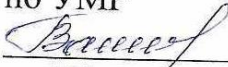


Федеральное государственное образовательное бюджетное  
учреждение высшего образования  
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»  
(Финансовый университет)  
Сургутский финансово-экономический колледж

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора  
по УМР

 Е.В. Гримчак  
«27» мая 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебной дисциплины «Обществознание»  
для специальности среднего профессионального образования  
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Рабочая программа дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015г., регистрационный номер рецензии 378 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО», и Уточнений к Рекомендациям по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Протокол №3 от 25 мая 2017 г.)

Разработчик: Н.В. Ануфриева преподаватель Сургутского филиала Финуниверситета

Рецензент: А.А. Никитина, преподаватель общеобразовательных дисциплин  
Сургутского института экономики, управления и права

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной (цикловой) комиссии общеобразовательных дисциплин.

Протокол от « 25 » мая 20 19 г. № 15

Председатель ПЦК  Т.Ю. Солодянкина

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

## **учебной дисциплины «Обществознание»**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в целях реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Программа составлена с учетом социально-экономического профиля получаемого образования.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном образовании (в программах подготовки к поступлению в вуз).

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.**

Дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины. Результаты освоения учебной дисциплины:**

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

– гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• **метапредметных:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

**• предметных:**

– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной нагрузки обучающегося во взаимодействии с преподавателем - 114 часов, в том числе:

всего учебных занятий -96 часов, из них:

- теоретическое обучение – 72 часа,
- практических занятий – 24 часа.
- консультации – 2 часа;
- промежуточная аттестация -16 часов.

**Итоговая аттестация проводится в форме экзамена**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Количество часов
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>114</b>
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>114</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>24</b>
<b>Консультации</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>16</b>
Итоговая аттестация в форме экзамена	

### 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Обществознание»

Вид учебной работы	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
Аудиторные занятия Содержание обучения			
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Раздел 1.</b>	<b>Человек. Человек в системе общественных отношений</b>	<b>28</b>	
<b>Тема 1.1</b>	<b>Природа человека, врожденные и приобретенные качества</b>	<b>12</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>1, 2</b>
	1. <b>Философские представления о социальных качествах человека.</b> Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы.		

		Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.		
	2.	<b>Проблема познаваемости мира.</b> Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мироззрение. Типы мироззрения. Основные особенности научного мышления.		
	3.	<b>Человек в группе. Многообразие мира общения.</b> Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.		
		<b>Практические занятия</b> 1. Семинар: «Свобода как условие самореализации личности». 2. Семинар: «Проблема познания мира». 3. Семинар: «Проблемы межличностного общения в молодежной среде».	6	1,2
<b>Тема 1.2</b>		<b>Духовная культура личности и общества</b>	<b>2</b>	
		<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1.	Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.		
<b>Тема 1.3</b>		<b>Наука и образование в современном мире</b>	<b>8</b>	
	1.	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации.	4	1

	Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.		
	<b>Практическое занятие</b> 1. Семинар «Система образования в Российской Федерации».	4	1,2
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</b>	<b>6</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.		
	2. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.		
	3. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Общество как сложная динамическая система</b>	<b>12</b>	
<b>Тема 2.1</b>	<b>Общество как сложная динамическая система</b>	2	1
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.		
<b>Тема 2.2</b>	<b>Общество и природа</b>	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.		
<b>Тема 2.3</b>	<b>Многовариантность общественного развития</b>	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).		
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Особенности современного мира</b>	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.		
	<b>Практическое занятие</b> Семинар «Глобальные проблемы современности».	4	1,2
<b>Раздел 3.</b>	<b>Социальные отношения</b>	<b>28</b>	



<b>Тема 3.1</b>	<b>Социальная роль и стратификация</b>		<b>10</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		8	1
	1.	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах.		
	2.	Социальная стратификация. Социальная мобильность.		
	3.	Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.		
4.	Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.			
	<b>Практическое занятие</b> Семинар «Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте».		2	1,2
<b>Тема 3.2</b>	<b>Социальные нормы и конфликты</b>		<b>8</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		6	1
	1.	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.		
	2.	Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.		
	3.	Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.		
	<b>Практическое занятие</b> 1. Семинар: «Девиантное поведение. Профилактика негативных девиаций среди молодежи».		2	1,2
<b>Тема 3.3</b>	<b>Важнейшие социальные общности и группы</b>		<b>10</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		10	1
	1.	Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.		
	2.	Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.		
	3.	Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.		
	4.	Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.		
5.	Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.			

<b>Раздел 4.</b>	<b>Политика как общественное явление</b>	<b>26</b>	
<b>Тема 4.1</b>	<b>Политика и власть. Государство в политической системе</b>	<b>12</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	8	1,2
	1. Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты.		
	2. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств.		
	3. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.		
	4. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия. Условия формирования демократических институтов и традиций.		
<b>Практическое занятие</b> Семинар: «Правовое государство, понятие и признаки. Государство как политический институт».	4	1,2	
<b>Тема 4.2</b>	<b>Участники политического процесса</b>	<b>14</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	12	1
	1. Личность и государство. Политический статус личности.		
	2. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия.		
	3. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.		
	4. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе.		
5. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.			
<b>Практическое занятие</b> Семинар «Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы»	2	1,2	
<b>Всего</b>		<b>96</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

