

Федеральное государственное образовательное бюджетное
учреждение высшего образования
«**Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации**»
(Финансовый университет)

Уфимский филиал

Обсуждено и одобрено
на Ученом совете Уфимского филиала
Протокол № 40
от «18» сентября 2021 г.



ПРОГРАММА

дополнительная общеразвивающая

«ПОДГОТОВКА К ЕГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (10 КЛАСС)»

Уфа 2021

Содержание:

1. Учебный план
2. Пояснительная записка
3. Содержание Программы, структурированное по разделам и темам
4. Условия реализации программы (организационно-педагогические условия)
5. Методическое обеспечение Программы
6. Список литературы
7. Приложения

Пояснительная записка

1. Направленность программы: социально-педагогическая - дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умения и навыков;

2. Актуальность программы.

Обучение языку в школе рассматривается современной методикой не просто как процесс овладения определенной суммой знания о русском языке и системой соответствующих умения и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника.

3. Педагогическая целесообразность (наибольшее соответствие выбранного подхода, варианты действий, технологий, методов, средств).

Данная программа по русскому языку для 10 классов создана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и программы по русскому языку для 10 классов общеобразовательных учреждений (авторы-составители: В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко).

4. Отличительные особенности программы.

Важной особенностью предлагаемой программы является принципиальная новизна подходов к реализации преподавания русского языка в 10 классах. На первый план выдвигается компетентностный подход, на основе которого структурировано содержание данной программы, направленное на развитие и совершенствование общеучебных знаний, умений и навыков, коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

5. Цель и задачи программы.

Программа по русскому языку в 10 классе направлена на достижение следующих целей:

– воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;

осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

– дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;

– освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

– овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

– применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В соответствии с целями преподавания русского языка задачи в 10 классе по данной программе сводятся к следующему:

– закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по орфоэпии, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;

– закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;

– совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;

- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;

- развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

6. Возраст обучающихся – 15-17 лет, рекомендуемое количество обучающихся в группе – 10 человек.

7. Сроки реализации, продолжительность образовательного процесса.

Программа реализуется в течение одного учебного года (6 месяцев), продолжительность учебных занятий составляет 2 академических часа один раз в неделю.

8. Формы и режим занятий.

Реализация программы предполагает использование следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, выполнение контрольных работ.

9. Планируемые образовательные результаты.

Учащиеся должны **знать:**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы

речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

должны **уметь**:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового

- оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

- использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

- создавать устные и письменные высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

- владеть компетенциями: коммуникативной, языковедческой, культуроведческой;

способны **решать** следующие жизненно-практические задачи:

- осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщение к ценностям национальной и мировой культуры;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличение словарного запаса; расширение круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

10. Формы подведения итогов реализации программы.

Формой контроля знаний является выполнение итоговой контрольной работы по всем темам программы.

Содержание программы

Тема 1. Гласные в корне слова, проверяемые и непроверяемые. Корни с чередующимися гласными. Непроизносимые согласные. Звонкие и глухие согласные в корне.

Учащийся должен:

знать:

- гласные в корне слова, проверяемые и непроверяемые;
- корни с чередующимися гласными;
- произносимые согласные;
- звонкие и глухие согласные в корне;

уметь:

- различать проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова;
- применять правила правописания чередующихся гласных в корне слова;
- различать звонкие и глухие согласные в корне.

Тема 2. Приставки на -З / -С и приставка С-. Гласные -Ы-И после приставок. Гласные -Ы-И после Ц в корне, окончаниях и суффиксах. Гласные О-Е (Ё) после шипящих и Ц в корне, окончаниях и суффиксах.

Учащийся должен:

знать:

- правописание приставки на -З / -С и приставка С-;
- правописание гласных -Ы-И после приставок;
- правописание гласных -Ы-И после Ц в корне, окончаниях и суффиксах;
- правописание гласных О-Е (Ё) после шипящих и Ц в корне, окончаниях и суффиксах.

уметь:

- применять правила правописания приставки на -З / -С и приставка С-;
- различать правила правописания гласных -Ы-И после приставок;
- применять правила правописания гласных -Ы-И после Ц в корне, окончаниях и суффиксах;
- различать правила правописания гласных О-Е (Ё) после шипящих и Ц в корне, окончаниях и суффиксах.

Тема 3. Употребление Ъ и Ь. Ь как грамматический показатель и для обозначения мягкости во всех частях речи.

Учащийся должен:

знать:

- правила употребления Ъ и Ь;
- употребление Ь как грамматического показателя и для обозначения мягкости во всех частях речи;

уметь:

- применять правила употребления Ъ и Ь;
- различать правила употребления Ь как грамматического показателя и для обозначения мягкости во всех частях речи;

Тема 4. Правописание суффиксов и окончаний существительных.

