директора по учебно-воспитательной работе, который призван инициировать и координировать деятельность всех подразделений филиала, участвующих в воспитательной работе с обучающимися; осуществлять общее руководство и контроль составления и выполнения планов воспитательной работы.

В состав структуры воспитательного отдела входят: руководитель физвоспитания, классные руководители (кураторы), воспитатель общежития, председатель Студенческого совета и председатель Совета общежития.

Разработка планов, организация и контроль их выполнения возлагается на заместителя директора по УВР, руководителя физвоспитания, классных руководителей (кураторы), воспитателя общежития.

Выполнение планов воспитательной работы обеспечивается:

- деятельностью преподавательского состава и сотрудников;
- деятельностью классных руководителей (кураторов);
- деятельностью Студенческого совета и Совета общежития;
- сотрудничеством с работниками правоохранительных органов, Звенигородского музея, государственных и общественных организаций города.

Важное место в воспитании физически здоровой личности, в повышении работоспособности будущего специалиста принадлежит руководителю физического воспитания.

Необходимой составляющей процесса формирования творческой личности обучающегося, повышения его самостоятельности и ответственности перед обществом выступает студенческое самоуправление.

Успешное решение задач формирования личности выпускника Звенигородского филиала как профессионала и гражданина предполагает, что новое поколение будет строить жизнь, опираясь на многовековые духовные и нравственные ценности, включающие уважение ко всему окружающему на планете, и в первую очередь, к самой жизни, будет нести эти ценности в общество.

5. Критерии эффективности воспитательной работы

5.1. Степень стабильности и четкости работы всех звеньев системы воспитательной работы в филиале.

5.2. Активное участия обучающихся в различных мероприятиях филиала.

5.3. Качество участия обучающихся в различных мероприятиях, результативность участников в конкурсах, викторинах, олимпиадах, научно-практических конференциях.

5.4. Присутствие инициативы обучающихся, совместный поиск новых форм внеаудиторной работы, стремление к повышению качества проведения культурно-массовых мероприятий.

5.5. Отсутствие правонарушений среди студентов.

6. Система оценки состояния воспитательной работы

6.1. Ежегодные планы воспитательной работы рассматриваются и утверждаются директором Звенигородского филиала Финуниверситета

6.2. Заместитель директора по УВР, а также руководитель физвоспитания отчитываются на Педагогическом совете филиала не реже двух раз в год.

6.3. Все структуры, отвечающие за воспитательную работу, отчитываются не реже одного раза в год.

Заключительные положения

Ведущая роль в воспитании обучающихся принадлежит преподавательскому составу колледжа. Преподаватель в России всегда был воспитателем, но сегодня воспитание может и должно быть понято не как одновременная передача опыта и оценочных суждений от старшего поколения к младшему, но и как взаимодействие и сотрудничество преподавателей и студентов в сфере их совместной учебной и внеаудиторной деятельности.

К важнейшим условиям реализации Концепции воспитательной деятельности можно отнести следующие:

1. ориентация на конкретный конечный результат воспитательных усилий;

2. опора на творческую активность студенческих групп;

3. эффективное использование гибкой системы стимулирования, поощрений и порицаний в воспитательном процессе, сочетания задач

воспитательного воздействия с решением проблем социальной заботы о молодежи;

4. стремление субъектов воспитания к повышению эффективности воспитательного процесса;

5. оптимальное планирование воспитательной работы с учётом всех структур и подразделений учебного заведения.

Концепция воспитания должна постоянно творчески развиваться и обогащаться. Для этого необходимо постоянно изучать, обобщать положительный опыт воспитательной работы с обучающимися и распространять его среди классных руководителей (кураторов) и всех подразделений Звенигородского филиала Финуниверситета.