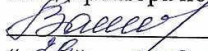


Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
Сургутский финансово-экономический колледж
(Сургутский филиал Финуниверситета)

УТВЕРЖДАЮ

Зам директора по УМР

 Е.В. Гримчак

« 29 » мая 20 20

Контрольно-измерительные материалы
по дисциплине Обществознание
для специальностей 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
38.02.06 Финансы

Сургут 2020

Контрольно-измерительные материалы по дисциплине Обществознание рассмотрены и рекомендованы к утверждению на заседании предметной (цикловой) комиссии общеобразовательных дисциплин

Протокол № 15 от « 15 » мая 2020 г.

Председатель *Т.Ю. Солодянкина* /Т.Ю. Солодянкина/

Разработчик: Ануфриева Н.В., преподаватель Сургутского филиала Финуниверситета.

1. Паспорт контрольно-измерительных материалов

Контрольно-измерительные материалы (далее КИМ) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов по дисциплине «Обществознание».

Контрольно-измерительные материалы разработаны на основании:

- рабочей программы дисциплины «История», утвержденной в 2018 году;
- Положения о формировании фонда оценочных средств по оценке качества освоения основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования студентами, обучающимися в колледжах-филиалах (подразделениях) Финуниверситета утв. приказом №1037/о от 31 мая 2013 г.

Контрольно-измерительные материалы включают материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена (устного).

2. Результаты освоения учебной дисциплины

Наименование элемента умений или знаний	Наименование раздела (темы)	Виды аттестации	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; – владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; – владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; – сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; – сформированность представлений о методах	Введение	Контрольная работа №1	Билеты для устного экзамена
	Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Контрольная работа №2 Практическое занятие №1. Практическое занятие №2. Практическое занятие №3.	Билеты для устного экзамена
	Духовная культура личности и общества	Контрольная работа №3	Билеты для устного экзамена
	Наука и образование в современном мире	Контрольная работа №4. Практическое занятие №4.	Билеты для устного экзамена
	Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Контрольная работа №5	Билеты для устного экзамена

Общество как сложная динамическая система	Контрольная работа №6	Билеты для устного экзамена
Общество и природа	Контрольная работа №7	Билеты для устного экзамена
Многовариантность общественного развития	Контрольная работа №8	Билеты для устного экзамена
Особенности современного мира	Контрольная работа №9. Практическое занятие №5.	Билеты для устного экзамена
Социальная роль и стратификация	Контрольная работа №10 Практическое занятие №6.	Билеты для устного экзамена
Социальные нормы и конфликты	Контрольная работа №11. Практическое занятие №7.	Билеты для устного экзамена
Важнейшие социальные общности и группы	Контрольная работа №12	Билеты для устного экзамена
Политика и власть. Государство в политической системе	Контрольная работа №13 Практическое занятие №8.	Билеты для устного экзамена
Участники политического процесса	Контрольная работа №14 Практическое занятие №9.	Билеты для устного экзамена

3. Материалы для текущей проверки и оценки знаний и умений

Оценка письменных работ обучающихся

Отметка «5» ставится, если обучающийся набрал 91-100% от максимального количества баллов за всю работу.

Отметка «4» ставится, если обучающийся набрал 71-90% от максимального количества баллов за всю работу.

Отметка «3» ставится, если обучающийся набрал 41-70% от максимального количества баллов за всю работу.

Отметка «2» ставится, если обучающийся набрал 0,1-40% от максимального количества баллов за всю работу.

Отметка «1» ставится, если обучающийся набрал 0% от максимального количества баллов за всю работу.

Типовые задания для текущего контроля

Контрольная работа №1

Введение

Вариант 1

Часть А.

A1. Какие науки изучают человека?

- а) социально-гуманитарные;
- б) естественные;
- в) социально-гуманитарные, естественные;
- г) человек не является предметом изучения наук.

A2. Верны ли утверждения? Естественные науки изучают природу. Природа существует независимо от человека.

- а) Верны оба утверждения;
- б) Верно только первое;
- в) верно только второе;
- г) неверны оба утверждения.

A3. Соотнесите правильно:

- | | |
|-------------------------|-----------------|
| 1) исторические науки | а) этика |
| 2) экономические науки | б) археология |
| 3) филологические науки | в) статистика |
| 4) философские науки | г) журналистика |

A4. Раскройте смысл понятия «социальный»:

- а) деятельность человека на благо природы;
- б) саморазвитие личности;
- в) теории человеческого познания;
- г) совокупность общественных отношений.

A5. Какой уровень социологического знания отсутствует?

- а) теоретический;
- б) практический;
- в) теории прикладных социологических исследований;
- г) теории среднего уровня.

A6. Подберите недостающее слово в определении психологии – это наука, изучающая закономерности, развития и функционирования психики

- а) человека;
- б) индивида;
- в) особенности;
- г) общественного.

A7. Какой известный философ так разграничил философию и науку: «Для философии бытие есть дух, для науки же бытие есть природа»?

- а) Б. Рассел;
- б) Н. Бердяев;
- в) И. Кант;
- г) Платон.

A8. Подберите к понятию определение:

- | | |
|------------------------------|--|
| 1) философствование; | а) учение о сущности и природе человека; |
| 2) философская антропология; | б) вид умозрительной деятельности; |
| 3) этика; | в) наука о прекрасном; |
| 4) эстетика. | г) наука о морали. |

A9. Что не является особенностью мифологического сознания?

- а) восприятие снов как реальности;
- б) восприятие мира как арены борьбы сил божественных и демонических;

- в) важнейшие события зависели от календарных праздников;
- г) деление мира на реальность и видимость.

A10. Буддизм – это

- а) группа текстов;
- б) религия;
- в) государственная политика;
- г) наука.

Часть В.

B1. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«В труде, учении, _____ (1) формируются и проявляются все стороны психики.

Особо встает вопрос о том, как формируются и закрепляются относительно устойчивые психические свойства. Психические свойства _____ (2) – ее способности и характерологические черты – формируются в ходе жизни. Врожденные _____ (3) организма являются лишь _____ (4) – весьма многозначными, которые обуславливают, но не определяют психические свойства человека. На основе одних и тех же задатков у человека могут выработаться различные свойства _____ (5) и черты характера в зависимости от хода его жизни и _____ (6) не только проявляются, но и формируются. В работе, учении, труде складываются и отрабатываются способности людей; в жизненных ситуациях и поступках формируется и закаляется характер».

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- а) особенность;
- б) способности;
- в) личность;
- г) игра;
- д) общество;
- е) задатки;
- ж) общение;
- з) деятельность;
- и) группа

B2. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «Обществознание»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащих информацию о его основных структурных элементах.

Вариант 2.

Часть А.

A1. Какие науки изучают социальные качества человека?

- а) общественные;
- б) естественно-научные;
- в) общественные, естественно-научные;
- г) человек не является предметом изучения наук.

A2. Верны ли утверждения? Общественные науки выделяют объективную взаимозависимость между социальными процессами. Общественные науки изучают мотивы людей – участников социальных процессов.

- а) верны оба утверждения;
- б) верно только первое;
- в) верно только второе;
- г) неверны оба утверждения.

A3. Соотнесите правильно:

- | | |
|---------------------------|-----------------------------|
| 1) политические науки; | а) демография; |
| 2) социологические науки; | б) политические технологии; |

- 3) психологические науки;
- 4) юридические науки.
- в) теория государства и права;
- г) политическая психология.

A4. Подберите недостающее слово в определении понятия «социология» - наука, изучающая ... и общественные отношения.

- а) человека;
- б) общество;
- в) общественные взаимосвязи;
- г) теории развития людей.

A5. Что не является предметом изучения науки политология?

- а) власть;
- б) государство;
- в) человек;
- г) политическая культура.

A6. Кому принадлежит формулировка основных философских проблем – что я могу знать?, во что я могу верить?, что есть человек?

- а) Б. Рассел;
- б) Н. Бердяев;
- в) И. Кант;
- г) Платон.

A7. Что означает идея о плюралистичности философии?

- а) наука философия конечна;
- б) наука философия имеет много истин;
- в) наука философия - наука обо всем;
- г) наука философия узка и специфична.

A8. Подберите к понятию определение:

- | | |
|---------------------|--|
| 1) гносеология; | а) учение о бытии; |
| 2) онтология; | б) учение о познании; |
| 3) технократизм; | в) философское направление о зависимости человека от ситуации; |
| 4) экзистенциализм. | г) направление общественной мысли, где главным фактором выступают производственные технологии. |

A9. Ведическая литература, Упанишада – это:

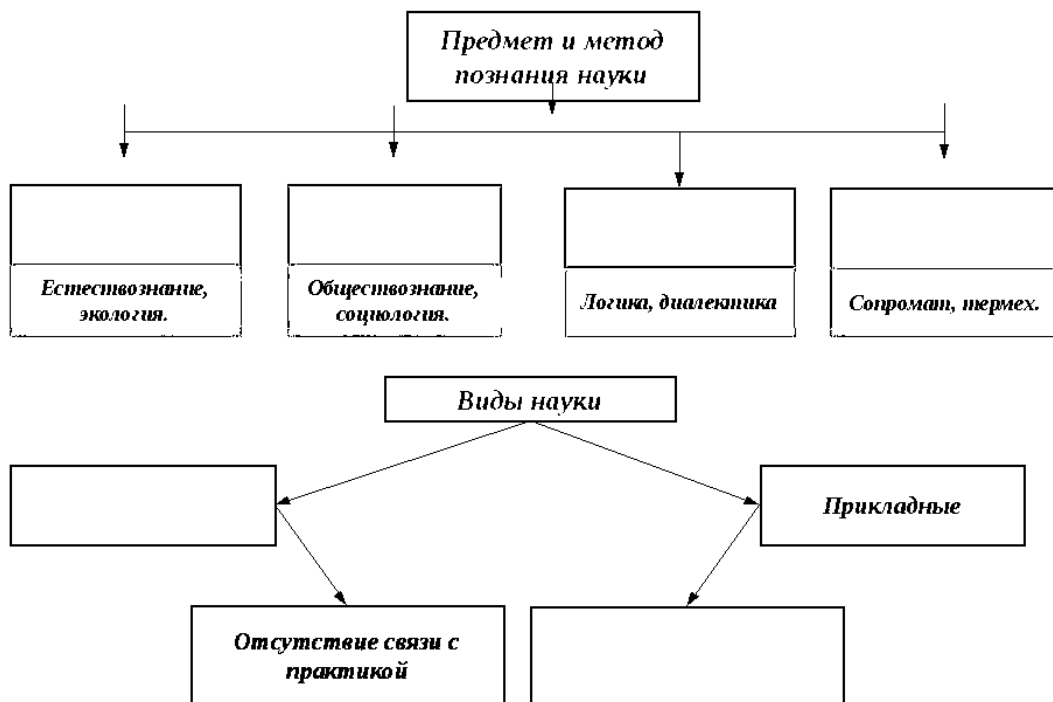
- а) группа текстов;
- б) религия;
- в) государственная политика;
- г) наука.

A10. Восстановите соответствие:

- | | |
|--------------------|--|
| а) даосизм; | 1) государство и семью связывает наличие моральных норм; |
| б) идеи Платона; | 2) идеальным государством должны управлять философы; |
| в) конфуцианство; | 3) в человеке сосуществуют темное и светлое начала, нужен срединный путь |
| г) идеи Аристотеля | 4) необходима умеренная демократия. |

Часть В.

B1. ставьте пропущенные слова в схему



В2. С помощью трех примеров проиллюстрируйте процесс антропогенеза.

Шкала оценки контрольных работ

Отметка	Процент выполненной работы
«5» (отлично)	85 - 100
«4» (хорошо)	67 - 84
«3» (удовлетворительно)	50 - 66
«2» (неудовлетворительно)	менее 50%

Контрольная работа №2

Тема 2. Природа человека, врожденные и приобретенные качества

Вариант 1

Часть А.

- A1. Что общего у таких видов человеческой деятельности, как общение и игра?
- допускается использование определенных правил или норм;
 - предполагает обязательное наличие партнера;
 - может носить индивидуальный характер;
 - предполагает использование имитации.
- A2. Признаком, отличающим общение от труда, является:
- активный характер;
 - целенаправленность;
 - целесообразность;
 - обязательное наличие партнера.
- A3. Какое определение пропущено в следующей фразе: «Только деятельности человека свойствен... характер»?
- инстинктивный;
 - орудийный;
 - совместный;
 - преобразовательный.
- A4. Каким термином можно определить общую черту деятельности художника, писателя, изобретателя, учителя?

- а) познание;
- б) творчество;
- в) преподавание;
- г) изображение.

A5. Верны ли следующие суждения о социальных нормах?

А. Отклоняющееся поведение подразумевает нарушение только правовых норм.

Б. Отклоняющееся поведение подразумевает нарушение писанных и неписанных норм.

- а) верно только А;
- б) верно только Б;
- в) верно и А, и Б;
- г) оба суждения неверны.

A6. К биологическим потребностям человека могут быть отнесены следующие потребности:

- а) во сне;
- б) в отдыхе;
- в) в созидании;
- г) в воздухе;
- д) в общении;
- е) в творчестве.

Запишите цифры в порядке возрастания.

A7. Соотнесите вид деятельности и особенности его проявления: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу буквы выбранных ответов.

Особенности проявления видов деятельности человека:	Вид деятельности:
1. создание необходимых людям благ;	а) игра;
2. наличие воображаемой обстановки;	б) общение;
3. обязательное использование языка;	в) труд.
4. необходимость специальной подготовки.	

1	2	3	4

A8. Верны ли следующие суждения о выдающихся способностях человека?

А. Гениальным человека делает природа, а не общество.