Учащийся должен:

знать:

- правописание суффиксов существительных;

- правописание окончаний существительных;

уметь:

- применять правила правописания суффиксов существительных;
- различать правила правописания окончаний существительных.

Тема 5. Правописание суффиксов и окончаний прилагательных.

Учащийся должен:

знать:

- правописание суффиксов прилагательных;
- правописание окончаний прилагательных;

уметь:

- различать правила правописания суффиксов прилагательных;
- применять правила правописания окончаний прилагательных.

Тема 6. Приставки ПРЕ- и ПРИ-. Двойные согласные в корне слова.

Учащийся должен:

знать:

- правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-;
- употребление двойных согласных в корне слова;

уметь:

- применять правила правописания приставок ПРЕ- и ПРИ-;
- различать правила употребления двойных согласных в корне слова.

Тема 7. Личные окончания глаголов.

Учащийся должен:

знать:

- понятие окончания;
- понятие личного окончания глаголов;

уметь:

- выявлять личные окончания глаголов.

Тема 8. Суффиксы глаголов.

Учащийся должен:

знать:

- понятие суффикса;
- употребление суффиксов глаголов;

уметь:

- выявлять суффиксы глаголов.

Тема 9. Морфология. Собственные и нарицательные существительные.**Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Типы склонения.**

Учащийся должен:

знать:

- понятие о морфологии;
- понятие собственных и нарицательных существительных;
- понятие одушевлённых и неодушевлённых имен существительных;
- типы склонения;

уметь:

- различать собственные и нарицательные существительные;
- различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные;
- различать типы склонения.

Тема 10. Морфология. Род, число, падеж имён существительных.

Учащийся должен:

знать:

- понятие рода имён существительных
- понятие числа имён существительных;
- понятие имён существительных падеж;

уметь:

- определять род имён существительных;
- определять числа имён существительных;
- определять падеж имён существительных;

Тема 11. Окончания и суффиксы причастий.

Учащийся должен:

знать:

- окончания причастий;
- суффиксы причастий;

уметь:

- выявлять окончания причастий;
- выявлять суффиксы причастий.

Тема 12. Правописание НН и Н в причастиях и отглагольных прилагательных.

Учащийся должен:

знать:

- правописание НН и Н в причастиях;
- правописание НН и Н в отглагольных прилагательных;

уметь:

- применять правила правописания НН и Н в причастиях;
- различать правила правописания НН и Н в отглагольных прилагательных.

Тема 13. Правописание НН и Н в кратких причастиях, кратких прилагательных и наречиях. НН и Н в отымённых прилагательных.

Учащийся должен:

знать:

- правописание НН и Н в кратких причастиях;
- правописание НН и Н в кратких прилагательных;
- правописание НН и Н в наречиях;
- правописание НН и Н в отымённых прилагательных;

уметь:

- применять правила правописания НН и Н в кратких причастиях;
- различать правила правописания НН и Н в кратких прилагательных;
- применять правила правописания НН и Н в наречиях;
- различать правила правописания НН и Н в отымённых прилагательных.

Тема 14. Морфология. Значение местоимения, его морфологические

признаки и синтаксическая функция. Разряды местоимений.

Учащийся должен:

знать:

- понятие о морфологии;
- значение местоимения;
- морфологические признаки местоимения;
- синтаксическая функция местоимения;
- разряды местоимений;

уметь:

- выявлять морфологические признаки местоимения;
- понимать синтаксическую функцию местоимения;
- различать разряды местоимений.

Тема 15. Правописание числительных.

Учащийся должен:

знать:

- понятие имени числительного;
- правописание имён числительных;

уметь:

- применять правила правописания имён числительных.

Тема 16. Правописание сложных слов. Сложные существительные.

Учащийся должен:

знать:

- правописание сложных слов;
- понятие сложных существительных;

уметь:

- применять правила правописания сложных слов;
- выявлять сложные существительные.

Тема 17. Сложные прилагательные.

Учащийся должен:

знать:

- правописание сложных слов;
- понятие сложных прилагательных;

уметь:

- применять правила правописания сложных слов;
- выявлять сложные прилагательные.

Тема 18. Трудные случаи правописания сложных слов.

Учащийся должен:

знать:

- правописание сложных слов;
- трудные случаи правописания сложных слов;

уметь:

- применять правила правописания сложных слов в трудных случаях.

Тема 19. Правописание наречий. Гласные и шипящие на конце наречий.

