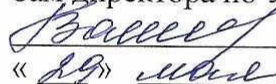


Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
Сургутский финансово-экономический колледж
(Сургутский филиал Финуниверситета)

УТВЕРЖДАЮ

Зам директора по УМР


 Е.В. Grimчак

« 29 » марта 20 20

Контрольно-измерительные материалы
по дисциплине История
для специальностей 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
38.02.06 Финансы

Контрольно-измерительные материалы по дисциплине История рассмотрены и рекомендованы к утверждению на заседании предметной (цикловой) комиссии общеобразовательных дисциплин

Протокол № 15 от « 25 » мая 2020 г.

Председатель  /Т.Ю. Солодянкина/

Разработчик: Ануфриева Н.В., преподаватель Сургутского филиала Финуниверситета.

1. Паспорт контрольно-измерительных материалов

Контрольно-измерительные материалы (далее КИМ) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов по дисциплине «История».

Контрольно-измерительные материалы разработаны на основании:

- рабочей программы дисциплины «История», утвержденной в 2018 году;
- Положения о формировании фонда оценочных средств по оценке качества освоения основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования студентами, обучающимися в колледжах-филиалах (подразделениях) Финансового университета утв. приказом №1037/о от 31 мая 2013 г.

Контрольно-измерительные материалы включают материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета (устного).

2. Результаты освоения учебной дисциплины

Наименование элемента умений или знаний	Наименование раздела (темы)	Виды аттестации	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<p>– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <p>– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>	Введение	Контрольная работа №1	Билеты для устного зачета
	Древнейшая стадия истории человечества	Контрольная работа №2	Билеты для устного зачета
	Цивилизации древнего мира	Контрольная работа №3	Билеты для устного зачета
	Цивилизации Запада и Востока в средние века	Контрольная работа №4	Билеты для устного зачета
	От Древней Руси к Российскому государству	Контрольная работа №5	Билеты для устного зачета
	Россия в XVI-XVII вв.: от великого княжения к царству	Контрольная работа №6	Билеты для устного зачета
	Страны Запада и Востока в XVI – XVIII вв.	Контрольная работа №7	Билеты для устного зачета
	Россия в конце XVII–XVIII вв.: от царства к империи	Контрольная работа №8	Билеты для устного зачета
	Становление индустриальной цивилизации	Контрольная работа №9	Билеты для устного зачета
	Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	Контрольная работа №10	Билеты для устного зачета
	Российская империя в XIX веке	Контрольная работа №11	Билеты для устного зачета

	От новой истории к новейшей	Контрольная работа №12	Билеты для устного зачета
	Между мировыми войнами	Контрольная работа №13	Билеты для устного зачета
	Вторая мировая война	Контрольная работа №14	Билеты для устного зачета
	Мир во второй половине XX – начале XXI века	Контрольная работа №15	Билеты для устного зачета
	Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы	Контрольная работа №16	Билеты для устного зачета
	Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков	Контрольная работа №17	Билеты для устного зачета

3. Материалы для текущей проверки и оценки знаний и умений

Оценка письменных работ обучающихся

Задание оценивается отметкой «5», если обучающийся:

- выполнил тестовые задания без ошибок, либо допустил 1 ошибку; в историческом сочинении
- правильно указал два события (явления, процесса);
- правильно назвал **две исторические личности**, правильно охарактеризовал роль каждой из этих личностей с указанием **их конкретных действий**, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории;
- правильно указал **две причинно-следственные связи**, характеризующие причины возникновения событий (явлений, процессов) в рамках выбранного процесса;
- указал значение (последствие) выбранного процесса для истории с опорой на исторические факты;
- при изложении корректно использовал историческую терминологию;
- в историческом сочинении отсутствуют фактические ошибки;
- ответ представлен в виде исторического сочинения (последовательное, связанное изложение материала).

Задание оценивается отметкой «4», если обучающийся:

- выполнил тестовые задания без ошибок, либо допустил 1-2 ошибки; в историческом сочинении:
- правильно указал одно событие (явление, процесс);
- правильно назвал **одну-две исторические личности**, правильно **охарактеризовал роль только одной личности** с указанием её конкретных действий (или конкретного действия), в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории (или одного события (явления, процесса));
- правильно указал **одну причинно-следственную связь**, характеризующую причину возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период.;
- указал значение (последствие) выбранного процесса для истории с опорой на исторические факты;
- при изложении корректно использовал историческую терминологию;

- в историческом сочинении отсутствуют фактические ошибки;
- ответ представлен в виде исторического сочинения (последовательное, связанное изложение материала).

Задание оценивается отметкой «3», если обучающийся:

- выполнил тестовые задания без ошибок, либо допустил 1-3 ошибки;
- в историческом сочинении:
- правильно указал одно событие (явление, процесс);
 - правильно назвал **одну-две исторические личности**, правильно **охарактеризовал роль только одной личности**, но не смог указать её конкретных действий (или конкретного действия), в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории (или одного события (явления, процесса));
 - неточно указал **одну причинно-следственную связь**, характеризующую причину возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период.;
 - неточно и неполно раскрыл значение (последствие) выбранного процесса для истории с опорой на исторические факты;
 - при изложении использовал историческую терминологию;
 - в историческом сочинении допущены несущественные фактические ошибки;
 - ответ частично представлен в виде исторического сочинения (нарушение последовательности, связности изложения материала).

Задание оценивается отметкой «2», если обучающийся:

- выполнил тестовые задания с ошибками, допустив 3 и более ошибок;
- в историческом сочинении:
- неправильно указал или не указал одно событие (явление, процесс);
 - неправильно назвал или не назвал **одну-две исторические личности**;
 - неверно указал или не указал **одну причинно-следственную связь**;
 - неточно и неполно раскрыл или не раскрыл значение (последствие) выбранного процесса для истории без опоры на исторические факты;
 - при изложении неграмотно применил или не использовал историческую терминологию;
 - в историческом сочинении допущены фактические ошибки;
 - ответ представлен в виде исторического сочинения с нарушением последовательности, связности изложения материала.

Отметка «5» ставится, если обучающийся набрал 91-100% от максимального количества баллов за всю работу.

Отметка «4» ставится, если обучающийся набрал 71-90% от максимального количества баллов за всю работу.

Отметка «3» ставится, если обучающийся набрал 41-70% от максимального количества баллов за всю работу.

Отметка «2» ставится, если обучающийся набрал 0,1-40% от максимального количества баллов за всю работу.

Отметка «1» ставится, если обучающийся набрал 0% от максимального количества баллов за всю работу.

Типовые задания для текущего контроля

Контрольная работа №1 Введение

Вариант 1

1. Установите соответствие между названием науки и областью знаний, которую она изучает.

НАЗВАНИЕ НАУКИ	ОБЛАСТЬ ЗНАНИЙ
История	Изучение особенностей жизни и традиций различных народов
Хронология	Изучение календарей и систем счёта лет в истории
Этнография	Поиск и изучение вещественных свидетельств прошлого человечества
Археология	Изучение прошлого человечества

Запишите буквы, соответствующие выбранным ответам.

1	2	3	4

2. Выберите правильный ответ. История Древнего мира является первой частью всеобщей истории.

- 1) утверждение верно;
- 2) неверно не верно;

3. Выберите правильные ответы. Особенности исторической карты являются:

- 1) название исторической карты;
- 2) легенда карты с историческими обозначениями;
- 3) место расположения условных обозначений;
- 4) способ графического изображения карты.

4. Выберите неправильный ответ. Историческая карта - это:

- 1) изображение большей части территории в различные времена истории человечества;
- 2) план – изображение на плоскости небольшой части территории;
- 3) крупные объекты на карте изображаются подробно;
- 4) карта исторического события или процесса, локализованного в пространстве.

5. Расставьте события в хронологическом порядке:

- А) Сражение на реке Неве было в 1240 году;
- Б) Греко-персидские войны закончились в 449 г. до н.э.;
- В) Восстание декабристов произошло в 1825 году;
- Г) Саламинское сражение состоялось в 480 г. до н.э.
- Д) В 455 г. н.э. вандалы захватили и ограбили Рим.

1	2	3	4	5

6. Выберите правильный ответ. Точкой отсчета в нашем современном календаре считается год:

- 1) Рождества Христова;
- 2) сотворения мира;

- 3) создания Российского государства;
- 4) великого переселения народов.

7. Выберите правильные ответы. Что из перечисленного относится к историческим источникам?

- 1) художественный фильм об охотниках на динозавров;
- 2) «Сказка о несчастном царевиче», записанная на папирусе;
- 3) останки затонувшего древнегреческого корабля;
- 4) Энциклопедия для детей «История Древнего мира», изданная в Москве в 2009 году;
- 5) глиняная табличка с договором о покупке раба;
- 6) колыбельная, передающаяся в русской деревне из поколения в поколение.

8. Назовите понятие, которому соответствует данное определение.

Система отсчета больших промежутков времени – это:

- 1) хронология;
- 2) календарь;
- 3) лента времени;
- 4) машина времени.

9. Вставьте цифры и/ или слова вместо пропусков.

Счет лет до нашей эры ведется от _____, но в _____.

10. Вставьте цифры и/ или слова вместо пропусков.

Источники знаний о прошлом - _____.

11. Вставьте цифры и/ или слова вместо пропусков.

Последовательность событий в истории изображают в виде _____.

12. Вставьте цифры и/ или слова вместо пропусков.

Единое египетское государство возникло в 3000 г. до н.э. Сколько лет тому назад это было?

13. Вставьте цифры и/ или слова вместо пропусков.

Какой год был раньше 8 н. э. или 18 до н. э.? На сколько? _____

14. Вставьте цифры и/ или слова вместо пропусков.

Сражение у мыса Гангут состоялось в 1714 г. Какой это век? Запишите римскими цифрами.

15. Вам необходимо написать историческое сочинение об одном из исторических деятелей:

- 1) Дж. Тойнби;
- 2) Н.Я. Данилевский;
- 3) К. Маркс.

В сочинении необходимо:

– указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), в которых участвовал выбранный Вами исторический деятель;

– назвать ещё одну историческую личность, чья деятельность связана с любым из указанных событий (явлений, процессов), в которых участвовала выбранная историческая личность; охарактеризовать роли этих личностей в названных событиях (явлениях, процессах);

При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений)

– указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения указанных Вами событий (явлений, процессов), которые происходили в период жизни исторических личностей (указанной в задании и (или) названной Вами);

– используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оценить влияние любого из указанных Вами событий (явлений, процессов), в которых участвовал выбранный исторический деятель, на события (явления, процессы), произошедшие после его смерти.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия.

Вариант 2.

1. Установите соответствие между названием науки и областью знаний, которую она изучает.

НАЗВАНИЕ НАУКИ	ОБЛАСТЬ ЗНАНИЙ
Археология	Изучение особенностей жизни и традиций различных народов
История	Изучение календарей и систем счёта лет в истории
Хронология	Поиск и изучение вещественных свидетельств прошлого человечества
Этнография	Изучение прошлого человечества

Запишите буквы, соответствующие выбранным ответам.

1	2	3	4

2. Выберите правильный ответ. Большая часть истории Древнего мира развивалась до нашей эры:

- 1) утверждение верно;
- 2) неверно не верно;

3. Выберите правильные ответы. Особенности исторической карты являются:

- 1) особенные значки исторических событий;
- 2) место расположения условных обозначений;
- 3) название исторической карты;
- 4) границы территорий государств.

4. Выберите неправильный ответ.

- 1) план – изображение на плоскости большей части земной поверхности;
- 2) крупные объекты на плане изображаются подробно;
- 3) историческая карта помогает увидеть, какие изменения произошли на какой-либо территории;
- 4) на исторической карте отмечаются походы, передвижения и дислокация войск.

5. Расставьте события в хронологическом порядке:

- А) Куликовская битва произошла в 1380 году;
- Б) Первая Пуническая война началась в 264 г. до н.э.;
- В) Нижний Новгород был основан в 1221 году;
- Г) Греко-персидские войны начались в 499 г. до н.э.
- Д) В 455 г. н.э. вандалы захватили и ограбили Рим.

1	2	3	4	5

6. Выберите правильный ответ:

Точкой отсчета лет до нашей эры считается год:

- 1) сотворения мира;
- 2) рождества Христова;
- 3) создания Рима;

4) создания Византии.

7. Выберите правильные ответы. Что из перечисленного относится к историческим источникам?

- 1) обрывок бересты с письмом от слуги хозяину;
- 2) легенды и мифы, которые рассказывали жители Древней Греции;
- 3) развалины древней крепости;
- 4) учебник «История Древнего мира», изданная в Москве в 2015 году;
- 5) художественный фильм о жизни первобытных людей;
- 6) «Сказка о несчастном царевиче», записанная на папирусе

8. Назовите понятие, которому соответствует данное определение.
Последовательность исторических событий во времени – это:

- 1) хронология;
- 2) календарь;
- 3) лента времени;
- 4) стадии.

9. Вставьте цифры и/ или слова вместо пропусков.

Время от _____ и до сегодняшнего дня историки называют _____.

10. Вставьте цифры и/ или слова вместо пропусков.

Пирамида Хеопса была построена в 2600 г.до н.э. Сколько лет тому назад это было? _____

11. Вставьте цифры и/ или слова вместо пропусков.

Какой год был раньше 12 н. э. или 13 до н. э.? На сколько? _____

12. Вставьте цифры и/ или слова вместо пропусков.

Русь приняла православную веру в 988 году. Какой это век? Запишите римскими цифрами.

13. Вставьте цифры и/ или слова вместо пропусков.

Ледовое побоище произошло в 1242 году. Сколько лет тому назад это было?

14. Вставьте цифры и/ или слова вместо пропусков.

Последовательность событий в истории изображают в виде _____.

15. Вам необходимо написать историческое сочинение об одном из исторических деятелей:

- 1) Дж. Тойнби;
- 2) Н.Я. Данилевский;
- 3) К. Маркс.

В сочинении необходимо:

– указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), в которых участвовал выбранный Вами исторический деятель;

– назвать ещё одну историческую личность, чья деятельность связана с любым из указанных событий (явлений, процессов), в которых участвовала выбранная историческая личность; охарактеризовать роли этих личностей в названных событиях (явлениях, процессах);

При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений)

– указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения указанных Вами событий (явлений, процессов), которые происходили в период жизни исторических личностей (указанной в задании и (или) названной Вами);

– используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оценить влияние любого из указанных Вами событий (явлений, процессов), в которых участвовал выбранный исторический деятель, на события (явления, процессы), произошедшие после его смерти.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия.

Контрольная работа №2
Древнейшая стадия истории человечества

Вариант 1

1. Первые орудия труда, которыми пользовался древнейший человек:
 - 1) палка-копалка;
 - 2) дубина;
 - 3) скребок;
 - 4) гарпун.
2. Первое коллективное объединение людей:
 - 1) соседская община;
 - 2) род;
 - 3) племя;
 - 4) семья.
3. Религия — это:
 - 1) фантастическое отображение мира;
 - 2) вера человека в бога;
 - 3) вера в существование души;
 - 4) вера в природные силы.
4. Первобытный человек отличается от животного:
 - 1) прямохождением;
 - 2) умением говорить;
 - 3) верой в божества;
 - 4) умением изготавливать примитивные орудия труда.
5. Для первобытно-общинного строя характерно:
 - 1) общие орудия труда;
 - 2) люди живут небольшими коллективами;
 - 3) используют совместный труд;
 - 4) верно все перечисленное.
6. Член соседской общины имел в собственности:
 - 1) орудия труда;
 - 2) пастбища;
 - 3) скот;
 - 4) землю.
6. О прошлом люди узнают благодаря историческим источникам. К ним относятся:
 - 1) археологические раскопки;
 - 2) письменность;
 - 3) захоронения;
 - 4) все вышеперечисленное.
8. Права родового старейшины:
 - 1) делить добычу;
 - 2) объявлять войну другому роду;
 - 3) решать споры;
 - 4) судить сородичей.
9. Древнейшие люди добывали пищу:
 - 1) охотой;
 - 2) земледелием;
 - 3) собирательством;
 - 4) ремеслом.
10. Земледелие у древних людей повлекло за собой:
 - 1) совершенствование орудий труда;
 - 2) улучшение питания людей;

- 3) еще большую веру в божества;
 - 4) верно все перечисленное.
11. Племенем управлял:
- 1) совет старейшин;
 - 2) вожди;
 - 3) жрецы;
 - 4) знать.

Вариант 2.

1. Собственность у родовой общины была:
 - 1) общественной;
 - 2) частной;
 - 3) личной;
 - 4) государственной.
2. Оседлый образ жизни первобытных людей связан:
 - 1) с земледелием;
 - 2) со скотоводством;
 - 3) с охотой;
 - 4) с ремеслом.
3. Как умение изготавливать орудие труда повлияло на развитие древнейшего человека?
 - 1) древнейшие люди овладели речью;
 - 2) у древних людей зародилась религия;
 - 3) появилась возможность уходить на охоту на дальние расстояния;
 - 4) древние люди научились добывать огонь.
4. Причины зарождения у древнейших людей религии:
 - 1) не могли объяснить природные явления (гроза, молния, день, ночь);
 - 2) научились рисовать то, что видели вокруг себя;
 - 3) это связано с таким видом деятельности, как охота;
 - 4) научились изготавливать железные орудия труда.
5. Первобытные люди изобрели:
 - 1) лук со стрелами;
 - 2) броню;
 - 3) ткацкий станок;
 - 4) меч.
6. Вид деятельности, благодаря которому у людей появилось земледелие:
 - 1) собирательство;
 - 2) скотоводство;
 - 3) охота;
 - 4) рыболовство.
7. Укажите виды ремесел, которые стали развиваться в это время:
 - 1) гончарное;
 - 2) ювелирное;
 - 3) строительство;
 - 4) ткачество.
8. К родоплеменной знати можно отнести:
 - 1) вождей;
 - 2) старейшин;
 - 3) жрецов;
 - 4) верно все перечисленное.
9. Когда люди обращались за помощью к богам, они:
 - 1) приносили жертвоприношения;
 - 2) молились;
 - 3) совершали ритуальные обряды;
 - 4) крестились.

10. При обработке земли люди использовали: 1) мотыгу; 2) гарпун;
3) лук со стрелами;
4) серп.
11. Первые домашние животные первобытных людей:
1) коровы;
2) куры;
3) козы;
4) гуси.

Контрольная работа №2 Цивилизации древнего мира

Вариант 1.

1. Впишите имена древнеегипетских богов и богинь:
1) бог солнца _____
2) бог тьмы _____
3) богиня неба _____
4) бог мудрости _____
2. Во главе Древнего Египта стоял:
1) король;
2) фараон;
3) император;
4) царь.
3. Географическое положение Древнего Египта:
1) Африканский континент;
2) Средняя Азия;
3) Европейский континент;
4) Малая Азия.
4. Древнейшее население Двуречья:
1) аккиды;
2) шумеры;
3) ассирийцы;
4) египтяне.
5. Укажите местоположение Индии:
1) п-ов Индостан;
2) п-ов Малая Азия;
3) Аравийский п-ов;
4) Балканский п-ов.
6. Религии Древней Индии:
1) конфуцианство;
2) буддизм;
3) ислам;
4) язычество.
7. Укажите название острова, который покинули его жители из-за землетрясения и извержения вулкана:
1) Итака;
2) Родос;
3) Крит;
4) Кипр.
8. Поэмы «Илиада» и «Одиссея» написаны:
1) Гомером;
2) Демосфеном;
3) Эсхилом;
4) Аристофаном.

9 Греция располагается на полуострове:

- 1) Индостан;
- 2) Балканский;
- 3) Малая Азия;
- 4) Апеннинский.

10. Определите, какой властью обладал Сенат:

- 1) ведал казной;
- 2) решал вопросы войны и мира;
- 3) решал вопросы воспитания подрастающего поколения;
- 4) выбирал Совет старейшин.

11. Укажите, кого называли ликторами в Древнем Риме:

- 1) воинов римских легионов;
- 2) народных трибунов;
- 3) кандидатов в Сенат;
- 4) охрану царя, состоящую из двенадцати воинов.

12. Определите категорию населения Древнего Рима:

- 1) аристократы;
- 2) плебеи;
- 3) патриции;
- 4) демос.

13. Правители Древнего Рима после установления республики назывались:

- 1) сенаторами;
- 2) протекторами;
- 3) консулами;
- 4) герусиями.

14. В результате восстания плебеев патриции пошли им на уступки. Плебеем разрешалось:

- 1) выбирать народных трибунов;
- 2) участвовать в выборах в Сенат;
- 3) участвовать в управлении республикой;
- 4) принимать участие в принятии законов.

15. «В моем возрасте Александр Македонский уже правил столькими народами, а я до сих пор не совершил ничего замечательного!» — эти слова принадлежат:

- 1) Гаю Юлию Цезарю;
- 2) Марку Антонию;
- 3) Октавиану Августу;
- 4) Помпею.

16. Христианство привлекало низшие слои населения тем, что утверждало:

- 1) равенство всех перед Богом;
- 2) богатство и бедность — это испытание;
- 3) кто проживет так, как указывает Бог, — будет вознагражден за все страдания после смерти;
- 4) после смерти человек перевоплотится и вернется назад.

17. Триумвират — это:

- 1) союз трех политических и военных деятелей;
- 2) орган управления Древним Римом;
- 3) название Римской республики;
- 4) название народного собрания в Древнем Риме.

