

**Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»**

Владикавказский филиал

Кафедра «Менеджмент»

Гуриева Л.К.

**ПРОГРАММА
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

Направление подготовки: 38.04.02 Менеджмент
Магистерская программа: «Корпоративное управление»

Владикавказ 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения при выполнении научно-исследовательской работы (далее - НИР), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место НИР в структуре образовательной программы	14
3. Объем НИР в зачетных единицах и академических часах с выделением объема аудиторной (семинары) и самостоятельной работы	6
4. Содержание НИР	6
5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся при проведении НИР	10
6. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для выполнения НИР	28
7. Методические указания для обучающихся по выполнению НИР.....	29
8. Описание материально-технической базы, необходимой для выполнения НИР.....	61
Приложения.....	67

1. Перечень планируемых результатов обучения при выполнении научно-исследовательской работы (далее - НИР), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

НИР направлена на формирование следующих общенаучных, инструментальных и системных компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
<i>УК-1 (доп к уч плану)</i>	<i>Способность к абстрактному мышлению, критическому анализу проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработке стратегии действий.</i>	<i>Использует методы абстрактного мышления, анализа информации и синтеза проблемных ситуаций, формализованных моделей процессов и явлений в профессиональной деятельности.</i>	<i>Знать: -методы синтеза результатов исследования отдельных элементов и функций деятельности организации; - методы разработки формализованных моделей бизнес процессов. Уметь: - применять методы абстрактного мышления в ходе анализа информации и синтеза проблемных ситуаций; - анализировать проблемные ситуации при разработке стратегии действий.</i>
		<i>Демонстрирует способы осмысления и критического анализа проблемных ситуаций.</i>	<i>Знать: -методы стратегического анализа компании и ее проблемных ситуаций; Уметь: - разрабатывать, анализировать и оценивать альтернативы решения проблемных ситуаций, используя различные модели и методы принятия решений.</i>
		<i>Предлагает нестандартное решение проблем, новые оригинальные проекты,</i>	<i>Знать: - методы системной интеграции результатов исследования отдельных элементов и функций в ходе</i>

		<i>вырабатывает стратегию действий на основе системного подхода.</i>	<i>стратегического управления; Уметь: - разрабатывать новые оригинальные проекты и стратегические альтернативы на основе нестандартных системных решений проблем.</i>
УК-6	Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Применяет основные инструменты планирования проекта, в частности, формирует иерархическую структуру работ, расписание проекта, необходимые ресурсы, стоимость и бюджет, планирует закупки, коммуникации, качество и управление рисками проекта и др.	Знать: - основы проектного менеджмента, в частности, иерархическую структуру работ, расписание проекта, необходимые ресурсы, стоимость и бюджет, качество и управление рисками проекта и др.; Уметь: - применять основные инструменты планирования проекта, в частности, формировать иерархическую структуру работ, расписание проекта, необходимые ресурсы, стоимость и бюджет, планировать закупки, коммуникации, качество и управление рисками проекта и др.
		Осуществляет руководство исполнителями проекта, применяет инструменты контроля содержания и управления изменениями в проекте, реализует мероприятия по обеспечению ресурсами, распределению информации, подготовке отчетов, мониторингу и управлению сроками, стоимостью, качеством и рисками проекта.	Знать: - основы проектного менеджмента, в частности, инструменты контроля содержания и управления изменениями в проекте, мониторинг и управление сроками, стоимостью, качеством и рисками проекта. Уметь: - осуществлять исполнителями проекта, применять инструменты контроля содержания и управления изменениями в проекте, реализовать мероприятия по обеспечению ресурсами, распределению информации, подготовке отчетов, мониторингу и

			управлению сроками, стоимостью, качеством и рисками проекта.
УК-7	Способность проводить научные исследования, оценивать и оформлять их результаты	Применяет методы прикладных научных исследований.	Знать: - методы фундаментальных и прикладных исследований; Уметь: - применять прикладных научных исследований.
		Самостоятельно изучает новые методики и методы исследования, в том числе в новых видах профессиональной деятельности.	Знать: – сущность методов и методик современного научного исследования; Уметь: – использовать методы и приемы исследования экономических явлений в своей профессиональной деятельности.
		Выдвигает самостоятельные гипотезы.	Знать: – классические и современные научно-практические работы в области управления знаниями для грамотного определения места собственного научного исследования; Уметь: – идентифицировать разнонаправленные стратегии в области управления знаниями. – презентовать и аргументировать собственные научно-исследовательские гипотезы.
		Оформляет результаты исследований в форме аналитических записок, докладов и научных статей.	Знать: – как использовать результаты своих и чужих исследований для проведения НИР, в каких формах можно представлять основные результаты НИР; Уметь: – формулировать цели и задачи НИР, представлять основные результаты НИР в форме аналитической записки, научного доклада или статьи.

ПКН-5 (доп к уч плану)	Способность обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно- исследовательские проекты и участвовать в распространении экономических и управленческих знаний	Реализует способность организовывать проведение современных научных исследований в таких научных областях как экономика и управление.	Знать: – законы спроса и предложения, планирования объемов производства и ценообразования в условиях глобализации экономики; Уметь: – применять методы экономического анализа эффективности проводить исследование изменений внешней среды и внутренней среды методами стратегического анализа.
		Владеет навыками публичных выступлений и презентаций по тематике связанной с экономикой и управлением.	Знать: – основные закономерности деловых и научных коммуникаций, правила публичной научной речи в форме официального доклада, проблемной дискуссии; Уметь: – профессионально грамотно устно представлять результаты научно- исследовательской работы;
		Использует навыки подготовки и планирования выступления, привлечения, удержания и выбора правильного стиля взаимодействия с аудиторией.	Знать: правила подготовки официальн о-деловой и научной речи Уметь: – удерживать внимание аудитории научным инструментарием, навыками этически корректной защиты своих идей и научных результатов; - выбирать правильный стиль взаимодействия с аудиторией.
ПКН-7	Способность самостоятельно принимать обоснованные организационно- управленческие	Реализует проекты по внедрению организационных изменений.	Знать: - основы проектирования организационных изменений; Уметь: - реализовывать проекты организационных изменений.

	решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, и социальную значимость, обеспечивать их реализацию	Анализирует качество управления организацией.	Знать: - систему показателей, определяющих качество управления организацией; Уметь: - анализировать качество управления организацией.
		Учитывает при разработке управленческих решений их социальную значимость и ответственность, кросс-культурные различия.	Знать: - как оценить социальную значимость при принятии управленческих решений - природу и содержание кросс-культурных различий; Уметь: - учитывать при разработке управленческих решений их социальную значимость и ответственность, кросс-культурные различия.
		Владеет методами и инструментами обоснования, принятия и реализации управленческих решений.	Знать: - теорию принятия и реализации управленческих решений; Уметь: - применять методы обоснования, принятия и реализации управленческих решений
ПКН 8	Способность анализировать, определять и эффективно использовать человеческий и социальный и интеллектуальный капитал, а также накопленные организацией знания, применяя при этом необходимые лидерские и коммуникативные навыки	Демонстрирует знания о роли и месте человеческого капитала в управлении организацией и его связи со стратегическими задачами организации.	Знать: - роль и место человеческого капитала в управлении организацией и его связи со стратегическими задачами организации; Уметь: - применять на практике знания о роли и месте человеческого капитала в управлении организацией и его связи со стратегическими задачами организации.
		Владеет навыками анализа организационной культуры и инструментами её совершенствования.	Знать: - теоретические основы организационной культуры и инструментами её совершенствования; Уметь:

			- анализировать организационную культуру и инструменты её совершенствования.
		Оперировать инструментами управления знаниями для повышения эффективности деятельности организации.	Знать: - основные инструменты управления знаниями для повышения эффективности деятельности организации; Уметь: - применять на практике инструменты управления знаниями для повышения эффективности деятельности организации.
		Применяет коммуникативные и лидерские навыки.	Знать: - теорию коммуникаций и современную теорию лидерства; Уметь: - применять на практике коммуникативные и лидерские навыки.

2. Место НИР в структуре образовательной программы

В соответствии с образовательным стандартом Финансового университета при Правительстве Российской Федерации (утвержден Приказом Финуниверситета «Об утверждении образовательного стандарта высшего образования федерального государственного образовательного бюджетного учреждения высшего образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент» (уровень магистратуры)» № 2325 от 26 декабря 2017 года) основная образовательная программа подготовки магистров по направлению 38.04.02 Менеджмент, (степень магистр менеджмента) содержит в себе три блока, Приказом Финуниверситета «Об утверждении образовательного стандарта высшего образования федерального государственного образовательного бюджетного учреждения высшего образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент» (уровень магистратуры)» №

2325 от 26 декабря 2017 года, отраженных ниже с указанием объема в зачетных единицах (1 зачетная единица – 36 аудиторных часов):

Блок 1. Содержательные модули и дисциплины (обязательная часть (9 зачетных единиц); часть, формируемая участниками образовательных отношений (54 зачетные единицы)

Блок 2. Практики (18 зачетных единиц) и научно-исследовательская работа (НИР – 30 зачетных единиц)

Блока 3. Государственная итоговая аттестация (9 зачетных единиц).

Научно-исследовательская работа в семестре, являясь обязательной составляющей образовательной программы подготовки магистров, направлена на формирование, согласно Учебному плану магистерской программы «Корпоративное управление» на 2018-2021 уч. год, следующих компетенций: универсальные компетенции (УК - 6; УК -7) и профессиональные компетенции направления (ПКН -7; ПКН -8). Дополнительно мы включили одну универсальную УК-1 и профессиональную ПК-5 компетенции.

НИР направлена на формирование у магистров научно-исследовательских компетенций, необходимых при проведении исследований и решении профессиональных задач.

Для успешной реализации НИР требуется наличие широкого спектра общекультурных, профессиональных и социально-личностных компетенций, полученных в результате изучения дисциплин: «Философия познания», «Современные теории менеджмента», «Теория корпоративного управления», «Социальная ответственность бизнеса» и др.

3. Объем НИР в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (семинары) и самостоятельной работы

Вид учебной работы при	Всего (в зачетных единицах и	1 год (в зачетных	2 год (в зачетных	3 год (в зачетных
-------------------------------	-------------------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

проведении НИР	часах)	единицах и часах)	единицах и часах)	единицах и часах)
Общая трудоемкость НИР	30зач.ед. (1080 час)	12зач.ед. (432 час.)	12зач.ед. (432 час.)	6зач.ед. (216 час.)
Аудиторные занятие	40	16	16	8
НИС	40	16	16	8
Самостоятельная работа	1040	416	416	208
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет (4 модуль)	Зачет (6,8 модуль)	Зачет (9 модуль)

4. Содержание НИР

НИР обучающегося, как обязательный раздел ООП включает:

- проведение научно-исследовательского семинара;
- подготовку выпускной квалификационной работы в форме магистерской диссертации;
- научно-исследовательскую работу, проводимую в период прохождения практики;
- другие виды самостоятельной научно-исследовательской работы.

В нижеследующей таблице отражены формы, содержание и предполагаемая отчетность по НИР:

Формы НИР	Содержание НИР	Отчетность по НИР
Планирование общей программы НИР магистра.	Разработка этапов и сроков НИР. Основными этапами НИР	Индивидуальный план магистра.

