

Федеральное государственное образовательное бюджетное
учреждение высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

Уфимский филиал Финуниверситета

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Уфимского филиала
Финуниверситета



 Р.М. Сафуанов
« 25 » 02 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на период 2022 - 2024 гг.

по специальности – 38.02.06 «Финансы»

(1 год 10 месяцев)

2022 год приема

Рассмотрена на заседании
предметной цикловой комиссии
финансов, протокол

от « 22 » 12 20 21 г. № 5

Составители:

Захарова Н.В. – начальник отдела
по социальной и воспитательной работе
Чернова Е.С. – председатель ПЦК
финансов

Содержание

1.Пояснительная записка	3
2.Основные положения программы	4
3.Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов	9
4.Направления и мероприятия программы	14
4.1. Профессиональное воспитание	15
4.2 Гражданско-патриотическое воспитание	18
4.3 Спортивное воспитание и здоровьесбережение	25
4.4 Духовно-нравственное воспитание	29
4.5 Экологическое воспитание	31
4.6 Социальная защита и психолого-педагогическая поддержка обучающихся	32
5.Обеспечение реализации программы	36

1. Пояснительная записка

Воспитательный процесс в Уфимском филиале Финуниверситета (далее – филиал) по специальности 38.02.06 «Финансы» организован на основе настоящей Рабочей программы воспитания (далее – Программа), сформированной на период обучения и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. № 441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 464».
- Уставом Финуниверситета.

В основу Программы заложено, что воспитательный процесс в филиале представляет собой целостную систему, способствующую формированию у обучающихся высокого уровня профессиональных и общекультурных компетенций, твердой социально ориентированной жизненной позиции,

социальных, культурных и профессиональных ценностей, а также овладению обучающимися комплексом профессионально значимых качеств личности.

Воспитательная среда филиала направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей и интересов личности обучающихся в образовании, социализации, культурном развитии.

Воспитательная деятельность реализуется в условиях системного взаимодействия всех существующих в филиале структур и единиц (обучающиеся, преподаватель, специалисты учебно-методического отдела и отдела по социальной и воспитательной работе и других структурных подразделений филиала, психолог, кураторы учебных групп, руководители творческих студий и секций, предметная цикловая комиссия (далее -ПЦК),)

2. Основные положения Программы

Цели и задачи воспитательной работы в филиале

Основной целью воспитательного процесса в филиале является формирование личности, обладающей высоким профессионализмом в сочетании с высокими нравственными качествами, развитой этикой и моралью, чувством долга, инициативностью и самостоятельностью, конкурентоспособностью на рынке труда.

Для достижения основной цели воспитательного процесса филиала ставятся следующие задачи:

– формирование у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения;

– формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

– создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- эффективное использование социокультурной образовательной среды для воспитания будущих специалистов;
- формирование национального самосознания, гражданственности и патриотизма;
- формирование глубоких знаний и владение современными информационными технологиями;
- воспитание потребности к профессиональной трудовой деятельности как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха, целеустремленности, конкурентоспособности во всех сферах жизнедеятельности;
- формирование активной жизненной позиции;
- сохранение и приумножение лучших традиций академического образования, воспитание потребности в постоянном обучении и самообразовании;
- формирование мотивации к здоровому образу жизни, неприятие асоциальных явлений и процессов;
- совершенствование системы студенческого самоуправления как средства воспитания самостоятельности, ответственности и самореализации будущих специалистов.

Компетентностный подход в воспитании акцентирует внимание на формировании у студентов компетенций, обеспечивающих им возможность успешной социализации, способствующих выполнению ими в будущем многообразных видов социально-профессиональной деятельности.

В результате образования у обучающегося должна быть сформирована целостная социально-профессиональная компетентность. Выпускник филиала должен быть готовым к выполнению профессиональных функций, обладать набором общих компетенций по специальности 38.02.06 «Финансы»:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Общие компетенции – это совокупность социально-личностных качеств обучающегося, обеспечивающих осуществление деятельности на определённом квалификационном уровне. Именно на развитие социально-личностных и индивидуальных компетенций обучающегося направлены усилия воспитательной работы в филиале.

Компетенции, в том числе и социально-личностные, развивают способность выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, нравственного, культурного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования; толерантность, развитие мотивационных, эмоциональных, деятельностных компонентов

личности студента; умение работать самостоятельно и в коллективе; способность критически переосмысливать накопленный опыт.

Результат воспитательной деятельности – становление социально-личностных и индивидуальных компетенций, способствующих успешной самореализации и проявлению ответственности в решении социально значимых задач в интересах общества, государства и собственного развития.

Основными факторами развития социально-личностных и индивидуальных компетенций являются:

- содержание воспитания, обеспечивающее разностороннее ценностное взаимодействие всех субъектов процесса воспитания;
- формы, инициирующие активность обучающихся и формирующие его субъектную позицию в деятельности и саморазвитии;
- социально-педагогическая и психологическая поддержка как позитивное внимание педагога к личности обучающихся;
- деловое сотрудничество педагога и обучающегося, основанное на взаимном интересе; создание ситуаций успеха;
- ресурсы внешней и внутренней среды, которые могут быть использованы субъектами воспитательного процесса (преподавателями и обучающимися) в процессе общения и деятельности.

