**101 группа**

**Литература**

Ответы на вопросы отправить на почту TYUSolodyankina@fa.ru до 21.03.

А.М. Горький. Типы персонажей в рассказах Горького. Пьеса «На дне». Спор о назначении человека.

Учебник: Литература в 2-х ч. Ч.2: учебник / Под ред. Г.А. Обернихиной .- М.: Академия, 2013

Жизненный и творческий путь А.М. Горького. Стр.98-113 (прочитать, законспектировать).

Прочитать рассказы Горького «Макар Чудра», «Старуха Изергиль» (1 по выбору)

Ответить на вопросы:

1. Каковы основные черты характеров героев Горького?

2. В чем особенности композиции рассказов «Макар Чудра», «Старуха Изергиль»?

3. Какую роль играют портретные характеристики героев?

4. В чем конфликт произведения и как он разрешается?

5. Какова позиция автора и как она выражена?

Прочитать пьесу Горького «На дне».

Ответить на вопрос 9 на стр.114 (письменно)

**История**

Е-mail: NVAnufrieva@fa.ru

Группа: 101

Тема: Страны Востока в XVI—XVIII веках. и колониальная экспансия европейцев. Война за независимость и образование США

Задания

1. Прочитайте теоретический материал по вопросу: «Страны Востока и колониальная экспансия европейцев» (Приложение 1) продолжите составлять и заполните таблицу 1 «Колониальная экспансия». Устно выполните задания для самопроверки.

Таблица 1. Колониальная экспансия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Метрополия(*страна владеющая колониями)* | Колония | Последствия колонизации для колонии |
| 1. |  |  |  |
| 2. |  |  |  |
| .. |  |  |  |
| .. |  |  |  |
| .. |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

2. Прочитайте теоретический материал и составьте конспект по вопросу: «Война за независимость и образование США» (Приложение 2). Письменно ответьте на вопросы к историческому документу «Из воспоминаний Томаса Джефферсона об обстоятельствах составления Декларации независимости» (Приложение 3). Устно выполните задания для самопроверки.

Требования к оформлению и

Выполненные задания необходимо отправить по электронной почте на Е-mail: NVAnufrieva@fa.ru в срок до 21 марта. Задания могут быть выполнены печатно (электронно) или письменно и отсканированы или сфотографированы в отдельный файл. В названии (теме) письма необходимо указывать ФИО студента и номер группы.

Источники:

1. Артемов, В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Учебник. Ч. 1. – М., 2013. – §38, 41 - С.231 – 233, 243 –246.

2. История. Пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений /под ред. Самыгина П.С. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015.

Приложение 1.

Материал для изучения

*Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.*

*Причины колониальной экспансии европейцев*. Уже в позднее Средневековье Западная Европа стала во многом опережать в развитии остальные регионы мира. Используя свое техническое преимущество, европейцы устремились на новые земли. Там возникали колонии европейских стран. Благодаря прямому грабежу, неравноправной торговле европейцы еще больше увеличили свои богатства, одновременно тормозя развитие других народов. Так, подсчитано, что треть всех вложений в экономику Англии была покрыта средствами, изъятыми из одной только Индии.

*Главными объектами колониальной экспансии в начале Нового времени были Америка и Индия.*

*Колонии в Америке*. В течение XVI в. почти вся Центральная и Южная Америка были покорены европейцами. Большая часть территорий принадлежала Испании. Бразилия стала владением Португалии. Колонизация принесла индейцам голод, болезни, непосильный труд, вымирание. Для восполнения недостатка рабочих рук в Америку ввозили негров из Африки, ибо африканцы были более приспособлены к интенсивному труду, нежели индейцы. Для самой Африки боле, чем трехвековая работорговля имела ужасающие последствия. В общей сложности на суда были погружены боле 100 млн. человек, из них в Америку доплыли лишь 25 млн.

В конце XVI — начале XVII в. в Северной Америке появились первые английские колонии. В 1585 г. пират У. Рейли основал колонию *Вирджиния*. Но ее первые поселенцы почти все погибли из-за непривычных жизненных условий. В 1607 г. на берегу реки Джеймс было основано поселение *Джеймстаун*. Размеры колонии и численность ее населения росли. Вскоре появились новые колонии. Колонисты быстро уничтожали индейцев и захватывали их земли.

На севере в колониях преобладали *фермерские хозяйства*. На юге существовали крупные *плантационные хозяйства*. Начало мануфактурному производству в колониях было положено еще в годы Английской революции.

*Индия накануне колониальной экспансии*. В 1525 г. правитель Ферганы, а затем Афганистана *Бабур* начал завоевание Индии. В 1526 г. он разгромил *Делийский султанат*. Новую династию европейцы называли *Великими Моголами*, так как Бабур по отцовской линии происходил от Тимура, а по материнской — от Чингисхана. К XVII в. держава Великих Моголов включала в свой состав Афганистан, всю; Северную и Центральную Индию, а во второй половине; XVII в. к ней были присоединены многие южноиндийские государства. Однако власть Великих Моголов со временем ослабла. Местные правители были фактически независимы.

Государственной религией империи Великих Моголов и peлигией части знати был ислам. Но знати приходилось учитывать, что большинство населения составляют индуисты, считаться с этим.

Большое значение в Индии имели *религиозные общины*, которые, как правило, образовывали члены сект. Например, в *Пенджабе* (на северо-западе Индии) сложилась община *сикхов*. Учение сикхов о равенстве людей перед Богом независимо от кастовой принадлежности привлекало в их общину многих крестьян. Война сикхов против Моголов в Пенджабе, то затихая, то активизируясь, продолжалась до XVIII в. и завершилась победой сикхов и созданием сикхского государства.

