

Федеральное государственное образовательное бюджетное
учреждение высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)

Уфимский филиал

Обсуждено и одобрено
на Ученом совете Уфимского филиала
Протокол № 40
от «18» сентября 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Уфимского филиала
 Р.М. Сафуанов
«18» сентября 2021 г.


ПРОГРАММА

дополнительная общеразвивающая

«ПОДГОТОВКА К ЕГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (11 КЛАСС)»

Уфа 2021

Содержание:

1. Учебный план
2. Пояснительная записка
3. Содержание Программы, структурированное по разделам и темам
4. Условия реализации программы (организационно-педагогические условия)
5. Методическое обеспечение Программы
6. Список литературы
7. Приложения

Федеральное государственное образовательное бюджетное
учреждение высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)

Уфимский филиал

Обсуждено и одобрено
на Ученом совете Уфимского филиала

УТВЕРЖДАЮ

Директор Уфимского филиала

Протокол № ____

_____ Р.М. Сафуанов

от « ____ » _____ 2021 г.

« ____ » _____ 2021 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеразвивающей программы

«ПОДГОТОВКА К ЕГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (11 КЛАССА)»

Цель	– практическая помощь учащимся в подготовке к Единому государственному экзамену (ЕГЭ) по русскому языку через повторение, систематизацию, расширение и углубление знаний; – применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.
Категория слушателей, возраст (для детей)	Учащиеся 11 класса (16-18 лет)
Срок реализации	6-8 месяцев
Форма обучения	Очная, с применением дистанционных образовательных технологий
Режим занятий	2 академических часа в неделю

№ п/п	Наименование раздела (модуля), темы	Всего часов трудоемкости	В том числе				Форма контроля
			Аудиторные занятия			Самостоятельная работа	
			Всего, часов	из них			
	Теоретические занятия	Практические занятия					
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Структура КИМ-2021. Основные требования к экзаменационной работе, критерии оценки сочинения. Контрольная работа №1 (диагностическая)	2	2	1	1		контрольная работа

2.	Орфография. Правописание корней. Правописание гласных в корне слова: безударная гласная, проверяемая ударением; безударная гласная, не проверяемая ударением (словарные слова); чередующаяся гласная. <i>Тренинг.</i> Выполнение типовых заданий части 1. Правописание приставок. <i>Тренинг.</i> Выполнение типовых заданий части 1.	4	4	2	2		
3.	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н/-НН-). <i>Тренинг.</i> Выполнение типовых заданий части 1.	2	2	1	1		
4.	Правописание -НН- и -Н- в различных частях речи. <i>Тренинг.</i> Выполнение типовых заданий части 1.	2	2	1	1		
5.	Правописание НЕ и НИ. Выполнение типовых заданий части 1.	2	2	1	1		
6.	Правописание окончаний и суффиксов глаголов и причастий. <i>Тренинг.</i> Выполнение типовых заданий части 1. Правописание производных предлогов. <i>Тренинг.</i> Правописание союзов и частиц. <i>Тренинг.</i> Выполнение типовых заданий части 1.	2	2	1	1		
8.	Лексика и фразеология. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. <i>Тренинг.</i> Выполнение типовых заданий части 1. Контрольная работа № 2.	4	4	2	2		контрольная работа
9.	Орфоэпия. Нормы произношения. <i>Тренинг.</i> Выполнение типовых заданий части 1. Словообразование. Способы образования слов. <i>Тренинг.</i> Выполнение типовых заданий части 1.	2	2		2		
10.	Синтаксис. Понятие о словосочетании. Способы подчинительной связи. Виды подчинительной связи: согласование, управление, примыкание. <i>Тренинг.</i>	4	4	2	2		
	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Выполнение типовых заданий части 1. Основные структурные компоненты написания сочинения. <i>Выявление проблемы текста. Комментарий основной проблемы текста</i> Контрольная работа № 3. Написание сочинения № 1 по предложенному тексту.	4	4	2	2		контрольная работа
11.	Синтаксис. Понятие об обособлении.	2	2	1	1		