При разработке формулировок личностных результатов учитывались требования Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи.

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p>	<p align="center">ЛР 1</p>

Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	ЛР 13
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и	ЛР 14

сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	ЛР 15

3. Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов

Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов понимается не как обеспечение соответствия личности выпускника единому установленному уровню воспитанности, а как обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, развитие его мотивации к профессиональной деятельности и личностному развитию.

Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов осуществляется ежегодно кураторами учебных групп с привлечением необходимых специалистов и других педагогических работников филиала, при необходимости и по решению администрации образовательной организации - внешних экспертов.

Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов проводится с целью выявления основных затруднений/проблем у обучающегося и последующего их решения, помощи в построении индивидуальной траектории личностного и профессионального развития.

Обучающимся филиала ведётся электронное портфолио. Заполнение и ведение электронных портфолио курируется начальником отдела по социальной и воспитательной работе, председателями предметной цикловой комиссией и кураторами учебных групп.

Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов осуществляется путём

заполнения мониторинговой карты студента (таблица 1) на основе выделенных критериев (таблица 2).

Результаты мониторинга позволяют оценить эффективность форм, способов, приемов воспитательного воздействия, определить соответствие воспитательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям и являются основой для постановки целей, конкретизации задач, планирования и совершенствования содержания воспитательной работы со студентами.

Таблица 1

Мониторинговая карта обучающегося _____ (ФИО обучающегося)			
_____ курса _____ группы по специальности 38.02.06 Финансы Уфимского филиала Финуниверситета			
Код личностных результатов	Критерий анализа личностных результатов	Способы получения информации о личностных результатах	Подтверждение (рецензии, отзывы, сертификаты, грамоты, фото, ссылка на электронный ресурс и т.п.)
ЛР 1			
ЛР 2			
ЛР 3			
ЛР 4			
ЛР 5			
ЛР 6			
ЛР 7			
ЛР 8			
ЛР 9			
ЛР 10			
ЛР 11			
ЛР 12			
ЛР 13			
ЛР 14			
ЛР 15			

Рекомендации по работе с обучающимся:

Таблица 2

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов	Критерий анализа личностных результатов
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1	- проявление мировоззренческих установок на готовность к работе на благо Отечества
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2	- сформированность гражданской позиции; - участие в волонтерской деятельности, в работе органов студенческого самоуправления, студенческих отрядов и др.
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3	– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; – отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4	– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах; – проявление высокопрофессиональной трудовой активности – демонстрация в сетевой среде положительного личного и профессионального имиджа
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5	- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; - участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно- исторических,

		краеведческих отрядах и молодежных объединениях
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6	– добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7	– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами производственного обучения и руководителями практики; – демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; – отсутствие участия в социальных конфликтах среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8	- готовность к общению и взаимодействию с людьми разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; - проявление чувства любви к родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9	– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10	– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; – демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии

Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11	– проявление эстетической культуры, бережного отношения к духовным и материальным эстетическим ценностям
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12	– осознание важности ценностного отношения к семье, семейным традициям и воспитанию детей, уважения и признательности к родителям
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	ЛР 13	- проявление высокопрофессиональной трудовой активности; -отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 14	- демонстрация интереса к будущей профессии; -проявление высокопрофессиональной трудовой активности; -демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; -положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов.
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	ЛР 15	оценка собственного продвижения, личностного развития

Способами получения информации о личностных результатах реализации программы воспитания являются следующие:

- результаты промежуточной аттестации (личная карта студента);
- анализ отчетной документации студентов по итогам практик;
- участие в организации и проведении мероприятий различной направленности и уровней в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- наблюдение кураторов учебных групп;
- проведение диагностических процедур и методик;
- отзывы работодателей, экспертов;
- вовлечение в различные формы наставничества, деятельность студенческого самоуправления, волонтерскую деятельность;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, проектах, олимпиадах, исследовательской работе;
- участие в социально-значимой деятельности, акциях и пр.;
- обучение по программам профессионального обучения и дополнительного образования;
- участие в работе творческих коллективов, временных и постоянных творческих групп по интересам;
- самооценка обучающегося по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности) и др.

4. Направления и мероприятия программы

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Уфимского филиала Финуниверситета:

- профессиональное воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- спортивное воспитание и здоровьесбережение;
- духовно-нравственное воспитание;
- экологическое воспитание;
- социальная защита и психолого-педагогическая поддержка обучающихся.

4.1. Профессиональное воспитание

Цель: создание условий для формирования общих компетенций обучающихся, направленных на развитие социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего

конкурентоспособность выпускников образовательной организации на рынке труда, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.