*Колонизаторы в Индии*. С XVI в. в Индию стали проникать португальские и голландские колонизаторы. Португальцы захватили несколько баз на ее побережье. Ко второй половине XVII в. голландцы после жестоких войн отобрали у португальцев большинство территорий. Но наиболее удачливыми в плане проведения колониальных захватов оказались англичане. В начале XVII в. они получили у Великих Моголов разрешение обосноваться в *Бомбее*. Позже англичане построили укрепленный город *Калькутту*. В последней трети XVII в. в Индии появились французы, обосновавшись в городе *Пондишери*.

Прологом английским завоеваниям в Индии послужило соперничество англичан с французами. В 40-е гг. XVIII в. французский губернатор Пондишери *Жозеф Дюплекс* создал войско из индийских наемников (*сипаев*), которое использовал для расширения своих владений. Успехи французов обеспокоили англичан, и они тоже стали создавать отряды сипаев и оказывать военную помощь противникам Франции из числа индийских правителей.

В 1757 г. англичане под командованием *Роберта Клайва* разгромили войска правителя *Бенгалии* (области в низовьях реки Ганг), которая оказалась под властью англичан. Исход англо-французского соперничества в Индии решился в период *Семилетней войны* 1756—1763 гг. Потерпевшая поражение Франция сохранила Пондишери и ряд других пунктов на побережье, но должна была вывести из Индии войска и срыть все оборонительные сооружения. Вскоре Англия приступила к покорению всей Индии. Англичане навязывали индийским правителям договоры, ставившие их под власть Англии.

*ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ*

1. В чем состояли причины колониальных захватов? Какие последствия они имели для европейских стран и стран, превратившихся в колонии?

2. В чем состояли особенности американских колоний?

3. Как Индия стала колонией Англии?

Приложение 2.

Материал для изучения

*Война за независимость и образование США.*

*Английские колонии в Северной Америке и причины их борьбы за независимость*. В XVII в. в Северной Америке вдоль побережья Атлантического океана сложилось 13 английских колоний. Со временем в колониях возникли *законодательные собрания*, члены которых избирались состоятельными колонистами. Большинством колоний управляли назначенные королем *губернаторы* (в двух колониях их избирали). В отличие от испанских и португальских колоний в Америке, где сохранялось значительное число индейцев, считавшихся подданными королей, английские переселенцы почти с самого начала приступили к «очищению» территорий от коренных жителей. Истребляя индейцев, переселенцы захватывали их земли. На части земель сложились *фермерские* хозяйства, в которых трудился сам хозяин или арендатор земли, члены его семьи, иногда наемные работники. На других землях, особенно в южных колониях, образовались большие хозяйства (*плантации*), которыми владели богатые люди. Основной рабочей силой на плантациях были рабы, привозимые из Африки.

Со временем развивавшиеся фермерские и плантационные хозяйства, а также промышленность стали испытывать трудности со сбытом продукции. Производители страдали и от алчности купцов, и от политики английского правительства, облагавшего их разорительными пошлинами.

С середины XVIII в. Англия еще более ужесточила политику по отношению к колониям. С целью защиты английской промышленности от конкуренции колонистам запретили заниматься обработкой железа, судостроением, продавать свои товары за рубеж, чеканить собственные деньги.

Свои затраты в Семилетней войне Англия стремилась возместить за счет колоний. Между тем жители колоний принимали активное участие в этой войне и рассчитывали на благодарность со стороны метрополии.

К Англии после Семилетней войны отошли огромные территории вплоть до реки Миссисипи, простиравшиеся на запад от прибрежных колоний. Однако осваивать их колонистам запретили: правительство Англии не без основания опасалось, что колонисты быстро истребят местных индейцев, с которых казна рассчитывала получать доходы. В Америку была введена английская армия, которую колонисты обязаны были обеспечить всем необходимым.

В 1765 г. был принят *закон о гербовом сборе*. По нему при покупке любого товара, даже газеты, нужно было платить налог в пользу английского короля. В ответ колонисты жгли гербовую бумагу, громили дома сборщиков налогов.

*Начало борьбы за независимость*. Во всех колониях проходили митинги, осуждалась политика английского правительства. В марте 1770 г. на одной из улиц Бостона случилось! столкновение между горожанами и британскими солдатами погибли шесть американцев. Их похороны превратились массовую антибританскую демонстрацию. В декабре 1773 г. произошло так называемое «*бостонское чаепитие*», когда привезенная английской Ост-Индской компанией в Бостонский порт большая партия чая была выброшена колонистами в море. Так они протестовали против высоких пошлин на чай? За это порт Бостона был закрыт, а колония Массачусетс лишена права самоуправления. Эти меры вызвали протест всех колоний. Особенно сильные волнения происходили в колонии Вирджиния.

В 1774 г. в столице Вирджинии Филадельфии открылся *1-й Континентальный конгресс*, на котором присутствовали представители всех тринадцати колоний. Конгресс вел осторожную политику. Однако противоречия между жителями колоний и Англией нарастали. В апреле 1775 г. произошло крупное вооруженное столкновение между колонистами и английскими войсками, в ходе которого англичане понесли большие потери. Это столкновение было не единственным.

*Декларация независимости. Образование США*. В мае 1775 г. в Филадельфии собрался *2-й Континентальный конгресс*. 4 июля 1776 г. конгресс принял Декларацию независимости. В ней объявлялось об отделении колоний от Англии и о создании независимого государства — *Соединенных Штатов Америки*, а также провозглашались республиканские и демократические свободы: равенство всех перед законом, суверенитет народа, его право изменять форму власти.

Автором декларации был молодой юрист *Томас Джефферсон*. Перечисляя естественные права человека, Декларация не упоминала о собственности. Джефферсон заменил слово «собственность» на слова «стремление к счастью».

*Война за независимость*. Силы повстанцев возглавил генерал *Джордж Вашингтон* — опытный военный, участник войн с индейцами. Под его руководством была создана сильная армия. Эта армия первоначально вынуждена была в основном обороняться. В конце августа 1776 г. главные силы колонистов, защищавшие Нью-Йорк, едва не попали в окружение. Армии удалось спастись, лишь сдав город англичанам.