	Обособленные определения и приложения. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами и существительными с предлогами несмотря на, благодаря, согласно, вопреки и др.						
12.	Главные члены предложения. <i>Тренинг. Выполнение типовых заданий части 1. Пунктуация.</i> Тире между подлежащим и сказуемым; тире в неполном предложении; тире для обозначения пространственных, количественных и временных пределов. Синтаксис. Второстепенные члены предложения. <i>Тренинг.</i>	4	4	2	2		
13.	Синтаксис. Простые и сложные предложения. Односоставные и двусоставные предложения. <i>Тренинг.</i> Однородные члены предложения. <i>Тренинг.</i> Однородные и неоднородные определения. <i>Тренинг. Выполнение типовых заданий части 1. Основные структурные компоненты написания сочинения. Типы аргументации в изложении собственной позиции</i> Контрольная работа № 4.	4	4	2	2		контрольная работа
14.	Обобщающие слова при однородных членах предложения. <i>Тренинг.</i> Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Обособленные определения. <i>Тренинг. Выполнение типовых заданий части 1.</i>	4	4	2	2		
15.	Замена придаточной части сложноподчинённого предложения причастным оборотом. <i>Тренинг.</i> Обособленные и необособленные приложения. <i>Тренинг. Выполнение типовых заданий части 1.</i>	2	2	1	1		
16.	Обособленные обстоятельства. <i>Тренинг. Выполнение типовых заданий части 1</i> Употребление деепричастного оборота. <i>Тренинг.</i> Обособление уточняющих, пояснительных и присоединительных членов предложения. <i>Тренинг.</i>	2	2	1	1		
17.	Средства связи предложений в тексте. Выполнение типовых заданий части 1. <i>Основные структурные компоненты написания сочинения. Языковой анализ текста как способ определения авторской позиции. Позиция автора и способы её выражения. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения.</i>	4	4	2	2		контрольная работа

	Контрольная работа № 5. Написание сочинения № 3 по предложенному тексту.						
18.	Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от невводных. <i>Тренинг.</i> Выполнение типовых заданий части 1. Синтаксические нормы: нормы согласования, нормы управления. Выполнение типовых заданий части 1.	4	4	2	2		
19.	Пунктуация в сложном предложении. Сложносочинённое предложение. <i>Тренинг.</i> Сложноподчинённое предложение: основные типы придаточных предложений. <i>Тренинг.</i> Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. <i>Тренинг.</i> Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. <i>Тренинг.</i> Выполнение типовых заданий части 1.	4	4	2	2		
	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров. Языковые средства выразительности. Обзор заданий по типу 1, 24 (часть 1).	4	4	2	2		
20.	Контрольная работа № 6. Итоговая (в формате ЕГЭ 2021).	2	2		2		контрольная работа
21.	Заключительное занятие: Анализ итоговой контрольной работы. Классификация и анализ ошибок, допущенных в сочинении. Соблюдение языковых и речевых норм.	2	2	1	1		
	Всего:	66	66	31	35		
	Общая трудоемкость программы:	66	66	31	35		

Заместитель директора по ДПО
« ____ » _____ 2021 г.

Т.А. Пушкарева

Пояснительная записка

1. Направленность программы: социально-педагогическая – владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

2. Актуальность программы.

Обучение языку в школе рассматривается современной методикой не просто как процесс овладения определенной суммой знания о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника.

3. Педагогическая целесообразность (наибольшее соответствие выбранного подхода, варианты действий, технологий, методов, средств).

Данная программа создана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и программы по русскому языку для 11 классов общеобразовательных учреждений (авторы-составители: В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко).

4. Отличительные особенности программы.