Задачи:

- формирование профессиональной мотивации и уверенной профессиональной ориентации обучающихся;
- формирование образа специальности, осознания своего места в будущей профессии;
- способствование профессиональному самоопределению, эффективному развитию учебной и профессиональной мотивации обучающихся;
- формирование компетенции эффективной коммуникации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- обеспечение возможности обучающимся проверить себя в «реальном мире» профессий, через участие в конкурсах профессионального мастерства;
- обеспечение участия обучающихся в общественных инициативах и социальных проектах;
- развитие творческого потенциала обучающихся и повышение их деловой активности;
- развитие и укрепление организационной культуры и корпоративного духа Финансового университета и Уфимского филиала.

Формы реализации:

- система профориентационных мероприятий, соответствующих современным требованиям профессионального образования и трендам на рынке труда;
- проведение профессиональных состязаний;
- проведение встреч с работодателями, известными представителями отрасли, выпускниками филиала;
- организация комплекса мероприятий по укреплению традиций и

имиджа Финансового университета и Уфимского филиала;

– ведение портфолио профессиональных и личных достижений обучающихся;

– участие студентов на городских, республиканских, общероссийских, международных конкурсах профессионального мастерства;

– участие обучающихся в проектах и мероприятиях социальной направленности.

	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные исполнители	Код личностных результатов
1.	Проведение торжественного мероприятия «День знаний»	Сентябрь	Учебно-методический отдел (УМО), Отдел по социальной и воспитательной работе, (ОСВР), председатель ПЦК, кураторы учебных групп	ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР13, ЛР14, ЛР15
2.	Проведение в учебных группах кураторского часа, посвященного Дню финансиста	Сентябрь	ОСВР кураторы учебных групп	ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР13, ЛР14, ЛР15
3.	Участие в акции ВЭО «Всероссийский экономический диктант»	Сентябрь	Отдел проф. ориентационно й работы и трудоустройства выпускников (ОПРТВ), ОСВР, УМО	ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР13, ЛР14, ЛР15
4.	Организация мероприятий Недель финансовой грамотности	Октябрь-ноябрь	ОПРТВ, председатель ПЦК	ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР13, ЛР14, ЛР15
5.	Организация участия студентов в региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia)	Ноябрь-декабрь	УМО, председатель ПЦК	ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР13, ЛР14, ЛР15

6.	Проведение в учебных группах кураторского часа, посвященного Дню экономиста	Ноябрь	ОСВР кураторы учебных групп	ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР13, ЛР14, ЛР15
7.	Организация встреч с зав. кафедрами, председателями ПЦК «Моя специальность»	Декабрь	Зав. кафедрами, председатель ПЦК, кураторы учебных групп	ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР13, ЛР14, ЛР15
8.	Организация торжественных мероприятий «Выпускной»	Июнь	ОСВР, УМО кураторы учебных групп	ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР13, ЛР14, ЛР15
9.	Организация участия студентов во Всероссийском конкурсе профмастерства	Декабрь- февраль	УМО, председатель ПЦК	ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР13, ЛР14, ЛР15
10.	Проведение конкурса молодежных проектов образовательного форума «Мини iВолга» на площадке Уфимского филиала Финуниверситета	Декабрь	Председатель ПЦК, кураторы учебных групп	ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР13, ЛР14, ЛР15
11.	Участие студентов в республиканском конкурсе молодежных проектов образовательного форума «Мини iВолга»	Февраль	Председатель ПЦК, кураторы учебных групп	ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР13, ЛР14, ЛР15
12.	Организация тематических встреч с работодателями «Профессиональный разговор»	В течение года	Председатель ПЦК	ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР13, ЛР14, ЛР15
13.	Заполнение портфолио обучающихся «Программируй успех!»	В течение года	Кураторы учебных групп	ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР13, ЛР14, ЛР15
14.	Проведение в учебных группах кураторского часа, направленного на ознакомление студентов с историей и традициями Финансового университета и Уфимского филиала	В течение года	ОСВР кураторы учебных групп	ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР13, ЛР14,

				ЛР15
15.	Проведение Часа директора со студентским активом филиала	Сентябрь, декабрь, март	ОСВР, УМО кураторы учебных групп	ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР13, ЛР14, ЛР15
16.	Формирование системы наставничества (наставник - преподаватель, наставник - работодатель)	В течение года	Председатель ПЦК, УМО	ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР13, ЛР14, ЛР15

4.2 Гражданско-патриотическое воспитание

Цель: развитие личности обучающегося на основе формирования чувства патриотизма, гражданственности, законопослушания, принятие судьбы Отечества как своей личной, осознание ответственности за настоящее и будущее своей страны, готовности к добровольчеству (волонтерству).

Задачи:

- воспитание гражданственности и патриотизма на основе героических и боевых традиций города, Башкортостана, России;
- формирование знаний обучающихся о государственной символике Республики Башкортостан, Российской Федерации;
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества;
- формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов социальной солидарности;

– формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, взаимопомощи; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, терроризма, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

– формирование антикоррупционного мировоззрения;

– совершенствование системы профилактики правонарушений среди обучающихся;

– создание воспитывающей среды через вовлечение родителей, в совместную деятельность, способствующую воспитанию здорового, культурного, образованного обучающегося.