	<p>являются:</p> <p>1) планирование НИР: - ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в данной сфере; - выбор магистрантом темы исследования; - написание реферата по избранной теме;</p> <p>2) непосредственное выполнение научно-исследовательской работы Выбор методов и разработка методики исследования;</p> <p>3) корректировка плана проведения НИР в соответствии с полученными результатами.</p>	
<p>Выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным индивидуальным планом в части планирования исследования в рамках магистерской диссертации.</p>	<p>1) Исследование современных проблем корпоративного управления и ответственности бизнеса.</p> <p>2) Составление библиографии по теме магистерской диссертации.</p>	<p>1) Заявление о выборе направления научного исследования, выборе темы магистерской диссертации.</p> <p>2) Картотека литературных источников (монографии, диссертации и авторефераты, научные статьи и сборники научных конференций, и др.).</p> <p>3) План-график подготовки магистерской диссертации.</p>

<p>Организация и проведение НИР по направлению исследования.</p>	<p>Сбор теоретических и эмпирических данных, анализ разных подходов к проблеме и их интерпретация в виде научных рефератов и рецензий.</p>	<p>Интерпретация полученных результатов в описательном или иллюстративном оформлении (презентация, рецензия на научную статью, обзор научной литературы, реферат).</p>
<p>Выступление на конференциях, круглых столах, симпозиумах, обсуждениях и пр.</p>	<p>1) Подготовка докладов и выступлений на научных конференциях, семинарах, круглых столах, симпозиумах и пр. 2) Участие в конференциях, теоретических семинарах (по тематике исследования), а также в иных научных мероприятиях. 3) Подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей.</p>	<p>Текст доклада или выступления.</p>
<p>Участие в научно-исследовательском семинаре</p>	<p>Выполнение домашних творческих заданий, эссе, контрольных работ, рефератов, презентаций по направлению проводимого научного исследования.</p>	<p>Тексты домашних творческих заданий, эссе, контрольных работ, рефератов, формирующих, наряду с другими документами, портфолио магистра.</p>
<p>Разработка научной документации</p>	<p>Разработка исследовательского проекта, заявки на конкурс, выступления и пр.)</p>	<p>Текст проекта, заявки на конкурс, выступления.</p>
<p>Написание научной статьи по теме исследования</p>	<p>Сбор теоретических и эмпирических данных, анализ разных подходов к проблеме и их интерпретация в виде</p>	<p>Опубликованная статья (не менее трех за два года обучения в магистратуре).</p>

	научной статьи.	
Организация и проведение НИР по теме диссертационной работы.	Написание теоретического, аналитического и конструктивного разделов магистерской диссертации.	Текст первой, второй и третьей глав магистерской диссертации.
Участие в НИР кафедры	<p>1) Осуществление научно-исследовательских работ в рамках госбюджетной научно-исследовательской работы кафедры (сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация экспериментальных и эмпирических данных).</p> <p>2) Выполнение научно-исследовательских видов деятельности в рамках грантов, осуществляемых на кафедре.</p> <p>3) Участие в решение научно-исследовательских работ, выполняемых кафедрой в рамках договоров с коммерческими организациями и государственными учреждениями.</p>	Радел в отчете по НИР.
Самостоятельная проектная НИР	<p>1)Самостоятельное проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов по актуальной проблематике.</p> <p>2)Участие в конкурсах научно-исследовательских работ.</p>	<p>1)Фото и видео отчет о семинаре, мастер-классе.</p> <p>2)Заполненная конкурсная документация.</p>
Отчет о научно-исследовательской работе	Составление отчета о научно-исследовательской	1)Отчет о НИР, оформленный в

в семестре	работе. Публичная защита результатов проведенных магистром научно-исследовательских работ по направлению проводимого научного исследования.	соответствии с действующим требованиями 2)Характеристика руководителя о результатах НИР магистрантов.
------------	--	--

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся при проведении НИР

Самостоятельная работа – это особая форма обучения по заданию преподавателя, выполнение которой требует творческого подхода и умения получать знания самостоятельно.

Самостоятельная работа студентов предполагает многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное и внеаудиторное время.

Формы самостоятельной работы студентов в аудиторное время

1. *Работа на проблемных лекциях.* Составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой. В лекциях – вопросы для самостоятельной работы студентов, указания на источник ответа в литературе. В ходе лекции возможны сообщения студентов по отдельным вопросам плана. Опережающие задания для самостоятельного изучения фрагментов будущих тем занятий, лекций (в статьях, учебниках и др.). Важнейшим средством активизации стремления к самостоятельной деятельности являются активные технологии обучения. В этом плане эффективной формой обучения являются проблемные лекции. Основная задача лектора в этом случае – не столько передать информацию, сколько приобщить слушателей к объективным противоречиям развития научного знания и способам их разрешения. Функция студента – не

только переработать информацию, но и активно включиться в открытие неизвестного для себя знания.

2. *Работа на семинарских, практических занятиях* реализуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем. Студент учится выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументированно возражать, опровергать ошибочную позицию сокурсника. Данная форма работы позволяет повысить уровень интеллектуальной и личностной активности, включенности в процесс учебного познания.

Формы самостоятельной работы студентов во внеаудиторное время

- конспектирование;
- реферирование литературы;
- аннотирование книг, статей;
- доклад, реферат, контрольная работа;
- научно-исследовательская работа;
- рецензирование научных публикаций;
- выполнение заданий поисково-исследовательского характера;
- углубленный анализ научно-методической литературы;
- работа с лекционным материалом: проработка конспекта лекций, работа на полях конспекта с терминами, дополнение конспекта материалами из рекомендованной литературы;
- выполнение задания в соответствии с инструкциями и методическими указаниями преподавателя, получение результата;
- научно-исследовательская работа;
- выполнение заданий по сбору материала во время практики;
- самостоятельная поисковая работа в Интернете;
- работа в электронной образовательной среде университета и др.

Самостоятельную работу студента во внеаудиторное время *структурно* можно разделить на две части:

1) организуемая преподавателем и зафиксированная в учебно-методическом комплексе;

2) самостоятельная работа, которую студент организует по своему усмотрению, без непосредственного контроля со стороны преподавателя.

Самостоятельную работу студента во внеаудиторное время *по цели* можно разделить на базовую и дополнительную.

Базовая самостоятельная работа (БСР) обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям для всех дисциплин учебного плана. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий, сделанных докладов и других форм текущего контроля.

Базовая СР может включать следующие виды работ:

— работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;

— поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников, информации по индивидуально заданной проблеме курса;

— работа со словарем, справочником;

— составление и разработка словаря (гlossария);

— ведение дневника (дневник практики, дневник наблюдений и т.д.);

— прослушивание учебных аудиозаписей, просмотр видеоматериала;

— выполнение творческих заданий;

— подготовка к участию в деловой игре, конкурсе, творческом соревновании;

— изучение учебно-методической документации по дисциплине;

— самостоятельная разработка технологической карты;

- выполнение аудио - и видеозаписей по заданной теме;
- составление хронологической таблицы;
- выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;
- практикум по учебной дисциплине с использованием программного обеспечения;
- подготовка к лабораторным работам, практическим и семинарским занятиям;
- подготовка к контрольной работе и коллоквиуму;
- подготовка к аттестациям;
- написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме;
- подготовка мультимедийной презентации по заданной теме
- выполнение мини-проекта по дисциплине
- выполнение заданий в электронной образовательной среде университета и др.

Дополнительная самостоятельная работа (ДСР) направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины.

ДСР может включать следующие виды работ:

- подготовка к зачету, экзамену;
- выполнение курсовой, выпускной квалификационной работы или проекта;
- исследовательская работа и участие в научных студенческих конференциях, семинарах, олимпиадах;
- анализ научной публикации по заранее определённой преподавателем теме;

— анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, проведение расчетов, составление схем и моделей на основе статистических материалов;

— участие в работе студенческих научных клубов и кружков

— работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;

— поиск информации в сети Интернет;

— организация диалога в сети Интернет (использование электронной почты, синхронных и отсроченных телеконференций);

— создание тематических web-страниц и web-квестов и др.

Формы самостоятельной работы студентов во внеаудиторное время:

— конспектирование;

— реферирование литературы;

— аннотирование книг, статей;

— написание доклада, реферата, эссе;

— рецензирование научных публикаций;

— выполнение заданий поисково-исследовательского характера;

— углубленный анализ научно-методической литературы;

— работа с лекционным материалом: проработка конспекта лекций, работа на полях конспекта с терминами, дополнение конспекта материалами из рекомендованной литературы;

— выполнение домашнего творческого задания;

— работа в электронно-образовательной среде;

— исследовательская работа в процессе написания диссертации;

— Написание, подготовка к публикации и опубликование статей;

— подготовка отчетов по результатам работы модуле;

— подготовка к защите магистерской диссертации.

Тематика научных рефератов

1. Трансформация и реструктуризация крупных интегрированных структур.
2. Государственное регулирование в системе корпоративного управления и корпоративной социальной ответственности.
3. Особенности корпоративного управления в компаниях с государственным участием.
4. Роль и место финансовых регуляторов и фондовых бирж в области корпоративной ответственности и нефинансовой отчетности.
5. Взаимодействие корпоративных и властных структур на территориях присутствия.
6. Организационная структура управления компанией (корпоративным объединением).
7. Совершенствование деятельности советов директоров
8. Слияния (поглощения) в современной России.
9. Социализация бизнеса и социальная ответственность современных корпоративных объединений.
10. Управление стоимостью компаний (корпоративного объединения)
11. Формирование интегрированных систем менеджмента в компаниях (корпоративных объединениях).
12. Системы качества в государственных корпорациях.
13. Корпоративное управление в России и за рубежом.
14. Моделирование деятельности корпорации.
15. Эволюция представлений о социальной ответственности бизнеса.

Тематика эссе

1. Основной состав ресурсных показателей науки.
2. Оценка уровня развития и основные направления научных исследований в различных странах мира.

3. Какие изобретения ищут в первую очередь инвесторы в настоящее время?
4. Какие сферы разработки российских ученых представляют особый интерес для бизнеса?
5. Основные этапы логической схемы научного исследования.
6. Что относил академик И.П. Павлов к ведущим качествам личности ученого-исследователя?
7. В чем основная сущность функционально-стоимостного анализа (ФСА)?
8. Методы исследования: формализация, гипотетический и аксиоматический методы. Как их интегрировать?
9. Сущность и содержание эмпирических обобщений в экономике.
10. Сущность и содержание экономических прогнозов.
11. Сущность и содержание экономических гипотез и моделей.
12. Неписанные правила для научной работы.
13. Основная сущность экономических законов и теорий.
14. Основные приемы изложения научных материалов.
15. Основные идеи классической теории экономики.

Тематика научных докладов

1. Планирование исследований.
2. Процесс разработки и принятия решений относительно НИОКР.
3. Распределение ресурсов в НИОКР.
4. Последовательный и параллельный подходы к решению научно-технических проблем.
5. Научно-технический персонал НИОКР.
6. Организационные структуры НИОКР и их развитие.
7. Методические основы исследования маркетинга.
8. Основные направления исследований в маркетинге.
9. Исследование товарных рынков.

10. Исследование потребителей.
11. Исследование фирменной структуры рынка.
12. Исследование внутренней среды предприятия, организационная структура управления службой исследования маркетинга.
13. Система маркетинговой интеграции и организация маркетинговых исследований.
14. Организация маркетинговых исследований в корпоративных и договорных вертикальных маркетинговых системах.
15. Диагностический подход к анализу проблем управления предприятием.
16. Использование функционально-целевого анализа в диагностике управления.
17. Диагностика структуры и технологии управления.
18. Исследовательский потенциал управления.
19. Выявление проблем и подготовка отчета.
20. Понятие эффективности исследования и основные факторы ее формирования.

Перечень домашних творческих заданий

1. Анализ конкурентных преимуществ фирмы.
2. Анализ недостатков системы управления и выделение корневых проблем корпоративного управления.
3. Анализ организационной культуры фирмы.
4. Анализ совместимости персонала в подразделении фирмы.
5. Закономерности и принципы формирования современных систем управления.
6. Закономерности организации анкетного обследования систем управления.
7. Интуиция, здравый смысл и логика: роль в исследовании управления.
8. Исследование инвестиционного потенциала предприятия.

9. Исследование конкурентоспособности организации.
10. Исследование рисков при принятии управленческих решений.
11. Исследование стилей руководства в компании и выбор адекватного стиля.
12. Исследование технического обеспечения процессов управления на.
13. Исследование технологии управленческих решений в системе корпоративного управления.
14. Методы исследования системы корпоративного управления: разнообразие, критерии выбора, проблемы использования.
15. Моделирование социально-экономических процессов: границы возможного и факторы эффективности.
16. Организация исследования системы управления организацией.
17. Организация обследования систем управления на основе интервью.
18. Организация экспертного опроса для оценки морально-психологического климата в подразделениях систем управления.
19. Основные направления совершенствования систем управления в современных условиях.
20. Особенности обоснования и проведения комплексного исследования систем управления.
21. Оценка положения компании в ее жизненном цикле.
22. Оценка эффективности стратегических решений корпорации.
23. Поиск и распознавание противоречий в процессе исследования.
24. Применение планирования эксперимента для исследования характеристик систем управления компании.
25. Принципы и процесс диагностики систем управления.
26. Роль исследования в успехе современного менеджмента.
27. Системы управления как сложный объект исследования.
28. Сущность и характеристика экспертных методов исследования систем управления.