Однако вскоре Дж. Вашингтон получил свежее подкрепление и нанес противнику ряд серьезных поражений. В октябре 1777 г. у города *Саратоги* английская армия была окружена и сдалась в плен. Английское правительство обратилось к восставшим с мирными предложениями, обещая им амнистию и отмену законов, ущемлявших интересы колоний. Но американцы отказались рассматривать эти предложения и требовали признания полной независимости колоний.

Борьбу колоний открыто поддержали Франция и Испания, вступившие в войну с Англией. Россия проводила благоприятную для повстанцев политику «вооруженного нейтралитета» — корабли, ведущие торговлю с колониями, стали оказывать вооруженное сопротивление английскому флоту, пытавшемуся перекрыть связи американцев с внешним миром. В 1783 г. был заключен *Версальский мирный договор*, по которому Англия признавала независимость североамериканских колоний.

*Конституция США 1787 г*. Первоначально Соединенные Штаты Америки являлись *конфедерацией* — союзом практически самостоятельных государств (штатов). Однако вскоре стало понятно, что такое образование нежизнеспособно. Тогда было принято решение объединить штаты в *федерацию* — более прочный союз самостоятельных государств, которые передают значительную часть государственных полномочий общему федеральному правительству.

Весной 1787 г. в Филадельфии созвали конституционное собрание выборных от штатов. На нем была принята *Конституция США*.

Конституция 1787 г. наделяла федеральные органы власти, обширными полномочиями. Двухпалатный *Конгресс*, являвшийся высшим законодательным органом, получал право налогообложения, право распоряжения земельным фондом, право содержания армии и флота и др. Конгресс состоял из *Палаты представителей*, в которую депутаты, избирались пропорционально численности, имеющих право голос людей, и *Сената*, в который входили по два представителя каждого штата. Глава федерации — *президент* избирался коллегией выборщиков от всех штатов. Президент мог накладывать вето на различные законодательные постановления, но если постановление принималось двумя третями членов конгресса, то вето теряло свою силу. Он также являлся главнокомандующим армией и флотом, назначал членов Верховного суда, министров и послов. Первым президентом CША стал *Дж. Вашингтон*.

Государственное устройство США было основано на ново тогда для политической мысли принципе разделения властей — законодательной (Конгресс), исполнительной (президент) и судебной (независимые судебные органы).

*Три ветви власти были независимы друг от друга (в отличие от абсолютной монархии, где глава государств был законодателем, правителем и судьей) и взаимно контролировали друг друга.*

Считалось, что подобный принцип обеспечивает самые благоприятные условия для жителей страны.

В США было узаконено рабство негров. В бесправном положении оставались индейцы, которые не считались гражданами США. В 1791 г. был принят *Билль о правах* (десять поправок к Конституции), провозглашавший ряд демократических прав и свобод (свобода слова, собраний, вероисповедования, права на ношение оружия и т.д.) для граждан США.

США, созданные на основе передовых для своего времени принципов, быстро превратились в одно из самых передовых государств мира.

*ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ*

1. Расскажите об образовании и развитии английских колоний в Северной Америке.

2. Почему с середины XVIII в. усилились противоречия между Англией и ее колониями в Северной Америке?

3. Как жители колоний начали борьбу за свою независимость?

4. Опишите ход военных действий. Что позволило восставшим колонистам одержать победу?

5. Почему США из конфедерации стали федерацией?

Приложение 3.

Документ.

Из воспоминаний Томаса Джефферсона

об обстоятельствах составления Декларации независимости

 Малодушная мысль, что у нас есть друзья между англичанами, которых следует по возможности щадить, не покидала многих из членов конгресса. Вследствие этого из декларации были выпущены места, где высказывалось порицание английскому народу, чтобы не возбуждать его против себя. Таким же образом было выпущено то место декларации, где былорезкое осуждение рабству негров. Это было сделано в угоду Южной Каролине и Джорджии, которые <...> желали продолжения и впредь торговли неграми. Наши северные братья, надо полагать, также дурно себя чувствовали, слыша резкое осуждение рабовладения, так как, хотя жители северных колоний сами имели весьма мало рабов, они довольно часто занимались ввозом рабов в южные колонии.

*ВОПРОСЫ К ДОКУМЕНТУ*

*Выполнить письменно!!!*

1. Какие положения из написанной Т. Джефферсоном Декларации были исключены? Почему?

2. Кто в США был заинтересован в сохранении рабства? Почему Т. Джефферсон был противником рабства?

**Информатика**

Выполненную работу прислать на электронную почту IAZheleva@fa.ru до 20.03.2020

Дисциплина: Информатика

Тема: Создание таблиц средствами Microsoft Word.

Домашнее задание:

Познакомиться со способами создания и редактирования таблиц, посмотрев видеоурок <https://www.youtube.com/watch?v=MEBM611hLoQ>.

Выполнить задания, приведенные ниже:

**Задание 1.**

1. Создайте в новом документе таблицу с заданным форматированием (см. Таблица 1).

*Таблица 1*



**Ключ к заданию:**

1. Вставьте таблицу, используя команду *Вставка-Таблица*, предварительно определив количество столбцов — 6, строк — 9.
2. Установите ширину столбцов: 1—4,5 см, 2-5—1,8 см, 6—2,4 см.
Для этого используйте команду *Свойства таблицы из контекстного меню* выделенного столбца.

3. Выполните обрамление таблицы, используя команду *Границы и заливка* из контекстного меню, предварительно выделив всю таблицу (см. Рисунок 1).



Рисунок 1

4. Отформатируйте текст таблицы по образцу Таблица 1. Для ячеек заголовка таблицы (строки 1-2) выполните выравнивание по центру и по середине ячейки. Для этого выполните команду контекстного меню *Выравнивание ячеек*(Рисунок 2).