Формы реализации:

– проведение мероприятий патриотической направленности различного уровня: кураторских часов, встреч, тематических акций, конкурсов, фестивалей, проектов;

– координация деятельности общественных студенческих объединений в филиале;

– развитие волонтерского движения в филиале;

– принятие мер по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, содействующих развитию позитивных интересов подростков, их полезной деятельности;

– оказание социально-психологической и педагогической помощи обучающимся;

– проведение общих и групповых тематических родительских собраний;

– проведение индивидуальных психолого-педагогических консультаций психологом для обучающихся и их родителей.

	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные исполнители	Код личностных
--	--------------------------	------------------	---------------------------	----------------

				результатов
1.	Проведение бесед с обучающимися по подготовке к службе в армии	В течение года	УМО, преподаватель ОБЖ, кураторы учебных групп	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6
2.	Проведение в учебных группах кураторских часов, посвященных изучению и почитанию памятных дат российской истории	В течение года	ОСВР, кураторы учебных групп	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6
3.	Проведение в учебных группах кураторских часов, направленных на воспитание патриотизма, уважения к истории Отечества	В течение года	ОСВР, кураторы учебных групп	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6
4.	Проведение в учебных группах кураторского часа, направленного на ознакомление с историей государственных символов России	В течение года	ОСВР, кураторы учебных групп	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6
5.	Проведение бесед с обучающимися, направленных на формирование правового и гражданского сознания	В течение года	ОСВР, кураторы учебных групп	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6
6.	Проведение в учебных группах кураторских часов, посвященных празднованию годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	В течение года	ОСВР, кураторы учебных групп	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6
7.	Проведение в учебных группах кураторского часа, посвященного Дню республики Башкортостан	Октябрь	ОСВР, кураторы учебных групп	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6
8.	Проведение в учебных группах кураторского часа, посвященного Дню народного единства	Ноябрь	ОСВР, кураторы учебных групп	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6
9.	Проведение кураторского часа на тему: «Главная книга страны», посвященного Дню Конституции Российской Федерации	Декабрь	Кураторы учебных групп	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5,

				ЛР6
10.	Проведение военно-патриотической эстафеты «А ну ка, парни»	Февраль	ОСВР, кураторы учебных групп	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6
11.	Проведение конкурса чтецов литературных произведений «Эстафета поколений», посвященного Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	Май	ОСВР, кураторы учебных групп	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6
12.	Проведение концерта, посвящённого Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	Май	ОСВР, кураторы учебных групп	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6
13.	Проведение конкурса патриотической песни «Моя Россия»	Июнь	ОСВР, кураторы учебных групп	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6
14.	Формирование структур студенческого самоуправления.	Сентябрь	ОСВР, Председатель первичной проф.организации и студентов (ППО), кураторы учебных групп	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6
15.	Планирование работы Студенческого совета филиала, студенческих советов общежитий и волонтерского отряда филиала.	Сентябрь	ОСВР, кураторы учебных групп, воспитатели общежитий	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6
16.	Организация мероприятия по привлечению в отряд новых волонтеров «Вливайся!»	Сентябрь	ППО, ОСВР, кураторы учебных групп	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6
17.	Проведение занятий для действующего и нового состава волонтерского отряда	Сентябрь	ОСВР, кураторы учебных групп	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6
18.	Организация заселения иногородних студентов в	Август	ОСВР, кураторы	ЛР1, ЛР2,

	студенческие общежития		учебных групп Студсовет филиала	ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6
19.	Проведение командообразующих тренингов в рамках мероприятия для студенческого актива филиала	Сентябрь	Председатель ППО, ОСВР, кураторы учебных групп Студсовет филиала	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6
20.	Организация акции «Трудовой десант»	Октябрь	Административн о-хозяйственный отдел (АХО), УМО, кураторы учебных групп	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6
21.	Проведение мероприятия «Посвящение в студенты»	Октябрь	Председатель ППО, ОСВР, кураторы учебных групп Студсовет филиала	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6
22.	Организация акции «Алая лента», посвященной Международному дню борьбы со СПИДом	Декабрь	ОСВР, кураторы учебных групп	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6
23.	Организация акции «Подарок маленькому другу» (Новогоднее поздравление ребятам Реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья городского округа город Уфа Республики Башкортостан)	Декабрь	Председатель ППО, ОСВР, кураторы учебных групп Студсовет филиала	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6
24.	Организация акции «Новый год стучится в двери – Тайный Санта». (Подготовка и рассылка новогодних подарков)	Декабрь	Студсовет филиала	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6
25.	Организация мероприятий, посвященных Дню студента	Январь	Председатель ППО, ОСВР, кураторы учебных групп Студсовет филиала	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6
26.	Информирование педагогического коллектива по вопросам	В течение года	ОСВР, кураторы	ЛР1, ЛР2,