Б. Умственная одаренность – качество, обусловленное биологической природой человека.

- а) верно только А;
- б) верно только Б;
- в) верны оба суждения;
- г) оба суждения неверны.

A9. Верны ли следующие суждения о формировании личности?

А. Наследственные, врожденные, индивидуальные свойства человека не влияют на формирование его личности.

Б. Формирование личности человека связано только исключительно с социальными взаимодействиями.

- а) верно только А;
- б) верно только Б;
- в) верны оба суждения;
- г) оба суждения неверны.

A10. Верны ли следующие суждения о выдающихся способностях человека?

А. Гениальным человека делает природа.

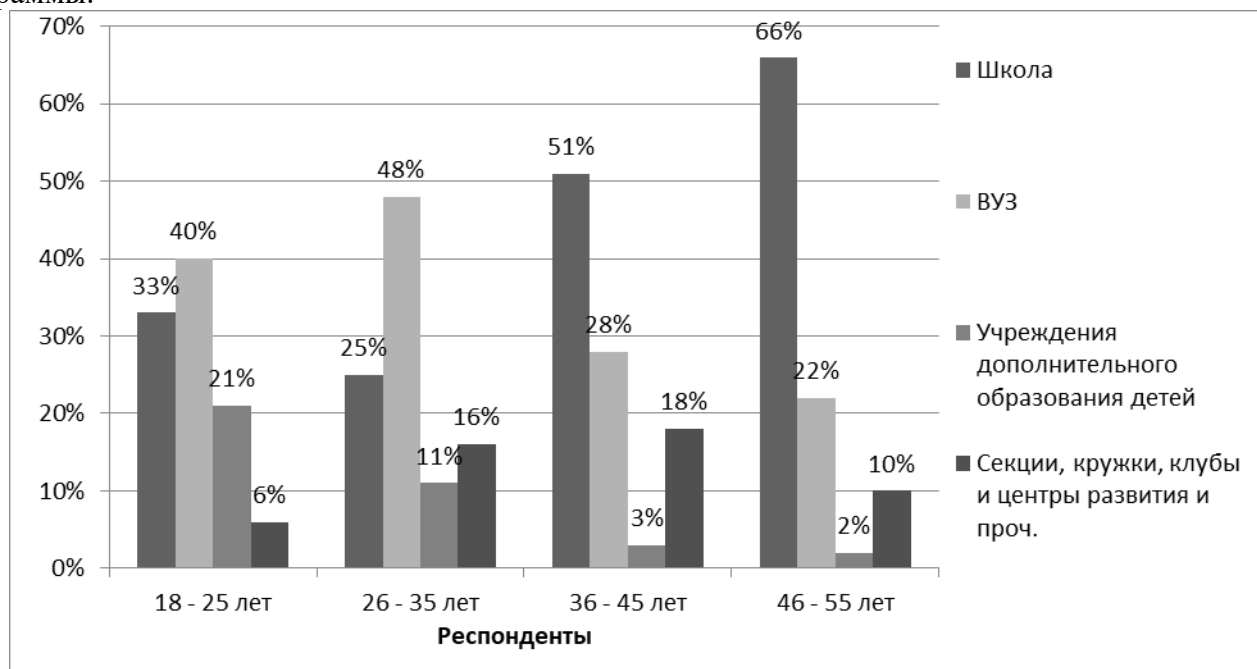
Б. Умственная одаренность — качество, обусловленное биологической природой человека.

- а) верно только А;
- б) верно только Б;

- в) верны оба суждения;
- г) оба суждения неверны.

Часть В.

В1. На одном из популярных форумов в 2012 г. был проведен социологический опрос. Респонденты отвечали на вопрос: «Какие учреждения в большей степени повлияли на развитие Ваших способностей, таланта?» Результаты анализа данных представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведенном ниже списке вывод, который можно сделать на основании диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- а) 18-летние респонденты считают, что наибольшую роль в формировании их способностей сыграла школа;
- б) две трети 46—55 летних респондентов считают, что наибольшую роль в формировании их способностей сыграла школа;
- в) 26-35 –летние респонденты считают, что наименьшую роль в формировании их способностей сыграли учреждения дополнительного образования детей, секции, кружки, клубы, центры развития, школа;
- г) более четверти всех респондентов считает, что секции, кружки и клубы сыграли наибольшую роль в формировании их способностей.

В2. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Биосоциальная природа человека». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более должны быть детализированы в подпунктах.

Вариант 2

Часть А.

А1. Личность – это

- а) человек, живущий в обществе и обладающий системой социально значимых черт, свойств и качеств;
- б) темперамент человека, его характер;
- в) неповторимые психофизиологические особенности человека;
- г) совокупность оригинальных человеческих способностей.

А2. Верны ли следующие суждения о выделении человека из природы?

- А. Выделение человека из природы произошло благодаря наличию у него сознания и разума.

Б. Выделение человека из природы произошло благодаря наличию у него определённого набора инстинктов.

- а) верно только А;
- б) верно только Б;
- в) верны оба суждения;
- г) оба суждения неверны.

А3. Понятие «индивидуальность» фиксирует:

- а) единичного представителя человеческого рода;
- б) особенности темперамента человека, его характер;
- в) трудовую активность человека;
- г) неповторимое оригинальное своеобразие человека, подразумевая не только его

внешний облик, но и совокупность социально значимых качеств.

А4. Какой признак характеризует человека как личность?

- а) активная жизненная позиция;
- б) физическое и психическое здоровье;
- в) принадлежность к виду *homo sapiens*;
- г) особенности внешности.

А5. «Индивидуальность – неповторимое своеобразие человека, набор его уникальных свойств». Данное утверждение является примером

- а) художественного образа;
- б) мифологического знания;
- в) религиозной нормы;
- г) научного знания.

А6. Свойства и роли человека, которые он приобретает только во взаимодействии с другими людьми, характеризуют его как

- а) индивида;
- б) индивидуальность;
- в) организм;
- г) личность.

А7. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Личность – продукт биологической эволюции.

Б. Максимальное влияние на личность оказывает общество.

- а) верно только А;
- б) верно только Б;
- в) верны оба суждения;
- г) оба суждения неверны.

А7. Способность человека брать ответственность на себя характеризует его как:

- а) индивида;
- б) индивидуальность;
- в) личность;
- г) создателя.

А8. Личность в отличие от индивида обладает

- а) рациональным мышлением;
- б) членораздельной речью;
- в) способностью делать нравственный выбор;
- г) чувственным познанием.

А9. Верны ли следующие суждения о человеке?

А. Человек – это существо, которое участвует в создании самого себя.

Б. Достаточно одного любого человека, чтобы по нему судить обо всех людях.

- а) верно только А;
- б) верно только Б;
- в) верны оба суждения;
- г) оба суждения неверны.

А10. Какой из примеров иллюстрирует воздействие природы на общество

- а) преодоление феодальной раздробленности;
- б) изменение даты празднования нового года;
- в) гибель Помпеи из-за извержения вулкана Везувий;
- г) деятельность государства по сбору налогов.

Часть В.

В1. В ходе социологического опроса респондентам, проживающим в населенных пунктах различного типа в возрасте от 18 до 65 лет, предлагалось ответить на вопрос: «Какая теория происхождения человека и жизни на земле, на Ваш взгляд, является верной?» Полученные результаты представлены в виде таблицы.

Теория происхождения человека	18-30 лет	31-50 лет	51-67 лет
Я считаю, что жизнь создана разумом, Богом или чем-то еще непостижимым	20%	19%	18%
Я считаю, что человек произошел от обезьяны путем эволюции (теория Дарвина)	32%	38%	68%
Я считаю, что жизнь зародилась сама по себе, случайно	37%	21%	3%
Я имею другую, собственную точку зрения по этому вопросу	11%	22%	11%

Какой вывод можно сделать на основании таблицы?

- а) Наибольшая религиозность характерна для большинства опрошенных второй возрастной группы;
- б) Респонденты, родившиеся в 1950-1966 гг., гораздо чаще проявляют свою приверженность научному мировоззрению;
- в) Примерно каждый третий участник опроса имеет свою собственную точку зрения, отличающуюся от представленных в анкете;
- г) Среди женщин в возрасте от 31-50 лет идея случайного происхождения жизни на Земле более популярна, чем среди мужчин в возрасте от 18 до 30 лет.

В2. Используя знания обществоведческого курса и факты общественной жизни, назовите основные теории происхождения человека, выделите наиболее популярную в современном обществе.

Шкала оценки контрольных работ

Отметка	Процент выполненной работы
«5» (отлично)	85 - 100
«4» (хорошо)	67 - 84
«3» (удовлетворительно)	50 - 66
«2» (неудовлетворительно)	менее 50%

Практическое занятие №1.

Семинар: «Свобода как условие самореализации личности».

Вопросы дискуссии:

1. Обладает ли человек свободой, в том числе – свободой выбора?
2. Чем должен обладать человек, чтобы быть свободным?
3. Чем определяется поведение человека: собственным выбором, окружающей средой или обстоятельствами?
4. Как можно истолковать фразу «Находясь в заключении, преодолевая тяжёлые обстоятельства жизни, я чувствовал внутреннюю свободу»?

5. Может ли свобода человека ограничиваться определенными правилами? Что это за правила?
6. Свобода и ответственность... Можно ли между этими словами поставить знак равенства?
7. Приведите примеры из жизни, подтверждающие или опровергающие вашу точку зрения.
8. Перед кем несёт ответственность человек?
9. За что отвечают родители в обучении и воспитании своих детей?
10. За что отвечают педагоги в деле обучения и воспитания детей?
11. За что отвечают дети в обучении и воспитании себя?

Критерии оценки практического занятия

<i>Оценка</i>	<i>Процент правильных ответов</i>
«5»	95-100% Студент полностью справился с заданием, продемонстрировав владение понятиями, умение грамотно и логично строить свою речь при ответе, объяснять и доказывать свою точку зрения научными фактами из профессиональной сферы.
«4»	80-94% Студент справился с заданием, допустив 1 ошибку продемонстрировал хорошее владение понятиями, умение грамотно и логично строить свою речь при ответе, объяснять свою позицию.
«3»	65-79% Студент частично справился с заданием, допустив 2 ошибки продемонстрировал удовлетворительное владение понятиями, недостаточно грамотное и логичное построение речи при ответе, слабое объяснение своей позиции без опоры на научные факты.
«2»	65-79% Студент не справился с заданием, допустив 3 и более ошибок продемонстрировав незнание понятий, неумение грамотно и логично строить свою речь при ответе, объяснять свою точку зрения, без опоры на научные факты.

Практическое занятие №2. Семинар: «Проблема познания мира».

Вопросы дискуссии:

1. Что такое истина? Существует ли она?
2. Способен ли человек познать истину?
3. Возможна ли истина абсолютная?
4. Все знания относительны: за и против.
5. Чем определяется поведение человека: собственным выбором, окружающей средой или обстоятельствами?
6. Познать истину можно, но только через сомнения.
7. За что отвечают дети в обучении и воспитании себя?

Подумайте о смысле изречений:

«Между одним человеком и другим разница иногда больше, чем между человеком и животным» (М. Монтень).

«Сознание человека не только отражает объективный мир, но и творит его» (В. И. Ленин)

«Разумеется, животное знает. Но, безусловно, оно не знает о своем знании...» (П. Тейяр де Шарден).

Критерии оценки практического занятия

<i>Оценка</i>	<i>Процент правильных ответов</i>
«5»	95-100% Студент полностью справился с заданием, продемонстрировав владение понятиями, умение грамотно и логично строить свою речь при ответе, объяснять и доказывать свою точку зрения научными фактами из профессиональной сферы.
«4»	80-94% Студент справился с заданием, допустив 1 ошибку продемонстрировал хорошее владение понятиями, умение грамотно и логично строить свою речь при ответе, объяснять свою позицию.
«3»	65-79% Студент частично справился с заданием, допустив 2 ошибки продемонстрировал удовлетворительное владение понятиями, недостаточно грамотное и логичное построение речи при ответе, слабое объяснение своей позиции без опоры на научные факты.
«2»	65-79% Студент не справился с заданием, допустив 3 и более ошибок продемонстрировав незнание понятий, неумение грамотно и логично строить свою речь при ответе, объяснять свою точку зрения, без опоры на научные факты.

Практическое занятие №3.

Семинар: «Проблемы межличностного общения в молодежной среде».

Вопросы дискуссии:

1. Как вы понимаете понятие межличностного общения?
2. Какие существуют виды межличностного общения?
3. Приведите примеры межличностного общения?
4. Что такое конфликт? Какие бывают конфликты?
5. В чем особенность конфликтов в молодежной среде?
6. Конфликт это хорошо: за и против.
7. Эффективные стратегии разрешения конфликтов в молодежной среде.

Подумайте о смысле изречений:

«Человека узнаешь только после настоящей ссоры. Лишь тогда он показывает свой истинный характер» (Анна Франк).

«Закон достойных – творить добро и не ссориться» (Лао-Цзы)

«Трус намного чаще ищет ссоры, чем человек мужественный» (Т. Джефферсон).

Критерии оценки практического занятия

<i>Оценка</i>	<i>Процент правильных ответов</i>
«5»	95-100% Студент полностью справился с заданием, продемонстрировав владение понятиями, умение грамотно и логично строить свою речь при ответе, объяснять и доказывать свою точку зрения научными фактами из профессиональной сферы.