Рисунок 2

**Задание 2.**Составьте таблицу, используя следующие данные:

Затраты на посадку 1 га садов и ягодников
в центральных областях России в 1980
Оплата труда при посадке крыжовника — 167 руб.
Горючее, ядохимикаты и гербициды для посадки земляники — 116 руб.
Удобрения при посадке черной смородины — 585 руб.
Мате­риал на шпалеру при посадке малины — 780 руб.
Горючее, ядохимикаты и гербициды для посадки черной смородины — 90 руб.
Посадочный материал при посадке земляники — 1750 руб.
Оплата труда при посадке черной смородины — 150 руб.
Удобрения при посадке малины — 532 руб.
Удобрения при посадке крыжовника — 555 руб.
Горючее, ядохимикаты и гербициды для посадки малины — 89 руб.
Посадочный ма­териал при посадке крыжовника — 594 руб.
Прочие расходы при посадке земляники — 584 руб.
Оплата труда при посадке малины — 235 руб.
Горючее, ядохимикаты и гербициды для посадки крыжовника — 92 руб.
Удобрения при посадке зем­ляники —313 руб.
Прочие расходы при посадке черной смо­родины —-'260 руб.
Посадочный материал при посадке мали­ны — 1200 руб.
Оплата труда при посадке земляники *—*316 руб.
Прочие расходы при посадке крыжовника — 388 руб.
Посадочный материал при посадке черной смородины — 1100 руб.
Прочие расходы при посадке малины — 474 руб.

**Задание 3.**Создайте таблицу и выполните форматирование по образцу Рисунок 3:



Рисунок 3

**Ключ к заданию:**

Для изменения направления текста необходимо использовать команду контекстного меню *Направление текста Рисунок 7*.



Рисунок 4

**Право**

**Выполненные задания присылаем до 19.03.2020 на почту:** **EEDanilova@fa.ru**

**18.03.2020**

Тема: Брак. Составление брачного договора.

Задания:

1. На основании чтения учебника (ξ20) и изучения глав 3-8 Семейного кодекса, презентаций ответьте устно на вопросы:

* 1. Понятие брака, условия его заключения.
	2. Обстоятельства, препятствующие заключению брака.
	3. Порядок заключения брака.
	4. Основания прекращения брака.
	5. Расторжение брака в органах ЗАГСа.
	6. Расторжение брака в суде.
	7. Признание брака недействительным.
	8. Права супругов.
	9. Законный режим имущества супругов.
	10. Договорный режим имущества супругов.

2. Решите задачу

Ольга и Николай зарегистрировали брак. Спустя год супруг уехал в другой город и вновь зарегистрировал брак, скрыв, что женат. Прописавшись в квартире новой жены, он устроился на работу и стал получать большие деньги. Однако первая супруга узнала о случившемся и потребовала развода, предъявив иск о разделе имущества, которое было нажито за весь период брачных отношений. Вторая супруга также потребовала развода и раздела имущества. Какое решение вынесет суд?

3. Используя СПС Гарант и пример в учебнике (с.211-212) составьте брачный договор.

Учебник: Певцова, Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профилей. – М., 2013.

**103 группа**

**История**

Е-mail: NVAnufrieva@fa.ru

Группа: 103

Тема: Страны Востока в XVI—XVIII веках. и колониальная экспансия европейцев. Война за независимость и образование США

Задания

1. Прочитайте теоретический материал по вопросу: «Страны Востока и колониальная экспансия европейцев» (Приложение 1) продолжите составлять и заполните таблицу 1 «Колониальная экспансия». Устно выполните задания для самопроверки.

Таблица 1. Колониальная экспансия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Метрополия(*страна владеющая колониями)* | Колония | Последствия колонизации для колонии |
| 1. |  |  |  |
| 2. |  |  |  |
| .. |  |  |  |
| .. |  |  |  |
| .. |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

2. Прочитайте теоретический материал и составьте конспект по вопросу: «Война за независимость и образование США» (Приложение 2). Письменно ответьте на вопросы к историческому документу «Из воспоминаний Томаса Джефферсона об обстоятельствах составления Декларации независимости» (Приложение 3). Устно выполните задания для самопроверки.

Требования к оформлению и

Выполненные задания необходимо отправить по электронной почте на Е-mail: NVAnufrieva@fa.ru в срок до 21 марта. Задания могут быть выполнены печатно (электронно) или письменно и отсканированы или сфотографированы в отдельный файл. В названии (теме) письма необходимо указывать ФИО студента и номер группы.

Источники:

1. Артемов, В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Учебник. Ч. 1. – М., 2013. – §38, 41 - С.231 – 233, 243 –246.

2. История. Пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений /под ред. Самыгина П.С. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015.

Приложение 1.

Материал для изучения

*Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.*

*Причины колониальной экспансии европейцев*. Уже в позднее Средневековье Западная Европа стала во многом опережать в развитии остальные регионы мира. Используя свое техническое преимущество, европейцы устремились на новые земли. Там возникали колонии европейских стран. Благодаря прямому грабежу, неравноправной торговле европейцы еще больше увеличили свои богатства, одновременно тормозя развитие других народов. Так, подсчитано, что треть всех вложений в экономику Англии была покрыта средствами, изъятыми из одной только Индии.

*Главными объектами колониальной экспансии в начале Нового времени были Америка и Индия.*

*Колонии в Америке*. В течение XVI в. почти вся Центральная и Южная Америка были покорены европейцами. Большая часть территорий принадлежала Испании. Бразилия стала владением Португалии. Колонизация принесла индейцам голод, болезни, непосильный труд, вымирание. Для восполнения недостатка рабочих рук в Америку ввозили негров из Африки, ибо африканцы были более приспособлены к интенсивному труду, нежели индейцы. Для самой Африки боле, чем трехвековая работорговля имела ужасающие последствия. В общей сложности на суда были погружены боле 100 млн. человек, из них в Америку доплыли лишь 25 млн.

В конце XVI — начале XVII в. в Северной Америке появились первые английские колонии. В 1585 г. пират У. Рейли основал колонию *Вирджиния*. Но ее первые поселенцы почти все погибли из-за непривычных жизненных условий. В 1607 г. на берегу реки Джеймс было основано поселение *Джеймстаун*. Размеры колонии и численность ее населения росли. Вскоре появились новые колонии. Колонисты быстро уничтожали индейцев и захватывали их земли.