	профилактики правонарушений среди студентов		учебных групп	ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6
27.	Проведение для обучающихся индивидуальных психолого-педагогических консультаций	В течение года	Психолог	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6
28.	Проведение диагностики на склонность к различным видам зависимостей	Сентябрь-декабрь	Психолог, ОСВР, УМО	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6
29.	Создание базы данных несовершеннолетних обучающихся, находящихся в социально-опасном положении	Сентябрь	ОСВР, психолог	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6
30.	Создание и системное ведение базы данных обучающихся, склонных к совершению правонарушений	В течение года	ОСВР, психолог	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6
31.	Организация работы Совета по профилактике правонарушений филиала	В течение год	ОСВР, УМО, кураторы учебных групп	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6
32.	Проведение бесед «От шалости до правонарушения» при участии инспекторов КДН УВД Советского района ГО г. Уфа	В течение года	ОСВР, кураторы учебных групп	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6
33.	Организация мониторинга посещаемости, учебной дисциплины обучающихся	В течение года	УМО, кураторы учебных групп	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6
34.	Проведение индивидуальных психолого-педагогических консультаций для родителей	В течение года	УМО, ОСВР, Психолог	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6
35.	Проведение в учебных группах	Октябрь	ОСВР	ЛР1,

	кураторского часа на тему: «Правонарушения и ответственность за них» (1-2 курсы)		кураторы учебных групп	ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6
36.	Проведение в учебных группах кураторского часа на тему: «Ты попал в беду»	Декабрь - январь	ОСВР кураторы учебных групп	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6
37.	Участие в акции «Мир без терроризма», посвященной Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Сентябрь	ОСВР, кураторы учебных групп	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6
38.	Проведение в учебных группах кураторского часа на тему: «Экстремизм - основа идеологии террора»	ноябрь	ОСВР, кураторы учебных групп	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6
39.	Проведение собраний с родителями студентов – организация систематического родительского контроля за участием обучающихся в деструктивных группах в социальных сетях.	Сентябрь, ноябрь февраль	УМО, ОСВР, начальник группы, кураторы учебных групп, воспитатели общежитий	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6
40.	Проведение социологического опроса по выявлению отношений студентов к идеологии экстремизма и терроризма	Февраль	ОСВР	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6
41.	Организация и проведение в учебных группах кураторского часа на тему: «Мир начинается с уважения», направленного на профилактику экстремизма среди обучающихся	В течение года	ОСВР, кураторы учебных групп	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6
42.	Участие в профилактических мероприятиях городского, республиканского уровней, направленных на профилактику экстремизма среди обучающихся	В течение года	ОСВР, кураторы учебных групп, воспитатели общежитий	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6
43.	Создание базы данных обучающихся «группы риска»	Сентябрь	ОСВР, психолог, кураторы учебных групп,	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4,

			воспитатели общежитий	ЛР5, ЛР6
44.	Индивидуальная работа с обучающимися «группы риска»	В течение года	ОСВР, психолог, кураторы учебных групп, воспитатели общежитий	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6

4.3. Спортивное воспитание и здоровьесбережение

Цель - создание в Уфимском филиале Финуниверситета социально адаптированной системы, содействующей формированию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью и направленной на развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, аутоагрессивного поведения обучающихся.

Задачи:

- формирование у обучающихся потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом путем создания единой системы непрерывного физического воспитания;
- повышение роли физической культуры, спорта в жизни молодежи;
- формирование у обучающихся бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни, нетерпимого отношения к пьянству, курению, употреблению психоактивных веществ;
- создание условий для совершенствования спортивного мастерства обучающихся;
- расширение диапазона теоретических и практических знаний обучающихся о полезной и правильной организации своего досуга и занятости;
- профилактика суицидальных проявлений;

– оказание социально-психологической поддержки обучающимся и педагогам в сложных условиях адаптационного периода;

– оказание социально-психологической поддержки обучающимся, оказавшимся в сложной жизненной ситуации.

Формы реализации:

– организация работы спортивных секций;

– организация спортивных праздников;

– проведение спортивных соревнований;

– участие в выездных сборах спортивной направленности;

– проведение разъяснительно-пропагандистской работы среди студенческой молодежи о здоровом образе жизни, запрещении курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ;

– проведение исследования среди обучающихся склонности к различным видам зависимостей;

– проведение индивидуальных психолого-педагогических консультаций для обучающихся и их родителей.

	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные исполнители	Код личностных результатов
1.	Организация работы спортивных секций филиала	Октябрь-июнь	ОСВР	ЛР 9
2.	Участие в спортивных состязаниях городского, республиканского, общероссийского и международного уровней	В течение года	ОСВР	ЛР 9
3.	Участие в молодежных акциях по пропаганде здорового образа жизни	В течение года	ОСВР, преподаватели физвоспитания, кураторы учебных групп	ЛР 9
4.	Организация и проведение мероприятия «День здоровья»	Сентябрь	ОСВР, преподаватели физвоспитания, кураторы учебных групп	ЛР 9
5.	Организация и проведение	Сентябрь	ОСВР.	ЛР 9