18. Выберите факты, которые подтверждают, что Октавиан Август был полновластным правителем Рима:

- 1) постоянно носил звание императора;
- 2) был пожизненным народным трибуном;
- 3) носил звание преторианца;
- 4) стал пожизненным членом Сената.

19. Название места, где проходили гладиаторские бои:

- 1) пантеон;
- 2) Парфенон;
- 3) Колизей;
- 4) стадион.

20. Западная Римская империя перестала существовать:

- 1) в 476 г.;
- 2) в 410 г.;
- 3) в 313 г.;
- 4) в 395 г.

21. Происхождение слов «вандализм», «вандал» связано:

- 1) с походом варваров на Рим и его разрушением в 455 г.;
- 2) с походом варварских племен на Рим в 410 г.;
- 3) с командованием имперскими войсками Стилихона — германца из племени вандалов;
- 4) с обычаем римлян носить длинные плащи, как у князей варварских племен.

22. Вам необходимо написать историческое сочинение об одном из исторических деятелей:

- 1) Ю. Цезарь;
- 2) А. Македонский;
- 3) Ксеркс.

В сочинении необходимо:

– указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), в которых участвовал выбранный Вами исторический деятель;

– назвать ещё одну историческую личность, чья деятельность связана с любым из указанных событий (явлений, процессов), в которых участвовала выбранная историческая личность; охарактеризовать роли этих личностей в названных событиях (явлениях, процессах);

При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений)

– указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения указанных Вами событий (явлений, процессов), которые происходили в период жизни исторических личностей (указанной в задании и (или) названной Вами);

– используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оценить влияние любого из указанных Вами событий (явлений, процессов), в которых участвовал выбранный исторический деятель, на события (явления, процессы), произошедшие после его смерти.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия.

Вариант 2.

1. Главная река Древнего Египта называлась:

- 1) Нил;
- 2) Тигр;
- 3) Евфрат;
- 4) Хуанхэ.

2. Укажите название письменности Древнего Египта:

- 1) клинопись;
- 2) алфавит;
- 3) кириллица;
- 4) иероглифы.

3. Способ сохранения тела усопшего в Древнем Египте:

- 1) бальзамирование;
- 2) погребение;
- 3) сжигание (для того, чтобы развеять по ветру);
- 4) мумифицирование.

4. Древняя Индия была знаменита:
 - 1) хлопком;
 - 2) драгоценными камнями;
 - 3) шахматами;
 - 4) мирровым деревом.
5. Религия Древнего Китая:
 - 1) буддизм;
 - 2) конфуцианство;
 - 3) ислам;
 - 4) язычество.
6. Определите, что характеризует государство:
 - 1) религия;
 - 2) неравенство;
 - 3) чиновники;
 - 4) законы.
7. Укажите моря, омывающие Древнюю Грецию:
 - 1) Эгейское;
 - 2) Средиземное;
 - 3) Черное;
 - 4) Мраморное.
8. Определите одно из требований демоса:
 - 1) отменить долговое рабство;
 - 2) поделить землю;
 - 3) отменить все налоги;
 - 4) отменить законы Драконта.
9. Спартамцам было запрещено ездить за границу, чтобы они:
 - 1) не смогли стать наемниками других армий;
 - 2) не стали подражать чужой жизни;
 - 3) не могли познакомиться с законами в других городах Греции;
 - 4) не выдали секретов Спартанского государства.
10. Плебеи в результате борьбы с патрициями:
 - 1) стали полноправными гражданами Рима;
 - 2) были освобождены от рабства;
 - 3) смогли участвовать в работе Сената;
 - 4) становились командирами римской армии.
11. Восстание Спартака началось:
 - 1) в Риме;
 - 2) в Капуе;
 - 3) в Каннах;
 - 4) в Тваренте.
12. Римляне вели войны:
 - 1) с Карфагеном;
 - 2) с Дарием I;
 - 3) с Троей;
 - 4) с Киром.
13. Определите месяцы календаря, которые связаны с именами знаменитых римлян:
 - 1) июль;
 - 2) август;
 - 3) сентябрь;
 - 4) апрель.
14. Определите, с чем связано появление права «вето»:
 - 1) с действием народных трибунов в Сенате, если они были с чем-то не согласны;
 - 2) с уступками патрициев плебейм;
 - 3) с участием плебеев в работе Сената;

4) с действиями консулов в Сенате, если они с чем-то были не согласны.

15. Укажите имя человека, основателя новой религии:

- 1) Петр;
- 2) Павел;
- 3) Иисус;
- 4) Матфей.

16. Укажите название местности, где археологами были найдены свитки с текстами Библии:

- 1) Кумран;
 - 2) Палестина;
 - 3) Иерусалим;
- Назарет.

17. Определите отношение римских властей к христианству:

- 1) проявляли равнодушие;
- 2) относились враждебно и преследовали;
- 3) проявляли терпимость;
- 4) относились как к чему-то забавному.

18. По христианскому учению люди:

- 1) все равны перед главой государства;
- 2) все равны перед Богом;
- 3) разделяются на верных и неверных;
- 4) не все равны перед Богом.

19. Как первоначально римские власти относились к христианам:

- 1) не проявляли никакого интереса;
- 2) относились очень терпимо;
- 3) всячески поддерживали;
- 4) запрещали, преследовали, вплоть до физического насилия.

20. Траяна называли «Лучший император»:

- 1) за воздвигнутую колонну в Риме;
- 2) за прекращение казней по ложным доносам;
- 3) за победу на Дунае;
- 4) за прекращение преследования христиан.

21. Определите, как называли себя люди, которые ждали установления на земле царства добра и справедливости:

- 1) «сыны тьмы»;
- 2) христиане;
- 3) «сыны света»;
- 4) проповедники.

22. Вам необходимо написать историческое сочинение об одном из исторических деятелей:

- 1) М. Аврелий;
- 2) Клеопатра;
- 3) Хеопс (Хуфу).

В сочинении необходимо:

– указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), в которых участвовал выбранный Вами исторический деятель;

– назвать ещё одну историческую личность, чья деятельность связана с любым из указанных событий (явлений, процессов), в которых участвовала выбранная историческая личность; охарактеризовать роли этих личностей в названных событиях (явлениях, процессах);

При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений)

– указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения указанных Вами событий (явлений, процессов), которые происходили в период жизни исторических личностей (указанной в задании и (или) названной Вами);

– используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оценить влияние любого из указанных Вами событий (явлений, процессов), в которых участвовал выбранный исторический деятель, на события (явления, процессы), произошедшие после его смерти.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия.

Контрольная работа №4 **Цивилизации Запада и Востока в средние века**

Вариант 1.

1. Переход к соседской общине у германцев:

- 1) привел к возникновению неравенства;
- 2) укрепил родовую общину;
- 3) положил начало формированию централизованного государства;
- 4) укрепил власть народного собрания — тинг.

2. Одно из важнейших событий XI в.:

- 1) падение Константинополя;
- 2) разделение христианской Церкви на Православную и Католическую;
- 3) распад империи Карла Великого;
- 4) создание центра христианской религии — Ватикана.

3. Обязанности вассала по отношению к сеньору:

- 1) поставлять продукты питания и ремесленные изделия;
- 2) содержать войско сеньора;
- 3) выкупать сеньора из плена, если он в такс вой попал;
- 4) идти вслед за ним в военный поход.

4. В 1099 г. был взят Иерусалим. Какое государство основали там рыцари:

- 1) Латинское королевство;
- 2) Сардинское королевство;
- 3) Королевство Барбароссы;
- 4) Сарацинское королевство.

5. Зависимый крестьянин владел:

- 1) наделом земли;
- 2) орудиями труда;
- 3) пастбищами и лугами;
- 4) домашним скотом.

6. Столица Византийской империи:

- 1) Стамбул;
- 2) Мекка;
- 3) Константинополь;
- 4) Александрия.

7. В Византийской империи получили развитие:

- 1) производство шерстяных и шелковых тканей
- 2) добыча пурпура;
- 3) производство папируса;
- 4) изготовление стеклянной посуды.

8. Византия вела торговлю:

- 1) с Ираном;
- 2) с Индией;
- 3) с Китаем;
- 4) верно все перечисленное.

9. Основное занятие арабов-бедуинов:

- 1) скотоводство;
- 2) земледелие;

- 3) ремесло;
- 4) охота.
10. Византийская империя устояла под натиском варваров, потому что:
 - 1) император мог содержать сильную армию и флот;
 - 2) сохранился обмен между городом и деревней;
 - 3) у варваров не было попыток завоевать Византийскую империю;
 - 4) Византийская империя уже была завоевана арабами-бедуинами.
11. Натуральное хозяйство — это:
 - 1) хозяйство, при котором производится все самое необходимое для собственного потребления;
 - 2) хозяйство, при котором производится все для продажи;
 - 3) хозяйство, при котором производится все для собственного потребления и для продажи;
 - 4) хозяйство, при котором все производится только для потребления феодала.
12. Причины разделения сельского хозяйства и ремесла:
 - 1) развитие земледелия;
 - 2) совершенствование орудий труда;
 - 3) развитие огородничества;
 - 4) развитие скотоводства.
13. Первые города основывали:
 - 1) иноземные купцы;
 - 2) деревенские ремесленники;
 - 3) крестьяне и ремесленники;
 - 4) купечество и феодалы.
14. Городские ремесленники изготавливали изделия:
 - 1) на заказ;
 - 2) на продажу;
 - 3) на заказ и продажу;
 - 4) для даров сеньору.
15. Объединения городских ремесленников — это:
 - 1) союз ремесленников;
 - 2) ратуша;
 - 3) цеха;
 - 4) коммуна.
16. Первые города возникали:
 - 1) у важных торговых дорог;
 - 2) у замков феодалов;
 - 3) у монастырей;
 - 4) верно все вышеперечисленное.
17. Сторонники королевской власти во Франции
 - 1) купцы;
 - 2) горожане;
 - 3) крупные феодалы;
 - 4) духовенство.
18. В отличие от Франции в Англии все феодалы являлись по отношению к королю:
 - 1) прямыми вассалами;
 - 2) не прямыми вассалами;
 - 3) были свободны от вассальной присяги;
 - 4) вассальную присягу давали только английские феодалы.
19. Нормандское завоевание положило начало:
 - 1) феодальной раздробленности;
 - 2) образованию централизованного государства в Англии;
 - 3) образованию централизованного государства во Франции;
 - 4) раннефеодальному государству.
20. Французскому королю в борьбе за расширение своих владений пришлось столкнуться:

- 1) с испанским королем;
- 2) с португальским королем;
- 3) с германским императором;
- 4) с английским королем.

21. Укажите государственное устройство Франции в результате создания единого централизованного государства:

- 1) ограниченный абсолютизм;
- 2) монархия;
- 3) абсолютная монархия;
- 4) империя.

22. Общие причины восстаний в Англии и Франции:

- 1) последствия роста городов и расширение торговли;
- 2) замена барщины денежным оброком;
- 3) эпидемия чумы и голод;
- 4) неудачи в Столетней войне.

23. Некоторые феодалы стали освобождать зависимых крестьян на основании:

- 1) выкупа;
- 2) денежного оброка;
- 3) отработок;
- 4) натурального оброка.

24. Умеренные ставили своей целью:

- 1) ослабить могущество Католической Церкви;
- 2) отобрать часть церковных земель;
- 3) упразднить феодальные повинности;
- 4) ослабить королевскую власть.

25. Причина восстания крестьян во Франции:

- 1) усиление феодальной эксплуатации;
- 2) ухудшение положения крестьян, связанное со Столетней войной и эпидемией чумы;
- 3) нападение наемников на деревню Бовези;
- 4) недовольство королевской властью.

26. Вам необходимо написать историческое сочинение об одном из исторических деятелей:

- 1) Харальд I;
- 2) Ричард I;
- 3) Салах-ад-Дин.

В сочинении необходимо:

– указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), в которых участвовал выбранный Вами исторический деятель;

– назвать ещё одну историческую личность, чья деятельность связана с любым из указанных событий (явлений, процессов), в которых участвовала выбранная историческая личность; охарактеризовать роли этих личностей в названных событиях (явлениях, процессах);

При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений)

– указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения указанных Вами событий (явлений, процессов), которые происходили в период жизни исторических личностей (указанной в задании и (или) названной Вами);

– используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оценить влияние любого из указанных Вами событий (явлений, процессов), в которых участвовал выбранный исторический деятель, на события (явления, процессы), произошедшие после его смерти.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия.

Вариант 2.

1. Выражение: «Государство, недавно еще единое, разделено на три части» - связано:

- 1) с распадом империи Карла Великого;

- 2) с неудачными завоевательными похода Карла Великого;
- 3) с распадом государства Хлодвига;
- 4) с завоеванием франками Галлии.

2. Высшая власть при племенном управлении принадлежала:

- 1) вождю — королю;
- 2) вождю и старейшинам;
- 3) старейшинам;
- 4) народному собранию.

3. Система передачи наследства, при которой только старшему сыну доставался феодал, —

это:

- 1) майорат;
- 2) патронат;
- 3) вассалитет;
- 4) чередование.

4. Выберите изречения, говорящие о низком уровне грамотности среди феодалов:

- 1) «Пусть даст его прочесть он грамотеям»;
- 2) «Один посланец — он грамоте умел — прочел герою письма»;
- 3) «Прочел книгу от доски до доски»;
- 4) «И переписчик свою награду будет иметь».

5. Причина господства натурального хозяйства:

- 1) отсутствовали центры торговли;
- 2) примитивная техника сельского хозяйства;
- 3) во всех поместьях производилась одна и та же продукция;
- 4) ни феодалы, ни крестьяне не были заинтересованы в торговле.

6. В Византийской империи были развиты:

- 1) производство стеклянной посуды;
- 2) резьба по слоновой кости;
- 3) производство ювелирных изделий;
- 4) гончарное ремесло.

7. Наиболее известный император Византии:

- 1) Константин;
- 2) Юстиниан;
- 3) Хлодвиг;
- 4) Карл Великий.

8. Арабы проживали на:

- 1) Аравийском полуострове;
- 2) Балканском полуострове;
- 3) Апеннинском полуострове;
- 4) п-ве Индостан.

9. У арабов, так же как и у других народов, велись постоянные межплеменные войны.

Причина:

- 1) из-за скота;
- 2) из-за земли;
- 3) из-за власти;
- 4) из-за религии.

10. Название религии арабов, способствовавшей объединению государства:

- 1) язычество;
- 2) ислам;
- 3) христианство;
- 4) буддизм.

11. Событие, с которым связана запись средневекового историка: «...но епископа мучила зависть к горожанам, и он постановил уничтожить коммуну»:

- 1) создание органов самоуправления в городах;
- 2) борьба городов с сеньорами;

- 3) ограничение прав сеньоров;
- 4) усиление королевской власти.
12. В начале XI в. играли главную роль в торговле:
 - 1) иноземные купцы;
 - 2) местные купцы;
 - 3) ремесленники;
 - 4) крестьяне.
13. Укажите, что имели цеховые организации:
 - 1) свой герб;
 - 2) свою церковь;
 - 3) школу для студентов;
 - 4) торговую контору.
14. Устав цеха требовал от ремесленника:
 - 1) совершенствования орудий труда;
 - 2) не заниматься торговлей;
 - 3) изготавливать вещи по определенному образцу;
 - 4) определенное количество станков.
15. Укажите, что связано с возникновением и развитием городов:
 - 1) важнейшие изменения в жизни и культуре европейских народов;
 - 2) дальнейший процесс разложения первобытного общества;
 - 3) начало процесса закрепощения крестьян;
 - 4) формирование центров политической и культурной жизни общества.
16. На развитие сельского хозяйства оказало влияние:
 - 1) увеличение добычи железной руды;
 - 2) изобретение удобного хомута;
 - 3) в употребление вошли подковы для лошади
 - 4) развитие оружейного дела.
17. Имя нормандского герцога, завоевавшего в 1066 г. Англию:
 - 1) Вильгельм Завоеватель;
 - 2) Ричард Львиное Сердце;
 - 3) король Артур;
 - 4) Вильгельм Оранский.
18. Король горожан на свою сторону привлекал:
 - 1) оказанием военной помощи городам;
 - 2) освобождением горожан от личной зависимости;
 - 3) выдачей грамот на самоуправление;
 - 4) помощью в укреплении городов.
19. «Вольными стрелками» называли:
 - 1) беглых крестьян, охотящихся на дичь королевских лесах;
 - 2) беглых крестьян, пасших свой скот на королевских пастбищах;
 - 3) людей, занимающихся разбоем на дорогах
 - 4) наемников английской армии.
20. Территории, отвоеванные Филиппом II Августом у Англии:
 - 1) Нормандия;
 - 2) север Франции;
 - 3) Аквитания;
 - 4) юг Франции.
21. Последствия перевода французских крестьян, а денежный оброк:
 - 1) усилилась эксплуатация крестьян, что привело к обнищанию;
 - 2) стала постепенно исчезать их личная зависимость;
 - 3) крестьяне стали превращаться в крепостных;
 - 4) стала постепенно исчезать поземельная зависимость.
22. Причины поражения восстаний в Англии Франции:
 - 1) стихийность и неорганизованность;

- 2) вера в доброго короля;
- 3) плохое вооружение, незнание военного дела;
- 4) верно все перечисленное.

23. В отличие от восстания жаков, в Англии крестьянам оказали помощь:

- 1) городские бедняки и подмастерья;
- 2) рыцари;
- 3) крупные ремесленники;
- 4) купцы.

24. Определите последствия восстаний XIV в.:

- 1) привилегии феодалов были уничтожены;
- 2) ускорили процесс освобождения крестьян от личной зависимости;
- 3) церковные земли были конфискованы и розданы крестьянам;
- 4) крестьяне и феодалы стали обладателями равных прав.

25. К положительным результатам восстания Уота Тайлера относится:

- 1) отмена крепостного права;
- 2) отказ от барщины;
- 3) смягчение законов против бедняков;
- 4) снижение налогов.

26. Вам необходимо написать историческое сочинение об одном из исторических деятелей:

- 1) Карл I;
- 2) Фридрих I;
- 3) Конфуций.

В сочинении необходимо:

– указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), в которых участвовал выбранный Вами исторический деятель;

– назвать ещё одну историческую личность, чья деятельность связана с любым из указанных событий (явлений, процессов), в которых участвовала выбранная историческая личность; охарактеризовать роли этих личностей в названных событиях (явлениях, процессах);

При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений)

– указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения указанных Вами событий (явлений, процессов), которые происходили в период жизни исторических личностей (указанной в задании и (или) названной Вами);

– используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оценить влияние любого из указанных Вами событий (явлений, процессов), в которых участвовал выбранный исторический деятель, на события (явления, процессы), произошедшие после его смерти.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия.

Контрольная работа № 5 **От Древней Руси к Российскому государству**

Вариант 1.

1. Перелог — это:

- 1) система земледелия у славян;
- 2) мера веса;
- 3) орудие труда в земледелии;
- 4) вид ремесла.

2. Восточные славяне вели борьбу:

- 1) с германцами;
- 2) с гуннами;

- 3) с арабами;
- 4) с хорватами.
3. Родоплеменная знать славян — это:
 - 1) вождь, старейшины, варяги-дружинники;
 - 2) князь, старейшины, жрецы-волхвы;
 - 3) вождь, дружина, бояре;
 - 4) король, купцы, друиды.
4. В результате восстания древлян против князя Игоря княгиня Ольга установила:
 - 1) урок;
 - 2) полюдье;
 - 3) новый вид налога;
 - 4) штрафы.
5. Основные земледельческие орудия у славян:
 - 1) борона;
 - 2) гончарный круг;
 - 3) мотыга;
 - 4) ткацкий станок.
6. Каждый член соседской общины владел:
 - 1) домом;
 - 2) инвентарем (орудиями труда);
 - 3) скотом;
 - 4) верно все перечисленное.
7. Ярослав Мудрый стремился:
 - 1) к укреплению своего единоличного господства;
 - 2) к слиянию русской и константинопольской церквей;
 - 3) к мирному урегулированию спорных внешнеполитических вопросов;
 - 4) к установлению международных связей киевской Руси.
8. Признаками феодального строя являются:
 - 1) господство натурального хозяйства;
 - 2) развитие товарно-денежных отношений;
 - 3) феодальные повинности крестьян (оброк и барщина);
 - 4) общинная собственность на землю.
9. Прозвище Красно Солнышко носил князь:
 - 1) Владимир Святославович;
 - 2) Владимир Мономах;
 - 3) Святослав Окаянный;
 - 4) Ярослав, сын Владимира.
10. В 988 г. на Руси князь Владимир осуществил:
 - 1) религиозную реформу;
 - 2) Крещение Руси;
 - 3) создал государство Киевская Русь;
 - 4) принял первое русское законодательство «Русская Правда».
11. Наибольшую опасность для Руси XII в. представляли:
 - 1) половцы и печенеги;
 - 2) феодальные усобицы;
 - 3) набеги варягов;
 - 4) крестьянские восстания.
12. Перед нападением на Русь татаро-монголы были на уровне:
 - 1) феодальной раздробленности;
 - 2) распада первобытного общества;
 - 3) раннефеодального государства;
 - 4) рабовладельческого государства.
13. Общие черты феодальной раздробленности на Руси и в Западной Европе:
 - 1) господство натурального хозяйства;

- 2) развитие феодальных отношений;
- 3) междоусобицы;
- 4) развитие внешней торговли.