29. Факторы, критерии и методы определения научной и практической эффективности исследования систем управления.
30. Экспертная процедура оценки организационной культуры фирмы.

Банк тестовых заданий

Раздел 1. Роль исследования в развитии корпоративного управления

1. Что является главным фактором, определяющим роль исследования в современном корпоративном управлении?

- А. Возможность использования компьютерной техники.
- Б. Уровень развития науки управления.
- В. Творческий потенциал менеджера и его команды
- Г. Сложность решаемых проблем.
- Д. Мотивация персонала.

2. Что представляет собой типология исследований?

- А. Логическая схема проведения исследования.
- Б. Совокупность типов исследования, выделенных по определенным образцам.
- В. Классификация разновидностей исследования.
- Г. Разделение разнообразных исследований по критериям их эффективности.
- Д. Выбор исследования, отвечающего потребностям конкретной ситуации.

3. Чем определяется выбор объекта исследования?

- А. Особенностью изучаемой проблемы.
- Б. Областью проявления и существования изучаемой проблемы.
- В. Целью и функциями управления.
- Г. Приоритетами в управленческой деятельности менеджера. Д. Типичностью проблемы.

4. Может ли быть исследование функцией управления?

- А. Может в исключительных условиях антикризисного управления.
- Б. Исследование всегда должно быть одной из основных функций

управления.

В. Исследование - не функция управления, а этап разработки управленческого решения.

Г. Исследование может быть функцией управления, если менеджер творчески относится к своей работе.

Д. Исследование - это не функция управления, а специфическая форма обработки информации.

5. Что является предметом исследования?

А. Ситуация.

Б. Управленческое решение.

В. Основные свойства и характеристики управления.

Г. Проблема.

Д. Деятельность человека.

6. Зачем необходимо исследовать управление?

А. Чтобы повышать квалификацию менеджера.

Б. Для повышения качества управленческих решений.

В. Для разработки стратегии управления.

Г. Для эффективного совершенствования управления. Д. Для получения дополнительной информации при принятии решений.

7. Что является системой управления?

А. Структура органов и звеньев управления.

Б. Совокупность взаимосвязанных элементов, образующих целостность.

В. Организационная форма управления.

Г. Совокупность действий персонала управления, направленная на достижение целей.

Д. Комплекс характеристик, отражающих состояние управления.

8. Почему исследования становятся функцией современного менеджмента?

А. Повышается образовательный уровень менеджеров.

Б. Обостряется конкуренция.

- В. Компьютер расширяет возможность анализа.
 - Г. Повышается сложность решаемых проблем.
 - Д. Развитие науки этому способствует.
9. Какое из определений исследования вы считаете наиболее полным?

- А. Способ получения дополнительной информации.
- Б. Вид деятельности человека.
- В. Способ использования знаний в практической деятельности.
- Г. Навыки анализа и проектирования.
- Д. Познание законов природы и общества.

Раздел 2. Методология исследования управленческих ситуаций

10. Что такое методология исследования?

- А. Совокупность методов исследования.
- Б. Логическая схема исследования.
- В. Плановый подход к исследованию.
- Г. Соответствие целей, средств и методов исследования.
- Д. Эффективный прием получения знаний.

11. В чем проявляются главные признаки методологии исследования?

- А. В последовательности выполнения исследовательских операций.
- Б. В целях, подходах и методах исследования. В. В моделировании исследовательских процессов и изучении поведения моделей.
- Г. В получении и обработке информации об исследуемом объекте.
- Д. В деятельности исследовательских групп.

12. Какова главная особенность диалектического подхода к исследованию?

- А. Четкое определение объекта и предмета исследования.
- Б. Поиск противоречий и путей их разрешения.
- В. Использование системного подхода к исследованию.
- Г. Учет тенденций общественного развития.
- Д. Сочетание индукции и дедукции в анализе всех проблем.

13. В чем главная особенность исследования социально-экономических систем?

- А. Затруднено получение объективной информации.
- Б. Размыты границы объекта исследования.
- В. Ограничены возможности экспериментирования.
- Г. Решающее значение системного подхода.
- Д. Динамичность процесса функционирования.

14. Что понимается под целью исследования?

- А. Выбор предмета исследования.
- Б. Главная направленность исследования.
- В. Проблема развития.
- Г. Познание тенденции развития.
- Д. Поиск путей эффективного развития.

15. Назовите главный признак концепции исследования.

- А. Наличие всей необходимой информации.
- Б. Наличие ресурсов, необходимых для проведения исследования.
- В. Комплекс ключевых положений по методологии и организации исследования.

Г. Совокупность эффективных подходов и исследований. Д. План организации и проведения исследования.

16. Что представляет собой концепция исследования?

- А. Концепция исследования - это парадигма его проведения.
- Б. Концепция исследования - главная характеристика его организации.
- В. Это комплекс ключевых положений, определяющий методологию и организацию исследования.

Г. Это совокупность гипотез, определяющих программу исследования.

Д. Это свойство целостности исследования.

17. Какова роль практики в исследовании систем управления?

- А. Характеризует эмпирическую основу исследования.

- Б. Является источником проблем и критерием оценки их решения.
- В. Отражает потребность и роль исследования в развитии управления.
- Г. Является сферой реализации результатов исследования. Д. Является объектом и предметом исследования.

18. В чем проявляются отличительные черты системного подхода?

- А. Использование средств математического моделирования.
- Б. Решающая роль человеческого фактора - мышления исследователя.
- В. Установление системообразующих факторов по любой проблеме исследования.
- Г. Определение условий целостности явлений, его элементов и связей между ними.

Д. Проведение типологического анализа элементов и их связей.

19. Что является целью исследования?

- А. Результат, который стремится получить исследователь.
- Б. Разрешение проблемы, выступающей в качестве предмета исследования.
- В. Реализация прогноза развития системы управления.
- Г. Определение формулы практического действия по разрешению проблемы.
- Д. Использование научного аппарата для достижения эффективного решения проблемы.

20. Что такое методы исследования?

- А. Средства оптимизации исследования.
- Б. Определение состава проблем.
- В. Способы проведения исследования.
- Г. Исследовательские способности менеджера.
- Д. Алгоритм исследования.

21. В чем преимущества диалектического подхода к исследованию?

- А. Требуется количественных оценок.
- Б. Предполагает учет человеческого фактора.

В. Ориентирует на поиск противоречий.

Г. Дает новые знания.

Д. Имеет универсальный характер.

22. Что дает менеджеру знание типологии исследования?

А. Позволяет эффективно распорядиться ресурсами.

Б. Определяет организацию исследования.

В. Удачное формирование коллектива исследователей. Г. Способствует выбору наилучшего типа.

Д. Даст объективную оценку проблемы.

23. Что такое фактология исследования?

А. Использование фактического материала в процессе исследования.

Б. Проверка информации.

В. Методы обработки информации.

Г. Система работы с фактами.

Д. Объяснение фактов.

24. Что такое проблема?

А. Кризисные ситуации в развитии управления.

Б. Направление исследования.

В. Совокупность информации о состоянии системы.

Г. Тенденция развития управления системы.

Д. Противоречие, требующее разрешения.

25. Как взаимосвязаны методология и организация управления?

А. Методология определяет вид и форму организации.

Б. Они не имеют прямой зависимости.

В. Организация определяет выбор методологии исследования.

Г. Связь соответствует по критерию эффективности исследования. Д.

Методология определяет получение информации, организация -ее обработку.

26. Что является главным в системном подходе к исследованию?

А. Тип мышления менеджера.

- Б. Знание предмета исследования.
- В. Возможность имитационного моделирования явлений.
- Г. Определение целостности и связи явлений.
- Д. Наличие всей необходимой информации.

Раздел 3. Формально-логические методы исследования ситуаций

27. Чем определяется роль формальной логики в проведении исследования?

- А. Обеспечение непротиворечивости рассуждений.
- Б. Использование эффективных схем доказательства истинности суждений.
- В. Правила оперирования понятиями и вывода умозаключений.
- Г. Творческий подход к проведению исследований.
- Д. Возможности моделирования связей и отношений.

28. Каковы особенности индуктивных методов исследования?

- А. Отражают индивидуальность исследователя.
- Б. Построены по схеме обобщения фактов.
- В. Требуют четких определений понятий.
- Г. Это методы индуктирования понятий из фактов действительности.
- Д. Это методы оптимального накопления фактов для получения

объективного вывода.

29. В чем отличие понятий и суждений?

- А. Понятия отражают факты действительности, а суждения - понимание этих фактов.
- Б. У них различна роль в мышлении. Суждение характеризует более высокий уровень мышления.
- В. Они имеют разные функции в мышлении. Понятие фиксирует явление, суждение характеризует свойства явления.
- Г. Суждение всегда индивидуализировано, тогда как понятие отражает общий подход.
- Д. Понятие - это элемент суждения.

Раздел 4. Общенаучные методы исследования ситуаций

30. Какую роль в исследовании играет классификация проблем, факторов, условий и др.?

- А. Определяет комплексный подход в исследовании.
- Б. Позволяет определить свойства явлений.
- В. Способствует упорядочению и ранжированию (проблем, факторов, свойств и пр.).
- Г. Дает дополнительную информацию. Д. Способствует поиску новых факторов.

31. Какой из перечисленных методов относится к общенаучным?

- А. Статистический анализ.
- Б. Морфологический анализ.
- В. Социометрический анализ.
- Г. Тестирование.
- Д. Хронометрирование.

Раздел 5. Специфические методы исследования ситуаций

32. В чем преимущества метода тестирования?

- А. Глубина раскрытия проблемы.
- Б. Простота и доступность, не требует специальных знаний.
- В. Количественная определенность.
- Г. Позволяет исключить психологические и личностные нюансы. Д. Позволяет быстро получить информационный материал.

33. Каковы основные черты диверсифицированных методов исследования?

- А. В них в наибольшей степени выражены особенности объекта исследования.
- Б. Их основу составляет математическое моделирование.
- В. Эти методы построены на соединении методологии, психологии и организации исследования.

- Г. Это методы информационно-психологического подхода к исследованию.
- Д. Отражают сочетание опыта и интуиции исследователя.
34. Можно ли при помощи деловой игры исследовать систему управления?
- А. Деловая игра предназначена для приобретения навыков решения проблем, а не для их исследования.
- Б. Все зависит от характера и типа деловой игры.
- В. При помощи деловой игры можно исследовать поведение отдельных ее участников, а не систему управления в целом.
- Г. Деловая игра, как правило, построена на условной информации и поэтому она не может использоваться как метод исследования системы управления.
- Д. Если в деловой игре используется компьютер, можно ее использовать как метод исследования.
35. Какие проблемы управления лучше всего исследуются с помощью тестирования?
- А. Любые проблемы управления.
- Б. Только проблемы организационного поведения.
- В. Неструктурируемые проблемы развития управления.
- Г. Проблемы, не имеющие методики количественной оценки. Д. Только локальные проблемы, исследование которых не требует больших ресурсов.
36. Каково содержание метода SWOT-анализа?
- А. Это метод структурирования экспертных оценок.
- Б. Это метод матричного сопоставления противоположных оценок.
- В. Это метод расчета показателей состояния системы управления.
- Г. Это метод определения тенденций развития системы управления.
- Д. Это особая форма социологического исследования.
37. Чем определяется эффективность использования метода «мозгового штурма»?

- А. Временным регулированием работы исследовательской группы.
- Б. Сочетанием методологии и организации работы исследовательской группы.
- В. Организационными условиями реализации творческого потенциала каждого из членов исследовательской группы.
- Г. Подбором исследовательской группы.
- Д. Информационным обеспечением работы исследовательской группы.

38. Каковы особенности метода синектического исследования проблем?

А. Этот метод построен на искусстве соединения творческих потенциалов в определенных организационных условиях совместной деятельности исследователей.

Б. Это метод соединения эмоций и знаний в исследовательской деятельности группы.

В. Это метод психологического регулирования исследовательской деятельности, достижения состояния «озарения».

Г. Главной особенностью является использование индивидуального опыта в общей интеллектуальной деятельности.

Д. Это метод получения нового знания за счет соединения различных его видов из разных областей науки.

39. Что является операторами синектики?

А. Психологические факторы, стимулирующие творческий процесс синектической группы.

Б. Регламенты и нормативы, позволяющие регулировать организационные режимы работы синектической группы.