	физкультурно-оздоровительного мероприятия «Студенческий лидер»		преподаватели физвоспитания, кураторы учебных групп	
6.	Участие в легкоатлетическом соревновании «Осенний кросс» в городе Уфе	Октябрь	О СВР, кураторы учебных групп	ЛР 9
7.	Организация и проведение спартакиады среди студентов филиала	Октябрь - июнь	ОСВР, преподаватели физвоспитания, кураторы учебных групп	ЛР 9
8.	Организация и проведение мероприятия «Веселые старты»	Ноябрь	ОСВР, преподаватели физвоспитания, кураторы учебных групп	ЛР 9
9.	Участие во Всероссийской массовой лыжной гонке «Лыжня России»	Февраль	ОСВР, преподаватели физвоспитания, кураторы учебных групп	ЛР 9
10.	Организация и проведение Военно-спортивной эстафеты «А ну ка, парни!»	Февраль	ОСВР, кураторы учебных групп	ЛР 9
11.	Организация и проведение мероприятия «Игры на льду»	Февраль	ОСВР, преподаватели физвоспитания, кураторы учебных групп	ЛР 9
12.	Участие во Всероссийском дне бега «Кросс Наций» в городе Уфе	Май	ОСВР, преподаватели физвоспитания, кураторы учебных групп	ЛР 9
13.	Участие в спартакиаде среди студентов профессиональных образовательных организаций Республики Башкортостан	В течение года	ОСВР, преподаватели физвоспитания, кураторы учебных групп	ЛР 9
14.	Выявление обучающихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и аутоагрессивному поведению (анкетирование, личные беседы, тренинги, психологическое тестирование и др.)	Сентябрь – октябрь	Психолог, кураторы групп, воспитатели общежитий	ЛР3, ЛР7, ЛР9
15.	Составление картотеки индивидуального учета студентов группы риска	Сентябрь – октябрь	Психолог, кураторы групп	ЛР3, ЛР7, ЛР9

16.	Проведение в учебных группах кураторского часа на тему: «Мы против курения»	Сентябрь	ОСВР, кураторы учебных групп	ЛР3, ЛР7, ЛР9
17.	Проведение в учебных группах кураторского часа на тему: «Здоровье-это жизнь»	Сентябрь	ОСВР, кураторы учебных групп	ЛР3, ЛР7, ЛР9
18.	Проведение в учебных группах кураторского часа на тему: «Кто курит табак, тот сам себе враг»	Март	ОСВР, кураторы учебных групп	ЛР3, ЛР7, ЛР9
19.	Ознакомление студентов с приказом директора Уфимского филиала Финуниверситета «О профилактике и запрещении курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ»	Сентябрь	Кураторы групп	ЛР3, ЛР7, ЛР9
20.	Проведение мероприятия «Мы за здоровый образ жизни»	Ноябрь	Кураторы групп	ЛР3, ЛР7, ЛР9
21.	Проведения конкурса стенгазет, посвященного профилактике и запрещению курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ	Ноябрь	Кураторы групп	ЛР3, ЛР7, ЛР9
22.	Проведение выставки плакатов «Здоровый образ жизни»	Ноябрь	Кураторы групп	ЛР3, ЛР7, ЛР9
23.	Проведение совещаний с воспитателями общежитий по вопросам соблюдения обучающимися санитарно - гигиенических норм и правил в общежитиях	В течение года	ОСВР, кураторы учебных групп, воспитатели общежитий	ЛР3, ЛР7, ЛР9
24.	Информирование обучающихся и их родителей о работе телефонов доверия, служб, способных оказать помощь в сложной ситуации	В течение года	Психолог	ЛР3, ЛР7, ЛР9
25.	Организация социально-психологической поддержки	В течение года	Психолог	ЛР3, ЛР7,

	обучающихся			ЛР9
26.	Проведение тестирования обучающихся на уровень тревожности, склонности к суицидальному поведению	Сентябрь-декабрь	Психолог	ЛР3, ЛР7, ЛР9
27.	Проведение психологических тренингов для обучающихся по поведению в конфликтных и стрессовых ситуациях	Сентябрь-май	Психолог	ЛР3, ЛР7, ЛР9
28.	Проведение тренингов специалистами МБУ городского центра психолого-медико-социального сопровождения «ИНДИГО» ГО г. Уфа - «Победи своих драконов», - «Секреты уверенности в себе».	Октябрь - февраль	ОСВР, кураторы учебных групп	ЛР3, ЛР7, ЛР9

4.4. Духовно-нравственное воспитание

Цель - формирование творческой личности с богатым духовно-нравственным потенциалом, способным воспринимать и развивать национальные и мировые достижения во всех сферах общественной жизни.

Задачи:

- развитие самостоятельного художественного творчества студенческой молодежи;
- создание условий для выявления и развития творческого потенциала обучающихся посредством их вовлечения в культурно-творческую деятельность;
- приобщение обучающихся к ценностям мировой и национальной культуры;
- поддержка и развитие всех форм проявления творчества студентов, поддержка индивидуальности личности студента;
- развитие творческого потенциала и способности к самовыражению.

Формы реализации:

- организация работы творческих студий, посвященных знаменательным датам филиала, города, Башкортостана и России;

- организация участия обучающихся в городских, республиканских, всероссийских мероприятиях, конкурсах и фестивалях;
- знакомство с учреждениями культуры: посещение музеев, выставок, театров, концертов;
- участие в социально-значимых акциях;
- организация массовых студенческих мероприятий, образовательных событий, фестивалей, конкурсов и выставок;
- поощрение и стимулирование молодых талантов.