**Слитное, раздельное написание наречий и наречных выражений.
Правописание отрицательных наречий.**

Учащийся должен:

знать:

- правописание наречий;
- употребление гласных и шипящих на конце наречий;
- правила слитного, раздельного написания наречий и наречных выражений;
- правописание отрицательных наречий;

уметь:

- применять правила правописания наречий;
- различать правила употребления гласных и шипящих на конце наречий;
- применять правила слитного, раздельного написания наречий и наречных выражений;
- различать правила правописания отрицательных наречий.

Тема 20. Дефисное написание наречий. Правописание неопределённых

наречий.

Учащийся должен:

знать:

- правила дефисного написания наречий;
- правописание неопределённых наречий;

уметь:

- различать правила дефисного написания наречий;
- применять правила правописания неопределённых наречий.

Тема 21. Частица НЕ с различными частями речи. Правописание частиц НЕ и НИ.

Учащийся должен:

знать:

- употребление частицы НЕ с различными частями речи;
- правописание частиц НЕ и НИ;

уметь:

- различать правила употребления частицы НЕ с различными частями речи;
- применять правила правописания частиц НЕ и НИ.

Тема 22. Правописание отрицательных и неопределённых местоимений. Сочетания «НЕ КТО ИНОЙ, КАК» и «НИКТО ИНОЙ».

Учащийся должен:

знать:

- правописание отрицательных и неопределённых местоимений;
- сочетания «НЕ КТО ИНОЙ, КАК» и «НИКТО ИНОЙ»;

уметь:

- применять правила правописания отрицательных и неопределённых местоимений;
- различать сочетания «НЕ КТО ИНОЙ, КАК» и «НИКТО ИНОЙ».

Тема 23. Правописание предлогов. Производные предлоги.

Учащийся должен:

знать:

- правописание предлогов;
- понятие производных предлогов;

уметь:

- применять правила правописания предлогов;
- выявлять производные предлоги.

Тема 24. Правописание союзов. Правописание частиц.

Учащийся должен:

знать:

- правописание союзов;
- правописание частиц;

уметь:

- применять правила правописания союзов;
- применять правила правописания частиц;

Тема 25. Словообразование. Способы образования слов.

Учащийся должен:

знать:

- понятие словообразования;
- способы образования слов;

уметь:

- различать способы образования слов;

Тема 26. Синтаксис. Грамматическая основа предложения.

Учащийся должен:

знать:

- понятие синтаксиса;
- грамматическую основу предложения;

уметь:

- выявлять грамматическую основу предложения.

Тема 27. Пунктуация. Тире между подлежащим и сказуемым; тире в неполном предложении; тире для обозначения пространственных, количественных и временных пределов.

Учащийся должен:

знать:

- понятие пунктуации;
- постановку тире между подлежащим и сказуемым; тире в неполном предложении; тире для обозначения пространственных, количественных и временных пределов;

уметь:

применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым; тире в неполном предложении; тире для обозначения пространственных, количественных и временных пределов;

Тема 28. Синтаксис. Простые и сложные предложения. Полные и неполные предложения (основные понятия).

Учащийся должен:

знать:

- понятие синтаксиса;
- строение простых и сложных предложений;
- основные понятия полных и неполных предложений;

уметь:

- различать простые и сложные предложения;
- различать полные и неполные предложения;

Тема 29. Синтаксис. Односоставные и двусоставные предложения.

Учащийся должен:

знать:

- строение односоставных предложений;
- строение двусоставных предложений;

уметь:

- различать односоставные и двусоставные предложения.

Тема 30. Синтаксис. Второстепенные члены предложения.

Учащийся должен:

знать:

- второстепенные члены предложения;

уметь:

- различать второстепенные члены предложения;
- выявлять второстепенные члены в предложении.

Тема 31. Синтаксис. Способы подчинительной связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание).

Учащийся должен:

знать:

- понятие словосочетания;
- способы подчинительной связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание);

уметь:

- различать способы подчинительной связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание);
- использовать способы подчинительной связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание) при письме.

Тема 32. Основные структурные компоненты написания сочинения. Выявление проблемы текста. Комментарий основной проблемы текста. Основные структурные компоненты написания сочинения. Языковой анализ текста как способ определения авторской позиции. Позиция автора и способы её выражения.

Учащийся должен:

знать:

- основные структурные компоненты написания сочинения;
- алгоритм выявления проблемы текста;

- составление комментария основной проблемы текста;
- основные структурные компоненты написания сочинения;
- алгоритм языкового анализа текста как способа определения авторской позиции;

уметь:

- выявлять основные структурные компоненты написания сочинения;
- применять алгоритм выявления проблемы текста;
- составлять комментарий основной проблемы текста.
- выявлять основные структурные компоненты написания сочинения;
- применять алгоритм языкового анализа текста как способа определения авторской позиции;
- выявлять позицию автора и способы её выражения.

