

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования
«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
(Финансовый университет)

Владикавказский филиал Финуниверситета

Кафедра «Общественные науки»

СОГЛАСОВАНО

Министерство экономического развития
Республики Северная Осетия-Алания
(наименование организации)

Начальник отдела мониторинга
государственных (муниципальных) услуг и
контрольно-надзорной деятельности

(должность представителя работодателя)

 С.С. Кокаев

(подпись)

« 28 » апрель 2022



Л.К. Бадова

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации студентов, обучающихся
по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция
профиль Экономическое право

Одобрено заседанием кафедры «Общественные науки»
(протокол от 19 апреля 2022 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
 Т.А. Хубаев
Владикавказский филиал
Финансового университета
« 28 » апрель 2022



Содержание

1.Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине	3
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
3. Оценочный лист результатов обучения к дисциплине	7
4. Контрольные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний.....	9

1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (владения, умения и знания) соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
ПКП-3	Способность формировать юридические документы, необходимые для реализации экономической деятельности и защиты прав и законных интересов ее субъектов, а также вести претензионно-исковую работу в организации	<p>1. Составляет юридические документы, необходимые для реализации экономической деятельности и защиты прав и законных интересов ее субъектов</p> <p>2. Разрабатывает, составляет, оформляет гражданско-правовые договоры, участвует их заключении</p> <p>3. Ведет претензионно-исковую работу в организации</p>	<p>1. знать: понятие, признаки, значение и виды юридических документов, необходимых для организации и осуществления экономической деятельности;</p> <p>уметь: составлять юридические документы, необходимые для осуществления экономической деятельности и защиты прав и законных интересов ее субъектов; применять прикладные экономические знания в конкретных сферах юридической практики</p> <p>2. знать: необходимые требования по разработке, составлению и оформлению договоров гражданско-правового характера</p> <p>уметь: разрабатывать, составлять и оформлять гражданско-правовые договоры в соответствии с законодательством</p> <p>3. знать: требования к организации претензионно-исковой работы, порядок ее осуществления;</p> <p>уметь: организовывать претензионно-исковую работу в организациях</p>
ПКП-4	Способность вести консультационную работу, давать квалифицированные юридические заключения; проводить примирительные процедуры среди участников спорных правоотношений; представлять интересы граждан и организаций в судах по	1. Осуществляет юридическое консультирование и дает квалифицированные юридические заключения по вопросам гражданско-правового характера и предпринимательской деятельности	<p>1. знать: основы ведения консультационной деятельности</p> <p>уметь: определять задачу с описанием правовой ситуации, требующей подготовки правового заключения, консультации по вопросам гражданско-правового характера и предпринимательской деятельности</p>

	<p>всем делам гражданского и арбитражного судопроизводства</p>	<p>2. Проводит примирительные процедуры среди участников спорных правоотношений</p> <p>3. Представляет интересы граждан и организаций в судах по всем делам гражданского и арбитражного судопроизводства</p>	<p>2 знать: основы примирительных процедур в спорных правоотношениях</p> <p>уметь: разрешать корпоративные конфликты</p> <p>3. знать: способы защиты прав и законных интересов физических и юридических лиц по делам гражданского и арбитражного судопроизводства</p> <p>уметь: оценивать и прогнозировать эффективность применяемых способов защиты прав и законных интересов физических и юридических лиц</p>
УК-10	<p>Способность осуществлять поиск, критически анализировать, обобщать и систематизировать информацию, использовать системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>1. Четко описывает состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации.</p> <p>2. Обосновывает сущность происходящего, выявляет закономерности, понимает природу variability.</p> <p>3. Формулирует признак классификации, выделяет соответствующие ему группы однородных «объектов», идентифицирует общие свойства элементов этих групп, оценивает полноту результатов классификации, показывает прикладное назначение классификационных групп.</p> <p>4. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> <p>5. Аргументированно и логично представляет</p>	<p>1. знать: состав и структуру правовой информации и научных данных</p> <p>уметь: осуществлять сбор, обработку и правильную интерпретацию научных данных;</p> <p>2. знать: сущность происходящего, закономерности, природу variability</p> <p>уметь: выявлять закономерности научных явлений и процессов;</p> <p>3. знать: методику и признак классификации правовых институтов и объектов</p> <p>уметь: формулировать и выявлять критерии классификации правовых явлений, выделять соответствующие группы однородных «объектов», идентифицировать общие свойства элементов этих групп, оценивать полноту результатов классификации;</p> <p>4. знать: методику формирования научных выводов, отличие фактов от мнений и т.д.</p> <p>уметь: грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки;</p>