	зрения научными фактами из профессиональной сферы.
«4»	80-94% Студент справился с заданием, допустив 1 ошибку продемонстрировал хорошее владение понятиями, умение грамотно и логично строить свою речь при ответе, объяснять свою позицию.
«3»	65-79% Студент частично справился с заданием, допустив 2 ошибки продемонстрировал удовлетворительное владение понятиями, недостаточно грамотное и логичное построение речи при ответе, слабое объяснение своей позиции без опоры на научные факты.
«2»	65-79% Студент не справился с заданием, допустив 3 и более ошибок продемонстрировав незнание понятий, неумение грамотно и логично строить свою речь при ответе, объяснять свою точку зрения, без опоры на научные факты.

Контрольная работа №3
Тема 3. Духовная культура личности и общества

Вариант 1.
Часть А.

A1. Под культурой в наиболее общем смысле понимается:

- а) уровень воспитанности;
- б) вся преобразовательная деятельность человека;
- в) производство и применение орудий труда;
- г) следование правилам этикета.

A2. Отличительной особенностью элитарной культуры является

- а) сложность содержание;
- б) ограниченность национальными рамками;
- в) способность приносить прибыль;
- г) ориентация на широкую публику.

A3. Существование культуры невозможно без:

государственных учреждений ведающих делами культуры;
демократического государственного устройства;
государственного финансирования культурных мероприятий;
преемственности культурных традиций.

A4. Термин «поп - культура» является синонимом:

- а) национальной культуры;
- б) массовой культуры;
- в) элитарной культуры;
- г) народной культуры.

A5. Культура в широком смысле – это:

- а) уровень технического развития общества;
- б) совокупность всех достижений человека;
- в) уровень образованности людей;
- г) все жанры искусства.

A6. Массовая культура

- а) появилась с развитием средств массовой информации;
- б) сопровождает всю историю человечества;

- в) является продуктом тоталитарных обществ;
- г) зародилась в Древнем Риме как зрелище для народа.

А7. Культура, произведения которой рассчитаны на круг знатоков называется:

- а) народной;
- б) массовой;
- в) национальной;
- г) элитарной.

А8. Культура социальной группы, которая проявляет себя в особых чертах поведения и сознания людей называется:

- а) обычаем;
- б) субкультурой;
- в) цивилизацией;
- г) традицией

А9. Найдите в приведенном ниже списке признаки, характеризующие элитарную культуру:

- а) высокая содержательная сложность;
- б) демократизм;
- в) ориентация на узкий круг ценителей;
- г) широкая рекламная кампания;
- д) соответствие изысканным вкусам;
- е) безграничное самовыражение автора.

А 10. Общим для научного и художественного творчества является:

- а) стремление к осмыслению действительности;
- б) обоснованность предположений;
- в) стремление к достоверности;
- г) формирование чувства прекрасного.

Часть В.

В1. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Важнейшим видом духовного производства является _____(А). Наряду с наукой искусство — один из способов _____(Б) человеком мира. Создавая художественные _____(В), экспериментируя с ними при помощи собственного воображения, люди могут лучше познать себя и мир, в котором они живут. При помощи искусства воспроизводят часто скрытые, незаметные, однако весьма существенные стороны окружающей _____(Г). В масштабах общества искусство представляет собой _____(Д) творческой деятельности всех поколений. Это одна из форм художественной деятельности и часть духовной _____(Е) как человека, так и всего человечества».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- а) культура;
- б) группа;
- в) действительность;
- г) искусство;
- д) общество;
- е) результат;
- ж) познание;
- з) образ;
- и) система.

В2. Звезда телесериала снялась в некоммерческом черно-белом фильме, сложном по содержанию. Произведение получило высокую оценку критиков и знатоков, но в прокате не смогло собрать сколько-нибудь значительных средств. К какой форме культуры относится описываемое произведение? Укажите три признака, по которым вы это определили.

Вариант 2.

Часть А.

А1. Культура, произведения которой рассчитаны на узкий круг знатоков, называется:

- а) народной;
- б) массовой;
- в) национальной;
- г) элитарной.

А2. Массовая культура

- а) появилась с развитием средств массовой информации;
- б) сопровождает всю историю человечества;
- в) является продуктом тоталитарных обществ с их стремлением к контролю, в том числе и средствами культуры;
- г) зародилась в Древнем Риме как зрелище для народа.

А3. Непосредственно искусство характеризует признак:

- а) удовлетворение потребностей человека;
- б) эстетическое освоение окружающего мира;
- в) установление законов развития общества;
- г) отражение сущности природных и социальных явлений.

А4. Верны ли суждения о культуре

А. Совокупность всего созданного человеком на протяжении всей истории.

Б. Все виды преобразовательной деятельности общества, а также все их результаты.

- а) верно только А;
- б) верно только Б;
- в) верны оба суждения;
- г) оба суждения неверны.

А5. Верны ли суждения о произведениях массовой культуры?

А. Отражают все эмоциональные проблемы современного человека.

Б. Не должны использовать приемы элитарной культуры.

- а) верно только А;
- б) верно только Б;
- в) верны оба суждения;
- г) оба суждения неверны.

А6. Искусство от других форм духовной деятельности отличает:

- а) влияние на все сферы общественной жизни;
- б) решение фундаментальных проблем бытия;
- в) выявление законов человеческой психики;
- г) образное восприятие окружающего мира.

А7. Духовной культурой называется:

- а) культура чтения;
- б) религиозный культ;
- в) процесс и результат духовного производства;
- г) устойчивое преобладание духовных потребностей над материальными.

А8. Многообразие культур служит в современном мире проявлением

- а) национальной изолированности;
- б) национальной дифференциации;
- в) культурного застоя;
- г) культурной глобализации.

А9. Искусство от других форм духовной деятельности отличает

- а) объяснение фактов вмешательством сверхъестественных сил;
- б) решение фундаментальных проблем бытия;
- в) обеспечения развития отдельных отраслей производства;
- г) образное восприятие окружающего мира.

А10. Верны ли следующие суждения о культуре?

А. Материальная и духовная культуры слабо связаны друг с другом

Б. Общество может существовать, не создавая культуру.

- а) верно только А;
- б) верно только Б;
- в) верны оба суждения;
- г) оба суждения неверны.

Часть В.

В1. С помощью трех примеров проиллюстрируйте взаимовлияние народной, массовой, и элитарной культуры.

В2. Доходы печатных средств массовой информации складываются из поступлений от размещения рекламы и реализации тиража. Сегодня первые более чем вдвое превосходят вторые. На телевидении преобладают однотипные развлекательные сериалы, подтвердившие свою коммерческую эффективность.

Какой вывод о связи современных СМИ и массовой культуры вы можете сделать на основе приведенных данных? Поясните этот вывод, приведя не менее двух положений. Приведите еще один пример, подтверждающий сделанный вами вывод.

Шкала оценки контрольных работ

Отметка	Процент выполненной работы
«5» (отлично)	85 - 100
«4» (хорошо)	67 - 84
«3» (удовлетворительно)	50 - 66
«2» (неудовлетворительно)	менее 50%

Контрольная работа №4

Тема 4. Наука и образование в современном мире

Вариант 1.

Часть А.

А1. Рациональное познание, в отличие от чувственного

- а) расширяет знания об окружающем мире;
- б) формирует наглядный образ предмета;
- в) осуществляется в форме ощущений и восприятий;
- г) использует логические умозаключения

А2. Вывод: «Возраст нашей планеты – около 5 млрд. лет», – является результатом

- а) теоретического анализа;
- б) социального эксперимента;
- в) непосредственного наблюдения;
- г) обобщения повседневного опыта.

А3. Верны ли следующие суждения, характеризующие науку?

А. Для науки характерно постижение закономерностей развития природы, общества и мышления.

Б. Для науки характерно описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности.

- а) верно только А;
- б) верно только Б;
- в) верны оба суждения;
- г) оба суждения неверны.

А4. Укажите в приведенном перечне эмпирические методы научного познания

- а) ученые-вулканологи наблюдают за активностью вулкана Этна;

- б) ученые-историки выдвинули гипотезу происхождения названия «Русь» от прибалтийского племени ругов;
- в) экономисты теоретически обосновали перспективы развития глобальной экономики;
- г) экологи провели при помощи специального зонда замер прозрачности вод озера Байкал;
- д) опытно-экспериментальным путем специалисты в области генной инженерии выявили ген, способствующий заболеванию раком.

А5. Установите соответствие между психическими процессами, участвующими в процессе познания, и их краткими описаниями.

ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ	ОПИСАНИЕ
-------------------------	----------

- | | |
|-------------------|--|
| 1) ощущение; | а) «непосредственное усмотрение», знание, возникающее без осознания путей и условий его получения; некое озарение, постигающее человека, который, как правило, квалифицированно, упорно и систематически осваивает ту или иную область действительности; |
| 2) восприятие; | б) построение на основе комбинации своих представлений новых, ранее не существовавших образов; |
| 3) представление; | в) образ, отражение, копия, снимок отдельного свойства предмета и явления объективного мира; |
| 4) воображение; | г) опосредованное и обобщённое отражение в мозгу человека существенных свойств, причинных отношений и закономерных связей вещей; |
| 5) интуиция; | д) «следы» в памяти, по которым человек восстанавливает, когда ему нужно, образы предметов и явлений, которые когда-то воздействовали на его органы чувств; |
| б) мышление. | е) целостный образ предмета, воздействующего на органы чувств. |

А6. Только в состав научного знания входят:

- а) экспериментально обоснованные выводы;
- б) установленные факты;
- в) логические умозаключения;
- г) результаты наблюдений.

А7. Верны ли следующие суждения о многообразии форм человеческого знания?

А. Опыт повседневной жизни – это один из способов познания мира.

Б. И научным, и обыденным знаниям свойственна теоретическая обоснованность выводов.

- а) верно только А;
- б) верно только Б;
- в) верны оба суждения;
- г) оба суждения неверны.

А8. Какое суждение верно отражает отличие теоретического знания от эмпирического?

А. Эмпирическое знание ограничивается миром явлений. Теоретическое же ищет за видимыми проявлениями скрытые, внутренние, сущностные связи и явления.

Б. Видим так, как думаем; и потому не эмпирия определяет теорию, а наоборот, теория — эмпирию.

- а) верно только А;
- б) верно только Б;
- в) верны оба суждения;
- г) оба суждения неверны.

А9. Образы предметов и явлений, которые когда-то воздействовали на органы чувств человека, называются:

- а) представлениями;

- б) ощущениями;
- в) гипотезами;
- г) понятиями.

А10. Отражение общих и существенных признаков называется:

- а) представлениями;
- б) ощущениями;
- в) гипотезами;
- г) понятиями.

Часть В.

В1. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой.

(А) Ученые установили, что жизненные процессы на нашей планете подвержены влиянию различных ритмов. (Б) По данным статистики, весной, в период перехода на летнее время, ежегодно недели на две на 10-12% возрастает количество вызовов «скорой помощи». (В) Почти на 50% увеличивается количество попыток суицидов (самоубийств). (Г) Правы те, кто считает, что урбанизационная среда, напряженный, не сбалансированный темп жизни — главные источники рассогласования изначально приписанных человеку природой биоритмов.

Определите, какие положения текста носят

- 1) фактический характер;
- 2) характер оценочных суждений;
- 3) теоретических положений;

В2. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «научное знание»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о научном знании.

Вариант 2.

Часть А.

А1. И чувственное, и рациональное познание

- а) формирует знания и представления о предмете;
- б) использует логические умозаключения;
- в) начинается с ощущения;
- г) дает наглядный образ предмета.

А2. И религиозному, и научному знанию о мире свойственно то, что они:

- а) носят объективный характер;
- б) предполагают доказательства;
- в) могут передаваться из поколения в поколение;
- г) необходимы человеку для рациональной деятельности.

А3. Верны ли следующие суждения о развитии науки?

А. Развитие науки невозможно без опоры на достижения предшественников.

Б. Научные революции опровергают все ранее существовавшие теории.

- а) верно только А;
- б) верно только Б;
- в) верны оба суждения;
- г) оба суждения неверны.

А4. Понятие – это форма мысли, которая

- а) отражает непосредственное воздействие окружающего мира на органы чувств;
- б) выявляет общие существенные признаки познаваемых предметов и явлений;
- в) формирует наглядный образ предмета;
- г) фиксирует различные комбинации ощущений человека.

А5. Методом эмпирического познания не является:

- а) эксперимент;
- б) наблюдение;
- в) аналогия;
- г) описание.

А6. «Зеленым цветом растения обязаны хлорофиллу». Данное утверждение является примером:

- а) обыденного знания;
- б) мифологического знания;
- в) эмпирического знания;
- г) научного знания.

А7. Верны ли следующие суждения о цели научного познания:

А. Цель научного познания — осознание закономерностей процессов и явлений.

Б. Цель научного познания — получение достоверного знания.

- а) верно только А;
- б) верно только Б;
- в) верны оба суждения;
- г) оба суждения неверны.

А8. Установите соответствие между приёмами и формами мышления их краткими описаниями.

ПРИЕМЫ И ФОРМЫ МЫШЛЕНИЯ	ОПИСАНИЕ
-------------------------------	----------

- | | |
|-------------------|--|
| 1) анализ; | а) установление сходства или различия предметов; |
| 2) синтез; | б) мысленное разложение предмета на составляющие его части; |
| 3) сравнение; | в) форма мысли, в которой с помощью связи понятий утверждается или отрицается что-либо о чём-либо; |
| 4) понятие; | г) процесс мышления, позволяющий из двух или нескольких суждений вывести новое суждение; |
| 5) суждение; | д) мысль, отражающая предметы в их общих и существенных признаках; |
| 6) умозаключение; | е) мысленное объединение в целое расчленяемых анализом элементов |

А9. Обобщение является составной частью:

- а) производственной деятельности;
- б) чувственного познания;
- в) рационального мышления;
- г) игровой деятельности.

