

Федеральное государственное образовательное бюджетное
учреждение высшего образования
«**Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации**»
(Финансовый университет)

Уфимский филиал

Обсуждено и одобрено

УТВЕРЖДАЮ

на Ученом совете Уфимского филиала

Директор Уфимского филиала

Протокол № 40

 Р.М. Сафуанов

от «28» сентября 2021 г.

«28» сентября 2021 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеразвивающей программы

«Подготовка к ЕГЭ по русскому языку (11 класс)»

| | |
|---|---|
| Цель | – практическая помощь учащимся в подготовке к Единому государственному экзамену (ЕГЭ) по русскому языку через повторение, систематизацию, расширение и углубление знаний; – применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности. |
| Категория слушателей, возраст (для детей) | Учащиеся 11 класса (16-18 лет) |
| Срок реализации | 6-8 месяцев |
| Форма обучения | Очная, с применением дистанционных образовательных технологий |
| Режим занятий | 2 академических часа в неделю |

| № п/п | Наименование раздела (модуля), темы | Всего часов трудоемкости | В том числе | | | | Самостоятельная работа | Форма контроля |
|-------|---|--------------------------|--------------------|----------------------|------------------------|----------------|------------------------|----------------|
| | | | Аудиторные занятия | | Самостоятельная работа | Форма контроля | | |
| | | | Всего, часов | из них | | | | |
| | | Теоретические занятия | | Практические занятия | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | |
| 1. | Структура КИМ-2022. Основные требования к экзаменационной работе, критерии оценки сочинения. | 2 | 2 | 1 | 1 | | контрольная работа | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|--|--------------------|--|
| | Контрольная работа №1 (диагностическая) | | | | | | | |
| 2. | Орфография. Правописание корней. Правописание гласных в корне слова: безударная гласная, проверяемая ударением; безударная гласная, не проверяемая ударением (словарные слова); чередующаяся гласная. <i>Тренинг.</i> Выполнение типовых заданий части 1. Правописание приставок. <i>Тренинг.</i> Выполнение типовых заданий части 1. | 4 | 4 | 2 | 2 | | | |
| 3. | Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-). <i>Тренинг.</i> Выполнение типовых заданий части 1. | 2 | 2 | 1 | 1 | | | |
| 4. | Правописание -НН- и -Н- в различных частях речи. <i>Тренинг.</i> Выполнение типовых заданий части 1. | 2 | 2 | 1 | 1 | | | |
| 5. | Правописание НЕ и НИ. Выполнение типовых заданий части 1. | 2 | 2 | 1 | 1 | | | |
| 6. | Правописание окончаний и суффиксов глаголов и причастий. <i>Тренинг.</i> Выполнение типовых заданий части 1. Правописание производных предлогов. <i>Тренинг.</i> Правописание союзов и частиц. <i>Тренинг.</i> Выполнение типовых заданий части 1. | 2 | 2 | 1 | 1 | | | |
| 8. | Лексика и фразеология. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. <i>Тренинг.</i> Выполнение типовых заданий части 1. Контрольная работа № 2. | 4 | 4 | 2 | 2 | | контрольная работа | |
| 9. | Орфоэпия. Нормы произношения. <i>Тренинг.</i> Выполнение типовых заданий части 1. Словообразование. Способы образования слов. <i>Тренинг.</i> Выполнение типовых заданий части 1. | 2 | 2 | | 2 | | | |
| 10. | Синтаксис. Понятие о словосочетании. Способы подчинительной связи. Виды подчинительной связи: согласование, управление, примыкание. <i>Тренинг.</i> | 4 | 4 | 2 | 2 | | | |
| | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Выполнение типовых заданий части 1. Основные структурные компоненты написания сочинения. <i>Выявление проблемы текста. Комментарий основной проблемы текста</i> Контрольная работа № 3. Написание | 4 | 4 | 2 | 2 | | контрольная работа | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|--|--------------------|--|