		свою точку зрения посредством и на основе системного описания.	5. знать: логику и последовательность проведения научного исследования уметь: представить свою точку зрения посредством и на основе системного описания
УК-11	Способность к постановке целей и задач исследований, выбору оптимальных путей и методов их достижения	<p>1. Аргументированно переходит от первоначальной субъективной формулировки проблемы к целостному структурированному описанию проблемной ситуации.</p> <p>2. Обосновывает системную формулировку цели и постановку задачи управления.</p> <p>3. Взвешенно и системно подходит к анализу ситуации, формулировке критериев и условий выбора.</p> <p>4. Критически переосмысливает свой выбор, сопоставляя с альтернативными подходами. Оценивает последствия принимаемых решений, учитывая неочевидные цепочки «последствия последствий» («причины причин») и контурные связи.</p> <p>5. Корректно использует процедуры целеполагания, декомпозиции и агрегирования, анализа и синтеза при решении практических задач управления и подготовке аналитических отчетов.</p> <p>6. Логично, последовательно и убедительно излагает в отчете цели, задачи, теорию и методологию исследования, результаты и выводы.</p>	<p>1. знать: содержание проблемной ситуации, цели, задачи исследования, методологию его проведения уметь: структурировать описание научной проблемы правового характера;</p> <p>2. знать: методы обоснования целей и задач научного исследования уметь: формулировать и обосновывать цели и задачи научного исследования</p> <p>3. знать: принципы системного анализа научной проблемы уметь: системно анализировать ситуацию, формулировать критерии проведения научного исследования</p> <p>4. знать: основы оценки причинно-следственных связей между научной гипотезой и выводом, возможные последствия принимаемых решений уметь: оценивать последствия принимаемых решений, учитывать неочевидные цепочки «последствия последствий» («причины причин») и контурные связи.</p> <p>5. знать: основы методологии проведения научного исследования в правовой сфере уметь: корректно использовать процедуры целеполагания, декомпозиции агрегирования, анализа и синтеза при решении практических задач управления и подготовке аналитических отчетов.</p>

			<p>б. знать: цели, задачи, теорию и методологию исследования, результаты и выводы</p> <p>уметь: логично и последовательно излагать научные результаты и выводы в отчете о проведении научно-исследовательской работы</p>
ПКН-8	Способность к поиску научной литературы в правовых и справочно-информационных системах, реферированию научных изданий, подготовке выступления на научных мероприятиях и оформлении результатов для публикации, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и учетом требований информационной безопасности	<p>1. Работает с разными источниками, поисковыми и правовыми системами.</p> <p>2. Владеет методикой анализа правоприменительной практики.</p> <p>3. Реферировать научные издания для подготовки научных работ и выступлений на научных мероприятиях и оформляет их результаты для опубликования.</p>	<p>1. знать: различные источники и справочно - правовые системы.</p> <p>уметь: работать с источниками и поисковыми правовыми системами в профессиональной деятельности</p> <p>2. знать: методику анализа правоприменительной практики, требования информационной безопасности.</p> <p>уметь: анализировать правоприменительную практику</p> <p>3. знать: задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий</p> <p>уметь: реферировать научные издания для подготовки научных работ, оформлять результаты для опубликования.</p>

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
<p>«Минимальный уровень не достигнут» Компетенции не сформированы.</p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p>«Минимальный уровень достигнут» Компетенции сформированы.</p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p>«Средний уровень» Компетенции сформированы.</p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p>«Высокий уровень» Компетенции сформированы.</p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>

Описание критериев оценивания			
	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

3. Оценочный лист результатов обучения к дисциплине

Примерные виды работ обучающегося, формирующие текущий контроль по дисциплине

№ п/п	Вид учебной деятельности	Баллы	Максимум за семестр (модуль)
1.	Ведение конспекта лекции / семинара и работа с ним	0,1	2
2.	Активное вовлечение в интерактивный процесс	0,3	3
3.	Ответы на вопросы на семинарском занятии	0,3	5
4.	Реферативный обзор дополнительного материала по теме	0,3	3
5.	Написание реферата, эссе по заданной теме	0,3	3
6.	Аналитический разбор научных публикаций по проблеме	0,4	5
7.	Анализ конкретной ситуации и подготовка аналитической записки	0,4	4
8.	Выполнение и сдача расчетно-аналитической работы	0,8	4
9.	Блиц-опрос по теме	0,2	2
10.	Аудиторная контрольная работа	0,3	3
11.	Презентация по заданной теме (разделу)	0,4	4
12.	Выполнение домашней контрольной работы	0,2	2
...			
	Всего за семестр (модуль)		40