Важной особенностью предлагаемой программы является принципиальная новизна подходов к реализации преподавания русского языка в 11 классах. На первый план выдвигается компетентностный подход, на основе которого структурировано содержание данной программы, направленное на развитие и совершенствование общеучебных знаний, умений и навыков, коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

5. Цель и задачи программы.

Программа по русскому языку в 11 классе направлена на достижение следующих целей:

– воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;

осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

– дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;

– освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

– овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

– применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В соответствии с целями преподавания русского языка задачи в 11 классе по данной программе сводятся к следующему:

– закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по орфоэпии, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;

– закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;

– совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;

– обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;

- развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

6. Возраст обучающихся – 16-18 лет, рекомендуемое количество обучающихся в группе – от 5 человек.

7. Сроки реализации, продолжительность образовательного процесса.

Программа реализуется в течение одного учебного года (6-8 месяцев), продолжительность учебных занятий составляет 2 академических часа один раз в неделю.

8. Формы и режим занятий.

Реализация программы предполагает использование следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, выполнение контрольных работ.

9. Планируемые образовательные результаты.

Учащиеся должны **знать:**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

должны **уметь:**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового

- оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
 - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
 - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
 - использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
 - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
 - создавать устные и письменные высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;
 - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
 - использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
 - владеть компетенциями: коммуникативной, языковедческой, культуроведческой;
- способны решать следующие жизненно-практические задачи:
- осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщение к ценностям национальной и мировой культуры;
 - развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

– увеличение словарного запаса; расширение круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

10. Формы подведения итогов реализации программы.

Формой контроля знаний является выполнение итоговой контрольной работы по всем темам программы.

Содержание программы

Тема 1. Структура КИМ-2022. Основные требования к экзаменационной работе, критерии оценки сочинения.

Учащийся должен:

знать:

- структуру КИМ-2022;
- основные требования к экзаменационной работе, критерии оценки сочинения;

уметь:

- исполнять основные требования к экзаменационной работе;
- соблюдать критерии оценки сочинения.

Тема 2. Орфография. Правописание корней. Правописание гласных в корне слова: безударная гласная, проверяемая ударением; безударная гласная, не проверяемая ударением (словарные слова); чередующаяся гласная. Правописание приставок.

Учащийся должен:

знать:

- понятие орфографии;
- правописание корней;
- правописание гласных в корне слова: безударная гласная, проверяемая ударением; безударная гласная, не проверяемая ударением (словарные слова); чередующаяся гласная;

- правописание приставок;

уметь:

- применять правила правописания корней;
- различать правила правописания гласных в корне слова: безударная гласная, проверяемая ударением; безударная гласная, не проверяемая ударением (словарные слова); чередующаяся гласная;
- применять правила правописания приставок.

Тема 3. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-).

Учащийся должен:

знать:

- правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-);

уметь:

- применять правила правописания суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-).

Тема 4. Правописание -НН- и -Н- в различных частях речи.

Учащийся должен:

знать:

- правописание -НН- и -Н- в различных частях речи;

уметь:

- применять правила правописания -НН- и -Н- в различных частях речи.

Тема 5. Правописание НЕ и НИ.

Учащийся должен:

знать:

- правописание НЕ и НИ;

уметь:

- применять правила правописания НЕ и НИ.

Тема 6. Правописание окончаний и суффиксов глаголов и причастий.

Учащийся должен:

знать:

- правописание окончаний и суффиксов глаголов и причастий;

уметь:

- применять правила правописания окончаний и суффиксов глаголов и причастий.

Тема 7. Правописание производных предлогов.

Учащийся должен:

знать:

- правописание производных предлогов;

уметь:

- применять правила правописания производных предлогов.

Тема 8. Правописание союзов и частиц.

Учащийся должен:

знать:

- правописание союзов и частиц;

уметь:

- применять правила правописания союзов и частиц.

Тема 9. Лексика и фразеология. Лексическое значение слова. Синонимы.

Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению.

