

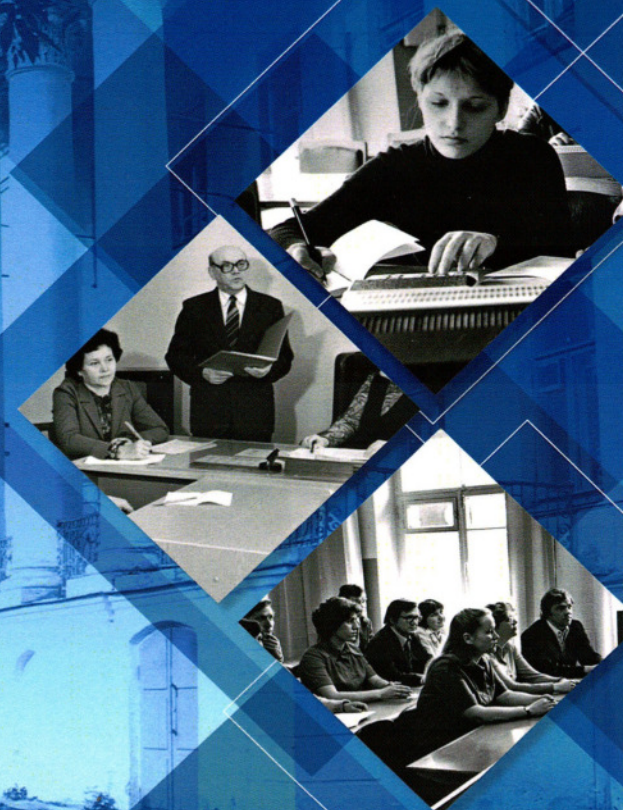


**Кваша
Владимир Александрович,**
директор Ярославского филиала Финуниверситета

«За свою долгую историю Ярославский филиал Финуниверситета подготовил более 12000 высококлассных специалистов в области экономики и управления. Сегодня Ярославский филиал готовит кадры, пользующиеся высоким спросом на рынке труда. В регионе нет ни одного предприятия и организации, где бы успешно не работали наши выпускники. Этой большой семьей мы по праву гордимся!»

ЛЕТ
60
ФИНАНСОВЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЯРОСЛАВСКИЙ ФИЛИАЛ

Очерки истории Ярославского филиала Финуниверситета



Федеральное государственное образовательное
бюджетное учреждение высшего образования «Финансовый университет
при Правительстве Российской Федерации»



Посвящается 60–летию Ярославского филиала Финуниверситета

ОЧЕРКИ ИСТОРИИ ЯРОСЛАВСКОГО ФИЛИАЛА ФИНУНИВЕРСИТЕТА

Ярославль, 2018

УДК 33:061.3
ББК 65
М 75

Очерки истории Ярославского филиала Финуниверситета: Материалы к юбилею Ярославского филиала Финуниверситета / Под общ. ред. В.А. Кваша./ Ярославский филиал Финуниверситета. – Ярославль: Ярославский филиал Финуниверситета, 2018. – 112 с.

Редакционная коллегия:

Д.С. Разумов, кандидат исторических наук, доцент;
Р.В. Колесов, кандидат экономических наук, доцент;
Д.В. Туманов, кандидат экономических наук, доцент;
В.А. Неклюдов, кандидат экономических наук, доцент

Сборник был издан к 60-летию Ярославского филиала Финуниверситета. История филиала прослеживается с середины 50-х годов до настоящего времени. В нем представлены основные этапы становления вуза: учебно-консультационный пункт, Ярославский филиал Всесоюзного заочного финансово-экономического института, Ярославский филиал Всероссийского заочного финансово-экономического института, Ярославский филиал Финансового университета при Правительстве Российской Федерации.

Сборник предназначен для широкого круга читателей, которые интересуются историей Ярославского края и проблемами становления экономического образования Ярославской области.

Рекомендовано к изданию Ученым советом Ярославского филиала Финуниверситета, протокол № 05 от 16.10.2018г.

ISBN 978-5-6041805-1-8

© Ярославский филиал Финуниверситета, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ВМЕСТО ПРЕДИСЛОВИЯ	4
ОТ УЧЕБНО-КОНСУЛЬТАЦИОННОГО ПУНКТА – К ФИЛИАЛУ.....	10
ЯРОСЛАВСКИЙ ЗАОЧНЫЙ ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ	20
ТРУДНЫЕ ГОДЫ	53
ДОРОГА В БУДУЩЕЕ... ..	71
ВМЕСТО ПОСЛЕСЛОВИЯ.....	106

ВМЕСТО ПРЕДИСЛОВИЯ

Началом истории высшего экономического образования в Ярославской области справедливо следует считать 25 сентября 1958 года, когда приказом Министра высшего образования СССР в Ярославле был открыт филиал Всесоюзного заочного финансово-экономического института (ВЗФЭИ). Более 10 лет до открытия в Ярославле государственного университета (и экономического факультета в нем) ВЗФЭИ был в регионе единственным центром экономического образования. В его стенах прошли подготовку тысячи специалистов в области финансов, бухгалтерского учета и управления предприятием.

Уже к 1968 году не было в области ни одного учреждения, где ни работали бы выпускники Ярославского филиала ВЗФЭИ.

Однако, эта дата – 25 сентября 1958 года имеет некоторую условность. Во-первых, потому что история филиала началась чуть раньше.

С 1956 года в городе работал учебно-консультационный пункт ВЗФЭИ, это позволило филиалу уже в 1962 году осуществить первый выпуск специалистов с высшим экономическим образованием.

Во-вторых, идея открытия в Ярославле филиала финансово-экономического вуза впервые была озвучена еще в 1938 году, но по ряду причин от идеи пришлось отказаться. К ней вернулись только через 20 лет.



*«Кадры решают все»
Советский плакат 1937г.*

Хотя об острой нехватке профессиональных кадров в области бухгалтерского учета, финансов и управления заговорили в области еще в начале второй пятилетки, в 1932 г.

Действительно, в период индустриализации Ярославль стал серьезно меняться и перестраиваться, превращаясь в мощный промышленный центр страны. В городе и в области были открыты или модернизированы десятки предприятий, многие из которых практически не имели аналогов ни в СССР, ни в мире (например - завод синтетического каучука).

Скорость перемен, их масштабы остро поставили проблему подготовки сотен и тысяч профессионалов. Причем это должны были быть специалисты с одной стороны «идеологически верные» существующему порядку, а с другой – имеющие навыки не только теоретические, но и практические, знающие и

понимающие специфику и технологические особенности производства. Это в равной степени относилось не только к инженерно-техническим кадрам, но и к служащим в целом. В том числе и к финансистам.

Данная проблема решалась в масштабе всей страны еще с конца 1920-х годов. Результатом стало создание целой системы, включавшей в себя не только классические, «дневные» вузы, но и вузы заочного и вечернего (очно-заочного обучения) без отрыва от производства. Она включала в себя вузы «базовые» (головные), а также и сеть филиалов этих вузов в областях, и учебно-консультационные пункты в областных и районных центрах.



Ярославский автозавод



Ярославский резино-асбестовый комбинат

Саму систему заочного обучения нельзя считать исключительно «советским проектом». В дореволюционной России формой заочного обучения, признанной государством, был экстернат.

Однако, в 1850 году в России был открыт Институт заочного обучения. Первыми методическими центрами для лиц, занимающихся самообразованием, стали Комиссия по организации домашнего чтения (1893 г.) при Обществе распространения технических знаний и Отдел для содействия самообразованию (1894 г.) при Комитете педагогического музея военно-учебных заведений в Санкт-Петербурге, которые рассылали желающим учебно-методическую литературу, организовывали лекции и консультации. Программы обучения были построены на основе вузовских учебных курсов.



Ярославское коммерческое училище

Интересно, что один из таких пунктов открылся и в Ярославле на базе знаменитого Коммерческого училища (1911 г.), созданное стараниями местного мецената и просветителя Артемия Васильевича Подшивалова.

Однако, по-настоящему заочное образование в России так и не стало тогда системой, и не было до конца признано. Единственной официально признанной

формой был, как мы уже сказали, так называемый экстернат.

В 1920-е годы, после окончания Гражданской войны, когда стараниями большевиков были отменены сословные ограничения к получению среднего и высшего образования, заочное обучение стало активно развиваться.



Студенты в аудитории

ЗАОЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ – форма организации учебного процесса для лиц, сочетающих получение общего и профессионального образования с трудовой деятельностью, часть системы непрерывного образования.

Заочное обучение включает самостоятельное прохождение учащимися учебных курсов и очную сдачу экзаменов. Заочное обучение в отличие от дистанционного характеризуется достаточно жёстким регламентом: установочные занятия, межсессионная работа, экзаменационно-зачётные сессии, ограниченный выбор учебных дисциплин и др.; подразумевает единый для всех обучающихся учебный план, общие сроки сдачи контрольных, курсовых работ и экзаменов. Его сильной стороной, которую тут же ощутили представители новой власти была связь с производством.

Это было особенно актуально в условия глобальной перестройки российского общества в этот период его истории.

В начале 1920-х годов в Советской России открылись многие заочные курсы (позднее отделения) при вузах: 2-м МГУ, Сельскохозяйственной академии им. К.А. Тимирязева, Механическом институте им. М.В. Ломоносова (оба - в Москве) и др.

В 1929 году коллегия Наркомпроса РСФСР определила принципы и организационные основы заочного обучения, которое стало органичной частью системы народного образования в СССР и охватывало общеобразовательную, среднюю специальную и высшую школу.

Были созданы специализированные центры подготовки кадров без отрыва от производства: Ленинградский индустриальный институт (1929 г.; ныне Северо-Западный заочный технический университет), Всесоюзный сельскохозяйственный институт заочного образования (1930 г.; ныне Российский государственный аграрный заочный университет, г. Балашиха Московской области), Всесоюзный индустриальный институт (1932 г.; ныне Московский государственный открытый университет).

Но для нас, естественно, особенно актуально, что 14 мая 1930 года был создан Центральный заочный институт финансово-экономических наук, позже, после слияния с другими вузами, получивший название Всесоюзный заочный финансово-экономический институт.



Первый выпуск ВЗФЭИ

Само это свидетельствовало о широком диапазоне специалистов экономического профиля, готовящихся в вузе.

Организатором и первым руководителем нового вуза стал Герман Михайлович Свердлов, много сделавший для становления института, превращения его в центр высшего заочного образования. В последующие годы большой вклад в развитие института внесли ректоры А.А. Боробов, П.М. Цветков, П.С. Бычков, Н.Г. Сычев.

Вскоре после организации института, в целях оказания помощи в получении высшего образования вблизи от места проживания будущих специалистов, начала формироваться сеть территориальных подразделений. Филиалы, учебно-консультационные пункты были организованы почти во всех союзных республиках бывшего СССР. Территориальные подразделения ВЗФЭИ стали центрами формирования не только специалистов с высшим образованием, но и интеллигенции, научной общественности регионов.

Однако, ни в Ярославле, ни в области филиал ВЗФЭИ, несмотря на очевидную потребность, в 1930-е годы открыт так и не был.

Немного отступая, следует заметить, что 25 мая 1930 году в Москве был открыт очный Финансово-экономический институт. Он был создан решением

Наркомфина СССР путем слияния нескольких московских финансовых и управленческих вузов.



Старое здание МФЭИ

Одним из поводов к его созданию считают публикацию в журнале «Кредит и плановое хозяйство», являвшийся печатным органом Правления Госбанка СССР, статьи начальника кредитно-планового отдела правления Госбанка СССР А.А. Левина «Какой нам нужен вуз?». В ней говорилось о необходимости создать новую систему подготовки кадров для социалистической экономики. Отраслевое образование должно было отказаться, по мысли автора, от старых университетских традиций, академизма. На эту публикацию обратил внимание и И.В. Сталин. В МФЭИ началась перестройка всей системы преподавания, разрабатывались и

новые учебные планы, которые стали считаться опорными для всех остальных финансово-экономических вузов (в том числе и для ВЗФЭИ). В середине 1930 годов была высказана идея соединения МФЭИ и ВЗФЭИ в один большой всесоюзный вуз. Однако, в ходе чисток и репрессий 1930-х годов, жертвами которых стал и ряд видных руководителей Наркомфина, МФЭИ и ВЗФЭИ, эта идея была положена «под сукно».

Только в 2012 году, совсем в другую эпоху, эта идея будет реализована и будет создан Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, в состав которого войдет и Ярославский филиал ВЗФЭИ.

Но почему же в 1930 годы от открытия в Ярославле филиала ВЗФЭИ отказались?



Лекция в МФЭИ

Причин несколько. Это и уже упомянутые выше репрессии 1930 годов, которые коснулись и хозяйственно-экономических кадров области, а также и профессорско-преподавательского состава педагогического института (единственного на то время вуза в Ярославле). Но эта причина не главная. Главные обстоятельства были связаны с Постановлением СНК СССР от 29 августа 1938 года



Ярославский автомеханический техникум

«О высшем заочном образовании». В его рамках была установлена курсовая система обучения с обязательной очной сдачей экзаменов и зачётов по всем дисциплинам, определена общая номенклатура специальностей для заочного обучения. Согласно Положению СНК СССР о заочной аспирантуре (1939 г.), заочное обучение распространялось и на подготовку научных и научно-педагогических кадров. Данные постановления

предъявляли жесткие требования к структуре филиала или учебно-консультационного пункта, к уровню квалификации преподавателей, наличию у них необходимого опыта, стажа и практической подготовки. Обеспечить указанные требования по преподавательским кадрам в области экономики и финансов, руководство Ярославской области не смогло, а потому, ограничилось открытием на базе автомеханического техникума бухгалтерских курсов. Будущих специалистов с высшим экономическим образованием предпочитали командировать в Москву для обучения в головном вузе ВЗФЭИ.

Следует отметить, что необходимые профессиональные требования в области химии и машиностроения руководство области обеспечило. В области накануне войны был открыт филиал Заочного технологического института. Он проработал, до начала 1960-х годов, когда вошел в состав Ярославского технологического института.

Так, на время о создании в Ярославле центра высшего финансово-экономического образования было забыто. С началом Великой Отечественной войны до 1943 года временно приостанавливалась и деятельность ВЗФЭИ в целом.

К идее открытия в Ярославле филиала ВЭФЭИ вернулись в 1954 году. В другую историческую эпоху.



Секретарь Ярославского обкома ВКП (б) Н.С. Патоличев – один из авторов идеи открытия в Ярославле филиала ВЗФЭИ в 1939 году

ОТ УЧЕБНО-КОНСУЛЬТАЦИОННОГО ПУНКТА – К ФИЛИАЛУ

После смерти в 1953 году И.В. Сталина новое руководство страны заявило о необходимости широкомасштабных реформ.



Следы войны уничтожим

Действительно, вплоть до 1953 года страна жила в условиях чрезвычайного перенапряжения сил. Во время индустриализации, войны и послевоенного восстановления преимущественно чрезвычайные административные методы управления хозяйством были оправданы как относительно временные, соответствующие ситуации.

В 1953 году закончилась война в Корее, грозившая в любой момент перерасти в мировую. Закончилось и послевоенное восстановление. Исчезли основания для сохранения чрезвычайных мер административного централизма.

В исключительных условиях чрезвычайные методы обеспечивали выполнение любой ценой узкого круга задач, как правило, в области тяжелой промышленности и создания вооружения, все прочее отбрасывалось как мешающее главному. А в мирной жизни главным становится все. Но за 40 лет административного управления привычка к исключительному в экономике засела в умах; ненормальная, чрезвычайная ситуация стала восприниматься как норма и в руководящих кругах, и в обществе. Ведь 40 лет - продолжительность жизни по меньшей мере двух поколений. После смерти И.В. Сталина появилась реальная возможность если не принципиально изменить сложившийся репрессивный механизм, сверх централизованного управления хозяйством и обществом, то, по крайней мере, смягчить его.



СССР молодежь

Эти изменения связаны с именем Н.С. Хрущева. Основными направлениями реформ стало: прекращение политики массовых репрессий,

смягчение колхозной политики, повышение уровня жизни населения, уровня материальной заинтересованности в результатах труда, реформа управления промышленностью и экономикой в целом.

Даже малая часть указанных выше преобразований была невозможна без смены типа экономического мышления, а следовательно – без перестройки всей системы народного образования. В том числе и вузовского.

Первые изменения в этой сфере были связаны отнюдь не с XX съездом КПСС и осуждением «культы личности», а несколько раньше. Так, например, в августе 1955 года были приняты меры по изменению системы оплаты труда профессорско-преподавательского состава. С одной стороны это привело к некоторому повышению заработных плат, с другой – преподавателям запрещалась работа по совместительству. Это сразу «больно ударило» по многим вузам, особенно провинциальным, где очень часто штатный состав формировался за счет приглашенных преподавателей.



Н.С. Хрущев на XX съезде КПСС

Однако большая часть изменений в структуре вузовского образования была заложена еще в 1952 году, еще при жизни И.В. Сталина.

К началу 1950-х годов советская средняя и высшая школа развивались в рамках сталинской модели, сформированной еще в условиях первых пятилеток. К концу сталинской эпохи явственно обнаружилась серьезная проблема, стоявшая перед советской системой образования в целом и ее средним, школьным звеном, в частности.

Она заключалась в том, что фундаментальные аспекты школьного образования практически полностью вытеснили прикладную составляющую, которой не придавалось большого значения.

В результате выпускники школ оказывались не подготовленными к практической деятельности, а выпускники вузов и техникумов не владели умениями и навыками работы на производстве, не имели представления о



Урок в советской школе

конкретной экономике и функционировании предприятий. Преподавание было оторвано от жизни и практических хозяйственных потребностей.

Государственная политика, направленная на разворот системы образования к потребностям народного хозяйства, обозначилась на XIX съезде КПСС в октябре 1952 года. Этот высший партийный форум предложил идею политехнического обучения в средней школе, которая затем определила вектор развития советского образования в хрущевский период.

После смерти И.В. Сталина идеи политехнизации обучения обрели новую жизнь, так как именно с ними связывалось реформирование всей отечественной системы образования.

Подготовка проектов преобразований в данной сфере началась с обсуждения этих проблем научно-педагогической общественностью. В ходе его был поднят широкий круг актуальных вопросов развития отечественного образования. Так, например, в журнале «Народное образование» пять директоров ведущих московских школ на основе анализа подготовки выпускников средних школ к производительному труду сформулировали конкретные шаги по обеспечению народного хозяйства квалифицированными кадрами за счет усиления политехнизации школьного обучения.

Предлагалось организовать на базе общего среднего образования специальные шестимесячные, годовые или двухгодичные курсы по подготовке рабочих острodefицитных специальностей - электромонтеров, трактористов, комбайнеров, механиков, животноводов.

Директора школ также утверждали, что необходимо создать условия для профессиональной подготовки старшеклассников с тем, чтобы они могли сразу по окончании учебы трудиться на производстве уже в качестве квалифицированных рабочих.

Руководители учебных заведений констатировали, что за редким исключением школы были не способны готовить учащихся к производственной работе. Предлагалось ввести для старшеклассников преподавание учебной дисциплины «Научная организация труда» для ознакомления с основами функционирования отечественной промышленности, чаще устраивать экскурсии на предприятия, встречи с передовиками производства.

Высказывалась идея расширения сети заочных и вечерних отделений при вузах, чтобы получившие среднее образование и рабочую квалификацию молодые люди могли бы продолжить свое обучение без отрыва от производства.

На основе этих идей и осуществлялось практическое реформирование советской образовательной системы. Уже в 1954-1955 годах была признана необходимость с младшего школьного возраста готовить учащихся к участию в

производительном труде. Изменялась укоренившаяся в предыдущие десятилетия ориентация средней школы на подготовку к вузу. Обучение в вузах предполагалось максимально совместить с работой на производстве. С 1954 - 1955 учебного года в учебный план школ были введены: в 1-4 классах – труд, в 5-7 классах – практические занятия в мастерских и на опытных учебных участках, в 8-10 классах - практикумы по машиноведению, электротехнике и сельскому хозяйству. В 1955 году начинается активное создание, преимущественно в сельской местности, ученических производственных бригад.

Существенным изменением, проведенным в 1954 году в системе средней школы, стала отмена отдельного обучения мальчиков и девочек. Подобное разделение учащихся имело место в дореволюционных гимназиях, пансионах, дававших классическое среднее образование. В 1943 году в контексте возврата к некоторым внешним атрибутам дооктябрьского прошлого вводилось отдельное обучение детей. Первый секретарь ЦК КПСС Н.С. Хрущев считал необходимым отменить его на том основании, что оно, по его мнению, не соответствовало задачам коммунистического воспитания молодежи.



*Н.С. Хрущев Первый секретарь ЦК КПСС,
1953-1964гг.*

Важной вехой реформирования системы народного образования в Советском Союзе в период «оттепели» стал состоявшийся в феврале 1956 году XX съезд КПСС. На нем шаги по политехнизации школы, осуществленные в последние годы, были охарактеризованы как неэффективные и недостаточные. Н.С. Хрущев упрекал правительство и профильные министерства в отрыве обучения от жизни; выпускники школ,

по-прежнему, оказывались неготовыми к практической деятельности.

Жесткой критике подверглись и руководящие работники учебных и научных учреждений системы образования. По словам Н.С. Хрущева, Академия педагогических наук и работники народного образования «все еще занимаются общими разговорами о пользе политехнического обучения и ничего не делают для его практического осуществления». Скорейшая политехнизация средней школы определялась как центральная задача. Н.С. Хрущев заявил, что «необходимо не только ввести в школах преподавание новых предметов, дающих основы знаний по вопросам техники и производства, но и систематически приобщать учащихся к труду на предприятиях, в колхозах и совхозах, на опытных участках и в школьных мастерских».

На это положение опирались те руководители системы образования, кто предлагал предусмотреть в учебном процессе прямое участие школьников в общественно-полезном труде и приобретении профессии. Их оппоненты, стремившиеся ограничиться только лишь углублением в школах и вузах политехнической составляющей обучения, использовали другую мысль Н.С. Хрущева, высказанную на XX съезде КПСС: «Надо перестроить учебную программу средней школы в сторону большей производительной специализации с тем, чтобы юноши и девушки, оканчивающие десятилетку, имели хорошее общее образование, открывающее путь к высшему, и, вместе с тем, были подготовлены к практической деятельности...».



*А.Н. Шелепин
Первый секретарь ЦК
ВЛКСМ, 1952-1958гг.*

В мае 1957 году неожиданно для многих появился еще один проект реформирования образования. С ним на сессии Верховного Совета СССР выступил первый секретарь ЦК ВЛКСМ А.Н. Шелепин.

Он заявил, что перестройку образовательной сферы нельзя превращать в узкое внутриведомственное мероприятие чиновников системы просвещения. Руководитель комсомола предложил осуществить широкомасштабную, комплексную реформу системы образования с привлечением всех заинтересованных министерств и ведомств. Он подверг жесткой, нелюбезной критике органы образования за их нерешительную и консервативную позицию и заявил, что полумерами

им обойтись не удастся, поскольку без ликвидации оторванности обучения от жизни реформа не получится. А.Н. Шелепин выразил неудовлетворенность тем, что молодые люди, закончившие среднюю школу, не могут трудоустроиться, поскольку не имеют специальности. Его идею полностью поддержал и Н.С. Хрущев.

В итоге партийно-государственным руководством была принята модель политехнической школы со всеобщим неполным средним (восьмилетним) обязательным образованием. Семилетняя неполная средняя школа была заменена восьмилетней. По окончании «восьмилетки» юноши и девушки в зависимости от субъективных данных (индивидуальный уровень успеваемости, способности, предпочтения) могли продолжать среднее образование в одном из трех типов учебных заведений: общеобразовательной политехнической школе с производственным обучением, вечерней школе рабочей или сельской молодежи либо в среднем профессионально-техническом училище.

В ноябре 1958 года Пленум ЦК КПСС принял новый документ - тезисы «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР», где наряду с изначальными положениями записки Н.С. Хрущева в Президиум ЦК партии содержалось много принципиальных идей и замечаний, высказанных известным педагогом В.А. Сухомлинским. 24 декабря 1958 г. Верховным Советом СССР был принят закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР».



Закон об укреплении связи школы с жизнью

Он закреплял восьмилетнее всеобщее обязательное образование, в рамках которого молодежь была обязана готовиться к труду и общественно-полезной деятельности. С 15-16 лет предписывалось включать всю советскую молодежь в общественно-полезный труд и «все ее дальнейшее обучение ... связывать с производительным трудом в народном хозяйстве». Принятый закон на период до середины 1960-х годов стал основой для развития советской школы вплоть до отставки Н.С. Хрущева в 1964 году.

Для вузов данная система означало многое. С одной стороны – снижался уровень качества подготовки выпускников школ, что стало очевидно буквально через несколько лет. С другой – большое преимущество в рамках указанного закона получили заочные вузы. Деятельность которых всячески поощрялась.

Так, в постановлении Совета Министров СССР и ЦК КПСС от 30 августа 1954 года № 1863 «О мерах по улучшению вечернего и заочного высшего и среднего специального образования» говорилось:

- предоставить право министерствам и ведомствам, имеющим заочные средние специальные учебные заведения, открывать в отдаленных местностях учебно-консультационные пункты при наличии не менее 150 учащихся-заочников;
- обязать руководителей предприятий и учреждений создать для учащихся-заочников необходимые условия для непрерывной и нормальной работы;
- обязать министерства и ведомства укомплектовать необходимым количеством учебников и учебных пособий библиотеки предприятий, при которых существуют вечерние и заочные факультеты, учебно-консультационные пункты, отделения и филиалы;

- предоставить право Министерству высшего образования устанавливать сроки приема студентов в заочные высшие и средние специальные учебные заведения.

Теперь выпускники школ, устроившиеся на производство и направляемые на обучение в профильный вуз на заочную форму обучения, получали дополнительные баллы, а проработавшие на производстве три и более лет получали право внеконкурсного зачисления.

В 1956 году ВЗФЭИ, в связи с указанным постановлением, было поручено принять меры по расширению филиальной сети учебно-консультационных пунктов. В рамках этого поручения такой пункт был открыт и в Ярославле

По действующим тогда правилам, учебно-консультационный пункт (УКП) – это структурное подразделение высших и средних учебных заведений, организуемое для оказания учебной и методической помощи обучающимся на заочных или вечерних факультетах (отделениях) по месту их работы и жительства. УКП создаются в городах и других населённых пунктах, при крупных промышленных предприятиях, совхозах, колхозах, стройках, учреждениях при наличии не менее 150-200 студентов (учащихся). Они организуются для оказания учебной и методической помощи обучающимся заочно в высших и средних учебных заведениях по месту их работы и жительства. К УКП пункту заочного высшего учебного заведения (филиала, факультета, отделения) прикреплялись:

- студенты данного заочного высшего учебного заведения (филиала, факультета, отделения), проживающие в районе расположения УКП;
- проживающие в районе расположения УКП студенты первых трех курсов других заочных высших учебных заведений (филиалов, факультетов, отделений) по их направлению независимо от ведомственной подчиненности высших учебных заведений, в которых обучаются эти студенты. Далее студенты должны были выезжать на сессии в головной вуз. И там же сдавать Государственные экзамены и защищать дипломные работы.