14. Владимир Мономах решил для Руси важную проблему:

- 1) заключил мирный договор с Византией;
- 2) отстаивал независимость Руси от немецко-шведских рыцарей;
- 3) наладил отношения со странами Западной Европы;
- 4) обезопасил Русь от набегов кочевников — половцев.

15. Историческое значение победы русских в битве на Чудском озере:

- 1) была сохранена независимость новгородских и псковских земель;
- 2) было сохранено единство Руси;
- 3) было сохранено религиозное единство;
- 4) было утверждено господство Католической Церкви в Северо-Восточной Руси.

16. Совещательный орган при князе:

- 1) Боярская дума;
- 2) вече;
- 3) съезды князей;
- 4) дружина.

17. Период 1240—1480 гг. вошел в историю:

- 1) как время установления господства тевтонского ордена;
- 2) как период феодальной раздробленности;
- 3) как время установления монголо-татарского ига;
- 4) как период борьбы с Католической Церковью.

18. Характерные черты процесса объединения в России:

- 1) преодоление феодальной раздробленности;
- 2) отсутствие экономического единства;
- 3) борьба Руси с монголо-татарским игом;
- 4) отсутствие политического единства.

19. С именем какого князя связана победа на Куликовом поле:

- 1) Дмитрия Донского;
- 2) Александра Невского;
- 3) Владимира Святого;
- 4) Ярослава Мудрого.

20. Центром объединения русских земель стало княжество:

- 1) Владимирское;
- 2) Тверское;
- 3) Московское;
- 4) Черниговское.

21. Вам необходимо написать историческое сочинение об одном из исторических деятелей:

- 1) Владимир;
- 2) Святослав;
- 3) Ярослав.

В сочинении необходимо:

– указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), в которых участвовал выбранный Вами исторический деятель;

– назвать ещё одну историческую личность, чья деятельность связана с любым из указанных событий (явлений, процессов), в которых участвовала выбранная историческая личность; охарактеризовать роли этих личностей в названных событиях (явлениях, процессах);

При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений)

– указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения указанных Вами событий (явлений, процессов), которые происходили в период жизни исторических личностей (указанной в задании и (или) названной Вами);

– используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оценить влияние любого из указанных Вами событий (явлений, процессов), в которых участвовал выбранный исторический деятель, на события (явления, процессы), произошедшие после его смерти.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия.

Вариант 2.

1. Соседями восточных славян были:

- 1) печенеги;
- 2) германцы;
- 3) хазары;
- 4) итальянцы.

2. К основным видам деятельности восточных славян можно отнести:

- 1) земледелие;
- 2) бортничество;
- 3) скотоводство;
- 4) промыслы охотничьи и рыболовные.

3. Вече — это:

- 1) народное собрание;
- 2) феодальная верхушка;
- 3) родоплеменная знать;
- 4) Совет старейшин.

4. Восточные славяне поклонялись:

- 1) Перуну;
- 2) Одину;
- 3) Сварогу;
- 4) Пуришу.

5. Определите, с кем из кочевников воевали славяне:

- 1) с хазарами;
- 2) с готами;
- 3) с арабами-бедуинами;
- 4) с печенегами.

6. Народное собрание восточных славян называлось:

- 1) геруссия;
- 2) вече;
- 3) тинг;
- 4) форум.

7. К социальным группам Киевской Руси XI—XII вв. можно отнести:

- 1) князей, бояр, дворян;
- 2) князей, духовенство, крестьян;
- 3) бояр, крепостных крестьян;
- 4) князей, бояр, ремесленников.

8. Русские купцы торговали со многими странами. Они вывозили:

- 1) меха, мед, воск;
- 2) цветные металлы, железо;
- 3) кожу, шерсть, лен;
- 4) пергамент, книги, пряности.

9. Период феодальной раздробленности характеризуется:

- 1) обособлением земель;
- 2) междоусобными войнами;
- 3) низким развитием ремесла;
- 4) интенсивным развитием сельского хозяйства.

10. Внутренняя политика Ярослава Мудрого характеризуется:

- 1) развитием образования и просвещения Руси;

- 2) заграничными походами;
 - 3) строительством церквей и монастырей;
 - 4) укреплением личной власти.
11. Владимир I был признан святым за свои деяния. Он:
- 1) принял христианство и сделал эту религию государственной;
 - 2) укрепил и защитил границы государства;
 - 3) ввел в Киеве человеческие жертвоприношения Перуну;
 - 4) совершал карательные походы на славянские племена.
12. Имя Юрия Долгорукого связано:
- 1) с первым упоминанием о Москве;
 - 2) с битвой на Невском озере;
 - 3) с принятием христианства на Руси;
 - 4) с отражением нападения кочевников.
13. Отрицательными сторонами обособления русских земель было:
- 1) развитие торговли и рост городов;
 - 2) ухудшение обороноспособности страны;
 - 3) отсутствие единой системы мер, весов;
 - 4) улучшение состояния хозяйства.
14. Любечский съезд ставил целью:
- 1) прекращение княжеских усобиц;
 - 2) создание единой хорошо вооруженной армии;
 - 3) объединение обособленных русских земель;
 - 4) укрепление обороноспособности страны.
15. Роль денежной единицы выполняли:
- 1) серебряные монеты;
 - 2) слитки серебра — гривны;
 - 3) золотые монеты;
 - 4) слитки золота — гривны.
16. Основателем династии московских князей был:
- 1) Александр Невский;
 - 2) Владимир Мономах;
 - 3) Даниил Московский;
 - 4) Ярослав Мудрый.
17. Тип хозяйства не требует существования рынка:
- 1) фермерский;
 - 2) натуральный;
 - 3) общинный;
 - 4) крепостной.
18. Юрьев день был выгоден:
- 1) боярам;
 - 2) крестьянам;
 - 3) дворянам;
 - 4) ремесленникам.
19. На территории распавшейся Золотой Орды образовались:
- 1) Астраханское ханство;
 - 2) Татарское ханство;
 - 3) Казанское ханство;
 - 4) Сибирское ханство.
20. Историческое значение победы на Куликовом поле:
- 1) впервые татаро-монгол потерпели поражение;
 - 2) свергнуто монголо-татарское иго;
 - 3) ускорился процесс объединения русских земель;
 - 4) завершилось объединение русских земель.
21. Вам необходимо написать историческое сочинение об одном из исторических деятелей:

- 1) Олег;
- 2) Игорь;
- 3) Владимир Мономах.

В сочинении необходимо:

– указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), в которых участвовал выбранный Вами исторический деятель;

– назвать ещё одну историческую личность, чья деятельность связана с любым из указанных событий (явлений, процессов), в которых участвовала выбранная историческая личность; охарактеризовать роли этих личностей в названных событиях (явлениях, процессах);

При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений)

– указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения указанных Вами событий (явлений, процессов), которые происходили в период жизни исторических личностей (указанной в задании и (или) названной Вами);

– используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оценить влияние любого из указанных Вами событий (явлений, процессов), в которых участвовал выбранный исторический деятель, на события (явления, процессы), произошедшие после его смерти.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия.

Контрольная работа № 6 **Россия в XVI-XVII вв.: от великого княжения к царству**

Вариант 1.

1. С 1584 г. центром торговли с Западной Европой становится:

- 1) Нижний Новгород;
- 2) Архангельск;
- 3) Тобольск;
- 4) Рязань.

2. Думные дворяне в XV – XVI вв.:

- 1) занимались подготовкой проектов решений для Думы;
- 2) принимали участие в заседаниях Боярской Думы;
- 3) были начальниками приказов;
- 4) назначались воеводами.

3. Елена Глинская осуществила реформу:

- 1) денежную;
- 2) военную;
- 3) административную;
- 4) финансовую.

4. В XVI в. в состав Русского государства вошли:

- 1) Казанское ханство;
- 2) Балтийские земли;
- 3) Западная Сибирь;
- 4) Астраханское ханство.

5. В Земском соборе принимали участие:

- 1) боярство;
- 2) ремесленничество;
- 3) крестьянство;
- 4) казачество;
- 5) купечество.

6. Иван Грозный характеризовался как:

- 1) видный военный полководец;
- 2) сильная личность;

- 3) умный образованный человек;
 4) неуравновешенный государственный деятель.
7. Служилые люди, составляющие постоянное войско, - это - :
- 1) дружинники;
 - 2) наемники;
 - 3) стрельцы;
 - 4) казаки.
8. XVII в. начался для России:
- 1) династическим кризисом;
 - 2) польско-шведской интервенцией;
 - 3) образованием всероссийского рынка;
 - 4) установлением абсолютной монархии.
9. Лжедмитрий I заручился помощью Речи Посполитой, обещав:
- 1) освободить крестьян от крепостной зависимости;
 - 2) Северские и Смоленские земли Речи Посполитой;
 - 3) распространить католицизм в России;
 - 4) привести русских дворян к присяге королю Речи Посполитой;
10. Время правления Бориса Годунова характеризуется:
- 1) продлением политики Ивана Грозного;
 - 2) успешной внешней политикой;
 - 3) крупными неудачами в области внутренней политики;
 - 4) разработкой собственной программы реформ в России.
11. Что из названного относилось к причинам возникновения Смуты в Российском государстве в начале XVII в.?
- 1) пресечение династии Рюриковичей
 - 2) распад государства на удельные княжества
 - 3) начало созыва Земских соборов
 - 4) приход к власти боярского правительства — «семибоярщины»
12. Правительство Российского государства, образовавшееся после свержения царя В. И. Шуйского в 1610 г., называют
- 1) «семибоярщиной»
 - 2) Верховным тайным советом
 - 3) Советом всея земли
 - 4) Боярской думой
13. Старообрядчество в России возникло в результате
- 1) решений Стоглавого собора
 - 2) переезда митрополита из Киева во Владимир
 - 3) борьбы иосифлян и нестяжателей
 - 4) церковного раскола
14. Что было причиной восстания монахов Соловецкого монастыря в 1668—1676 гг.?
- 1) церковная реформа патриарха Никона
 - 2) создание Святейшего Синода
 - 3) секуляризация монастырских земель
 - 4) упразднение в России патриаршества
15. Одним из результатов правления Василия Шуйского стала(-о)
- 1) польско-литовская интервенция
 - 2) прекращение Смуты
 - 3) введение патриаршества
 - 4) отмена местничества
16. Одной из непосредственных причин усиления западного влияния на русскую культуру в XVII в. является
- 1) заключение унии между католической церковью и Русской Православной Церковью
 - 2) присоединение Левобережной Украины и Киева к России
 - 3) завоевание выхода в Балтийское море

4) преобладание иностранцев на высших государственных должностях

17. С именами С. И. Дежнёва, В. Д. Пояркова, В. В. Атласова связаны:

- 1) крупные географические открытия
- 2) развитие научно-технической мысли
- 3) развитие университетского образования
- 4) появление новых жанров в литературе

18. Что из перечисленного относится к достижениям культуры России XVI в.?

- 1) творения иконописца Андрея Рублёва
- 2) возведение храма Покрова на Нерли
- 3) начало книгопечатания
- 4) творения зодчего Василия Баженова

19. Что из перечисленного относится к достижениям культуры России XVII в.?

- 1) создание Кунсткамеры
- 2) возведение храма Василия Блаженного
- 3) творения иконописца Симона Ушакова
- 4) творения архитектора Матвея Казакова

20. Кто из названных лиц был архитектором?

- 1) Матвей Казаков
- 2) Симеон Полоцкий
- 3) Фёдор Волков
- 4) Михаил Щепкин

21. Вам необходимо написать историческое сочинение об одном из исторических деятелей:

- 1) Иван III;
- 2) Василий III;
- 3) Алексей Михайлович.

В сочинении необходимо:

– указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), в которых участвовал выбранный Вами исторический деятель;

– назвать ещё одну историческую личность, чья деятельность связана с любым из указанных событий (явлений, процессов), в которых участвовала выбранная историческая личность; охарактеризовать роли этих личностей в названных событиях (явлениях, процессах);

При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений)

– указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения указанных Вами событий (явлений, процессов), которые происходили в период жизни исторических личностей (указанной в задании и (или) названной Вами);

– используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оценить влияние любого из указанных Вами событий (явлений, процессов), в которых участвовал выбранный исторический деятель, на события (явления, процессы), произошедшие после его смерти.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия.

Вариант 2.

1. Новгород был присоединен к Московскому княжеству в результате:

- 1) подавления новгородского восстания Иваном Грозным;
- 2) вмешательства Золотой Орды;
- 3) династического брака;
- 4) сражения на реке Шелони в 1471 г. и походов 1477 и 1478 гг.

2. Определите, в чем проявилась сила духа русских воинов на Куликовом поле:

- 1) в уверенности в своей правоте;
- 2) в стойкости;
- 3) в физической силе;
- 4) в умении переносить жару, холод.

3. Иван Грозный в Ливонской войне добивался:
 - 1) выхода в Балтийское море;
 - 2) наказания Ливонского ордена за невыплату дани Руси;
 - 3) балтийских земель от Речи Посполитой;
 - 4) восстановления господства России в балтийских землях.
4. Иван Грозный проводил реформистскую политику. Он:
 - 1) осуществил губернскую реформу;
 - 2) создал регулярное войско — стрелецкое;
 - 3) осуществил реформу в области образования;
 - 4) ограничил местничество.
5. Государственное устройство России XVI в.:
 - 1) самодержавная монархия;
 - 2) сословно-представительная монархия;
 - 3) конституционная монархия;
 - 4) феодальная республика.
6. Представительный орган в XVI в.:
 - 1) Боярская дума;
 - 2) Земский собор;
 - 3) Избранная рада;
 - 4) Стоглав.
7. Официально титул царя был принят:
 - 1) Василием III;
 - 2) Иваном III;
 - 3) Иваном IV;
 - 4) Василием II.
8. Второе ополчение против польско-шведской интервенции связано с именами:
 - 1) К. Минина и Д. Пожарского;
 - 2) П. Ляпунова и Хлопка;
 - 3) И. Болотникова и Ф. Романова;
 - 4) И. Шуйского и В. Шуйского.
9. Земский собор в начале XVII в. выбрал царем:
 - 1) Михаила Романова;
 - 2) Бориса Годунова;
 - 3) Василия Шуйского;
 - 4) Григория Отрепьева.
10. Прозвище «Тушинский вор» получил:
 - 1) Лжедмитрий I;
 - 2) И. Болотников;
 - 3) Лжедмитрий II;
 - 4) Хлопок.
11. К XVII в. относится
 - 1) учреждение Сената
 - 2) введение «Табели о рангах»
 - 3) отмена местничества
 - 4) создание Земских соборов
12. К XVII в. относится
 - 1) учреждение Верховного тайного совета
 - 2) введение подушной подати
 - 3) создание Приказа тайных дел
 - 4) отмена кормлений
13. Какое из перечисленных событий произошло раньше других?
 - 1) основание Казанского университета
 - 2) открытие Царскосельского лицея
 - 3) открытие высших женских курсов при Александре II

4) учреждение Славяно-греко-латинской академии

14. Какое из названных событий, являющихся этапами процесса закрепощения крестьян, произошло позже других?

- 1) установление Юрьева дня
- 2) введение «урочных лет»
- 3) введение «заповедных лет»
- 4) введение бессрочного сыска беглых крестьян

15. Что из названного произошло в XVII в.?

- 1) крестьянская война под руководством Е. Пугачёва
- 2) церковный раскол
- 3) Семилетняя война
- 4) введение опричнины

16. Территория Московского государства в XVII в. расширилась за счет присоединения

- 1) Казанского ханства
- 2) Северного Причерноморья
- 3) Левобережной Украины
- 4) Правобережной Украины

17. Имена Ивана Болотникова, Василия Шуйского, польского королевича Владислава связаны с событиями

- 1) Смуты
- 2) Ливонской войны
- 3) опричнины
- 4) боярского правления в малолетство Ивана Грозного

18. Как назывался в России XVI—XVII вв. денежный сбор с крестьян при их уходе от одного землевладельца к другому, который был отменен с принятием Соборного уложения 1649 г.?

- 1) оброк
- 2) пожилое
- 3) ясак
- 4) недоимки

19. Какое из событий произошло раньше других?

- 1) подписание «Вечного мира» с Польшей
- 2) Прутский поход
- 3) создание стрелецкого войска
- 4) учреждение в России патриаршества

20. Какое событие относится к царствованию Алексея Михайловича?

- 1) «углическая драма»
- 2) присоединение Крыма
- 3) введение правила Юрьева дня
- 4) «Медный бунт».

21. Вам необходимо написать историческое сочинение об одном из исторических деятелей:

- 1) Иван Грозный;
- 2) Федор Михайлович;
- 3) Лжедмитрий I.

В сочинении необходимо:

– указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), в которых участвовал выбранный Вами исторический деятель;

– назвать ещё одну историческую личность, чья деятельность связана с любым из указанных событий (явлений, процессов), в которых участвовала выбранная историческая личность; охарактеризовать роли этих личностей в названных событиях (явлениях, процессах);

При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений)

– указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения указанных Вами событий (явлений, процессов), которые происходили в период жизни исторических личностей (указанной в задании и (или) названной Вами);

– используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оценить влияние любого из указанных Вами событий (явлений, процессов), в которых участвовал выбранный исторический деятель, на события (явления, процессы), произошедшие после его смерти.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия.

Контрольная работа № 7 **Страны Запада и Востока в XVI – XVIII вв.**

Вариант 1.

1. В начале XVII в. в Англии по-прежнему вся земля считалась собственностью:

- 1) короля и лендлордов;
- 2) короля;
- 3) лендлордов;
- 4) лендлордов и крестьян.

2. Основная причина Английской революции:

- 1) противоречия между старыми феодальными отношениями и новыми капиталистическими отношениями;
- 2) неограниченная власть короля и дворянства;
- 3) необходимость ликвидации абсолютизма, сдерживающего развитие капиталистических отношений;
- 4) обострение социальных противоречий в обществе.

3. Самыми многочисленными группами среди пуритан были:

- 1) протестанты;
- 2) пресвитериане;
- 3) индепенденты;
- 4) католики.

4. Английский парламент состоял из двух палат:

- 1) палаты лордов, члены которой назначались королем;
- 2) палаты общин, члены которой избирались от городов;
- 3) палаты сословных представителей, члены которой избирались от городов и деревень;
- 4) палаты лордов, члены которой избирались лендлордами.

5. В результате Английской революции Англия стала:

- 1) конституционной монархией;
- 2) абсолютной монархией;
- 3) парламентской республикой;
- 4) президентской республикой.

6. Существенными признаками абсолютизма являются:

- 1) экономическое обособление государства от других государств;
- 2) сосредоточение законодательной, исполнительной и судебной властей в одних руках;
- 3) создание огромного бюрократического аппарата;
- 4) установление высоких пошлин на ввозимые товары.

7. Определите основные сословия Франции:

- 1) духовенство;
- 2) дворянство;
- 3) крестьянство;
- 4) купечество;
- 5) все остальные.

8. Революция выдвинула талантливых полководцев, таких как:

- 1) Массен;
- 2) Сен-Жюст;
- 3) Мюрат;

4) М. Лафайет.

9. Укажите деятелей Французской революции:

- 1) Г.-О. Мирабо;
- 2) Ж.-Ж. Руссо;
- 3) М.-Ж. Лафайет;
- 4) Монтескье.

10. Основой политики якобинцев являлись:

- 1) жесткая централизация управления;
- 2) введение местного самоуправления;
- 3) революционный террор;
- 4) расширение демократических прав и свобод.

11. Центром Реформации церкви стала:

- 1) Англия;
- 2) Германия;
- 3) Франция;
- 4) Испания.

12. В своих тезисах Мартин Лютер утверждал:

- 1) грехи без покаяния отпустить нельзя, покаяние требует внутреннего перерождения человека;
- 2) отпущение грехов может быть без покаяния;
- 3) главное богатство церкви — Священное Писание;
- 4) главное богатство церкви — земля и люди.

13. Борьба Римской Католической церкви с Реформацией вошла в историю под названием:

- 1) контрреформации;
- 2) инквизиции;
- 3) религиозных войн;
- 4) крестовых походов.

14. Лютеранская церковь, созданная Мартином Лютером, отличалась от Католической тем, что:

- 1) была наставницей людей в религиозной жизни;
- 2) священнослужителем мог быть избран любой член религиозной общины;
- 3) являлась посредницей между Богом и людьми;
- 4) священнослужителем мог быть только человек, окончивший богословский факультет университета.

15. Укажите выдающегося деятеля народной Реформации:

- 1) Мартин Лютер;
- 2) Жан Кальвин;
- 3) Томас Мюнцер;
- 4) Мигель Сервет.

16. Родиной Возрождения стала:

- 1) Италия;
- 2) Венеция;
- 3) Франция;
- 4) Англия.

17. Взгляды Вольтера:

- 1) выступал за уничтожение крепостного права.
- 2) природа очень проста и ясна для понимания;
- 3) «народ всегда груб и туп»;
- 4) разум человека ограничен.

18. Наибольшее внимание просветители уделяли:

- 1) естествознанию;
- 2) истории;
- 3) алхимии;

4) астрономии.

19. В эпоху Просвещения возрос интерес:

- 1) к науке;
- 2) к литературе;
- 3) к искусству;
- 4) к музыке.

20. Основные черты мануфактуры:

- 1) крупное производство с использованием ручного труда;
- 2) применение наемного труда;
- 3) использование труда подмастерьев и студентов;
- 4) производство продукции на заказ.