В. Приемы нетрадиционного анализа проблем.

Г. Модели взаимодействия творческих потенциалов исследователей.

Д. Виды аналогий, используемых в исследовании проблем.

40. Из каких элементов складываются методы проектирования концепций?

- А. Дивергенции, трансформации и конвергенции.
- Б. Дифференциации, декомпозиции и стратификации.
- В. Субординации, квалификации, компетентности.
- Г. Дивергенции, конференции, концентрации.
- Д. Квалификации, кибернетизации, информатизации.

Раздел 6. Планирование и организация исследования

41. В чем главная особенность организации исследования?

- А. Трудности функционального разделения исследовательской деятельности.
- Б. Ярко выраженная зависимость от типа исследования.
- В. Особый учет социально-психологических факторов исследовательской деятельности.
- Г. Невозможность планирования временных факторов проведения исследования.
- Д. Учет взаимосвязи методологии и организации исследования.

42. Какие элементы предполагает структура программы исследования?

- А. Виды исследовательской деятельности, регламенты, ответственность, проблема, исполнители.
- Б. Цель исследования, проблема, ресурсы, результат, гипотеза.
- В. Время, требования к персоналу, проблема, концепция, результат.
- Г. Цель исследования, организация, ресурсы, проблема, концепция.
- Д. План исследования, приоритеты, результат, управление, расчет времени.

43. Что характеризует технология исследования?

- А. Вариант использования методов исследования.
- Б. Систему нормативов проведения исследования.
- В. Понимание исследуемой проблемы и путей ее решения.

Г. Комбинацию и последовательность действий исследователя. Д. Распределение времени по видам исследовательских работ.

44. Какую роль играет консультирование в организации исследования?

А. Является необходимым элементом всякого исследования.
Б. Характеризует результат исследовательской деятельности.
В. Не обязательно является элементом исследования.
Г. Предваряет исследование, обеспечивая его эффективность. Д. Средство управления исследованием.

45. Что является главным условием формирования интегрального интеллекта?

А. Наличие лидера в исследовательской группе.
Б. Характер проблемы (сложность, слабая структурированность и пр.).
В. Социально-психологические характеристики участников исследования (исследовательской группы), типов творческих индивидуальностей.
Г. Особый вид организации совместной исследовательской деятельности.
Д. Сочетание организации работы и творческих способностей исследователей.

46. В чем заключаются преимущества диверсификации исследований?

А. Повышает эффективность исследований посредством комбинированного использования различных методов.
Б. Позволяет наиболее рационально распределить ресурсы, выделяемые на исследование.
В. Способствует более эффективному использованию математического моделирования и компьютерной техники в исследовании.
Г. Учитывает творческий потенциал исследователей.
Д. Организуется на основе программы исследований.

Раздел 7. Оценка результатов исследования и диагностика проблемной ситуации

47. Что характеризует качество исследования?
- А. Успешное решение проблем.
 - Б. Совокупность свойств исследования.
 - В. Практическое содержание и значимость исследования.
 - Г. Свойства и характеристики исследования, отражающие потребности развития управления.
 - Д. Методы исследования, позволяющие раскрыть содержание проблемы.
48. Какой фактор предопределяет успех исследования?
- А. Использование компьютера.
 - Б. Полнота информации о проблеме.
 - В. Организация исследования.
 - Г. Методология исследования.
 - Д. Творческий потенциал менеджера.
49. Что характеризует валидность показателя?
- А. Конструкция показателя.
 - Б. Соответствие измеряемому параметру.
 - В. Синтетичность показателя.
 - Г. Методология показателя.
 - Д. Цели практического использования.
50. Каким образом стратегия исследовательского мышления влияет на эффективность исследования?
- А. Подчиняет мышление главной задаче исследования.
 - Б. Позволяет сформировать или выбрать наилучшую методологическую схему исследования.
 - В. Является альтернативой спонтанного мышления и тем самым снижает творческий потенциал исследовательского процесса.
 - Г. Использование метода переключения стратегий позволяет найти компромисс гибкого и жесткого мышления.

Д. Стратегия мышления, если она сознательно формируется, противоречит вдохновению, без которого не может быть эффективного исследования.

51. Что характеризует понятие исследовательского потенциала?

А. Это образовательный уровень исследователя.

Б. Это наличие всей необходимой информации для проведения исследования.

В. Это возможность выбирать и использовать необходимые методы исследования.

Г. Это возможность использования необходимых ресурсов для проведения исследования.

Д. Это содержание и свойства проблемы, возможность ее разрешения в процессе исследования.

52. Какое определение понятия «эффективность исследования» наиболее корректно?

А. Подтверждение рабочей гипотезы полученным результатом исследования.

Б. Сопоставление результата исследования с затратами на его получение.

В. Степень достижения поставленной цели исследования.

Г. Возможность практического использования результатов исследования.

Д. Рекомендации, принятые к практическому использованию.

53. Чем определяется роль показателей в исследовании систем управления?

А. Математической формой представления фактов.

Б. Количественной определенностью информации об исследуемой проблеме.

В. Позволяют оценивать явления; без оценки невозможно понимание проблемы.

Г. Показатель - это средство организации информации о проблеме. Д. Показатели определяют методологию исследования.

54. В чем проявляется роль времени для эффективности исследования?

А. Время - это ресурс эффективного исследования. Изменения могут стать необратимыми, если несвоевременно их исследовать и понять.

Б. Время - одна из характеристик «зрелости проблемы», от этой характеристики зависит эффективность исследования.

В. Время - это фактор организации исследования; нет организации вне времени, его планирования и использования.

Г. Проблемы есть разные; есть «вечные проблемы», для которых фактор времени не имеет существенного значения.

Д. Роль времени определяется, главным образом, исследователем, его опытом, знаниями, творческими способностями, мотивацией исследовательской деятельности.

Перечень примерных вопросов к зачету

1. Цели, метод и задачи НИР.
2. Значение науки, научных исследований в жизни общества.
3. Сущность основных понятий основ научных исследований.
4. Основные термины науки.
5. Методические основы определения уровня развития науки в различных странах мира.
6. Основные показатели эффективности науки.
7. Научное исследование, его сущность и особенности.
8. Что представляет собой научное знание?
9. Сущность термина «наука».
10. Какие необходимые элементы выстраиваются в логический порядок в замысле научного исследования?
11. Основные рабочие этапы замысла научного исследования.
12. Принципы формирования объекта и предмета исследования в научной работе.

13. Основные процедуры формирования цели и задач научного исследования.
14. Основные процедуры формулировки научной гипотезы.
15. Виды научных гипотез.
16. Какие определенные требования предъявляются к научной гипотезе?
17. В чем сущность формальных признаков хорошей научной гипотезы?
18. Что собой представляет методика исследования?
19. Что должно быть отражено в программе научного исследования?
20. Основные компоненты методики научного исследования.
21. Каких общих правил следует придерживаться исследователю при оформлении научных материалов?
22. Основные процедуры обоснования актуальности темы исследования.
23. Сущность научной проблемы и порядок ее определения.
24. Порядок процедур установления объекта, предмета и выбора методов исследования.
25. Основные процедуры описания процесса исследования.
26. Основные научные методы и уровни познания в исследованиях.
27. Что собой представляет метод создания научной теории?
28. Что такое эксперимент, его виды?
29. Что собой представляют конкретно-научные (частные) методы научного познания?
30. Что представляет собой абстрагирование как метод научного экономического исследования?
31. Что принято называть аналитическим этапом научного экономического исследования?
32. Что можно отнести к экономическим фактам?
33. Каким образом осуществляется теоретическая и эмпирическая разработка экономических гипотез?
34. Основная сущность эмпирических и теоретических гипотез.

35. Что представляют собой принципы отрицательной и положительной обратной связи?
36. Что представляет собой теория предельной полезности?
37. Классификация экономических теорий.
38. Из каких основных компонентов складывается понятие подготовленности специалиста к поиску научной информации и к научной работе?
39. Что понимается под документальными источниками информации?
40. Какие достоинства и недостатки как источники научной информации имеют книги и журнальные статьи?
41. В чем заключается организация справочно-информационной деятельности?
42. Что представляет собой межбиблиотечный абонемент (МБА)?
43. Что представляют собой органы научно-технической информации?
44. Какие существуют формы информационных изданий?
45. Основные методы работы с каталогами и картотеками и их видами.
46. С какой целью создана универсальная десятичная классификация (УДК)?
47. С какой целью используется библиотечно-библиографическая классификация (ББК)?
48. Что собой представляет Государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ)?
49. Основные виды библиотечных каталогов.
50. Что представляют собой библиографические указатели, какие они бывают?
51. Какая существует последовательность поиска документальных источников информации для осуществления научной работы?
52. В чем заключается работа с источниками, техника чтения, методика ведения записей, составление плана книги?
53. Какие существуют подходы к чтению научно-литературного произведения?
54. Что представляет собой композиция научно-литературного произведения?
55. Какие основные компоненты включает в себя введение к научной работе?
56. Что представляет собой основная часть научной работы?

57. Что представляет собой заключение научной работы?
58. Какие материалы основной части научной работы обычно помещают в приложении?
59. Что представляет собой рубрикация текста научной работы?
60. Основные правила разбивки основной части работы на главы и параграфы.
61. Основные приемы работы над черновой и белой рукописью научного исследования.
62. Основная сущность и особенности языка и стиля научной работы.
63. Основная сущность стилистических особенностей научного языка.
64. В каких рукописях применяется библиографический список, построенный по характеру содержания описанных в нем источников?
65. Основные формы связи библиографического описания с основным текстом.

Перечень форм научно-исследовательской работы магистрантов

Виды и содержание НИР	Отчетная документация
1. Составление библиографии по теме магистерской диссертации	1. Картотека литературных источников (монография одного автора, группы авторов, автореферат, диссертация, статья в сборнике научных трудов, статьи в журнале и прочее – не менее 50)
2. Рецензирование научных трудов	2. Рецензия на научную статью
3. Организация и проведение исследования по проблеме, сбор эмпирических данных и их интерпретация	3.1 Описание организации и методов исследования (2-я глава ВКР) 3.2 Интерпретация полученных результатов в описательном и иллюстративном оформлении
4. Написание научной статьи по проблеме исследования	4. Статья и заключение научного руководителя
5. Выступление на научной конференции по проблеме исследования	5. Отзыв о выступлении в характеристике магистранта
6. Выступление на научном семинаре	6. Заключение выпускающей кафедры

кафедры	об уровне культуры исследования
7. Отчет о научно-исследовательской работе в семестре	7.1 Отчет о НИР 7.2. Характеристика руководителя о результатах НИР магистрантов

6. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для выполнения НИР

Основная литература:

1. Методология научных исследований: учебник для магистров / М.С. Мокий, А.Л. Никифоров, В.С. Мокий; под ред. М.С. Мокия. - М.: Юрайт, 2014. - 255 с.
2. Родионова Н.В. Методы исследования в менеджменте. Организация исследовательской деятельности. Модуль I: учебник / Н.В.Родионова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 415с.
3. Современные проблемы менеджмента: Монография / Под общ. ред. С.Д. Резника. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 243 с.ЭБС znanium.com

Дополнительная литература:

- 4.Ивашковская И.В. Моделирование стоимости компании. Стратегическая ответственность советов директоров [Электронный ресурс]: монография / И.В. Ивашковская. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 430 с.
5. Современный менеджмент: проблемы и перспективы [Электронный ресурс]: материалы международной научно-практической конференции 26-27 марта 2014 г. / Ред. кол.: А.Н. Цветков (отв. ред.) и др. - СПб : Издательство СПбГЭУ, 2015. - 482 с.
5. Философия и теория познания: учебное пособие / Т.Г. Лешкевич. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 408 с.
- 6.Методология научных исследований: учебник для магистров / М.С. Мокий, А.Л. Никифоров, В.С. Мокий; под ред. М.С. Мокия. - М.: Юрайт, 2014. - 255 с.
- 8.Короткова Т.Л. Исследования в менеджменте: пособие для магистров. - М.:

КУРС: ИНФРА-М, 2014. - 256с.