| | сочинения № 1 по предложенному тексту. | | | | | | | |
| 11. | Синтаксис. Понятие об обособлении. Обособленные определения и приложения. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами и существительными с предлогами несмотря на, благодаря, согласно, вопреки и др. | 2 | 2 | 1 | 1 | | | |
| 12. | Главные члены предложения. <i>Тренинг.</i> Выполнение типовых заданий части 1. Пунктуация. Тире между подлежащим и сказуемым; тире в неполном предложении; тире для обозначения пространственных, количественных и временных пределов. Синтаксис. Второстепенные члены предложения. <i>Тренинг.</i> | 4 | 4 | 2 | 2 | | | |
| 13. | Синтаксис. Простые и сложные предложения. Односоставные и двусоставные предложения. <i>Тренинг.</i> Однородные члены предложения. <i>Тренинг.</i> Однородные и неоднородные определения. <i>Тренинг.</i> Выполнение типовых заданий части 1. Основные структурные компоненты написания сочинения. <i>Типы аргументации в изложении собственной позиции</i> Контрольная работа № 4. | 4 | 4 | 2 | 2 | | контрольная работа | |
| 14. | Обобщающие слова при однородных членах предложения. <i>Тренинг.</i> Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Обособленные определения. <i>Тренинг.</i> Выполнение типовых заданий части 1. | 4 | 4 | 2 | 2 | | | |
| 15. | Замена придаточной части сложноподчинённого предложения причастным оборотом. <i>Тренинг.</i> Обособленные и необособленные приложения. <i>Тренинг.</i> Выполнение типовых заданий части 1. | 2 | 2 | 1 | 1 | | | |
| 16. | Обособленные обстоятельства. <i>Тренинг.</i> Выполнение типовых заданий части 1 Употребление деепричастного оборота. <i>Тренинг.</i> Обособление уточняющих, пояснительных и присоединительных членов предложения. <i>Тренинг.</i> | 2 | 2 | 1 | 1 | | | |
| 17. | Средства связи предложений в тексте. Выполнение типовых заданий части 1. <i>Основные структурные компоненты написания сочинения. Языковой анализ текста как способ определения авторской позиции. Позиция автора и способы её выражения. Смысловая цельность, речевая</i> | 4 | 4 | 2 | 2 | | контрольная работа | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|-----------|-----------|-----------|-----------|--|--------------------|--|
| | связность и последовательность изложения. Контрольная работа № 5. Написание сочинения № 3 по предложенному тексту. | | | | | | | |
| 18. | Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от невводных. <i>Тренинг.</i> Выполнение типовых заданий части 1. Синтаксические нормы: нормы согласования, нормы управления. Выполнение типовых заданий части 1. | 4 | 4 | 2 | 2 | | | |
| 19. | Пунктуация в сложном предложении. Сложносочинённое предложение. <i>Тренинг.</i> Сложноподчинённое предложение: основные типы придаточных предложений. <i>Тренинг.</i> Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. <i>Тренинг.</i> Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. <i>Тренинг.</i> Выполнение типовых заданий части 1. | 4 | 4 | 2 | 2 | | | |
| | Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров. Языковые средства выразительности. Обзор заданий по типу 1, 24 (часть 1). | 4 | 4 | 2 | 2 | | | |
| 20. | Контрольная работа № 6. Итоговая (в формате ЕГЭ 2022). | 2 | 2 | | 2 | | контрольная работа | |
| 21. | Заключительное занятие: Анализ итоговой контрольной работы. Классификация и анализ ошибок, допущенных в сочинении. Соблюдение языковых и речевых норм. | 2 | 2 | 1 | 1 | | | |
| | Всего: | 66 | 66 | 31 | 35 | | | |
| | Общая трудоемкость программы: | 66 | 66 | 31 | 35 | | | |

Сведения о разработчиках программы: преподаватель ПЦК гуманитарных дисциплин Исмагилова Фарзана Галиевна, преподаватель русского языка и литературы Кучерова Ксения Владимировна.

Заместитель директора по ДПО
«28» *сентября* 2021 г.

Т.А. Пушкарева