Учащийся должен:

знать:

- понятие лексики и фразеологии;
- понятие лексического значения слова;
- понятие синонима, антонима, омонима;
- понятие фразеологического оборота;
- группы слов по происхождению и употреблению;

уметь:

- различать синонимы, антонимы, омонимы;
- употреблять фразеологические обороты в речи;
- выявлять группы слов по происхождению и употреблению.

Тема 10. Орфоэпия. Нормы произношения.

Учащийся должен:

знать:

- понятие орфоэпии;
- нормы произношения;

уметь:

- применять нормы произношения.

Тема 11. Словообразование. Способы образования слов.

Учащийся должен:

знать:

- понятие словообразования;
- способы образования слов;

уметь:

- применять способы образования слов.

Тема 12. Синтаксис. Понятие о словосочетании. Способы подчинительной связи. Виды подчинительной связи: согласование, управление, примыкание.

Учащийся должен:

знать:

- понятие синтаксиса;
- понятие о словосочетании;
- способы подчинительной связи;
- виды подчинительной связи: согласование, управление, примыкание;

уметь:

- осознавать основные понятия синтаксиса;
- усвоить понятие о словосочетании;
- понимать способы подчинительной связи;
- различать виды подчинительной связи: согласование, управление, примыкание.

Тема 13. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Основные структурные компоненты написания сочинения. Выявление проблемы текста. Комментарий основной проблемы текста.

Учащийся должен:

знать:

- понятие текста как речевого произведения;
- смысловую и композиционную целостность текста;

- функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение;

- основные структурные компоненты написания сочинения;

- алгоритм выявления проблемы текста;

- составление комментария основной проблемы текста;

уметь:

- выявлять смысловую и композиционную целостность текста;

- различать функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение;

- выявлять основные структурные компоненты написания сочинения;

- применять алгоритм выявления проблемы текста;

- составлять комментарий основной проблемы текста.

Тема 14. Понятие об обособлении. Обособленные определения и приложения. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами и существительными с предлогами несмотря на, благодаря, согласно, вопреки и др.

Учащийся должен:

знать:

- понятие об обособлении;

- обособленные определения и приложения;

- обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами и существительными с предлогами несмотря на, благодаря, согласно, вопреки и др;

уметь:

- различать обособленные определения и приложения;

- применять правила обособления обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами и существительными с предлогами несмотря на, благодаря, согласно, вопреки и др.

Тема 15. Главные члены предложения. Пунктуация. Тире между подлежащим и сказуемым; тире в неполном предложении; тире для

обозначения пространственных, количественных и временных пределов.

Учащийся должен:

знать:

- главные члены предложения;
- понятие пунктуации;
- употребление тире между подлежащим и сказуемым; тире в неполном предложении; тире для обозначения пространственных, количественных и временных пределов;

уметь:

- выявлять главные члены предложения;
- применять правила употребления тире между подлежащим и сказуемым; тире в неполном предложении; тире для обозначения пространственных, количественных и временных пределов;

Тема 16. Синтаксис. Второстепенные члены предложения.

Учащийся должен:

знать:

- второстепенные члены предложения;

уметь:

- различать второстепенные члены предложения;
- выявлять второстепенные члены в предложении.

Тема 17. Синтаксис. Простые и сложные предложения. Односоставные и двусоставные предложения. Однородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения. Основные структурные компоненты написания сочинения. Типы аргументации в изложении собственной позиции.

Учащийся должен:

знать:

- строение простых и сложных предложений;
- отличие односоставных предложений от двусоставных;
- однородные члены предложения;
- однородные и неоднородные определения;

- основные структурные компоненты написания сочинения;
- типы аргументации в изложении собственной позиции;

уметь:

- различать простые и сложные предложения;
- различать односоставные и двусоставные предложения;
- выявлять однородные члены предложения;
- отличать однородные и неоднородные определения;
- выявлять основные структурные компоненты написания сочинения;
- применять типы аргументации в изложении собственной позиции.