21. Понятие «смутные времена» в Европе связано:

- 1) с началом разрушения устоев и ценностей традиционного общества;
- 2) с религиозными войнами;
- 3) с антигородскими восстаниями крестьян;
- 4) с укреплением позиций централизованных государств.

22. Развитие товарного производства в сельском хозяйстве привело:

- 1) к расслоению крестьянства;
- 2) к укреплению крестьянской общины;
- 3) к разрушению общины;
- 4) к закреплению феодальной собственности за общинными землями.

23. Развитие мировой торговли привело к созданию:

- 1) бирж;
- 2) крупных международных банков;
- 3) гильдий;
- 4) парусного флота.

24. Вам необходимо написать историческое сочинение об одном из исторических деятелей:

- 1) Сулейман I;
- 2) Генрих IV;
- 3) Карл V.

В сочинении необходимо:

– указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), в которых участвовал выбранный Вами исторический деятель;

– назвать ещё одну историческую личность, чья деятельность связана с любым из указанных событий (явлений, процессов), в которых участвовала выбранная историческая личность; охарактеризовать роли этих личностей в названных событиях (явлениях, процессах);

При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений)

– указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения указанных Вами событий (явлений, процессов), которые происходили в период жизни исторических личностей (указанной в задании и (или) названной Вами);

– используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оценить влияние любого из указанных Вами событий (явлений, процессов), в которых участвовал выбранный исторический деятель, на события (явления, процессы), произошедшие после его смерти.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия.

Вариант 2.

1. Результатами Английской революции можно считать:

- 1) ликвидацию абсолютизма;
- 2) сохранение монархии, наследственной палаты лордов;
- 3) установление республиканского строя;
- 4) уничтожение всех феодальных пережитков.

2. В Англии мануфактуры создавались в основном:
 - 1) в сельской местности, так как там не было цеховых правил;
 - 2) в городах и сельской местности;
 - 3) в городах, так как там господствовали цеховые правила;
 - 4) в поместьях лендлордов.
3. Выберите факты, подтверждающие развитию капитализма в сельском хозяйстве Англии:
 - 1) применение примитивных орудий труда;
 - 2) использование наемного труда батраков
 - 3) производство сельскохозяйственной продукции для продажи;
 - 4) сосредоточение в руках лендлордов земли.
4. Выберите факты, подтверждающие, что в XVI в. в Англии была абсолютная монархия:
 - 1) власть короля была неограниченной;
 - 2) парламент собирался и распускался по решению короля;
 - 3) присутствовало разделение властей;
 - 4) король имел право вводить новые налоги без парламента.
5. Пуритане — это:
 - 1) сторонники очищения Англиканской Церкви от остатков католичества;
 - 2) сторонники создания независимых церковных общин;
 - 3) сторонники упразднения Церкви;
 - 4) сторонники отмены некоторых религиозных обрядов.
6. Развитие промышленности во Франции сдерживалось:
 - 1) наличием средневекового цехового законодательства;
 - 2) таможенными пошлинами внутри страны;
 - 3) отсутствием монопольного права на промышленность;
 - 4) наличием частной собственности на землю.
7. Установление абсолютизма стало возможным в связи:
 - 1) с развитием капиталистических отношений;
 - 2) с противоречиями между дворянством, буржуазией;
 - 3) с неспособностью буржуазии к политической борьбе;
 - 4) с независимостью королевской власти о Церкви.
8. Название «Учредительное собрание» означало, что собрание берет на себя:
 - 1) ответственность и право учредить Конституцию;
 - 2) право отменить сословия;
 - 3) введение всеобщего избирательного права;
 - 4) право отменить феодальную собственность.
9. Во время революции во Франции создавались:
 - 1) мэрии;
 - 2) муниципалитеты;
 - 3) отряды Национальной гвардии;
 - 4) парламентская армия.
10. Основная сила третьего сословия:
 - 1) буржуазия;
 - 2) крестьянство;
 - 3) купечество;
 - 4) ремесленничество.
11. Причины Реформации церкви в Европе:
 - 1) великие географические открытия;
 - 2) процесс объединения государств;
 - 3) распространение книгопечатания;
 - 4) продажа церковью индульгенций.
12. Жан Кальвин утверждал:
 - 1) необходимо ждать второго пришествия Христа;
 - 2) близится день Страшного суда;
 - 3) Бог изначально разделил всех людей на тех, кто спасется и кто погибнет;

4) никому из людей не дано знать о Господнем предопределении.

13. Задача реформы Католической церкви состояла:

- 1) в создании церкви, более соответствующее духу Нового времени;
- 2) в борьбе Католической церкви с ересью;
- 3) в осуществлении новых крестовых походов;
- 4) в борьбе со светской властью.

14. Протестантами называли:

- 1) сторонников создания независимых церковных общин;
- 2) сторонников Реформации;
- 3) сторонников отмены некоторых религиозных обрядов;
- 4) противников англиканской церкви.

15. С именем Мартина Лютера связано:

- 1) первое издание Библии на немецком языке;
- 2) организация Протестантской церкви;
- 3) массовые проповеди против Католической церкви;
- 4) организованное выступление крестьянства против Католической церкви.

16. Лавры победителя, открывшего морской путь в Индию, принадлежат:

- 1) Генриху Мореплавателю;
- 2) Васко да Гама;
- 3) Христофору Колумбу;
- 4) Фернандо Магеллану.

17. Культура гуманизма носила характер:

- 1) светский;
- 2) религиозный;
- 3) античный;
- 4) светско-религиозный.

18. Правовое государство — это государство, в котором:

- 1) каждый человек, гражданин имеет неотчуждаемые права на жизнь, частную собственность и личные свободы;
- 2) государство не вмешивается во взаимоотношения между людьми;
- 3) власть стремится к разумному управлению и ограничена в своих действиях;
- 4) народ имеет право на восстание и свержение своих правителей.

19. Родиной эпохи Просвещения считается:

- 1) Англия;
- 2) Франция;
- 3) Италия;
- 4) Германия.

20. Разделение труда рабочих разных специальностей на мануфактуре способствовало:

- 1) повышению производительности труда;
- 2) улучшению качества готовой продукции;
- 3) усилению эксплуатации рабочих;
- 4) возможности повысить заработную плату рабочим.

21. Одна из ранних форм борьбы рабочего класса предпринимателями:

- 1) стачки, забастовки;
- 2) митинги и демонстрации;
- 3) профессиональные союзы;
- 4) пропаганда и агитация.

22. Производительные силы — это:

- 1) совершенствование средств производства;
- 2) совокупность средств производства и людей, приводящих их в движение;
- 3) обладание определенными трудовыми навыками и знаниями;
- 4) отношения людей, складывающиеся в процессе производства.

23. Биржа — это:

- 1) форма рынка, где совершаются сделки по покупке и продаже ценных бумаг, товаров;

2) место найма рабочей силы;

3) учреждение, которое выпускает ценные бумаги;

4) место, где осуществляется только оптовая продажа.

24. Вам необходимо написать историческое сочинение об одном из исторических деятелей:

1) Акбар;

2) Мартин Лютер;

3) Вильгельм I.

В сочинении необходимо:

– указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), в которых участвовал выбранный Вами исторический деятель;

– назвать ещё одну историческую личность, чья деятельность связана с любым из указанных событий (явлений, процессов), в которых участвовала выбранная историческая личность; охарактеризовать роли этих личностей в названных событиях (явлениях, процессах);

При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений)

– указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения указанных Вами событий (явлений, процессов), которые происходили в период жизни исторических личностей (указанной в задании и (или) названной Вами);

– используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оценить влияние любого из указанных Вами событий (явлений, процессов), в которых участвовал выбранный исторический деятель, на события (явления, процессы), произошедшие после его смерти.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия.

Контрольная работа № 8 **Россия в конце XVII–XVIII вв.: от царства к империи**

Вариант 1.

1. Знаменитая Полтавская битва произошла:

1) в 1705 г.;

2) в 1709 г.;

3) в 1707 г.;

4) в 1708 г.

2. Особенности развития русской промышленности и торговли в первой половине XVIII в.:

1) применение крепостного труда рабочих на мануфактурах;

2) освоение новых торговых путей в европейские страны;

3) интенсивное развитие крестьянских промыслов;

4) развитие мануфактурного дела в боярских вотчинах.

3. Цель «Великого посольства»:

1) найти союзников в предстоящей войне против Швеции;

2) заключить мирный договор с Польшей;

3) познакомиться с государственным устройством западных стран;

4) найти союзников в предстоящей войне против Турции.

4. Петр I начал свою реформистскую деятельность с преобразования:

1) мануфактуры;

2) армии и флота;

3) промышленности;

4) приказной системы.

5. Ношение бород разрешалось:

1) крестьянам и ремесленникам;

2) священнослужителям и дворянам;

3) священнослужителям и крестьянам;

- 4) рекрутам и горожанам.
6. Крупная, решающая сила при определении политики:
- 1) гвардия;
 - 2) даточные люди;
 - 3) Семеновский и Преображенский полки;
 - 4) стрелецкое войско.
7. Петр III подготовил указ, который решал один из важнейших вопросов России:
- 1) об отмене крепостного права;
 - 2) о введении конституции;
 - 3) о создании парламента в России;
 - 4) о расширении прав купечества.
8. Борьба за престол в 1725 г. началась между двумя группировками:
- 1) высших сановников во главе с А. Меншиковым;
 - 2) родовитых аристократов во главе с князем Д. Голицыным;
 - 3) гвардейцев во главе с Г. Орловым;
 - 4) иностранцев во главе с вельможей петровского времени А. Остерманом.
9. При Елизавете Петровне государственными делами занимались:
- 1) Б. К. Миних;
 - 2) А. И. Остерман;
 - 3) П. И. Шувалов;
 - 4) К. Г. Разумовский.
10. Целью своего царствования Елизавета Петровна провозгласила:
- 1) возвращение к порядкам своего отца;
 - 2) отмену смертной казни;
 - 3) расширение прав и привилегий дворянства;
 - 4) ограничение прав и привилегий дворянства.
11. В ходе Семилетней войны русская армия применила новое артиллерийское оружие. Какое?
- 1) редуты;
 - 2) «единороги»;
 - 3) гаубицы;
 - 4) пицаль.
12. Причины выдвижения на престол кандидатуры Анны Ивановны, дочери царя Ивана
- V:
- 1) других кандидатур просто не было;
 - 2) отсутствие связей с русским дворянством у Анны;
 - 3) было оказано сильное влияние со стороны Пруссии;
 - 4) ее «бедное» существование в Курляндии.
13. В период правления Елизаветы Петровны в области экономики:
- 1) отменили внутренние таможенные пошлины;
 - 2) отменили начало разведок и добычи золота;
 - 3) работа комиссии по созданию нового Уложения (свода законов);
 - 4) секуляризация монастырских и церковных земель.
14. Екатерина II пришла к власти в результате:
- 1) назначения ее престолонаследницей Елизаветой Петровной;
 - 2) дворцового переворота;
 - 3) выбора ее на престол Земским собором;
 - 4) смерти ее супруга, Петра III.
15. Освоение новых плодородных земель позволило России:
- 1) начать экспорт зерна за границу;
 - 2) решить проблему малоземелья крестьян;
 - 3) начать раздачу земель дворянам;
 - 4) совершенствовать сельскохозяйственную технику.
16. При Екатерине II в России впервые появились:
- 1) бумажные деньги;

- 2) ассигнации;
- 3) единая денежная единица;
- 4) серебряный рубль.

17. Наиболее важными событиями в период правления Екатерины II являются:

- 1) «Манифест о вольности дворянства»;
- 2) разделы Польши;
- 3) отмена крепостного права;
- 4) крестьянская война Е. Пугачева.

18. В результате сенатской реформы:

- 1) улучшалось управление страной из центра;
- 2) укреплялась единоличная власть императора, вводились ограничения монаршей власти;

- 3) расширялись полномочия государственного аппарата.

19. Одна из причин ликвидации Запорожской Сечи:

- 1) опасность казачества для правительства как организованной силы;
- 2) казачество было правительству больше не нужно;
- 3) участие казаков в восстании Е. Пугачева;
- 4) казаки претендовали на власть на территории Украины.

20. Результаты второй русско-турецкой войны:

- 1) Россия получила весь Крым, который стала осваивать;
- 2) началось строительство Черноморского флота;
- 3) Россия оказала помощь Балканским странам;
- 4) Россия потеряла Азов и часть земель между Бугом и Днепром.

21. Вам необходимо написать историческое сочинение об одном из исторических деятелей:

- 1) Петр I;
- 2) Бирон;
- 3) Павел I.

В сочинении необходимо:

– указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), в которых участвовал выбранный Вами исторический деятель;

– назвать ещё одну историческую личность, чья деятельность связана с любым из указанных событий (явлений, процессов), в которых участвовала выбранная историческая личность; охарактеризовать роли этих личностей в названных событиях (явлениях, процессах);

При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений)

– указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения указанных Вами событий (явлений, процессов), которые происходили в период жизни исторических личностей (указанной в задании и (или) названной Вами);

– используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оценить влияние любого из указанных Вами событий (явлений, процессов), в которых участвовал выбранный исторический деятель, на события (явления, процессы), произошедшие после его смерти.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия.

Вариант 2.

1. На Красной площади Петр I распорядился построить:

- 1) «Комедиальную храмину»;
- 2) Спасскую башню;
- 3) «Придворный театр»;
- 4) Лобное место.

2. Даже после взятия Азова Россия не смогла решить вопрос Черного моря, так как:

- 1) Турция продолжала господствовать на Черном море;
- 2) не смогла отвоевать Керченский пролив;

- 3) Англия и Франция были категорически против;
- 4) помешали шведы.
3. Северная война приходится на период:
- 1) 1700—1721 гг.;
 - 2) 1709—1721 гг.;
 - 3) 1699—1720 гг.;
 - 4) 1701—1721 гг.
4. В результате Северной войны Россия:
- 1) отвоевала выход в Балтийское море;
 - 2) лишилась части своей северной территории;
 - 3) укрепила свое международное положение;
 - 4) потеряла свою независимость.
5. Какие новшества были использованы во время Полтавской битвы:
- 1) фаланги и когорты;
 - 2) земляные укрепления (редуты);
 - 3) боевой клич «ура!»;
 - 4) конная артиллерия.
6. Период правления Анны Ивановны вошел в историю как:
- 1) «правление верховников»;
 - 2) «бироновщина»;
 - 3) «правление временщиков»;
 - 4) «орловщина».
7. Гвардия использовалась:
- 1) для личной охраны императора;
 - 2) для организации контроля за деятельностью различных учреждений;
 - 3) для охраны пограничных рубежей;
 - 4) для организации военных экспедиций в другие страны.
8. В области церковной жизни Петр III:
- 1) запретил какие-либо другие вероисповедания;
 - 2) прекратил преследование старообрядцев;
 - 3) разрешил Церкви покупать дворянские земли;
 - 4) объявил о секуляризации земель.
9. Престол после кончины Анны Ивановны унаследовал:
- 1) Иван Антонович — сын племянницы Анны Ивановны;
 - 2) Петр Алексеевич — внук Петра I;
 - 3) Карл Петр Ульрих — племянник Елизаветы Петровны.
10. Верховный тайный совет был создан для:
- 1) лучшего управления государством;
 - 2) ограничения власти Сената;
 - 3) продолжения реформ Петра I;
 - 4) тайного контроля за деятельностью высших сановников.
11. В период правления Елизаветы Петровны были восстановлены:
- 1) Сенат;
 - 2) Синод;
 - 3) Главный магистрат;
 - 4) Тайная канцелярия.
12. Права и привилегии дворянства при Елизавете расширились. Это доказывает:
- 1) дворянство закрепило за собой право владеть землей и крестьянами;
 - 2) дворянство освобождалось от государственной службы;
 - 3) помещики получили право ссылать неугодных крестьян в Сибирь без суда и следствия;
 - 4) все налоговое бремя было снято с дворян.
13. Своим наследником Елизавета Петровна назначила:
- 1) Петра Федоровича;
 - 2) Ивана Антоновича;

3) Петра Алексеевича.

14. Ведущей отраслью экономики России было:

- 1) сельское хозяйство;
- 2) мануфактурное производство;
- 3) промысловое хозяйство;
- 4) заводское производство.

15. Эпоха Екатерины II вошла в историю как:

- 1) эпоха просвещенного абсолютизма;
- 2) имперская эпоха;
- 3) «бироновщина»;
- 4) эпоха великих перемен.

16. Основные феодальные повинности крестьян данного периода:

- 1) десятина и отходничество;
- 2) барщина и оброк;
- 3) месячина и отработки;
- 4) подушная подать и барщина.

17. «Жалованная грамота дворянству» объявляла:

- 1) дворян привилегированным сословием;
- 2) свободу дворян от государственной и военной службы;
- 3) введение дворянского суда;
- 4) разрешала дворянам совершать куплю-продажу земли.

18. В сельском хозяйстве стали использоваться такие культуры, как:

- 1) подсолнечник;
- 2) кукуруза;
- 3) табак;
- 4) лен.

19. Пугачев выступил под именем:

- 1) царевича Дмитрия;
- 2) императора Петра II;
- 3) царевича Федора;
- 4) императора Петра III.

20. В стране продолжалось господство:

- 1) крепостничества;
- 2) капиталистических отношений;
- 3) барщинного хозяйства;
- 4) мануфактурного производства.

21. Вам необходимо написать историческое сочинение об одном из исторических деятелей:

- 1) Екатерина I;
- 2) Елизавета;
- 3) Петр III.

В сочинении необходимо:

– указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), в которых участвовал выбранный Вами исторический деятель;

– назвать ещё одну историческую личность, чья деятельность связана с любым из указанных событий (явлений, процессов), в которых участвовала выбранная историческая личность; охарактеризовать роли этих личностей в названных событиях (явлениях, процессах);

При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений)

– указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения указанных Вами событий (явлений, процессов), которые происходили в период жизни исторических личностей (указанной в задании и (или) названной Вами);

– используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оценить влияние любого из указанных Вами событий (явлений, процессов), в которых участвовал выбранный исторический деятель, на события (явления, процессы), произошедшие после его смерти.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия.

Контрольная работа № 9. Становление индустриальной цивилизации

Вариант 1.

1. Законодательная власть принадлежала:

- 1) королю;
- 2) парламенту;
- 3) премьер-министру;
- 4) палате общин.

2. Парламентская реформа 1867 г.:

- 1) снизила имущественный ценз;
- 2) ввела всеобщее избирательное право;
- 3) снизила возрастной ценз;
- 4) расширила права основных масс населения.

3. Функции верхней палаты — палаты лордов:

- 1) утверждение законопроектов;
- 2) разработка законодательства;
- 3) введение новых налогов;
- 4) формирование правительства.

4. К концу XIX в. монархия в Англии:

- 1) укрепила свое положение;
- 2) была упразднена;
- 3) уступила свои позиции парламенту;
- 4) была реставрирована.

5. Новая французская армия отличалась от армий других европейских стран:

- 1) сословным составом армии;
- 2) большей подвижностью и маневренностью;
- 3) четкой иерархической структурой;
- 4) комплектованием армии на основе воинской обязанности граждан.

6. Конституция Второй республики провозглашала:

- 1) право рабочих на труд;
- 2) введение поста президента;
- 3) всеобщее избирательное право (как для мужчин, так и для женщин);
- 4) частную собственность.

7. Став первым консулом, Наполеон Бонапарт:

- 1) отменил конституцию 1791 г.;
- 2) прекратил завоевательные походы армии;
- 3) упразднил местное самоуправление;
- 4) учредил министерство полиции.

8. Все французские революции XIX в.:

- 1) приводили к расколу в правящем правительстве;
- 2) утверждали идеи равенства;
- 3) способствовали становлению демократической республики;
- 4) утверждали идеи верховенства закона.

9. Характерными чертами американской жизни XIX в. были:

- 1) освоение целины;
- 2) постоянное переселение;
- 3) оседлость;

4) использование опыта коренного населения (индейцев).

10. Аболиционисты объединились в партию:

- 1) демократическую;
- 2) консервативную;
- 3) лейбористскую;
- 4) республиканскую.

11. Результатом Гражданской войны явилось:

- 1) развитие сельского хозяйства в США по фермерскому пути;
- 2) закрепление ведущей роли Юга в политической жизни страны;
- 3) усиление республиканской армии;
- 4) закрепление демократических основ в США.

12. Коренное население Американского континента проживало:

- 1) в резервациях;
- 2) на своих исконных землях;
- 3) на плантациях;
- 4) в крупных американских городах.

13. XIX в. в Европе характеризуется:

- 1) революциями в европейских странах;
- 2) развитием идей социалистического утопизма;
- 3) национально-освободительным движением;
- 4) становлением политической экономии.

14. Рабочие выдвигали требования:

- 1) гарантий занятости, которые могло дать государство;
- 2) против нарушения имущественных прав;
- 3) свободы создания профессиональных союзов;
- 4) улучшения материальных условий жизни.

15. Цель политического движения XIX в.:

- 1) установление политической свободы;
- 2) введение всеобщего избирательного права как для мужчин, так и для женщин;
- 3) установление конституционного правления;
- 4) создание массовых политических партий,

16. Консерваторы считали:

- 1) свобода и равенство необходимы для развития государства;
- 2) природа человека несовершенна;
- 3) человек рожден, чтобы быть свободным;
- 4) в государстве должны соблюдаться традиции и вековые обычаи.