А10. В отличие от познавательной деятельности школьника, познавательная деятельность учёного:

- а) основывается на использовании эксперимента;
- б) основывается на творческом подходе к работе;
- в) интеллектуально развивает;
- г) ставит целью открытие нового, достоверного знания.

Часть Б.

В1. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Важнейшим видом духовного производства является _____ (А). Наряду с наукой искусство — один из способов _____ (Б) человеком мира. Создавая художественные _____ (В), экспериментируя с ними при помощи собственного воображения, люди могут лучше познать себя и мир, в котором они живут. При помощи искусства воспроизводят часто скрытые, незаметные, однако весьма существенные стороны окружающей _____ (Г). В масштабах общества искусство представляет собой _____ (Д) творческой деятельности всех поколений. Это одна из форм художественной деятельности и часть духовной _____ (Е) как человека, так и всего человечества».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- а) культура;
- б) группа;
- в) действительность;
- г) искусство;
- д) общество;
- е) результат;
- ж) познание;
- з) образ;
- и) система.

В2. Назовите два проявления социальной функции науки и приведите два примера ее осуществления.

Шкала оценки контрольных работ

Отметка	Процент выполненной работы
«5» (отлично)	85 - 100
«4» (хорошо)	67 - 84
«3» (удовлетворительно)	50 - 66
«2» (неудовлетворительно)	менее 50%

Практическое занятие №4.

Семинар «Система образования в Российской Федерации».

Вопросы и задания:

1. Ознакомьтесь со структурой ФЗ «Об образовании» от 2012 года.
2. Что в существующей системе образования РФ вы хотели бы изменить?
3. Составьте список реформ образования.
4. Разработайте проект внесения поправок в действующий ФЗ «Об образовании».
5. Укажите какие статьи и пункты в них вы хотели бы изменить, дополнить. Свое мнение обоснуйте.
6. Подготовьтесь к защите вашего проекта. Продумайте стратегию вашего выступления и его защиты.

Критерии оценки практического занятия

Оценка	Процент правильных ответов
«5»	95-100%
	Студент полностью справился с заданием, продемонстрировав владение понятиями, умение грамотно и логично строить свою речь при ответе, объяснять и доказывать свою точку зрения научными фактами из профессиональной сферы.
«4»	80-94%
	Студент справился с заданием, допустив 1 ошибку продемонстрировал хорошее владение понятиями, умение грамотно и логично строить свою речь при ответе, объяснять свою позицию.
«3»	65-79%

	Студент частично справился с заданием, допустив 2 ошибки продемонстрировал удовлетворительное владение понятиями, недостаточно грамотное и логичное построение речи при ответе, слабое объяснение своей позиции без опоры на научные факты.
«2»	65-79%
	Студент не справился с заданием, допустив 3 и более ошибок продемонстрировав незнание понятий, неумение грамотно и логично строить свою речь при ответе, объяснять свою точку зрения, без опоры на научные факты.

Контрольная работа №5
Тема 5. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры

Вариант 1

Часть А.

Что отличает искусство от других форм культуры?

- а) стремление получить истинное знание;
- б) использование художественных образов;
- в) опора на представления о добре и зле;
- г) отражение окружающего мира.

A2. Стремление обратить в свою веру людей другого вероисповедания называется:

- а) прозелитизм;
- б) атеизм;
- в) деноминация;
- г) догматизм.

A3. Установите соответствие между признаком и отраслью культуры, произведения которой он характеризует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАК

- а) образность;
- б) логическая целостность;
- в) художественный язык;
- г) чувственно-эмоциональное отражение

ОТРАСЛЬ КУЛЬТУРЫ

- 1) наука;
- 2) искусство.

мира;

- д) обоснованность;

A4. Комплекс понятий «прекрасное», «безобразное», «образ», «вдохновение» характерен для

- а) науки;
- б) искусства;
- в) образования;
- г) морали.

A5. К мировым религиям относится

- а) христианство;
- б) синтоизм;
- в) индуизм;
- г) конфуцианство.

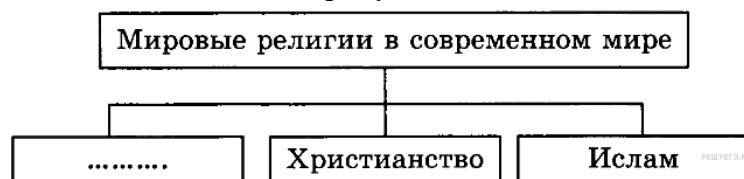
A6. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к высшим моральным ценностям.

- а) Добро;
- б) смысл жизни;
- в) деньги;

- г) свобода;
- д) собственность;
- е) счастье.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда и подчеркните их.

А 7. Запишите слово, пропущенное в схеме.



А8. Установите соответствие между признаком и отраслью культуры, произведения которой он характеризует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Признак

- а) образность;
- б) логическая целостность;
- в) художественный язык;
- г) чувственно-эмоциональное отражение

Отрасль культуры

- 1) наука;
- 2) искусство.

мира;

- д) обоснованность;

А9. Найдите в приведённом ниже списке основные признаки моральных норм. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- а) установлены государством;
- б) выражаются в общественном мнении;
- в) обязательны для исполнения;
- г) регулируют общественные отношения с позиций добра и зла;
- д) дают большой простор для толкования;
- е) поддерживаются силой государственного принуждения.

А10. Найдите в приведённом ниже списке основные признаки мировых религий. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- а) большое число последователей во всем мире;
- б) основа религиозной жизни отдельных наций;
- в) проповедуют равенство всех людей;
- г) стремятся согласовать жизнь с религиозными нормами;
- д) вера в достоверность и истинность явлений, принимаемых без доказательств;
- е) носят надэтнический характер, выходя за пределы наций и государств.

II. Выполните практическое задание

В1. Прочитайте текст. Определите, какие положения носят

- а) фактический характер;
- б) характер оценочных суждений;
- в) теоретических положений.

1. Религиозное мировоззрение – это мировоззрение, основой которого являются религиозные учения, содержащиеся в таких памятниках мировой духовной культуры, как Библия, Коран, Талмуд, священные книги буддистов. 2. Нет ни одного народа, который не знал бы религии. 3. Возникновение и развитие религиозных представлений, по мнению ученых, связано с социально-психологическими свойствами или потребностями человека. 4. Любая религия всегда способствует культурному совершенствованию личности.

1.	2.	3.	4.

В2. К какой форме культуры можно отнести балет? Назовите любые три отличительных признака балета, по которым вы это определили.

Вариант 2

Часть А.

А1. Что из перечисленного характеризует искусство в отличие от науки?

- а) выявление закономерностей развития природы и общества;
- б) теоретическое решение мировоззренческих проблем;
- в) отражение мира в художественных образах;
- г) использование понятий и теоретических положений.

А2. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «искусство».

- а) Архитектура;
- б) живопись;
- в) театр;
- г) кино;
- д) мораль;
- е) религия;
- ж) музыка.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и подчеркните их.

А3. Ученые-социологи в стране В. провели исследование. В ходе исследования был произведен опрос граждан разных возрастов. Респондентам (гражданам, участвующим в опросе) был задан вопрос: «Какая область культуры, на ваш взгляд, в наибольшей степени влияет на формирование духовного мира личности?».

Результаты опроса таковы (в %):

Мораль – 42%

Наука – 24%

Религия – 23%

Искусство – 11%

Какой вывод можно сделать на основании данных опроса?

- а) значение морали в современном обществе, судя по данным опроса, существенно занижено по сравнению с другими областями культуры;
- б) роль искусства респонденты считают более значимой, чем роль науки;
- в) наука и религия, по признанию респондентов, практически равны по степени влияния на личность;
- г) в век научно-технического прогресса, наука, по мнению большинства респондентов, стала ведущим фактором в становлении духовного мира людей.

А4. Верны ли следующие суждения о религии?

А. Религия опирается на представления людей о влиянии сверхъестественных сил на их жизнь.

Б. Религия устанавливает определенные правила поведения.

- а) верно только А;
- б) верно только Б;
- в) верны оба суждения;
- г) оба суждения неверны.

А5. Верны ли следующие суждения о смысле жизни?

А. Осознание человеком направленности своей жизни.

Б. Сознательное выстраивание им иерархии ценностей, осознание своих возможностей и стремление к их реализации.

- а) верно только А;
- б) верно только Б;
- в) верны оба суждения;
- г) оба суждения неверны.

А6. Верны ли следующие суждения о смысле жизни?

А. Смысл жизни дан человеку извне.

Б. Человек сам вносит в жизнь разумное начало.

- а) верно только А;
- б) верно только Б;
- в) верны оба суждения;
- г) оба суждения неверны.

А7. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Формы освоения мира	Характеристика
...	Освоение мировоззренческих установок, основанных на вере в сверхъестественное
Искусство	Освоение и воплощение эстетических ценностей

А8. Для философии экзистенциализма характерно:

- а) Человечество не имеет ни какого назначения, оно – ошибка природы;
- б) Человек всегда разрешает вопрос о смысле своего бытия, ибо его бытие не бессмысленно;
- в) Человек по своей воле заброшен и в этот мир и в свою судьбу;
- г) Человек ощущает гармонию между тем, что он есть и тем, чем он должен быть.

А9. Выберите верные суждения о религиозном и светском сознании и запишите цифры, под которыми они указаны.

- а) для религиозного сознания характерно восприятие нравственных норм как производных воли высших сил;
- б) для светского и религиозного сознания не характерно взаимодействие;
- в) позиция религиозного сознания - отделение церкви от школы и государства;
- г) религиозное сознание может сформироваться у человека в зрелом возрасте;
- д) в религиозном сознании может соединяться адекватное действительности содержание и иллюзии.

А10. Р. и М. являются прихожанами лютеранской церкви в г. Стокгольме. Они познакомились на службе, создали семью. Если у них в семье происходят какие-то размолвки, неприятности, они первым делом идут за советом к пастору. Они убеждены, что их толкование Святого Писания является единственно верным.

Выберите в приведенном ниже функции религии, иллюстрируемые данным примером, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- а) мировоззренческая;
- б) компенсаторная;
- в) коммуникативная;
- г) эстетическая;
- д) хозяйственная.

Часть В.

В1. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Слова в списке даны в именительном падеже. Заполните пропуски. Обратите внимание на то, что в списке больше слов, чем вам потребуется.

(1)– это основной компонент духовной культуры. Этот термин происходит от слова (2) с Богом или богами, со священным, сверхъестественным. В развитых ее формах Бог понимается как источник и носитель абсолютной (3). Она передается людям в Священных книгах: в буддизме – (4), в христианстве – (5), в исламе – (6).

- а) искусство;
- б) Библия;
- в) религия;
- г) Трипитака;
- д) связь;
- е) истина;
- ж) иудаизм;
- з) Коран.

В2. Назовите три «великие исторические религии». Используя знания обществоведческого курса и личный социальный опыт, приведите три положения «кодекса личной морали» любой из названных вами религий (сначала назовите религию, а затем приведите соответствующие положения).

Шкала оценки контрольных работ

Отметка	Процент выполненной работы
«5» (отлично)	85 - 100
«4» (хорошо)	67 - 84
«3» (удовлетворительно)	50 - 66
«2» (неудовлетворительно)	менее 50%

Контрольная работа №6 Тема 6. Общество как сложная система

Вариант 1. Часть А.

А1. Определение: «Социальные группы, выделяемые на основании отношения к собственности и получаемой доле общественного богатства» относится к понятию

- а) сословия;
- б) нации;
- в) страты;
- г) классы.

А2. Верны ли следующие суждения о социальных отношениях?

А. Социальные отношения — это отношения национальных, демографических, классовых, профессионально-образовательных, социальных общностей.

Б. Социальные отношения — это политические и экономические отношения между социальными группами.

- а) верно только А;
- б) верно только Б;
- в) верны оба суждения;
- г) оба суждения неверны.

А3. Совокупность всех функционирующих в обществе общностей называется социальным (ой)

- а) институтом;
- б) структурой;
- в) средой;
- г) группой.

А4. Временной социальной общностью является

- а) класс;
- б) нация;
- в) очередь;
- г) страта.

А5. К этносоциальным группам принадлежат

- а) сословия;
- б) касты;
- в) народности;
- г) классы.

А6. Средний класс

- а) выполняет функцию стабилизатора общества;
- б) выполняет деструктивную социальную функцию;

- в) является социальной прослойкой между рабочим классом и крестьянством;
- г) возникает в результате уничтожения частной собственности.

А7. К достигаемым относится статус:

- а) француз;
- б) флегматик;
- в) президент в США;
- г) представитель касты брахманов в Индии.

А8. Установите соответствие между видом статуса и отдельным статусом личности: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Отдельные статусы личности	виды статусов
а) русский;	1) достигаемый (приобретаемый);
б) люмпен;	2) предписанный.
в) командир полка;	
г) мужчина;	
д) профессор вуза.	

А9. В семье N. под одной крышей живут супруги, их дети, внуки и правнуки. Главой семьи является старший мужчина, чьи решения обязательны для остальных домочадцев. Женщины занимаются домашней работой, а мужчины обеспечивают материальные условия существования семьи.

Выберите в приведённом ниже списке характеристики данной семьи и запишите цифры, под которыми они указаны.

- а) нуклеарная;
- б) партнёрская;
- в) традиционная;
- г) многопоколенная;
- д) демократическая;
- е) моногамная.

А10. К числу основных подсистем общества как системы относится:

- а) экономика;
- б) сословие;
- в) профсоюз;
- г) идеология.

Часть В.