Периодические издания:

1. Вопросы экономики
2. Экономист
3. Российский экономический журнал
4. Экономическая наука современной России.
5. Управленческие науки
6. Экономический анализ: теория и практика
7. Эксперт
8. Вестник Финансового университета
9. Финансовый менеджмент

Интернет-ресурсы:

Полнотекстовые базы данных:

1. <http://www.book.ru> - Электронно-библиотечная система ВООК.ru
2. <http://rucont.ru> - Электронно-библиотечная система РУКОНТ
3. <http://znanium.com> - ЭБС издательства «ИНФРА-М»
4. <http://grebennikov.ru/> - Электронная библиотека Издательского дома Гребенников
5. <http://www.biblioclub.ru> - Университетская библиотека online
6. <http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека.
7. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека Электронно-библиотечная система ЭБС ООО «Издательский дом ИНФРА-М» - URL: <http://repository.vzfei.ru>. Доступ по логину и паролю.

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения НИС

1. <http://www.ecsocman.edu.ru> - Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент».
2. <http://institutional.narod.ru> - Институциональная экономика.
3. <http://www.akdi.ru> - АКДИ Экономика и жизнь.

4. <http://www.iteam.ru/> ITeam - Портал корпоративного управления.
5. <http://www.nccg.ru/> – Национальный совет по корпоративному управлению.

7. Методические указания для обучающихся по выполнению НИР

В целях проведения эффективной НИР рекомендуется руководствоваться требованиями к НИР, стандартизированными рекомендациями по составлению отчетов по НИР, а также нормативными документами Финуниверситета, необходимых для аттестации обучающихся.

Так, в частности в приложениях №2-4 к приказу Финуниверситета от 1 апреля 2014 года №611/0 содержатся основные требования к написанию эссе, контрольной работе студента и домашнем творческом задании студента по дисциплине (модулю).

7.1. Положение об эссе студента по дисциплине (модулю)

1. Написание эссе является одной из форм внеаудиторной самостоятельной работы студентов по дисциплинам (модулям) трудоемкостью от 3 зачетных единиц и представляет собой самостоятельное аргументированное сочинение-размышление студента над поставленной проблемой или вопросом, выражающее индивидуальную точку зрения автора.

2. Цель написания эссе состоит в развитии самостоятельности творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

3. Тематика эссе содержится в рабочих программах дисциплин (модулей). Тема эссе должна содержать в себе проблему или вопрос, мотивировать студента к размышлению.

4. Требования к написанию и оформлению эссе разрабатываются соответствующими кафедрами. Написание эссе студентом ведется под методическим руководством преподавателя, ведущего семинарского занятия.

5. Эссе должно содержать:

- описание проблемы (вопроса), на который студент отвечает в ходе своего

исследования;

- теоретическое обоснование актуальности выбранной проблемы (вопроса) и изложение индивидуальной точки зрения автора относительно выбранной проблемы (вопроса) с использованием литературных источников;

- выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (вопросу).

6. Оценка выполнения эссе осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости студентов.

7. Требования к написанию эссе:

- обоснованность и оригинальность постановки и решения проблемы или вопроса;

- аргументированность основных положений и выводов;

- четкость и лаконичность изложения собственных мыслей.

8. Объем эссе составляет 3-5 страниц.

7.2. Положение о контрольной работе студента по дисциплине (модулю)

1. Контрольная работа является одной из форм аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов по дисциплинам (модулям) трудоемкостью от 3 зачетных единиц, реализуемая в письменном виде, в том числе с использованием информационных технологий.

2. Контрольная работа отражает степень освоения студентами учебного материала конкретных разделов (тем) дисциплин (в форме развернутых ответов по вопросам, раскрытия понятий, выполнения упражнений, решения практических задач и др.).

3. Цель выполнения контрольной работы, содержащей комплект заданий – овладение студентами навыками решения типовых расчетных или ситуационных задач, формирование учебно-исследовательских навыков, закрепление умений самостоятельно работать с различными источниками информации.

4. Содержание заданий контрольных работ должно охватывать основной материал соответствующих разделов (тем) дисциплин. Контрольные задания разрабатываются по многовариантной системе. Варианты контрольных работ должны быть равноценны по объему и сложности.

5. Содержание заданий контрольных работ и требования к их выполнению разрабатываются преподавателем дисциплины. Подготовка контрольной работы осуществляется под методическим руководством преподавателя, ведущего семинарские занятия по соответствующей дисциплине (модулю).

6. Оценка контрольных работ студентов проводится в процессе текущего контроля успеваемости студентов.

7. Требования к выполнению контрольной работы:

- четкость и последовательность изложения материала;
- наличие обобщений и выводов, сделанных на основе изучения информационных источников по данной теме (в случае необходимости);
- правильность и в полном объеме решение имеющихся в задании практических задач;
- использование современных способов поиска, обработки и анализа информации;
- самостоятельность выполнения.

8. Объем контрольной работы – не более 6 страниц, кроме выполнения заданий по формам установленного кафедрами образца (таблицы, графики и т.д.) при необходимости.

7.3. Положение о домашнем творческом задании студента по дисциплине (модулю)

1. Домашнее творческое задание является одной из форм внеаудиторной самостоятельной работы студентов в рамках дисциплин трудоемкостью 4 и более зачетных единиц и (или) междисциплинарных модулей и представляет

собой работу творческого характера.

2. Целью выполнения домашнего творческого задания является подготовка студента к творческой деятельности научного, практического или методологического характера, а также формирование навыков творческого представления полученных результатов.

3. Отличительными особенностями выполнения домашних творческих заданий являются:

- высокая степень самостоятельности,
- умение логически обрабатывать материал, сравнивать, сопоставлять и обобщать материал,
- классифицировать материал по тем или иным признакам,
- высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям,
- давать собственную оценку какой-либо работы и др.

4. Домашнее творческое задание выполняется как индивидуально, так и в составе группы.

5. Примерный перечень тем домашнего творческого задания содержится в рабочей программе дисциплины (модуля). Домашнее творческое задание выполняется под методическим руководством преподавателя.

6. Домашнее творческое задание студента должно включать:

- описание цели и задач работы;
- круг рассматриваемых проблем и методы их решения;
- результаты анализа используемого материала, их интерпретация и общие выводы.

При выполнении домашнего творческого задания используются современные информационные средства поиска, обработки и анализа материала, базы данных.

Объем домашнего творческого задания – не более 10 страниц.

7. Видами домашних творческих заданий могут являться разработка в составе команды:

- сценария деловой или ролевой игры с последующей ее реализацией на семинарском занятии;

- одной или нескольких ситуационных задач (кейсов) для их последующего использования в качестве заданий для внеаудиторной или аудиторной самостоятельной работы студентов;

- сценария дискуссии, в том числе, в форме виртуальной дискуссии, мозгового штурма, тематического круглого стола с последующим их проведением на семинарском занятии.

В этом случае преподаватель обязан обеспечить студентов методическими рекомендациями по разработке и применению интерактивных форм обучения.

8. Оценка домашнего творческого задания осуществляется в процессе текущего контроля успеваемости студентов.

7.4. Методические рекомендации по написанию рефератов

1. Тема реферата выбирается из списка, предложенного преподавателем, в соответствии с направлениями исследования магистерской программы «Корпоративное управление и ответственность бизнеса». Допускается выбор свободной темы, но по согласованию с преподавателем и в рамках тем учебного плана по данной дисциплине.

2. Для написания реферата студенту необходимо ознакомиться, изучить и проанализировать по выбранной теме законодательные и нормативные документы, инструктивный материал, специализированную литературу, включая периодические публикации в журналах и газетах, сборники статей, монографии на русском и иностранных языках.

3. Реферат должен содержать план работы, включающий введение, логически связанный перечень вопросов позволяющих раскрыть выбранную тему и сформулировать полученные выводы, заключение, библиографический список.

4. Объём реферата должен составлять от 18 до 30 страниц

машинописного текста. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе MicrosoftWord и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – TimesNewRomanСyr, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная со второй страницы. Номер проставляется арабскими цифрами посередине сверху каждой страницы.

5. Каждый пункт плана должен начинаться с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, библиографическому списку. Текстовая часть работы начинается с введения, которое не считается самостоятельным разделом, поэтому не имеет порядкового номера. Введение есть структурная часть работы, в которой аргументируется выбор конкретной темы, обозначается её актуальность, ставятся цели и задачи, которые предполагается решить. Введение по объёму может быть от одной до двух страниц. Текстовая часть работы завершается заключением, которое, как и введение не рассматривается в качестве самостоятельного раздела и тоже не имеет порядкового номера. Заключение может быть выполнено в объёме от одной до двух страниц и содержит основные выводы, к которым пришёл студент при выполнении реферата.

6. Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Чтобы избежать ошибок при описании какого-либо источника, необходимо тщательно сверить его со сведениями, которые содержатся в соответствующих выписках из каталогов и библиографических указателях. Вся использованная литература размещается в следующем порядке:

законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся остальная литература в алфавитном порядке; источники из сети Интернет

7.5. Методические рекомендации по подготовке и оформлению отчетов о научных исследованиях

Подготовка и оформление научного текста

Подготовка научного текста состоит из следующих этапов:

** Формирование замысла и подготовка предварительного плана произведения, когда необходимо*

- определиться, на кого будет рассчитан текст (популярная статья или курсовая работа),

- придумать заголовок,

- решить, какие материалы включать и с какой степенью детализации.

** Отбор и подготовка материала*

- из всего наработанного материала отобрать тот, который бы раскрыл тему, поставленную цель и задачи;

- чтобы включить в текст наработанные материалы, их надо к этому подготовить, а именно - представить в виде таблиц, графиков, диаграмм;

- если не используется компьютер, все отобранные материалы необходимо написать на одной стороне листа, чтобы можно было делать перестановки, компоновать текст с помощью ножниц и клея.

- подобрать, цитаты, интересные сравнения (их лучше записывать на отдельные карточки), иллюстрации.

** Группировка и систематизация материала*

Идея структуры возникает уже на первом этапе, но окончательного плана еще нет. Идет компоновка в разделы, подразделы, пункты; устанавливается логическая последовательность. Причем, чтобы выбрать оптимальный вариант, надо выстроить несколько вариантов текста, последовательности

расположения материалов, вот почему удобно пользоваться односторонними листами по каждому фрагменту. Вместе с тем необходимо помнить, что лучшее - враг хорошего, совершенствоваться можно до бесконечности.

В процессе группировки можно реально “увидеть” каждый раздел, подраздел, его объем, его заголовок, подзаголовок и т.д.

Выбрав окончательный вариант текста, все это склеивается, компануется в определенной последовательности. То, что получилось - это уже подобие рукописи.

Остается “причесать” этот текст. Связать отдельные фрагменты логическими мостиками, чтобы все связать в единое целое. Текст должен читаться «на одном дыхании».

** Обработка рукописи*

Как правило, научный текст имеет такую структуру: заголовок, введение, основная часть, заключение. Для рефератов, курсовой, дипломной работы принята следующая структура:

- титульный лист,
- содержание,
- введение,
- основная часть, разбитая на разделы, подразделы, пункты,
- заключение,
- список использованной литературы,
- приложения.

Общие требования по составлению научного отчета по результатам проведенной научно-исследовательской работы содержатся в межгосударственных стандартах ГОСТ 7.32-2001 (см Приложение).

7.6. Подготовка устного выступления с научным докладом

Текст устного выступления немного отличается от письменного представления работы.

Готовя текст научного доклада, следует ориентироваться на 7 вопросов:

1. О чем говорить?

Чтобы не утонуть в словесном потоке, необходимо выбрать «красную нить», то есть сформулировать основной тезис, то, о чем следует сказать в первую очередь.

Во-первых, Фраза должны утверждать главную мысль и предопределять цель речи, требовать дополнительного сопровождения для полного раскрытия.

Во-вторых, если это суждение, то оно должно быть кратким, ясным, не содержащим противоречий.

2. Зачем говорить?

Выходя перед аудиторией необходимо четко сознавать цель своего выступления. Формулируя цель, грамотно подбирайте глагол (рассмотреть, доказать, определить, обнаружить и т.д.).

3. Сколько говорить?

Время публичной речи всегда строго ограничено по времени. Для представления результатов курсовой или дипломной работы, сообщение на научной конференции – это 5-8 минут. Для этого следует отобрать только самое существенное. Больше внимание следует уделить экспериментальной части и выводам.

Если студент не располагает новой информацией, необходимо создать эффект новизны. Возможны такие приемы:

- оживление факта ярким его описанием (история вопроса, развитие данной темы),
- новая интерпретация общепринятых взглядов (новейшие технологии, оригинальные концепции),
- контрастное сопоставление статистических данных (динамика исследуемого феномена в течение нескольких десятилетий),
- смелые суждения и свежие факты (формулировка научной новизны исследования),

- личная позиция автора (практическая значимость исследования) и др.