	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные исполнители	Код личностных результатов
1.	Выявление творческого потенциала студентов, уровня их общественной активности	Сентябрь-октябрь	ОСВР	ЛР5, ЛР11, ЛР12
2.	Организация работы вокальной студии «Элегия» и танцевальной студии «Триумф»	В течении года	ОСВР, кураторы учебных групп.	ЛР5, ЛР11, ЛР12
3.	Организация посещений культурно-исторических, памятных мест, музеев, театров, выставок	В течение года	ОСВР, кураторы учебных групп	ЛР5, ЛР11, ЛР12
4.	Проведение конкурса художественного творчества студентов 1 курса «Открытие»	Октябрь	ОСВР, кураторы учебных групп.	ЛР5, ЛР11, ЛР12
5.	Проведение стенгазет среди учебных групп 1 курса «Давайте знакомиться!»	Октябрь	ОСВР, кураторы учебных групп.	ЛР5, ЛР11, ЛР12
6.	Проведение мероприятия «Посвящение в студенты»	Ноябрь	ОСВР, кураторы учебных групп	ЛР5, ЛР11, ЛР12
7.	Участие студентов в республиканском фестивале «Студенческая весна»	Апрель	ОСВР, кураторы учебных групп	ЛР5, ЛР11, ЛР12
8.	Проведение конкурса художественной самодеятельности «День Победы»	Май	ОСВР, кураторы учебных групп	ЛР5, ЛР11, ЛР12
9.	Проведение конкурса художественной самодеятельности «Моя Россия»	Июнь	ОСВР, кураторы учебных групп	ЛР5, ЛР11, ЛР12
10.	Проведение конкурса чтецов «Моя Россия»	Июнь	ОСВР	ЛР5, ЛР11, ЛР12

4.5. Экологическое воспитание

Цель - формирование у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды.

Задачи:

- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- повышение уровня осведомлённости об экологических проблемах современности и путях их решения;

- развитие стремлений к активной деятельности по охране окружающей среды;

- воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали, активное усвоение нравственных запретов и предписаний в отношениях с природой.

Формы реализации:

- комплекс планируемых экологических событий, направленных на проявление гражданской позиций, на умение демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей;

- участие в мероприятиях экологической направленности различного уровня: кураторских часов, встреч, тематических акций, конкурсов, фестивалей и т.д.

	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные исполнители	Код личностных результатов
1.	Проведение в учебных группах кураторского часа на тему: «Экологические проблемы современности и пути их решения»	В течение года	ОСВР, кураторы учебных групп	ЛР 10
2.	Организация акции «Трудовой	Октябрь,	АХО,	ЛР 10

	десант»	апрель, май	УМО, кураторы учебных групп	
3.	Участие в международной акции «Час земли»	Март	УМО, кураторы учебных групп	ЛР 10
4.	Организация акции «Экологический десант» (сбор макулатуры)	Май	АХО, УМО, кураторы учебных групп	ЛР 10
5.	Организация акции «Цветами улыбается земля» (посадка цветов в клумбы на территории филиала)	Май	АХО, УМО, кураторы учебных групп	ЛР 10

4.6. Социальная защита и психолого-педагогическая поддержка обучающихся

Цель: создание системы воспитания, адаптации обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Задачи:

- создание условий для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в реализации творческого потенциала;
- оказание социально-психологической поддержки обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- психолого-педагогическое, социальное сопровождение обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- создание воспитывающей среды через вовлечение обучающихся и их родителей, общественных организаций и административных структур в совместную воспитательно-образовательную деятельность, способствующую воспитанию здорового, культурного, образованного обучающегося.

Формы реализации:

- мониторинг бытовых условий обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в филиале,

– социально-педагогическое сопровождение процесса обучения обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с календарным учебным графиком;

– оказание помощи в организации творческой и спортивной деятельности обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– коррекция взаимодействия с преподавателями в учебном процессе обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– индивидуальная работа кураторов групп с обучающимися по выявлению их проблем, сложных жизненных ситуаций;

– ведение учета обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

– психолого-педагогическое сопровождение обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

– организация взаимодействия с органами опеки и попечительства;

– организация и проведение встреч, консультаций с сотрудниками управления образования ГО г.Уфа по вопросам жизнедеятельности обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

– оформление необходимой документации по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

– индивидуальная работа кураторов с обучающимися из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные исполнители	Код личностных результатов
1.	Организация предоставления стипендий и материальной поддержки студентам	В течение года	ОСВР, УМО	ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР12