В1. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(А) В исследовании приняли участие 1720 молодых людей старше 18 лет. (Б) Им задавались различные вопросы о заключении брака, разводе и воспитании детей. (В) Каждый второй опрошенный утверждал, что ранние браки часто заканчиваются разводом. (Г) На наш взгляд, такие браки дестабилизируют общество и обостряют кризис семейных ценностей. (Д) синонимами «кризиса» являются слова: «неблагополучие», «нестабильность», «неизвестность»

Определите, какие положения текста носят:

- а) фактический характер;
- б) характер оценочных суждений;
- в) характер теоретических утверждений.

В2. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социальный контроль»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о социальном контроле.

Вариант 2

Часть А.

А1. К предписанным относится статус

- а) женщина;

- б) жена;
- в) мать;
- г) волейболистка.

А2. Определение: «Совокупность родов, связанных между собой общностью культуры, происхождения, диалекта, религиозных представлений, обрядов» относится к понятию

- а) семья;
- б) народ;
- в) племя;
- г) нация.

А3. Верны ли следующие суждения об этническом самосознании народа?

А. Этническое самосознание народа фиксирует унаследованные культурные традиции, понимание своего места среди других народов.

Б. Этническое самосознание народа еще не сформировалось на такой стадии развития этноса, как племя.

- а) верно только А;
- б) верно только Б;
- в) верны оба суждения;
- г) оба суждения неверны.

А4. Гуманитаризация образования предполагает:

- а) усиленное внимание к личности подростка, к его интересам;
- б) введение профильных предметов в старших классах;
- в) повышение значимости общественных дисциплин в образовании;
- г) подготовку подростка к сдаче международных экзаменов по гуманитарным предметам.

А5. Какое социологическое понятие используется для обозначения общественной группы, занимающей промежуточное, неустойчивое положение в социальной структуре?

- а) пролетариат;
- б) интеллигенция;
- в) маргиналы;
- г) люмпены.

А6. Верны ли следующие суждения о социальном статусе личности?

А. Смена одного социального статуса на другой всегда означает переход человека из одной профессии в другую.

Б. Смена одного социального статуса на другой означает, как правило, изменение социальных ролей человека.

- а) верно только А;
- б) верно только Б;
- в) верны оба суждения;
- г) оба суждения неверны.

А7. Великий князь киевский Ярослав Мудрый вел на Руси активное строительство каменных храмов. Этот исторический факт служит примером проявления социальной (ого):

- а) происхождения;
- б) адаптации;
- в) роли;
- г) мобильности.

А8. . Запишите слово, пропущенное в таблице.

Функции семьи	Характеристика
...	Биологическое воспроизводство человеческого рода

А9. Найдите в приведенном ниже списке понятия, относящиеся к признакам стратификационного деления общества

- а) уровень доходов;
- б) место в системе общественного производства;

- в) отношение к средствам производства;
- г) основные черты образа жизни;
- д) роль в общественной организации труда;
- е) социальный престиж.

А10. Общество как динамическую систему отличает признак:

- а) отмирание старых форм социальных взаимодействий;
- б) обособление от природной среды, утрачивание связи с ней;
- в) наличие определенных социальных институтов и подсистем;
- г) вхождение природы и общества в единый материальный мир.

Часть В

В1. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Понятия „_____» (1) и «этнос» сходны, поэтому их определения аналогичны. В последнее время все чаще используется в этнографии, социологии и политологии термин „этнос" (что точнее). Существуют три типа этноса. Для _____ (2) главное основание объединения людей в одну _____ (3) — кровно родственные связи и общее _____ (4). С возникновением государств появляются _____ (5), состоящие из людей, связанных друг с другом не кровным родством, а хозяйственно-культурными отношениями территориально-соседского типа. В период буржуазных общественно-экономических отношений формируются _____ (6) — этносоциальный организм, объединенный связями культурного, языкового, исторического, территориально-политического характера и имеющих, по словам английского историка Д. Хоскинга, „единое чувство судьбы" ».

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков

- а) происхождение;
- б) племя;
- в) общность;
- г) нация;
- д) народ;
- е) народность;
- ж) национальность;
- з) раса;
- и) диаспора.

В2. Покажите с помощью трех примеров многообразие критериев выделения социальных групп. В каждом случае укажите критерий и приведите к нему конкретный пример.

Шкала оценки контрольных работ

Отметка	Процент выполненной работы
«5» (отлично)	85 - 100
«4» (хорошо)	67 - 84
«3» (удовлетворительно)	50 - 66
«2» (неудовлетворительно)	менее 50%

Контрольная работа №7 Тема 7. Общество и природа

Вариант 1.

А1. Примером влияния природных факторов на развитие общества является:

- а) возникновение первых очагов цивилизации в долинах крупных рек;
- б) создание древнейшего памятника писаного права – законов Хаммурапи;

- в) строительство пирамид в Древнем Египте;
- г) распад империи Карла Великого.

А2. Отношения общества и природы характеризуются тем, что:

- а) общество оказывает преимущественно отрицательное влияние на природу;
- б) природа полностью определяет развитие общества;
- в) общество не оказывает существенного влияния на природу;
- г) природа и общество воздействуют друг на друга.

А3. Верны ли следующие суждения о взаимодействии общества и природы?

А. Исторически общество «старше» природы.

Б. Общество выступает творцом культуры, своего рода «второй природы», как бы надстроенной над природой естественной.

- 1) Верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

А4. Верны ли следующие суждения?

А. Природная среда оказывает значительное воздействие на современное общественное развитие.

Б. Общество влияет на естественную среду обитания человека.

- 1) Верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

А5. Соотнесите понятия и их характерные признаки.

Признаки

Понятия

- 1) подчиняется только объективным законам развития;
 - 2) является формой совместной жизнедеятельности людей;
 - 3) является естественной средой обитания людей;
 - 4) является первичной по времени возникновения частью материального мира.
- А) общество;
Б) природа.

А6. Как соотносятся между собой природа и общество:

- а) и в природе, и в обществе действуют объективные законы развития;
- б) общество на современном этапе полностью подчинило себе природу;
- в) общество и человек совершенно беспомощны перед природными силами;
- г) общество развивается, а природа неизменна, статична.

А7. Примером взаимодействия общества и природы является:

- а) глобальное потепление климата в современных условиях;
- б) изменение демографической структуры населения в связи с миграцией;
- в) развитие сферы образовательных услуг;
- г) рост городов в результате отделения ремесла от сельского хозяйства.

Вариант 2.

А1. Примером влияния природных факторов на развитие общества является:

- а) создание памятника древнерусского права – «Русской правды»;
- б) совпадение территории расселения различных восточнославянских племен с бассейнами крупных рек;

- в) введение «уроков» и «погостов» княгиней Ольгой;
- г) деление дружины на старшую и младшую.

А2. Отношения общества и природы характеризуются:

- а) полным доминированием общества над природой;
- б) неизменностью степени влияния общества на природу в процессе истории;
- в) зависимостью общественных процессов от природной среды;
- г) поглощением природой общественных отношений.

А3. Верны ли следующие суждения о взаимодействии общества и природы?

А. Развитие ресурсосберегающих технологий уменьшает вредные выбросы в атмосферу.

Б. Ежегодные разливы Нила способствовали образованию илистых плодородных почв.

- 1) Верно только А;
- 2) верно только Б;

3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

А4. Верны ли следующие суждения?

А. История различных стран и народов показывает, что общество активно влияет на естественную среду обитания, преобразовывает ее.

Б. История различных стран и народов показывает, что природные факторы оказывают на общественное развитие значительное влияние.

1) Верно только А; 2) верно только Б;
3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

А5. Выберите позиции, характеризующие отношения между природой и обществом:

а) общество, обособившись от природы, утратило зависимость от нее;

б) природа и общество оказывают воздействие друг на друга;

в) в процессе своего развития человеческое общество преобразует часть природы, ставя ее на службу себе;

г) природные катаклизмы в современном мире серьезно угрожают человечеству;

д) общество в своем развитии создает угрозу окружающей среде;

е) общество и природа никак не связаны между собой.

А6. Общество, в отличие от природы:

а) является развивающейся системой;

б) подчиняется объективным законам развития;

в) обладает способностью к самопознанию;

г) выступает в качестве естественной среды обитания людей.

А7. Какой из приведенных примеров отражает взаимосвязь общества и природы:

а) изменение климата под воздействием вулканической деятельности;

б) влияние солнечной активности на физическое состояние человека;

в) рост производительности труда в результате усовершенствования средств производства;

г) улучшение агротехнических приемов возделывания почвы.

Шкала оценки контрольных работ

Отметка	Процент выполненной работы
«5» (отлично)	85 - 100
«4» (хорошо)	67 - 84
«3» (удовлетворительно)	50 - 66
«2» (неудовлетворительно)	менее 50%

Контрольная работа №8

Тема 8. Многовариантность общественного развития

Вариант 1.

Часть А.

А1. Арабский историк писал о нашествии монголов: «Не было от сотворения мира катастрофы более ужасной для человечества...» И в самом деле, вторгаясь в богатые, цветущие страны, монгольские всадники вытаптывали возделанные поля, разрушали и сжигали селения и города. Всех, кто оказывал сопротивление, истребляли, массы людей — прежде всего ремесленников, женщин и детей — превращали в рабов. Какая форма общественных изменений может быть проиллюстрирована данным примером?

а) стагнация

б) эволюция

в) модернизация

г) деградация.

А2. Революция как форма социальных изменений

а) всегда связана с изменением территориально-государственного устройства

- б) направлена на преобразование некоторых сторон жизни общества
- в) как правило, осуществляется по инициативе власти
- г) предполагает резкие качественные изменения общественных отношений.

А3. Революция, эволюция, реформа являются

- а) формами преобразования общества
- б) проявлениями классовой структуры общества
- в) примерами коллективных действий
- г) видами социальных связей.

А4. В приведённом ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите цифру под которым оно указано.

- а) реформа;
- б) революция;
- в) социальная динамика;
- г) эволюция;
- д) общественный регресс;
- е) инновация.

А5. Найдите в приведенном списке черты, присущие процессу модернизации.

- а) осуществление промышленного переворота
- б) господство государства над обществом и общества над личностью
- в) невысокий уровень социальной мобильности
- г) рост косвенных налогов.

А6. В стране Z проводится ряд реформ. Какие факты свидетельствуют о том, что реформы направлены на укрепление института брака и семьи, материнства и детства?

- а) увеличен размер минимального прожиточного минимума
- б) в стране снижен пенсионный возраст
- в) установлена величина прожиточного минимума в стране
- г) при парламенте создан Комитет по делам семьи, женщин и детей
- д) увеличена материальная поддержка женщин, находящихся в отпуске по уходу за детьми
- е) учреждены новые формы жизнеустройства детей-сирот.

А7. Выберите верные суждения о реформах как способе преобразования общества

- а) реформы предполагают изменения в какой-либо сфере общественной жизни
- б) целью реформ всегда является изменение фундаментальных основ системы, в которой они проводятся
- в) реформы могут быть как прогрессивными, так и регрессивными
- г) реформы проводятся органами государственной власти
- д) главным отличием реформы от революции является использование исключительно ненасильственных способов преобразования общества

Часть В.

В1. «Люди, хвалившиеся тем, что сделали революцию, всегда убеждались на другой день, что они не знали, что делали, - что сделанная революция совсем непохожа на ту, которую они хотели сделать» - писал Ф. Энгельс. Что он, по-вашему, имел в виду? «Революция – варварская форма прогресса». (Ж. Жорес).

В2. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «революция»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о типах социальной революции, и одно предложение, раскрывающее характерную черту любой социальной революции.

В3. Раскройте смысл высказывания. "Единственный путь к достижению прочной устойчивости жизни — непрерывное движение вперед" (Г. Уоллес). Приведите пример, подтверждающий авторскую мысль.

В4. Прочитайте текст и выполните задания 1 - 4

Под модернизационным развитием подразумевают процесс цивилизационных изменений, обусловленный новыми потребностями общества и человека в меняющейся среде. Функция

модернизации состоит в повышении способности общества и индивидов удовлетворять свои потребности. Как показывает история, на любом цивилизационном этапе модернизация означает качественные изменения не только производственно-технологической составляющей, но и структуры ценностей, институциональной сферы, повышение качества жизни людей. Процесс формирования общественных ценностей, в центре которых оказывается личность, и поступательное развитие общества в сторону увеличения качества жизни есть социокультурная модернизация. Социокультурные изменения являются ее результатом.

Социокультурная модернизация — процесс комплексный, апеллирующий к группе населения «молодежь», так как именно молодежь первой испытывает трансформацию во взглядах, интересах, ценностях и культуре. Жизненные приоритеты молодого поколения, нравственное здоровье и его облик в целом обуславливают социальное развитие общества и будущее страны, поэтому взаимоотношения молодежи и государства актуальны для функционирования последнего. Для эффективного осуществления модернизационного развития необходим слой креативных, целеустремленных, обладающих новаторскими способностями людей.

Молодое поколение, представляя стратегический ресурс модернизации, должно сберегаться государством как в демографическом, так и в интеллектуальном плане. Дети и молодежь — не только полноправный социальный субъект, но и творцы будущего общества, ответственные за процветание страны и воспроизводство последующих поколений, преемники ее культуры. Молодежь является преобразователем социальной культуры и организации общества и предопределяет социальный прогресс, т. е. несет в себе инновационный и социокультурный потенциал, служащий базой будущих и существующих изменений в общественной жизни. Поэтому молодежь — это настоящее и будущее.

1. Используя текст, укажите четыре составляющих модернизационного развития. Какую политику должно проводить государство в отношении молодежи? Какое условие эффективности модернизации выделяет автор?

2. Какие общественные ценности соответствуют, по мнению автора, формированию социокультурной модернизации? Как определяет автор функцию модернизации? Какой социальный институт непосредственно связан с реализацией этой функции в материальной сфере?