17. Либеральное движение разделилось:

- 1) на экстремистов;
- 2) на умеренных;
- 3) на реакционеров;
- 4) на радикалов.

18. Промышленный переворот — это:

- 1) переход от феодализма к капитализму;
- 2) научно-техническая революция;
- 3) переход от ручного труда к машинному;
- 4) общественно-экономическая формация.

19. В ходе промышленной революции возросла общественная роль:

- 1) земельной аристократии;
- 2) сельскохозяйственных наемных рабочих (бараков);
- 3) промышленной буржуазии;
- 4) фермерства.

20. Концентрация производства:

- 1) тесно связана с концентрацией капитала, ведет к образованию монополий;

- 2) увеличение производства;
- 3) объединение предприятий однородной продукции;
- 4) сосредоточение производства в одном месте.

21. Вам необходимо написать историческое сочинение об одном из исторических деятелей:

- 1) Фридрих II;
- 2) Людовик XIV;
- 3) Наполеон Бонапарт.

В сочинении необходимо:

– указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), в которых участвовал выбранный Вами исторический деятель;

– назвать ещё одну историческую личность, чья деятельность связана с любым из указанных событий (явлений, процессов), в которых участвовала выбранная историческая личность; охарактеризовать роли этих личностей в названных событиях (явлениях, процессах);

При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений)

– указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения указанных Вами событий (явлений, процессов), которые происходили в период жизни исторических личностей (указанной в задании и (или) названной Вами);

– используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оценить влияние любого из указанных Вами событий (явлений, процессов), в которых участвовал выбранный исторический деятель, на события (явления, процессы), произошедшие после его смерти.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия.

Вариант 2.

1. По результатам Венского конгресса Англия:

- 1) закрепила за собой остров Мальту;
- 2) вернула свои колонии на Американском континенте;
- 3) получила контроль над Ионическими островами в Средиземном море;
- 4) получила ряд новых территорий на Европейском континенте.

2. Какие способы предлагались чартистами для достижения цели?

- 1) создание партии и своей идеологии;
- 2) марши протестов;
- 3) вооруженная сила или забастовки;
- 4) агитация за хартию.

3. Требования Лондонской ассоциации рабочих:

- 1) всеобщее избирательное право для мужчин;
- 2) всеобщее избирательное право для всех;
- 3) введение социального страхования рабочих;
- 4) вознаграждение труда депутатов.

4. Первенство Англии в промышленной революции обусловило:

- 1) возрастание роли промышленной и финансовой буржуазии;
- 2) возрастание роли колониальной аристократии;
- 3) укрепление позиций рабочего класса;
- 4) расширение демократических прав населения.

5. Укажите, о какой армии говорили, что в ней «каждый солдат носит в ранце маршальский жезл»:

- 1) о французской;
- 2) о прусской;
- 3) о русской;
- 4) об австрийской.

6. В странах, включенных в состав Франции, производились следующие перемены:

- 1) укреплялась власть монархов;

- 2) утверждалось равенство граждан, отменялись феодальные повинности;
- 3) церковная власть переходила в подчинение французской Церкви;
- 4) вводился Кодекс Наполеона.
7. Созданию демократической республики во Франции способствовали:
 - 1) признание гимном Французской республики «Марсельезы»;
 - 2) умеренный курс правительства в области внутренней политики;
 - 3) введение полной свободы печати;
 - 4) начальное образование стало бесплатным и обязательным.
8. Промышленная революция во Франции вызвала:
 - 1) бурный рост строительства железных дорог;
 - 2) появление новых банков;
 - 3) возрастание политического веса крестьянства;
 - 4) ухудшение положения рабочих.
9. В основном новые переселенцы становились:
 - 1) банкирами;
 - 2) фермерами;
 - 3) промышленниками;
 - 4) плантаторами.
10. Значение Гражданской войны в США:
 - 1) сохранила целостность государства;
 - 2) ликвидировала рабство;
 - 3) укрепила основы плантаторского хозяйства;
 - 4) послужила началом процесса эмиграции.
11. США — первая страна, где утвердилось(-ась):
 - 1) всеобщее избирательное право для мужчин;
 - 2) идея равенства;
 - 3) частная собственность;
 - 4) демократические права и свободы.
12. Одна из правящих партий в США:
 - 1) консервативная;
 - 2) анархическая;
 - 3) демократическая;
 - 4) социалистическая.
13. Главной силой в борьбе с революционными идеями был:
 - 1) либерализм;
 - 2) утопизм;
 - 3) консерватизм;
 - 4) социализм.
14. Наиболее полно взгляды реформистов обосновал:
 - 1) А. Смит;
 - 2) Э. Бернштейн;
 - 3) Ф. Энгельс;
 - 4) Э. Берк.
15. В области образования либералы считали, что:
 - 1) необходимо обязательное всеобщее начальное образование;
 - 2) образование должно быть предоставлено только ответственным гражданам;
 - 3) высшее образование должно быть предоставлено всем;
 - 4) образование должно быть под контролем церкви.
16. Идею естественного неравенства консерваторы перенесли:
 - 1) на нации и национальные государства;
 - 2) на учение о преопределении;
 - 3) на религиозное учение;
 - 4) на национально-освободительное движение.
17. Производительные силы — это:

- 1) производство средств производства;
- 2) наличие собственности на средства производства;
- 3) совокупность средств производства и производственных отношений;
- 4) совокупность средств производства и людей, приводящих их в движение.

18. Исключительное право в какой-либо сфере деятельности — это:

- 1) монополия;
- 2) капитал;
- 3) власть;
- 4) конкуренция.

19. Рождение и развитие индустриальной цивилизации связано:

- 1) с освоением колоний;
- 2) с развитием мануфактурного производства;
- 3) с промышленной революцией;
- 4) с открытиями и изобретениями.

20. При империализме:

- 1) вывоз капитала доминирует над вывозом товара;
- 2) одновременно вывозится и капитал, и товары;
- 3) вывоз товаров преобладает над вывозом капитала;
- 4) вывозится только капитал.

21. Вам необходимо написать историческое сочинение об одном из исторических деятелей:

- 1) Фридрих II;
- 2) Карл X;
- 3) Наполеон III.

В сочинении необходимо:

– указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), в которых участвовал выбранный Вами исторический деятель;

– назвать ещё одну историческую личность, чья деятельность связана с любым из указанных событий (явлений, процессов), в которых участвовала выбранная историческая личность; охарактеризовать роли этих личностей в названных событиях (явлениях, процессах);

При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений)

– указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения указанных Вами событий (явлений, процессов), которые происходили в период жизни исторических личностей (указанной в задании и (или) названной Вами);

– используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оценить влияние любого из указанных Вами событий (явлений, процессов), в которых участвовал выбранный исторический деятель, на события (явления, процессы), произошедшие после его смерти.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия.

Контрольная работа №10 **Процесс модернизации в традиционных обществах Востока**

1. Как вы думаете, к каким последствиям привела искусственная изоляция Японии?
2. Подумайте, почему Япония стала почти единственной страной Востока, сумевшей противостоять колониальной политике Запада.
3. Выскажите ваше мнение по вопросу: почему японское государство проводило политику активного вмешательства в дело индустриализации страны?
4. Согласны ли вы с тем, что успех модернизации Японии объясняется наличием в стране динамичной традиции, обогащаемой за счет Запада?
5. Как называлась торговая кампания, которая контролировала экономическую и политическую жизнь Индии, до 50-х годов XIX века?
6. Где происходили опиумные войны?
 - 1)) в Индии;

2) в Японии;

3) в Китае.

7. Поводом к сипайскому восстанию послужило:

1) введение патронов в упаковке пропитанной жиром животных;

2) провозглашение Индии английской колонией;

3) уничтожение крупной партии опиума.

8. Какая страна оказалась наиболее восприимчивой к европейским знаниям?

1) Китай;

2) Япония;

3) Индия.

9. Что означал принцип «открытых дверей», действовавший в Китае:

1) Китай становился страной, открытой реформам;

2) Все иностранцы изгонялись из страны;

3) Все иностранные державы имели право свободно торговать в Китае.

10. Соотнесите страну и столицу:

1) Япония А) Пекин;

2) Китай Б) Стамбул;

3) Индия В) Калькутта;

4) Турция Г) Токио.

11. Расположите в хронологическом порядке даты событий Китайской истории XIX

века

1) восстание тайпинов;

2) боксерское восстание;

3) первая опиумная война.

12. Общество какой страны делилось на Касты?

1) японское общество;

2) индийское общество;

3) китайское общество.

13. Какая страна сыграла главную роль в «открытии» Японии?

1) Россия;

2) Англия;

3) Америка.

14. Вам необходимо написать историческое сочинение об одном из исторических деятелей:

1) Цинь Ши Хуан;

2) Мэйдзи;

3) Тамерлан.

В сочинении необходимо:

– указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), в которых участвовал выбранный Вами исторический деятель;

– назвать ещё одну историческую личность, чья деятельность связана с любым из указанных событий (явлений, процессов), в которых участвовала выбранная историческая личность; охарактеризовать роли этих личностей в названных событиях (явлениях, процессах);

При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений)

– указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения указанных Вами событий (явлений, процессов), которые происходили в период жизни исторических личностей (указанной в задании и (или) названной Вами);

– используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оценить влияние любого из указанных Вами событий (явлений, процессов), в которых участвовал выбранный исторический деятель, на события (явления, процессы), произошедшие после его смерти.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия.

Контрольная работа № 11.
Российская империя в XIX веке

Вариант 1.

1. Россия в начале XIX в. была:
 - 1) индустриальным государством;
 - 2) аграрным государством;
 - 3) аграрно-индустриальным государством;
 - 4) постиндустриальным государством.
2. Укажите дату начала войны Франции с Россией в начале XIX в.:
 - 1) 26 июня 1812 г.;
 - 2) 12 июня 1812 г.;
 - 3) 14 июля 1812 г.;
 - 4) 22 июня 1812 г.
3. Развитие России сдерживалось наличием экономической системы:
 - 1) феодально-крепостнической;
 - 2) феодальной;
 - 3) крепостной;
 - 4) многоукладной.
4. Сословия дореформенной России:
 - 1) дворянство, духовенство, крестьянство, казачество, мещанство;
 - 2) духовенство, буржуазия, мещанство, казачество;
 - 3) дворянство, духовенство, купечество, рабочие, крестьянство;
 - 4) буржуазия, рабочие, крестьянство.
5. Укажите дату дворцового переворота, который привел Александра к престолу:
 - 1) 1—2 марта 1796 г.;
 - 2) 11—12 марта 1801 г.;
 - 3) 25—26 февраля 1801 г.;
 - 4) 26—27 января 1796 г.
6. Русская промышленность характеризовалась:
 - 1) фермерским хозяйством;
 - 2) мелкой крестьянской промышленностью;
 - 3) началом промышленного переворота;
 - 4) применением новейших технологий
7. Первая железная дорога была проложена между:
 - 1) Москвой и Новгородом;
 - 2) Петербургом и Москвой;
 - 3) Москвой и Харьковом;
 - 4) Петербургом и Царским Селом.
8. С Крымской войной связаны такие имена:
 - 1) П. Нахимов;
 - 2) Н. Пирогов;
 - 3) М. Лазарев;
 - 4) А. Бенкендорф.
9. Особенности развития капитализма в России являются:
 - 1) развитие капитализма снизу;
 - 2) привилегированное положение буржуазии;
 - 3) развитие капитализма сверху;
 - 4) зависимость буржуазии от государства.
10. Российскому государству присущи:
 - 1) коррупция в органах власти;
 - 2) содержание огромного бюрократического аппарата;
 - 3) фаворитизм;
 - 4) основы демократии.

11. Славянофилы выдвигали идеи:
- 1) самобытности России;
 - 2) нарушенного Петром I исторического развития России;
 - 3) либеральных ценностей;
 - 4) развития России по европейскому образцу.
12. Программные документы декабристов объединяли идеи:
- 1) отмены крепостного права;
 - 2) уничтожения самодержавия;
 - 3) всеобщего избирательного права;
 - 4) республиканской формы правления.
13. Особенности революционного движения в России в начале XIX в.:
- 1) отрыв революционеров от народных масс;
 - 2) ограниченность программных документов;
 - 3) буржуазные преобразования выдвигало дворянство;
 - 4) активное участие крестьянства в общественном движении.
14. Укажите даты правления Александра II:
- 1) 1881—1894 гг.;
 - 2) 1855—1881 гг.;
 - 3) 1801—1825 гг.;
 - 4) 1825—1855 гг.
15. Основные принципы судебной реформы 1864 г.:
- 1) независимость судей от администрации;
 - 2) обязательность состязательности обвинения и защиты;
 - 3) бессловность;
 - 4) закрытость судебных процессов.
16. Отмена крепостного права была продиктована объективными причинами. Среди них:
- 1) крестьянские волнения в южных губерниях;
 - 2) Крымская война показала растущую отсталость России;
 - 3) крепостное право было безнравственно, и это осознавали многие;
 - 4) попытка избежать революции.
17. В 1964 году проведена реформа:
- 1) земская;
 - 2) военная;
 - 3) судебная;
 - 4) административная.
18. Развитие сельского хозяйства в пореформенной России характеризовалось:
- 1) интенсивным применением агротехники;
 - 2) освоением целинных земель;
 - 3) низким уровнем технического оснащения;
 - 4) сохранением общинного землевладения.
19. В конце XIX в. либералы выдвигали требования:
- 1) введения всеобщего избирательного права;
 - 2) немедленного введения конституции;
 - 3) введения всеобщего начального образования;
 - 4) отмены телесных наказаний.
20. Условия, способствующие развитию капитализма в пореформенной России:
- 1) проведение либеральных реформ 60—70-х гг.;
 - 2) завершение промышленного переворота;
 - 3) сохранение традиционных ценностей;
 - 4) сохранение крестьянской общины.
21. Вам необходимо написать историческое сочинение об одном из исторических деятелей:
- 1) Александр I;
 - 2) Николай I;

3) Александр II.

В сочинении необходимо:

– указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), в которых участвовал выбранный Вами исторический деятель;

– назвать ещё одну историческую личность, чья деятельность связана с любым из указанных событий (явлений, процессов), в которых участвовала выбранная историческая личность; охарактеризовать роли этих личностей в названных событиях (явлениях, процессах);

При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений)

– указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения указанных Вами событий (явлений, процессов), которые происходили в период жизни исторических личностей (указанной в задании и (или) названной Вами);

– используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оценить влияние любого из указанных Вами событий (явлений, процессов), в которых участвовал выбранный исторический деятель, на события (явления, процессы), произошедшие после его смерти.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия.

Вариант 2.

1. «Государственный совет создан:

1) в 1820 г.;

2) в 1810 г.;

3) в 1811 г.;

4) в 1812 г.

2. В июне 1807 г. русская армия потерпела поражение под Фридрихсландом. Был заключен мир России и Франции. В историю он вошел как:

1) Тильзитский мир;

2) Фридрихштадтский мир;

3) Бухарестский мир;

4) Версальский мир.

3. Стратегический план Наполеона в походе на Россию:

1) вклиниться между армиями, окружить, разбить поодиночке;

2) дать генеральное сражение одной из армий;

3) вклиниться между армиями, окружить, дать генеральное сражение;

4) одновременно окружить армии и разбить их.

4. М. И. Кутузов 1 сентября 1812 года решил оставить Москву, отступая на Рязань, сделал при этом обманный маневр. Этот маневр вошел в историю как:

1) Рязанский маневр;

2) Тарутинский маневр;

3) Калужский маневр;

4) Шевардинский маневр.

5. Бородинское сражение 1812 г. произошло:

1) 26 августа;

2) 24 августа;

3) 1 сентября;

4) 2 сентября.

6. К прогрессивным явлениям в области аграрного сектора можно отнести:

1) введение месячины;

2) сдача в аренду помещиками земель крестьянству;

3) развитие товарного производства (зерновых, животноводства);

4) укрепление крестьянской общины.

7. Для торговли в России было характерно:

1) преобладание торговой буржуазии над промышленной;

- 2) возрастание роли ярмарочной торговли;
- 3) начало процесса специализации районов;
- 4) завершенность промышленного переворота.
8. Внутренней политике Николая I свойственно:
 - 1) признание незыблемости самодержавного строя;
 - 2) активные действия в решении крестьянского вопроса;
 - 3) демократические преобразования в области образования;
 - 4) реакционная политика.
9. В период правления Николая I были осуществлены реформы:
 - 1) финансовая;
 - 2) в области государственных крестьян;
 - 3) в области законодательства;
 - 4) в мануфактурном производстве.
10. По Парижскому мирному договору:
 - 1) России было запрещено держать военный флот на Черном море;
 - 2) Россия потеряла часть Южной Бессарабии;
 - 3) Россия сохранила Черноморский флот, но без права контроля Черного моря;
 - 4) Россия вместе с Турцией контролировала проливы Босфор и Дарданеллы.
11. Причины возникновения тайных организаций:
 - 1) реакционная политика самодержавия;
 - 2) осознание необходимости преобразований в России;
 - 3) знакомство офицерства во время заграничных походов с европейскими порядками;
 - 4) недовольство деятельностью бюрократического аппарата.
12. Решение земельного вопроса Северным обществом:
 - 1) частная собственность на землю;
 - 2) раздача земли крестьянам для частного владения;
 - 3) земля — общенародная собственность;
 - 4) наделение крестьян землей за выкуп.
13. Основа тайных организаций декабристов:
 - 1) конспиративность;
 - 2) строжайшая дисциплина;
 - 3) демократичность;
 - 4) вовлечение широкого круга представителей интеллигенции.
14. Военная реформа ввела принцип:
 - 1) всеобщей воинской повинности;
 - 2) выборности командного состава;
 - 3) всеобщей воинской повинности;
 - 4) состязательности.
15. С окончанием Крымской войны в истории России началась новая эпоха. Современники назвали её эпохой:
 - 1) освобождения;
 - 2) великих реформ;
 - 3) царя-освободителя;
 - 4) реформистская.
16. Гласных губернского земского собрания избирали:
 - 1) дворяне и помещики;
 - 2) уездные земские собрания;
 - 3) избирательные съезды от каждого уезда;
 - 4) на свободных выборах.
17. К смертной казни могли (мог) приговорить:
 - 1) военные суды;
 - 2) Особое присутствие Сената;
 - 3) император;
 - 4) Синод.

18. Отработанная система, возникшая в пореформенный период, характеризовалась:

- 1) работой крестьян на помещичьей земле со своим инвентарем;
- 2) работой крестьян на помещичьей земле в качестве отработки долга;
- 3) применением батрацкого труда;
- 4) предоставлением крестьянам помещичьей земли в аренду.

19. Либеральное движение в России характеризовалось:

- 1) недостаточным вниманием либералов к социальным вопросам;
- 2) нежеланием предпринимателей участвовать в политике;
- 3) активным участием либералов как во внутренней, так и во внешней политике;
- 4) активным участием городской буржуазии в либеральном движении.

20. В пореформенный период освободительное движение в России:

- 1) разделилось на три политических лагеря;
- 2) снизило свою активность;
- 3) ушло в подполье;
- 4) готовилось к серьезным преобразованиям путем вооруженной борьбы.

21. Вам необходимо написать историческое сочинение об одном из исторических деятелей:

- 1) Александр III;
- 2) Николай II;
- 3) М.Н. Сперанский.

В сочинении необходимо:

– указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), в которых участвовал выбранный Вами исторический деятель;

– назвать ещё одну историческую личность, чья деятельность связана с любым из указанных событий (явлений, процессов), в которых участвовала выбранная историческая личность; охарактеризовать роли этих личностей в названных событиях (явлениях, процессах);

При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений)

– указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения указанных Вами событий (явлений, процессов), которые происходили в период жизни исторических личностей (указанной в задании и (или) названной Вами);

– используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оценить влияние любого из указанных Вами событий (явлений, процессов), в которых участвовал выбранный исторический деятель, на события (явления, процессы), произошедшие после его смерти.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия.

Контрольная работа № 12. От новой истории к новейшей

Вариант 1.

1. Укажите, какое событие связано с датой 1 августа 1914 г.:

- 1) Россия объявила войну Германии;
- 2) Австро-Венгрия объявила войну России;
- 3) Германия объявила войну России;
- 4) Швеция объявила нейтралитет.

2. Эсеровская программа по вопросу «социализации земли»:

- 1) передача земли в распоряжение крестьянских общин;
- 2) конфискация помещичьих земель;
- 3) национализация всех земель;
- 4) секуляризация церковных земель.