4. Кому говорить?

Необходимо выбрать тактику убеждения, тот или иной стиль. Для заинтересованных слушателей подходит один стиль, а для равнодушных или настроенных враждебно – другой.

5. Где говорить?

Условия произнесения научного доклада даже на одну и ту же тему могут значительно менять план выступления, тактику поведения. Например, доклад перед государственной аттестационной комиссией и на секции студенческой конференции.

6. Как говорить?

Основная цель доклада - чтобы тебя поняла аудитория. Если она однородна, этого достичь легче, чем в разнородной массе людей. Нужно позаботиться о подходящих способах убеждения и аргументах. В любом случае лучше говорить не быстро.

7. Что говорить?

Для реализации замысла и достижения цели нужны средства - надежные аргументы. Тезис без аргументов - как снаряд без порохового заряда, он «останется в стволе», если в речи будет голословное утверждение. Вся сила и мощь оратора в его аргументах и способе их воздействия на аудиторию. Это чрезвычайно важная стадия подготовки.

Основные требования к композиции речи обобщены внижеследующей таблице:

Композиция ораторского выступления

Элементы	Назначение	Целевые действия	Приемы и средства
ВСТУПЛЕНИЕ			
Зачин	Подготовить аудиторию к восприятию	Завладеть вниманием, возбудить интерес, заставить слушать, вызвать доверие.	Обратиться к аудитории, поприветствовать всех присутствующих,

			сообщить что-нибудь удивительное, факт, историю.
Завязка мысли	Поставить проблему	Показать актуальность темы, выявить противоречие, объяснить тезис, заинтересовать новым материалом. Назвать объект, предмет, цель, задачи.	Прием сопереживания, парадоксальная ситуация, драма идей и людей, контрастное положение.
Изложение	Довести план до аудитории	Обеспечить понимание цели общения, наметить перспективу, сориентировать слушателей.	Обращение к интересам, потребностям людей, краткое описание, ссылки на литературные источники, документы.
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ			
1-й вопрос	Представить предмет	Раскрыть основное понятие, показать структуру (элементы и связи). Проанализировать используемую литературу. Выявить существенные характеристики исследуемого феномена.	Определение (дефиниция), деление понятия, трактовка, опорная схема, сигнал, образ, картина. Назвать первые исследовательские задачи, механизмы их решения и выводы.
2-й вопрос	Довести сущность до понимания	Выдвинуть тезис и обосновать новое задание, дать оценку элементов речи, опровергнуть антитезис.	Доказательство (методы мышления и способы убеждения), взгляды, мнения, свойства, аргументы, факты, приемы критического анализа.
3-й вопрос	Дать установку на деятельность	Связать теорию с жизнью (практикой), предложить решения	Данные экспериментов, показательные примеры.
ЗАКЛЮЧЕНИЕ			
Напоминание	Закрепить	Напомнить основной	Возвращение к

	мысль	тезис (цель исследования), дать понять, что мысль доказана, Усилить впечатление.	проблеме, самый сильный аргумент, факт, афоризм, мудрое изречение, представление непротиворечивости выводов.
Обобщение	Убедиться, что цель достигнута	Подвести к заключению, добиться одобрения и принятия мысли	Подытоживающие утверждения, эмоциональные средства, яркий пример, цитата
Пожелание	Направить деятельность аудитории	Поставить задачи, мобилизовать, призвать к решению	Перспективы дальнейшего исследования

Источник: Тяглова Е.В. Методика апробации исследовательской деятельности...// Исследовательская работа ...2006. №1. С.128-135.

Есть некоторые правила, которые будут полезны при подготовке к выступлению:

- * писать текст выступления следует короткими фразами, избегая причастных и деепричастных оборотов,
- * факты излагать последовательно и логично: от простых и известных к сложным и неизвестным,
- * сама речь должна быть сжатой, живой, образной, а некоторая эмоциональность украсит выступление, т.к. она передается аудитории,
- * после написания текста выступления, его надо прочесть вслух,
- * особенно тщательно продумывается вступление и заключение: во вступлении следует овладеть вниманием аудитории, а в заключении - убедить ее. Вступление должно быть простым, доступным, понятным, интересным,
- * жест должен быть выразительным. Сильная жестикуляция или неестественная скованность производит неприятное впечатление. Мимика оживляет доклад,
- * произносить речь с убеждением и интонационной выразительностью (то

поднимая голос, то понижая его), уверенно и спокойно, в меру громко, соблюдая паузы и обращаясь к слушателям,

- сопровождать доклад презентацией (слайдами), таблицами.

7.7. Методические рекомендации по применению активных методов НИР

Метод Сократа – метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется еще как метод «сократовской иронии». Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ.

Метод диалектическим, т.к. он приводит мысль в движение (спор мысли с самой собой, постоянное направление ее к истине). В основе диалектического метода и сегодня остался диалог как столкновение противоположностей, противоположных точек зрения.

Преимущества у этого метода такие:

1. Он держит внимание собеседника, не дает отвлечься.
2. Если что-то в вашей логической цепочке для собеседника неубедительно, вы это вовремя заметите.
3. Собеседник приходит к истине сам (хотя и с вашей помощью).

Интерактивная лекция – выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.

Лекция-пресс-конференция - проводится как научно-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов, длительностью 5-10 минут. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем программы. Совокупность представленных текстов позволит всесторонне осветить проблему. В конце лекции преподаватель подводит итоги самостоятельной работы и выступлений студентов, дополняя или уточняя предложенную

информацию, и формулирует основные выводы.

Лекция вдвоем (бинарная лекция) - это разновидность чтения лекции в форме диалога двух преподавателей (либо как представителей двух научных школ, либо как теоретика и практика). Необходимы: демонстрация культуры дискуссии, вовлечение в обсуждение проблемы студентов.

Лекция с заранее запланированными ошибками - рассчитана на стимулирование студентов к постоянному контролю предлагаемой информации (поиск ошибки: содержательной, методологической, методической, орфографической). В конце лекции проводится диагностика слушателей и разбор сделанных ошибок.

Проблемная лекция - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Групповая, научная дискуссия, диспут

Дискуссия – это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия (обсуждение вполголоса). Для проведения такой дискуссии все студенты, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия. Обсуждение может организовываться

двойко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания. Традиционные материальные результаты обсуждения таковы: составление списка интересных мыслей, выступление одного или двух членов подгрупп с докладами, составление методических разработок или инструкций, составление плана действий.

Очень важно в конце дискуссии сделать обобщения, сформулировать выводы, показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы.

Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории.

Каждый конкретный форум имеет свою тематику — достаточно широкую, чтобы в её пределах можно было вести многоплановое обсуждение. Обычно форум имеет возможность поиска по своей базе сообщений. Отклонение от начальной темы обсуждения (т. н. оффтоп) часто запрещено правилами форума.

Диспут происходит от латинского *disputare* — рассуждать, спорить. В тех ситуациях, когда речь идет о диспуте, имеется в виду коллективное обсуждение нравственных, политических, литературных, научных, профессиональных и других проблем, которые не имеют общепринятого, однозначного решения. В процессе диспута его участники высказывают различные суждения, точки зрения, оценки на те или иные события, проблемы. Важной особенностью диспута является строгое соблюдение заранее принятого регламента и темы.

Дебаты — это чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками

дебатов, имеют целью получения определённого результата — сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции.

В настоящее время дебаты как форма обсуждения проблемы широко используются в преподавании дисциплин как гуманитарного, так естественнонаучного цикла. Благодаря своим особенностям - целостности, универсальности, личностной ориентированности и ориентации на самообразование учащихся, дебаты на сегодняшний день являются одной из самых эффективных педагогических технологий, позволяющих не только овладеть соответствующими изучаемой дисциплине навыками, но и способствующих развитию творческой активности личности, формирующих умение представлять и отстаивать свою позицию, навыки ораторского мастерства, умение вести толерантный диалог и лидерские качества.

Использование дебатов в учебном процессе способствует созданию устойчивой мотивации обучения, так как достигается личностная значимость учебного материала для учащихся, наличие элемента состязательности стимулирует творческую, поисковую деятельность, а также тщательную проработку основного изучаемого материала, позволяет решать следующие задачи:

- обучающие, так как способствует закреплению, актуализации полученных ранее знаний, овладению новыми знаниями, умениями и навыками;
- развивающие, так как способствуют развитию интеллектуальных, лингвистических качеств, творческих способностей, формируя тем самым основные общие компетентности ученика и учителя. Дебаты развивают логику, критическое мышление, позволяют сформировать системное видение проблемы, наличие взаимосвязей событий и явлений, различных аспектов их рассмотрения, способствуют формированию культуры спора, терпимости, признанию множественности подходов к решению проблемы;
- коммуникативные, так как учебная деятельность осуществляется в межличностном общении, обучение проходит в процессе совместной

деятельности.

Метод работы в малых группах.

Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала.

Оптимальное количество участников - 5-7 человек. Перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманый ответ.

Преподаватель может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.

В результате группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

Разновидность группового обсуждения является круглый стол.

Круглый стол– общество, собрание в рамках более крупного мероприятия (съезда, симпозиума, конференции). Мероприятие, как правило, на которое приглашаются эксперты и специалисты из разных сфер деятельности для обсуждения актуальных вопросов.

Данная модель обсуждения, основываясь на соглашениях, в качестве итогов даёт результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями. В процессе круглых столов оригинальные решения и идеи рождаются достаточно редко. Более того, зачастую круглый стол играет скорее информационно-пропагандистскую роль, а не служит инструментом выработки конкретных решений.

В современном значении выражение круглый стол употребляется с XX века как название одного из способов организации обсуждения некоторого вопроса; этот способ характеризуется следующими признаками:

- цель обсуждения – обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы;

- все участники круглого стола выступают в роли пропонентов (должны выражать мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников);
- все участники обсуждения равноправны; никто не имеет права диктовать свою волю и решения.

Коллоквиум – (лат. colloquium – разговор, беседа), 1) одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются: отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий), рефераты, проекты и др. работы обучающихся. 2) Научные собрания, на которых заслушиваются и обсуждаются доклады.

Коллоквиум – это и форма контроля, разновидность устного экзамена, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов по данной теме дисциплины.

Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, студент в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

Метод «мозговой штурм» (мозговой штурм, мозговая атака, англ. *brainstorming*) – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания.

На первом этапе проведения «мозгового штурма» группе задается определенная проблема для обсуждения, участники по очереди высказывают

предложения. На втором этапе обсуждают высказанные предложения, возможна дискуссия. На третьем этапе группа представляет презентацию результатов по заранее определенному принципу.

Для проведения «мозгового штурма» возможно деление участников на несколько групп:

- генераторы идей, которые высказывают различные предложения, направленные на разрешение проблемы;
- критики, которые пытаются найти отрицательное в предложенных идеях;
- аналитики, которые привязывают выработанные предложения к конкретным реальным условиям с учетом критических замечаний.

Метод проектов - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи — решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей. Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути. Преподавателю в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта.

Компьютерное моделирование и практический анализ результатов.
Компьютерное моделирование осуществляется с помощью компьютерной программы, работающей на компьютере (взаимодействующих компьютерах), реализующей абстрактную модель некоторой системы. Компьютерные модели

стали обычным инструментом математического моделирования и применяются в физике, астрофизике, механике, химии, биологии, экономике, социологии и других науках. Компьютерные модели используются для получения новых знаний о моделируемом объекте или для приближенной оценки поведения математических систем, слишком сложных для аналитического исследования.

Компьютерное моделирование является одним из эффективных методов изучения сложных систем. Компьютерное моделирование заключается в проведении серии вычислительных экспериментов на компьютере, целью которых является анализ, интерпретация и сопоставление результатов моделирования с реальным поведением изучаемого объекта и, при необходимости, последующее уточнение модели и т. д.

К основным этапам компьютерного моделирования относятся:

- постановка задачи, определение объекта моделирования;
- разработка концептуальной модели, выявление основных элементов системы и элементарных актов взаимодействия;
- формализация, то есть переход к математической модели; создание алгоритма и написание программы;
- планирование и проведение компьютерных экспериментов;
- анализ и интерпретация результатов.