3. К какому виду общественной динамики относится модернизационное развитие? Укажите иной по направленности вид социальной динамики. Используя знания обществоведческого курса, социальные факты, информацию СМИ, конкретизируйте его двумя примерами.

4. Приведите два довода из текста, которые позволяют отнести молодежь к стратегическому ресурсу модернизации. Используя обществоведческие знания, социальные факты и личный опыт, приведите дополнительный довод. Какую еще социальную группу можно рассматривать как ресурс модернизации в современном мире? Приведите аргумент, который подтверждает это.

В5. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Эволюция как форма социальных изменений». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Вариант 2.

Часть А.

A1. Найдите в приведённом ниже списке особенности реформы как формы социальных изменений.

- а) существенные преобразования, вводимые законным путём.
- б) смена правящей группировки при сохранении существующих общественных отношений.
- в) постепенное изменение в различных сферах общества, происходящее под влиянием объективных факторов.
- г) крупные преобразования, проводимые по инициативе властей.
- д) масштабные преобразования, не затрагивающие фундаментальных основ жизни общества.

A2. В середине XX в. правительство страны Z заявило о начале политики, направленной на социальную модернизацию. Какие меры, предпринятые правительством, можно считать частью политики социальной модернизации?

- а) отмена сословных привилегий
- б) предоставление женщинам равных прав с мужчинами
- в) отмена смертной казни
- г) введение золотого обеспечения национальной валюты
- д) регулирование цен на основные продовольственные товары
- е) введение обязательного бесплатного среднего образования.

A3. Выберите верные суждения о модернизации.

а) Органическая модернизация является моментом собственного развития страны и подготовлена всем ходом предшествующей эволюции.

б) В истории одной страны проявляется только один вид модернизации.

в) В настоящее время термин «модернизация» чаще всего употребляется в связи с переходом ряда стран в постиндустриальное состояние.

г) Органическая и догоняющая, вторичная модернизация могут употребляться как синонимы.

д) Модернизация общества — в широком смысле глубокое обновление социально-экономических, политических, культурно-духовных основ жизни общества путем различных нововведений и усовершенствований.

е) Неорганическая модернизация осуществляется путем закупки зарубежного оборудования и патентов, заимствования чужой технологии, приглашения специалистов, обучения за рубежом, инвестиций.

A4. Выберите верные суждения о модернизации.

а) Модернизация является одной из форм социальной динамики.

б) Любая модернизация быстро приводит к значительным социокультурным изменениям.

в) Модернизация проводится с целью ускорения развития общественной системы.

г) Модернизация обязательно предполагает коренные качественные изменения всех основ общества, которые носят скачкообразный характер.

д) Успех современного модернизационного развития связан инновациями.

A5. Прочитайте текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

- 1) капиталистический
- 2) информационный
- 3) индустриальный
- 4) эволюция
- 5) модернизация
- 6) революция
- 7) традиционный
- 8) реформация
- 9) феодальный

«Говоря о _____ А), мы имеем в виду процесс перехода от лишённого динамизма развития общества _____ Б) типа к обществу _____ В). Этот процесс в разных странах начался в различное время и протекал с различной интенсивностью. Раньше всего он начался в странах Западной Европы. Этот процесс исторически совпадает с переходом от _____ Г) формации к _____ Д) и органически связан с промышленной _____ Е) и теми новыми явлениями, которые она несёт в жизнь. Эти новые явления можно наблюдать во всех сферах общественной жизни: экономике, политике, культуре, социальных отношениях».

A6. Установите соответствие между признаками и формами социальных изменений:

ПРИЗНАКИ

ФОРМЫ ИЗМЕНЕНИЙ

а) постепенное усложнение общественных отношений

1) реформа

б) скачок в развитии производства

2) революция

в) преобразование духовной сферы в соответствии с государственным планом

3) эволюция

г) качественный переворот в социальных отношениях, совершенный за короткий промежуток времени

д) реорганизация органов государственного управления

по инициативе президента.

A7. Установите соответствие между признаками и видами модернизации, которые они иллюстрируют:

ПРИЗНАКИ

- а) осуществляется «снизу»
- б) начинается с экономики и политики
- в) является способом «догоняющего» развития
- г) начинается с изменения общественного сознания
- д) является реакцией на вызов со стороны более развитых стран.

ВИДЫ МОДЕРНИЗАЦИИ

- 1) органическая
- 2) неорганическая

Часть В.

B1. Многие видные учёные и общественные деятели полагают, что ведущей ценностью современного общества является инновация. Основатель компании «Эппл» Стив Джобс говорил: «Инновация делает лидера». Приведите любые три аргумента в обоснование приведённой точки зрения.

B2. Чем различаются органическая и неорганическая модернизация? Почему одна происходит сверху, а другая - снизу?

B3. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «факторы общественного развития»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о субъективных факторах, и одно предложение, содержащее два примера объективных факторов общественного развития.

B4. Прочитайте текст и выполните задания 1 - 4

Под модернизационным развитием подразумевают процесс цивилизационных изменений, обусловленный новыми потребностями общества и человека в меняющейся среде. Функция модернизации состоит в повышении способности общества и индивидов удовлетворять свои потребности. Как показывает история, на любом цивилизационном этапе модернизация означает качественные изменения не только производственно-технологической составляющей, но и структуры ценностей, институциональной сферы, повышение качества жизни людей. Процесс формирования общественных ценностей, в центре которых оказывается личность, и поступательное развитие общества в сторону увеличения качества жизни есть социокультурная модернизация. Социокультурные изменения являются ее результатом.

Социокультурная модернизация — процесс комплексный, апеллирующий к группе населения «молодежь», так как именно молодежь первой испытывает трансформацию во взглядах, интересах, ценностях и культуре. Жизненные приоритеты молодого поколения, нравственное здоровье и его облик в целом обуславливают социальное развитие общества и будущее страны, поэтому взаимоотношения молодежи и государства актуальны для функционирования последнего. Для эффективного осуществления модернизационного развития необходим слой креативных, целеустремленных, обладающих новаторскими способностями людей.

Молодое поколение, представляя стратегический ресурс модернизации, должно сберегаться государством как в демографическом, так и в интеллектуальном плане. Дети и молодежь — не только полноправный социальный субъект, но и творцы будущего общества, ответственные за процветание страны и воспроизводство последующих поколений, преемники ее культуры. Молодежь является преобразователем социальной культуры и организации общества и предопределяет социальный прогресс, т. е. несет в себе инновационный и социокультурный потенциал, служащий базой будущих и существующих изменений в общественной жизни. Поэтому молодежь — это настоящее и будущее.

1. Используя текст, укажите четыре составляющих модернизационного развития. Какую политику должно проводить государство в отношении молодежи? Какое условие эффективности модернизации выделяет автор?

2. Какие общественные ценности соответствуют, по мнению автора, формированию социокультурной модернизации? Как определяет автор функцию модернизации? Какой социальный институт непосредственно связан с реализацией этой функции в материальной сфере?

3. К какому виду общественной динамики относится модернизационное развитие? Укажите иной по направленности вид социальной динамики. Используя знания обществоведческого курса, социальные факты, информацию СМИ, конкретизируйте его двумя примерами.

4. Приведите два довода из текста, которые позволяют отнести молодежь к стратегическому ресурсу модернизации. Используя обществоведческие знания, социальные факты и личный опыт, приведите дополнительный довод. Какую еще социальную группу можно рассматривать как ресурс модернизации в современном мире? Приведите аргумент, который подтверждает это.

В5. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Революция как форма социальных изменений». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Шкала оценки контрольных работ

Отметка	Процент выполненной работы
«5» (отлично)	85 - 100
«4» (хорошо)	67 - 84
«3» (удовлетворительно)	50 - 66
«2» (неудовлетворительно)	менее 50%

Контрольная работа №9 Тема 9. Особенности современного мира

Вариант 1.

Часть А.

A1. Процесс усиления интеграционных связей между отдельными людьми, организациями и государствами, роста взаимозависимости между ними называется

- а) транснациональной корпорацией
- б) кооперацией
- в) глобализацией
- г) синергетизмом

A2. В экономической глобализации ведущую роль играют(ет)

- а) транснациональные корпорации
- б) Всемирная торговая организация
- в) Международный валютный фонд
- г) Римский клуб

A3. В глобализации международной торговли ведущая роль принадлежит

- а) транснациональным корпорациям
- б) Всемирной торговой организации
- в) Международному валютному фонду
- г) Римскому клубу

A4. Предоставление странам-участницам международной торговли режима наибольшего благоприятствования в торговле и одновременное уравнивание в правах импортного и отечественного производства называется

- а) устранением конкуренции в торговле
- б) установлением стандартов международной торговли
- в) становлением льготного экономического режима
- г) устранением дискриминации в торговле

A5. К основным проявлениям экологического кризиса не относится

- а) распространение наркомании
- б) глобальное потепление
- в) загрязнение Мирового океана

г) постепенное истощение природных ресурсов

А6. Римский клуб — это международная организация, действующая в целях

а) мониторинга жизненного уровня населения Италии

б) исследования развития общества в эпоху НТР

в) исследования развития экономики в европейских странах

г) исследования мировых экологических проблем

А7. Устрашение своих политических противников, выражающееся в физическом насилии, вплоть до уничтожения в целях достижения определенных политических целей, называется

а) политической борьбой

б) террором

в) вымогательством

г) политической войной

А8. Автор теории, согласно которой население Земли растет в геометрической прогрессии, а прирост продовольствия — в арифметической прогрессии

а) И. Кант

б) К. Маркс

в) Ш. Фурье

г) Т. Мальтус

Часть В.

В1. Вставьте пропущенное определение:

«Активисты движений _____ препятствуют строительству предприятий с вредными отходами производства, защищают исчезающие виды животных».

В2. К продуктам единого стандарта потребления относятся

а) компьютерное обеспечение фирмы Microsoft

б) хохломские игрушки

в) хлебный квас

г) пепси-кола

д) гамбургеры Макдональдс

В3. Вставьте пропущенное понятие:

«На смену национальному капиталу приходит капитал стран Триады (США, ЕС, Япония), не имеющий национальной основы, свободно проникающий мешающие ему национальные границы в поисках дешевого сырья, дешевой рабочей силы, мест эффективного приложения капиталов.

Основной фактор развития — свободный и неконтролируемый рынок, главные действующие силы на котором — _____».

Вариант 2.

Часть А.

А1. На предоставлении краткосрочных займов специализируется

а) Всемирная торговая организация

б) Международный валютный фонд

в) Международный банк реконструкции и развития

г) Совет Европы

А2. Россия не является членом организации

а) Международный валютный фонд

б) Всемирный банк

в) Всемирная торговая организация

г) Организация Объединенных Наций

А3. На предоставлении долгосрочных займов специализируется

а) Всемирная торговая организация

б) Международный валютный фонд

в) Международный банк реконструкции и развития

г) Совет Европы

А4. Организованная вооруженная борьба между народами, государствами, классами, называется

- а) терроризмом
- б) революцией
- в) войной
- г) восстанием

А5. Установление единых норм и требований, предъявляемых к сырью, полуфабрикатам, готовым изделиям или материалам, называется

- а) стандартизацией
- б) унификацией
- в) нормированием
- г) стратификацией

А6. Приведение чего-либо к единой форме, единой норме, единообразию, называется

- а) стандартизацией
- б) унификацией
- в) нормированием
- г) стратификацией

А7. Крушение колониальной системы империализма произошло

- а) в 30-40-е гг. XX в.
- б) в 50-60-е гг. XX в.
- в) в 70-80-е гг. XX в.
- г) в 90-х гг. XX в.

А8. К основным проявлениям экологического кризиса не относится

- а) распространение наркомании
- б) глобальное потепление
- в) загрязнение Мирового океана
- г) постепенное истощение природных ресурсов

Часть В.

В1. Вставьте пропущенные категории:

«Построение общего рынка между отдельными странами предполагает обычно осуществление четырех «свобод»:

- а) свободы торговли товарами,
- б) свободы торговли услугами,
- в) свободы движения _____,
- г) свободы миграции _____».

В2. К продуктам единого стандарта потребления относятся

- а) компьютерное обеспечение фирмы Microsoft
- б) хохломские игрушки
- в) хлебный квас
- г) пепси-кола
- д) гамбургеры Макдональдс

В3. Вставьте пропущенные определения:

«Мир фатально разделен на «бедный _____» и «богатый _____», но еще и внутри этого разделения существуют неоднородные регионы, интеграционные объединения и отдельные страны, в которых разрыв в уровне жизни людей вопиющ и угрожающе усугублен именно в условиях общего информационного пространства. Миграция с _____ на _____ становится глобальной политической проблемой».

Шкала оценки контрольных работ

Отметка	Процент выполненной работы
«5» (отлично)	85 - 100
«4» (хорошо)	67 - 84
«3» (удовлетворительно)	50 - 66

**Практическое занятие №5.
Семинар «Глобальные проблемы современности»**

Вопросы и задания:

1. Дайте определение понятия глобальных проблемы современности.
2. Назовите виды глобальных проблем. Раскройте содержание каждого вида.
3. Разработайте проект решения глобальных проблем современности, указав конкретные пути решения, шаги.