<b>Содержание обучения</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)</b>
Введение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать особенности социальных наук, специфику объекта их изучения</li> </ul>
<b>1. Человек. Человек в системе общественных отношений</b>	
1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дать характеристику понятий: человек, индивид, личность, деятельность, мышление.</li> <li>• Знать, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение.</li> <li>• Знать, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты</li> </ul>
1.2. Духовная культура личности и общества	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разъяснять понятия: культура, духовная культура личности и общества, показать ее значение в жизни общества.</li> <li>• Различать: культуру народную, массовую, элитарную.</li> </ul> <p>Показывать особенности молодежной субкультуры. Освещать проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействие и взаимосвязь различных культур.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Характеризовать: культура общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикет.</li> <li>• Называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям.</li> </ul>
1.3. Наука и образование в современном мире	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Различать естественные и социально-гуманитарные науки.</li> <li>• Знать особенности труда ученого, ответственность ученого перед обществом.</li> </ul>
1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Раскрыть понятия мораль, религия, искусство и их роль в жизни людей.</li> </ul>
<b>2. Общество как сложная динамическая система</b>	
2.1. Общество как сложная динамическая система	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Иметь представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы.</li> <li>• Давать определения понятий эволюция и революция, общественный прогресс.</li> </ul>
2.2. Общество и природа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять противоречивость воздействия людей на природную среду.</li> </ul>
2.3. Многовариантность общественного развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применять понятие общественного прогресса.</li> <li>• Объяснять смысл и цель истории.</li> <li>• Различать цивилизацию и формацию; общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).</li> </ul>
2.4. Особенности современного мира	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать процессы глобализации.</li> <li>• Характеризовать антиглобализм, его причины и проявления.</li> <li>• Описывать и объяснять современные войны, их опасность для человечества.</li> <li>• Раскрывать сущность терроризма как важнейшей угрозы современной цивилизации.</li> </ul>
<b>3. Социальные отношения</b>	
3.1. Социальная роль и стратификация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Различать социальные общности и группы.</li> <li>• Представлять в условно-графической форме социальную стратификацию и социальную мобильность.</li> <li>• Составлять ролевой и статусный портреты.</li> <li>• Различать социальный статус и престиж.</li> </ul>
3.2. Социальные нормы и конфликты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать понятия: социальный контроль, нормы, санкции, самоконтроль, девиантное поведение.</li> <li>• Различать формы девиантного поведения.</li> <li>• Понимать опасность наркомании, алкоголизма, социальную и личностную значимость здорового образа жизни.</li> <li>• Применять различные стратегии разрешения социальных конфликтов.</li> </ul>
3.3. Важнейшие социальные общности и группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявлять особенности социальной стратификации в современной России.</li> <li>• Различать демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.</li> <li>• Знать этнические общности.</li> <li>• Определять особенности межнациональных отношений, этносоциальных конфликтов, пути их разрешения.</li> <li>• Характеризовать семью как малую социальную группу, брак.</li> <li>• Знать порядок, условия заключения и расторжения брака, права и обязанности супругов.</li> <li>• Понимать сущность брачного договора.</li> </ul>
<b>4. Политика как общественное явление</b>	
4.1. Политика и власть. Государство в политической системе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать понятия: власть, политика, политические институты, государство, правовое государство, государственный суверенитет, межгосударственная интеграция.</li> <li>• Различать типы общественной власти, признаки государства, внутренние и внешние функции государства, формы государства, типы</li> </ul>

	<p>политических режимов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составлять схемы структуры политической системы.</li> <li>• Выявлять особенности функционального назначения современных государств.</li> </ul>
4.2. Участники политического процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать понятия: участники политического процесса, политический статус личности, политическое лидерство, политическая элита, гражданское общество и государство, гражданские инициативы.</li> <li>• Различать типы политического участия, политические партии и движения, идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм.</li> <li>• Устанавливать причины и особенности экстремизма</li> <li>• Характеризовать абсентеизм, его причины и опасность.</li> <li>• Определять роль средств массовой информации в политической жизни общества.</li> </ul>

#### **4. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет социально-гуманитарных наук.

В кабинете установлено мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованные для использования в

профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

#### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: учебник. — М. Академия, 2017.
2. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Практикум. — М. Академия, 2017.
3. Горелов, А.А., Горелова, Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. Учебное пособие — М.: Академия, 2017.

##### **Дополнительные источники:**

1. Обществознание в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / под ред. Н. В. Агафоновой. [Электронный ресурс] — М.: Юрайт, 2019.
2. Обществознание в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / под ред. Н. В. Агафоновой. [Электронный ресурс] — М.: Юрайт, 2019.
3. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования // под ред. Б.И. Федоров. [Электронный ресурс] — М.: Юрайт, 2019.

##### **Журналы:**

1. История и обществознание для школьников [Электронный ресурс].
2. Обществознание в школе [Электронный ресурс].

##### **Интернет-ресурсы:**

- <http://www.ict.edu.ru/>
- <http://znanium.com/index.php>
- <http://ru.wiktionary.org/wiki/>
- <http://ru.wikibooks.org/wiki/>

<http://ru.wikipedia.org/wiki/>

<http://elibrary.ru/>

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования. Итоговая аттестация проводится в форме экзамена.