Тема 18. Обобщающие слова при однородных членах предложения.**Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Обособленные определения.**

Учащийся должен:

знать:

- обобщающие слова при однородных членах предложения;
- употребление знаков препинания в предложениях с обособленными членами;
- понятие обособленного определения;

уметь:

- выявлять обобщающие слова при однородных членах предложения;
- применять правила употребления знаков препинания в предложениях с обособленными членами;
- определять обособленные определения.

Тема 19. Замена придаточной части сложноподчинённого предложения причастным оборотом. Обособленные и необособленные приложения.

Учащийся должен:

знать:

- алгоритм замены придаточной части сложноподчинённого предложения причастным оборотом;
- обособленные и необособленные приложения;

уметь:

- применять алгоритм замены придаточной части сложноподчинённого предложения причастным оборотом;
- различать обособленные и необособленные приложения.

Тема 20. Обособленные обстоятельства. Употребление деепричастного оборота. Обособление уточняющих, пояснительных и присоединительных членов предложения.

Учащийся должен:

знать:

- обособленные обстоятельства;
- употребление деепричастного оборота;

уметь:

- выявлять обособленные обстоятельства;
- применять правила употребления деепричастного оборота.

Тема 21. Средства связи предложений в тексте. Основные структурные компоненты написания сочинения. Языковой анализ текста как способ определения авторской позиции. Позиция автора и способы её выражения. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения.

Учащийся должен:

знать:

- средства связи предложений в тексте;
- обособление уточняющих, пояснительных и присоединительных членов предложения;
- основные структурные компоненты написания сочинения;
- языковой анализ текста как способ определения авторской позиции;
- позицию автора и способы её выражения;
- смысловую цельность, речевую связность и последовательность изложения;

уметь:

- применять правила обособления уточняющих, пояснительных и присоединительных членов предложения;
- выявлять основные структурные компоненты написания сочинения;
- проводить языковой анализ текста как способ определения авторской позиции;
- понимать позицию автора и способы её выражения;
- выявлять смысловую цельность, речевую связность и последовательность изложения;
- применять средства связи предложений в тексте.

Тема 22. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от невводных.

Учащийся должен:

знать:

- вводные слова и предложения;
- отличие вводных слов от невводных;

уметь:

- выявлять вводные слова в предложениях;
- различать вводные слова от невводных.

Тема 23. Синтаксические нормы: нормы согласования, нормы управления.

Учащийся должен:

знать:

- синтаксические нормы: нормы согласования, нормы управления;

уметь:

- различать синтаксические нормы: нормы согласования, нормы управления.

Тема 24. Пунктуация в сложном предложении. Сложносочинённое предложение. Сложноподчинённое предложение: основные типы придаточных предложений. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Учащийся должен:

знать:

- правила пунктуации в сложном предложении;
- понятие сложносочинённого предложения;
- понятие сложноподчинённого предложения: основные типы придаточных предложений;
- использование знаков препинания в сложноподчинённом предложении;
- использование знаков препинания в бессоюзном сложном предложении;

уметь:

- применять правила пунктуации в сложном предложении;
- различать основные типы придаточных предложений сложноподчинённого предложения;
- применять правила использования знаков препинания в сложноподчинённом предложении;
- применять правила использования знаков препинания в бессоюзном сложном предложении.

Тема 25. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров. Языковые средства выразительности.

Учащийся должен:

знать:

- информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров;
- языковые средства выразительности;

уметь:

- осуществлять информационную обработку письменных текстов различных стилей и жанров;
- применять языковые средства выразительности.

Условия реализации программы (организационно-педагогические условия)

Для обеспечения целей и задач при реализации дополнительных общеразвивающих программ, направленных на достижение планируемых результатов обучения, учебный процесс сопровождается следующими документами:

1. Утвержденные учебные планы дифференцированы по продолжительности учебных занятий в течение учебного года от 16 до 66 часов.