Структура УКП была достаточно компактной: руководитель, учебная часть, методисты и преподаватели-консультанты. В задачу сотрудников входило:

- проведение консультаций в межсессионный период;
- практические и лабораторные занятия;
- чтение обзорных и тематических лекций.

На сессию студенты У КП должны были выезжать в головной вуз. Для обеспечения качества учебного процесса студенты и преподаватели обеспечивались головным вузом всей необходимой учебной и методической литературой.

Для работы такого пункта в Ярославле Горисполком первоначально выделил очень скромные помещения: несколько комнат на втором этаже Областного управления Сберкасс на улице Кирова, дом 6.



Улица Кирова д.6



Консультация в У КП г. Ярославль 1957 год

На самом деле руководство области не предполагало насколько успешной станет работа Ярославского У КП. Если в 1956 г. в него было зачислено по рекомендациям предприятий и организаций области 150 человек, то к 1958 году ежегодный набор составлял 300 и более студентов. Причин такого роста числа студентов было несколько: Ярославский У КП «замыкал» на себя не только потенциальных студентов нашего

города и области, но и соседних регионов: Архангельской, Вологодской области и Республики Коми, где был высокий спрос на кадры, а необходимой инфраструктуры не было.

Не менее важной причиной стал и личностный фактор: заведующей У КП О.Н. Ворониной удалось собрать действительно очень грамотный и профессиональный преподавательский коллектив, качество работы которых было сразу же отмечено и студентами и, что не менее важно, руководством области и руководством ВЗФЭИ.

Все это стало возможным благодаря тому, что в течение 1940-1950 годов в Ярославской области появилось несколько вузов, каждый из которых к настоящему времени имеет свою большую историю. Мы говорим о Ярославском медицинском университете (в 1944 году - Ярославский медицинский институт) и о Ярославском



*Ярославский медицинский институт
1956 г*

государственном техническом университете (в 1944 году – Ярославский технологический институт).



*Ярославский технологический институт
1956 г.*

Этим вузам, помимо создания ныне всемирно признанных школ в области химии, органического синтеза, машиностроения, дорожных машин, травматологии и кардиологии, пришлось решать задачи по обеспечению студентов своих вузов знаниями в области экономики, управления и учетно-аналитической деятельности.

В основном тяжесть решения данной задачи ложилась на созданные в указанных вузах кафедры политэкономии и научного коммунизма. Особую роль в их открытии сыграла аналогичная кафедра Ярославского педагогического института (ныне Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского), где основы этих знаний будущим учителям преподавали с 1934 г.

Но преподаватели политэкономии, учитывая специфику их подготовки и профессиональной деятельности в то время, не всегда владели информацией о реальном положении дел в области народного хозяйства или, как говорили тогда, – «конкретной экономики». А ведь именно конкретика – это то, что требуется специалистам. Это то, что ожидало от будущих экономистов советское руководство в рамках проводимой реформы. Требовалось решение сложной задачи: как обеспечить будущим экономистам высокий уровень знаний в области экономики, управления и финансов на уровне теории при одновременной отработке ими решения практических задач в указанных сферах? И все это – в пределах срока обучения.

Надо сказать, что оптимальное решение было найдено достаточно быстро. Отчасти, это стало возможно благодаря поддержке головного вуза. Ведущие преподаватели и преподаватели-практики, работающие в головном вузе в Москве, выезжали в Ярославль, как и в другие близлежащие пункты, в рамках учебного графика для чтения лекций по актуальным проблемам в области бухгалтерского учета, управления предприятием, финансов и других сфер «конкретной» экономики. Но! Руководство Ярославского У КП, в лице, в первую очередь, заведующей – О.Н. Ворониной: смогло сделать невозможное. Она убедила ведущих экономистов, руководителей финансовых служб предприятий и организаций города Ярославля и области стать преподавателями-консультантами, У КП ВЗФЭИ города Ярославля.

История умалчивает, как именно руководителю УКП удалось уговорить этих людей.

Но факт остается фактом: примерно половину преподавателей-консультантов составляли люди, имевшие реальный опыт практической работы! Именно это обеспечило приток студентов в новый УКП.

Успехи ярославцев были отмечены очень быстро. Они совпали с планами Правительства СССР – активизировать работу ВЗФЭИ в целом.

В Постановлении Совета министров СССР от 29 августа 1958 года № 986 поручалось Министерству высшего образования СССР принять меры по расширению деятельности ВЗФЭИ и увеличению числа филиалов и учебно-консультационных пунктов.

В рамках данного Постановления, 25 сентября 1958 года, Приказом Министерства высшего образования СССР была уточнена штатная, расширенная структура головного отделения ВЗФЭИ и увеличено количество филиалов. Помимо Алма-Атинского, Могилевского, Фрунзенского филиалов был создан и Ярославский филиал ВЗФЭИ.



Постановления Совета Министров СССР за август 1958 года



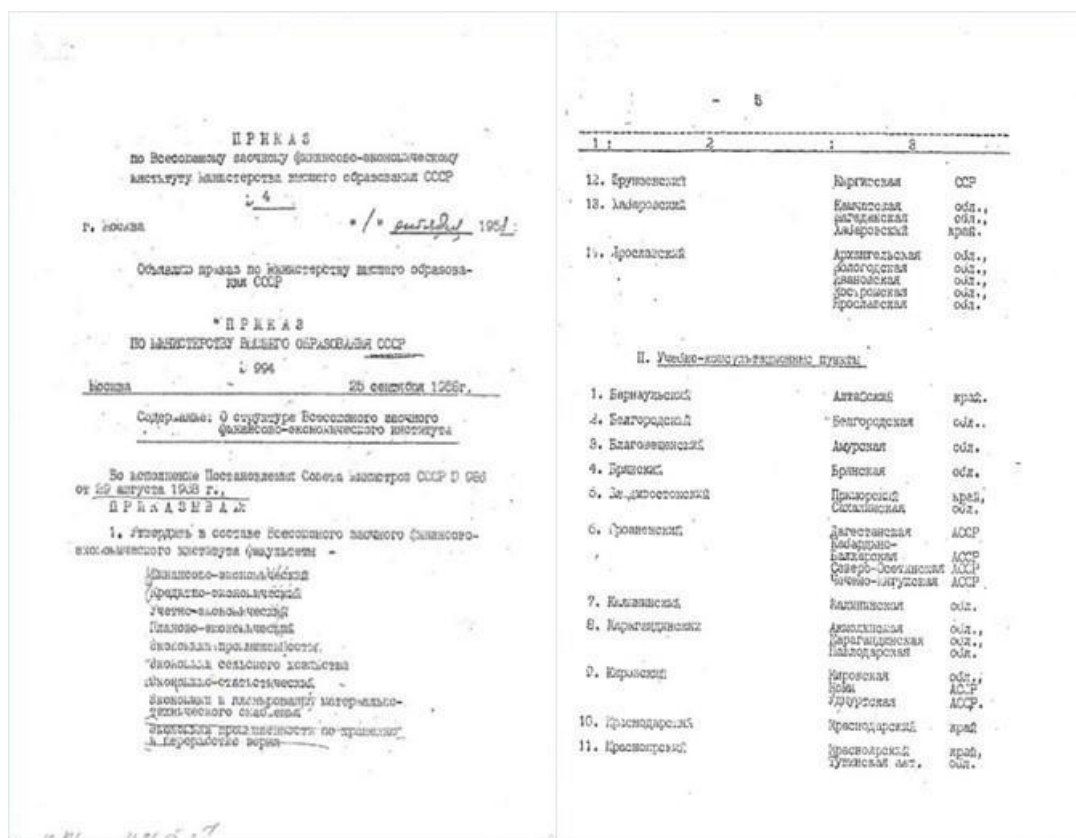
Лекция в Ярославском филиале ВЗФЭИ

Таким образом, номинально с 1958 года, а фактически с 1956 года до начала 1970-х гг. (до начала активной работы экономического факультета Ярославского государственного университета), наш филиал был в регионе единственным центром высшего образования в области экономики, финансов и управления. Именно Ярославскому филиалу ВЗФЭИ было суждено стать первой кузницей кадров для сотен и тысяч специалистов в области управления народным хозяйством, финансов, бухгалтерского учета не только для Ярославской области, но и Архангельской и Вологодской областей, Республики Коми.

Пройдет несколько лет, и при собеседовании для кадровых работников «кодовой», решающей «положительной» станет фраза: «Я закончил – Ярославский филиал заочного финансово-экономического.»

ЯРОСЛАВСКИЙ ЗАОЧНЫЙ ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ

Итак, 25 сентября 1958 года Приказом Министерства высшего образования СССР № 994 в рамках Постановления Совета министров СССР от 29 августа 1958 г. № 986 «О развитии Всесоюзного заочного финансово-экономического института» число филиалов вуза увеличивалось, каждый из них, в свою очередь, «замыкал на себе» несколько УКП.



Приказ о создании филиала

В рамках данного решения количество филиалов ВЗФЭИ было увеличено, а «распределение» абитуриентов - «упорядочено». На то время - это решение, надо сказать, было разумным.

Учитывая государственный характер организации высшего образования, вообще, и высшей школы, в частности, учитывая государственный характер финансирования учебных мест в высшей школе, централизованное распределение - все это делало «сегментирование потоков» абитуриентов оптимальным решением задачи.

Тем более, когда в рамках «сближения школы с жизнью» будущие студенты должны были иметь опыт практической работы и, как правило, направлялись для обучения в профессиональные вузы (например, в ВЗФЭИ)

трудовым коллективом. Следовательно, по окончании обучения они должны были вернуться на рабочее место уже в качестве дипломированного специалиста.

Значит «закрепление территорий СССР» для обучения будущих экономистов между филиалами ВЗФЭИ в СССР представлялось очень разумным.

Заметим, что в будущем, в начале 1990-х годов, это во многом усложнит существование и нашего филиала, и ВЗФЭИ, в целом.

Тогда, 25 сентября 1958 г., это распределение, в частности, выглядело так: Алма-Атинский филиал: Алма-Атинская, Кызыл-Ординская, Талды-Курганская области; Могилевский филиал: Могилевская и Гомельская области; Фрунзенский филиал: Киргизская ССР; Ярославский филиал: Ярославская, Ивановская, Костромская, Вологодская и Архангельская области. Впоследствии, с начала 1960 годов, когда начал активно работать Архангельский филиал ВЗФЭИ, «распределение территорий» немного изменилось. Ярославский и Архангельский филиалы стали «делить» между собой: Архангельскую и Вологодскую области, Коми АССР.

В рамках решения в новообразованном Ярославском филиале ВЗФЭИ уточнялись направления подготовки и статус преподавателей. Все штатные преподаватели филиала закреплялись в рамках специализации за кафедрами головного вуза, что сразу повышало их статус

Филиал осуществлял подготовку по широкому кругу направлений:

- Финансы;
- Денежное обращение и кредит;
- Планирование народного хозяйства;
- Экономика промышленности;
- Экономика сельского хозяйства;
- Экономика и управление материально-технического снабжением;
- Бухгалтерский учет;
- Экономика и управление отраслями промышленности.

Таким образом, филиал должен был обеспечивать потребности в профессиональных кадрах в области экономики финансов и управления практически всех предприятий и организаций Ярославской области, а также близлежащих регионов.

Первым директором Ярославского филиала ВЗФЭИ была назначена директор Ярославского учебно-консультационного пункта Ольга Николаевна Воронина.

Понимая, что успех любой общественной организации, к каковой легко можно отнести и образовательное учреждение, это личность руководителя, мы, не можем не рассказать подробно, об этом замечательном человеке. Даже если информация о ее жизни выйдет немного за рамки тех времен, о которых мы ведем рассказ:



*О.Н. Воронина первый директор
Ярославского филиала ВЗФЭИ*

Ольге Николаевне Ворониной 18 июля 2018 года исполнилось бы 95 лет. Ее судьба – это, во многом, отражение истории нашей страны. Она родилась в 1923 году в селе Воронцово, Буйского уезда, Костромской губернии в крестьянской семье. Училась в семилетке в родном селе, помогала родителям по хозяйству, а в 1938 году поступила в Буйский педагогический техникум.

Закончив его в мае 1941 года, была направлена по распределению в Киргизскую ССР. Там она оказалась в сельской школе, где и проработала до 1944 года. Это было тяжелое время. Шла война, все учителя мужчины были мобилизованы и 19-летней Оле Ворониной (тогда Быстровой) пришлось быть: учительницей начальных классов, истории, физкультуры. Затем начальником эвакуационного пункта (принимали детей из блокадного Ленинграда), а затем и директором школы. Работу она совмещала с учебой на историческом факультете Киргизского пединститута.

Осенью 1944 года она вернулась в Ярославскую область, куда перебралась к тому времени и ее семья. Перевелась на исторический факультет Ярославского пединститута, одновременно искала работу. Внезапно, после собеседования, изучения характеристик и послужного списка, приказом директора Ярославского пединститута Ф.А. Землянского 21-летней Оля Воронина становится деканом заочного исторического факультета Ярославского пединститута! Время было сложное: кадров, имеющих опыт преподавания и руководящей работы, не хватало, а работа была тяжелая. Требовалось создать сеть консультационных пунктов в деревнях и селах области, на базе пединститута, обеспечить их и кадрами, и литературой. Надо сказать, что Ольга Николаевна прекрасно справилась с работой. Как отмечала

потом, самое сложное было помочь включиться в учебный процесс фронтовикам, которые за время войны многое забыли.

В 1945 году, закончив пединститут, Ольгу Николаевну, распределили в Ярославский мединститут, на кафедру марксизма-ленинизма в качестве ассистента. Она начала готовиться к поступлению в аспирантуру. Тогда же вступила в ВКП(б). Ее ждала научная карьера. Однако, судьба распорядилась иначе. В 1953 году она была направлена на работу в управление финансов Ярославского облисполкома. После смерти И.В. Сталина начинались реформы, и, как рассудило советское руководство, местные хозяйственные органы нуждаются в усилении научными кадрами.

В 1956 году руководство Министерства просвещения СССР приняло решение о расширении системы высшего экономического образования. В этой связи в Ярославле открылся учебно-консультационный пункт Всесоюзного заочного финансово-экономического института. На должность руководителя была назначена О.Н. Воронина – единственный сотрудник управления финансов, которая имела опыт и практической, и педагогической работы.

Надо сказать, что Ольге Николаевне удалось сделать невозможное: с нуля, без подготовки, на «пустом месте» создать учебный центр, без сотрудников которого буквально через несколько лет невозможно было представить обсуждение ни одного вопроса в области развития экономического образования в регионе. С 1958 года он стал именоваться Ярославский филиал ВЗФЭИ.

С 15 квадратных метров в здании управления Сберкасс по Ярославской области (ул. Кирова, д. 6) с 200 слушателями за 5 лет количество студентов выросло до 1000, а вуз занимал место уже в 3 учебных зданиях, «потеснив» педагогический и технологический институты.



Здание Управления Сберкасс в 1956г.

Уже к 1961 году стало очевидно, что нет ни одного финансового подразделения области, где ни работали бы выпускники Ярославского филиала ВЗФЭИ.

Документы партийных и советских органов того времени отмечают грамотную кадровую политику руководства филиала. Так, например, все преподаватели спецдисциплин имели опыт работы в области «конкретной экономики» (как говорили тогда), а остальные – в обязательном порядке проходили повышение квалификации.

Коллеги по работе отмечали, что Ольга Николаевна руководитель была жесткий, требовательный, но справедливый. Никто никогда не жаловался на ее взыскания.

Она была очень принципиальной, болела за свое дело настолько, что не боялась, если нужно, вступить в конфликт с руководством.

В 1961 году руководство страны решило серьезно сократить сеть отраслевых заочных вузов (филиалов), передав их на баланс вузов региона. В Ярославле вуза, где специально готовили бы экономистов, на то время, не оказалось. Однако, руководство обкома КПСС рассматривало вопрос о присоединении Ярославского филиала ВЗФЭИ к технологическому институту. Против выступила директор филиала. Она убедила, в том числе московских начальников, что такое решение уничтожит систему подготовки экономистов в регионе. Филиал был сохранен, но директора отстранили от должности.



Первый выпуск Ярославского филиала ВЗФЭИ

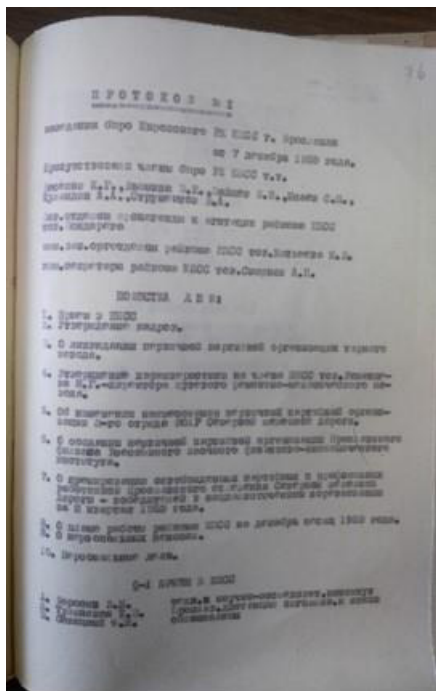
Она не ушла в никуда, осталась просто старшим преподавателем кафедры марксизма-ленинизма филиала, продолжая делать то, что любила.

В 1963 году и.о. директора филиала В.П. Лозовой, был отстранен от должности, а новым директором решением Бюро Обкома КПСС вновь была назначена О.Н. Воронина.

Она руководила филиалом еще 10 лет. За это время ей удалось сделать многое: Ярославский филиал ВЗФЭИ в 1968 году получил отдельное учебное здание (в Депутатском переулке), наряду с филиалом в Ярославле ВЗИИТ, это были единственные филиалы отраслевых вузов, которые остались в регионе. Вуз открыл новое направление подготовки «Управление народным хозяйством», которое стало самым востребованным на то время, учитывая количество промышленных предприятий в регионе. Филиал стал одним из родоначальников становления в области системы повышения квалификации и профпереподготовки в сфере экономики и финансов. В 1965 году по решению руководства Обкома КПСС филиал ВЗФЭИ и Ярославский технологический институт стали соучередителями «Областного университета экономических знаний», через который прошли сотни работников предприятий и организаций области. Это было особенно актуально, в условиях экономической реформы 1965-1969 годов.

В 1973 году «в связи с резким ухудшением состояния здоровья» Ольга Николаевна ушла в отставку. Через несколько лет ее не стало.

В 1949 году партком мединститута в характеристике, данной О.Н. Ворониной, отметил: «учительское дело знает и любит, умеет расположить к себе студентов и заинтересовать предметом, принципиальна, честна, болеет за порученное дело». Уверены, что эта оценка – пример для всех нас, тех, кто сейчас работает в Ярославском филиале Финуниверситета и будет работать в дальнейшем.



Решение о создании в Ярославском филиале первичной партийной организации

Но, возвращаясь в 1958-1959 годы, можно смело сказать, что указанные выше результаты могли вообще не быть достигнуты.

Важной проблемой любых преобразований конца 1950-х годов, поистине, стала одна общая проблема, которая оказалась и одной из главных причин их неудачи. Авторы реформ, обозначая общие задачи и приоритеты, формируя управленческие решения практически не задумывались о ресурсах для достижения и последствиях своих решений.

Не остались в стороне и вузы. Начиная расширение сети филиалов, закрепляя их за соответствующими областями, власти не

озаботились вопросам того, что называют инфраструктурой. Так, например, в нашем городе филиал ВЗФЭИ при всех возросших задачах – обеспечение полноценного учебного процесса, должен был работать в тех же помещениях, где трудился учебно-консультационный пункт ВЗФЭИ.

Надо сказать, что укрупнение организаций, их разделение было в духе того времени. Советское руководство мучительно искало способы оптимизации действующих структур управления, повышения их эффективности. Но нередко, казалось бы, успешные решения вступали в противоречия с существующей реальностью. В том числе с банально – территориальной. Филиал, призванный обеспечить предприятия и организации региона профессиональными кадрами, был создан, а ресурсов для успешной реализации этого почти не было. На «бумаге», в отчетных документах - филиал действовал.

В октябре 1959 года решением Кировского райкома КПСС города Ярославля в нем была образована первичная партийная организация.

Это, казалось бы, формальное решение имело серьезные последствия. Во-первых, потому что из 9 членов партии, указанных в решении райкома – 4 были студенты, то есть люди взрослые, поступившие в филиал по направлению партийного комитета завода или учреждения, где они работали, во-вторых из оставшихся 5 коммунистов – преподавателей, 2 были фронтовики. И, наконец, первичная организация заявляла, что в филиале насчитывается более 400 комсомольцев, направленных для учебы организациями, в которых они работают.

Состав в организации				Состав в организации			
СРОВА	КОЛ	КОЛ	КОЛ	СРОВА	КОЛ	КОЛ	КОЛ
1	4	-	4	1	4	-	4
2	4	-	4	2	4	-	4
3	5	-	5	3	5	-	5
4	8	-	8	4	8	-	8
5	6	-	6	5	6	-	6
6	4	-	4	6	4	-	4
7	8	-	8	7	8	-	8
8	8	-	8	8	8	-	8
9	7	-	7	9	7	-	7

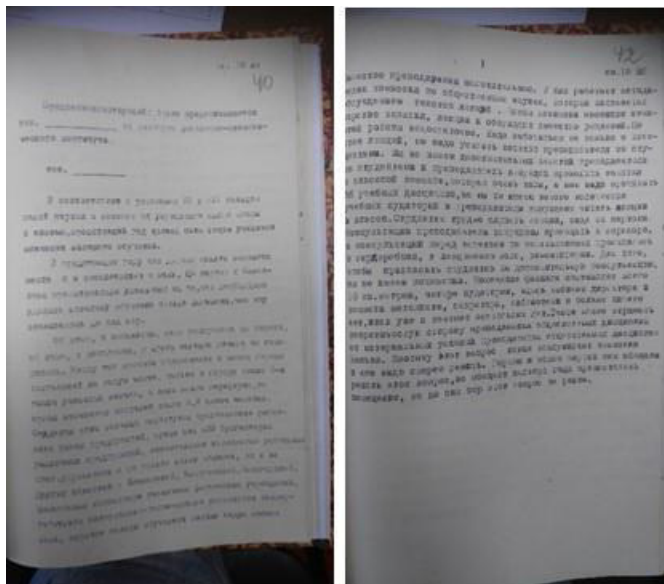
Учетная карточка первичной партийной организации Ярославского филиала ВЗФЭИ

С позиции нашего дня, казалось бы, что это мало что решает, но тогда, в 1959 году, это имело серьезное значение.

12 марта 1959 года, в преддверии подготовки к XXII съезду КПСС, в Ярославском областном комитете КПСС состоялось совещание преподавателей общественных наук институтов и техникумов Ярославской области. Большая часть выступлений на этом совещании, наверное, забылись бы через несколько лет. Они касались в основном текущих дел партийного руководства и страны и области.

Но, почти сенсацией стало выступление доцента Ярославского филиала ВЗФЭИ В.И. Корнякова. Нам сложно понять сейчас, почему именно на этой площадке прозвучала та речь.

Что это было - вера в то, что КПСС решит все проблемы, желание вернуть тему совещания «Пути повышения качества преподавания» в нужное русло, или просто - беспокойство о порученном деле?



Выдержка из выступления В.И. Корнякова

Увы, даже автор нам не смог дать однозначный ответ на этот вопрос. Он сказал: «как коммунист хотел, чтобы меня услышали».

Можем предположить, что именно его выступление повлияло на судьбу нашего филиала. Поэтому мы хотели бы привести его почти полностью. Думаем, оно во многом отражает ту ситуацию, в которой оказался и филиал в те годы.

«Благодаря решениям XX и XXI съездов КПСС, много внимания стало уделяться развитию заочного образования. Но об этом, к сожалению, мало говорилось на местах, а здесь [на совещании] вообще ничего не говорилось. А между тем, в нашей области 2500 студентов (включая город Ярославль), обучаются по этой [заочной] форме. Большая часть из указанных студентов – учатся в нашем филиале. Среди них 230 бухгалтеров различных предприятий, работники управления народного хозяйства, не только нашей области... Наши студенты, в основном, только на бумаге считаются заочниками, реально они 2-3 раза в неделю вечером посещают занятия. После работы. То есть: по факту считаются вечерниками, а не заочниками, но это никем не учитывается...

Затем, я должен сказать, что нельзя отделять качество обучения от материальных условий. Мы, например, вынуждены проводить занятия в классной комнате, которая очень мала. Нам надо прочитать 66 дисциплин, а мы не имеем соответствующих аудиторий... Основное помещение филиала составляет всего (ВСЕГО!! – прим. Д.С. Разумов) 15 кв. метров!

Консультации преподаватели вынуждены проводить в коридоре или где-нибудь еще. Так, например, консультации перед зачетами по политэкономии проводились в гардеробной. Для того чтобы проводить дополнительные консультации у нас нет помещений... На этих метрах мы

имеем и кабинет директора, и библиотеку. Товарищи, этот вопрос надо решать и решать немедленно!.. Добавлю, что, несмотря на расписание, мы вынуждены занятия прерывать в 20.00 часов [вместо 21.40 – прим. автора], т.к. в это время закрываются Сберкассы, и нам нельзя находиться позже...

Горком и обком нам обещали [решить проблему – прим. автора], но до сих пор этот вопрос не решен».

О непосредственной реакции на это выступление, казалось бы, сказать можно немного. Ее текст сохранился в самой стенограмме (с указанием авторства), однако в протоколе бюро Ярославского обкома КПСС ссылка на речь приводится, но без указания автора. На первый взгляд мы можем предположить, что руководство области не хотело замечать это выступление. Но утверждать так может только человек, который недостаточно хорошо понимает механизм функционирования партийного руководства тех лет.

Разбирая материалы фонда Областного комитета КПСС за 1960 год, мы сразу найдем данные и контрольную карту: «О постановке на учет кризисной ситуации в Ярославском филиале ВЗФЭИ, и о поиске мер о порядке их преодоления». Оно было (как следует из документов) снято с контроля в 1963 году.