На севере в колониях преобладали *фермерские хозяйства*. На юге существовали крупные *плантационные хозяйства*. Начало мануфактурному производству в колониях было положено еще в годы Английской революции.

*Индия накануне колониальной экспансии*. В 1525 г. правитель Ферганы, а затем Афганистана *Бабур* начал завоевание Индии. В 1526 г. он разгромил *Делийский султанат*. Новую династию европейцы называли *Великими Моголами*, так как Бабур по отцовской линии происходил от Тимура, а по материнской — от Чингисхана. К XVII в. держава Великих Моголов включала в свой состав Афганистан, всю; Северную и Центральную Индию, а во второй половине; XVII в. к ней были присоединены многие южноиндийские государства. Однако власть Великих Моголов со временем ослабла. Местные правители были фактически независимы.

Государственной религией империи Великих Моголов и peлигией части знати был ислам. Но знати приходилось учитывать, что большинство населения составляют индуисты, считаться с этим.

Большое значение в Индии имели *религиозные общины*, которые, как правило, образовывали члены сект. Например, в *Пенджабе* (на северо-западе Индии) сложилась община *сикхов*. Учение сикхов о равенстве людей перед Богом независимо от кастовой принадлежности привлекало в их общину многих крестьян. Война сикхов против Моголов в Пенджабе, то затихая, то активизируясь, продолжалась до XVIII в. и завершилась победой сикхов и созданием сикхского государства.

*Колонизаторы в Индии*. С XVI в. в Индию стали проникать португальские и голландские колонизаторы. Португальцы захватили несколько баз на ее побережье. Ко второй половине XVII в. голландцы после жестоких войн отобрали у португальцев большинство территорий. Но наиболее удачливыми в плане проведения колониальных захватов оказались англичане. В начале XVII в. они получили у Великих Моголов разрешение обосноваться в *Бомбее*. Позже англичане построили укрепленный город *Калькутту*. В последней трети XVII в. в Индии появились французы, обосновавшись в городе *Пондишери*.

Прологом английским завоеваниям в Индии послужило соперничество англичан с французами. В 40-е гг. XVIII в. французский губернатор Пондишери *Жозеф Дюплекс* создал войско из индийских наемников (*сипаев*), которое использовал для расширения своих владений. Успехи французов обеспокоили англичан, и они тоже стали создавать отряды сипаев и оказывать военную помощь противникам Франции из числа индийских правителей.

В 1757 г. англичане под командованием *Роберта Клайва* разгромили войска правителя *Бенгалии* (области в низовьях реки Ганг), которая оказалась под властью англичан. Исход англо-французского соперничества в Индии решился в период *Семилетней войны* 1756—1763 гг. Потерпевшая поражение Франция сохранила Пондишери и ряд других пунктов на побережье, но должна была вывести из Индии войска и срыть все оборонительные сооружения. Вскоре Англия приступила к покорению всей Индии. Англичане навязывали индийским правителям договоры, ставившие их под власть Англии.

*ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ*

1. В чем состояли причины колониальных захватов? Какие последствия они имели для европейских стран и стран, превратившихся в колонии?

2. В чем состояли особенности американских колоний?

3. Как Индия стала колонией Англии?

Приложение 2.

Материал для изучения

*Война за независимость и образование США.*

*Английские колонии в Северной Америке и причины их борьбы за независимость*. В XVII в. в Северной Америке вдоль побережья Атлантического океана сложилось 13 английских колоний. Со временем в колониях возникли *законодательные собрания*, члены которых избирались состоятельными колонистами. Большинством колоний управляли назначенные королем *губернаторы* (в двух колониях их избирали). В отличие от испанских и португальских колоний в Америке, где сохранялось значительное число индейцев, считавшихся подданными королей, английские переселенцы почти с самого начала приступили к «очищению» территорий от коренных жителей. Истребляя индейцев, переселенцы захватывали их земли. На части земель сложились *фермерские* хозяйства, в которых трудился сам хозяин или арендатор земли, члены его семьи, иногда наемные работники. На других землях, особенно в южных колониях, образовались большие хозяйства (*плантации*), которыми владели богатые люди. Основной рабочей силой на плантациях были рабы, привозимые из Африки.

Со временем развивавшиеся фермерские и плантационные хозяйства, а также промышленность стали испытывать трудности со сбытом продукции. Производители страдали и от алчности купцов, и от политики английского правительства, облагавшего их разорительными пошлинами.

С середины XVIII в. Англия еще более ужесточила политику по отношению к колониям. С целью защиты английской промышленности от конкуренции колонистам запретили заниматься обработкой железа, судостроением, продавать свои товары за рубеж, чеканить собственные деньги.

Свои затраты в Семилетней войне Англия стремилась возместить за счет колоний. Между тем жители колоний принимали активное участие в этой войне и рассчитывали на благодарность со стороны метрополии.

К Англии после Семилетней войны отошли огромные территории вплоть до реки Миссисипи, простиравшиеся на запад от прибрежных колоний. Однако осваивать их колонистам запретили: правительство Англии не без основания опасалось, что колонисты быстро истребят местных индейцев, с которых казна рассчитывала получать доходы. В Америку была введена английская армия, которую колонисты обязаны были обеспечить всем необходимым.

В 1765 г. был принят *закон о гербовом сборе*. По нему при покупке любого товара, даже газеты, нужно было платить налог в пользу английского короля. В ответ колонисты жгли гербовую бумагу, громили дома сборщиков налогов.