Критерии оценки практического занятия

<i>Оценка</i>	<i>Процент правильных ответов</i>
«5»	95-100%
	Студент полностью справился с заданием, продемонстрировав владение понятиями, умение грамотно и логично строить свою речь при ответе, объяснять и доказывать свою точку зрения научными фактами из профессиональной сферы.
«4»	80-94%
	Студент справился с заданием, допустив 1 ошибку продемонстрировал хорошее владение понятиями, умение грамотно и логично строить свою речь при ответе, объяснять свою позицию.
«3»	65-79%
	Студент частично справился с заданием, допустив 2 ошибки продемонстрировал удовлетворительное владение понятиями, недостаточно грамотное и логичное построение речи при ответе, слабое объяснение своей позиции без опоры на научные факты.
«2»	65-79%
	Студент не справился с заданием, допустив 3 и более ошибок продемонстрировав незнание понятий, неумение грамотно и логично строить свою речь при ответе, объяснять свою точку зрения, без опоры на научные факты.

**Контрольная работа №10
Тема 10. Социальная роль и стратификация**

Вариант 1.

Часть А.

A1. Центральное понятие теории социальной стратификации - понятие "страта" означает:

- а) расслоение общества;
- б) большую группу людей, отличающуюся по их положению в социальной структуре;
- в) процесс дифференциации общества;
- г) все перечисленное выше.

A2. Важнейшими критериями социальной стратификации М. Вебер считал:

- а) уровень доходов;
- б) социальный престиж;
- в) политическое положение - обладание властью;
- г) все перечисленные выше.

- А3. Приведите в соответствие название теории и характеризующее ее положения:
- а) все общественные процессы рассматриваются с точки зрения борьбы классов;
 - б) при определении социальной структуры нужно учитывать многие критерии: доход, профессия, образование, возраст и т. д.;
 - в) единственным основанием расслоения общества выступает обладание собственностью;
 - г) социальные изменения и социальная структура многомерны и многообразны.
- А4. Какие из примеров относятся к достигаемому статусу:
- а) профессор;
 - б) глава католической церкви;
 - в) президент;
 - г) украинец;
 - д) муж;
 - е) космонавт;
 - ж) женщина;
 - з) герцог;
 - и) негр;
 - к) член ЛДПР.
- А5. Что входит в понятие социальной структуры общества:
- а) классовый состав общества;
 - б) социально – профессиональная структура населения;
 - в) демографический состав населения;
 - г) все указанное выше.
- А6. Изобразите графически вертикальную и горизонтальную мобильность по следующим позициям:
- а) изменение профессии: рабочий стал инженером;
 - б) переезд из одного города в другой без изменения профессии;
 - в) повышение квалификации в рамках одной профессии;
 - г) понижение в должности.
- А7. Маргиналами называются:
- д) социальные группы, занимающие промежуточное положение между устойчивыми общностями;
 - е) общностями;
 - ж) опустившиеся на социальное “дно” выходцы из разных классов;
 - з) представители малооплачиваемых слоев населения;
 - и) разорившиеся предприниматели.
- А8. Переход людей из одной социальной группы в другую называется:
- а) социальным неравенством;
 - б) социальной мобильностью;
 - в) социализацией;
 - г) социальной адаптацией.
- А9. Различный доступ людей к социальным благам отражен в понятии:
- а) социальное происхождение;
 - б) социальное неравенство;
 - в) социализация;
 - г) социальная мобильность.
- А10. Граф С. Ю. Витте был составителем “Манифеста” от 17 октября 1917 года. Это действие явилось отражением его:
- а) личностного статуса;
 - б) социальной роли;
 - в) престижа;
 - г) социальной мобильности.

Часть В.

В1. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой.

(А) Средний класс в современных западных обществах — это наиболее многочисленная часть общества. (Б) Видимо, невозможно выделить единый, универсальный критерий принадлежности к среднему классу. (В) В качестве критериев используются и уровень доходов, и стандарты потребления, и уровень образования, и способность к квалифицированному труду. (Г) Средний класс включает мелких предпринимателей, высококвалифицированных рабочих, специалистов сферы обслуживания, административный персонал, интеллигенцию и другие группы. (Д) Средний класс представляется основой стабильного развития общества.

Определите, какие положения текста носят

- а) фактический характер;
- б) характер оценочных суждений;
- в) характер теоретических утверждений.

В2. Назовите любые три основания социальной стратификации и проиллюстрируйте примером каждое из них.

Вариант 2.

А1. Какие из названных групп относятся к этническим группам:

- а) подростки и юноши;
- б) народности;
- в) пенсионеры;
- г) скауты.

А2. Крестьяне, рабочие, служащие, учителя составляют общность:

- а) политическую;
- б) профессиональную;
- в) демографическую;
- г) этническую.

А3. Под социальным неравенством понимается:

- а) изменения в статусе человека;
- б) освоение индивидом разных социальных ролей;
- в) выделение в обществе разных социальных групп;
- г) различие людей в доступе к социальным благам.

А4. Перемещение людей из одной социальной группы в другую составляет суть понятия социальная:

- а) мобильность;
- б) адаптация;
- в) стратификация;
- г) стабильность.

А5. Отклоняющееся поведение – это поведение:

- а) не соответствующее принятым в обществе нормам;
- б) всегда нарушающее нормы права;
- в) не имеющее осознанных мотивов;
- г) обязательно ведущее к негативным последствиям.

А7. Что из перечисленного ниже определяется понятием социальной группы ?

- а) экологическое объединение;
- б) пенсионеры;
- в) семья;
- г) молодежь;
- д) трудовой коллектив;
- е) городское население;
- ж) ученики нашего класса;
- з) нация;
- и) клуб любителей авторской песни;
- к) спортивная команда.

А8. Установленные в обществе правила, образцы поведения, регулирующие жизнь людей, - это:

- а) социальный статус;
- б) социальные ценности;
- в) социальные нормы;
- г) социальный престиж.

А9. Свойством, объединяющим мораль, право, обычаи, традиции, является то, что они:

- а) закреплены в официальных документах;
- б) обеспечены силой государственного принуждения;
- в) отражают представления о прекрасном и безобразном;
- г) регулируют общественные отношения.

А10. Различный доступ людей к социальным благам отражен в понятии:

- а) социальное происхождение;
- б) социальное неравенство;
- в) социализация;
- г) социальная мобильность.

Часть В.

В1. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой.

(А) Социологи выделяют несколько факторов социальной мобильности. (Б) Часть из них является объективными — государственный режим, социально-экономическая и политическая ситуация в обществе, процессы модернизации. (В) Некоторые факторы связаны с активностью самой личности — уровень образования, карьера и др. (Г) Но как бы ни складывались внешние обстоятельства, индивидуальная мобильность, очевидно, определяется уровнем притязаний и активностью деятельности человека. (Д) В современном обществе у человека есть, наверное, все шансы реализовать себя достичь высокого социального положения.

Определите, какие положения текста носят

- а) фактический характер;
- б) характер оценочных суждений;
- в) характер теоретических утверждений.

В2. В чем выражается взаимосвязь социальных статусов и ролей. Покажите ее на конкретных примерах.

Шкала оценки контрольных работ

Отметка	Процент выполненной работы
«5» (отлично)	85 - 100
«4» (хорошо)	67 - 84
«3» (удовлетворительно)	50 - 66
«2» (неудовлетворительно)	менее 50%

Практическое занятие №6.

Семинар «Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте»

Вопросы и задания:

1. Дайте определение понятия социальная роль.
2. Назовите виды социальных ролей. В чем особенность социальных ролей юношеского возраста?.
3. Проиллюстрируйте примерами каждую из социальных ролей юношеского возраста.

Критерии оценки практического занятия

<i>Оценка</i>	<i>Процент правильных ответов</i>
---------------	-----------------------------------

«5»	95-100%
	Студент полностью справился с заданием, продемонстрировав владение понятиями, умение грамотно и логично строить свою речь при ответе, объяснять и доказывать свою точку зрения научными фактами из профессиональной сферы.
«4»	80-94%
	Студент справился с заданием, допустив 1 ошибку продемонстрировал хорошее владение понятиями, умение грамотно и логично строить свою речь при ответе, объяснять свою позицию.
«3»	65-79%
	Студент частично справился с заданием, допустив 2 ошибки продемонстрировал удовлетворительное владение понятиями, недостаточно грамотное и логичное построение речи при ответе, слабое объяснение своей позиции без опоры на научные факты.
«2»	65-79%
	Студент не справился с заданием, допустив 3 и более ошибок продемонстрировав незнание понятий, неумение грамотно и логично строить свою речь при ответе, объяснять свою точку зрения, без опоры на научные факты.

Контрольная работа №11
Тема 11. Социальные нормы и конфликты

Вариант 1

A1. Социальные нормы, отражающие представления людей о добре и зле, называются

1. обычаями
2. моральными нормами
3. эстетическими нормами
4. традициями

A2. Силой государства обеспечиваются нормы

1. моральные
2. правовые
3. эстетические
4. религиозные

A3. Эстетические нормы

1. закрепляются в государственном законодательстве 2. обеспечиваются силой государственного принуждения 3. основаны на вере в сверхъестественные силы 4. закрепляют представления о прекрасном и безобразном

A4. Обычаи и традиции

1. закрепляют привычные образцы поведения
2. обеспечиваются силой государственного принуждения 3. имеют формальный характер

4. закрепляют представление о прекрасном и безобразном в поведении людей

A5. Вера в сверхъестественные силы – основа

1. этических норм 2. религиозных норм 3. моральных норм 4. эстетических норм

A6. Исторически сложившееся правило поведения, вошедшее в привычку в результате его многократного повторения, - это

1. обычай 2. норматив 3. закон 4. норма права

A7. Верны ли следующие суждения?

A. В социальных нормах люди видят эталоны, модели, стандарты должного поведения.

Б. Эстетические нормы находят отражение в законах, международных договорах, политических принципах, моральных нормах.

1. верно только А 2. верно только Б 3. верны оба суждения 4. оба суждения неверны

А8. Верны ли следующие суждения о социальных нормах?

А. Социальные нормы регулируют жизнь общества.

Б. Социальные нормы определяют обязанности одного лица по отношению к другому или другим лицам.

1. верно только А 2. верно только Б 3. верны оба суждения 4. оба суждения неверны

А9. Верны ли следующие суждения о социальных нормах?

А. Социальные нормы - это общественные правила поведения.

Б. В социальных нормах отражаются ценности общества, социальных групп.

1. верно только А 2. верно только Б 3. верны оба суждения 4. оба суждения неверны

А10. Самостоятельное регулирование индивидом своего поведения согласно общепринятым социальным нормам - это

1. самообразование
2. социализация
3. самоконтроль
4. самореализация

А11. Какие социальные нормы иллюстрирует следующее предписание: ходить по улице, придерживаясь правой стороны, умеренным шагом, прямо и подтянуто, не размахивая руками?

1. нормы права
2. нормы этики
3. правила этикета
4. традиции и обычаи

А12. Найдите в приведенном ниже списке неформальные негативные санкции.

1. бойкот
2. аплодисменты
3. насмешка
4. выговор
5. комплименты
6. улыбка

А13. Найдите в приведенном ниже списке правовые нормы.

1. В полном объеме дееспособность по общему правилу наступает в 18 лет. 2. К человеку следует относиться не как к средству, а как к цели. 3. Общество с осуждением относится к нарушителям трудовой дисциплины. 4. Трудовой договор (контракт) устанавливает взаимные обязанности работника и работодателя. 5. Супруги могут заключить брачный договор. 6. Ближнего своего нужно любить как самого себя.

А14. Верны ли следующие суждения о социальном контроле?

А. Социальный контроль - это особый механизм поддержания общественного порядка.

Б. Нормы и санкции - это элементы социального контроля.

1. верно только А 2. верно только Б 3. верны оба суждения 4. оба суждения неверны

А15. Верны ли следующие суждения о самоконтроле?

А. Методы внешнего контроля, используемые слишком часто, могут тормозить развитие самоконтроля.

Б. Совесть является одним из механизмов самоконтроля.

1. верно только А 2. верно только Б 3. верны оба суждения 4. оба суждения неверны

1. верно только А 2. верно только Б 3. верны оба суждения 4. оба суждения неверны

А16. Отказ подать руку или поддерживать дружеские отношения - это пример применения санкций

1. неформальных позитивных
2. формальных позитивных
3. неформальных негативных
4. формальных негативных

Шкала оценки контрольных работ

Отметка	Процент выполненной работы
---------	----------------------------

«5» (отлично)	85 - 100
«4» (хорошо)	67 - 84
«3» (удовлетворительно)	50 - 66
«2» (неудовлетворительно)	менее 50%

Практическое занятие №7.

Семинар: «Девиянтное поведение. Профилактика негативных девиаций среди молодежи»

Вопросы и задания:

1. Дайте определение понятия «девиантное поведение».
2. Назовите виды девиации. Раскройте содержание каждого вида.
3. Разработайте проект профилактики негативных девиаций среди молодежи.

Критерии оценки практического занятия

<i>Оценка</i>	<i>Процент правильных ответов</i>
«5»	95-100% Студент полностью справился с заданием, продемонстрировав владение понятиями, умение грамотно и логично строить свою речь при ответе, объяснять и доказывать свою точку зрения научными фактами из профессиональной сферы.
«4»	80-94% Студент справился с заданием, допустив 1 ошибку продемонстрировал хорошее владение понятиями, умение грамотно и логично строить свою речь при ответе, объяснять свою позицию.
«3»	65-79% Студент частично справился с заданием, допустив 2 ошибки продемонстрировал удовлетворительное владение понятиями, недостаточно грамотное и логичное построение речи при ответе, слабое объяснение своей позиции без опоры на научные факты.
«2»	65-79% Студент не справился с заданием, допустив 3 и более ошибок продемонстрировав незнание понятий, неумение грамотно и логично строить свою речь при ответе, объяснять свою точку зрения, без опоры на научные факты.

Контрольная работа №12.