За это время, наш филиал пережил многое: состоялся первый выпуск студентов, постоянный контингент студентов вырос до 1000 человек, но самое главное филиалу, решением Ярославского горисполкома, были предоставлены учебные помещения на Волжской набережной, в бывшем доме Губернатора (ныне - Художественный музей). Там мы потеснили заочное отделение технологического института (ныне – Ярославский государственный технический университет) и педагогического института (ныне Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского).



Дом Губернатора Ярославль 1960г.

Буквально через несколько лет это переселение вполне могло завершить историю филиала (о чем мы писали выше - в биографии О.Н. Ворониной). Но с возвращением О.Н. Ворониной к руководству филиалом и с переездом

Технологического института на Московский проспект в новые корпуса, в истории Ярославского филиала ВЗФЭИ началась новая страница.



*Л.И. Брежнев Генеральный секретарь ЦК
КПСС 1964-1982гг.*

Она совпала со сменой советского руководства в 1964 году. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти, так называемого, «коллективного руководства», а затем и Л.И. Брежнева привело к пересмотру целого ряда неудачных положений реформ Н.С. Хрущева, а также к новому витку корректив советской системы.

В настоящее время, по сложившейся традиции, 1960-1970 годы – это время принято называть «эпохой застоя». Образ нового вождя стал частью массовой культуры, особенно ее комической части.

Однако, как очень часто бывает, данная оценка является весьма поверхностной. Она сложилась под влиянием трагических событий конца XX века, потрясения которые часто объяснялись слабостью и низкой компетентностью лидеров предыдущего времени.

Заметим, что сам термин «застой» – возник в массовой пропаганде в самом конце 1980-х годов на волне возрастающего кризиса советского общества. Надо сказать, что он активно поддерживался последним руководством СССР и КПСС. Сама этимология понятия должна была выгодно оттенять новый курс тогдашнего Генерального секретаря ЦК КПСС М.С. Горбачева – «Ускорение» (точнее – ускорение научно-технического прогресса), а далее «Перестройка».

Вместе с тем по прошествии многих лет, мы можем ясно видеть, что политика «ускорения» закончилась ничем, более того – крахом всей советской коммунистической системы.

Ну а политика «застоя», на самом деле, привела к созданию в СССР единой энергетической системы, сотен миллионов квадратных метров жилья, сотен промышленных предприятий, многие из которых до сих пор составляют гордость нашей страны.

Можно также вспомнить, что хрестоматийная фраза - «видимо нам всем надо перестраиваться», на самом деле принадлежит Л.И. Брежневу. Она была им сказана при обсуждении состава Комиссии при ЦК КПСС по экономической реформе еще в марте 1982 года.

Руководство СССР во главе с Л.И. Брежневым выступило с курсом на политическую стабильность, на экономическое развитие, не затрагивавшее важнейших областей жизнедеятельности страны, не отказываясь от административно-командной системы.

Экономическая реформа, известная как «косыгинская» (по фамилии Председателя Совета Министров СССР А.Н. Косыгина), началась в сентябре 1965 года. Реформа предполагала расширение экономических прав и финансовой самостоятельности предприятий, внедрение в практику хозяйственных отношений. Ее начало вселяло надежду. Экономические показатели 1966-1970 годов оказались наилучшими за все предыдущие пятилетки. Однако непоследовательность осуществления реформы привела в начале 1970-х гг. к ее сворачиванию; последствия этого решения болезненно отразились на всем следующем десятилетии развития нашей страны.



А.Н. Косыгин Председатель Совета министров СССР 1964 – 1980 годы

1970-1980 годы стали эпохой настоящего рассвета ВЗФЭИ, в том числе его Ярославского филиала. В это время деятельность вуза определялась указаниями отраслевого министерства и строилась на основе пятилетних и ежегодных планов. Партийно-государственные постановления «О дальнейшем развитии научно-исследовательской работы в высших учебных заведениях», «О состоянии и мерах улучшения подготовки экономических кадров для промышленности и строительства РСФСР», «О мерах по дальнейшему совершенствованию



На занятии в Ярославском филиале ВЗФЭИ

высшего образования в стране», «О дальнейшем развитии высшей школы и повышении качества подготовки специалистов» являлись основой функционирования всей системы образования, в том числе и ВЗФЭИ, да и Московского финансового института (ныне – Финансовый университет при Правительстве РФ), к слову говоря.

В конце 1960-х годов в учебном процессе широко стала внедряться научная организация учебного процесса, продолжилось оснащение вуза современными техническими средствами обучения, обновлялись учебные планы, методики и практики, шло укрепление преподавательских кадров института.

Естественно, заочному образованию продолжало придаваться особое значение. В постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 3 сентября 1966 года № 729 «О порядке подготовки специалистов по вечерней и заочной системе обучения» говорилось о разработке перечня специальностей, по которым может осуществляться обучение по вечерней и заочной формам, а также о преимущественном праве поступления в высшие и средние специальные учебные заведения для обучения без отрыва от производства.

Целью создания в стране сети заочных образовательных учреждений среднего и высшего профессионального образования, филиалов, отделений учебно-консультационных пунктов в этот период было обеспечение широких возможностей для получения образования и повышения квалификации, укрепления связи образования с производством.



Экзамен сдан на отлично

В 1970 году в СССР было уже 805 вузов и более 4,5 миллионов студентов, из них 1682 тысячи обучались заочно. В 1971 году существовало 16 самостоятельных заочных вузов, 582 заочных отделений в вузах. Функционировало большое количество различных подготовительных курсов, консультативных пунктов, издавались массовым тиражом различные справочники и учебные пособия.

Учебные планы и программы для заочников высших учебных заведений по своему содержанию были в основном едины с планами и программами очной формы обучения. Учебный процесс при заочном обучении в вузах складывался из вводных и установочных (обзорных) лекций, практических, лабораторных занятий, самостоятельной подготовки с выполнением контрольных работ, заочных и очных консультаций. Заочники выполняли курсовые и дипломные работы, сдавали государственные экзамены.

Производственная практика, как таковая, в основном не предусматривалась (в том числе и в нашем вузе). Считалось, что студенты обучаются без отрыва от производства и, следовательно, практический опыт и так имеют. Практику организовывали только для тех студентов, которые в силу каких-то причин, проходили обучение по профилю, отличному от их основной деятельности на производстве.

Если вторая половина 1960-х годов прошла для Ярославского филиала стабильно и ровно, то большая часть 1970-х годов стала на редкость динамичной.

Все началось с того, что в 1973 году в филиале сменился руководитель. Как мы уже знаем, О.Н. Воронина была освобождена от должности, как было указано в приказе - «по личной просьбе и состоянию здоровья». Какое-то время она еще оставалась преподавателем политэкономии, но вскоре уволилась совсем.

Как очень часто бывает в организации, в которой долго руководит очень активный начальник, лидер, пользующийся непререкаемым авторитетом, на котором, буквально, «держится все», но когда он уходит его заменить некем.



*К.Т. Шишкин Директор
Ярославского филиала ВЗФЭИ
1973-1975 годы*

Так произошло и в Ярославском филиале. В 1973 году филиал возглавил Константин Тихонович Шишкин.

Однако проработав 2 года в качестве «исполняющего обязанности», директором он так и не был утвержден. В 1975 году его сменил В.И. Самыкин, однако история повторилась снова. Такой период в истории филиала можно было бы назвать кризисом, если бы не одна серьезная перемена, которая связана с именем К.Т. Шишкина, или как его иногда называли «тихого директора» за скромный характер и негромкую речь.

Константин Тихонович родился 27 мая 1927 года в селе Беково, Бековского уезда Пензенской губернии, в крестьянской семье. В 1934 году партийная организация Бековского уезда направляет отца учиться в Ярославский автомеханический техникум и далее – работать на Ярославском автомобильном заводе, его семья переезжает в Ярославль. Сначала она жила в рабочем общежитии, потом получила комнату в коммунальной квартире. В годы Великой отечественной войны Константин Тихонович окончил семилетку и начал учиться в том же техникуме, который закончил и его отец. В 1945 году его призвали в армию, правда поучаствовать в

войне он не успел. Служил в группе Советских войск в Польше. В сентябре 1952 году там же в армии вступил в КПСС. После демобилизации в 1952 году он неожиданно для семьи поступил на исторический факультет Ярославского пединститута. Как говорил сам Константин Тихонович, интерес к истории у него проснулся в армии. Военская часть стояла в старинном замке, где все само, казалось, располагало к истории. Кроме того, замполит части возил с собой большую библиотеку, которую размещали в «ленинской комнате». В ней было много книг по истории России, в частности – «История Отечественной войны 1812 года», изданная к 100-летию тех великих событий.

Учеба давалась ему легко. Как говорил сам Константин Тихонович: «Нелюбимых предметов просто не было». Он занимался активной общественной работой, даже придумал издавать факультетскую стенгазету «Прометей», которая вскоре по актуальности, остроумию, яркости стала самой популярной в институте. Традиция ее издания продолжилась до 1991 года уже следующими поколениями студентов.

В 1957 году в жизни нашего героя произошел резкий поворот: вместо распределения в среднюю школу учителем, его направили младшим научным сотрудником в Статистическое управление Ярославской области. Работа, поначалу непривычная, стала любимой. Константин Тихонович был одним из организаторов Всесоюзной переписи населения (первой после войны), много занимался систематизацией статистики ярославских предприятий, а в 1968 году защитил диссертацию на тему «Разработка методов расчета нормативов оборотных средств (на примере Ярославского предприятия асбестово-технических изделий)».

В 1969 году он стал преподавателем статистики в Ярославском филиале ВЗФЭИ, а с 1973 г. - и.о. директора филиала.

Как мы уже знаем, он проработал в качестве директора всего 2 года и так окончательно и не был утвержден. В 1975 года К.Т. Шишкин вновь становится просто преподавателем филиала.

Казалось бы, Константин Тихонович ничем не проявил себя как директор, не в силу даже характера, а потому что за два года мало, что возможно осуществить.

Но не в этом случае. Благодаря ему, вуз открыл для себя по-настоящему новое направление деятельности - выполнение научно-исследовательских работ по заключенным с предприятиями и организациями договорам.

В то время, очень часто, зарабатывание денег вузом, помимо средств из госбюджета на обучение студентов, казалось чем-то странным, чужим или даже невозможным.

Однако, в 1967 году было принято Постановление ЦК КПСС «О дальнейшем развитии научно-исследовательской работы (НИР) в высших учебных заведениях», в рамках которого вузам всячески рекомендовалось заключать с предприятиями и организациями страны договоры на выполнение научно-исследовательских работ (следуя языку того времени - «Хоздоговорная НИР»).

Согласно этому Постановлению, вузы заключают хозяйственные договоры с заказчиками на выполнение за счет их средств фундаментальных, поисковых и прикладных исследований, опытно-конструкторских и технологических разработок в интересах отраслей народного хозяйства, производственных (научно-производственных) объединений, предприятий, учреждений и организаций.

Хоздоговоры могли заключаться также на проведение работ, связанных с внедрением результатов ранее законченных исследований и созданных в вузе изобретений, а также на производство и поставку наукоемкой малотоннажной и мелкосерийной продукции, разработку программных средств и оказание научно-производственных услуг (различные виды измерений с использованием уникальных средств и аппаратуры, метрологическое и техническое обслуживание, обработка конструкторско-технологической документации, создание опытных образцов техники, приборов и материалов и др.).

Допускалось заключение с организацией-заказчиком договоров на реализацию комплексных программ исследований и разработок, предусматривающих выполнение в рамках этих программ отдельных самостоятельных работ и заданий. При этом планирование и финансирование исследований и отчетность по ним могли осуществляться по всей программе в целом. Заключение договоров на одну и ту же НИР с несколькими заказчиками и на работы, выполненные ранее за счет других источников финансирования, запрещалось.

В рамках научно-технических программ или комплексных исследований хозяйственные договоры могли заключаться между вузами, НИИ и опытно-конструкторскими (проектно-технологическими) бюро при вузах независимо от их подчиненности, выполняющими отдельные части и задания этих программ.

Стоимость работ, выполняемых вузами по договорам с заказчиками, определялась сметой затрат, в которой предусматриваются прямые и накладные расходы.

В смете предусматривались также плановые накопления в размере 20% от суммы прямых и накладных расходов и средства для образования фонда материального поощрения. Образовавшиеся в ходе выполнения исследований суммы превышения доходов над расходами по хоздоговорным исследованиям сверх утвержденной сметы по окончании работы подлежали возвращению

заказчику или зачислялись в доход государственного бюджета (кроме части экономии фонда заработной платы, направляемой в установленном порядке в фонд материального поощрения вуза).

Эти работы в вузе выполнялись профессорско-преподавательским составом на условиях внутривузовского штатного совместительства за дополнительную плату.

Таким образом, успешная реализация этих работ позволяла вузам решать целый комплекс задач: от дополнительного материального стимулирования профессорско-преподавательского состава до создания фонда развития вуза, его оснащения современным оборудованием. Кроме того, к выполнению работ можно было привлекать студентов, что позволяло им лучше понимать, быстрее осваивать будущую профессию.

К началу 1970-х годов выполнением таких работ обычно занимались технические вузы. Начинаясь в то время научно-техническая революция заставляла предприятия как можно быстрее внедрять в производственный процесс технологические новшества.

Но происходящие масштабные изменения требовали и поиска новых, более рациональных, оптимальных методов хозяйствования. В те годы нарицательным стало выражение «Экономика должна быть экономной».

Благодаря и.о. директора Ярославского филиала ВЗФЭИ таким центром экономических исследований в Ярославской области стал наш филиал. За неполных два года, благодаря активности Константина Тихоновича, его умению убеждать, показывать проблему комплексно, благодаря его умению подбирать команду, филиал заключил соглашения на выполнение прикладных исследовательских работ в области управления производством со ВСЕМИ крупными предприятиями области.

Большое содействие в решении этой задачи оказали и выпускники филиала, с которыми, опять же благодаря «тихому директору», был установлен тесный контакт.

Успешная реализация «хоздоговорных НИР» стала «визитной карточкой» филиала вплоть до конца советской истории. Как следует из годовых отчетов филиала о результатах деятельности, до 1991 г. среднегодовая сумма «хоздоговорных НИР» никогда не была менее 1 МИЛЛИОНА рублей, заметим, советских рублей (в те годы средняя заработная плата составляла 120 рублей в месяц). Наличие этих средств позволило открыть в филиале лингафонные классы для изучения иностранных языков, купить кино-видео, проекционную аппаратуру (она широко использовалась для чтения лекций). Да, и именно это сделало возможным переезд в 1980 году филиала в отдельное новое здание на улице Кооперативная, где ранее располагалась больница. В нем почти 2 года до

этого шел капитальный ремонт, который был бы невозможен без этих дополнительных денег.

В характеристике на и.о. директора филиала Шишкина Константина Тихоновича говорилось: «...обладая опытом практической работы в органах статистики, в короткий срок овладел методикой преподавания, став одним из самых уважаемых преподавателей в филиале. Совмещает преподавательскую работу с научной деятельностью. Является автором более 50 научных работ... Требовательный, принципиальный руководитель...»

В 1975 году Константин Тихонович от должности директора был освобожден, как было сказано: «По личной просьбе...» в том же году он был избран депутатом Кировского районного совета депутатов трудящихся, а затем – Ярославского городского совета. Сложно сказать, почему от руководства филиалом он отказался. Было ли это его личное желание, позиция Областного комитета КПСС, за которым было решающее слово в этом кадровом вопросе или «депутатские полномочия» стали отнимать слишком много времени? Этого мы, наверное, никогда и не узнаем.

Но, благодаря Константину Тихоновичу, его опыту и знаниям, Ярославский филиал ВЗФЭИ стал лучше и современнее.

Между тем и головной вуз, и руководство области пытались выйти из кадрового тупика, в котором оказался Ярославский филиал. В регистрационном журнале секретариата Ярославского Обкома КПСС за лето 1977 года мы несколько раз встречаем знакомые фамилии преподавателей филиала, руководителя месткома профсоюзов, партийной организации, «ветеранов» вуза. Это и В.И. Корняков, проработавший в филиале буквально с первого дня, но больше занимавшийся наукой. Это и тогдашний и.о. директора М.И. Самыкин, секретарь месткома В.И. Сорокин, и секретарь парткома филиала Аркадий Григорьевич Мартынов. После долгих консультаций именно он и стал новым директором филиала.



*А.Г. Мартынов директор
Ярославского филиала ВЗФЭИ
1977 – 1988 годы*

Когда изучаешь биографии людей, чья активная жизнь пришлась на середину XX века, невольно начинаешь думать о том, что эти люди могли состояться во многом, как будто их судьба представляла не узкую дорогу, а площадь, где было много путей. Причем, уверен, на каждом, они добились бы успеха! Не знаю: такое время, или наши герои своими способностями могли проявить себя в разном.

Аркадий Григорьевич Мартынов - один из них. Он родился весной 1926 года в деревне

Большое Заволожье, Коношского района Архангельской области, в бедной крестьянской семье. Детство его напоминало детство таких же ровесников, которые помогали родителям в поле, учились в школе, думали о будущем. И к которым 22 июня 1941 пришла война.

Аркадий Григорьевич совмещал занятие в школе с работой в поле, с оказанием помощи фронту. Он и сам рвался на фронт... но проработал звеньевым в колхозе, счетоводом в лесопункте. В сентябре 1943 года он был призван в Красную армию. Однако, направили его на Дальний Восток. Где Аркадий Григорьевич воевал в 1945 году как командир отделения 258 Отдельной танковой бригады Дальневосточного фронта, за что был награжден орденом Отечественной войны 2-й степени и медалью: «За Боевые заслуги».

В 1949 году он был направлен для обучения в Ярославское военно-политическое училище им В.И. Ленина, которое закончил в 1953 году и направлен для прохождения службы в Группу Советских войск в Германии в 18 Таганрогскую стрелковую дивизию.

Казалось бы, понятная судьба: офицер, участник войны, наставник молодых. Но судьба распорядилась иначе. В 1956 году по инициативе главы государства Н.С. Хрущева началось тотальное сокращение армии. Сейчас, по прошествии многих лет, мы можем сказать, что оценки этой реформы разнятся. Отметим, что сотни талантливых командиров, благодаря этой реформе оказались, буквально, «на улице», вынужденные искать себя в новой сфере.

Аркадий Григорьевич сделал то, что мало кто ожидал - он пошел учиться новой профессии. В июне 1956 года он поступил учащимся в 7-е ПТУ г. Москвы. Через 2 года он получил диплом строителя, одновременно начав работать в этом же ПТУ как педагог. Его опыт заметили и оценили: с 1963 года по 1977 он стал заниматься профобразованием в Ярославской области, пройдя путь от директора ПТУ до начальника отдела профобразования.

За время этой, «второй жизни», он сделал главное - учебные заведения стали распределять сотрудников, в первую очередь на предприятия региона, а не всей России.

В это же время Аркадий Григорьевич получил диплом инженера-строителя в Ярославском технологическом институте. Даже поступил в аспирантуру в Ярославский пединститут. В 1974 году он стал кандидатом экономических наук, а в 1977 году был назначен, решением бюро Обкома КПСС, директором Ярославского филиала ВЗФЭИ. Так началась его третья жизнь.

За те 11 лет, что он руководил филиалом (до 1988 года), случилось многое. Аркадий Григорьевич проявил себя как рачительный хозяин, всегда знающий

куда и на что направлены средства. Благодаря его инженерному образованию, в филиале был сделан капитальный ремонт, обновлены лингафонные классы, куплены первые компьютеры. В филиале открыт один из первых в вузах региона компьютерный класс (1987 год).

Под руководством Аркадия Григорьевича филиал встретил 25-летие, заслуженно получив Почетную грамоту Обкома КПСС. В 1983 году, подводя итоги развития, можно было видеть, что мы реально стали центром регионального экономического образования, далеко опередив другие вузы.

Аркадий Григорьевич по характеру был человеком немногословным. Говорил только тщательно выверая слова. Он редко повышал голос, но его указания никто не пытался оспаривать. Не потому, что боялись, а потому что они были очень грамотные и точные. Его паузы, прежде чем ответить, стали просто «притчей во языцех» в филиале.

Среди сотрудников филиала, кто застал этого замечательного и очень интересного человека как преподавателя, потом как директора, потом снова как преподавателя, нет НИ ОДНОГО, у кого при воспоминании о нем на лице не появлялась бы улыбка. Не ирония, а теплое воспоминание об этом человеке.



*Трудовой коллектив Ярославского филиала ВЗФЭИ
начало 1980-х годов*

11 лет руководства филиалом А.Г. Мартыновым можно назвать временем, когда филиал по многим показателям успешно конкурировал с полноценными вузами области и ближайших регионов. И это, заметим, осуществляя только заочное обучение.

Справедливости ради отметим, что к этому времени студенты делились на 2 группы. В расписании это отмечалось буквами «Г» и «П», т.е. «город» и «периферия».



В аудиториях Ярославского филиала ВЗФЭИ

Студентов категории «город», по-современному, скорее правильно называть «очно-заочники». Они занимались в вузе после работы 2-3 раза в неделю, иногда в выходные (в том числе, и в воскресенье). Их делили в зависимости от режима труда на подгруппы по времени начала занятий: с 15.10 до 18.20 и с 18.30 до 21.40. Первых традиционно называли «дневники».



На занятиях в лингафонном кабинете

«Периферией» называли классических заочников из других городов и регионов (иногда отдаленных, например: Магадан), у которых не было возможности приходить учиться на неделю. Программу им преподавали такую же, но методом «глубокого погружения» – 3 раза в году. Один раз в начале октября «установочная сессия» - чтение лекций в течение 3 недель и выдача заданий на

самостоятельную работу. В середине января 5 недель - прием экзаменов, «освоение» новых предметов и выдача новых заданий. Далее, июнь 2 недели – прием летних экзаменов, перевод на следующий курс.

Осенью 1980 года филиал переехал в отдельное новое здание по адресу: улица Кооперативная, дом 12а, где он размещается и по сей день. Этот дом – памятник архитектуры XVIII века, до революции принадлежал знаменитому купеческому семейству Сорокиных, много сделавших для нашего города.



Ярославский филиал ВЗФЭИ 1980-е годы

В дореволюционном Ярославле эту улицу величали Железной.

Название существовало со времен Средневековья, напоминая о живших здесь кузнецах. Не случайно одна из двух церквей, возведенных в начале улицы, была посвящена святым Косме и Дамиану – покровителям кузнечного промысла.

Жили кузнецы обычно на отшибе – промысел их был горячий во всех смыслах. Жарко горели печи, летели искры, что в старинном городе, застроенном преимущественно из дерева, чревато пожарами. Да и репутация у них была в те века не самая положительная.



Реконструкция учебного здания

Кузнецы, считалось,

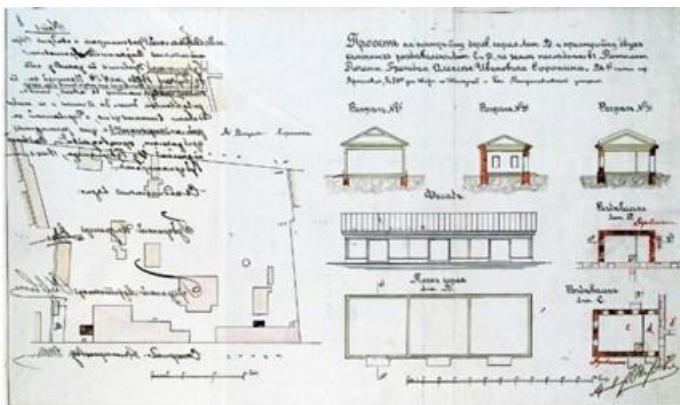
увлекаются колдовством и соперничают с нечистой силой.

Поэтому селились рядом с кузнецами ремесленники и купцы, промысел которых тоже был далек от идеального. Так и появился на улице Железной (ныне – Кооперативная) купец Егор Викулин. Занимался он выделкой и продажей кожи. Доход это приносило большой, но был этот промысел не очень чистым, в буквальном смысле, т.к. кожи для предварительной обработки вымачивали в особом растворе, главной составляющей которого была человеческая моча. Так что трудиться в центре города кожевникам не давали. Правда, кроме выделки обычной кожи занимался Викулин и продажей юфти, кожи особой «русской» выделки, но и эта работа была «ароматной», ибо вымачивали кожу в растворе дегтя.

От того дома, что выстроил купец Викулин в середине XVII века осталось мало чего. Снаружи глядя на дом 12а по улице Кооперативная, который сейчас

занимает наш филиал, этот изящный особняк в стиле раннего классицизма и представить трудно, что дом этот выстроен был значительно ранее. О XVII веке нам напоминают нижние помещения здания. Учебные аудитории с толстыми стенами и полукруглыми сводами, узкими окнами кажется сошли с исторических полотен – так они напоминают старинные боярские терема. Правда каменным в том доме был только 1 этаж. В нем размещались кладовые, кухни и, видимо, контора купца. На это намекают гигантские ниши в стенах, когда-то бывшие сейфами.

Жилые покои были деревянными. Они поднимались на 2 или 3 этажа и по моде того времени заканчивались скатными крышами. Консервативные ярославцы не любили жить в каменных палатах, считая их вредными для здоровья, сырыми и холодными. Дерево само по себе согревало и считалось источником силы. Мы можем, к сожалению,



Дом Сорокина на плане середины XVIII века

только догадываться как выглядел дом купца Викулина. Он сгорел во время большого ярославского пожара 1745 года, после чего дом был перестроен уже внуками Е. Викулина и постепенно приобрел современный вид.

В 1800 году викулинский завод, а вместе с ним и усадьбу приобрел Филипп Семенович Сорокин. Помимо кожевенного производства семье Сорокиных принадлежали свинцово-белильные предприятия, ставшие впоследствии основой ее процветания. Являясь одним из известнейших купеческих родов Ярославля, Сорокины, конечно, постарались придать своей усадьбе представительный вид.



«Дом со львами» особняк Сорокиных на улице Б. Рождественская

В первой трети XIX века вокруг дома был разбит большой сад, а сам особняк, сохранив высокий подклет XVIII века, украсился классическим четырёхколонным портиком и широким балконом. Кстати, страсть к эффектным фасадам, наверное, была у Сорокиных в крови. Об этой семье нам напоминают и роскошная усадьба «со львами» на улице Большой

Октябрьской, и эффектный дом на улице Свердлова, где ныне Дворец бракосочетания.

Пять поколений купцов Сорокиных к концу XIX века создали в Ярославле самый современный для своего времени свинцово белильный завод с двигателями иностранного производства и всероссийской известностью выпускаемой продукции. Сорокины были не только успешными купцами, промышленниками, но и активными горожанами: они участвовали в выборах в Городскую думу, служили в судах, занимались благотворительностью и играли заметную роль в жизни города, а Филипп Семенович Сорокин в 1808–1811 годах был городским головой.

Первые сведения о Сорокиных в Ярославле относятся к середине XVIII столетия. Они жили в приходе церкви Св. Симеона Столпника, если говорить сегодняшними мерками, это в районе памятника В.И. Ленину на Красной площади. Семен Федорович Сорокин имел несколько лавок в москательном ряду в Москве. И, очевидно, накопленный в торговле капитал он решил вложить в собственное производство.

В 1786 году Семен Сорокин создал свой свинцово-белильный завод на участке, где в Волгу впадал Пятницкий ручей, отсюда и название – Пятницкий спуск. Позднее Сорокин приобрел у наследников купца Климентия Оловянишникова расположенный поблизости кожевенный завод на Железной улице, ныне район улицы Кооперативной. Процесс производства свинцовых белил требовал, чтобы свинцовые чушки для окисления на несколько месяцев обкладывались навозом. Еще быстрее процесс превращения свинца в окись шел при обкладывании свинцовых чушек «отдубиной» – гниющими отходами кожевенного производства. Если свинец окислялся дольше, то получались не белила, а свинцовый сурик оранжевого цвета. Не случайно свинцово-белильный и кожевенный заводы Сорокиных находились поблизости друг от друга.

Наиболее заметным представителем семьи был Филипп Семенович Сорокин – городской голова Ярославля. Семейный бизнес продолжали его сыновья Николай и Иван, а затем их сыновья. Филипп Сорокин расширил отцовское дело: он купил у вдовы купца Михаила Викулина Матрены кожевенный завод в районе Железной и Петропавловской улиц Ярославля. Состояние семьи росло, и к началу XIX века Сорокины стали купцами 1-й гильдии. Всего в городе на то время было почти 400 купцов, и только 5 из них относились к 1-й гильдии. Причем семья Сорокиных, объявившая капитал в 50 тысяч рублей, стояла на первом месте по размерам своего состояния. В 30-е годы XIX века купцов 1-й гильдии в Ярославле уже не числилось, а Сорокины с капиталом в 20 тысяч рублей входили во 2-ю гильдию.

В то время из-за резкого сокращения спроса на юфть (кожу) кожевенный завод постепенно сдавал свои позиции. Особенности производства вели к медленной оборачиваемости капитала и вызывали постоянные жалобы жителей соседних домов на «дурной запах» и «опасность от пожара». В результате с 1850 года Николай и Иван Сорокины полностью свернули кожевенное дело и сосредоточились на высокодоходном свинцово-белильном производстве.



Свинцово-белильная мануфактура Сорокина наши дни

Продукция свинцово-белильного завода Сорокиных неоднократно выставлялась на региональных и российских выставках. Так, на первой Ярославской выставке 1837 года были представлены белила шести ярославских заводов. Продукция завода

Сорокиных выделялась своей выгодной ценой. Лучшие белила других заводов стоили более 14 рублей за пуд, а у Сорокиных – 12 рублей. Белила первого сорта предназначались для окраски в белый цвет, а второго – для окраски крыш, полов и вообще для окраски в темные цвета. Белила второго сорта давали значительную прибыль изготовителям, но зачастую не удовлетворяли покупателей, поскольку краска оказывалась нестойкой.

В середине XIX века продукция местных свинцово-белильных заводов сбывалась на Нижегородской и Ростовской ярмарках, в Москве и Казани. Ярославские предприятия производили более половины всех белил в Российской империи, и это производство наряду с текстильным и табачным определяло рыночную специализацию губернии.

Братья Николай и Иван Сорокины производили большую часть белил в Ярославле. В 60-х годах XIX века произошло разделение семейного бизнеса между Николаем Филипповичем и его племянниками Алексеем Ивановичем и Геннадием Ивановичем. Николай Филиппович с сыном Сергеем Николаевичем сохранили за собой свинцово-



Торговый павильон купцов Сорокиных

белильный завод на Пятницком спуске, а его племянникам перешел завод на Железной улице. Была поделена и другая недвижимость Сорокиных – жилой дом, 23 лавки, 2 палатки и земля в Тверицах. Общую стоимость всей

недвижимости на момент раздела хозяева объявили в 37 тысяч рублей. При Сергее Николаевиче Сорокине завод был гораздо крупнее средних размеров в своей отрасли. В 1883 году при 60 рабочих он давал почти на 65 тысяч рублей годовой выработки свинцовых и шпатовых белил. В основном производились белила с добавлением тяжелого шпата, то есть второго сорта.

Рабочие редко работали на свинцово-белильных предприятиях более года, и уже через 2-3 недели работы у них могли проявиться первые признаки свинцового отравления.

Об этом, на примере завода Сорокиных, наглядно рассказал работавший там Владимир Гиляровский в своем очерке «Обреченные». Вообще само появление этого очерка, вызвавшее большой скандал не только среди ярославцев, но и по всей России, его содержание требует отдельных пояснений. Очерк «Обреченные» стал первой и главной историей в книге Гиляровского «Мои скитания» Он был напечатан в 1885 году и поднял, как бы сказали сейчас, «большой хайп».

Вот его краткое содержание. В город Верхневолжск попадает разорившийся отставной младший офицер из мелкопоместных. Он устраивается на свинцовый завод купца Копейкина, польстившись на высокую зарплату. То, что он видит на этом заводе, закрытом от чужих глаз (с его территории почти не выпускают) напоминает тихий кошмар. Рабочих обирают до нитки, они живут в скотских условиях и травятся свинцовыми парами. Это мало волнует хозяина, который выкачивает из рабочих все их силы. Те смиренно страдают, в духе героев Достоевского, принимая свой неизбежный конец. Главный герой, видя этот кошмар, бежит.

В Ярославле Очерк был встречен резко негативно. Тут точно узнали, что это за город Верхневолжск и кто такой купец Копейкин. Автора резко осудили. Поговаривали даже, что очерк этот и его издание проплатили конкуренты Сорокиных. Уж слишком много в нем было неправды.

Начать с того, что тогдашняя медицина и технологии не умели справляться с нейтрализацией свинцовых паров. Единственное, что можно было делать это сокращать рабочее время и выводить работников на свежий воздух (то, что Гиляровский описал, кстати, как изгнание на холод на Волгу).



Заводской лазарет

Рабочий день на свинцово-белильных заводах Сорокиных не превышал 4-5 часов в сутки, тогда как на остальных предприятиях он достигал 12-13 часов. Кроме того, купцы в числе первых в городе открыли при заводе больницу, в которой в 1889 году было 5 кроватей.

Поясним, что согласно российскому законодательству, больницы, должны были организовываться из расчета одна кровать на сто рабочих. На заводе Сорокиных создание больницы было не обязательным, но разумным решением владельцев. При 60 рабочих соотношение составило одну кровать на 12 рабочих. Более того, амбулаторно обслуживала больница всех работников.

Так что, в реальности, были Сорокины не жадными крохоборами, а вполне ответственными хозяевами.

В течение 130 лет пять поколений купцов Сорокиных успешно занимались предпринимательской деятельностью в Ярославле. За это время они смогли развить свой свинцово-белильный завод из небольшого полукустарного заведения в достаточно современное производство с иностранными двигателями и всероссийской известностью выпускаемой продукции. При этом все реконструкции и модернизации проводились исключительно за счет частных, а конкретно семейных, инвестиций.

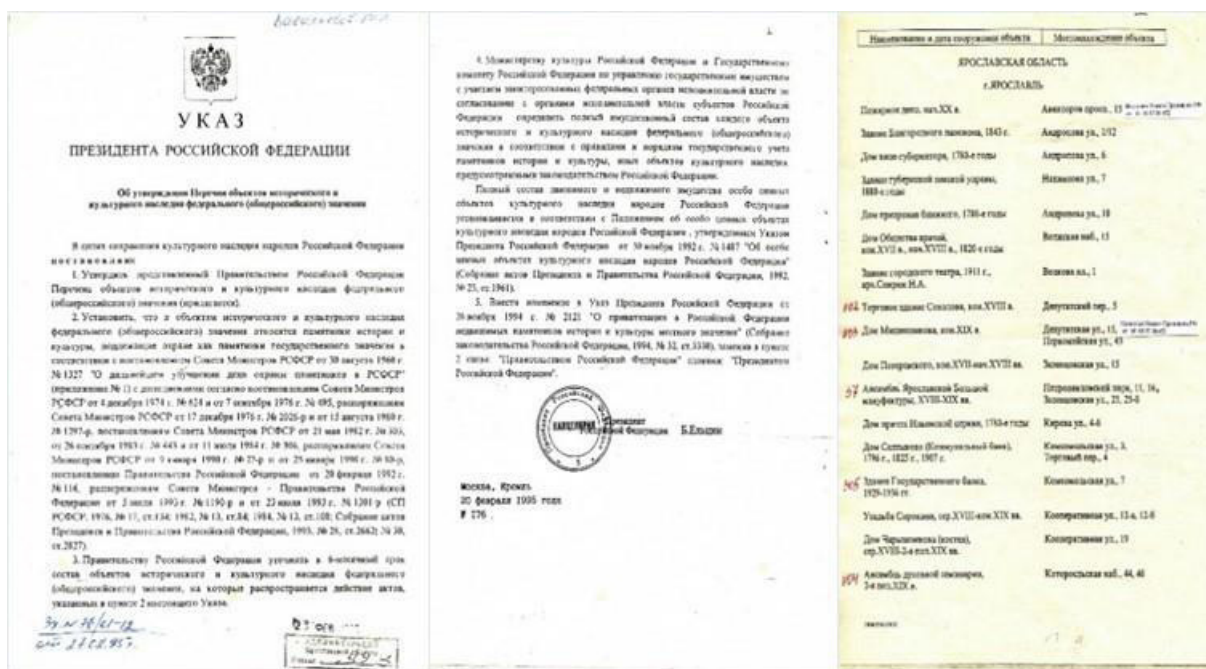
После октября 1917 года завод Сорокиных был национализирован и к пятилетнему юбилею Великой Октябрьской революции получил название «Красный маяк».

Анализируя состояние химической промышленности России в конце XIX столетия, Дмитрий Иванович Менделеев писал: «Особенно же развилось в центральной области производство свинцовых белил, которые готовятся, судя по официальным данным, на сумму 850 тыс. руб., в количестве до 250 тыс. пуд. (ввозится же из-за границы до 120 тыс. пуд.)».

Менделеев выражал надежду на то, что «внутреннее производство химических и красящих веществ будет развиваться в благоприятную сторону, т.е. заграничные продукты постепенно начнут заменяться внутренними». Для этого очень вовремя поддержку отечественному производителю оказало правительство. Таможенный тариф 1891 года своими ставками дал покровительство химической отрасли.

Завод Сорокина работал и на иностранном сырье, и на иностранном оборудовании, имелся и керосиновый двигатель фирмы Отто-Дейц. Но к концу XIX века Сорокины одни из первых в России полностью перешли на сырье отечественное. Один этот завод давал около 14% общероссийского производства свинцовых белил. Сбыт продукции охватывал Москву, Поволжье, Закавказье, Закаспийский край и часть Сибири. Чем вам не импортозамещение конца XIX века?

После революции судьба дома на улице Кооперативной повторила судьбу своих хозяев. Дом был конфискован. В нем долгое время размещались коммунальные квартиры. Затем – Дом культуры «Яргорремстройтрест». С 1980 года в этом здании расположился, как мы уже писали, наш филиал.



Указ Президента РФ о включении здания Ярославского филиала ВЗФЭИ в реестр памятников архитектуры

Сегодня ежедневно сотни молодых ярославцев занимают места в его аудиториях, где сохранились своды XVII века, где все напоминает и о великой истории этого дома, и о его хозяевах.

Конечно, размещение финансового-экономического вуза в здании с такой интересной историей было не специальным. Но, вместе с тем, в нем таится глубокий символический смысл.

«Мы делаем все, чтобы студенты нашего филиала не забывали о той роли, которую сыграли купцы Сорокины в истории и нашего края и нашей страны», - говорит директор Ярославского филиала Финуниверситета, кандидат экономических наук, доцент Владимир Александрович Кваша. «Сорокины не только стали успешными промышленниками, они показали нам пример того, что предприниматель выполняет важную общественную миссию и несет большую ответственность и за свой трудовой коллектив, и за все общество. Девиз самой известной деловой газеты России XIX века «Биржевые ведомости» гласил – «Прибыль всего превыше, но честь выше прибыли» Уверен, что под этим подписались бы все представители славного семейства Сорокиных, в доме которых мы сейчас трудимся. Эту мысль о том, что есть вещи выше и важнее сиюминутной выгоды, мы стараемся вкладывать в душу наших студентов. Уверен, что они это усвоят и нас не подведут».



Доцент В.П. Сергеев и С.П. Эрастова знакомятся с будущей студенткой

Переезду филиала в новое здание предшествовал как мы уже говорили почти 2х-летний капитальный ремонт. После него здание было приспособлено для полноценного осуществления учебного процесса. Надо сказать, он был организован таким образом, что 9 аудиторий, большого лекционного зала и кабинетов технических средств обучения вполне хватало для обучения почти 1500 человек.

В число студентов принимались только молодые люди, работающие на производстве. До середины 1990-х годов бывших школьников принимать не разрешалось. К заявлению на прием в вуз обязательно прилагалась копия трудовой книжки с отметкой о месте работы.

Конечно, обучаться без отрыва от работы, а иногда и значительно позже окончания школы было тяжело, не говоря уже и о том, что для поступления нужно было успешно сдать экзамены: математику, историю СССР, географию СССР и написать сочинение.

Для помощи будущим абитуриентам в филиале работали 7-месячные подготовительные курсы (до 1992 г. – бесплатные). Их организатором и руководителем почти четверть века была Галина Михайловна Секачина. Выпускница Ярославского пединститута, преподаватель экономической географии, она, как вспоминала сама, не без волнения взялась за незнакомую для себя работу. Однако, получилось!

Выпускники курсов резко выделялись в лучшую сторону по уровню подготовки среди прочих абитуриентов. «Провалившихся» не бывало.

Сама же Галина Михайловна была одним из наиболее уважаемых и любимых преподавателей.

Как отмечали и выпускники филиала, и сами преподаватели особенно сложными были 1 и 2 курс. Требовалось привыкнуть, «подстроиться» под новый ритм жизни, успевать присутствовать на занятиях. Ведь прогулы без уважительной причины просто не допускались. В случае если студент отсутствовал на занятии без объяснения причин, заведующая учебной частью, а в 1980-1990 годы – это Татьяна Сергеевна Лунева, вполне могла позвонить по

месту работы нерадивого студента. «Наша мамочка», – так подчас называли ее студенты. Санкции, как принято было говорить, последовали бы неизбежно не только по производственной, но и по партийно-комсомольской линии.

Дисциплина действительно была строгой. Были невозможны даже просто опоздания на занятия. После звонка опоздавший вынужден был ждать перемены в коридоре, а потом обязательно еще и отработать пропущенное занятие. Без этого о допуске к зачету или экзамену не могло быть и речи.

Трудными первые годы учебы были и потому, что студенты осваивали огромный набор идеологических и общенаучных дисциплин, где опыт работы не всегда выручал.

Особенный трепет вызывала экономическая теория, которую преподавал доцент (впоследствии профессор, доктор экономических наук) Василий Иванович Корняков, старейший преподаватель филиала, начавший работать в нем с 1956 г.

Василия Ивановича не боялись, это был именно трепет. Сложная дисциплина, «стержень» всего дальнейшего обучения. Строгий и



Волончунас мэр г. Ярославля 1989-2012 гг., выпускник Ярославского филиала ВЗФЭИ

принципиальный преподаватель, который никогда и никому не делал поблажек. «Вы для меня студенты, вы обязаны учиться, а я обязан вас учить», – так он говорил. О его принципиальности ходили легенды. Достаточно сказать, что первый раз сдавая экзамен, у него оценку «неудовлетворительно» получил мэр города Ярославля В.В. Волончунас, поступивший учиться, уже будучи руководителем города.



Т.С. Лунева

Начиная со второго курса количество специальных дисциплин постепенно увеличивалось, учиться становилось несколько «легче». Эти предметы были связаны с профессиональной деятельностью студентов.

В филиале были созданы все условия для хорошей учебы. Имелась обширная библиотека, студенты для самостоятельной работы обеспечивались необходимыми методическими указаниями, рабочими тетрадями. Все преподаватели филиала 3 раза в неделю, вечером, помимо занятий, должны были находиться в стенах вуза для проведения консультаций, на тот случай, если у студентов при работе с учебным материалом возникнут вопросы или какие-то трудности.

Для обеспечения эффективной работы действовал Совет филиала, а также две предметно-методических комиссии общественных наук и специальных дисциплин (напомним, что преподаватели были «прикреплены» к кафедрам головного вуза в г. Москве). Для преподавателей регулярно проводились методические семинары. Вновь принимаемые на работу преподаватели обязательно проводили открытые занятия перед соответствующими методическими комиссиями. За каждой учебной группой обязательно закреплялся преподаватель-куратор, помогавший студентам по учебно-методическим, а иногда и просто по житейским вопросам.



*В.И. Сорокин (в центре)
директор филиала 1988-2008 гг.*

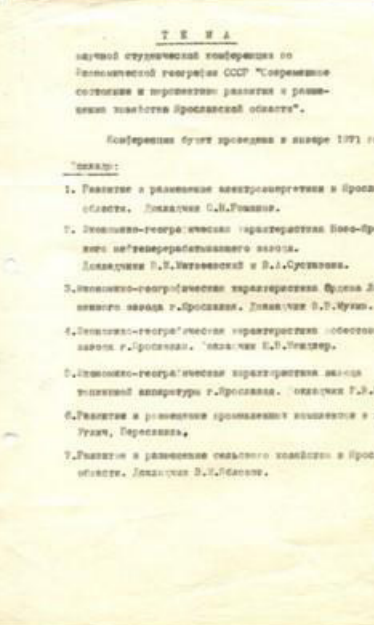
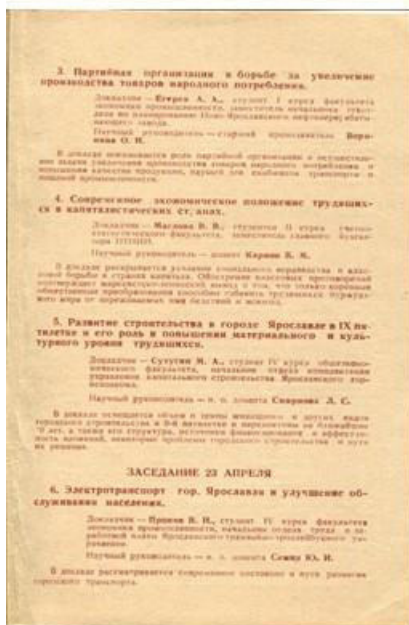
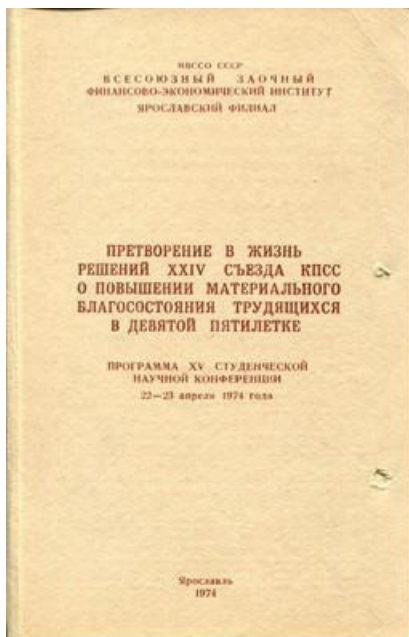
Проводили занятия в филиале и московские преподаватели. Представители кафедр головного вуза, ведущие московские преподаватели обязательно входили в состав государственных экзаменационных комиссий для приема государственного экзамена.

Естественно, важную роль в организации работы играли партийная и комсомольская организации. В 1980-е годы партийный комитет филиала возглавлял В.И. Сорокин, ставший в 1988 году – директором филиала и руководивший им до 2008 года.



Заседание студенческого совета

Помимо учебной работы студенты под руководством преподавателей занимались и научной деятельностью.



Программа студенческой конференции

В филиале действовали научные кружки: естественно-математический, общественных наук, финансов и управления.

Регулярно весной проводились студенческие научные конференции, на которых учащиеся представляли результаты своих научных изысканий. Особый интерес вызывали доклады студентов 4 курса, на которых они выносили на суд слушателей положения будущей выпускной работы.



Заседание научного кружка

Все вышеуказанное позволяло обеспечивать высокую успеваемость. На многих курсах, особенно старших, оценка «3» была настоящим ЧП. Отчеты показывают, что в 1960-1980 годы число студентов, учившихся только на «4» и «5», достигало 85-95%. Это не значит, что не было отчисленных и никто не получал «2», но их количество редко превышало 2-4%.



В кабинете директора: подписание договора о сотрудничестве между Ярославским моторным заводом и Ярославским филиалом ВЗФЭИ

Как мы уже говорили, важным преимуществом филиала была его тесная связь с предприятиями и организациями города и области. С первых лет жизни филиала это взаимодействие поддерживалось постоянно на основании планов совместной работы, по подготовке профессиональных кадров, хоздоговорных НИР и даже шефской помощи.

Так, например, с начала 1980-х годов студенты изучали информатику на безвозмездной основе в вычислительном центре Ярославского моторного завода в рамках программы шефской помощи.

Лабораторные работы выполнялись на базе Ярославского завода дизельной аппаратуры.

Благодаря договорам о сотрудничестве, студенты получали для научных исследований доступ к материалам предприятий, заводским библиотекам и патентным бюро, что резко повышало качество и прикладной характер научных исследований.

Лучшим студентам по итогам сессий по местам их работы направлялись благодарственные письма и ходатайства о моральном и материальном поощрении.

Важной частью работы филиала было и взаимодействие с выпускниками. Регулярно проводились «Вечера встречи», выпускники обязательно приглашались на Дни открытых дверей, на иные встречи с абитуриентами.



В вычислительном центре Ярославского моторного завода

Ряд выпускников стали работать в филиале и в качестве преподавателей, как «почасовики» без отрыва от основного места работы и даже как штатные преподаватели. В 1970-1980 годы это были в частности: Н.В. Болталов, начальник областного КРУ; В.И. Булатов., заведующий в то время Ленинским райфинотделом и многие другие.

Важно отметить, что в отличие от студентов дневных вузов, творческий и административный рост студентов филиала мог начаться и до окончания обучения. В отчете о работе за 1981г., направляемом в Областной комитет КПСС, директор филиала А.Г. Мартынов с гордостью упоминает, что студент 5 курса В.Ф. Пименов, выдвинут на должность директора завода резино-технических изделий.

В отчете говорится также, что студенты и выпускники филиала занимают многие ответственные должности в партийных органах, на предприятиях и организациях города, а 15 выпускников уже стали кандидатами наук.



В 1983 г. Ярославский филиал отмечал 25-летия со дня основания. На торжественный вечер в ДК Моторостроителей собрались сотни благодарных выпускников, практически все партийные и хозяйственные руководители города и области.

За большой вклад в подготовку профессиональных кадров Ярославский филиал ВЗФЭИ был награжден Почетной грамотой Обкома КПСС.

Ряд ведущих преподавателей были награждены почетными грамотами Обкома и Горкома КПСС, а также Ярославского облисполкома. Среди них: В.И. Корняков, А.Г. Мартынов, Л.П. Соплякова и другие.

Этот торжественный вечер, последующий концерт творческих коллективов города, тогдашние студенты и выпускники, преподаватели тех лет впоследствии назовут одним из самых ярких событий в истории филиала в 1980-е годы.

ТРУДНЫЕ ГОДЫ

В октябре 1983 года Ярославский филиал ВЗФЭИ торжественно отметил свое 25-летие. За истекшие годы был накоплен бесценный опыт работы, сформирован профессиональный творческий коллектив преподавателей и сотрудников. Выстраивая свою деятельность в тесной связи с предприятиями и



25-летие Ярославского филиала Финуниверситета

организациями города и области, удавалось преодолевать один из недостатков советской системы образования – разрыв между потребностями предприятий и содержанием учебного процесса. Это выгодно выделяло наш вуз среди прочих и делало студентов стабильно востребованными.

Но во второй половине 1980-х годов в истории нашей страны начались серьезные перемены. Этот период вошел в историю как «перестройка». К середине 1980-х годов в стране начинают ощущаться признаки серьезного, системного кризиса во всех сферах общественной жизни. Его нарастание совпало с постепенной сменой правящей элиты, приходу к власти более молодого поколения, которое рассчитывало использовать общественный запрос на реформы для укрепления собственной власти.

Заявленная ими программа комплексных мер, начатая как политика «ускорения научно-технического прогресса», сопровождалась смягчением цензуры и идеологического контроля («гласность»). Однако хаотичность преобразований, их непоследовательность и даже поспешность, привели к резкому ухудшению обстановки в стране, нарастанию деструктивных тенденций, а далее и к краху существовавшего строя и распаду СССР.



Плакат периода перестройки

Все эти процессы не могли не отразиться и на системе советского образования, в том числе и высшего.

В 1987 году ЦК КПСС были приняты «Основные направления перестройки высшего и среднего специального образования СССР» и пакет партийно-правительственных постановлений по высшей школе. В них подчеркивалось, что система образования нуждается в коренных изменениях, что необходимо развитие инициативы и творческого начала в образовательной деятельности. Определялись меры по демократизации и гуманизации образования, введению вариативного и дифференцированного обучения.

Для руководства этими процессами вместо нескольких существовавших ведомств был создан единый Государственный комитет по образованию. Фактически была сформулирована новая идеология образования. Вводилась выборность руководителей, намечались пути создания системы государственно-общественного управления образованием. Всеобщий



На всеобщем съезде работников народного образования 1988г.

съезд работников народного образования (1988 г.) одобрил основные принципы развития этой сферы: демократизация, гуманизация, вариативность, рационализация, открытость, мобильность и непрерывность образования.

В дискуссиях, развернувшихся в печати, научно-педагогическая общественность отметила, что новый уровень образования может быть достигнут на основе создания системы непрерывного образования, нового экономического механизма взаимодействия высшей школы с отраслями народного хозяйства на основе интеграции образования, науки и производства, устранения межведомственных барьеров в сфере управления образованием; существенных изменений в материально-техническом снабжении, совершенствовании форм организации учебного процесса, компьютеризации образования. В разделе «Образование и подготовка кадров» Комплексной программы научно-технического прогресса в СССР, принятой в 1988 году, цель деятельности высшей школы была сформулирована следующим образом: «Формирование у выпускников профессиональных знаний и умений, опыта творческой деятельности, личностных качеств, обеспечивающих его активное вклинение в профессиональную и общественную деятельность на определенном образовательно-квалификационном уровне».

Главной задачей высших учебных заведений ставилось полное обеспечение потребностей народного хозяйства в специалистах такого уровня квалификации, который бы соответствовал требованиям научно-технической революции и развитию производительных сил, росту культурно-образовательного уровня общества. Исходя из этого, высшая школа была призвана обеспечить существенное повышение качества подготовки специалистов, которые обладали бы совокупностью следующих личностных качеств:

- высокий теоретический и практический уровень общенаучной фундаментальной подготовки, мобильность полученных знаний, умений и навыков в избранной сфере профессиональной деятельности;
- активная жизненная позиция, преданность делу марксизма-ленинизма, делу патриотизма и социалистического интернационализма;
- развитие студенческого самоуправления;
- культура творческой деятельности, психологическая устойчивость, эффективность совместной деятельности в коллективе.

Главный упор в Комплексной программе научно-технического прогресса делался на разработку нового перечня специальностей. В годы перестройки были пересмотрены учебные планы и программы вузов. Было значительно сокращено количество специальностей (около 100) за счет их укрупнения и устранения дублирования. Открыто 18 специальностей по новым направлениям науки и техники (например «Банковское дело» и «Менеджмент»).

Однако принятые меры выполнялись медленно и не в полной мере, в учебно-воспитательном процессе сохранялся ведомственный подход. В вузах не было создано реальных структур и механизмов управления учебным и воспитательным процессом. При этом партийные структуры утратили свое влияние, а после Указа Президента РФ «О мерах по предотвращению вмешательства политических партий и их структур в деятельность государственных органов, предприятий, учреждений и иных организаций» (июль 1991 г.) структуры КПСС в вузах прекратили существование.

Квалификационные характеристики второго поколения получились весьма громоздкими и трудоемкими в разработке. При их создании возникли недоразумения теоретического характера. В частности, задачи профессиональной деятельности часто подменялись должностными обязанностями. В нашем случае это особенно остро проявилось при разработке характеристик по специальности «Бухгалтерский учет», где количество необходимых качеств и характеристик будущего специалиста утроилось!

Достижением новых учебных планов считалась более тесная связь содержания обучения с функциональными обязанностями выпускников.

Чрезмерная детализация квалификационных характеристик специалистов вплоть до отдельных этапов и операций по решению той или иной профессиональной задачи выхолащивала саму суть высшего образования как подготовки к творческой деятельности.

По мере углубления кризиса, положение вузов также ухудшалось. Стало сокращаться количество студентов. В 1985-1986 годах численность студентов в вузах РСФСР сократилась на 203 тыс. человек.

Изменилась и финансовая политика государства по отношению к образованию. Если до 1985 года на финансирование образования выделялось до 15% госбюджета, то при М.С. Горбачеве оно не превышало 3%.

В соответствии с вышеназванными тенденциями развития высшего образования в стране началась перестройка учебно-воспитательного процесса и в вузах Ярославской области.

Перерабатывались учебные планы с целью расширения общетеоретической и методической подготовки студентов. Совершенствовалась система управления учебно-воспитательным процессом, для чего были разработаны критерии оценки качества и эффективности работы кафедр и факультетов. Перерабатывались графики учебного процесса с целью сокращения аудиторных занятий до 24-28 часов в неделю (что совершенно невозможно в условиях заочного обучения, где в период сессии возможно было превышение указанного норматива в 3-4 раза, при сохранении среднего норматива за весь учебный год). Разрабатывалось Положение об аттестации студентов в межсессионный период. Вводились договорные условия подготовки специалистов (в том числе так называемый «целевой набор» от предприятий региона). Началась подготовка кадров по применению ЭВМ в учебном процессе. Во многих вузах региона были созданы лаборатории и кафедры по информационным технологиям.

Нашего филиала эти новации касались меньше всего – все это и так уже успешно применялось в учебном процессе. Ярославский филиал продолжал работать в прежнем режиме.

Осенью 1991 года, после печально-знаменитых «августовских событий» и запрета КПСС, в вузах начинается перестройка системы преподавания общественных наук. Так, вместо «Истории КПСС» вводится «Политическая



Август 1991

история XX века». Вместо «Политэкономии социализма» – «Экономическая теория», а вместо «Научного коммунизма» и «Диалектического и исторического материализма» соответственно «Политология» и «Социология». «Марксистско-ленинская философия» становится просто «Философией».



*Б.Н. Ельцин Президент
Российской Федерации
1991-1999 годы*

В декабре 1991 года распался СССР. Еще летом 1990 года Российская Федерация объявила о своем суверенитете, обрела собственные атрибуты государственности. Первым Президентом России стал Б.Н. Ельцин. Он объявил о начале радикальных экономических реформ, идея которых первоначально поддерживалась большинством граждан России. Выход из глубокого социально-экономического кризиса виделся в разгосударствлении собственности и создании свободного рынка. Пути реализации этих целей предлагались разные.

Широко обсуждались антикризисная программа Н.И. Рыжкова – Л.И. Абалкина; «Программа 500 дней» С.С. Шаталина и Г.А. Явлинского. Главой правительства был назначен Е.Т. Гайдар – сторонник максимальной либерализации экономических отношений с опорой на мировой, в первую очередь, западный опыт. Его монетаристская программа стабилизации и оздоровления рынка денег и в целом финансово-кредитной сферы стала осуществляться в 1990-е годы.



Е.Т. Гайдар



Ярославль пл. Труда 1992г.

Эта политика, получившая название «шоковая терапия», была продиктована желанием укрепить новый политический режим, окончательно отстранить от власти коммунистов, а

также предотвратить перерастание кризиса в экономическую катастрофу. На выбор методов реформирования оказали влияние и рекомендации иностранных экспертов, привлеченных к разработке реформы, и требования международных финансово-кредитных институтов. Первыми результатами стали резкий скачок инфляции и падение на 50% уровня жизни населения.

Началась приватизация, которая, однако, не повысила эффективности экономики. Произошли серьезные изменения в сельском хозяйстве. Преобладающую роль стали играть акционерные общества, товарищества с ограниченной ответственностью, сельские кооперативы. Но и здесь наблюдался спад производства в два раза. Формирование новых экономических отношений сопровождалось углублением социальной дифференциации населения, сокращением или даже



Приватизационный чек ваучер 1992



Очередь у пункта обмена валюты

прекращением важнейших социальных программ. Это болезненно отозвалось, в том числе на положении вузов и состоянии вузовской науки.

Только в конце 1990-х социально-экономические отношения в Российской Федерации начали демонстрировать медленно нарастающие позитивные тенденции. Окончательно утвердились рыночные отношения. Но финансовая стабильность наступила гораздо позже. В конце 1990-х за курсами рубля, доллара пристально следили все субъекты экономической деятельности, равно как и простые граждане.

Политика «шоковой терапии», серьезные и неожиданные для «ельцинских» реформаторов трудности в развитии рыночных отношений требовали значительного числа высококвалифицированных специалистов для финансово-банковской сферы. В этих условиях деятельность финансовых вузов приобрела первенствующее значение в системе профессиональной подготовки. Отражением этих процессов стал Указ Президента РФ от 7 октября 1992 г. «О мерах по подготовке кадров для обеспечения деятельности финансово-банковской системы». Во исполнении этого Указа Московский финансовый институт был преобразован в Финансовую академию при Правительстве Российской Федерации. А для ВЗФЭИ и других экономических факультетов вузов страны были существенно повышены планы приема. Задачи, возложенные на финансовые вузы, диктовали принципиально новые

требования к подготовке специалистов, прежде всего, для финансово-банковской сферы. В связи с этим были открыты новые направления подготовки «Экономика» и «Менеджмент», а также новые специальности: «Антикризисное управление», «Государственное и муниципальное управление», «Математические методы в экономике», «Налоги и налогообложение», «Юриспруденция». Им должны были соответствовать новые учебные планы, принципиально новое методическое обеспечение. Но именно с этим была серьезная проблема.



*Студенты Ярославского филиала
1991-1992 учебный год*

Вспоминает М.М. Иртюга (в 1992г. – преподаватель иностранных языков Ярославского филиала ВЗФЭИ): «Главной проблемой были учебники, точнее: их отсутствие. Ну не переводить же со студентами тексты о XVII съезде КПСС или об СССР как примере для всего прогрессивного человечества? Тут мой знакомый из поездки по США привез учебник «Принципы экономикса» Самуэльсона. Мы составили с Василием Ивановичем [Корняковым – прим. авт.] словарь для студентов и начали учить по нему... Только к 1995 году в филиал стала поступать актуальная учебная литература».



*М.М. Иртюга в библиотеке
Ярославского филиала*

В это трудное время филиалу приходилось буквально выживать. В новых рыночных реалиях привычный ритм работы был нарушен. Система хозяйственных договоров с предприятиями, соглашений о сотрудничестве перестала работать. Преподаватели получали крайне низкую зарплату. Здание требовало ремонта. Директору филиала В.И. Сорокину приходилось в буквальном смысле «изворачиваться», чтобы обеспечить нормальную стабильную работу.

Пришлось даже пойти на сдачу помещений в аренду и вместо лингафонного кабинета на первом этаже открыть коммерческий магазин.

Серьезную помощь филиалу оказывали спонсоры, в том числе из числа его выпускников. Они помогали приобретать или получать на безвозмездной основе компьютерную технику (пусть не всегда самую современную), производить косметический ремонт здания.



В.П. Лежников

И хотя часть преподавателей, в силу понятных причин, уволилась, основной состав сохранился и даже усилился. В филиал пришел кандидат исторических наук, доцент М.С. Жихарев (до этого много лет проработавший заведующим кафедрой в Ярославском театральном училище) и, конечно, доктор философский наук, профессор В.П. Лежников.

Филиал стал предоставлять и платные образовательные услуги: подготовительные курсы, краткосрочные и долгосрочные курсы повышения квалификации. Все это стало серьезным подспорьем бюджету филиала. Равно как и открытый в эти годы прием в вузы на «платной» основе.

С конца 1990-х годов ситуация стала постепенно меняться к лучшему.

Реформа системы образования сформировала условия для мобильного развития вузов. Наиболее общие требования были унифицированы в государственных образовательных стандартах 1996 и 2000 годов. В начале 2000-х годов в вузе началась реализация учебных планов многоуровневой подготовки «бакалавр – магистр», с сохранением квалификации «Специалист». Большое значение стало придаваться разработке элективных дисциплин и компьютерных обучающих программ (КОПР), самой известной из которых стала пионерская разработка ВЗФЭИ – обучающая программная среда «Elfa», которая включала в себя электронные учебники, видеоконтент и систему электронного тестирования знаний. Все это позволяло существенно осовременить и повысить качество самостоятельной работы студентов.

Одним из важных направлений подготовки высококвалифицированных специалистов стало развитие аналитического мышления, способности быстро адаптироваться к новациям, умению работать с большими объемами информации. Для этого стали широко внедряться проблемный подход при чтении лекций и активные формы обучения на семинарах – деловые и компьютерные игры, лабораторные работы, дискуссии и др. Преподаватели стремились максимально приблизить студентов к реальным ситуациям. Большое внимание уделялось обучению основам поведения на рынке труда,

развитию у студентов предпринимательского потенциала, овладению приемами и методами работы в конкурентной среде.



Коллектив Ярославского филиала начала 2000х гг.

Но самым сложным в эти годы стало преодоление определенной «закрытости» и филиала и вуза в целом. Как мы неоднократно отмечали, абитуриентами ВЗФЭИ были исключительно люди, совмещающие учебу и работу. Они поступали в вуз по направлениям предприятий или по собственному желанию. Бывшие школьники в вуз не зачислялись. Если в советский период, в условиях государственной экономики, это было вполне разумно, то в условиях перехода к рынку это стало проблемой.

Популярность и значимость высшего образования девальвировалась. Уровень жизни населения стал существенно ниже. «Стратегии выживания» 1990-х годов и даже начала 2000-х годов выводили высшее образование из числа приоритетов.

Кроме того, в 1990-е годы в стране начался «бум» негосударственного образования, подчас низкокачественного. Прикрываясь красивыми броскими названиями новоявленные «международные академии бизнеса», «институты предпринимательства» выдавали дипломы государственного образца, не давая серьезных знаний, но прекрасно на этом зарабатывая.

На их фоне, вузы с советским прошлым, где сохранился старый, опытный преподавательский состав, со своими традициями и жесткими требованиями – проигрывал. Нередко потенциальные абитуриенты, чем корпеть над учебниками, сдавать реальные экзамены, предпочитали заплатить

коммерческому вузу и с меньшими затратами получить диплом, по статусу совершенно эквивалентный. По сути, это была «торговля дипломами» в рассрочку.

Все это поставило под угрозу дальнейшее существование филиала. Контингент студентов неуклонно сокращался, значимость филиала в экономической жизни региона падала. Повышался также и средний возраст преподавателей, что свидетельствовало о том, что в вузе не происходит смена поколений профессорско-преподавательского состава и он все более замыкается сам в себе. Если в 1983 году средний возраст преподавателей составлял 43 года, то к 2007 году он перевалил за 55.



Студенты Ярославского филиала 2002-2008гг.

В этой обстановке руководство головного вуза решилось не просто на смену директора, а на почти полное обновление руководящего состава Ярославского филиала.



Г.А. Родина

Новым директором становится доктор экономических наук, профессор Галина Алексеевна Родина. Выпускница экономического факультета МГУ, имея богатый опыт преподавательской и руководящей работы, в том числе в вузах негосударственных, она обладала именно тем опытом, которого в тот период филиалу остро не хватало.

Опыт «продвижения» образовательной организации среди нужных и актуальных аудиторий: абитуриентов, работодателей, фирм. Опыт сочетания коммерческой составляющей деятельности вуза и его главной задачи – подготовки высококвалифицированных специалистов в области экономики и управления, конкурентоспособных и востребованных на рынке труда.

Впервые в истории филиала менялся не директор, а команда. В филиале появилась новый заместитель директора – Юлия Валерьевна Бараева (ныне кандидат экономических наук, заместитель декана по учебной и воспитательной работе факультета анализа рисков и экономической безопасности имени профессора В.К. Сенчагова Финансового университета при Правительстве Российской Федерации, г. Москва), а также новый заведующий учебной частью – Светлана Николаевна Рассолова, работающая в филиале и сей день.



Ю.В. Бараева

Жизнь в филиале стала постепенно «оживать», становиться более похожей на ту, какой она была в 1960-1980 годах. Началось обновление библиотечного фонда и электронных образовательных ресурсов. Стала возрождаться студенческая внеучебная работа. До этого, начиная с 1992 года, практически старанием преподавателей продолжалось только проведение студенческих конференций. Все остальное, как ни странно, в начале 2000-х годов оказалась забыто. Это и встречи выпускников, и «День первокурсника», и Торжественное вручение дипломов о высшем образовании.

Начала активизироваться и экономическая деятельность: привлечение грантов и хоздоговорных НИР, прием студентов на платной основе, по целевым наборам по заказам организаций, расширение дополнительных образовательных услуг.

Стал обновляться и профессорско-преподавательский состав. В коллектив филиала стали вливаться специалисты, имевшие опыт практической работы. Это - Е.А. Козлова, В.Г. Ухтомский, Ю.Н. Акимова и многие другие.

К сожалению, по возрасту, состоянию здоровья филиал покидали многие известные, легендарные преподаватели. Смена поколений, которая в обычные времена должна была идти ровно и плавно, шла, подчас, резко и болезненно. Ушли на заслуженный отдых или в другие образовательные учреждения: В.И. Сорокин, Р.З. Варавка, Г.М. Секачина, А.Г. Мартынов, Т.С. Лулева, М.С. Жихарев, В.И. Корняков.

В 2010 году филиал успешно прошел государственную аккредитацию, получив бессрочную лицензию на право осуществления образовательной деятельности от Минобрнауки России.

Филиал начал переход на новые траектории обучения. В то время это: специалитет, бакалавриат (без профиля), бакалавриат нового поколения (с профилями). Были созданы особые условия для выпускников профильных техникумов и колледжей (обучение по сокращенной программе на 1 год меньше). Самое главное филиал вновь стал известен и узнаваем в городе и области!

Основу педагогического коллектива составляли преподаватели, имеющие разнообразный опыт практической работы, в том числе и в зарубежных вузах. В их числе: В.А. Неклюдов, Г.А. Козлов, Д.С. Разумов, К.Ю. Проскурнова, Ю.Д. Константинова и многие другие.

Особую роль в развитии филиала играли и играют выпускники и преподаватели Ярославского высшего военного финансового училища имени генерала армии А.В. Хрулева (ЯВВФУ), в последствии – Ярославской военной финансово-экономической академии имени генерала армии А.В. Хрулева.

26 октября 2018 года исполнилось бы 80 лет со дня образования еще одного элитного вуза, работавшего на Ярославской земле и оставившего ярчайший след в истории отечественной экономики и финансов – единственного во всем мире учебного заведения, осуществлявшего подготовку военных профессионалов финансово-экономического профиля – Ярославского высшего военного финансового училища имени генерала армии А.В. Хрулева (ЯВВФУ).



Памятник военным финансистам

Так получилось, что Ярославский филиал Финуниверситета (ранее – филиал ВЗФЭИ) и ЯВВФУ тесно связывали не только профессиональные контакты по линии, как сейчас говорят, «обучающихся», в форме взаимного участия студентов (главным образом, студенток) филиала и курсантов училища в научно-практических

конференциях по финансово-экономической проблематике, но и прекрасные человеческие отношения. Сотни настоящих офицерских семей сложилось за тот период. История военной финансово-экономической службы насчитывает множество примеров, когда выпускники филиала с честью выполняли функции по финансово-экономическому обеспечению войск в финансово-экономических органах воинских частей, дислоцированных в самых разных регионах.

Есть еще один аспект сотрудничества филиала и ЯВВФУ – это кадры. Более 30% научно-педагогических работников работающих в филиале закончили ЯВВФУ, либо значительную часть своей жизни посвятили подготовке военных финансистов в училище:

1. Антонов Сергей Вячеславович – канд. экон. наук, доцент, подполковник в отставке, доцент кафедры филиала;
2. Белов Алексей Владимирович – канд. экон. наук, доцент, подполковник запаса, доцент кафедры филиала;
3. Бурыкин Алексей Дмитриевич – д-р экон. наук, профессор, полковник запаса, профессор кафедры филиала;
4. Быков Вадим Андреевич – канд. экон. наук, подполковник запаса, доцент кафедры филиала;
5. Вахрушев Дмитрий Станиславович – д-р экон. наук, профессор, полковник запаса, профессор кафедры филиала;
6. Волков Андрей Юрьевич - д-р экон. наук, доцент, полковник запаса, профессор кафедры филиала;
7. Горшков Владимир Леонидович – доцент, полковник в отставке, доцент кафедры филиала;
8. Грехов Дмитрий Владимирович – канд. экон. наук, капитан запаса, старший преподаватель кафедры филиала;
9. Дедов Александр Егорович – канд. пед. наук, доцент, полковник запаса, доцент кафедры филиала;
10. Долматович Игорь Александрович – д-р экон. наук, профессор, полковник запаса, профессор кафедры филиала;
11. Жихарев Владимир Павлович – канд. экон. наук, доцент, полковник в отставке, доцент кафедры филиала;
12. Кальсин Андрей Евгеньевич – д-р экон. наук, профессор, полковник запаса, профессор кафедры филиала;
13. Кваша Владимир Александрович – канд. экон. наук, доцент, полковник запаса, директор филиала;
14. Колесов Роман Владимирович – канд. экон. наук, доцент, полковник запаса, заместитель директора филиала по учебно-методической работе;
15. Левашов Олег Александрович – канд. экон. наук, доцент, полковник, доцент кафедры филиала;

16. Мудревский Александр Юзефович – канд. экон. наук, доцент, полковник запаса, председатель ГЭК филиала;
17. Неклюдов Виталий Анатольевич – канд. экон. наук, доцент, полковник запаса, заведующий кафедрой филиала;
18. Перфильев Александр Борисович - канд. экон. наук, доцент, полковник в отставке, председатель ГЭК филиала;
19. Чиркун Сергей Иванович – канд. экон. наук, доцент, подполковник запаса, член ГЭК филиала;
20. Родина Галина Алексеевна – д-р экон. наук, профессор, профессор кафедры филиала;
21. Русалович Вячеслав Викторович – старший лейтенант запаса, председатель ГЭК филиала;
22. Сироткин Сергей Александрович – канд. экон. наук, доцент, майор запаса, доцент кафедры филиала;
23. Туманов Дмитрий Валерьевич – канд. экон. наук, доцент, подполковник запаса, заведующий кафедрой филиала;
24. Тюрин Сергей Борисович – д-р экон. наук, профессор, полковник запаса, профессор кафедры филиала;
25. Юрченко Александр Викторович – канд. воен. наук, доцент, полковник запаса, начальник отдела научной работы филиала;
26. Якшилов Игорь Николаевич – канд. экон. наук, доцент, подполковник запаса, доцент кафедры филиала;
27. Янин Герман Владимирович – канд. экон. наук, доцент, подполковник запаса, доцент кафедры филиала.

В 2012 году было принято решение о слиянии 4 финансовых вузов в один крупный образовательный центр. На базе Финансовой академии объединялись: Всероссийский заочный финансово-экономический институт, Налоговая академия, Государственный университет Министерства Финансов РФ и собственно – Финансовая академия при Правительстве РФ.

Данное решение, объяснялось в первую очередь тем, что руководство Минобрнауки России пришло к выводу, что сугубо заочные вузы, как и сугубо очные, в дальнейшем – не жизнеспособны. Они искусственно ограничивают возможные траектории обучения.

Более того, чисто заочное обучение к этому моменту стало восприниматься, если не как «пережиток прошлого», то, как досадная помеха обучению дистанционному.

Тем более, к началу 2010-х годов центр притяжения – Финансовая академия при Правительстве РФ накопила серьезный опыт в области современного экономического образования, став безусловным лидером в этой области.

Рейтинг Финансовой академии в 1991-2006 гг. был одним из самых высоких в стране. Она неизменно входила в первую пятерку экономических вузов России. Все выпускники оказывались самыми востребованными на рынке труда. Академии удалось сохраниться и как крупному научно-исследовательскому центру. Многие талантливые исследователи ушли из вузов, но в Финакадемии это были единицы, так как разработки экономистов данного вуза оказались наиболее востребованными.

В начале 2000-х гг. финансирование научных исследований в Финакадемии стало расти. Руководство России глубоко осознало необходимость финансовых знаний. С 2004 г. по 2006 г. финансирование науки последовательно возрастало: 20, 50, 95 млн. руб. В 2007 году оно достигло 150 млн. руб.

В последние годы, наряду с бюджетным и хоздоговорным финансированием, научная работа получила и материальную поддержку, вновь созданного Научного фонда Финансового университета.

Он был сформирован для поддержки фундаментальных и прикладных исследований, укрепления их связи с образовательным процессом, обеспечения воспроизводства преподавательских кадров, соответствующих своей квалификацией международным стандартам.

В центре исследований в 1990 – начале 2000-х годов стояли актуальные проблемы модернизации российской экономики и финансово-экономического образования. Финакадемия работала, в частности, по заказу Администрации Президента РФ и Правительства РФ.

Специальные кафедры участвовали в разработке комплексных тем: «Товарно-денежные отношения и рынок в современных условиях», «Финансы в условиях рыночной экономики», «Банки в условиях рыночной экономики», «Проблемы международных валютно-кредитных и финансовых отношений».

Как и раньше шли работы по госбюджетным и хоздоговорным темам, преподаватели делали экспертизу ряда финансовых документов для министерств и ведомств (25-30 экспертно-аналитических материалов ежегодно), участвовали в разработке законопроектов для Государственной думы РФ и Совета Федерации.

Активно шла интеграция Финансовой академии в российское и мировое научное сообщество. Этому способствовали конгрессы, конференции, семинары всероссийского и международного уровня. Каждый год в Академии

проходили международные научно-методические конференции, международные конгрессы оценщиков, «круглые столы» по актуальным проблемам финансово-банковского сектора.

Финакадемия сотрудничала в сфере научных исследований с Всемирным банком, Европейским банком реконструкции и развития, Европейским союзом (программа TACIS), Международной налоговой ассоциацией, Европейской ассоциацией бухгалтеров. Всегда особое значение в Финансовой академии и в нынешнем Финуниверситете придавалось вовлечению студентов в научно-исследовательскую работу.

В 1990-е годы продолжало работать научное общество, растившее кадры для аспирантуры; действовали более 60 кружков, проблемные группы, дискуссионные клубы. Ежегодно проводились «Недели науки». Многие студенты участвовали в межвузовских и международных студенческих конференциях, где удавалось получить дипломы и медали, в том числе золотых.



*М.А. Эскиндаров
Ректор Финуниверситета*

В начале 2010 года ректор академии, М.А. Эскиндаров поставил новую задачу: усилить приток молодежи в науку, в сферу образования и высоких технологий. Для этого разработано Положение о материальном стимулировании преподавателей, учитывающее личные достижения в образовательном процессе и научных исследованиях.

Важная роль в финансовом обеспечении новой системы оплаты труда отводится Эндаумент-фонду, созданному по инициативе ректора в 2007 году.

Надо отметить, что эта работа продолжается и в настоящее время.

Расширяется подготовка аспирантов и докторантов. Сейчас в аспирантуре Финуниверситета, обучается около 500 аспирантов. Этим направлением руководят Ученый совет Университета, ученые советы факультетов и Совет по гуманитаризации образования.

В 2006 году приоритетной задачей возрожденного Совета молодых ученых было провозглашено содействие их научно-исследовательской деятельности и профессиональному росту. Начиная с 1990-х годов наш вуз прочно удерживает одно из ведущих мест в разработке и преподавании актуальных проблем финансово-экономического развития России.

Таким образом, к 2012 году завершилась история 4 отдельных экономических вузов России. Вместо них, было создано ФГБОУ ВО Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, и соответственно был реорганизован и Ярославский филиал.

На протяжении своего развития, история нашей страны несколько раз сводила, сближала эти вузы, но потом по разным причинам их разъединяла. Новейшая история российского экономического образования основывается на том, что подготовка специалистов, бакалавров и магистров в нашей стране, его традиции должны задаваться из одного учебно-образовательного центра с большой сетью филиалов.

В трудные 1930-1940 годы, в момент образования, вузы-предшественники современного Финуниверситета переживали непростые времена. Однако все трудности были преодолены. Преподаватели читали лекции, занимались исследованием проблем финансово-экономической жизни СССР, создавали учебники и, самое главное, учили.

Студенты получали профессиональные знания, защищали дипломы. В годы «великого перелома» эти вузы, независимо друг от друга, создали эффективную систему финансово-экономического образования для очной и заочной форм обучения.

Модель заочного экономического образования, созданная в ВЗФЭИ и ориентированная на тесную связь с производством, с конкретными предприятиями и организациями СССР, оказалась в свое время востребованной и актуальной.

Она доказала свою эффективность и жизнеспособность. В короткий срок была решена проблема дефицита финансовых и управленческих кадров.

За 70-летний период деятельности в ВЗФЭИ, в том числе и в его Ярославском филиале, сформировался поистине золотой фонд преподавателей. Их высокий профессиональный уровень



Встреча выпускников 2004г. 2й слева - директор Ярославского филиала Финуниверситета А.Г. Мартынов

определялся рядом факторов. Во-первых, немалое число преподавателей были руководителями и ведущими специалистами финансовых органов. Таким образом, студенты получали практические знания из первых рук. Во-вторых, по

мере развития финансовой науки институт сам готовил и приглашал со стороны ученых, знающих потребности реальной экономики. По числу докторов и кандидатов наук по специальности «Финансы» институт занимал ведущее место в стране. На всех исторических этапах развития нашего государства Всероссийский заочный финансово-экономический институт с честью выполнял возложенные на него задачи.

Так было и в послевоенные годы, когда страна потеряла сотни тысяч своих сыновей и дочерей, и для восстановления хозяйства нужны были специалисты-экономисты. Их готовил институт.

В 1960-е годы с проведением экономических реформ, развитием хозрасчета в народном хозяйстве, предприятиям надо было создавать экономические службы. Кадры для них обеспечивал институт, используя и внедряя в учебный процесс все современные технологии управления.

В 1970-е годы, когда в стране создавались тысячи новых предприятий, строились сотни новых городов и поселков, снова резко возрос спрос на выпускников института.

С переходом в середине 1980-х годов к эпохе реформ, с введением рыночных отношений в национальной экономике, повышением роли регионов в экономической жизни начинает возрастать значение экономических специальностей, а, следовательно, и вуза, готовящего экономистов и финансистов. Открываются новые направления подготовки. Учебные планы, пусть и тяжело, наполняются новым содержанием, новыми учебными дисциплинами. На смену государственному началу приходит частный интерес. Эта переориентация стала сложной для целого поколения преподавателей и сотрудников вуза.



Студенты Ярославского филиала 1990 г.

Новые времена, переход к рыночным отношениям заставили серьезно пересмотреть все представления об экономическом образовании. Вузы, в том числе и наш, серьезно изменили и подходы к преподаванию и к содержанию учебного процесса. Наступали новые, менее шаблонные, более динамичные времена. Не все филиалы и не все экономические вузы смогли преодолеть этот

кризис. Ярославский филиал ВЗФЭИ продолжил свое развитие в новом качестве.

Обновился кадровый состав. Он стал более компетентным и по-новому подготовлен. Стали развиваться новые направления и траектории подготовки. Филиал «встал на ноги». Но, в силу многих причин, его дальнейшее успешное развитие требовало объединения с не менее сильными союзниками.



Студенты Ярославского филиала 2000гг

Так в 2012 году, после целой системы реорганизаций, возник Ярославский филиал Финансового университета при Правительстве Российской Федерации. Началась новейшая история филиала.

ДОРОГА В БУДУЩЕЕ...

Приказом Министерства высшего и среднего профессионального образования СССР от 25.09.1958 № 994. в 1958 году в городе Ярославле был образован Ярославский филиал ВЗФЭИ.

С 01.06.2012 года в результате реорганизации он вошел в состав ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации». С 2017 года филиал возглавляет кандидат экономических наук, доцент Кваша Владимир Александрович – в прошлом начальник кафедры в Военной финансово-экономической академии, полковник запаса. В команде с ним работают в филиале – заместители: Колесов Роман Владимирович, кандидат экономических наук, доцент; Луценко Наталия Николаевна, выпускница ВЗФЭИ 2010 года. Были созданы заново ведущие отделы: научной работ – его возглавил Юрченко Александр Викторович, кандидат экономических наук, доцент; дополнительного профессионального образования, которым руководит кандидат психологических наук, доцент Акимова Юлия Николаевна.



Сотрудники Ярославского филиала Финуниверситета, 2018г.

Филиал успешно прошел государственную аккредитацию в составе вуза (свидетельство государственной аккредитации от 29.06.2015 серия 90А01 № 0001447 выдано Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, действует до 16.02.2021 года), а также внеплановую документарную проверку Рособнадзора в ноябре – декабре 2017 года.

Большая работа по повышению качества образовательной деятельности, привлечению новых абитуриентов дала свои результаты. В 2018 году удалось переломить негативную тенденцию последних лет, когда филиал выпускал студентов больше, чем принимал. Было набрано 246 человек, что по сумме, примерно, равно наборам двух прошлых лет.

Дала свои плоды и кропотливая работа по привлечению слушателей в магистратуру филиала. Заявления подали 46 человек. Причем многие из них наши выпускники.

Все сделанное позволило уверенно выполнить шестой показатель мониторинга Рособнадзора по приведенному контингенту обучающихся студентов и приступить к формированию дорожной карты достижения седьмого, последнего показателя Рособнадзора.

В 2017 году Министерство образования и науки РФ представило данные мониторинга трудоустройства выпускников. Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации вошёл в десятку вузов, выпускники которых получают самую большую зарплату в России.

С чем это связано и как организован учебный процесс в Финансовом университете? Чем живет Ярославский филиал сейчас? Какие ставит перед собой задачи? Предоставим слово руководителям, преподавателям, сотрудникам, студентам Ярославского филиала Финуниверситета.



*В.А. Кваша
Директор Ярославского
филиала Финуниверситета*

Директор Ярославского филиала, канд. экон. наук доцент, В.А. Кваша:

«История Ярославского филиала Финансового университета берет свое начало с 25 сентября 1958 года, когда в городе Ярославле был основан филиал Всероссийского заочного финансово-экономического института. До открытия в Ярославле классического университета экономическое образование в нашем крае можно было получить только у нас. Ярославский филиал ВЗФЭИ долгое время был единственным вузом в регионе для подготовки специалистов финансово-экономического профиля без отрыва от производства.

В 2018 году нам исполняется 60 лет. За свою долгую историю филиал подготовил более 12000 высококлассных специалистов в области экономики и управления. Сегодня Ярославский филиал Финансового университета при Правительстве Российской Федерации готовит кадры, пользующиеся высоким спросом. В регионе нет ни одного предприятия и организации, где бы ни работали выпускники филиала. Вот этой большой семьей мы и гордимся.

В настоящее время в Ярославском филиале Финуниверситета обучается около 1000 студентов (бакалавров и магистров), очной и заочной форм обучения. Они получают широкие теоретические, а главное – практические знания по актуальным вопросам экономики и управления. Подготовку студентов осуществляет профессорско-преподавательский состав, 80% которого имеют ученые степени докторов и кандидатов наук, ученые звания профессоров и доцентов. Значительная часть преподавателей филиала имеет



Студенты филиала на конференции в департаменте Госзакупок Правительства Ярославской области

многолетний, положительный опыт работы в реальном секторе экономики.

Руководство филиала, его трудовой коллектив основными задачами филиала ставит:

- удовлетворение потребности личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения высшего и послевузовского образования;
- удовлетворение потребности общества и государства в квалифицированных бакалаврах и магистрах;
- организация и проведение фундаментальных и прикладных научных исследований, в том числе по проблемам образования;
- сохранение и преумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества;
- распространение знаний среди населения, повышение его образовательного и культурного уровня.

Мы храним традиции, заложенные ещё в начале прошлого века основателями тогда еще Московской финансовой академии. Это – практико-ориентированность, использование в учебном процессе самых современных методик, технологий, оборудования, сочетание специализированной подготовки по наиболее востребованным направлениям и классического академического образования; широкий выбор учебных дисциплин, позволяющий сформировать индивидуальную траекторию обучения.



*В учебной аудитории Ярославского филиала
Финуниверситета*

Долгое время филиал осуществлял обучение студентов, работающих на предприятиях и организациях города и региона. Это обусловило ориентацию учебного процесса на получение обучаемыми, в первую очередь, практических знаний. Содержание учебных дисциплин формировалось с учетом специфики организации и деятельности предприятий и организаций. Эта особенность организации учебного процесса сохраняется и в настоящее время, что является неоспоримым конкурентным преимуществом Ярославского филиала Финуниверситета.



*Подписание Соглашения о сотрудничестве
между Ярославским филиалом
Финуниверситета и Ярославльстатом*

Также у нас традиционно уделяется большое внимание языковой подготовке. Если говорить о качестве получаемого образования, то главным образом она характеризуется востребованностью наших выпускников работодателями – ведущими российскими и международными компаниями: Сбербанк, Росбанк, Роснефть, Газпром, ВТБ, Райффайзенбанк и др.

Не берусь судить о качестве подготовки специалистов в разных вузах края. На мой взгляд, контекст вопроса подразумевает ответ в ключе «хуже-лучше», но у нас в регионе всегда из вузов на рынок труда поступали достойные кадры в области экономики и управления. Могу сказать только о том, как готовим студентов мы. У нас очень серьезное отношение к практико-ориентированности.

Хорошего экономиста без этого выучить невозможно. Наши образовательные стандарты позволяют, например, допустить к образовательному процессу больше практиков. Мы обращаемся к нашим выпускникам, которые занимают серьезные должности в органах власти, бизнесе, владеют собственными предприятиями, как к экспертам, чтобы они оценили ту или иную нашу образовательную программу. Они дают нам полезные советы именно как практики. Их же мы привлекаем в качестве преподавателей – читать лекции, вести семинары, давать мастер-классы.

На сегодняшний день у нас более 250 объектов практики в области – крупные предприятия, средний бизнес, органы государственной власти, местного самоуправления.

Также большое внимание мы обращаем на наличие в учебных планах и качество преподавания дисциплин аналитического характера. Для примера скажу, мало знать математический метод расчетов в экономике, надо понимать, зачем ты его применяешь, что стоит за полученными цифрами, какие управленческие решения нужно принять, чтобы полученные прогнозные цифры сбылись или не сбылись. Менеджер среднего звена, который просто выполняет полученные поручения, карьерного роста точно не увидит. А вот если у него развиты аналитические способности, он может рассчитывать на успех.

Несколько слов нужно сказать о магистратуре. Это не только возможность усилить знания, полученные в бакалавриате, но и возможность сменить траекторию своей карьеры.

Предположим, выпускник окончил бакалавриат по бухгалтерскому учету, анализу и аудиту, а в магистратуру пошел на финансовый менеджмент. Специалист, который владеет навыками главного бухгалтера и магистерским уровнем финансового менеджера, это очень ценно для предприятия. Он может работать и главным бухгалтером, и финансовым директором, т.е. стать надежной опорой руководителя, а впоследствии руководить самим.

Почти 50 лет нашей истории, филиал был заочным. Теперь, есть очный набор. Осуществляя этот переход, мы, действительно, пережили треволнения по этому поводу.

Если 50 лет вуз позиционируется как заочный, то нужно время для того, чтобы те, кто заинтересован в получении высшего образования, не просто узнали, а осознали, что теперь у нас есть и другая – очная форма обучения. Но самая острая фаза этого процесса уже позади. Кроме того, у нас всегда было сильной стороной студенческое самоуправление, кураторство, хотя для заочников эту сторону студенческой жизни, конечно, непросто организовывать. Так что, по существу, филиал в этом, да и в остальном, полностью был готов к приему студентов очной формы. Кстати, они очень активно влились в студенческий коллектив!



День первокурсника

Финансовый университет – известный и старейший экономический вуз, со 100-летней истории. Многие образовательные стандарты, программы экономической направленности, разработанные в нем, рекомендуются Министерством высшей школы и науки РФ для всей сферы высшего экономического образования. Статус филиала – это очень ответственно, мы являемся региональной площадкой реализации новейших образовательных программ. С другой стороны, есть моменты, которые можно отнести к негативным, но они связаны не с Ярославским филиалом Финансового университета, а с общей тенденцией в сфере высшего образования, которая ярко проявляется в последние два-три года.

Вузы и раньше имели филиалы и представительства. Но если раньше в представительствах можно было вести занятия – чаще всего туда «под расписание» выезжали преподаватели группами, то теперь представительствам

это запрещено. Они могут заниматься только представительской деятельностью – профориентацией, работой с абитуриентами и студентами-заочниками для связи с головным вузом, связями с работодателями. На мой взгляд, совершенно справедливо принято такое решение, потому что вопрос качества образования должен стоять на первом месте.

После решения проблемы представительств началось реформирование сети филиалов. Не секрет, что многие вузы открывали филиалы, мало задумываясь о качестве образования. Закрытие филиалов ряда вузов, в основном частных, могло повлиять на восприятие филиалов вообще. У нас тоже в наименовании есть слово «филиал», но ему уже 60 лет, и он, повторю, подготовил почти 12 тысяч специалистов.

Иногда встречаются настороженные вопросы: а у вас все в порядке, раз вы филиал? Да, у нас все в порядке и с лицензией, и с аккредитацией.

В этой связи, при выборе будущего места учебы, я рекомендовал бы абитуриентам и их родителям проверять в вузах, куда они подают документы, и лицензию, и государственную аккредитацию. И обязательно заходить на сайты вузов! У Министерства высшего образования и науки РФ сейчас очень строгие требования по организации информации на сайтах. Поэтому при выборе вуза нужно обращать на них особое внимание.

Обязательно изучите документы вуза, размещенные на сайте, в первую очередь, – устав. Звучит это скучно, но изучение устава – очень благодарное занятие. На самых первых страницах устава можно увидеть, кто является учредителем – физическое лицо, Министерство высшего образования и науки РФ или другое государственное ведомство.

В уставе еще нужно обратить внимание на юридический адрес и сеть филиалов. Адрес должен совпадать с указанным на сайте, а филиал, который заинтересовал, должен быть записан в уставе.

И еще одна из характеристик стабильности образовательной организации – это наличие серьезной материально-технической базы, в том числе собственно аудиторного фонда. Когда вуз полностью работает на арендованных площадях, у меня это вызывает вопросы.

В настоящее время Ярославский филиал располагает помещениями общей площадью 3270,45 кв. метров. Данные помещения принадлежат учредителю на правах оперативного управления и взяты в аренду.

Учебный процесс осуществляется в двух зданиях общей площадью 2079,45 кв. метров, адреса которых включены в лицензию на право

Наша задача – подготовить специалиста, который обладает базовой экономической подготовкой, позволяющей ему эффективно работать в разных

организациях и адаптироваться под выполнение конкретных видов профессиональной деятельности.

Результаты работы любого вуза и филиала, ежегодно, оцениваются Министерством высшего образования и науки РФ по нескольким показателям. Качество вуза считается достаточно высоким, если он выполняет из семи не менее четырех показателей. У нас на сегодняшний день из семи выполняются пять. Шестой, трудоустройство выпускников – пока не подсчитан.

Раньше Министерство образования и науки РФ централизованно запрашивало в службах занятости населения данные – сколько выпускников обратилось для трудоустройства, то есть считало неработающих. По этой методике подсчета показателя у нас не было ни одного обратившегося. А теперь Министерство обращается в Пенсионный фонд России, чтобы посчитать трудоустроенных выпускников. Данные пока не подсчитаны, они еще в обработке. Пороговое значение по этому показателю – 75 процентов. У нас трудоустройство выпускников всегда выше. С другой стороны, 100 процентов, на мой взгляд, не может быть ни у одного вуза – девушки выходят замуж и идут в декрет, некоторых парней после обучения призывают в армию, на некоторых предприятиях, к сожалению, еще сохраняется оплата в конвертах. Человек может быть трудоустроен, но отчисления с его заработка в Пенсионный фонд не поступают.

Мы системно изучаем тенденции на рынке труда и, с учетом этого, активно развиваемся! В наступающем учебном году в филиале дополнительно вводится прием на две наиболее востребованные работодателями программы бакалавриата: «Государственное и муниципальное управление» и «Менеджмент организации». С одной стороны нами готовятся кадры, наиболее востребованные бизнесом, а с другой созданы все условия для подготовки тех, кто видит себя на государственной и муниципальной службе. Уже сейчас ведется работа по открытию в филиале с 2019 года очно-заочной формы обучения или вечерней, как ее называли ранее. Мы чутко реагируем на то, что зачастую, студентам-заочникам сложно найти понимание у работодателей в вопросах предоставления им учебных отпусков. Безусловно, очно-заочная форма – важный шаг для разрешения данного противоречия, но, уже сейчас, мы с пониманием относимся к работающим студентам, стараясь выстроить совместно с ними индивидуальные траектории их обучения.

Хотел бы обратить внимание абитуриентов и их родителей на то, что существует возможность получения за период учебы в филиале нескольких специальностей. Конечно, это касается, в первую очередь, студентов, успешно осваивающих наряду с базовой образовательной программой высшего образования еще и программу дополнительного профессионального образования. Такую возможность предоставляет наличие реализуемых в филиале программ профессиональной переподготовки и повышения

квалификации, к проведению занятий в рамках которых привлекаются специалисты-практики, настоящие профессионалы своего дела. Уверен, что такая практика будет востребована студентами.

У нас также есть богатый опыт приема студентов ликвидированных учебных заведений (увы, такое происходит в последнее время), причем этот опыт связан с вузами, находившихся не только в Ярославле и Ярославской области. Наши сотрудники и преподаватели чутко и с пониманием относятся к такого рода вынужденным переводникам, в связи с этим выстроена система их адаптации в вузе. Подавляющее большинство таких студентов, успешно заканчивают обучение, получая уже наш диплом о высшем образовании.

Важная деталь – несмотря на то, что студент учится в Ярославле, мы выдаем диплом абсолютно идентичный тому, который получают выпускники в Москве! В этой связи, мы ощущаем в этом году большой рост интереса к обучению в филиале у абитуриентов из Москвы и северо-запада Московской области. Их выбор основан на критерии «цена – качество – оценка работодателем».

Думая о будущем, мы не забываем о том, что 2 марта 2018 года в Москве состоялся торжественный запуск часов обратного отсчета до 100-летия Финансового университета. Каким мы видим этот очень важный для филиала юбилейный год?

На этот вопрос замечательно ответил ректор Финансового университета М.А. Эскиндаров, который назвал предстоящий столетний юбилей праздником для каждого работающего или когда-то работавшего сотрудника, торжеством для выпускников и учащихся, для наших друзей и партнеров.

С началом нового учебного в филиале начнут активно проводиться различные мероприятия с участием наших выпускников и, конечно, студентов. Много событий уже состоялось. Наша задача – привлечь внимание всех заинтересованных людей к достижениям университета и филиала. Нам есть чем гордиться, есть, что вспомнить.

Мы сейчас готовим соответствующие издания, выставки, организуем конференции, формируем наш музей и многое другое. Мы развиваемся, сохраняя и приумножая все то ценное, что было наработано ранее...»

Как вы видите, Ярославский филиал живет и активно развивается. Он ведет подготовку бакалавров и магистров для организаций различных отраслей экономики, финансово-кредитной системы, органов государственного и муниципального управления. Обучение в филиале ведется по очной и заочной формам обучения: за счет средств федерального бюджета; по договорам об оказании платных образовательных услуг.

Подготовка бакалавров в филиале осуществляется как по полной форме обучения, так и по индивидуальным учебным планам. На полную форму обучения зачисляются абитуриенты, получившие среднее общее образование. По индивидуальным планам больше учиться должны поступающие, имеющие соответствующее (профильное) среднее профессиональное образование. С 2017 года в филиале больше не реализуются образовательные программы высшего образования – программы специалитета.

В структуре филиала две выпускающие кафедры, которые осуществляют подготовку бакалавров и магистров. Это «Экономика и финансы» и «Менеджмент и общегуманитарные науки»

Наряду с образовательными программами высшего образования, филиал реализует программы дополнительного профессионального образования, организуются курсы по подготовке к поступлению в ВУЗ и подготовке к сдаче ЕГЭ.



*Р.В. Колесов
Заместитель директора
Ярославского филиала
Финуниверситета*

*Подробнее об этом нам расскажет
заместитель директора по учебно-
методической работе Ярославского филиала,
канд. экон. наук, доцент Р.В. Колесов:*

«Центральным вопросом в организации образовательного процесса в филиале является неукоснительное соблюдение учебных планов и программ, обеспечение высокого качества учебно-методических материалов для проведения всех видов учебных занятий со студентами и организации их самостоятельной работы.

Основу подготовки бакалавров и магистров в филиале составляют образовательные программы, разработанные для очной и заочной форм обучения.

Учебный процесс в полном объеме обеспечен разработанными кафедрами филиала и согласованными с заинтересованными работодателями учебно-методическими материалами, которые систематически обновляются. В основе их разработки лежат локальные нормативные акты Финуниверситета, регламентирующие порядок разработки и утверждения образовательных программ, учебно-методические материалы, разработанные соответствующими учебно-научными департаментами и кафедрами Финуниверситета. Образовательные программы и их элементы имеют единую структуру.

Такое структурное единообразие обеспечивает единый подход преподавателей филиала к составлению и оформлению учебно-методического сопровождения по различным дисциплинам. Это облегчает студентам усвоение материала при самостоятельном изучении. Методическое обеспечение разработано с учетом идентификации межпредметных связей, необходимого объема времени для эффективной организации самостоятельной работы студентов, внедрения инновационных методов обучения. Разработанные материалы по изучаемым дисциплинам доступны в печатном виде в библиотеке и на кафедрах филиала, а также размещены в электронной библиотеке. Централизованное хранение учебно-методических материалов на электронном носителе обеспечивает свободный доступ к ним широкого круга пользователей.

Наличие корпоративного образовательного ресурса, помимо обеспечения доступа к учебно-методическим материалам, способствует возможности оперативного обновления учебно-методических материалов, реализации принципа междисциплинарной работы, что создает эффективную базу для развития дистанционных образовательных технологий. Кафедрами филиала проводится систематическая актуализация размещенных учебно-методических материалов.

Формирование контингента студентов и подготовка студентов в филиале проводятся в соответствии с законодательством Российской Федерации. Данная работа основана на концепции непрерывного образования и включает следующие основные ступени: профессионально-ориентационную работу в школах и средних профессиональных образовательных учреждениях Ярославской области и близлежащих областей, организацию работы приемной комиссии, подготовку бакалавров и магистров по соответствующим образовательным программам. В филиале проводится активная работа по взаимодействию с работодателями. В 2017 году были заключено более 40 договоров по новым объектам, что позволило увеличить долю новых деловых партнеров на 20% по сравнению с 2016 годом.

Заместитель директора по ДПО и работе с абитуриентами, состав приемной комиссии, заведующие кафедрами и преподаватели филиала совместно с руководителями школ, гимназий, колледжей, техникумов и других образовательных учреждений Ярославской области и других близлежащих регионов проводят профессионально-ориентационную работу среди учащихся. Для всех желающих получить подробную информацию о филиале регулярно организуются «дни открытых дверей», «дни карьеры» с участием в них руководства вуза, преподавателей, сотрудников, студентов старших курсов. В рамках профориентационной работы на регулярной основе организовано проведение интерактивных занятий, мастер-классов, деловых игр ведущими преподавателями, а также управленцами-практиками, с которыми сотрудничает филиал. Общее количество таких мероприятий различной направленности

составляет не менее 20 в год. Новыми являются такие мероприятия как: интеллектуальная игра «Орел и Решка», открытые лекции студентов филиала перед учащимися образовательных учреждений среднего общего и профессионального образования. Данные занятия посвящены актуальным проблемам образования, науки и практики, а также требованиям к будущей профессии на рынке труда. Начиная с сентября 2017 года, дни открытых дверей в филиале проводятся ежемесячно.

Содержание сайта филиала регулярно актуализуется, на его страницах размещаются объявления о профориентационной работе, важная информация для студентов и абитуриентов. Размещаемая на сайте информация о студенческой жизни, внеучебных мероприятиях, проводимых в филиале, являются дополнительным стимулом к обучению в Ярославском филиале Финуниверситета. Работа сайта значительно расширяет спектр охвата поступающих со всей территории Российской Федерации, а также из государств ближнего и дальнего зарубежья.

Сотрудники филиала принимают ежегодное участие в специализированной межрегиональной выставке «Образование и карьера». Основной целью проводимой работы является максимально широкое информирование абитуриентов о жизни филиала и реализуемых у нас программах высшего образования бакалавриата и магистратуры.

По сложившейся практике для качественной подготовки абитуриентов к вступительным экзаменам организованы подготовительные курсы, успешно работающие уже несколько лет. Срок обучения составляет от 2 недель до 6 месяцев. Занятия проводятся по учебным планам и программам, разработанным на основе программ вступительных испытаний.

К преподаванию привлекается наиболее квалифицированный преподавательский состав филиала и других образовательных учреждений города, обладающий большим опытом учебной и методической работы. Задачей преподавателей подготовительных курсов является повышение уровня общеобразовательной подготовки слушателей, достаточной для успешной сдачи вступительных экзаменов с учетом специфики вуза.



Итоговая государственная аттестация 2018г.

Данная работа позволила сохранить высокий средний балл ЕГЭ, поступающих в филиал в 2017 году на уровне 75 баллов. Это позволило выполнить норматив ключевого показателя оценки эффективности ВУЗа, проводимой Рособрнадзором. Результат показал положительную динамику по сравнению с 2016 годом.

В соответствии с действующим в Финуниверситете регламентом, проверка качества знаний студентов осуществлялась в форме текущего и сессионного контроля, а также государственной итоговой аттестации.

В настоящее время, Ярославский филиал осуществляет подготовку учащихся по широкому перечню направлений бакалавриата и магистратуры:

Таблица 1 – Направления подготовки - Бакалавриат

Направление, профиль	Форма обучения	Срок обучения
Направление «Экономика» - профиль «Финансы и кредит» - профиль «Учет, анализ и аудит»	очная заочная сокращенная	4 года 4,5 года до 4 лет
Направление «Менеджмент» - профиль «Менеджмент организации» - профиль «Финансовый менеджмент»	очная заочная заочная	4 года 4,5 года до 4 лет 4,5 года до 4 лет
Направление «Государственное и муниципальное управление»	очная заочная	4 года 4,5 лет до 4 лет

Таблица 2 – Направления подготовки - Магистратура

Направление, программа	Форма обучения	Срок обучения
Направление «Экономика» - магистерская программа «Учет, анализ, аудит»	заочная	2,5 года
Направление «Менеджмент» - магистерская программа «Финансовый менеджмент и рынок капиталов»	заочная	2,5 года

Для того, чтобы понять, что же включают в себя указанные направления подготовки и каким должен стать будущий выпускник – предоставим слово ведущим преподавателям филиала, ответственным за указанные направления:



*В.А. Неклюдов
Заведующий кафедры
«Экономика и Финансы»*

О профиле «Финансы и кредит», рассказывает В.А. Неклюдов, канд. экон. наук, доцент, заведующий кафедрой «Экономика и финансы»:

«Финансы и кредит» - один из важнейших профилей в системе подготовки студентов по направлению «Экономика». Дисциплины профиля выступают логическим продолжением анализа системы экономических отношений, начатого в рамках изучения основ экономической теории, финансов, призваны сформировать у будущих финансистов систему знаний о сущности, роли и механизмах функционирования финансов, денежно-кредитной системы, взаимодействия бюджетной и налоговой систем и др.

В ходе изучения дисциплин профиля «Финансы и кредит» решаются следующие задачи:

- получение системы знаний о структуре, механизме функционирования и развития финансов и кредита в обществе;
- изучение методов воздействия государства с финансовых инструментов на социально-экономическое развитие страны;
- систематизация и структурирование основных проблем в области денежно-кредитного обращения и анализа, разработки и исполнения финансовых планов;
- умение анализировать и делать расчеты основных финансовых показателей в области финансов и кредита.

Управление финансовыми потоками и планирование трат – это основные направления деятельности финансиста. Для получения этой профессии необходимо наличие мышления стратега, обостренность внимания, выносливость, усердие и математический склад ума. Уметь распоряжаться денежными средствами, быть в курсе всех финансовых новостей и по возможности страховаться от рисков – это также немаловажные навыки для профессионалов подобного уровня.

Работа экономиста предполагает расчеты по финансовым, трудовым затратам при проведении определенных работ или при оказании услуг. Специалист также осуществляет экономический анализ деятельности предприятий, разрабатывает при необходимости стратегию и режим экономии.

Он организывает сбор и обработку информации для выполнения необходимых плановых работ. Руководство техниками и инженерами в совместном проведении исследований также входит в обязанности экономиста.

Экономисты с профилем подготовки «Финансы и кредит» востребованы в коммерческих банках, финансово-экономических подразделениях коммерческих и государственных (муниципальных) организаций, в аудиторских, консалтинговых, инвестиционных и страховых компаниях (в том числе в структурах государственных внебюджетных фондов) на должностях, требующих высшего экономического образования.

Все зависит от особенностей штатного расписания организации, но обычно выпускники данного профиля занимают должности, которые называются:

- финансист, финансовый менеджер;
- контролер-ревизор, специалист по внутреннему контролю, внутренний аудитор;
- аналитик;
- трейдер;
- специалист рынка ценных бумаг;
- специалист по финансовому консультированию;
- специалист по факторинговым операциям;
- специалист по корпоративному кредитованию;
- специалист по финансовому мониторингу;
- специалист в оценочной деятельности;
- бухгалтер, ведущий бухгалтер, главный бухгалтер.

Если вы получили образование специалиста в области финансов и кредита, то перед вами открываются двери множества предприятий, промышленных компаний и коммерческих банков, которые с радостью возьмут к себе на работу понимающего финансиста. Вам придется вести операции с денежными средствами, определять общую сумму доходов и расходов предприятия, учитывать и прогнозировать будущие доходы и убытки. Важно помнить, что в процессе работы вам предстоит проводить комплексный анализ цены товаров и услуг, чтобы наиболее точно определить текущую обстановку на рынке и прогнозировать дальнейшие скачки стоимости вверх либо вниз. Главным образом объем ваших обязанностей, ответственность и уровень доходов будет прямо пропорционален вашим знаниям и квалификации.



Кафедра «Экономика и финансы», 2018г.

О профиле подготовки, «Учет, анализ и аудит» рассказывает заместитель директора филиала, канд. экон. наук, доцент, Р.В. Колесов:

На прошедшем в феврале 2018 году Сочинском экономическом форуме много говорилось о том, какие профессии станут не востребованными в ближайшее время. Среди них была названа и профессия бухгалтера. Это очень интересно, хотя бы и потому, что сейчас часто говорят о переизбытке специалистов экономического профиля. Есть даже мнение, что профессия бухгалтера в будущем не будет востребована и исчезнет. Уверен, что многие СМИ, эксперты, в данном случае, неправы. Говорить о переизбытке экономистов в стране, на наш взгляд, пока что рано, поскольку еще большинство граждан в том числе предпринимателей не имеют даже основ экономического образования.

Что же касается профессии бухгалтера, то она существует много сотен лет и будет востребована в будущем, так как без нее общество обходиться по определению не может. Утверждение отдельных лиц, что она в перспективе якобы исчезнет, следует воспринимать не более чем шутку. В настоящее время профессия бухгалтера является одной из наиболее многочисленных в нашей стране. Среди безработных, зарегистрированных в центрах занятости, бухгалтеров, как правило, нет. Поэтому перспективы у студентов, обучающихся по данной специальности, весьма положительные в части трудоустройства. Да и заработная плата находится на должном уровне.

Что мы знаем об этой профессии? Как и любая, она включает в себя две части работ: рутинную и творческую. В нашем случае, первая – это регулярно изо дня в день повторяющиеся виды операций/работ/процессов, выполняемых работником. А вторая часть – в которой присутствует творческое для него начало. Причем, чем ниже квалификация работника, тем при прочих равных

условиях у него больше первого вида работы и меньше второго. Не является исключением из этого общего правила и профессия бухгалтера (рядового бухгалтера, старшего бухгалтера, руководителя группы/отдела бухгалтерии, заместителя главного бухгалтера, главного бухгалтера). Внедрение IT-технологий вносит принципиальные изменения в содержание работы бухгалтера. Большая доля рутинных работ перекладывается на плечи персональных компьютеров и другой вычислительной техники. В результате у бухгалтеров появляется больше времени на творческую работу (обобщение и анализ полученных результатов, поиск неиспользованных резервов, выработка предложений по их реализации, предоставление данной информации руководству и т.д.). Все это, помимо всего прочего, служит важным основанием для продвижения по карьерной лестнице.

Студентам надо помнить, что хорошо подготовленный в вузе бухгалтер может на практике без особых дополнительных усилий выполнять на должном профессиональном уровне и работу любого другого экономиста. Более того, история знает немало примеров, когда руководители крупных компаний, а в отдельных случаях и целых государств (например, во Франции и др.) имели высшее образование именно в области бухгалтерского учета.

Современный бухгалтер должен быть высоко эрудированным специалистом. Он должен иметь системное представление о структуре и тенденциях развития российской и мировой экономики; понимать многообразие экономических процессов в современном мире, их связь с другими процессами, происходящими в обществе; обладать всеми навыками, знаниями и умениями, необходимыми в бухгалтерской профессии. В условиях глобализации экономики его профессиональное мастерство должно быть на уровне требований, установленных Международной федерацией бухгалтеров (МФБ). Современный профессиональный бухгалтер – это специалист высокого класса. Его функции, если образно выражаться, сродни функциям лоцмана на корабле. Досконально зная состояние экономики на предприятии, возможно, как никто другой, он, как и лоцман, должен прокладывать правильный курс движения компании вперед, предлагая его капитану, то есть руководителю предприятия/организации.

В нашем филиале мы ведем подготовку не только бухгалтеров, но и экономистов по другим профилям и направлениям. В нем трудятся преподаватели, имеющие, как правило, не только ученые степени и звания, но и большой опыт практической работы по специальности. Обучение студентов по дисциплинам мы ведем с использованием передовых образовательных технологий. С 2013 года мы получили право осуществлять подготовку студентов по собственным учебным планам. В результате мы имеем возможность избежать недостатков, присущих универсальным ФГОС ВО (федеральным государственным образовательным стандартам высшего

образования), по которым учили ранее. К особенностям обучения студентов в Финуниверситете относится и то, что здесь, помимо подготовки бакалавров, довольно широко развита подготовка магистров. Причем обучение последних ведется по собственным программам.

Конечно, можно стать «бухгалтером» и просто закончив курсы. Однако их выпускники получают только начальное профессиональное образование. Оно дает им возможность работать бухгалтерами обычно лишь на малых предприятиях. Однако, проработав непродолжительное время, большинство из них стремится поступить в вуз, поскольку ощущает потребность в повышении своего профессионального мастерства и недостаток ранее полученных специальных знаний на указанных курсах. В вузах многих стран срок обучения бухгалтеров составляет 5-6 лет, в том числе по программам бакалавриата 3-4 года (чаще 4 года), и в магистратуре – плюс еще 2-3 года (чаще 2 года). Такое количество лет учебы в вузе необходимо для того, чтобы студенты приобрели за этот период тот уровень профессиональных знаний и навыков, который установлен Международной федерацией бухгалтеров. Членом ее, заметим, является также Институт профессиональных бухгалтеров России (ИПБ России).

Более того, профессиональные бухгалтеры в соответствии с международными и отечественными требованиями обязаны регулярно повышать свою квалификацию, то есть, если образно выразиться, должны учиться всю жизнь.

Основная масса поступающих сейчас в вуз абитуриентов имеют более высокий уровень знаний в области IT-технологий, чем их предшественники. В то же время многие из них заметно уступают по общему уровню подготовки. В результате вузам нередко приходится проводить с ними дополнительные занятия по математике, иностранному языку и другим предметам.

В нынешней студенческой среде стал меньше проявляться дух коллективизма, приверженности конкретной идеологии. Вместе с тем, заметно увеличилось в их действиях проявление коммерческих признаков и начал.

В Финуниверситете и в нашем филиале имеется специальная структура, которая занимается отслеживанием судьбы выпускников. Последние, как правило, работают по специальности в крупных и средних компаниях различных отраслей экономики. Подавляющая часть студентов старших курсов (более 80%) еще в период обучения в вузе параллельно начинают работать по специальности. Проблем с трудоустройством выпускники не испытывают. Качество их профессиональной подготовки в Финуниверситете позволяет выпускникам быть востребованными на рынке труда. Среди зарегистрированных безработных наших выпускников не было раньше, нет и сейчас.



*Д.В. Грехов
Старший преподаватель кафедры
«Менеджмент и общегуманитарные
науки»*

О направлении подготовки «Менеджмент» нам рассказывает канд. экон. наук, старший преподаватель кафедры «Менеджмент и общегуманитарные науки» Д.В. Грехов:

Управленческая деятельность ныне очень популярное и постоянно востребованное на рынке труда. Ведь успех организации или структурного подразделения предприятия любой формы собственности заключается не только в эффективно организованном распределении ресурсов компании, а и в качественных показателях принятия решений. Отсюда многие абитуриенты делают выбор в пользу специальности «Менеджмент организации». Кем можно работать с такой профессией? Вопрос, который не имеет утвердительного ответа. Ибо менеджмент организации – гибкая, интенсивно развивающаяся сфера

деятельности, способная обуздать любой каприз беспощадного рынка.

Среди продиктованных рынком и накопленных опытом требований к менеджерам можно обозначить следующие направления деятельности:

- бизнес-планирование и прогноз перспектив организации;
- определение первоочередных и стратегических целей;
- использование традиционных и инновационных подходов в управлении;
- продвижение эффективных методов мотивирования подчиненных;
- умение осуществлять контроль.

«Менеджмент организации. Кем можно работать?» – один из самых популярных запросов в поисковых системах среди абитуриентов и выпускников профильных ВУЗов. Стоит отметить, что это вполне закономерно, так как список потенциальных должностей у специалиста управленческой деятельности огромен до неприличия.

Если менеджера не привлекает возможность открытия собственного бизнеса, остается проявить себя в работе по найму или на службе в государственном учреждении.

В зависимости от профессиональных качеств и специфики образования в менеджменте организации существует ряд направлений, в которых возможно удовлетворить собственные амбиции и добиться карьерного роста.

Консалтинг. Консультирование руководителей по широкому кругу вопросов управления бизнесом предусматривает должности от консультанта и до ассистента менеджера. Требования работодателя: отличные знания в консультируемой области, умение давать экспертные заключения и прогнозировать ситуации.

Менеджмент ВЭД. Внешнеэкономическая деятельность в менеджменте осуществляется ассистентами и менеджерами ВЭД, руководителями отделов закупок и продаж, директорами в отделах складской и транспортной логистики. Требования работодателя: знание таможенного законодательства, опыт в использовании специализированных компьютерных программ, иностранный язык на уровне *intermediate* и выше.

Маркетинг и реклама. Предоставляет неограниченный спектр потенциальных должностей. Некоторые из них: ассистенты и менеджеры по маркетингу, рекламе, развитию и работе с клиентами. Требования: умения и навыки в области планирования, позиционирования, ценообразования, финансов, поиска рынков сбыта, продвижения товаров и услуг.

Управление персоналом. HR-менеджмент проводится помощниками и директорами по работе с персоналом, рекрутами, руководителями отделов кадров. Требования работодателя: знание трудового законодательства, делопроизводства, опыт в использовании специального программного обеспечения, навыки в подборе кадров.

Финансы и банковское дело. Работа менеджеров в финансовых учреждениях выполняется руководителями и заместителями руководителей структурных подразделений, бухгалтерами с полномочиями в сфере управления, менеджерами по планированию. Требования: знание банковского и налогового законодательства, бухгалтерского учета, специализированного софта, понимание бизнес-процессов и стратегии компании.

Страхование. Предполагает следующие должности: руководители и ассистенты отделов по работе с проектами, страхованием. Требования: навыки в создании стандартов оформления документов, знание основ моделирования ситуации, умение разрабатывать готовые продукты – страховые пакеты.

Менеджмент производственной сферы осуществляется заместителями руководителя и директорами по развитию бизнеса, начальниками отделов, менеджерами по качеству. Чтобы претендовать на вакантную должность, соискателю нужно овладеть навыками стратегического управления, знанием документооборота, профессиональным программным обеспечением.

Топ-менеджмент. Заключительная ступень в карьерном росте менеджера организации. Руководители высшего звена могут осуществлять функции исполнительного, коммерческого, финансового директора и т.д. Требования – эффективное выполнение поставленных задач предприятия/структурного подразделения, наличие навыков применения современных подходов в управлении персоналом, умение моделировать бизнес-процессы, разрабатывать стратегии развития организации. В конкретных случаях необходимо наличие степени MBA.

Еще одним направлением подготовки является «Финансовый менеджмент». На нем мы готовим управленцев которые распоряжаются финансовыми ресурсами предприятия. Его работа ориентирована на получение и постоянное увеличение прибыли фирмы.

Поскольку любая организация имеет в своём распоряжении финансовые ресурсы, то необходим специалист, осуществляющий управление этими ресурсами. Этим специалистом будет являться финансовый менеджер.

В сферу деятельности финансового менеджера входит разработка финансовой стратегии, формирование эффективных информационных систем, анализ различных аспектов финансовой деятельности, планирование финансовой деятельности компании по основным направлениям, разработка действенной системы стимулирования реализации принятых управленческих решений в области финансовой деятельности, эффективный контроль за реализацией принятых управленческих решений в области финансовой деятельности, управление активами, капиталом, инвестициями, денежными потоками, финансовыми рисками.

В первую очередь, профиль «Финансовый менеджмент» позволяет работать:

- финансовым директором на предприятии;
- банкиром и др.

Представители профессии финансового менеджера являются достаточно востребованными на рынке труда. Несмотря на то, что вузы выпускают большое количество специалистов в этой области, многим компаниям и на многих предприятиях требуются квалифицированные финансовые менеджеры.

В трудовые обязанности финансового менеджера входит консолидация плановых бюджетов движения денежных средств, контроль за составлением бюджетов, обладание всей полнотой информации по обоснованию планируемых расходов, контроль за формированием и исполнением финансовых планов и их составляющих.

Профессия финансового менеджера относится к профессиям исключительно умственного (творческого или интеллектуального труда). В процессе работы важна деятельность сенсорных систем, внимания, памяти, активизация мышления и эмоциональной сферы. Финансовые менеджеры отличаются эрудированностью, любознательностью, рациональностью, аналитическим складом ума.

Финансовый менеджер должен обладать ответственностью (способностью брать на себя ответственность за результаты своей работы), гибкостью (умением гибко реагировать на разные изменения в управленческих ситуациях), креативностью, упорядоченностью (способностью к планированию организаторской деятельности, стремлению к порядку, технологичности и нормативности), развитой интуицией, критичностью (умением обнаружить и выразить значимые для деятельности отклонения от установленных норм), эрудированностью и энергичностью, уверенностью в себе, целеустремлённостью, требовательностью, стремлением к постоянному личностному росту.

Направление подготовки «Государственное и муниципальное управление» представляет исторических наук, доцент, доцент кафедры «Менеджмент и общегуманитарные науки» Д.С. Разумов.



*Д.С. Разумов
Доцент кафедры «Менеджмент и общегуманитарные науки»*

В настоящее время растет популярность направления «Государственное и муниципальное управление». Кем можно работать после завершения обучения?

Казалось бы, такая престижная специализация, высокий проходной балл при поступлении в высшее учебное заведение должны быть гарантией прекрасной карьеры, быстрого и выгодного трудоустройства. Но на практике ситуация обстоит несколько иначе.

Для многих до сих пор является загадкой, что включает в себя направление подготовки «Государственное и муниципальное управление». Каким навыкам обучают в университетах в рамках данного направления подготовки, и самое главное – куда потом пойти работать. Государственное и муниципальное управление: что за профессия? Россия – это государство, обладающее своим аппаратом управления, который делится на три уровня: федеральный, региональный и муниципальный. Каждая ступень призвана решать спектр своих вопросов: от принятия законодательства до уборки прилежащих домовых территорий в каждом отдельном городе или поселке.

Для того чтобы властные структуры работали эффективно и не нарушали закон и права отдельного гражданина, нужны высококвалифицированные кадры, обучение которых проходит именно по направлению «Государственное и муниципальное управление». Выпускники могут грамотно организовать работу властных структур, распределить бюджет, обработать обращения граждан, обеспечить экономическую стабильность и многое другое.

Как появилась данная специальность? Выражение «страной может править кухарка» давно уже неактуально и в корне неверно. Обыватели даже не предполагают, насколько человек, находящийся на государственной и муниципальной службе, должен быть глубоко подкован в различных сферах: начиная от юриспруденции и заканчивая биологией и географией для того, чтобы принимать эффективные управленческие решения.

Куда можно пойти устраиваться после обучения? Престиж данной работы в последнее время очень поднялся, но выбирая направление «Государственное и муниципальное управление», кем потом работать, понимают далеко не все. Какие властные структуры открыты для выпускников данного профиля? Администрации разных уровней, причем это может быть и администрация Президента России. Различные исполнительные органы: департаменты, отделы, управления, занимающиеся вопросами экономики, ЖКХ, образования, здравоохранения, транспорта, социальной защиты, экологии. Законодательные структуры, будь то Государственная дума РФ, региональное Законодательное Собрание, муниципалитеты. Здесь можно трудиться непосредственно на профессиональной основе, а также в обеспечивающем аппарате всего органа или отдельно взятого депутата. Это могут быть дипломатические ведомства, отделы по внешнеэкономическим связям. Надзорные органы (налоговая служба, правоохранительная, служба приставов). Гражданские институты, занимающиеся вопросами социальной защиты, страхования, пенсионным обеспечением. Многофункциональные центры, оказывающие государственные услуги населению. Кроме того, можно остаться в качестве преподавателя в университете (предварительно отучившись в магистратуре и аспирантуре), пойти в научно-исследовательские центры.

Коммерческие организации, где необходим управленческий персонал, очень часто предпочитают соискателей именно с дипломом «Государственное и муниципальное управление».

Словом, если вы выбираете профессию «Государственное и муниципальное управление», работа вам будет обеспечена. Рынок вакантных должностей постоянно обновляется, причем спрос на специалистов наблюдается как в федеральные органы, так и в муниципальные. Работодатель – это государство. Соответственно, все нормы трудового законодательства будут соблюдены, а заработная плата всегда будет приходить вовремя. Карьерный рост может начаться в обычной муниципальной администрации, а

закончиться в Правительстве РФ – все зависит от амбиций служащего, его умений и стараний. Знания, полученные в рамках обучения и в процессе работы, позволят быстро и эффективно решать свои собственные бытовые проблемы, так как вы будете точно знать, на что нужно обращать внимание в договорах, куда нужно обратиться по той или иной проблеме, какие права у вас имеются.

Быть управленцем – это престижно. Служащих относят к современной интеллигенции.

Студент, обучающийся по данному направлению, в обязательном порядке должен освоить основные дисциплины для общего развития, такие как: философия, история, математика, безопасность жизнедеятельности, иностранный язык, физическая культура, экология, политология. Кроме того, существует целый ряд специальных дисциплин: делопроизводство, правоведение (как общее, так и более узкое: гражданское, уголовное, административное, земельное и так далее), экономика (мировая, макро-, микро-), теория государственного и муниципального управления, управление проектами, управление территориями, территориальное устройство, менеджмент, маркетинг, комплекс дисциплин по информатике и многие другие.

Также существуют дисциплины, призванные развить личные качества студентов. Это социология, этика, деловые коммуникации, инновационный менеджмент, управление общественными связями и подобные курсы. Таким образом, знания и опыт, широкий кругозор и способности к исследованиям, развитие творческих и нормотворческих способностей, а также огромный спектр компетенций, которые применимы в различных сферах, дает обучение по направлению: « государственное и муниципальное управление». Кем потом работать, студент решит без проблем, так как кроме государственной и муниципальной службы такая база требуется и в других организациях как коммерческого, так и некоммерческого плана. В каких вопросах выпускник должен разбираться? Знать Конституцию России, основные федеральные, региональные, местные законы. Ориентироваться во властных структурах и системе управления государством. Уметь находить достоверную информацию. Знать экономические закономерности, политическую ситуацию в стране, проблемы в социальной сфере.

Уметь принимать обдуманые управленческие решения. Владеть различными методами анализа, прогнозирования, ведения статистики и составления отчетности. Самое главное - понимать после получения этой профессии, кем потом работать. Какими качествами нужно обладать, чтобы стать успешным управленцем? Стремиться к знаниям. Быть пунктуальным. Обладать терпением и волей. Уметь исправлять ошибки. Мыслить на несколько шагов вперед. Не бояться вносить новое в свою жизнь и работу.



Кафедра «Менеджмент и общегуманитарные науки», 2018г.

В нашем филиале можно отучиться по полной программе бакалавриата, получить дополнительное образование или пройти курсы повышения квалификации. Государственное и муниципальное управление – это возможность получить широкие знания, навыки работы с людьми, узнать основы делопроизводства. Кроме того, человек со временем будет продвигаться по карьерной лестнице, что для многих важно.

Карьерный рост: с чего начать? После окончания филиала необходимо составить резюме. Далее на официальных сайтах властных структур изучить вакантные предложения и выбрать для себя самые привлекательные. В государственной и муниципальной службе на должность берут только по конкурсу, поэтому стоит тщательно изучить нормативно-правовую базу соответствующего органа и основные акты, касающиеся государственной и муниципальной службы. Необходимо заранее подготовить необходимый пакет документов, который следует представить по месту прохождения собеседования. Как правило, замещение должности длится 1-2 месяца. Таким образом, не стоит бояться поступать на данное направление подготовки. Кем потом работать, вы точно решите за время обучения, так как во время производственных практик пройдет ознакомление с различными аспектами деятельности непосредственно, и вы выделите, что интереснее: социальная деятельность, законотворческая, экономическая, правоохранительная, природоохранная сфера или что-то еще. Даже если придет понимание, что данная профессия не для вас, то с имеющимися квалификацией и компетенциями вы легко найдете другую, более интересную для вас вакансию вне государственной и муниципальной службы.»

Возвращаясь к оценке результатов учебной работы, продолжая разговор с Р.В. Колесовым, отметим, что качество подготовки выпускников филиала

оценивается по следующим показателям: результаты работы государственных аттестационных комиссий и востребованность выпускников на рынке труда.

В соответствии с действующим в Финуниверситете регламентом, государственная итоговая аттестация выпускников филиала проводится в форме междисциплинарного экзамена по направлению подготовки и защиты выпускной квалификационной работы. Вопросы для проведения междисциплинарного экзамена готовятся соответствующими выпускающими кафедрами, а тематика выпускных квалификационных работ с указанием объекта исследования, как правило конкретной организации, утверждается приказом по филиалу.

Выпускные квалификационные работы выполнялись, в основной своей части, на материалах организаций, в которых работают выпускники, обучающиеся по заочной форме, или в которых студенты проходят преддипломную производственную практику.

По отзывам руководителей организаций, в которых работают выпускники филиала, уровень их подготовки соответствует современным требованиям. При этом отмечаются хорошие теоретические знания и практические навыки, уверенное владение современными компьютерными технологиями. Претензий от организаций на качество подготовки выпускников нет.

По результатам государственной итоговой аттестации, проведенной в 2017 году, средний балл, полученный в ходе сдачи экзамена, составил 4,4 балла, что превысило значение 2016 года (средний балл в 2016 году составлял 4,2 балла). По результатам защиты выпускных квалификационных работ в 2017 году средний балл составил 4,6, что также значительно превысило показатели 2016 года (средний балл в 2016 году составлял 4,3 балла). Приведенные показатели свидетельствуют о повышении качества оказания образовательных услуг в филиале.

У филиала сложились устойчивые деловые контакты со многими предприятиями, финансово-кредитными учреждениями, органами Федеральной налоговой службы, органами государственной власти и местного самоуправления. Студенты имеют возможность проходить в этих организациях преддипломную производственную практику, а в последующем и трудоустраиваться.

В 2017 году непосредственно в ходе проведения государственной итоговой аттестации получили приглашение на работу около 20 выпускников филиала от председателей аттестационных комиссий, которые являются руководителями различных организаций и учреждений, а также от организаций – партнеров филиала.



День знаний

В филиале поддерживаются многолетние контакты с выпускниками, которые участвуют в общественных мероприятиях, выступают перед студентами по актуальным финансово-экономическим проблемам и проблемам управленческой деятельности.

Естественно, никакая эффективная работа не была бы возможна без грамотного и профессионального коллектива. Вглядываясь в историю Ярославского филиала, мы можем заметить, что, если с чем и возникали проблемы, так это точно не с преподавателями.

Вспоминает М.М. Иртюга, преподаватель, пришедший в филиал в 1992 году: «Зарплаты сами понимаете какие были, поэтому работали те, кому важно было – учить, выучить... мне вообще кажется, что работали только «идейные». Остальные быстро уходили... Вы думаете в 1970-е было иначе или раньше, или в начале 2000х годов? Преподавание только кажется легким, а сил



М. Забалуева

отнимает много, не каждый выдержит. Это не призвание, а судьба. Без этого никак. Либо сам сгоришь, либо студенты заметят. Если руководство правильную политику ведет, то остаются подвижники, для которых главное – труд...»

Вспоминает М. Забалуева, ведущий специалист Управления по молодежной политике мэрии города Ярославля, выпускница Ярославского филиала Финуниверситета (специальность «Государственное и

муниципальное управление»): «Естественно поступали осознанно, что называется, поступали, ожидая лекции «конкретных» преподавателей. Всё-таки



*Д.В.Туманов
Заведующий кафедры
«Менеджмент и
общегуманитарные науки»*

второе высшее образование. С коллегами по работе в мэрии, обсуждая куда пойти учиться, самое положительное слышала про Финансовый университет, Ярославский филиал. Коллеги, кто закончил ГиМУ здесь, особенно вспоминали лекции по управлению персоналом Ю.Н. Акимовой. Противодействие коррупции, управление общественными отношениями у ДС. Разумова, потрясающие лекции Д.В. Туманова. Подала документы и не пожалела. Как будто и не училась в вузе до этого. Заново и на свою работу взглянула и на себя, да и работа в мэрии стала понятнее, ближе, «роднее» что ли.»

В 2017 году в филиале проводилась активная работа по формированию штатного расписания в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». Численность научно-педагогических работников приведена к количеству обучающихся студентов из расчета очного обучения 1:12 и заочного 1:60. Доля штатных преподавателей с учеными степенями составляет 83%. Контрольные нормативы качественного состава преподавательских кадров, установленные лицензионными требованиями, полностью выполняются. Проводится целенаправленная работа по повышению этого показателя.

Для повышения качества преподавания научно-педагогические работники регулярно повышают свою профессиональную подготовку. В 2017 году повысили свою квалификацию 20 преподавателей филиала. Данный показатель увеличился на 11% по отношению к 2016 году, в котором повысили квалификацию 18 преподавателей.

Кроме того, к учебному процессу привлекаются руководители и сотрудники различных отраслей производства, ведущие специалисты муниципальных и государственных учреждений города Ярославля и Ярославской области. Доля преподавателей практиков в общей численности НПР составляет более 10%. реализации государственной политики в области образования и науки.



*А.В. Юрченко
Начальник отдела научной работы*

О научной работе в филиале нам рассказывает, начальник отдела научной работы канд. воен. наук, доцент А.В. Юрченко:

«Научно-исследовательская работа в филиале ведется на основании Устава Финуниверситета, Положения о филиале, Плана научной деятельности филиала, а также индивидуальных планов работы преподавателей.

Научно-исследовательская деятельность научно-педагогических работников филиала непосредственно связана с учебным процессом, а ее результаты являются основой для подготовки монографий, учебников, учебных пособий и научных публикаций.

В 2017 году было издано семь монографий и учебных пособий:

1. Жильцова Т.Н. Английский язык в профессиональной сфере: Учебно-методическое пособие для студентов 2-3 курса бакалавриата направлений подготовки «Экономика», «Менеджмент» / сост. Т.Н. Жильцова; Финансовый университет при Правительстве РФ. Ярославский филиал. – Ярославль, 2017. – 196 с.
2. Голубев Д.А., Жильцова Т.Н., Туманов Д.В. Английский язык в сфере экономики и бизнеса: стилистика, грамматика, лексика, деловая документация: Учебно-методическое пособие / сост. Д.А. Голубев, Т.Н. Жильцова, Д.В. Туманов; Финансовый университет при Правительстве РФ. Ярославский филиал. – Ярославль, 2017. – 158 с.
3. Карасев А.П. Маркетинговые исследования и ситуационный анализ: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / А. П. Карасев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. – 315 с.
4. Макроэкономика: Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Под ред. Г.А. Родиной. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 375 с.
5. Устойчивость социально-экономического развития региональной экономики: Монография (научное издание) / Под ред. В.А. Кваши, В.А. Неклюдова, Г.А. Родиной. – Ярославль: ООО ЦМИК, 2017. – 172 с.

6. Патрушева Е.Г. Интегрирование российского региона в мировую хозяйственную сферу: эволюция новых организационных структур : монография / под общ. ред. Е. В. Сапир, И. А. Карачева. – Ярославль: Филигрань, 2017. – 252 с.

7. Логинова Т.В. Избранные вопросы современной науки. Монография. Часть XXV / Колл. авторов / науч. ред. д.э.н., проф. С.П. Акутина. – М.: Издательство «Перо». – 174 с.

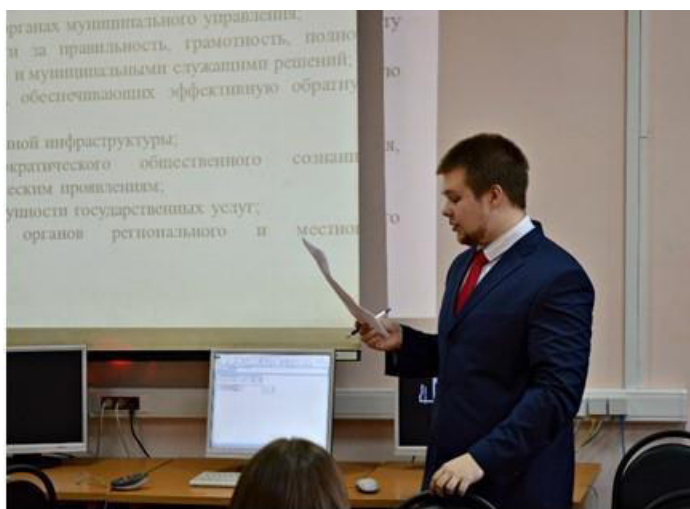
Руководство научной работой в филиале осуществляется непосредственно директором филиала.

Преподавательский состав филиала в 2017 году принимал участие более чем в 20 научно-практических конференциях.

В 2017 году количество публикаций научно-педагогических работников, индексируемых в системе РИНЦ составило 63 единицы, по сравнению с 2016 годом (39 единиц) рост составил 61%. Доля научных статей, опубликованных в ведущих рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК Минобрнауки России, составила 24% от общего числа публикаций.

Доброй традицией филиала стало и развитие студенческой науки. Привлечение студентов к научной работе осуществляется, по традиции, с первого дня их пребывания в филиале.

Приобретение практических навыков научно-исследовательской работы начинается студентами с первого курса – с выполнения эссе, рефератов, курсовых работ, подготовки докладов и выступлений на семинарских занятиях и научных конференциях. Тематика студенческих научно-исследовательских работ зачастую выходит за рамки учебных проектов.



Научная конференция

Организация научно-исследовательской работы студентов осуществляется через участие студентов в научных кружках. По итогам работы научных кружков осуществляется подготовка студентами докладов, рефератов. Лучшие заслушиваются на научно-практических конференциях, выдвигаются к участию в конкурсах студенческих научных работ.



Д.С. Козлова

Количество студентов участвующих в научных мероприятиях в 2017 году составило более 500 человек. Научная работа студентов включает в себя подготовку выступлений и докладов на научно-студенческих конференциях, подготовку научных работ на конкурс и подготовку научных статей. По результатам выступлений более 16 студентов филиала получили призовые места. Весомый вклад в результаты научно-исследовательской работы студентов филиала в последние годы внесли студенты 3 курса Козлова Дарья Сергеевна и Комарова Ксения Андреевна.

В частности Д.С. Козлова стала победителем ежегодного конкурса научно-исследовательских работ студентов расположенных на территории Ярославской области образовательных организаций высшего образования в области экономических наук 2018 года и награждена дипломом Губернатора Ярославской области, а К.А. Комарова – признана лауреатом конкурса в той же области наук и награждена дипломом Председателя Совета ректоров вузов Ярославской области.

Кроме того, данные студенты принимали активное участие в различных международных, всероссийских и региональных научных мероприятиях и всегда были в числе победителей и лауреатов.

Но полноценная студенческая жизнь не возможна без разного рода мероприятий и событий.»



К.А. Комарова



*Г.Ю. Матросова
Заместитель директора по
воспитательной работе*

*О них нам рассказывает заместитель
директора по воспитательной работе
Г.Ю. Матросова:*

«Воспитательная работа является неотъемлемой частью всего образовательного процесса. Система организации воспитательной работы создана в соответствии с требованиями Министерства образования и науки Российской Федерации. В филиале имеется необходимая регламентирующая воспитательную деятельность документация.

Особое внимание у нас традиционно уделяется студентам первого курса: их адаптации, вовлечению в студенческие объединения. Проводится работа с родителями студентов, в том числе в форме родительских собраний, на

которых сотрудники филиала отвечали на актуальные вопросы родителей.

В течение года в филиале проводятся мероприятия посвящённые таким событиям как: «День знаний», «День финансиста», «Посвящение в студенты», с учетом исторической роли Ярославля - шествие к часовне Минина и Пожарского 4 ноября, «Новогодний вечер», «Международный день студентов», «День Святого



*Студенты филиала на параде российского
студенчества*



*Студенты филиала у Памятника
военным финансистам 9 мая 2018г.*

Валентина», «Торжественное вручение дипломов», «День Здоровья», «Мы – против наркотиков».

В традициях филиала празднование таких государственных праздников, как День Победы, Международный женский день, День защитника Отечества, День народного единства и др.

В 2017 году стало традицией возложение венков и цветов к созданному в Ярославле Мемориалу военным финансистам – Героям в такие дни как День защитника Отечества, День Победы, День финансово-экономической службы ВС РФ, День Героев Отечества.



*Студенты Ярославского филиала
Финуниверситета на Международном
экономическом форуме Инновации
Бизнес Образование*

Для проведения воспитательной работы филиал располагает необходимой материально-технической базой, оснащенной соответствующим оборудованием: комплексное звуковое оборудование, мультимедиа проектор, микрофоны и пр.

Информация о студенческой жизни регулярно обновляется на сайте филиала, а также в социальных сетях.

Проводились мероприятия, направленные на повышение интереса к профессии (встречи с выпускниками, занимающими руководящие должности, работодателями, представителями Торгово-промышленной палаты и т.п.).

Воспитательная работа в филиале организуется и проводится в соответствии с требованиями нормативных актов, носит системный характер. Неотъемлемой ее частью является работа кураторов, которая осуществляется на основе «Положения о кураторстве». Совет кураторов в настоящее время возглавляет канд. экон. наук, доцент кафедры «Экономика и финансы» К.Ю. Проскурнова. Кураторами учебных групп являются штатные преподаватели филиала.



*Студенты Ярославского филиала Финуниверситета
на экскурсии в Государственной Думе РФ*

Основное внимание кураторы уделяют контролю за выполнением студентами учебных планов, посещаемостью учебных занятий, соблюдением сроков представления письменных работ, своевременной сдачей экзаменов и зачетов, ликвидацией задолженностей. При этом кураторы используют такие формы работы, как проведение собраний студенческих групп, индивидуальная

работа со студентами в виде бесед, общения в социальных сетях и по телефону, взаимодействие с родителями студентов...»

Все сказанное выше, безусловно, правдиво, так и есть. Но при всей своей правоте, как это часто бывает, когда пишешь документ, содержащий официальные цифры и результаты, подчас, – теряется главное. То неумолимое, что соединяет сухие строки отчетов сегодняшнего дня и 5, 10, 30-летней давности. То, что сближает мысли и чувства людей, чья активная жизнь пришлась на середину XX века, и первую четверть века XXI.

Ярославский филиал Финансового университета при Правительстве РФ уже 60 лет осуществляет подготовку специалистов высшей квалификации в области экономики, финансов, государственного управления. В нем работает профессорско-преподавательский состав, 80% которого имеют ученые степени докторов и кандидатов наук, ученые звания профессоров и доцентов. Так было всегда и 60 лет назад, и 40 лет и год назад.

Сильный коллектив, всегда неизбежный атрибут сильной, профессиональной, НАСТОЯЩЕЙ организации. Так было, и так будет. За прошедшие годы в филиале сложилась особая атмосфера, культура взаимоотношений, которая больше и сильнее чем любые исторические потрясения и любая смена политических режимов. Это атмосфера: СОТРУДНИЧЕСТВА, когда каждый выполняет свое дело, но невидимой рукой, всегда переносится туда и оказывается там, где его усилия приносят максимальный результат.

Большой положительный опыт, накопленный филиалом за почти 60-летнюю историю его существования, позволяет говорить о том, что это, действительно, один из ведущих экономических вузов Ярославской области, имеющий высокий имидж не только в регионе, но и в сердцах тех, кто в нем работал или учился.

Ярославский филиал Финансового университета при Правительстве Российской Федерации готовит кадры, стабильно пользующиеся высоким спросом. В регионе нет ни одного предприятия и организации, где бы ни работали выпускники филиала. Многие из них занимают руководящие должности являются главными и ведущими специалистами, настоящими профессионалами своего дела.



Торжественное вручение дипломов

«Какими мы видим себя, через 5 лет?», - говорит нам директор филиала В.А. Кваша: «...ведущим, научным, исследовательским, образовательным, методическим и консалтинговым центром в области финансово-экономических наук, входящим в число передовых университетов и осуществляющим значительный теоретический и практический вклад в инновационное развитие и глобальную конкурентоспособность и нашего края, и России. Для того чтобы достичь этого, помимо всего прочего, мы должны не только привлечь, но и сохранить тот опыт, традиции, атмосферу, все то лучшее чем мы обладаем. И тогда, не сомневаюсь, нас ждет успех...».

Слушая слова директора, зная историю Ярославского филиала, общаясь с его преподавателями и студентами, начинаешь абсолютно верить, что так и будет. Ибо, только в таких настоящих, организациях единственный верный, истинный путь – дорога в будущее...

ВМЕСТО ПОСЛЕСЛОВИЯ...

Когда речь идет об организации, которой уже более полувека, всегда возникает проблема: очевидно, чем начать историю, но, нередко, сложно ее закончить. Хотя бы в рамках книги.

В этом случае, обычно, предоставляют слово маститым авторитетам, которые своим солидным статусом, казалось бы, подведут весомый итог той истории, которая была связана с нашей организацией. Либо слово дадут не менее авторитетному общественному деятелю, который, сказав авторитетные слова, сделает тоже самое – закончит историю. И, сказав, двинется дальше. Все это, наверное, было бы хорошо для кого-то. Достойный конец. Весомый итог. Но... это не для нас.

История продолжается! И в ней теперь слово за молодыми – новыми студентами Ярославского филиала Финансового университета при Правительстве Российской Федерации:



Дарья Любимова

Дарья Любимова, студентка 1 курса заочной формы обучения, направление подготовки «Экономика», набор 2018 года:

«О филиале я узнала от мамы, которая вместо ВЗФЭИ поступила в другой вуз, коммерческий, и очень жалела потом, что пошла не сюда. Когда я пришла на день открытых дверей, то меня сразу приятно удивила домашняя атмосфера здесь, прямо с порога. На дне открытых дверей все очень подробно рассказали, даже про цвета профессии, вспомнила Сбербанк... Уверена, что не пожалею».



Диана Купченко

Диана Купченко, студентка 1 курса, направление подготовки «Менеджмент», набор 2018 года:

«Ярославский филиал ВЗФЭИ закончила моя мама Ольга Купченко. Причем – дважды: сначала как студентка по специальности «Государственное и муниципальное управление», а потом на курсах профессиональной переподготовки по бухгалтерскому учету, анализу и аудиту. Когда я была маленькой, то все время представляла себе университет как дом с колоннами, куда «за знаниями» ходит моя мама и куда потом обязательно пойду я. Ни разу не сомневалась, куда я

пойду учиться. Слышала от мамы всегда только хорошие слова о месте учебы. Мне 17 лет, закончила школу. Вместе с тем, достигла успехов в спорте и на тренерской работе. Этому и хочу посвятить себя. Я неплохо сдала ЕГЭ, но я хочу работать и одновременно осваивать новую профессию «Менеджмент». Уверена, что я добьюсь успеха, как моя мама».



Алина Жаринова

Алина Жаринова, студентка 1 курса, заочной формы обучения, направление подготовки «Экономика» набора 2018 года:

«Я выпускница ЯФ ПГУПС. Когда я училась на 3 курсе, то поняла, что очень хочу поступить в какой-нибудь финансовый вуз, например, хочу продолжить свое образование в Финансовом университете (на тот момент я не знала, что такой филиал есть в нашем городе). Когда я узнала из отзывов в интернете, то сразу поняла «да, я хочу учиться именно здесь». Я мечтаю стать хорошим бухгалтером. Я пришла на день «открытых дверей» в филиал. Убедилась, что все хорошо. Записалась на курсы по обществознанию и математике, чтобы лучше подготовиться, и вот – моя мечта стала реальностью.

Мне сразу очень нравилась атмосфера на подготовительных курсах. Особенно по обществознанию, главное, что там не заставляли что-то зубрить, а помогали понять. Мне этого очень не хватало, наверное, всю мою учебу до этого.

И вот, теперь я студентка Ярославского филиала Финансового университета при Правительстве Российской Федерации. И считаю, что выбор данного учебного заведения – один из самых важных выборов в моей жизни».

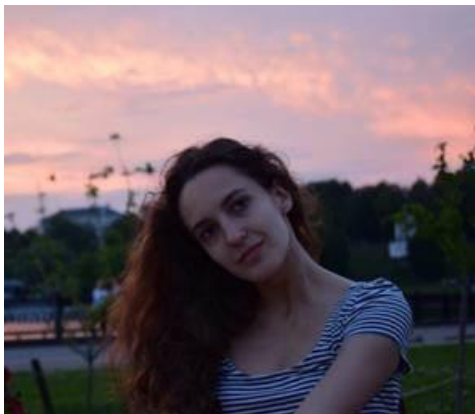


Юлия Сайгушева

Юлия Сайгушева, студентка 1 курса, заочной формы обучения, направление подготовки «Экономика» набора 2018 года:

«С тех пор когда я узнала, что поступила в финансовый университет, моя жизнь изменилась в лучшую сторону. Когда я решила поменять работу и пришла на собеседование, работодатель, услышав, где я буду учиться и на кого, сразу сказал, что я им подхожу, да и со старой работы не хотели отпускать.

Я очень рада, что поступила в финансовый университет и теперь я востребованный сотрудник и не заменимый».



Анна Данц

Анна Данц, студентка 2 курса, заочной формы обучения, направление подготовки «Экономика» набора 2017 года:

«Филиал Финансового Университета мне нравится тем, что его преподаватели отличаются пониманием, терпением и готовностью объяснить непонятные для меня вещи. Мне кажется, это одна из самых главных черт, которыми должно гордиться высшее учебное заведение».



Дарья Пикалова

Дарья Пикалова, студентка 2 курса, очной формы обучения, направление подготовки «Экономика» набора 2017 года:

«Ярославский филиал Финансового университета при Правительстве РФ – это ВУЗ, который я бы назвала вторым своим домом, а многих других студентов, обучающихся здесь – членами большой семьи. Когда я пришла учиться сюда ровно год назад, то я очень сильно переживала об учебном процессе, о преподавателях, о вступлении в новое окружение, о

внеучебной деятельности.

Сейчас могу сказать точно, что все мои переживания были напрасны, ведь преподавательский состав, который занимается с нами – это профессионалы своего дела, которые излагают материал в доступной понятной форме, которые также могут что-либо рассказать дополнительно, так сказать для общего развития, и помочь при первых Ваших неудачах и ошибках, они объяснят Вам все еще раз, не жалея своего времени, чтобы не совершили таких ошибок. Поэтому могу сказать, что учебный процесс, построенный в Ярославском филиале Финансового университета, вызывает восхищение у всех, кто здесь учится.

Если же говорить о вне учебной деятельности, то могу Вас заверить, что здесь она бьет ключом, так как каждый студент не важно на каком он курсе, всегда старается быть вовлечен в студенческую жизнь, ведь именно активная студенческая жизнь подарит множество впечатлений на всю жизнь. Как только мы пришли в сентябре на 1 курс, нас сразу стали вовлекать в различные командные межвузовские соревнования, в которых мы познакомились и с другими студентами нашего университета, и с обучающимися других университетов. Но говоря о внутривузовской студенческой жизни, могу сказать, что здесь существует первичная организация Союза студентов, которая

занимается всеми этими вопросами. Но главное, это то, что здесь есть объединения студентов по интересам, это и научный, и волонтерский, и творческий, и спортивный сектора, и фандрайзинг.

Могу сказать точно, что в Ярославском филиале Финансового университета каждый студент является частичкой одной и большой семьи, которая дорожит каждым ее членом и делает все возможное чтобы все были счастливы».

Полина Черенкова студентка 2 курса, очной формы обучения, направление подготовки «Экономика» набора 2017 года:

«Первоначально я не знала, в какой ВУЗ мне поступать, поскольку было тяжело определиться с профессией на будущее. После долгих поисков я решила подать документы в Ярославский филиал Финансового университета при Правительстве Российской Федерации на экономический факультет по нескольким причинам: большие дополнительные баллы при поступлении, приветливый преподавательский состав и удобное местонахождение здания.



Полина Черенкова

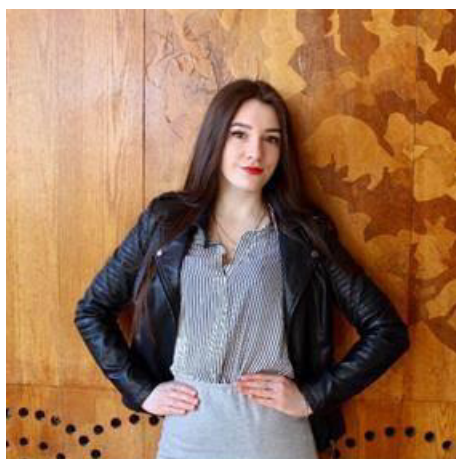
1 сентября выдался насыщенным днем. Всем студентам рассказывали много информации об университете, выдавали студенческие билеты, футболки, флаги с наименованием ВУЗа, после чего все первокурсники отправились на студенческий парад и концерт, посвященный дню знанию.

Учеба на первом курсе выдалась не менее насыщенной. Каждый день в университете пролетал быстро и незаметно, поскольку пары были интересные. Это заслуга каждого из преподавателей. Они искали подход ко всем студентам, отвечая на их вопросы, если тема была непонятна, объясняли ее доступным языком.

Особенно хотелось бы отличить внеучебную жизнь университета. С самого начала учебного года всех студентов вовлекали в различные мероприятия: межвузовские и спортивные соревнования, научные конференции, которые дают возможность получить губернаторскую стипендию и стипендию В.В. Терешковой.

Также хотелось бы добавить, что каждый студент в данном университете является членом одной большой семьи. Для меня ВУЗ является вторым домом, поскольку преподаватели делают все возможное, чтобы студенты получили

обширные знания, нашли профессию по специальности и могли справиться со всеми трудностями жизни».



Виктория Костомашенко

Виктория Костомашенко, студентка 1 курса, заочной формы обучения, направление подготовки «Экономика» набора 2018 года:

«Я поступила в один из передовых вузов нашей страны. Выбор остановился на данном учебном заведении ещё на курсах по обществознанию, проходивших в самих стенах Финансового университета. На курсах я узнала об уютной атмосфере, заботе о Ваших знаниях, о достойном образовании, сильном преподавательском составе с богатейшим опытом, у которых смогу многому научиться. Университет

станет моим вторым домом, где учатся мои друзья, которые всегда меня поддержат.

Я уверена, что после окончания Университета у меня будет высокооплачиваемая работа, а звание «Я выпускник Финансового Университета» будет оценено с достоинством и уважением».



Александр Костерин

Александр Костерин, студент 2 курса, очной формы обучения, направление подготовки «Экономика» набора 2017 года:

«О Финансовом университете я узнал от своей мамы, которая сказала, что это один лучших университетов страны по уровню и качеству образования. Поискав информацию в Интернете о данном университете, я узнал, что оттуда выпускается довольно большое количество успешных людей. Меня всегда привлекал город Ярославль, поэтому я решил поступать в Ярославский филиал Финансового

университета и, к счастью, не прогадал!

Будучи абитуриентом, я подавал документы в разные вузы и университеты, но, придя подавать их в Финансовый университет, я почувствовал домашнюю обстановку: ко мне приятно относились люди из приёмной комиссии. От увиденного я был в восторге и окончательно решил, что хочу учиться именно здесь.

Мои самые первые пары летели легко и незаметно. После окончания первой пары было ощущение, что прошло не полтора часа, а сорок пять минут

урока. Они были интересными и их всегда хотелось слушать, что, несомненно, помогало мне в усвоении материала. Преподаватели не только высококвалифицированные специалисты своего дела, но и просто хорошие люди. Они всегда стараются разъяснить тот материал, который никак не дается, могут ответить на абсолютно любой твой вопрос. Всегда уважительно относятся к студентам, обращаются к нам лишь на Вы. Думаю, что поэтому мне и нравится здесь учиться: из-за высокого качества образования, доступной формы получения знаний и уважительного отношения к себе, как к студенту.

Постепенно нам начали предлагать попробовать себя в научных конференциях, давая нам возможность самим разбираться в теме, высказывать и обосновывать свою точку зрения, а также преодолевать стеснение, выступая перед публикой, развивать ораторские способности. Первый раз перед публикой мне было довольно сложно вступать из-за волнения и отсутствия привычки, но сейчас я получаю от этого лишь удовольствие.

В университете хорошо развита и студенческая жизнь. За год своего обучения я познакомился с большим количеством интересных людей, с которыми мы общаемся до сих пор. Мы ходим на различные мероприятия, участвуем в конкурсах и сами стараемся организовывать нечто подобное.

Нашему филиалу скоро исполняется 60 лет. Я от всей души поздравляю преподавателей и студентов филиала с этой знаменательной датой. Хочу пожелать университету успехов в его начинаниях и задумках, которые он захочет реализовать, дальнейшего развития и сохранения той домашней обстановки, что царит внутри филиала. Я рад, что оказался именно здесь, что учат меня именно эти преподаватели и что окружают меня именно эти люди!»

Остается пожелать успеха нашим первокурсникам. Уверены, что пройдет совсем немного времени и мы обязательно будем ими гордиться. Как тысячами наших выпускников, которые стали замечательными профессионалами своего дела. Не важно, сколько лет назад кто из них закончил наш вуз. Все они, в том числе и преподаватели навсегда остаются членами нашей замечательной семьи: Ярославского филиала Финансового университета при Правительстве РФ».

Очерки истории Ярославского филиала Финуниверситета

Материалы к юбилею Ярославского филиала Финуниверситета

Подписано в печать 22.10.2018г.
Формат 60×90/16. Бумага офсетная.
Гарнитура Ньютон.
Усл. п.л.7
Тираж 90 экз.

ISBN 978-5-6041805-1-8



Отпечатано в
РЕКЛАМНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ КОМПАНИИ
«ВЕРШИНА-ЭКСПО»
Ярославль, ул. Полушкина Роща, д.1
тел./факс: (4852) 77-08-01, 77-08-02, 77-08-03, 77-08-04, 77-08-05
(4852) 51-58-38, 51-59-51