*Начало борьбы за независимость*. Во всех колониях проходили митинги, осуждалась политика английского правительства. В марте 1770 г. на одной из улиц Бостона случилось! столкновение между горожанами и британскими солдатами погибли шесть американцев. Их похороны превратились массовую антибританскую демонстрацию. В декабре 1773 г. произошло так называемое «*бостонское чаепитие*», когда привезенная английской Ост-Индской компанией в Бостонский порт большая партия чая была выброшена колонистами в море. Так они протестовали против высоких пошлин на чай? За это порт Бостона был закрыт, а колония Массачусетс лишена права самоуправления. Эти меры вызвали протест всех колоний. Особенно сильные волнения происходили в колонии Вирджиния.

В 1774 г. в столице Вирджинии Филадельфии открылся *1-й Континентальный конгресс*, на котором присутствовали представители всех тринадцати колоний. Конгресс вел осторожную политику. Однако противоречия между жителями колоний и Англией нарастали. В апреле 1775 г. произошло крупное вооруженное столкновение между колонистами и английскими войсками, в ходе которого англичане понесли большие потери. Это столкновение было не единственным.

*Декларация независимости. Образование США*. В мае 1775 г. в Филадельфии собрался *2-й Континентальный конгресс*. 4 июля 1776 г. конгресс принял Декларацию независимости. В ней объявлялось об отделении колоний от Англии и о создании независимого государства — *Соединенных Штатов Америки*, а также провозглашались республиканские и демократические свободы: равенство всех перед законом, суверенитет народа, его право изменять форму власти.

Автором декларации был молодой юрист *Томас Джефферсон*. Перечисляя естественные права человека, Декларация не упоминала о собственности. Джефферсон заменил слово «собственность» на слова «стремление к счастью».

*Война за независимость*. Силы повстанцев возглавил генерал *Джордж Вашингтон* — опытный военный, участник войн с индейцами. Под его руководством была создана сильная армия. Эта армия первоначально вынуждена была в основном обороняться. В конце августа 1776 г. главные силы колонистов, защищавшие Нью-Йорк, едва не попали в окружение. Армии удалось спастись, лишь сдав город англичанам.

Однако вскоре Дж. Вашингтон получил свежее подкрепление и нанес противнику ряд серьезных поражений. В октябре 1777 г. у города *Саратоги* английская армия была окружена и сдалась в плен. Английское правительство обратилось к восставшим с мирными предложениями, обещая им амнистию и отмену законов, ущемлявших интересы колоний. Но американцы отказались рассматривать эти предложения и требовали признания полной независимости колоний.

Борьбу колоний открыто поддержали Франция и Испания, вступившие в войну с Англией. Россия проводила благоприятную для повстанцев политику «вооруженного нейтралитета» — корабли, ведущие торговлю с колониями, стали оказывать вооруженное сопротивление английскому флоту, пытавшемуся перекрыть связи американцев с внешним миром. В 1783 г. был заключен *Версальский мирный договор*, по которому Англия признавала независимость североамериканских колоний.

*Конституция США 1787 г*. Первоначально Соединенные Штаты Америки являлись *конфедерацией* — союзом практически самостоятельных государств (штатов). Однако вскоре стало понятно, что такое образование нежизнеспособно. Тогда было принято решение объединить штаты в *федерацию* — более прочный союз самостоятельных государств, которые передают значительную часть государственных полномочий общему федеральному правительству.

Весной 1787 г. в Филадельфии созвали конституционное собрание выборных от штатов. На нем была принята *Конституция США*.

Конституция 1787 г. наделяла федеральные органы власти, обширными полномочиями. Двухпалатный *Конгресс*, являвшийся высшим законодательным органом, получал право налогообложения, право распоряжения земельным фондом, право содержания армии и флота и др. Конгресс состоял из *Палаты представителей*, в которую депутаты, избирались пропорционально численности, имеющих право голос людей, и *Сената*, в который входили по два представителя каждого штата. Глава федерации — *президент* избирался коллегией выборщиков от всех штатов. Президент мог накладывать вето на различные законодательные постановления, но если постановление принималось двумя третями членов конгресса, то вето теряло свою силу. Он также являлся главнокомандующим армией и флотом, назначал членов Верховного суда, министров и послов. Первым президентом CША стал *Дж. Вашингтон*.

Государственное устройство США было основано на ново тогда для политической мысли принципе разделения властей — законодательной (Конгресс), исполнительной (президент) и судебной (независимые судебные органы).

*Три ветви власти были независимы друг от друга (в отличие от абсолютной монархии, где глава государств был законодателем, правителем и судьей) и взаимно контролировали друг друга.*

Считалось, что подобный принцип обеспечивает самые благоприятные условия для жителей страны.

В США было узаконено рабство негров. В бесправном положении оставались индейцы, которые не считались гражданами США. В 1791 г. был принят *Билль о правах* (десять поправок к Конституции), провозглашавший ряд демократических прав и свобод (свобода слова, собраний, вероисповедования, права на ношение оружия и т.д.) для граждан США.

США, созданные на основе передовых для своего времени принципов, быстро превратились в одно из самых передовых государств мира.

*ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ*

1. Расскажите об образовании и развитии английских колоний в Северной Америке.

2. Почему с середины XVIII в. усилились противоречия между Англией и ее колониями в Северной Америке?

3. Как жители колоний начали борьбу за свою независимость?

4. Опишите ход военных действий. Что позволило восставшим колонистам одержать победу?

5. Почему США из конфедерации стали федерацией?

Приложение 3.

Документ.

Из воспоминаний Томаса Джефферсона

об обстоятельствах составления Декларации независимости

 Малодушная мысль, что у нас есть друзья между англичанами, которых следует по возможности щадить, не покидала многих из членов конгресса. Вследствие этого из декларации были выпущены места, где высказывалось порицание английскому народу, чтобы не возбуждать его против себя. Таким же образом было выпущено то место декларации, где былорезкое осуждение рабству негров. Это было сделано в угоду Южной Каролине и Джорджии, которые <...> желали продолжения и впредь торговли неграми. Наши северные братья, надо полагать, также дурно себя чувствовали, слыша резкое осуждение рабовладения, так как, хотя жители северных колоний сами имели весьма мало рабов, они довольно часто занимались ввозом рабов в южные колонии.