2.	Организация и проведение мониторинга потребностей студентов, нуждающихся в дополнительной социальной поддержке (сироты и инвалиды, лица с ограниченными возможностями здоровья).	Сентябрь - февраль	ОСВР, психолог, кураторы учебных групп, воспитатели общежитий	ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР12
3.	Проведение анкетирования среди студентов-сирот для изучения их потребностей в психолого-социальной поддержке	Сентябрь	ОСВР, кураторы учебных групп	ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР12
4.	Составление социальных паспортов учебных групп. Выявление обучающихся группы «риска»	В течение года	ОСВР, психолог, кураторы учебных групп, воспитатели общежитий	ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР12
5.	Формирование базы данных студентов 1 курса (по группам здоровья и др.), обновление базы данных студентов 2 курса	Сентябрь - февраль	ОСВР, кураторы учебных групп, воспитатели общежитий	ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР12
6.	Формирование банка методических и информационных материалов по профилактике суицидального поведения среди подростков	В течение года	Психолог	ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР12
7.	Проведение коммуникативных тренингов, тренингов личностного роста	В течение года	Психолог, кураторы учебных групп	ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР12
8.	Мониторинговое исследование, направленное на своевременное выявление признаков социально-психологической дезадаптации у студентов и оказание им психологической поддержки	В течение года	Психолог, кураторы учебных групп	ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР12
9.	Тестирование студентов на уровень тревожности, склонности к суицидальному поведению	Сентябрь - февраль	Психолог	ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР12
10.	Проведение тренингов со специалистами МБУ ГЦ ПМСС «ИНДИГО» ГО г. Уфа «Позитивное мышление»	Октябрь - февраль	Отдел по СВР, кураторы учебных групп	ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР12
11.	Проведение психологических тренингов для студентов по поведению в конфликтных и стрессовых ситуациях	В течение года	Психолог	ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР12
12.	Проведение индивидуальных психолого-педагогических консультаций, семинаров	В течение года	Психолог	ЛР3, ЛР6, ЛР9,

	практикумов для родителей			ЛР12
13.	Проведение кураторских часов жизнеутверждающей направленности	Февраль-май	Психолог, кураторы учебных групп	ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР12
14.	Доведение до сведения обучающихся и их родителей информации о работе телефонов доверия, служб, способных оказать помощь в сложной ситуации.	Сентябрь	Психолог, кураторы учебных групп	ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР12
15.	Проведение индивидуальных консультаций по запросу студентов, кураторов группы, преподавателей, опекунов	В течение года	ОСВР, кураторы учебных групп, воспитатели общежитий	ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР12
16.	Проведение общих и групповых тематические родительских собраний как средство психолого-педагогического просвещения родителей	В течение года	ОСВР, УМО кураторы учебных групп, воспитатели общежитий	ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР12
17.	Проведение совещания с воспитателями общежитий по вопросам взаимодействия с обучающимися-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья и обучающимися из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	В течение года	ОСВР, кураторы учебных групп, воспитатели общежитий	ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР12
18.	Организация участия родителей (законных представителей) обучающихся, нарушающих Правила внутреннего распорядка для обучающихся на заседание Совета по профилактике правонарушений	В течение года	ОСВР, УМО	ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР12
19.	Организация участия обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в мероприятиях филиала	В течение года	ОСВР, кураторы учебных групп, воспитатели общежитий	ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР12

5. Обеспечение реализации Программы

5.1. Материально-техническое обеспечение

Уфимский филиал Финуниверситета располагает необходимыми средствами воспитательной работы.

Для организации внеучебной деятельности, проведения культурно-массовых мероприятий, занятий вокальной и танцевальной студий в Уфимском филиале Финуниверситета имеются два актовух зала, оборудование и технические средства: акустическая система, микшерный пульт, усилители мощности, звуковоспроизводящая аппаратура, компьютеры, ноутбуки, проекторы, переносные и стационарные экраны функционального использования для проекции фильмов, слайдов, видеороликов во время проведения мероприятий, студия звукозаписи, комплекты костюмов для коллективов художественной самодеятельности.

В филиале созданы необходимые условия для проведения занятий физической культурой и спортом, осуществления тренировочного процесса, формирования у студентов навыков здорового образа жизни. Имеются два спортивных зала, плавательный бассейн с тремя дорожками, электронный тир, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий, спортивный инвентарь: лыжи, теннисный стол, футбольные, волейбольные, теннисные мячи, футбольная и баскетбольная форма, канат для перетягивания, скакалки, обручи, велосипед, винтовка пневматическая, шахматы и др. Спортивные залы в учебных корпусах имеют разметку площадки для игр в волейбол, баскетбол, бадминтон; оборудованы мужскими и женскими раздевалками, душевыми и шкафами для одежды.

5.2. Организационно-управленческое обеспечение

Организационно-управленческое обеспечение заключается в создании условий для организации эффективной воспитательной деятельности на основе планирования, координации, обобщения и распространения положительного опыта работы. Организационно-управленческое обеспечение предполагает:

- организацию работы по направлениям программы;
- регулярное проведение семинаров для кураторов учебных групп;

- организацию работы кураторов учебных групп;
- проведение совещаний, семинаров с целью анализа состояния воспитательной работы, проблемных обсуждений по вопросам воспитания;
- создание системы морального и материального поощрения наиболее активных преподавателей и студентов - организаторов воспитательной деятельности.
- анализ реализации календарного плана воспитательной работы;
- анализ уровней воспитанности обучающихся;
- проведение мониторинга удовлетворенности студентов и педагогов различными направлениями деятельности и анализ полученных результатов;
- рассмотрение вопросов организации воспитательной работы на заседаниях Ученого совета филиала.