Различают аналитическое и имитационное моделирование. При аналитическом моделировании изучаются математические (абстрактные) модели реального объекта в виде алгебраических, дифференциальных и других уравнений, а также предусматривающих осуществление однозначной вычислительной процедуры, приводящей к их точному решению. При имитационном моделировании исследуются математические модели в виде алгоритма(ов), воспроизводящего функционирование исследуемой системы путем последовательного выполнения большого количества элементарных операций.

Современное образование без использования интерактивных методов и

мультимедийных технологий практически не возможно. Это позволяет представить учебный материал не только в традиционном, но и в более доступном восприятии для студентов визуально-вербальном виде. Наибольший эффект для обучаемых интерактивные методы приносят при их комплексном применении в процессе освоения учебной дисциплины. И в сочетании с традиционными видами учебной работы достигается более высокая эффективность в подготовке специалистов.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для выполнения НИР

Владикавказский филиал Финуниверситета располагает информационно-библиотечными ресурсами, содержащими научные издания как по общим проблемам экономики и управления, так и по проблемам корпоративного управления и ответственности бизнеса. К этим информационным ресурсам обеспечен доступ каждому обучающемуся.

В библиотеке и компьютерных классах филиала имеется возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к системе обучающихся. Имеется доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями научной литературы и специализированных периодических изданий, а также официальными, справочно-библиографическими изданиями, необходимыми для осуществления исследовательской деятельности по направлению 38.04.02 «Менеджмент».

Компьютерные классы имеют необходимый комплекс программных средств и обеспечивают предоставление необходимого рабочего времени для подготовки различных проектов и заданий по НИР студентов магистерской программы.

Для осуществления образовательного процесса используются следующие

помещения:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – № 44.

Оборудование:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа

Парты – 25 шт.

Стулья – 50 шт.

Шкаф для документов – 2 шт.

Стол одностумбовый

Кафедра

Доска классная

Компьютер в сборе – 1 шт.

Мультимедийный проектор Beng

Экран настенный

Выход в Интернет

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – №33.

Оборудование:

Парты – 17 шт.

Стулья – 35 шт.

Шкаф для документов – 5 шт.

Стол одностумбовый

Кафедра

Доска классная

Стол компьютерный – 1 шт.

Компьютер в сборе – 1 шт.

Мультимедийный проектор Beng

Экран настенный

Выход в Интернет

- учебная аудитория для самостоятельной работы студентов – №64.

Оборудование:

парты – 10 шт.;

стулья – 41 шт.;

стол одностумбовый;

доска классная;

стол компьютерный – 20 шт.;

компьютер в сборе – 20 шт.;

мультимедийный проектор Acer;

экран на штативе;

ЛВС;

выход в Интернет.

- помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – №25.

Оборудование:

пылесос «ЗМ»;

тестер напряжения «Sturm»;

LAN-тестер;

паяльник с расходными материалами;

наборы универсального инструмента.

Алгоритм написания и опубликования научной статьи

В алгоритме написания научной статьи условно выделяют следующие этапы: формулировка замысла и составление плана статьи; отбор и подготовка материалов; группирование материалов; проработка рукописи; проверка правильности оформления, литературная правка.

Формулировка замысла осуществляется на первом этапе. Следует четко определить цель данной работы; на какой круг читателей она рассчитана; какие материалы в ней подавать; какая полнота и основательность изложению предусматривается; теоретическое или практическое направление; какие иллюстративные материалы необходимы для раскрытия ее содержания. Определяется название работы, которое потом можно корректировать.

На этапе формулировки замысла желательно составить план научной статьи. Иногда необходимо составить план-проспект, который требует издательства вместе с заказом на издание. План-проспект отображает замысел работы и воспроизводит структуру будущей публикации.

Отбор и подготовка материалов связаны с тщательным отбором исходного материала: сокращение к желаемому объему, дополнение необходимой информацией, объединение разрозненных данных, уточнение таблиц, схем, графиков. Подготовка материалов может осуществляться в любой последовательности, отдельными частями, без тщательной стилистической отработки. Главное - подготовить материалы в полном объеме для следующих этапов работы над рукописью.

Группирование материала - выбирается вариант его последовательного размещения согласно плану статьи. Предельно облегчает этот процесс персональный компьютер. Набранное в текстовом редакторе произведение можно легко необходимым образом структурировать. Появляется возможность, во-первых, увидеть каждую из частей статьи и ее всю в целом; во-вторых, проследить развитие основных положений; в-третьих, добиться правильной последовательности изложения; в-четвертых, определить, какие части работы нуждаются в дополнении или сокращении. При этом все материалы постепенно размещают в надлежащем порядке, в соответствии с замыслом. Если же компьютера нет, то рекомендуется каждый раздел писать на отдельных листах или карточках на одной стороне, чтобы потом их можно было разрезать и разместить в определенной последовательности.

Параллельно с группированием материала определяется рубрикация статьи, то есть деление ее на логично подчиненные элементы - части, разделы, подразделы, пункты. Правильность формулировок и соответствие названий рубрик можно проверить на компьютере. При других условиях это можно сделать через написание заглавий на отдельных полосках бумаги. Сначала они

раскладываются в определенной последовательности, а затем приклеиваются к соответствующим материалам.

Результатом этого этапа является логическое сочетание частей рукописи, создание ее чернового макета, который нуждается в последующей обработке.

Проработка рукописи состоит из уточнения ее содержания, оформления и литературной правки. Этот этап еще называют работой над «беловой» рукописью.

Шлифование текста рукописи начинается с оценки его содержания и структуры. Проверяется и критически оценивается каждый вывод, каждая формула, таблица, каждое предложение, отдельное слово. Следует проверить, насколько название статьи отвечает ее содержанию, насколько логично и последовательно изложен материал. Целесообразно еще раз проверить аргументированность основных положений, научную новизну, теоретическую и практическую значимость работы, ее выводы и рекомендации. Следует иметь в виду, что одинаково неуместным является избыточный лаконизм и избыточная детализация в изложении материала. Помогают восприятию содержания работы таблицы, схемы и графики.

Проверка правильности оформления. Это касается рубрикации ссылок на литературные источники, цитирования, написания чисел, знаков, физических и математических величин, формул, построения таблиц, подготовки иллюстративного материала, создания библиографического описания, библиографических указателей. К правилам оформления печатных изданий выдвигаются специфические требования, потому следует руководствоваться государственными эталонами, справочниками, учебниками, требованиями издательств и редакций.

Литературная правка. Ее сложность зависит от лингвостилевой культуры автора. Одновременно с литературной правкой автор решает, как разместить текст и какие нужны в нем выделения.

После того, как статья считается готовой, она предоставляется в редакцию в соответствии с требованиями, которые публикуются в отдельных номерах журналов или сборниках в виде справки авторам.

Оптимальный объем научной статьи - 6-12 страниц (0,5 - 0,7 печатной страницы.).

Рукопись статьи подписывается автором и предоставляется в редакцию в двух экземплярах и на электронном носителе.

Особенно ценными являются статьи, опубликованные в профессиональных научных изданиях, утвержденных ВАК Минобрнауки России. Обязательным требованием к научным публикациям исследователя является отображение в них основных результатов научной работы, а также наличие в одном выпуске журнала не более одной статьи автора по теме исследования.

Следует помнить, что представляя текст работы для публикации в журнале, автор гарантирует правильность всех сведений о себе, отсутствие

плагиата и других форм неправоверного заимствования в рукописи произведения, надлежащее оформление всех заимствований текста, таблиц, схем, иллюстраций. Авторы опубликованных материалов несут ответственность за подбор и точность приведенных фактов, цитат, статистических данных и прочих сведений.

В то же время редакция не несет ответственность за достоверность информации, приводимой авторами. Автор, направляя рукопись в редакцию, принимает личную ответственность за оригинальность исследования, поручает редакции обнародовать произведение посредством его опубликования в печати.

Плагиатом считается умышленное присвоение авторства чужого произведения науки или мыслей или искусства или изобретения. Плагиат может быть нарушением авторско-правового законодательства и патентного законодательства и в качестве таковых может повлечь за собой юридическую ответственность автора.

Таким образом, хорошо сделанная статья является логическим завершением выполненной научной работы. Алгоритм подготовки, написания и опубликования научной статьи можно представить следующим образом:

1. Определится с готовностью приступить к написанию статьи и возможностью ее опубликования в открытой печати.
2. Составить подробный план построения статьи.
3. Разыскать всю необходимую информацию (монографии, статьи, выступления, книги, патенты и др.) и проанализировать ее.
4. Написать введение, в котором сформулировать необходимость данной статьи и ее основные направления.
5. Поработать над названием статьи.
6. В основной части статьи изложить ее содержание..
7. Сделать выводы.
8. Составить список литературы.
9. Написать аннотацию.
10. Провести авторское редактирование. Сократить все, что не несет полезной информации, вычеркнуть лишние слова, непонятные термины, неясности.
11. Отправить статью в редакцию. Прислушиваться к редакторским замечаниям, но не допускать искажения статьи при редактировании.

Структура научной статьи

Научная статья имеет четкую структуру и, как правило, состоит из следующих частей.

1. Название (заголовок).
2. Аннотация.
3. Ключевые слова.
4. Введение.
5. Обзор литературы.

6. Основная часть (методология, результаты).
7. Выводы и дальнейшие перспективы исследования.
8. Список литературы.

Рассмотрим особенности составных элементов научной статьи и основные требования, которые необходимо соблюдать при работе над ними.

Название

Название (заголовок) – обозначение структурной части основного текста произведения (раздела, главы, параграфа, таблицы и др.) или издания.

Основное требование к названию статьи – краткость и ясность. Максимальная длина заголовка – 10–12 слов. Название должно быть содержательным, выразительным, отражать содержание статьи.

При выборе заголовка статьи необходимо придерживаться следующих общих рекомендаций.

1. Заглавие должно быть информативным.
2. Название должно привлекать внимание читателя.
3. В названии, как и во всей статье, следует строго придерживаться научного стиля речи.
4. Оно должно четко отражать главную тему исследования и не вводить читателя в заблуждение относительно рассматриваемых в статье вопросов.
5. В название должны быть включены некоторые из ключевых слов, отражающих суть статьи. Желательно, чтобы они стояли в начале заголовка.
6. В заголовке можно использовать только общепринятые сокращения.

При переводе заглавия статьи на английский язык не должно использоваться никаких транслитераций с русского языка, кроме непереводаемых названий собственных имен, приборов и др. объектов, имеющих собственные названия; также не используется непереводаемый сленг, известный только русскоговорящим специалистам.

Аннотация

Аннотация – это не зависимый от статьи источник информации. Ее пишут после завершения работы над основным текстом статьи. Она включает характеристику основной темы, проблемы, объекта, цели работы и ее результаты. В ней указывают, что нового несет в себе данный документ в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению. Рекомендуемый объем — 100 – 250 слов на русском и английском языках.

Аннотация выполняет следующие функции:

- позволяет определить основное содержание статьи, его релевантность и решить, следует ли обращаться к полному тексту публикации;
- предоставляет информацию о статье и устраняет необходимость чтения ее полного текста в случае, если статья представляет для читателя второстепенный интерес;

- используется в информационных, в том числе автоматизированных, системах для поиска документов и информации.

Аннотации должны быть оформлены по международным стандартам и включать следующие моменты.

1. Вступительное слово о теме исследования.
2. Цель научного исследования.
3. Описание научной и практической значимости работы.
4. Описание методологии исследования.
5. Основные результаты, выводы исследовательской работы.
6. Ценность проведенного исследования (какой вклад данная работа внесла в соответствующую область знаний).
7. Практическое значение итогов работы.

В аннотации не должен повторяться текст самой статьи (нельзя брать предложения из статьи и переносить их в аннотацию), а также ее название. В ней не должно быть цифр, таблиц, внутритекстовых ссылок.

В аннотации должны излагаться существенные факты работы, и не должно содержать материал, который отсутствует в самой статье.

Предмет, тема, цель работы указываются, если они не ясны из заглавия статьи; метод или методологию проведения работы имеет смысл описывать в том случае, если они отличаются новизной или представляют интерес с точки зрения данной работы.

Результаты работы описывают предельно точно и информативно. Приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, фактические данные, обнаруженные взаимосвязи и закономерности. При этом отдается предпочтение новым результатам, важным открытиям, выводам, которые опровергают существующие теории, а также данным, имеющим практическое значение.