Тема 33. Основные структурные компоненты написания сочинения. Типы аргументации в изложении собственной позиции. Речевое оформление сочинения. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения.

Учащийся должен:

знать:

- основные структурные компоненты написания сочинения;
- типы аргументации в изложении собственной позиции;
- алгоритм речевого оформления сочинения;
- смысловую цельность, речевую связность и последовательность изложения;

уметь:

- выявлять основные структурные компоненты написания сочинения;
- различать типы аргументации в изложении собственной позиции;
- применять алгоритм речевого оформления сочинения;
- выявлять смысловую цельность, речевую связность и последовательность изложения.

Условия реализации программы (организационно-педагогические условия)

Для обеспечения целей и задач при реализации дополнительных общеразвивающих программ, направленных на достижение планируемых результатов обучения, учебный процесс сопровождается следующими документами:

Утвержденные учебные планы дифференцированы по продолжительности учебных занятий в течение учебного года от 16 до 66 часов.

Утвержденные программы предусматривают теоретические и практические занятия. В учебном процессе применяются современные технологии и методики обучения, развивающие аналитические способности, практические умения и навыки.

Для выявления знаний обучающихся проводится непрерывный контроль знаний слушателей: тематические и отчетные предметные контрольные работы, тесты, решение типовых задач. Формы подведения итогов реализации программы является итоговая контрольная работа.

Утвержденное расписание занятий составляется в соответствии с учебными планами. Ведется постоянный контроль выполнения учебных планов и дополнительных общеразвивающих программ.

Необходимый для реализации программ перечень учебных аудиторий, специализированных кабинетов и материально-технического обеспечения соответствует профилю (направлению) подготовки образовательной программы.

Кадровый состав и материально-технические условия филиала в полной мере в полном объеме обеспечивают возможность достижения обучающимися результатов, предусмотренных образовательными программами.

Список литературы

1. Богданова Е.С. ЕГЭ 2022. Русский язык. Задания части 2. Работа над сочинением-рассуждением – М.: Экзамен, 2021.
2. Гостева Ю.Н., Львов В.В., Васильевых И.П. ЕГЭ 2022. Русский язык. Типовые тестовые задания. 50 вариантов. – М.: Экзамен, 2021.
3. Греков В.Ф. Пособие по русскому языку в старших классах. - М.: Просвещение, 2021.
4. Егорова Н.В. Пособие для интенсивной подготовки к экзамену по русскому языку. – М.: ВАКО, 2021.
5. Золотарева И.В., Дмитриева Л.П., Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 10 класс. - М.: ВАКО, 2019.
6. Кузнецова И.А. ЕГЭ 2022. Русский язык. Сдаём без проблем! - М.: Эксмо, 2021.
7. Львова С.И., Цыбулько И.П. ЕГЭ 2022. Русский язык: сборник заданий - М.: Эксмо, 2021.
8. Миронова Ю.С. ЕГЭ. Русский язык: Раздаточный материал тренировочных тестов. ЕГЭ / СПб.: Тригон, 2021.
9. Отличник ЕГЭ. Русский язык. Решение сложных заданий/ ФИПИ.- М.:Интеллект-Центр, 2021.
10. Пахнова Т.М. ЕГЭ. Русский язык: универсальные материалы для подготовки / 8-е изд., перераб. И доп.- М.: Экзамен, 2018.
11. Потапова Г.Н.. ЕГЭ 2018. Русский язык. Практикум. Подготовка к выполнению заданий по пунктуации./– М.: Экзамен, 2018.
12. Пучкова Л.И. ЕГЭ. Русский язык. Типовые тестовые задания – М.: Экзамен, 2018 (Серия «ЕГЭ. Типовые тестовые задания»).
13. Сенина Н.А., Глянцева Т.Н., Гурдаева Н.А.. Русский язык. 10 класс. Нормы речи. Заговори, чтобы я тебя увидел. Подготовка к ЕГЭ. / М.: Легион, 2018.
14. Ткаченко Е.М., Воскресенская Е.О. ЕГЭ. Русский язык: экспресс-подготовка/ - М.: Эксмо, 2017.

15. Федосеева Л.Н.. ЕГЭ. Русский язык. Комплексная подготовка - М.: Айрис-пресс, 2018.

Интернет-ресурсы:

1. Информационно-образовательный портал <http://4ege.ru>
2. Образовательный портал «Русский на 5!» <http://ruskiy-na-5.ru/sections/ege>
3. Официальный информационный портал единого государственного экзамена <http://www.ege.edu.ru/ru/>
4. Федеральный институт педагогических измерений <http://fipi.ru/>