2. Утвержденные программы предусматривают теоретические и практические занятия. В учебном процессе применяются современные технологии и методики обучения, развивающие аналитические способности, практические умения и навыки.

Для выявления знаний обучающихся проводится непрерывный контроль знаний слушателей: тематические и отчетные предметные контрольные работы, тесты, решение типовых задач. Формы подведения итогов реализации программы является итоговая контрольная работа.

3. Утвержденное расписание занятий составляется в соответствии с учебными планами. Ведется постоянный контроль выполнения учебных планов и дополнительных общеразвивающих программ.

4. Необходимый для реализации программ перечень учебных аудиторий, специализированных кабинетов и материально-технического обеспечения соответствует профилю (направлению) подготовки образовательной программы.

5. Кадровый состав и материально-технические условия филиала в полной мере в полном объеме обеспечивают возможность достижения обучающимися результатов, предусмотренных образовательными программами.

Список литературы

1. Бисеров А.Ю., Маслова И.Б. ЕГЭ 2022. Русский язык. Сдаём без проблем! – М.: Эксмо-Пресс, 2021.
2. Богданова Е.С. ЕГЭ 2022. Русский язык. Задания части 2. Работа над сочинением-рассуждением – М.: Экзамен, 2021.
3. Гостева Ю.Н., Львов В.В., Васильевых И.П. ЕГЭ 2022. Русский язык. Типовые тестовые задания. 50 вариантов – М.: Экзамен, 2021.
4. Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 класс. - М: Просвещение, 2020.
5. Золотарева И.В., Дмитриева Л.П., Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 11 класс. - М.: ВАКО, 2020.
6. Егораева Г.Т. ЕГЭ 2022. Русский язык. Экзаменационные тесты – М.: Экзамен, 2021.
7. Егорова Н.В. Пособие для интенсивной подготовки к экзамену по русскому языку. – М.: ВАКО, 2021.
8. Кузнецова И.А. ЕГЭ 2022. Русский язык. Сдаём без проблем! – М.: Эксмо, 2021.
9. Львова С.И., Цыбулько И.П. ЕГЭ 2022. Русский язык: сборник заданий – М.: Эксмо, 2021.
10. Отличник ЕГЭ. Русский язык. Решение сложных заданий/ ФИПИ.-М.: Интеллект-Центр, 2021.
11. Пахнова Т.М. ЕГЭ. Русский язык: универсальные материалы для подготовки /– 8-е изд., перераб. и доп. – М.: Экзамен, 2021.
12. Потапова Г.Н. ЕГЭ 2022. Русский язык. Практикум. Подготовка к выполнению заданий по пунктуации – М.: Экзамен, 2021.
13. Сенина Н.А. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ – 2022. Книга 1 – М.: Легион, 2021.
14. Сенина Н.А., Глянцева Т.Н., Гурдаева Н.А. Русский язык. 10 класс. Нормы речи. Заговори, чтобы я тебя увидел. Подготовка к ЕГЭ – М.: Легион, 2021.
15. Сенина Н.А., Нарушевич А.Г. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки. Учебно-методическое пособие – М.: Легион, 2021.

16.Ткаченко Е.М., Воскресенская Е.О. ЕГЭ. Русский язык: экспресс-подготовка – М.: Эксмо, 2021.

17.Федосеева Л.Н. ЕГЭ. Русский язык. Комплексная подготовка – М.: Айрис-пресс, 2021.

18.Цыбулько И.П., Львова С.И. ЕГЭ-2022: Русский язык. Репетитор – М.: Эксмо, 2021.

Интернет-ресурсы

1. Информационно-образовательный портал - <http://4ege.ru>.
2. Образовательный портал «Русский на 5!» - <http://ruskiy-na-5.ru/sections/ege>.
3. Официальный информационный портал единого государственного экзамена - <http://www.ege.edu.ru/ru/>.
4. Федеральный институт педагогических измерений - <http://fipi.ru/>.