*ВОПРОСЫ К ДОКУМЕНТУ*

*Выполнить письменно!!!*

1. Какие положения из написанной Т. Джефферсоном Декларации были исключены? Почему?

2. Кто в США был заинтересован в сохранении рабства? Почему Т. Джефферсон был противником рабства?

**Право**

**Выполненные задания присылаем до 19.03.2020 на почту:** **EEDanilova@fa.ru**

**18.03.2020**

Тема: Брак. Составление брачного договора.

Задания:

1. На основании чтения учебника (ξ20) и изучения глав 3-8 Семейного кодекса, презентаций ответьте устно на вопросы:

* 1. Понятие брака, условия его заключения.
	2. Обстоятельства, препятствующие заключению брака.
	3. Порядок заключения брака.
	4. Основания прекращения брака.
	5. Расторжение брака в органах ЗАГСа.
	6. Расторжение брака в суде.
	7. Признание брака недействительным.
	8. Права супругов.
	9. Законный режим имущества супругов.
	10. Договорный режим имущества супругов.

2. Решите задачу

Ольга и Николай зарегистрировали брак. Спустя год супруг уехал в другой город и вновь зарегистрировал брак, скрыв, что женат. Прописавшись в квартире новой жены, он устроился на работу и стал получать большие деньги. Однако первая супруга узнала о случившемся и потребовала развода, предъявив иск о разделе имущества, которое было нажито за весь период брачных отношений. Вторая супруга также потребовала развода и раздела имущества. Какое решение вынесет суд?

3. Используя СПС Гарант и пример в учебнике (с.211-212) составьте брачный договор.

Учебник: Певцова, Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профилей. – М., 2013.

**201 группа**

**Информационные технологии в профессиональной деятельности**

Выполненную работу прислать на электронную почту IAZheleva@fa.ru до 20.03.2020

Тема: Классификация и основные характеристики операционной системы.

Домашнее задание:

1. Заполнить письменно приведенную ниже таблицу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | WINDOWS | LINUX | MAC OS |
| Год выхода |  |  |  |
| Основные версии |  |  |  |
| Процесс установки |  |  |  |
| Безопасность |  |  |  |
| Вид интерфейса |  |  |  |
| Файловая система |  |  |  |
| Архитектура: составные части, модули, структура |  |  |  |
| Возможности:* Настройка рабочего стола;
* Поиск данных;
* Работа в интернет;
* Работа в удаленном режиме;
* Работа с файлами;
* Администрирование;
* Поддержка производителем.
 |  |  |  |
| Встроенные приложения |  |  |  |

1. На основании приведенной таблицы сделать вывод.

**Документационное обеспечение управления**

Презентация отдельным файлом! **Безопасность жизнедеятельности**

**Рабочая почта преподавателя Напольских А.А.**

**AANapolskih@fa.ru**

**Дисциплина: Безопасность жизнедеятельности**

Группа: 201

Тема: Прохождение военной службы по призыву.

Домашнее задание:

1. Самостоятельное изучение темы «Прохождение военной службы по призыву».
2. По учебнику [2] прочитать материал и написать конспект в тетрадь на стр. 103-113.
3. На полях каждой страницы данного конспекта написать свою Фамилию и Имя.
4. Сфотографировать по отдельности каждую страницу, в хорошем качестве и освещении.
5. Ответить на вопросы по разделу «Обеспечение военной безопасности государства».
6. Письменно ответить на вопросы и задания по учебнику [2] стр. 113-115.
7. На полях каждой страницы ответов на вопросы и задания написать свою Фамилию и Имя.
8. Сфотографировать по отдельности каждую страницу, в хорошем качестве и освещении.
9. Скинуть одним файлом свои результаты (фото конспекта, фото ответов на вопросы и задания), с указанием ФИО отправителя, на почту – AANapolskih@fa.ru.
10. Срок сдачи заданий – до 22.03.2020 г.

Литература: [2] Основы военной службы: учебник / В.Ю. Микрюков, – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. – 384 с.

Воспользоваться электронно-библиотечной системой BOOK.RU

**203 группа**

**Экологические основы природопользования**

Тема: «Способы предотвращения и улавливания выбросов, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов химических производств, основные технологии утилизации газовых выбросов».

Лекция.

Очистка газообразных выбросов: основные принципы.

Выброс загрязняющих веществ часто является результатом технологических процессов, осуществляющихся на производственных и перерабатывающих предприятиях различных отраслей промышленности, таких как газо- и нефтехимия, металлургия и энергетика. Усилия по модернизации предприятий до последних лет были направлены, как правило, на совершенствование технологий и замену оборудования основного производственного цикла. Оборудование же для очистки выбросов, как газовых, так и в виде жидкостей, оставалось без внимания. Если образующиеся в процессе производства газы и жидкости и очищались, например, от аммиака и углекислого газа, то в пределах, обоснованных экономическими, а не санитарными нормами.

С развитием экологических принципов, методов оценки последствий загрязнения окружающей среды и признанием негативного влияния органических и химических загрязняющих веществ, содержащихся в выбросах промышленных предприятий, на законодательном уровне были утверждены санитарно-гигиенические нормы их производственной деятельности. Законом зафиксирована необходимость применения стандарта - очистка газовых выбросов в атмосферу. Более того, очистка газовых выбросов, в которых содержатся токсичные вещества - обязательное условие во всех отраслях народного хозяйства.

Основные виды газообразных загрязняющих веществ

Газообразные загрязняющие вещества можно разделить на две основные категории: первичные и вторичные. Основной вред наносят вещества, которые выбрасываются непосредственно в процессе производства или в результате работы технологического оборудования. Типичными примерами первичных газообразных загрязняющих веществ являются содержащиеся в газовых выбросах диоксид серы, оксид азота и диоксид азота, окись углерода и частично окисленные органические соединения образующиеся в результате сжигания углеводородов.