3. Отношение меньшевиков к крестьянству в первой русской революции:

- 1) признавали за крестьянством ведущую роль в революции;

- 2) не считали крестьянство самостоятельной силой;
 - 3) считали крестьянство основным союзником пролетариата;
 - 4) вообще не затрагивали этот вопрос.
4. В годы Первой мировой войны в России:
- 1) усилилось вмешательство государства в экономику;
 - 2) усилились рыночные элементы в экономике;
 - 3) ослабло вмешательство государства в экономику;
 - 4) было широко использовано вложение иностранного капитала в экономику.
5. Доказательствами спада экономического развития деревни являются:
- 1) сокращение числа рабочей силы из-за призыва в армию;
 - 2) нерешенность вопроса выкупных платежей;
 - 3) сокращение тяглового скота и посевных площадей;
 - 4) установление твердых государственных цен на сельхозпродукцию.
6. Для решения проблем городского населения Временное правительство:
- 1) повысило заработную плату;
 - 2) увеличило количество рабочих мест на военных предприятиях;
 - 3) ввело карточную систему;
 - 4) установило жесткий контроль за ценообразованием.
7. Перед Февральской революцией стояли проблемы:
- 1) аграрная;
 - 2) религиозная;
 - 3) власти;
 - 4) социальная.
8. Курс большевиков на вооруженное восстание не поддерживали:
- 1) И. Сталин;
 - 2) Г. Каменев;
 - 3) Л. Троцкий;
 - 4) Г. Зиновьев.
9. Декреты, принятые II съездом Советов:
- 1) «О земле»;
 - 2) «О войне»;
 - 3) «О мире»;
 - 4) «О республике».
10. Первая советская Конституция 1918 г. определила название нового государства:
- 1) Российская Федеративная республика;
 - 2) Социалистическая Советская республика;
 - 3) Российская Федерация;
 - 4) Советская республика.
11. Большевики решали продовольственную проблему:
- 1) обеспечением города продовольствием через продотряды;
 - 2) введением продовольственной диктатуры;
 - 3) повышением заработной платы, в первую очередь для рабочих;
 - 4) материальным стимулированием крестьянства.
12. Трудовая повинность распространялась:
- 1) на всех граждан от 16 до 50 лет;
 - 2) только на представителей интеллигенции;
 - 3) на представителей советского аппарата;
 - 4) беспартийных активистов.
13. Под социализмом марксизм понимал:
- 1) первую (низшую) фазу коммунистической формации;
 - 2) общественно-экономическую формацию, следующую за капитализмом;
 - 3) разновидность империализма;
 - 4) новую ступеньку прогресса развития общества.
14. По Конституции 1936 г. в СССР высший орган власти страны:

1) Верховный Совет:

2) Съезд партии;

3) Совет национальностей;

4) Политбюро ЦК.

15. Предпосылки образования СССР:

1) стремление к внешней безопасности республик;

2) общая единая цель — мировая революция;

3) общие хозяйственные связи, исторически сложившиеся отношения;

4) внутривластная борьба во всех республиках.

16. Первый генеральный секретарь партии большевиков:

1) И. Сталин;

2) В. Ленин;

3) Л. Троцкий;

4) Н. Бухарин.

17. Главный источник пополнения рабочего класса:

1) крестьяне;

2) служащие;

3) чиновники;

4) интеллигенция.

18. Необходимость принятия новой Конституции была связана:

1) с преобразованиями экономики;

2) с формированием новой модели общества;

3) с установлением личной власти И. В. Сталина;

4) с формированием нового сознания у советских людей.

19. Высшим законодательным органом по новой Конституции стал:

1) Всесоюзный съезд Советов;

2) Верховный Совет;

3) Совет национальностей;

4) Президиум Верховного Совета.

20. Тоталитаризм характеризуется:

1) всеохватывающим контролем во всех без исключения сферах общественной и частной жизни граждан;

2) наличием единственной массовой партии;

3) сведением до минимума деятельности оппозиции;

4) признанием принципов народовластия.

21. Вам необходимо написать историческое сочинение об одном из исторических деятелей:

1) И.В. Сталин;

2) Л.Д. Троцкий;

3) П.А. Столыпин.

В сочинении необходимо:

– указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), в которых участвовал выбранный Вами исторический деятель;

– назвать ещё одну историческую личность, чья деятельность связана с любым из указанных событий (явлений, процессов), в которых участвовала выбранная историческая личность; охарактеризовать роли этих личностей в названных событиях (явлениях, процессах);

При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений)

– указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения указанных Вами событий (явлений, процессов), которые происходили в период жизни исторических личностей (указанной в задании и (или) названной Вами);

– используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оценить влияние любого из указанных Вами событий (явлений, процессов), в которых участвовал выбранный исторический деятель, на события (явления, процессы), произошедшие после его смерти.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия.

Вариант 2.

1. В годы Первой мировой войны экономика России характеризовалась:
 - 1) рыночным характером;
 - 2) мобилизационным характером;
 - 3) расширением государственного сектора;
 - 4) государственно-монополистическим монополизмом.
2. Самая кровопролитная битва в годы Первой мировой войны:
 - 1) у крепости Перемышль;
 - 2) на реке Сомме;
 - 3) операция «Канны»;
 - 4) на реке Иприт.
3. Знаменитый крейсер, оставшийся непобедимым «островком» революции:
 - 1) «Очаков»;
 - 2) «Потемкин»;
 - 3) «Варяг»;
 - 4) «Аврора».
4. Террористический акт против П. Столыпина связан с именем:
 - 1) Гапона;
 - 2) С. Зубатова;
 - 3) Д. Богрова;
 - 4) Б. Савинкова.
5. Революционная ситуация — это:
 - 1) совокупность объективных факторов и субъективного признака;
 - 2) предкризисное состояние;
 - 3) политическая активность масс, выражающаяся в забастовочном движении;
 - 4) подготовка и осуществление вооруженного захвата власти.
6. Двоевластие отражало два течения в революции:
 - 1) либеральное;
 - 2) консервативное;
 - 3) революционное;
 - 4) неонародническое.
7. Временное правительство, пытаясь преобразовать политическую систему России, предполагало:
 - 1) созвать Учредительное собрание;
 - 2) провозгласить Россию республикой;
 - 3) ввести временную конституцию;
 - 4) учредить двухпалатный парламент.
8. Причина Февральской революции:
 - 1) недовольство высших кругов действия Николая II;
 - 2) активизация национально-освободительного движения;
 - 3) противоречия между феодализмом и капитализмом;
 - 4) недовольство населения ведением военных действий.
9. Характер новой власти по Конституции 1918 г.:
 - 1) диктатура пролетариата и солдат;
 - 2) диктатура пролетариата;
 - 3) диктатура пролетариата и беднейшего крестьянства;
 - 4) диктатура крестьянства.
10. В ходе политики военного коммунизма разрушались рыночные отношения, так как:
 - 1) это не соответствовало идеологии марксизма;
 - 2) в связи с войнами (мировой и гражданской) полностью было разрушено промышленное

производство;

- 3) это было связано с политикой государственного монополизма;
- 4) это было связано с введением карточной системы еще при Временном правительстве.

11. Советское правительство в период «военного коммунизма» ввело:

- 1) бесплатный проезд на транспорте;
- 2) систему общественных столовых;
- 3) социальные гарантии на труд и отдых;
- 4) бесплатное пользование электричеством и жильем.

12. Военная интервенция связана с такими странами, как:

- 1) США;
- 2) Австро-Венгрия;
- 3) Германия;
- 4) Япония.

13.1 декабря 1934 г. был убит виднейший деятель партии:

- 1) Н. Бухарин;
- 2) С. Киров;
- 3) С. Орджоникидзе;
- 4) Л. Троцкий.

14. СССР было образовано как:

- 1) автономное государство;
- 2) парламентская республика;
- 3) федеративное государство;
- 4) президентская республика.

15. Проекты образования СССР были представлены:

- 1) В. Лениным;
- 2) И. Сталиным;
- 3) Н. Рыковым;
- 4) Н. Бухариным.

16. Подвергались насильственному выдворению из Советской России в основном представители:

- 1) интеллигенции;
- 2) зажиточного крестьянства;
- 3) рабочей аристократии;
- 4) дворянства.

17. По Конституции 1936 г. Советский Союз провозглашался:

- 1) демократическим государством;
- 2) правовым государством;
- 3) социалистическим государством;
- 4) народно-демократическим государством.

18. Укажите новые самостоятельные республики:

- 1) Армянская;
- 2) Литовская;
- 3) Грузинская;
- 4) Молдавская.

19. Определите формы собственности по Конституции 1936 г.:

- 1) общенародная;
- 2) государственная;
- 3) государственно-монополярная;
- 4) колхозно-кооперативная.

20. В категорию «врагов народа» попадали по причинам:

- 1) проявления инициативы в области внешне; политики (сотрудничество с зарубежным пролетариатом);
- 2) несогласия с официальной точкой зрения по вопросу коллективизации;
- 3) проявления инициативы в вопросах управления;

4) несогласия с применением чрезвычайных мер.

21. Вам необходимо написать историческое сочинение об одном из исторических деятелей:

1) В.И. Ленин;

2) П.Н. Миллюков;

3) Николай П.

В сочинении необходимо:

– указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), в которых участвовал выбранный Вами исторический деятель;

– назвать ещё одну историческую личность, чья деятельность связана с любым из указанных событий (явлений, процессов), в которых участвовала выбранная историческая личность; охарактеризовать роли этих личностей в названных событиях (явлениях, процессах);

При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений)

– указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения указанных Вами событий (явлений, процессов), которые происходили в период жизни исторических личностей (указанной в задании и (или) названной Вами);

– используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оценить влияние любого из указанных Вами событий (явлений, процессов), в которых участвовал выбранный исторический деятель, на события (явления, процессы), произошедшие после его смерти.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия.

Контрольная работа № 13. Между мировыми войнами

Вариант 1.

1. Какие цели преследовало правительство США на Парижской конференции:

1) свободное использование морского пространства;

2) подорвать военно-морское преимущество Германии;

3) приобрести часть германских колоний;

4) признание наций на самоопределение.

2. Версальский мирный договор ограничил Германию в области вооруженных сил:

1) запретом на крупный военно-морской транспорт;

2) запретом на десантные войска;

3) запретом на право иметь танковые соединения;

4) запретом на разработку научных достижений в области военно-промышленного комплекса.

3. Авторитарный режим в период стабилизации был установлен:

1) в Италии;

2) в Великобритании;

3) в Греции;

4) в Австрии.

4. Мировой экономический кризис 1929 - 1933 гг. характеризовался:

1) затяжным характером;

2) широким охватом стран мирового сообщества;

3) незначительным спадом производства;

4) безработицей, охватившей такие социальные группы, как интеллигенция и служащие.

5. Тоталитарная модель развития:

1) экономика полностью связана и зависит от военно-промышленного комплекса;

2) установление тотального контроля над обществом;

3) широкая демократизация общества;

4) активные действия правительства в области социальных программ.

6. Основные положения «Нового курса Рузвельта» в США:

- 1) вмешательство государства в экономикой
 - 2) установление максимальной продолжительности рабочей недели;
 - 3) отказ государства от вмешательства в экономику;
 - 4) жесточайшая экономия расходов государства на социальные нужды.
7. Народный фронт - это:
- 1) добровольческие формирования граждан (цель: противостояние правительству);
 - 2) широкая коалиция общественных сил (цель: противостояние фашизму);
 - 3) движение сопротивления и национально-освободительное движение;
 - 4) своеобразная форма объединения прогрессивных партий.
8. Народный фронт во Франции в 30-е гг. осуществил следующие мероприятия:
- 1) подчинил железные дороги государству;
 - 2) стал скупать сельскохозяйственную продукцию по более высоким ценам;
 - 3) распустил военизированные фашистские организации;
 - 4) повысил налоги на крупные состояния.
9. Попытка захвата власти нацистами в 1923 г. вошла в историю как:
- 1) «Пивной путч»;
 - 2) «Ночь длинных ножей»;
 - 3) «Ночь Валтасара»;
 - 4) «Варфоломеевская ночь».
10. Активным сторонником политики умиротворения был:
- 1) Ф. Рузвельт;
 - 2) Р. Пуанкаре;
 - 3) Н. Чемберлен;
 - 4) Э. Даладье.
11. Определите термин:
- 1) одна из форм государственной власти;
 - 2) авторитарный режим руководства;
 - 3) среди обязательных признаков: официальная идеология;
 - 4) наиболее четко выразился в Германии, СССР.
12. Определите термин:
- 1) идеология, политика, социальная практика, мировоззрение;
 - 2) основа — национальная исключительность;
 - 3) стремление решать все вопросы и проблемы через призму национального фактора;
 - 4) агрессивен, может приобрести глобальный характер.
13. Знаменитый «план Маршалла» предусматривал:
- 1) полную занятость рабочей силы;
 - 2) создание широкой системы социального обеспечения;
 - 3) оказание экономической помощи стран Европы для восстановления экономики после войны;
 - 4) программу по выходу из экономического кризиса после войны.
14. Принцип политики «сдерживания» США:
- 1) жесткая реакция на попытку СССР в вопрос расширения своего влияния;
 - 2) невмешательство США в дела мировых держав;
 - 3) равенство стран мирового сообщества в политических вопросах;
 - 4) активная пропаганда американского образа жизни.
15. Североатлантический договор был направлен на:
- 1) создание коллективной обороны западных стран;
 - 2) пересмотр вопроса послевоенного устройства;
 - 3) предотвращение разделения Германии на Восточный и Западный сектора;
 - 4) решение миротворческих вопросов в мире.
16. Соотнесите исторические события и их временной период:
- | | |
|--|-------------------|
| 1) корейская война | а) 1947 г.; |
| 2) создание еврейского государства Израиль | б) 1950—1953 гг.; |
| 3) первый визит Н. С. Хрущева в США | в) 1965—1975 гг.; |

4) вьетнамская война г) 1959 г.

17. Результат Карибского кризиса:

- 1) революция на Кубе во главе с Фиделем Кастро;
- 2) возведение Берлинской стены;
- 3) подписание договора в 1963 г. о запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере, химическом пространстве и под водой;
- 4) создание Совета экономической взаимопомощи.

18. Причины экономического кризиса 1974-1975 гг.:

- 1) спад промышленного производства;
- 2) насыщенность рынка товарами длительного пользования;
- 3) скачок цен на энергоносители;
- 4) мировой инфляционный процесс.

19. Индия разделилась на два государства: Индию и Пакистан:

- 1) по территориальному признаку;
- 2) по национальному признаку;
- 3) по религиозному признаку;
- 4) по расовому признаку.

20. В ходе Карибского кризиса возникла угроза:

- 1) ядерной войны;
- 2) религиозных войн на Ближнем Востоке;
- 3) изоляции восточного мира;
- 4) новых колониальных захватов.

21. Вам необходимо написать историческое сочинение об одном из исторических деятелей:

- 1) И.В. Сталин;
- 2) У. Черчилль;
- 3) Ф. Рузвельт.

В сочинении необходимо:

– указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), в которых участвовал выбранный Вами исторический деятель;

– назвать ещё одну историческую личность, чья деятельность связана с любым из указанных событий (явлений, процессов), в которых участвовала выбранная историческая личность; охарактеризовать роли этих личностей в названных событиях (явлениях, процессах);

При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений)

– указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения указанных Вами событий (явлений, процессов), которые происходили в период жизни исторических личностей (указанной в задании и (или) названной Вами);

– используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оценить влияние любого из указанных Вами событий (явлений, процессов), в которых участвовал выбранный исторический деятель, на события (явления, процессы), произошедшие после его смерти.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия.

Вариант 2.

1. Парижская конференция утвердила:

- 1) репарации с Германии;
- 2) создание Лиги Наций;
- 3) передачу России части Восточной Пруссии;
- 4) признание Советской России.

2. Военно-морское вооружение было ограничено Вашингтонской конференцией в таких странах:

- 1) США;
- 2) Испания;

- 3) Франция;
- 4) Австро-Венгрия.
3. Период 1929—1933 гг. связан с таким явлением, как:
 - 1) установление фашистских режимов в европейских странах;
 - 2) мировой экономический кризис;
 - 3) обострение отношений между метрополиями и их колониями;
 - 4) зарождение национально-освободительного движения.
4. Кейнсианская модель развития связана:
 - 1) с преобладанием косвенных методов государственного регулирования экономики;
 - 2) с тотальным контролем государства над обществом;
 - 3) с национализацией промышленности;
 - 4) с крупными инвестициями в экономику.
5. Финансовая реформа Ф. Рузвельта предусматривала:
 - 1) выпуск не обеспеченных товаром и золотым запасом денег;
 - 2) выдачу разрешения на открытие банков, при изначальном их закрытии;
 - 3) четкое регулирование выпуска товаров, обеспеченных деньгами;
 - 4) прекращение денежной эмиссии.
6. Идея народного фронта впервые осуществилась:
 - 1) во Франции в 1935 г.;
 - 2) в Испании в 1937 г.;
 - 3) в Греции в 1924 г.; 2) в Албании в 1925 г.
7. Причины возникновения нацистского движения:
 - 1) экономическая нестабильность после Первой мировой войны;
 - 2) усиление шовинистических настроений в обществе;
 - 3) становление идеологии движения на основе философии Ницше;
 - 4) возрастание агрессивности в обществе в связи с Версальским миром.
8. Мюнхенское соглашение 1938 г. предусматривало:
 - 1) разрешение для Германии иметь военно-морской флот;
 - 2) присоединение к Германии Судетской области;
 - 3) присоединение к Германии Эльзаса и Лотарингии;
 - 4) признание нацистской Германии.
9. Позиция ведущих стран мира в области внешней политики:
 - 1) США — отстранение по собственной инициативе от мировой политики;
 - 2) Англия и Франция — отказ от решительных и более активных мер;
 - 3) США и Англия — активные действия в создании антигитлеровской коалиции;
 - 4) Франция и Италия — призыв к странам мира о создании Народного фронта.
10. Захват Гитлером Чехословакии означал:
 - 1) крах политики умиротворения;
 - 2) ликвидацию Народного фронта во Франции;
 - 3) спад национально-освободительного движения в колониях;
 - 4) начало гражданской войны в Испании.
11. Определите термин:
 - 1) полное или частичное возмещение материального ущерба;
 - 2) связан с прекращением военных действий;
 - 3) выплачивается побежденным государством;
 - 4) сумма определяется при составлении мирного договора.
12. Определите термин:
 - 1) политический или военный союз;
 - 2) создается для достижения общих целей;
 - 3) соглашение нескольких партий об образовании правительства;
 - 4) объединение, союз кого-либо с кем-либо за или против чего-то.
13. Доктрина Трумэна означала:
 - 1) отказ от послевоенного сотрудничества;
 - 2) крах политики умиротворения;

- 3) переход к соперничеству США и СССР;
- 4) крах колониальной политики Европы;

14. Соотнесите исторические события и их временной период:

- | | |
|---|-------------|
| 1) Женевская конференция на высшем уровне | а) 1971 г.; |
| 2) Возведение Берлинской стены | б) 1955 г.; |
| 3) Визит президента США Р. Никсона в СССР | в) 1989 г.; |
| 4) Международная конференция за запрещение химического оружия | г) 1961 г. |

15. Понятие «холодная война» означает:

- 1) состояние противостояния между США и СССР;
- 2) вместо открытых военных действий используются политические и экономические методы;
- 3) своеобразные отношения стран, основанные на неприязни друг друга;
- 4) раскол мира на два лагеря: социалистический и буржуазный, их противостояние.

16. Период 1947—1953 гг. характеризуется:

- 1) стабилизацией в области внешней политики;
- 2) окончательным формированием очагов региональной напряженности;
- 3) крушением колониальной системы;
- 4) противоборством Северной и Южной Кореи

17. Программа «звездных войн» связана:

- 1) со стратегической оборонной инициативой Рейгана;
- 2) с освоением космоса Советским Союзом;
- 3) с установлением тотальной слежки со стороны ЦРУ за населением;
- 4) с выведением на орбиту спутников, с интернациональной программой.

18. Последствия экономического кризиса 1980-1982 гг.:

- 1) совместные действия ведущих капиталистических стран по регулированию экономики на международном уровне;
- 2) кризис индустриального общества, начало развития информационного общества;
- 3) разработка и переход на ресурсосберегающие технологии;
- 4) массовая безработица и активность миграционного процесса.

19. Для развития стран Центральной и Восточной Европы в конце XX в. характерно:

- 1) широкая демократизация общества;
- 2) восстановление демократических режимов;
- 3) сращивание партийного и государственного аппаратов;
- 4) развитие многопартийности в обществе.

20. К основным мероприятиям администрации президента Л. Джонсона можно отнести:

- 1) продажу государственных предприятий военной промышленности крупным корпорациям;
- 2) осуществление программы строительства дешевого жилища;
- 3) вступление в корейскую войну;
- 4) принятие законов против расовой дискриминации.

21. Вам необходимо написать историческое сочинение об одном из исторических деятелей:

- 1) Б. Муссолини;
- 2) Хирохито;
- 3) Г. Гувер.

В сочинении необходимо:

– указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), в которых участвовал выбранный Вами исторический деятель;

– назвать ещё одну историческую личность, чья деятельность связана с любым из указанных событий (явлений, процессов), в которых участвовала выбранная историческая личность; охарактеризовать роли этих личностей в названных событиях (явлениях, процессах);

При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений)

– указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения указанных Вами событий (явлений, процессов), которые происходили в период жизни исторических личностей (указанной в задании и (или) названной Вами);

– используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оценить влияние любого из указанных Вами событий (явлений, процессов), в которых участвовал выбранный исторический деятель, на события (явления, процессы), произошедшие после его смерти.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия.

Контрольная работа № 14. Вторая мировая война

Вариант 1.

1. Победа во Второй мировой войне способствовала:

- 1) Укреплению тоталитаризма в СССР;
- 2) началу демократизации советского общества;
- 3) становлению мирового социалистического лагеря;
- 4) еще большему обострению международных отношений.

2. Блицкриг — это:

- 1) теория скоротечной войны с достижением победы в кратчайший срок;
- 2) система мер, используемых для изоляции территории государства;
- 3) тактика и стратегия ведения современной войны;
- 4) система мер, проводимая на оккупированной территории.