Критерии бальной оценки включают качество подготовки обучающихся к семинарским занятиям, выполнения различных видов самостоятельной работы (при этом результаты регулярно проводимого экспресс-контроля успеваемости обучающихся должны составлять не менее 50% бальной оценки), а также посещение аудиторных занятий (не более 15% бальной оценки).

При подведении итогов текущего контроля успеваемости в середине семестра его результаты в 20-бальной оценке вносятся в ведомости текущего контроля успеваемости и использованием ТЭКУ (в филиалах – в ведомости текущего контроля успеваемости) и на соответствующей странице предметно-группового журнала преподавателям, ведущим аудиторные занятия.

Обучающийся, получивший от 7 до 20 баллов, считается аттестованным, получивший от 0 до 6 баллов – не аттестованным.

Результаты текущего контроля успеваемости за вторую половину семестра / в модуле преподаватели, ведущие аудиторные занятия, сообщают обучающимся на последнем занятии и вносят в ведомости (в колонку «баллы, работа в семестре») в день проведения зачета/экзамена.

Итоговая сумма баллов, полученная обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в семестре/модуле и промежуточной аттестации, преобразуется в пятибалльную систему оценок.

Порядок перевода 100-бальной оценки в пятибалльную

100-бальная система	5-бальная система
86-100	отлично
70-85	хорошо
50-69	удовлетворительно
менее 50	неудовлетворительно
50-100	зачтено
менее 50	не зачтено

4. Контрольные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний

Тема 1. Роль и значение научно-исследовательской работы в учебном процессе

Задание 1. В опросы для обсуждения

ПКП-3 (1,2,3), ПКП -4 (1,2,3), ПКН-8 (1,2,3)

1. В чем заключается понятие «наука»?
2. Какова классификация наук?
3. Цель, основные задачи и предмет науки?
5. Перечислите основные этапы развития науки?
6. Каковы роль и функции науки в развитии современного общества?

Задание 2. Выберите правильный ответ

ПКП-3 (1,2,3), ПКП - 4 (1,2,3)

1. Наука – область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию знаний о действительности.
 - А) Исследовательских
 - Б) Теоретических
 - В) Объективных
 - Г) Диалектических
- 2). В каком веке возникла современная наука:
 - А) в XIV веке
 - Б) в XV веке
 - В) в XVI веке
 - Г) в XVII веке
3. Самая престижная и знаменитая научная премия:
 - А) Премия Карла Фридриха Гаусса

Б) Нобелевская премия

В) Премия Декарта

Тема 2. Этика научных исследований и защита интеллектуальной собственности. Современная методология проведения научных исследований

Задание 1. В опросы для обсуждения

ПКП-3 (1,2,3), ПКП - 4 (1,2,3), УК-10 (1,2,3,4,5)

1. Как организована научно-исследовательская деятельность в высшем учебном заведении?
2. Что является научным исследованием?
3. Какие виды научных исследований Вам известны?
4. Что такое метод и методология?
5. Какие методы научных исследований являются общенаучными? Приведите примеры.

Задание 2. Выберите правильный ответ

ПКП-3 (1,2,3), ПКП - 4 (1,2,3), УК-11 (1,2,3,4,5,6)

1. В структуру современного научного метода, то есть способа построения новых знаний, не входит:
 - А) Наблюдение фактов и измерение, количественное или качественное описание наблюдений
 - Б) Анализ результатов наблюдения
 - В) Проверка прогнозируемых следствий с помощью эксперимента
 - Г) Согласование с авторитетом
2. В науковедении различаются методы:
 - а) частнонаучные;
 - б) искусственнонаучные;
 - в) естественнонаучные;
 - г) общенаучные.
3. Наиболее часто встречаются в исследованиях методы
 - а) факторного анализа;
 - б) анкетирование;
 - в) метод графических изображений.