Выводы могут сопровождаться рекомендациями, оценками, предложениями, гипотезами, описанными в статье.

Сведения, содержащиеся в заглавии статьи, не должны повторяться в тексте авторского резюме.

В тексте аннотации следует употреблять синтаксические конструкции, свойственные языку научных и технических документов, избегать сложных грамматических конструкций. Он должен быть лаконичен и четок, без лишних вводных слов, общих формулировок.

ПРИМЕР АВТОРСКОГО РЕЗЮМЕ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ:

Значительная часть инновационных планов по внедрению изменений, содержащих в своей основе нововведения, либо не доходит до практической реализации, либо в действительности приносит гораздо меньше пользы, чем планировалось. Одна из причин этих тенденций кроется в отсутствии у

руководителя реальных инструментов по планированию, оценке и контролю над инновациями. В статье предлагается механизм стратегического планирования компании, основанный на анализе как внутренних возможностей организации, так и внешних конкурентных сил, поиске путей использования внешних возможностей с учетом специфики компании. Стратегическое планирование опирается на свод правил и процедур, содержащих серию методов, использование которых позволяет руководителям компаний обеспечить быстрое реагирование на изменение внешней конъюнктуры. К таким методам относятся: стратегическое сегментирование; решение проблем в режиме реального времени; диагностика стратегической готовности к работе в условиях будущего; разработка общего плана управления; планирование предпринимательской позиции фирмы; стратегическое преобразование организации. Процесс стратегического планирования представлен в виде замкнутого цикла, состоящего из 9-ти последовательных этапов, каждый из которых представляет собой логическую последовательность мероприятий, обеспечивающих динамику развития системы. Результатом разработанной автором методики стратегического планирования является предложение перехода к «интерактивному стратегическому менеджменту», который в своей концептуальной основе ориентируется на творческий потенциал всего коллектива и изыскание путей его построения на основе оперативного преодоления ускоряющихся изменений, возрастающей организационной сложности и непредсказуемой изменчивости внешнего окружения.

ЭТО ЖЕ АВТОРСКОЕ РЕЗЮМЕ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ:

A considerable part of innovative plans concerning implementation of developments with underlying novelties either do not reach the implementing stage, or in fact yield less benefit than anticipated. One of the reasons of such failures is the fact that the manager lacks real tools for planning, evaluating and controlling innovations. The article brings forward the mechanism for a strategic planning of a company, based on the analysis of both inner company's resources, and outer competitive strength, as well as on searching ways of using external opportunities with account taken of the company's specific character. Strategic planning is based on a code of regulations and procedures containing a series of methods, the use of which makes it possible for company's manager to ensure prompt measures of reaction to outer business environment changes. Such methods include: strategic segmentation; solving problems in real-time mode; diagnostics of strategic readiness to operate in the context of the future; working out a general plan of management; planning of the business position of the firm; strategic transformation of the company. Strategic planning process is presented as a closed cycle consisting of 9 successive stages, each of them represents a logical sequence of measures ensuring the dynamics of system development. The developed by the author strategic planning methods result in the recommendation to proceed to "interactive strategic management" which is conceptually based on the constructive potential of the collective body, on searching ways of its building on the basis of effective overcoming accelerating changes, increasing organizational complexity, and unpredictable changeability of the environment.

Ключевые слова

Ключевые слова выражают основное смысловое содержание статьи, служат ориентиром для читателя и используются для поиска статей в электронных базах. Размещаются после аннотации в количестве 4–8 слов, приводятся на русском и английском языках. Должны отражать дисциплину (область науки, в рамках которой написана статья), тему, цель, объект исследования.

Введение

Введение призвано дать вводную информацию, касающуюся темы статьи, объяснить, с какой целью предпринято исследование. При написании введения автор прежде всего должен заявить общую тему исследования. Далее необходимо раскрыть теоретическую и практическую значимость работы и описать наиболее авторитетные и доступные для читателя публикации по рассматриваемой теме. Во введении автор также обозначает проблемы, не решенные в предыдущих исследованиях, которые призвана решить данная статья.

Во введении в обязательном порядке четко формулируются:

1. цель и объект предпринятого автором исследования. Работа должна содержать определенную идею, ключевую мысль, раскрытию которой она посвящена. Чтобы сформулировать цель, необходимо ответить на вопрос: «Что вы хотите создать в итоге проведенного исследования?» Этим итогом могут быть новая методика, классификация, алгоритм, структура, новый вариант известной технологии, методическая разработка и т. д. Формулировка цели любой работы, как правило, начинается с глаголов: выяснить, выявить, сформировать, обосновать, проверить, определить и т. п. Объект — это материал изучения.
2. актуальность и новизна. Актуальность темы — степень ее важности в данный момент и в данной ситуации. Это способность результатов работы быть применимыми для решения достаточно значимых научно-практических задач. Новизна — это то, что отличает результат данной работы от результатов, полученных другими авторами.
3. исходные гипотезы, если они существуют.

Также в этой части работы читателя при необходимости знакомят со структурой статьи.

После написания введения его необходимо проанализировать по следующим ключевым пунктам:

четко ли сформулированы цели, объект и исходные гипотезы, если они существуют;

нет ли противоречий;

указана ли актуальность и новизна работы;

упомянуты ли основные исследования по данной теме.

Обзор литературы

Обзор литературы представляет собой теоретическое ядро исследования. Его цель — изучить и оценить существующие работы по данной тематике. Предпочтительным является не просто перечисление предшествующих исследований, но их критический обзор, обобщение основных точек зрения.

Основная часть

Методология

В данном разделе описывается последовательность выполнения исследования и обосновывается выбор используемых методов. Он должен дать возможность

читателю оценить правильность этого выбора, надежность и аргументированность полученных результатов. Смысл информации, излагаемой в этом разделе, заключается в том, чтобы другой ученый достаточной квалификации смог воспроизвести исследование, основываясь на приведенных методах. Отсылка к литературным источникам без описания сути метода возможна только при условии его стандартности или в случае написания статьи для узкоспециализированного журнала.

Результаты

В этой части статьи должен быть представлен авторский аналитический, систематизированный статистический материал. Результаты проведенного исследования необходимо описывать достаточно полно, чтобы читатель мог проследить его этапы и оценить обоснованность сделанных автором выводов. По объему эта часть занимает центральное место в научной статье. Это основной раздел, цель которого заключается в том, чтобы при помощи анализа, обобщения и разъяснения данных доказать рабочую гипотезу (гипотезы). Результаты при необходимости подтверждаются иллюстрациями — таблицами, графиками, рисунками, которые представляют исходный материал или доказательства в свернутом виде. Важно, чтобы проиллюстрированная информация не дублировала текст. Представленные в статье результаты желательно сопоставить с предыдущими работами в этой области как автора, так и других исследователей. Такое сравнение дополнительно раскроет новизну проведенной работы, придаст ей объективности.

В зависимости от уровня знаний — теоретического или эмпирического — различают теоретические и эмпирические статьи. Теоретические научные статьи включают результаты исследований, выполненных с помощью таких методов познания, как абстрагирование, синтез, анализ, индукция, дедукция, формализация, идеализация, моделирование. Если статья имеет теоретический характер, чаще всего она строится по следующей схеме: автор вначале приводит основные положения, мысли, которые в дальнейшем будут подвергнуты анализу с последующим выводом. Эмпирические научные статьи, используя ряд теоретических методов, в основном опираются на практические методы измерения, наблюдения, эксперимента и т. п.

Результаты исследования должны быть изложены кратко, при этом содержать достаточно информации для оценки сделанных выводов, также должно быть очевидно, почему для анализа выбраны именно эти данные.

Заключение, выводы

Заключение содержит краткую формулировку результатов исследования. В нем в сжатом виде повторяются главные мысли основной части работы. Всякие повторы излагаемого материала лучше оформлять новыми фразами, новыми формулировками, отличающимися от высказанных в основной части статьи. В этом разделе необходимо сопоставить полученные результаты с обозначенной в начале работы целью. В заключении суммируются результаты осмысления темы, делаются выводы, обобщения и рекомендации, которые вытекают из

работы, подчеркивается их практическая значимость, а также определяются основные направления для дальнейшего исследования в этой области. В заключительную часть статьи желательно включить попытки прогноза развития рассмотренных вопросов.

Список литературы

ГОСТЫ по оформлению научных работ

1. ГОСТ Р 7.0.5-2008 БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ ССЫЛКА. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ И ПРАВИЛА СОСТАВЛЕНИЯ

2. ГОСТ 7.12-93 БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ ЗАПИСЬ. СОКРАЩЕНИЕ СЛОВ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ И ПРАВИЛА

3. ГОСТ 7.11-2004 БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ ЗАПИСЬ. СОКРАЩЕНИЕ СЛОВ И СЛОВСОЧЕТАНИЙ НА ИНОСТРАННЫХ ЕВРОПЕЙСКИХ ЯЗЫКАХ

Тематика магистерских диссертаций

1. Развитие корпоративного управления компании (на примере российской компании)
2. Управление акционерным капиталом компании (на примере российской компании)
3. Компаративный анализ развития российских корпораций в XXI веке
4. Система отношений с внешними стейкхолдерами компании
5. Мониторинг и контроль за деятельностью публичной компании
6. Принятие корпоративных решений: теория и практика
7. Слияния, поглощения и реструктуризация публичной компании
8. Построение модели системы управления рисками в процессе сделок слияний и поглощений
9. Управление финансовыми рисками в системе корпоративного управления
10. Корпоративная социальная ответственность: методы формирования и направления развития
11. Управление доходностью и финансовыми рисками публичной компании
12. Частно-государственное партнерство российских корпораций: региональный (отраслевой) опыт
13. Стоимость компании: методы оценки и управления.
14. Модели портфельного инвестирования компании: теория и практика
15. Стратегический анализ деятельности корпорации
16. Стратегический анализ в системе корпоративного управления
17. Разработка стратегии развития компании: теория, методология, практика
18. Финансовое прогнозирование как инструмент управления стоимостью компании в условиях нестабильной экономической среды
19. Формирование и реализация инновационной стратегии корпорации
20. Особенности стратегического управления компанией с государственным участием
21. Методы разработки стратегии создания и вывода на рынок импортозамещающей продукции компании
22. Технологии и инструменты финансирования корпоративных проектов
23. Механизм устойчивого развития корпорации: основные подходы к пониманию и направления формирования
24. Механизмы формирования корпоративных образований в российской экономике с учетом глобализации мировой экономики
25. Роль компаний в устойчивом развитии региона (муниципалитета)
26. Роль компаний в становлении инновационного облика региона (муниципалитета)
27. Инструменты стратегического управления современной компании при выходе на международные рынки

28. Стратегические решения в системе корпоративного управления: подготовка и оценка альтернатив
29. Стратегии слияния и поглощения: возможности и риски
30. Стратегии диверсифицированного роста компании: возможности и существующие риски
31. Создание стратегических альянсов как способ достижения устойчивых конкурентных преимуществ корпорации
32. Формирование и направления деятельности совета директоров корпорации
33. Анализ корпоративного управления в компаниях с государственным участием.
34. Развитие российской модели корпоративной социальной ответственности.
35. Особенности формирования дивидендной политики в российских корпорациях.
36. Развитие корпоративной социальной ответственности.
37. Особенности управления финансовыми рисками в системе корпоративного управления.
38. Развитие корпоративного управления в компаниях с государственным участием.
39. Теоретические и практические аспекты управления стоимостью компании.
40. Корпоративная политика управления инвестиционной деятельностью.
41. Оптимизация структуры капитала компании.
42. Анализ интеграционных процессов корпоративных структур.
43. Исследование практики слияний и присоединений кредитных организаций России.
44. Контроль и оценка деятельности высшего управленческого состава.
45. Деятельность государственных корпораций в отечественной экономике.
46. Особенности взаимодействия корпораций с внешней средой.
47. Репутация компании и стоимость акционерного капитала.
48. Социальная активность бизнеса: зарубежный и российский опыт.
49. Государственно-частное партнерство: инструменты, достоинства и недостатки.
50. Оценка эффективности государственно-частного партнерства.
51. Деятельность совета директоров по управлению финансами компании.
52. Совершенствование системы стратегического управления компанией.
53. Роль совета директоров в стимулировании инновационной деятельности компании.
54. Анализ проблем развития государственно-частного партнерства в РСО-Алания.
55. Особенности реализации социальной ответственности зарубежных корпорации в России.