3. Соотнесите государственного военного деятеля с фактом его биографии:

- | | |
|------------------|---|
| 1) Д. Эйзенхауэр | а) министр иностранных дел Германии; |
| 2) И. Риббентроп | б) руководил прорывом «линии Маннергейма»; |
| 3) С. Тимошенко | в) воздушный таран; |
| 4) Н. Гастелло | г) командующий высадкой войск союзника в Нормандии. |

4. Гвардейские части — это:

1) различные соединения и объединения оружейных сил, отличившиеся в боях Великой Отечественной войны;

- 2) стража и отборные войска;
- 3) вооруженные объединения, имеющие определенные льготы и привилегии;
- 4) специальные вооруженные объединения предназначенные для определенных целей.

5. Причинами неудач в переговорах 1939 г. между Англией, Францией и СССР:

- 1) вмешательство в переговоры представителя Германии;
- 2) несогласие с положениями условий договора со стороны СССР;
- 3) непоследовательность позиций английской и французской миссий;
- 4) смена министра иностранных дел в СССР.

6. Соотнесите историческое событие с временным периодом:

- | | |
|--|-------------|
| 1) восстановление государственной границы СССР | а) 1945 г.; |
| 2) Берлинская операция | б) 1941 г.; |
| 3) Тегеранская конференция | в) 1944 г.; |
| 4) Нападение Японии на американскую базу Перл-Харбор | г) 1943 г. |

7. Виды партизанской войны на территории СССР:

- 1) разрушение линий связи, дорог, мостов;
- 2) «рельсовая война»;
- 3) чисто разведывательная работа;
- 4) диверсионная работа в концлагерях.

8. Страны, вступившие в войну против СССР одновременно с Германией:

- 1) Италия, Венгрия;
- 2) Испания, Китай;
- 3) Румыния, Финляндия;

4)Болгария, Польша.

9. В годы войны советское правительство вынуждено было:

- 1) увеличить рабочий день;
- 2) ввести трудовую мобилизацию;
- 3) ввести чрезвычайное положение по всей стране;
- 4)отменить заработную плату в промышленности.

10. Акт о безоговорочной капитуляции Японии был подписан:

- 1) на борту американского крейсера «Миссури»;
- 2) в американском городе Портсмут;
- 3) на одном из военных кораблей в советском порту Находка;
- 4)в немецком городке Потсдам.

11. К коренному перелому относятся:

- 1) открытие второго фронта;
- 2) Сталинградская битва;
- 3) Курская дуга;
- 4) снятие блокады Ленинграда.

12. Причины поражения Красной Армии на начальном этапе Великой Отечественной войны:

- 1) ослабление армии политическими репрессиями;
- 2) просчеты руководства страны;
- 3) неверный стратегический план Генштаба;
- 4) техническая отсталость в вооружении Красной Армии.

13. Высшим государственным органом, сосредоточившим всю полноту власти в годы Великой Отечественной войны, стал:

- 1) Государственный комитет обороны
- 2) Верховный совет
- 3) Совет труда и обороны
- 4) ставка Верховного Главнокомандования.

14. С необычным призывом: «Братья и сестры...» выступал 3 июля 1941 г.

- 1) Калинин;
- 2) Жуков;
- 3) Молотов;
- 4) Сталин.

15. Наступление войск Юго-Западного фронта на Харьков 1942г закончилось:

- 1) разгромом немецкой группировки;
- 2) окружение двух советских армий;
- 3) освобождением Северного Кавказа;
- 4) окружением немецких армий.

16. В войне против Японии в 1945г участвовали:

- 1) СССР и Китай;
- 2) СССР, США, Корея;
- 3) СССР, США, Монголия, Китай;
- 4) СССР, Англия, Франция.

17. Первой жертвой второй мировой войны стала:

- 1) Польша;
- 2) Чехословакия;
- 3) Австралия;
- 4) Голландия.

18. В 1942г. Сталин поверил дезинформации немецкой разведки о том, что Гитлер готовит главный удар в летние месяцы:

- 1) на Крым;
- 2) на Сталина;
- 3) на Москву;
- 4) на Урал.

19. В сентябре 1942г Советское правительство признало как руководителя «всех свободных французов» возглавлявшего движение «Свободная Франция»:

- 1) Миттерана;
- 2) Кретьяна;
- 3) Роше;
- 4) Генерала де Голля.

20. Акт о безоговорочной капитуляции Японии подписан:

- 1) в Токио;
- 2) в Нагасаки;
- 3) в Вашингтоне;
- 4) на борту линкора США «Миссури».

21. Вам необходимо написать историческое сочинение об одном из исторических деятелей:

- 1) Г.К. Жуков;
- 2) Г.К. Рокоссовский;
- 3) М.Н. Тухачевский.

В сочинении необходимо:

– указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), в которых участвовал выбранный Вами исторический деятель;

– назвать ещё одну историческую личность, чья деятельность связана с любым из указанных событий (явлений, процессов), в которых участвовала выбранная историческая личность; охарактеризовать роли этих личностей в названных событиях (явлениях, процессах);

При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений)

– указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения указанных Вами событий (явлений, процессов), которые происходили в период жизни исторических личностей (указанной в задании и (или) названной Вами);

– используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оценить влияние любого из указанных Вами событий (явлений, процессов), в которых участвовал выбранный исторический деятель, на события (явления, процессы), произошедшие после его смерти.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия.

Вариант 2.

1. Второй фронт был открыт:

- 1) в Италии в 1943 г.;
- 2) на Балканах в 1944 г.;
- 3) в Нормандии в 1944 г.;
- 4) в Норвегии в 1943 г.

2. Причины Второй мировой войны:

- 1) борьба за передел мира крупнейших европейских стран;
- 2) агрессивная политика Германии;
- 3) борьба европейских стран за владение колониями;
- 4) попытка Германии избежать революции.

3. Сущность Декларации об освобожденной Европе:

1) юридическое оформление международного права;

2) помощь европейским народам «создать демократические учреждения по их собственному выбору»;

3) разработка принципов международного трибунала;

4) осуждение каких-либо агрессивных действий со стороны того или иного государства.

4. Раздел Польши был зафиксирован:

- 1) Советско-германским договором о дружбе и границах;
- 2) Советско-германским пактом о ненападении;
- 3) Атлантической хартией;

- 4) Мюнхенским соглашением.
5. Значение победы во Второй мировой и Великой Отечественной войне:
 - 1) начало демократизации советского общества;
 - 2) сохранена свобода и независимость страны-
 - 2) изменение социально-политического строя в Восточной Европе;
 - 3) реформирование административно-командной системы.
6. Соотнесите историческое событие с временным периодом:
 - 1) битва под Москвой а) 1943 г.;
 - 2) высадка в Нормандии б) 1945 г.;
 - 3) Нюрнбергский процесс в) 1941 г.;
 - 4) Смоленское сражение г) 1944 г.
7. Оккупационный режим — это:
 - 1) режим террора и насилия, устанавливаемый на чужой территории захватчиками;
 - 2) введение чрезвычайного положения;
 - 3) ввод войск на ту или иную территорию в мирное время для поддержания порядка;
 - 4) политика физического насилия.
8. Предпосылки, обусловившие коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны:
 - 1) крупные партизанские военные операции, «рельсовая война»;
 - 2) оснащение советских войск новой техникой;
 - 3) повышение профессионального уровня офицерского состава;
 - 4) закончились репрессии в армии.
9. Зависимые от Германии нейтральные страны:
 - 1) Швеция;
 - 2) Норвегия;
 - 3) Испания;
 - 4) Финляндия.
- 10 результат заключения договора СССР с Германией:
 - 1) укрепление положения СССР на мировой арене;
 - 2) появилась возможность выиграть время;
 - 3) осуществление «буферной политики»;
 - 4) укрепились дипломатические отношения с Польшей и Болгарией.
11. Причины неудач Красной Армии в советско-финской войне:
 - 1) слабый уровень подготовки офицерского состава;
 - 2) слабая техническая оснащенность;
 - 3) суровые климатические условия;
 - 4) несогласованность военных действий.
12. Цель атомной бомбардировки японских городов со стороны США:
 - 1) оказать давление на СССР в вопросах послевоенного устройства;
 - 2) завершить Вторую мировую войну;
 - 3) изменить условия Портсмутского мира;
 - 4) пересмотреть восточные границы Польши.
13. К лету 1942г по распоряжению Сталина основные силы Красной Армии были сосредоточены на направлении:
 - 1) Московском;
 - 2) Крымском;
 - 3) Ленинградском;
 - 4) Смоленском;
14. Ленд - Лизом в годы второй мировой войны называли:
 - 1) систему передачи взаймы или в аренду вооружения, боеприпасов, продовольствия союзникам по антигитлеровской коалиции.
 - 2) обязательство Англии и США открыть 2 - й фронт;
 - 3) совместно англо - американскую декларацию;
 - 4) систему оплаты военных поставок;
15. Акт о безоговорочной капитуляции Японии подписан...1945г:

- 1) 8 августа;
- 2) 9 августа;
- 3) 5 сентября;
- 4) 2 сентября.

16. Образованный 30 июня 1941г. Государственный комитет обороны возглавил:

- 1) Вознесенский;
- 2) Молотов;
- 3) Сталин;
- 4) Хрущев.

17. 4 сентября 1943г патриарший местоблюститель русской Православной церкви Сергей встретился со Сталиным и получил разрешение:

- 1) открыть все храмы;
- 2) открыть духовную семинарию;
- 3) открыть несколько богословских учебных заведений;
- 4) выбрать патриарха, образовать Священный синод и открыть несколько богословских учебных заведений.

18. Англия вступила во вторую мировую войну:

- 1) 3 сентября 1939г.;
- 2) 22 июня 1941г.;
- 3) 6 июня 1944г.;
- 4) 1 сентября 1941г.

19. В первый день войны патриарший местоблюститель Русской Православной церкви Сергей выступил с обращением, в котором:

- 1) осудил тех, кто перестал верить в Бога;
- 2) призывал встать на защиту страны;
- 3) призывал к покаянию перед богом;
- 4) просил власти открыть храмы.

20. Самое популярное в годы войны стихотворение «Жди меня» написал:

- 1) Исаковский;
- 2) Сурков;
- 3) Симонов;
- 4) Гудзенко.

21. Вам необходимо написать историческое сочинение об одном из исторических деятелей:

- 1) С.М. Буденный;
- 2) В.К. Блюхер;
- 3) И.С. Конев.

В сочинении необходимо:

– указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), в которых участвовал выбранный Вами исторический деятель;

– назвать ещё одну историческую личность, чья деятельность связана с любым из указанных событий (явлений, процессов), в которых участвовала выбранная историческая личность; охарактеризовать роли этих личностей в названных событиях (явлениях, процессах);

При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений)

– указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения указанных Вами событий (явлений, процессов), которые происходили в период жизни исторических личностей (указанной в задании и (или) названной Вами);

– используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оценить влияние любого из указанных Вами событий (явлений, процессов), в которых участвовал выбранный исторический деятель, на события (явления, процессы), произошедшие после его смерти.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия.

Контрольная работа № 15.
Мир во второй половине XX – начале XXI вв.

Вариант 1.

1. Знаменитый «план Маршалла» предусматривал:
 - 1) полную занятость рабочей силы;
 - 2) создание широкой системы социального обеспечения;
 - 3) оказание экономической помощи стран Европы для восстановления экономики после войны;
 - 4) программу по выходу из экономически кризиса после войны.
2. Принцип политики «сдерживания» США:
 - 1) жесткая реакция на попытку СССР в вопрос расширения своего влияния;
 - 2) невмешательство США в дела мировых держав;
 - 3) равенство стран мирового сообщества в политических вопросах;
 - 4) активная пропаганда американского образа жизни.
3. Североатлантический договор был направлен на:
 - 1) создание коллективной обороны западных стран;
 - 2) пересмотр вопроса послевоенного устройства;
 - 3) предотвращение разделения Германии на Восточный и Западный сектора;
 - 4) решение миротворческих вопросов в мире.
4. Соотнесите исторические события и их временной период:
 - 4) корейская война а) 1947 г.;
 - 5) создание еврейского государства Израиль б) 1950—1953 гг.;
 - 6) первый визит Н. С. Хрущева в США в) 1965—1975 гг.;
 - 4) вьетнамская война г) 1959 г.
5. Результат Карибского кризиса:
 - 1) революция на Кубе во главе с Фиделем Кастро;
 - 2) возведение Берлинской стены;
 - 3) подписание договора в 1963 г. о запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере, химическом пространстве и под водой;
 - 4) создание Совета экономической взаимопомощи.
6. Причины экономического кризиса 1974-1975 гг.:
 - 1) спад промышленного производства;
 - 2) насыщенность рынка товарами длительного пользования;
 - 3) скачок цен на энергоносители;
 - 4) мировой инфляционный процесс.
7. Индия разделилась на два государства: Индию и Пакистан:
 - 1) по территориальному признаку;
 - 2) по национальному признаку;
 - 3) по религиозному признаку;
 - 4) по расовому признаку.
8. В ходе Карибского кризиса возникла угроза:
 - 1) ядерной войны;
 - 2) религиозных войн на Ближнем Востоке;
 - 3) изоляции восточного мира;
 - 4) новых колониальных захватов.
9. «Германское экономическое чудо» объяснялось:
 - 1) использованием косвенных методов в государственном регулировании экономики;
 - 2) разработкой новейших технологий;
 - 3) отказом правительства от программ социального развития;
 - 4) жестким централизованным планированием экономики.
10. Лейбористская партия в Великобритании в 70-х гг. осуществила мероприятия по:
 - 1) национализации телеграфа и радиосвязи;
 - 2) снижению налогов на высокие доходы и крупные состояния;

- 3) национализации гражданской авиации;
- 4) частичному освобождению от налогов наиболее «бедной» части населения.

11. Определите название международной организации:

- 1) межправительственная экономическая организация;
- 2) объединяла социалистические страны;
- 3) учреждена в 1949 г.;
- 4) прекратила свое существование после распада СССР.

12. Определите термин:

- 1) движение, возникшее в XVIII в.;
- 2) особенно активизировалось в конце XX в.;
- 3) связано с вопросами равноправия между мужчинами и женщинами;
- 4) наиболее распространено в США.

13. Вам необходимо написать историческое сочинение об одном из исторических деятелей:

- 1) Н.С. Хрущев;
- 2) Дж. Кеннеди;
- 3) Мао Цзедун.

В сочинении необходимо:

– указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), в которых участвовал выбранный Вами исторический деятель;

– назвать ещё одну историческую личность, чья деятельность связана с любым из указанных событий (явлений, процессов), в которых участвовала выбранная историческая личность; охарактеризовать роли этих личностей в названных событиях (явлениях, процессах);

При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений)

– указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения указанных Вами событий (явлений, процессов), которые происходили в период жизни исторических личностей (указанной в задании и (или) названной Вами);

– используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оценить влияние любого из указанных Вами событий (явлений, процессов), в которых участвовал выбранный исторический деятель, на события (явления, процессы), произошедшие после его смерти.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия.

Вариант 2.

1. Доктрина Трумэна означала:

- 1) отказ от послевоенного сотрудничества;
- 2) крах политики умиротворения;
- 3) переход к соперничеству США и СССР;
- 4) крах колониальной политики Европы;

2. Соотнесите исторические события и их временной период:

- | | |
|---|-------------|
| 1) Женевская конференция на высшем уровне | а) 1971 г.; |
| 2) Возведение Берлинской стены | б) 1955 г.; |
| 3) Визит президента США Р. Никсона в СССР | в) 1989 г.; |
| 4) Международная конференция за запрещение химического оружия | г) 1961 г. |

3. Понятие «холодная война» означает:

- 1) состояние противостояния между США и СССР;
- 2) вместо открытых военных действий используются политические и экономические методы;
- 3) своеобразные отношения стран, основанные на неприязни друг друга;
- 4) раскол мира на два лагеря: социалистический и буржуазный, их противостояние.

4. Период 1947—1953 гг. характеризуется:

- 1) стабилизацией в области внешней политики;

- 2) окончательным формированием очагов региональной напряженности;
 - 3) крушением колониальной системы;
 - 4) противоборством Северной и Южной Кореи.
5. Программа «звездных войн» связана:
- 1) со стратегической оборонной инициативой Рейгана;
 - 2) с освоением космоса Советским Союзом;
 - 3) с установлением тотальной слежки со стороны ЦРУ за населением;
 - 4) с выведением на орбиту спутников, с интернациональной программой.
6. Последствия экономического кризиса 1980-1982 гг.:
- 1) совместные действия ведущих капиталистических стран по регулированию экономики на международном уровне;
 - 2) кризис индустриального общества, начало развития информационного общества;
 - 3) разработка и переход на ресурсосберегающие технологии;
 - 4) массовая безработица и активность миграционного процесса.
7. Для развития стран Центральной и Восточной Европы в конце XX в. характерно:
- 1) широкая демократизация общества;
 - 2) восстановление демократических режимов;
 - 3) сращивание партийного и государственного аппаратов;
 - 4) развитие многопартийности в обществе.
8. К основным мероприятиям администрации президента Л. Джонсона можно отнести:
- 1) продажу государственных предприятий военной промышленности крупным корпорациям;
 - 2) осуществление программы строительства дешевого жилища;
 - 3) вступление в корейскую войну;
 - 4) принятие законов против расовой дискриминации.
9. Политический режим Пятой республики во Франции характеризуется:
- 1) укреплением власти президента;
 - 2) мажоритарной системой голосования;
 - 3) укреплением власти парламента;
 - 4) парламентскими выборами президента.
10. Японское «экономическое чудо» объяснялось:
- 1) полным отсутствием расходов на армию;
 - 2) ликвидацией помещичьего землевладения и феодальных пережитков;
 - 3) вхождением Японии в состав экономического мирового сообщества;
 - 4) высоким уровнем концентрации капитала.
11. Определите название организации:
- 1) военно-политический союз, созданный по инициативе США;
 - 2) штаб-квартира располагается в Брюсселе;
 - 3) создана в 1949 г.;
 - 4) имеет контингент миротворческих сил. I
12. Определите термин:
- 1) научная или философская теория;
 - 2) политическая система;
 - 3) совокупность принципов;
 - 4) руководящий принцип, или теоретический, или политический.
13. Вам необходимо написать историческое сочинение об одном из исторических деятелей:
- 1) Г. Трумен;
 - 2) Ким Ир Сен;
 - 3) Ш. Де Голь
- В сочинении необходимо:
- указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), в которых участвовал выбранный Вами исторический деятель;
 - назвать ещё одну историческую личность, чья деятельность связана с любым из указанных событий (явлений, процессов), в которых участвовала выбранная историческая личность; охарактеризовать роли этих личностей в названных событиях (явлениях, процессах);

При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений)

– указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения указанных Вами событий (явлений, процессов), которые происходили в период жизни исторических личностей (указанной в задании и (или) названной Вами);

– используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оценить влияние любого из указанных Вами событий (явлений, процессов), в которых участвовал выбранный исторический деятель, на события (явления, процессы), произошедшие после его смерти.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия.

Контрольная работа № 16. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы

Вариант 1.

1. В 1953 г. в стране началась широкая кампания:

- 1) по разоблачению «безродных космополитов»;
- 2) десталинизации;
- 3) по проведению экономических дискуссии;
- 4) демократизации.

2. Соотнесите историческое событие с временным периодом:

- | | |
|---------------------------------------|-------------|
| 1) пуск первого атомного реактора | а) 1947 г.; |
| 2) создание СЭВ | б) 1946 г.; |
| 3) отмена карточной системы | в) 1956 г.; |
| 4) введение советских войск в Венгрию | г) 1949 г. |

3. Цель создания политических отделов при МТС в 50-х гг.:

- 1) проведение политико-идеологической работы среди крестьянства;
- 2) взять под контроль работу низовых партийных организаций в сельской местности;
- 3) оказать помощь и содействие районным комитетам партии;
- 4) реорганизация партийной структуры на местах.

4. В области экономики Г. Маленков предлагал:

- 1) сделать легкую промышленность приоритетной;
- 2) осуществить переход к рыночной экономике;
- 3) провести реформу в аграрном секторе;
- 4) дать более широкие полномочия директорам предприятий.

5. Причина репрессий ленинградской партийной организации в первые послевоенные годы:

- 1) наличие сильной оппозиции режиму И. В. Сталина;
- 2) продолжение политической борьбы за власть;
- 3) нелюбовь И. Сталина к Ленинграду, еще с 30-х гг.;
- 4) отказ партийной организации от борьбы с космополитами.

6. Арест Берии связан с именем:

- 1) К. Ворошилова;
- 2) С. Буденного;
- 3) Г. Жукова;
- 4) С. Тимошенко.

7. Предпосылки для быстрого восстановления народного хозяйства после войны:

- 1) героизм и самопожертвование советских людей;
- 2) использование труда заключенных;
- 3) начало восстановления народного хозяйства с 1943 г.;
- 4) введение закона о материальном стимулировании.

8. Массовые репрессии после войны были проведены по отношению к таким народам и национальностям, как:

- 1) эстонцы, латыши;

- 2) якуты, каряки;
 - 3) армяне, молдаване;
 - 4) казахи, татары.
9. Понятие «спецпереселенцы» связано:
- 1) с переселением репрессированных лиц;
 - 2) с ГУЛАГом;
 - 3) с освоением целины;
 - 4) с молодыми специалистами, окончившими Вузы.
10. Основными направлениями внешней политики в послевоенный период были:
- 1) всемерная поддержка национально-освободительного движения;
 - 2) укрепление позиций как мировой державы;
 - 3) распространение своего влияния на Ближнем Востоке;
 - 4) подготовка народно-демократических революций в Восточной Европе.
11. Определите термин:
- 1) высшая точка;
 - 2) расцвет, кульминация чего-либо;
 - 3) прославление;
 - 4) возвеличивание.
12. Определите термин:
- 1) устойчивый;
 - 2) упрочение;
 - 3) приведение в постоянное устойчивое состояние или поддержание этого состояния;
 - 4) само состояние устойчивости, постоянства, предсказуемости.
13. Середина 60-х гг. характеризуется:
- 1) падением темпов экономического роста;
 - 2) отставанием в области НТР;
 - 3) широким охватом демократизации общества;
 - 4) массовым «бегством» колхозников в города.
14. К формам протеста и несогласия общества в 60—70-е гг. относятся:
- 1) массовые митинги и демонстрации;
 - 2) движение диссидентов;
 - 3) акции гражданского неповиновения;
 - 4) появление «самиздата».
15. Кризисные явления в сельском хозяйстве прочились:
- 1) в росте закупок продовольствия по импорту;
 - 2) в неудачных попытках создать агропромышленные комплексы;
 - 3) в отсутствии материальной заинтересованности колхозов;
 - 4) в низких закупочных ценах на сельскохозяйственную продукцию.
16. Причины кризисных явлений в экономической сфере:
- 1) господство командно-административной системы;
 - 2) наличие двух господствующих форм собственности: государственной и кооперативно-колхозной;
 - 3) неэффективность социалистической плановой экономической системы;
 - 4) активное вмешательство советских органов власти в экономику.
17. Социальная сфера общества характеризовалась:
- 1) преобладанием «уровнировки» в распределении материальных благ;
 - 2) привилегированным положением при распределении материальных благ номенклатуры;
 - 3) господством марксистско-ленинской идеологии;
 - 4) постоянными широкомасштабными «кампаниями», посвященными тем или иным датам.
18. Внешняя политика СССР была направлена:
- 1) на поддержку коммунистических, национально-освободительных движений и режимов;
 - 2) на укрепление позиций в странах «третьего мира»;
 - 3) на противостояние, особенно в области военной техники, США;
 - 4) на нормализацию отношений между Западом и Востоком, новый виток гонки вооружений

в конце 70-х гг.

19. Новый виток гонки вооружений в конце 70-х гг. связан:

- 1) с введением войск в Афганистан;
- 2) с военной поддержкой Вьетнама в борьбе против США;
- 3) с введением войск в Чехословакию;
- 4) с военной поддержкой Индии в борьбе против Англии.

20. Правительство во главе с Ю. В. Андроповым попыталось:

- 1) осуществить борьбу с коррупцией;
- 2) реанимировать общественную систему;
- 3) осуществить радикальные политические реформы;
- 4) провести широкомасштабные репрессии.

21. Цели перестройки:

- 1) превращение СССР в великую державу;
- 2) остановить процесс распада СССР;
- 3) совершенствование социализма;
- 4) проведение ряда реформ при сохранении КПСС.

22. Начальный перестроечный период связан:

- 1) с ликвидацией монополии КПСС на власть;
- 2) с научно-техническим обновлением производства;
- 3) с распадом СССР;
- 4) с совершенствованием экономических отношений.

23. Определите термин:

- 1) несогласие с господствующим вероисповеданием;
- 2) инакомыслие;
- 3) деятельность определенной части общества в 50—70-е гг.;
- 4) защита прав человека и демократии.

24. Определите термин:

- 1) система взглядов;
- 2) восприятие;
- 3) способ рассмотрения тех или иных явлений
- 4) общий замысел ученого, политика.

25. Вам необходимо написать историческое сочинение об одном из исторических деятелей:

- 1) Л.И. Брежнев;
- 2) М.С. Горбачев;
- 3) Н.С. Хрущев.

В сочинении необходимо:

– указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), в которых участвовал выбранный Вами исторический деятель;

– назвать ещё одну историческую личность, чья деятельность связана с любым из указанных событий (явлений, процессов), в которых участвовала выбранная историческая личность; охарактеризовать роли этих личностей в названных событиях (явлениях, процессах);

При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений)

– указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения указанных Вами событий (явлений, процессов), которые происходили в период жизни исторических личностей (указанной в задании и (или) названной Вами);

– используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оценить влияние любого из указанных Вами событий (явлений, процессов), в которых участвовал выбранный исторический деятель, на события (явления, процессы), произошедшие после его смерти.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия.

1. Страны, вошедшие в состав СЭВ:
 - 1) Болгария, Румыния;
 - 2) Корея, Монголия;
 - 3) Чехословакия, Польша;
 - 4) Китай, Вьетнам.
2. Советское правительство после смерти И. Сталина возглавил:
 - 1) Л. Берия;
 - 2) К. Ворошилов;
 - 3) Г. Маленков;
 - 4) Н. Хрущев.
3. В 1953 г. Коммунистическую партию возглавил:
 - 1) Л. Каганович;
 - 2) Н. Булганин;
 - 3) Н. Хрущев;
 - 4) А. Косыгин.
4. Причины нового витка политических репрессий:
 - 1) оправдание неудач в послевоенном восстановлении;
 - 2) начало движения диссидентов;
 - 3) борьба за власть в политическом руководстве;
 - 4) разделение мира на две противостоящие системы.
5. Демократизация советского общества в 50— 60-е гг. связана:
 - 1) с реабилитацией жертв политических репрессий;
 - 2) с расширением прав союзных республик;
 - 3) с расширением демократических прав и свобод общества (митинги, демонстрации);
 - 4) с ограничением власти партийного аппарата.
6. Причина отстранения Н. Хрущева от власти:
 - 1) недовольство со стороны общества проведением внешней политики;
 - 2) «провал» программы освоения целинных земель;
 - 3) недовольство реформированием общества со стороны партийного аппарата;
 - 4) «провал» экономической реформы в области легкой промышленности.
7. XX съезд КПСС, где прозвучал доклад Н. С. Хрущева о культе личности Сталина, состоялся:
 - 1) в 1964 г.;
 - 2) в 1955 г.;
 - 3) в 1961 г.;
 - 4) в 1956 г.
8. В 1956 г. колхозы получили право самостоятельного решения в вопросе:
 - 1) определения размеров приусадебных участков колхозников;
 - 2) начисления заработной платы;
 - 3) определения количества поголовья домашнего скота;
 - 4) премирования победителей социалистического труда.
9. Освоение целины происходило на территории.
 - 1) Южного Урала и Крайнего Севера;
 - 2) Узбекистана и Таджикистана;
 - 3) Казахстана и Сибири;
 - 4) Молдавии и Западной Белоруссии.
10. Реформа структуры партийных органов принесла положительного результата:
 - 1) из-за непродуманности, непоследовательно власти;
 - 2) из-за сопротивления партийных организации;
 - 3) из-за отсутствия поддержки со стороны населения;
 - 4) из-за противостояния самого общества.
11. Определите термин:
 - 1) возвращение на родину;
 - 2) возвращение домой военнопленных и гражданских лиц;

- 3) возвращение эмигрантов;
 - 4) обычно связано с последствиями войны.
12. Определите термин:
- 1) связан с исправительно-трудовыми лагерями;
 - 2) специфическая карательная система в СССР в 30—50-е гг.;
 - 3) связано с политическими репрессиями;
 - 4) центр «Колыма».
13. Политическая жизнь общества середины 60-х гг. характеризовалась:
- 1) полной бюрократизацией власти;
 - 2) диктатом партийно-государственного аппарата;
 - 3) новым витком политических репрессий;
 - 4) началом радикальной политической реформы.
14. Конституция 1977 г. провозгласила:
- 1) концепцию развитого социализма;
 - 2) окончательную победу коммунизма;
 - 3) законодательное закрепление руководящей роли КПСС;
 - 4) расширение политических и гражданских прав.
15. Экономическая реформа 1965 г. содержала:
- 1) внедрение элементов оптовой торговли;
 - 2) переход на территориальный принцип руководства промышленностью;
 - 3) использование части прибыли на создав фондов экономического стимулирования;
 - 4) децентрализацию экономики.
16. Основная причина кризисных явлений в экономической сфере:
- 1) отсутствие смешанной собственности;
 - 2) господство планового ведения хозяйства;
 - 3) отрицание основ рыночного хозяйства;
 - 4) отставание сельского хозяйства от промышленности.
17. Кризисные явления в духовной сфере выразились:
- 1) в утрате нравственных ориентиров в обществе;
 - 2) в подавлении всякого инакомыслия;
 - 3) в бездуховности общества и засилии массовой культуры;
 - 4) в отсутствии способной талантливой творческой молодежи.
18. СССР поддерживал национально-освободительные движения в таких странах, как:
- 1) Ливия;
 - 2) Палестина;
 - 3) Ангола;
 - 4) Ирландия.
19. При помощи чрезвычайных мер Ю. В. Андропов пытался осуществить:
- 1) серьезные кадровые перестановки;
 - 2) укрепить трудовую дисциплину на производстве;
 - 3) подавить демократические начала в духовной сфере общества;
 - 4) приостановить «утечку мозгов».
20. Итогам перестройки можно отнести:
- 1) Укрепление основ социализма;
 - 2) распад СССР и образование СНГ;
 - 3) начало перехода к рыночной экономике.
 - 4) достижения мирового уровня производительности труда.
21. Закон «Об индивидуальной трудовой деятельности» 1988 г. способствовал:
- 1) началу развития сферы частной инициативы;
 - 2) созданию кооперативов;
 - 3) началу становления банковской системы;
 - 4) созданию акционерных компаний.
22. Основные направления реформирования политической системы общества:
- 1) ликвидация монопольного права КПСС на власть (отмена 6-й статьи Конституции);

- 2) введение президентской республики;
- 3) подготовка проекта и принятие новой Конституции;
- 4) реорганизация правительства.

23. Определите название документа:

- 1) основной закон государства;
- 2) закрепляет основы общественного и экономического строя данной страны;
- 3) определяет форму государственного устройства;
- 4) обладает высшей юридической силой;

24. Определите название:

- 1) общественный слой;
- 2) профессионально занимается умственным преимущественно сложным творческим трудом;
- 3) термин введен русским писателем П. Е. Рыкиным;
- 4) бывает: творческой, технической.

25. Вам необходимо написать историческое сочинение об одном из исторических деятелей:

- 1) Ю.В. Андропов;
- 2) А.А. Громыко;
- 3) Л.И. Брежнев.

В сочинении необходимо:

– указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), в которых участвовал выбранный Вами исторический деятель;

– назвать ещё одну историческую личность, чья деятельность связана с любым из указанных событий (явлений, процессов), в которых участвовала выбранная историческая личность; охарактеризовать роли этих личностей в названных событиях (явлениях, процессах);

При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений)

– указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения указанных Вами событий (явлений, процессов), которые происходили в период жизни исторических личностей (указанной в задании и (или) названной Вами);

– используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оценить влияние любого из указанных Вами событий (явлений, процессов), в которых участвовал выбранный исторический деятель, на события (явления, процессы), произошедшие после его смерти.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия.

Контрольная работа № 17 **Российская Федерация на рубеже XX – XXI веков**

Вариант 1.

1. "Шоковая терапия" - ускоренный переход России к рыночной экономике начал осуществляться

Варианты ответов

- 1) с 1992 г.
- 2) с 1990 г.
- 3) с 1993 г.
- 4) с 1985 г.

2. Понятие "шоковая терапия" характеризует политику правительства:

- 1) Н.И. Рыжкова;
- 2) Е.Т. Гайдара;
- 3) Е.М. Примакова;
- 4) С.В. Кириенко.

3. Что из названного характерно для политики "шоковой терапии"?

- 1) финансовая помощь малорентабельным предприятиям;
- 2) денежная реформа;

- 3) разрешение деятельности индивидуальных предпринимателей;
- 4) либерализация цен и торговли.

4. По какому признаку образован ряд? В.С. Черномырдин, С.В. Кириенко, Е.М. Примаков, С.В. Степашин

- 1) председатели Верховного Совета РСФСР;
- 2) руководители политических партий;
- 3) председатели Правительства России;
- 4) министры иностранных дел.

5. Отметьте характерные черты социально-экономического развития России в 1994 - 1998 гг.

- 1) выход России на одно из первых мест по уровню потребления;
- 2) рост преступности и криминализация экономики;
- 3) массовый уход от уплаты налогов, перевод капиталов за границу;
- 4) возврат к командно-административной системе руководства экономикой;

6. Что из названного относится к причинам противостояния Верховного Совета и Президента РФ?

- 1) Указ Президента "О поэтапной конституционной реформе в Российской Федерации";
- 2) недовольство депутатов Верховного Совета запрещением деятельности КПРФ;
- 3) стремление Президента Б.Н. Ельцина возродить принципы социалистической экономики;
- 4) недовольство депутатов введением поста Президента.

7. Что является лишним в ряду? Политические партии 1990-х годов

- 1) "Союз 17 октября";
- 2) ЛДПР;
- 3) "Отечество - вся Россия";
- 4) "Яблоко".

8. Федеральный договор между субъектами Российской Федерации был подписан

- 1) в 1991 г.
- 2) в 1992 г.
- 3) в 1993 г.
- 4) в 1994 г.

9. Федеральный договор первоначально не подписали

- 1) Якутия и Алтайский край;
- 2) Башкортостан и Северная Осетия;
- 3) Татарстан и Чечня;
- 4) Ингушетия и Чечня.

10. Чем характеризуется социально-политическое развитие страны в 1990-е годы?

- 1) установлением однопартийности;
- 2) усилением роли репрессивных органов;
- 3) восстановлением роли Советов;
- 4) нарастанием социальной напряженности.

11. Вам необходимо написать историческое сочинение об одном из исторических деятелей:

- 1) Б.Н. Ельцин;
- 2) В.С. Черномырдин;
- 3) В.В. Жириновский.

В сочинении необходимо:

– указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), в которых участвовал выбранный Вами исторический деятель;

– назвать ещё одну историческую личность, чья деятельность связана с любым из указанных событий (явлений, процессов), в которых участвовала выбранная историческая личность; охарактеризовать роли этих личностей в названных событиях (явлениях, процессах);

При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений)

– указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения указанных Вами событий (явлений, процессов), которые происходили в период жизни исторических личностей (указанной в задании и (или) названной Вами);

– используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оценить влияние любого из указанных Вами событий (явлений, процессов), в которых участвовал выбранный исторический деятель, на события (явления, процессы), произошедшие после его смерти.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия.

Вариант 2.

1. Кем, согласно ныне действующей конституции, является Президент РФ?

- 1) главой исполнительной власти;
- 2) главой законодательной власти;
- 3) гарантом Конституции;
- 4) главой государства;

2. Что стало главной задачей национальной политики после распада СССР?

- 1) предоставление преимущественных прав русскоязычному населению;
- 2) стирание границ между республиками, краями и областями;
- 3) изменение названия Российского государства;
- 4) сохранение целостности Российской Федерации.

3. Особый статус суверенного государства и субъекта международного права в составе РФ с 1994 года имеет

- 1) Санкт-Петербург;
- 2) Москва;
- 3) Якутия;
- 4) Татарстан.

4. Что стало свидетельством об окончании "холодной войны"?

- 1) расширение НАТО на Восток;
- 2) разрастание региональных вооруженных конфликтов;
- 3) присоединение России к программе НАТО "Партнерство во имя мира";
- 4) принятие России в члены клуба "Большая семерка".

5. Для укрепления роли федерального Центра (вертикали власти) Президент В.В. Путин учредил

- 1) Общественную палату;
- 2) Федеральные агенства;
- 3) Федеральное собрание;
- 4) Федеральные округа.

6. Какие три из перечисленных событий относятся к периоду деятельности Президента В.В. Путина?

- 1) прекращение деятельности Верховного Совета;
- 2) учреждение российской символики;
- 3) изменение порядка формирования Совета Федерации;
- 4) совершенствование избирательной системы;
- 5) подписание Федеративного договора.

7. Укажите три региона мира, где в конце XX - начале XXI века происходили вооруженные конфликты

- 1) Ближний Восток;
- 2) район Персидского залива;
- 3) Индокитай;
- 4) Индонезия;
- 5) Балканский полуостров.

8. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, получили распространение в 1990-е годы. Укажите термины, выпадающие из этого ряда

- 1) Приватизация;

- 2) СНГ;
- 3) дефолт;
- 4) госприемка;
- 5) сепаратизм.

9. Что из названного характерно для периода перестройки

- 1) политика гласности;
- 2) широкое распространение самиздатовской продукции;
- 3) введение партийного контроля;
- 4) критика в адрес КПСС.

10. Какие положения характеризуют политическое развитие СССР в период перестройки?

- 1) усиление националистических настроений и "парад суверенитетов";
- 2) провозглашение права наций на самоопределение;
- 3) принятие новой Конституции;
- 4) референдум по вопросу о сохранении СССР.

11. Вам необходимо написать историческое сочинение об одном из исторических деятелей:

- 1) В.В. Путин;
- 2) Г.В. Зюганов;
- 3) Д.А. Медведев.

В сочинении необходимо:

– указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), в которых участвовал выбранный Вами исторический деятель;

– назвать ещё одну историческую личность, чья деятельность связана с любым из указанных событий (явлений, процессов), в которых участвовала выбранная историческая личность; охарактеризовать роли этих личностей в названных событиях (явлениях, процессах);

При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений)

– указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения указанных Вами событий (явлений, процессов), которые происходили в период жизни исторических личностей (указанной в задании и (или) названной Вами);

– используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оценить влияние любого из указанных Вами событий (явлений, процессов), в которых участвовал выбранный исторический деятель, на события (явления, процессы), произошедшие после его смерти.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия.

4. Промежуточная аттестация

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является дифференцированный зачет. Зачет проводится в устной форме. Для подготовки к зачету студентам заранее выдаются вопросы. Вопросы к зачету предусматривают одновременную проверку усвоенных знаний и освоенных умений по всем темам программы. Итогом является оценка знаний и умений студента по пятибалльной шкале. Время проведения зачета - 2 часа.

Оценка «5» ставится, если студент:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет

дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если студент:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если студент:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

Оценка «1» ставится, если студент:

1. Отказался ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.

Вопросы к зачету

1. Общая характеристика и периодизация всемирной истории.
2. Первобытная эпоха. Проблема антропогенеза. Неолитическая революция. Зарождение цивилизаций.
3. Ранние цивилизации, их отличительные черты.
4. Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока.
5. Античная цивилизация.
6. Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций.
7. Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века.
8. Китайско-конфуцианская цивилизация.
9. Буддизм на Востоке в Средние века.
10. Арабо-мусульманская цивилизация.
11. Становление западно - европейской средневековой цивилизации.
12. Расцвет западно - европейской средневековой цивилизации.
13. Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития контактов.
14. Восточная Европа: природная среда и человек.
15. Племена и народы Восточной Европы в древности.
16. Восточные славяне в VII – VIII веках.
17. Формирование основ государственности восточных славян. Рождение Киевской Руси. Крещение Руси.
18. Русь и её соседи в XI – начале XII века.
19. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности.
20. Борьба Руси с иноземными завоевателями. От Руси к России.
21. Россия в царствование Ивана Грозного.
22. Смута в России начала XVII века.
23. Россия в середине и второй половине XVII века.
24. Русская культура в XIII-XVIII веках.
25. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу.
26. Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации.
27. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.
28. Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации.
29. Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время.
30. Научная революция и изменения в образе жизни в раннее Новое время.
31. Европа XVII века: новации в хозяйствовании, образе жизни.
32. Век Просвещения.
33. Технический прогресс и Великий промышленный переворот.
34. Война за независимость, образование США.
35. Французская революция. Возникновение политической культуры индустриального общества.
36. Россия в период реформ Петра I.
37. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725 – 1762 гг.).
38. Россия во второй половине XVIII века.
39. Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.
40. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX веке. Особенности духовной жизни.
41. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии
42. Попытки модернизации в странах Востока.
43. Социально-экономическое и политическое развитие России в первой половине XIX столетия.
44. Внешняя политика Александра I и Николая I.
45. Россия в эпоху великих реформ Александра II.

46. Пореформенная Россия.
47. Россия в системе международных отношений второй половины XIX века.
48. Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России.
49. Международные отношения в начале XX века.
50. Научно-технический прогресс на рубеже XIX-XX веков.
51. Россия в начале XX века.
52. Первая мировая война.
53. Февральская революция.
54. Приход большевиков к власти.
55. Страны Европы в 20-30-е годы XX века.
56. Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX века.
57. Международные отношения в 20 – 30-е годы XX века.
58. Строительство социализма в СССР.
59. Вторая мировая война: причины, ход, значение.
60. СССР в годы Великой Отечественной войны.
61. Холодная война.
62. К «Общему рынку» и «государству всеобщего благоденствия».
63. Научно – технический прогресс во второй половине XX века.
64. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX века.
65. СССР в послевоенный период.
66. Советский Союз в период частичной либерализации режима
67. СССР в конце 1960-х – начале 1980-х годов..
68. СССР в период перестройки.
69. Российская Федерация на современном этапе.
70. Мир в XXI веке.