Тема12. Важнейшие социальные общности и группы

A1. Элементом социальной структуры общества является

- а) сословие
- б) партия
- в) предприятие
- г) армия

A2. К малой социальной группе можно отнести

- а) верующих России
- б) людей либеральных взглядов
- в) женщин Москвы
- г) бригаду рабочих

А3. Социальная группа, члены которой обладают правами и обязанностями, передающимися по наследству

- а) нация
- б) сословие
- в) класс
- г) номенклатура

А4. Дети, молодежь, мужчины — это социальные общности, выделяемые по

- а) территориальному признаку
- б) этническому признаку
- в) демографическому признаку
- г) профессиональному признаку

А5. Отношение к собственности, величина доходов, фактор пользования властью — это признаки

- а) этноса
- б) нации
- в) расы
- г) класса

А6. К социальным группам, выделяемым по поселенческому (территориальному) признаку, относится (-ятся)

- а) народность
- б) нация
- в) горожане
- г) класс

А7. Социальный статус — это

- а) поведение, ожидаемое от индивида
- б) положение человека в обществе
- в) форма поощрения индивидов
- г) форма осуществления социальных функций

А8. Что из перечисленного относится к предписанному статусу?

- а) национальная принадлежность
- б) уровень образования
- в) уровень доходов
- г) род занятий

А9. Какой статус личности характеризуется национальной принадлежностью, социальным происхождением?

- а) правовой статус личности
- б) политический статус личности
- в) предписанный социальный статус личности
- г) достижимый социальный статус личности

А10. Экономическая дифференциация проявляется в

- а) сращивание политической власти и крупного капитала
- б) выделении богатых, бедных и средних слоев общества
- в) появлении у отдельных групп новых источников дохода.
- г) создании новых производств

Шкала оценки контрольных работ

Отметка	Процент выполненной работы
«5» (отлично)	85 - 100
«4» (хорошо)	67 - 84
«3» (удовлетворительно)	50 - 66
«2» (неудовлетворительно)	менее 50%

Контрольная работа №13
Тема 13. Политика и власть. Государство в политической системе

Вариант 1

A1. Какой орган в Российской Федерации представляет законодательную власть

- а) Федеральное Собрание
- б) Правительство
- в) Верховный суд

г) Администрация президента РФ

A 2. Главный отличительный признак государства - это

- а) многопартийность
- б) наличие армии
- в) наличие судебного органа власти
- г) суверенитет

A 3. Человек, продавец фруктов, в год выборов ему исполнилось 18 лет, он получил возможность участвовать в выборах. Что поменялось в его жизни?

- а) социальная роль
- б) социальный статус
- в) политическая роль
- г) политический статус

A 4. Верны ли следующие суждения о государстве?

А. Государство обеспечивает целостность общества как системы.

Б. Государство уравнивает в обществе экономические, социальные, властные, культурные, религиозные и иные отношения.

- а) Верно суждение А.
- б) Верно суждение Б.
- в) Оба суждения верны.
- г) Оба суждения не верны.

A 5. На выборах в Законодательное Собрание государства О. в парламент избирался тот кандидат, который набирал на выборах в первом туре более 50 % голосов. Выборы проходили по этой системе:

- а) мажоритарная
- б) пропорциональная
- в) двухступенчатая
- г) многоступенчатая

Вариант 2

A1 К организационной подсистеме относится:

- а) государство
- б) нация
- в) класс
- г) идеология

A2 Что является функцией исполнительной власти?

- а) создание законов
- б) разработка государственного бюджета
- в) осуществление правосудия
- г) разработка предвыборных программ

A3. Для консервативной идеологии характерно признание

- а) ценностей традиций, преемственности
- б) классовой борьбы в качестве двигателя истории
- в) государственной собственности как основы экономики
- г) имущественного равенства

A4. Что является характерной чертой тоталитарного политического режима?

- а) концентрация власти в руках выборных органов
 - б) наличие единой идеологии, насаждаемой государством
 - в) свободные от цензуры средства массовой информации
 - г) развитое гражданское общество
- А5. Верны ли следующие суждения о политической партии?

А. В политическую партию обязательно входят представители одной социальной группы, класса.

Б. Политическая партия объединяет приверженцев близких идейных позиций.

- а) Верно только А
- б) Верно только Б
- в) Верны оба суждения
- г) Оба суждения неверны

А6. Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и ее независимость во внешней политике – это

- а) политический режим
- б) форма правления
- в) форма административного устройства
- г) государственный суверенитет

А7. Ведущими принципами какой идеологии являются поддержание в обществе традиционных семейных ценностей, уважение к устоям и заветам предков?

- а) консервативной
- б) либеральной
- в) социал-демократической
- г) радикальной

А8. К отличительным признакам правового государства относится

- а) наличие армии и полиции
- б) разделение и независимость ветвей власти
- в) деятельность по поддержанию общественного порядка
- г) суверенитет государства

А9. Государство А. имеет единую внешнюю границу и валютную систему. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод, что государство А. – унитарное?

а) Государство обладает многонациональным и многоконфессиональным составом населения.

б) В государстве действует единая система законодательства.

в) В составе государства выделены только административно-территориальные единицы.

г) Высшие органы государства формируются выборным путем

А10. Верны ли следующие суждения о формах государства?

А. Термины «монархия» и «республика» обозначают формы государственного правления и характеризуют порядок устройства высших органов власти.

Б. Термины «федерация» и «конфедерация» обозначают формы политического режима и характеризуют степень политических прав и свобод граждан.

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны.

Шкала оценки контрольных работ

Отметка	Процент выполненной работы
«5» (отлично)	85 - 100
«4» (хорошо)	67 - 84
«3» (удовлетворительно)	50 - 66
«2» (неудовлетворительно)	менее 50%

Практическое занятие №8.

Семинар: «Правовое государство, понятие и признаки. Государство как политический институт»

Вопросы и задания:

1. Дайте определение понятия правовое государство, перечислите его признаки.
2. Проведите анализ на предмет выявления признаков правового государства в России.
3. Является ли Россия правовым государством: да или нет?
4. Разработайте рекомендации по совершенствованию страны на пути к правовому государству. Какие конкретные шаги необходимо предпринять.

Критерии оценки практического занятия

<i>Оценка</i>	<i>Процент правильных ответов</i>
«5»	95-100%
	Студент полностью справился с заданием, продемонстрировав владение понятиями, умение грамотно и логично строить свою речь при ответе, объяснять и доказывать свою точку зрения научными фактами из профессиональной сферы.
«4»	80-94%
	Студент справился с заданием, допустив 1 ошибку продемонстрировал хорошее владение понятиями, умение грамотно и логично строить свою речь при ответе, объяснять свою позицию.
«3»	65-79%
	Студент частично справился с заданием, допустив 2 ошибки продемонстрировал удовлетворительное владение понятиями, недостаточно грамотное и логичное построение речи при ответе, слабое объяснение своей позиции без опоры на научные факты.
«2»	65-79%
	Студент не справился с заданием, допустив 3 и более ошибок продемонстрировав незнание понятий, неумение грамотно и логично строить свою речь при ответе, объяснять свою точку зрения, без опоры на научные факты.

Контрольная работа №14

Тема 11. Участники политического процесса

Вариант 1

A1. Человек, продавец фруктов, в год выборов ему исполнилось 18 лет, он получил возможность участвовать в выборах. Что поменялось в его жизни?

- а) социальная роль
- б) социальный статус
- в) политическая роль
- г) политический статус

A2. Главный отличительный признак государства - это

- а) многопартийность
- б) наличие армии
- в) наличие судебного органа власти
- г) суверенитет

А 3. Какой орган в Российской Федерации представляет законодательную власть

- а) Федеральное Собрание
- б) Правительство
- в) Верховный суд
- г) Администрация президента РФ

А4. Верны ли следующие суждения о государстве?

А. Государство обеспечивает целостность общества как системы.

Б. Государство уравнивает в обществе экономические, социальные, властные, культурные, религиозные и иные отношения.

- а) Верно суждение А.
- б) Верно суждение Б.
- в) Оба суждения верны.
- г) Оба суждения не верны.

А5. На выборах в Законодательное Собрание государства О. в парламент избирался тот кандидат, который набирал на выборах в первом туре более 50 % голосов. Выборы проходили по этой системе:

- а) мажоритарная
- б) пропорциональная
- в) двухступенчатая
- г) многоступенчатая

Вариант 2

А1 К организационной подсистеме относится:

- а) государство
- б) нация
- в) класс
- г) идеология

А2 Что является функцией исполнительной власти?

- а) создание законов
- б) разработка государственного бюджета
- в) осуществление правосудия
- г) разработка предвыборных программ

А3. Для консервативной идеологии характерно признание

- а) ценностей традиций, преемственности
- б) классовой борьбы в качестве двигателя истории
- в) государственной собственности как основы экономики
- г) имущественного равенства

А4. Что является характерной чертой тоталитарного политического режима?

- а) концентрация власти в руках выборных органов
- б) наличие единой идеологии, насаждаемой государством
- в) свободные от цензуры средства массовой информации
- г) развитое гражданское общество

А5. Верны ли следующие суждения о политической партии?

А. В политическую партию обязательно входят представители одной социальной группы, класса.

Б. Политическая партия объединяет приверженцев близких идейных позиций.

- а) Верно только А
- б) Верно только Б
- в) Верны оба суждения
- г) Оба суждения неверны

А6. Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и ее независимость во внешней политике – это

- а) политический режим
- б) форма правления

- в) форма административного устройства
- г) государственный суверенитет

А7 Ведущими принципами какой идеологии являются поддержание в обществе традиционных семейных ценностей, уважение к устоям и заветам предков?

- а) консервативной
- б) либеральной
- в) социал-демократической
- г) радикальной

А8. К отличительным признакам правового государства относится

- а) наличие армии и полиции
- б) разделение и независимость ветвей власти
- в) деятельность по поддержанию общественного порядка
- г) суверенитет государства

Шкала оценки контрольных работ

Отметка	Процент выполненной работы
«5» (отлично)	85 - 100
«4» (хорошо)	67 - 84
«3» (удовлетворительно)	50 - 66
«2» (неудовлетворительно)	менее 50%

Практическое занятие 9.

Семинар «Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы»

Вопросы и задания:

1. Дайте определение понятия политическая партия, назовите цели и виды партий.
2. Перечислите основные партии России, охарактеризуйте их программы.
3. Работая в команде сформулируйте название партии, цель, слоган, выберите лидера.
4. Разработайте программу партии. Защитите основные положения программы партии.

Критерии оценки практического занятия

Оценка	Процент правильных ответов
«5»	95-100%
	Студент полностью справился с заданием, продемонстрировав владение понятиями, умение грамотно и логично строить свою речь при ответе, объяснять и доказывать свою точку зрения научными фактами из профессиональной сферы.
«4»	80-94%
	Студент справился с заданием, допустив 1 ошибку продемонстрировал хорошее владение понятиями, умение грамотно и логично строить свою речь при ответе, объяснять свою позицию.
«3»	65-79%
	Студент частично справился с заданием, допустив 2 ошибки продемонстрировал удовлетворительное владение понятиями, недостаточно грамотное и логичное построение речи при ответе, слабое объяснение своей позиции без опоры на научные факты.
«2»	65-79%

	Студент не справился с заданием, допустив 3 и более ошибок продемонстрировав незнание понятий, неумение грамотно и логично строить свою речь при ответе, объяснять свою точку зрения, без опоры на научные факты.
--	---

4. Промежуточная аттестация

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен. Экзамен проводится в устной форме. Для подготовки к зачету студентам заранее выдаются вопросы. Вопросы к зачету предусматривают одновременную проверку усвоенных знаний и освоенных умений по всем темам программы. Итогом является оценка знаний и умений студента по пятибалльной шкале.

Оценка «5» ставится, если студент:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если студент:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если студент:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

Оценка «1» ставится, если студент:

1. Отказался ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.

Вопросы к экзамену

1. Обществознание как учебный курс
2. Природа человека, врожденные и приобретенные качества
3. Философские представления о социальных качествах человека.
4. Проблема познаваемости мира
5. Человек в группе. Многообразие мира общения.
6. Свобода как условие самореализации личности
7. Проблема познания мира
8. Проблемы межличностного общения в молодежной среде
9. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни.
10. Наука и образование в современном мире
11. Система образования в Российской Федерации
12. Мораль как элемент духовной культуры
13. Религия как элемент духовной культуры
14. Искусство как элемент духовной культуры
15. Общество как сложная динамическая система.
16. Основные институты общества
17. Общество и природа
18. Эволюция и революция, общественный прогресс.
19. Смысл и цель истории.
20. Особенности современного мира
21. Процессы глобализации. Антиглобализм
22. Глобальные проблемы современности
23. Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах.
24. Социальная стратификация. Социальная мобильность.
25. Социальная роль.

26. Социальный статус и престиж.
27. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте
28. Социальные нормы и контроль.
29. Девиантное поведение
30. Социальный конфликт.
31. Профилактика негативных девиаций среди молодежи
32. Особенности стратификации современной России.
33. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в России.
34. Этнические общности. Межнациональные отношения и конфликты, пути их разрешения.
35. Семья как малая группа. Брак и семья.
36. Семейное право и семейные правоотношения.
37. Понятие и типы власти.
38. Политика, политическая система, политические институты.
39. Государство как политический институт, его признаки, функции.
40. Межгосударственная интеграция
41. Формы государства.
42. Типология политических режимов.
43. Правовое государство, понятие и признаки. Государство как политический институт.
44. Личность и государство. Политический статус личности.
45. Политическое участие, его типы.
46. Политическое лидерство.
47. Гражданское общество и государство. Выборы
48. Абсентеизм. Избирательная кампания в Российской Федерации.
49. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы