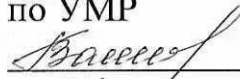


Федеральное государственное образовательное бюджетное
учреждение высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Сургутский финансово-экономический колледж

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по УМР

 Е.В. Гримчак
«14» мая 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины «Обществознание»
для специальности среднего профессионального образования
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Рабочая программа дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015г., регистрационный номер рецензии 378 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО», и Уточнений к Рекомендациям по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Протокол №3 от 25 мая 2017 г.)

Разработчик: Н.В. Ануфриева преподаватель Сургутского филиала
Финуниверситета

Рецензент: А.А. Никитина, преподаватель общеобразовательных дисциплин
Сургутского института экономики, управления и права

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной (цикловой) комиссии общеобразовательных дисциплин.

Протокол от « 25 » мая 20 18 г. № 15

Председатель ПЦК Т.Ю. Солодянкина

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

учебной дисциплины «Обществознание»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в целях реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Программа составлена с учетом социально-экономического профиля получаемого образования.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном образовании (в программах подготовки к поступлению в вуз).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины. Результаты освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных**:

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

– гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• **метапредметных**:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• предметных:

– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем образовательной нагрузки обучающегося во взаимодействии с преподавателем - 114 часов, в том числе:

всего учебных занятий -96 часов, из них:

- теоретическое обучение – 72 часа,

- практических занятий – 24 часа.

консультации – 2 часа;

промежуточная аттестация -16 часов.

Итоговая аттестация проводится в форме экзамена

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Виды учебной работы | Количество часов |
|--|------------------|
| Объем образовательной программы | 114 |
| Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем | 114 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 24 |
| Консультации | 2 |
| Промежуточная аттестация | 16 |
| Итоговая аттестация в форме экзамена | |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Обществознание»

| Вид учебной работы | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| Аудиторные занятия Содержание обучения | | | |
| Введение | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО. | 2 | 1 |
| Раздел 1. | Человек. Человек в системе общественных отношений | 28 | |
| Тема 1.1 | Природа человека, врожденные и приобретенные качества | 12 | |
| | Содержание учебного материала | 6 | 1, 2 |
| | 1. Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. | | |

| | | | | |
|-----------------|----|--|----------|-----|
| | | Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. | | |
| | 2. | Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мироззрение. Типы мироззрения. Основные особенности научного мышления. | | |
| | 3. | Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. | | |
| | | Практические занятия 1. Семинар: «Свобода как условие самореализации личности». 2. Семинар: «Проблема познания мира». 3. Семинар: «Проблемы межличностного общения в молодежной среде». | 6 | 1,2 |
| Тема 1.2 | | Духовная культура личности и общества | 2 | |
| | | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | 1. | Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям. | | |
| Тема 1.3 | | Наука и образование в современном мире | 8 | |
| | 1. | Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. | 4 | 1 |

| | | | |
|---|---|-----------|-----|
| | Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. | | |
| | Практическое занятие 1. Семинар «Система образования в Российской Федерации». | 4 | 1,2 |
| Тема 1.4. | Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры | 6 | |
| | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. | | |
| | 2. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. | | |
| 3. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. | | | |
| Раздел 2. | Общество как сложная динамическая система | 12 | |
| Тема 2.1 | Общество как сложная динамическая система | 2 | 1 |
| | Содержание учебного материала Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. | | |
| Тема 2.2 | Общество и природа | 2 | |
| | Содержание учебного материала Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. | | |
| Тема 2.3 | Многовариантность общественного развития | 2 | |
| | Содержание учебного материала Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). | | |
| Тема 2.4. | Особенности современного мира | 2 | |
| | Содержание учебного материала Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. | | |
| | Практическое занятие Семинар «Глобальные проблемы современности». | 4 | 1,2 |
| Раздел 3. | Социальные отношения | 28 | |

| | | | | |
|-----------------|--|---|-----------|-----|
| Тема 3.1 | Социальная роль и стратификация | | 10 | |
| | Содержание учебного материала | | 8 | 1 |
| | 1. | Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. | | |
| | 2. | Социальная стратификация. Социальная мобильность. | | |
| | 3. | Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. | | |
| 4. | Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности. | | | |
| | Практическое занятие Семинар «Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте». | | 2 | 1,2 |
| Тема 3.2 | Социальные нормы и конфликты | | 8 | |
| | Содержание учебного материала | | 6 | 1 |
| | 1. | Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. | | |
| | 2. | Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. | | |
| | 3. | Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов. | | |
| | Практическое занятие 1. Семинар: «Девиантное поведение. Профилактика негативных девиаций среди молодежи». | | 2 | 1,2 |
| Тема 3.3 | Важнейшие социальные общности и группы | | 10 | |
| | Содержание учебного материала | | 10 | 1 |
| | 1. | Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. | | |
| | 2. | Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. | | |
| | 3. | Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. | | |
| | 4. | Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. | | |
| 5. | Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство. | | | |

| | | | |
|--|---|-----------|-----|
| Раздел 4. | Политика как общественное явление | 26 | |
| Тема 4.1 | Политика и власть. Государство в политической системе | 12 | |
| | Содержание учебного материала | 8 | 1,2 |
| | 1. Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. | | |
| | 2. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. | | |
| | 3. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы. | | |
| | 4. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия. Условия формирования демократических институтов и традиций. | | |
| Практическое занятие Семинар: «Правовое государство, понятие и признаки. Государство как политический институт». | 4 | 1,2 | |
| Тема 4.2 | Участники политического процесса | 14 | |
| | Содержание учебного материала | 12 | 1 |
| | 1. Личность и государство. Политический статус личности. | | |
| | 2. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. | | |
| | 3. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. | | |
| | 4. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. | | |
| 5. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. | | | |
| Практическое занятие Семинар «Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы» | 2 | 1,2 | |
| Всего | | 96 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий) |
|---|--|
| Введение | <ul style="list-style-type: none"> • Знать особенности социальных наук, специфику объекта их изучения |
| 1. Человек. Человек в системе общественных отношений | |
| 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества | <ul style="list-style-type: none"> • Дать характеристику понятий: человек, индивид, личность, деятельность, мышление. • Знать, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. • Знать, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты |
| 1.2. Духовная культура личности и общества | <ul style="list-style-type: none"> • Разъяснять понятия: культура, духовная культура личности и общества, показать ее значение в жизни общества. • Различать: культуру народную, массовую, элитарную. Показывать особенности молодежной субкультуры. Освещать проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействие и взаимосвязь различных культур. • Характеризовать: культура общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикет. • Называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям. |
| 1.3. Наука и образование в современном мире | <ul style="list-style-type: none"> • Различать естественные и социально-гуманитарные науки. • Знать особенности труда ученого, ответственность ученого перед обществом. |
| 1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры | <ul style="list-style-type: none"> • Раскрыть понятия мораль, религия, искусство и их роль в жизни людей. |
| 2. Общество как сложная динамическая система | |
| 2.1. Общество как сложная динамическая система | <ul style="list-style-type: none"> • Иметь представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. • Давать определения понятий эволюция и революция, общественный прогресс. |
| 2.2. Общество и природа | <ul style="list-style-type: none"> • Знать значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Объяснять противоречивость воздействия людей на природную среду. |
| 2.3. Многовариантность общественного развития | <ul style="list-style-type: none"> • Применять понятие общественного прогресса. • Объяснять смысл и цель истории. • Различать цивилизацию и формацию; общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). |
| 2.4. Особенности современного мира | <ul style="list-style-type: none"> • Знать процессы глобализации. • Характеризовать антиглобализм, его причины и проявления. • Описывать и объяснять современные войны, их опасность для человечества. • Раскрывать сущность терроризма как важнейшей угрозы современной цивилизации. |
| 3. Социальные отношения | |
| 3.1. Социальная роль и стратификация | <ul style="list-style-type: none"> • Различать социальные общности и группы. • Представлять в условно-графической форме социальную стратификацию и социальную мобильность. • Составлять ролевой и статусный портреты. • Различать социальный статус и престиж. |
| 3.2. Социальные нормы и конфликты | <ul style="list-style-type: none"> • Знать понятия: социальный контроль, нормы, санкции, самоконтроль, девиантное поведение. • Различать формы девиантного поведения. • Понимать опасность наркомании, алкоголизма, социальную и личностную значимость здорового образа жизни. • Применять различные стратегии разрешения социальных конфликтов. |
| 3.3. Важнейшие социальные общности и группы | <ul style="list-style-type: none"> • Выявлять особенности социальной стратификации в современной России. • Различать демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. • Знать этнические общности. • Определять особенности межнациональных отношений, этносоциальных конфликтов, пути их разрешения. • Характеризовать семью как малую социальную группу, брак. • Знать порядок, условия заключения и расторжения брака, права и обязанности супругов. • Понимать сущность брачного договора. |
| 4. Политика как общественное явление | |
| 4.1. Политика и власть. Государство в политической системе | <ul style="list-style-type: none"> • Знать понятия: власть, политика, политические институты, государство, правовое государство, государственный суверенитет, межгосударственная интеграция. • Различать типы общественной власти, признаки государства, внутренние и внешние функции государства, формы государства, типы |

| | |
|---------------------------------------|---|
| | <p>политических режимов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять схемы структуры политической системы. • Выявлять особенности функционального назначения современных государств. |
| 4.2. Участники политического процесса | <ul style="list-style-type: none"> • Знать понятия: участники политического процесса, политический статус личности, политическое лидерство, политическая элита, гражданское общество и государство, гражданские инициативы. • Различать типы политического участия, политические партии и движения, идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. • Устанавливать причины и особенности экстремизма • Характеризовать абсентеизм, его причины и опасность. • Определять роль средств массовой информации в политической жизни общества. |

4. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет социально-гуманитарных наук.

В кабинете установлено мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованные для использования в

профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: учебник. — М. Академия, 2017.
2. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Практикум. — М. Академия, 2017.
3. Горелов, А.А., Горелова, Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. Учебное пособие — М.: Академия, 2017.

Дополнительные источники:

1. Обществознание в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / под ред. Н. В. Агафоновой. [Электронный ресурс] — М.: Юрайт, 2018.
2. Обществознание в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / под ред. Н. В. Агафоновой. [Электронный ресурс] — М.: Юрайт, 2018.
3. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования // под ред. Б.И. Федоров. [Электронный ресурс] — М.: Юрайт, 2018.

Журналы:

1. История и обществознание для школьников [Электронный ресурс].
2. Обществознание в школе [Электронный ресурс].

Интернет-ресурсы:

- <http://www.ict.edu.ru/>
- <http://znanium.com/index.php>
- <http://ru.wiktionary.org/wiki/>
- <http://ru.wikibooks.org/wiki/>

<http://ru.wikipedia.org/wiki/>

<http://elibrary.ru/>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования. Итоговая аттестация проводится в форме экзамена.