Ко вторичным газообразным загрязняющим веществам относятся:

газообразные и парофазные соединения, образующиеся в результате реакций между первичными загрязнителями в атмосфере или между основным загрязняющим веществом и природными соединениями в окружающей среде;

фотохимические окислители, которые образуется в процессе инициированных солнечным светом взаимодействий оксидов азота, органических соединений и углерода.

На каком основании нужно внедрять очистку газовых выбросов?

Очевидно, что охрана атмосферного воздуха - основной приоритет для всех развитых стран мира. Не является исключением и Россия с ее Федеральным законом от 4 мая 1999 г. N 96-ФЗ "Об охране атмосферного воздуха", определяющим систему мер, осуществляемых органами государственной власти Российской Федерации, ее субъектов, органами местного самоуправления, юридическими и физическими лицами в целях улучшения качества атмосферного воздуха и предотвращения его вредного воздействия на здоровье человека и окружающую среду.

Какие методы используют для очистки газовых выбросов?

Существуют различные методы и способы очистки газовых выбросов. При выборе методов очистки газовых выбросов, учитывая не только состав смеси загрязняющих веществ, но и их фазовое состояние, рассматривают физические, химические или биологические методы очистки и различные способы их реализации.

К числу основных способов очистки газовых выбросов в атмосферу относят следующие:

Механическая очистка газовых выбросов. Механическая фильтрация используется везде, где газы содержат твердые частицами. Спектр этих процессов очень широк, и практически нет отрасли промышленности, в которой не было бы необходимости его использовать. Основными источниками твердых частиц, являющихся загрязняющими веществами, служат в основном процессы сжигания топлива (уголь, биомасса, отходы), процессы измельчения, сортировка, дробление, обжиг, выплавка и обработка стали, а также многие другие.

Пыль, выделяемая вместе с газами, наносит вред здоровью и окружающей среде. На практике технология механической очистки часто сочетается с абсорбционными и химическими методами нейтрализации газообразных вредных соединений. Затем в рамках одной установки происходит обезвреживание как пыли, так и газов.

Для очищения применяется ряд физических принципов, которые позволяют отделять твердые частицы от потока запыленных газов. Существует ряд решений – от основанных на простой газовой механике до многоступенчатой очистки с помощью фильтрационных нетканых материалов. Эти варианты часто объединяются в одном устройстве (фильтры с предварительными камерами, циклофильтры).

Следует помнить, что запрещено использовать в качестве устройства для нейтрализации запыленных газов на конкретном участке вытяжные устройства, которые выбрасывают токсичные компоненты в атмосферу. В результате образуются токсические туманы, содержащие опасные или ядовитые вещества.

Абсорбционная очистка газовых выбросов. Абсорбция - это процесс, при котором газообразный компонент переносится из газовой фазы в жидкую. Удаление нежелательных примесей из технологического потока осуществляется путем растворения их в жидкости. Абсорбционное оборудование, используемое для удаления газообразных загрязнений, называется абсорбером или мокрым скруббером. При проектировании установок для поглощения газовых выбросов основное внимание уделяют производительности комплекса.

Установка должна обеспечивать:

соответствующую объемам выбросов площадь межфазного контакта;

хорошее смешивание газовой и жидкой фаз;

достаточное время контакта между фазами;

высокую степень растворимости загрязняющего вещества в абсорбенте.

Производители оборудования для очистки отработанных газов при проектировании установок должны учитывать химический состав обрабатываемого потока и условия работы комплекса. Растворимость загрязняющего вещества влияет на объем выбросов, который может быть адсорбирован. Это функция зависит от рабочей температуры, и, в меньшей степени, давления системы. При увеличении t˚ системы, количество газа, которое может быть поглощено жидкостью, уменьшается, с увеличением давления - увеличивается. Данные по растворимости анализируются при помощи диаграммы равновесия и принимается соответствующее конкретным условиям технологическое решение.

Химическая очистка газовых выбросов. Химическая реакция, в которую вступают компоненты смеси, нейтрализует вредные вещества. В установке, работающей по этому принципу, реагенты выступают основным звеном по сравнению с процессами конденсации, адсорбции, абсорбции, термическому воздействию. К числу достаточно широко использующихся способов химического метода очистки газовых выбросов относится каталитическая очистка газовых выбросов, которая основана на реакциях в присутствии твердых катализаторов. В результате взаимодействия вредные примеси, содержащиеся в газе, нейтрализуются, переходя в безвредные соединения, которые могут быть направлены в окружающую среду либо утилизированы.

В заключении, ответьте пожалуйста на следующие вопросы:

1. Какие виды загрязняющих веществ вам известны?
2. Принцип действия абсорбционного метода очистки газовых выбросов.
3. В чем заключается принцип химической очистки газовых выбросов?
4. Какие основные источники твердых частиц в газовом выбросе вы знаете?

Ответы жду в письменном виде в тетради (можно фото) до **20.03.20** на адрес **LGOrlova@fa.ru**

[1].Астафьева, О. Е. Экологические основы природопользования: учебник для СПО— Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 354 с. [1] стр. 103-105

**Информационные технологии в профессиональной деятельности**

Выполненную работу прислать на электронную почту IAZheleva@fa.ru до 20.03.2020

Тема: Классификация и основные характеристики операционной системы.

Домашнее задание:

1. Заполнить письменно приведенную ниже таблицу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | WINDOWS | LINUX | MAC OS |
| Год выхода |  |  |  |
| Основные версии |  |  |  |
| Процесс установки |  |  |  |
| Безопасность |  |  |  |
| Вид интерфейса |  |  |  |
| Файловая система |  |  |  |
| Архитектура: составные части, модули, структура |  |  |  |
| Возможности:* Настройка рабочего стола;
* Поиск данных;
* Работа в интернет;
* Работа в удаленном режиме;
* Работа с файлами;
* Администрирование;
* Поддержка производителем.
 |  |  |  |
| Встроенные приложения |  |  |  |

1. На основании приведенной таблицы сделать вывод.

**Документационное обеспечение управления**

Презентация отдельным файлом!