Тема 3. Методология проведения научных исследований в правовой области

Задание 1. В опросы для обсуждения

ПКП-3 (1,2,3), ПКП - 4 (1,2,3), УК-10 (1,2,3,4,5)

1. Какие основные законодательные акты, регламентирующие управление наукой в России вам известны?
2. Какова методика чтения научной литературы?
3. Какими источниками информации можно пользоваться при проведении научного исследования?
4. Какие Вам известны методы обработки и хранения информации?

Задание 2. Выберите правильный ответ

ПКП-3 (1,2,3), ПКП - 4 (1,2,3) УК-11 (1,2,3,4,5,6)

1. Научное исследование начинается:
 - а) с выбора темы;
 - б) с литературного обзора;
 - в) с определения методов исследования.
2. Процесс редактирования научной работы называется:
 - 1) критико-аналитическим
 - 2) критико-коммуникативным
 - 3) практичным
 - 4) усовершенствованным
3. Частнонаучные методы применяются:
 - а) во всех науках;
 - б) в одной науке или в небольшой группе наук;
 - г) в гуманитарных науках;
 - д) в естественных науках.

Перечень вопросов для подготовки к зачету.

1. Обоснование выбора направления (темы) исследования. ПКП-3 (1,2,3), ПКП - 4 (1,2,3) ПКН-8 (1,2,3)
2. Обоснование актуальности направления (темы) исследования. ПКП-3 (1,2,3), ПКП - 4 (1,2,3) ПКН-8 (1,2,3)
3. Определение цели и задач исследования. ПКП-3 (1,2,3), ПКП - 4 (1,2,3)
4. Формулировка гипотезы исследования. ПКП-3 (1,2,3), ПКП - 4 (1,2,3)
5. Определение методологии, объекта и предмета исследования. ПКП-3 (1,2,3), ПКП - 4 (1,2,3)
6. Характеристика актуальных проблем по направлению (теме) исследования. ПКП-3 (1,2,3), ПКП - 4 (1,2,3)

7. Критический анализ основных результатов и положений, полученных другими специалистами в этом направлении (теме). ПКП-3 (1,2,3), ПКП - 4 (1,2,3) УК-11 (1,2,3,4,5,6)
8. Анализ фактического и статистического материала. ПКП-3 (1,2,3), ПКП - 4 (1,2,3)
9. Роль научных исследований в современной юриспруденции. ПКП-3 (1,2,3), ПКП - 4 (1,2,3)
10. Научное исследование, как деятельность, направленная на всестороннее изучение объекта, процесса или явления. ПКП-3 (1,2,3), ПКП - 4 (1,2,3)
11. Профессиональная этика, нормативная правовая база ее регулирования в России и зарубежных странах. ПКП-3 (1,2,3), ПКП - 4 (1,2,3)
12. Понятие интеллектуальной собственности, необходимость и возможность ее защиты в России и за рубежом. ПКП-3 (1,2,3), ПКП - 4 (1,2,3) УК-11 (1,2,3,4,5,6)
13. Способы защиты интеллектуальной собственности: теория и практика. Этика научно-исследовательской работы. ПКП-3 (1,2,3), ПКП - 4 (1,2,3)
14. Методология и методический аппарат современных научных исследований. ПКП-3 (1,2,3), ПКП - 4 (1,2,3)
15. Формы и методы исследования. ПКП-3 (1,2,3), ПКП - 4 (1,2,3) УК-11 (1,2,3,4,5,6)
16. Теоретические и эмпирические уровни исследования. ПКП-3 (1,2,3), ПКП - 4 (1,2,3)
17. Анализ научной информации. Поиск информации. ПКП-3 (1,2,3), ПКП - 4 (1,2,3)
18. Методы научного реферирования, составления обзоров, извлечения идей и фактов из печатных материалов. ПКП-3 (1,2,3), ПКП - 4 (1,2,3)
19. Методы проверки гипотез. ПКП-3 (1,2,3), ПКП - 4 (1,2,3)
20. Обоснование выводов и рекомендаций. Интерпретация и достоверность полученных результатов. ПКП-3 (1,2,3), ПКП - 4 (1,2,3)
21. Планирование, организация и реализация научно-исследовательской работы. ПКП-3 (1,2,3), ПКП - 4 (1,2,3)
22. Этапы проведения научных исследований. ПКП-3 (1,2,3), ПКП - 4 (1,2,3)
23. Результаты научной работы студентов как объект интеллектуальной собственности. ПКП-3 (1,2,3), ПКП - 4 (1,2,3)

