**102 группа**

**Основы безопасности жизнедеятельности**

**Рабочая почта преподавателя Напольских А.А.**

[**AANapolskih@fa.ru**](mailto:AANapolskih@fa.ru)

**Дисциплина: Основы безопасности жизнедеятельности**

Группа: 102

Тема: Элементы начальной военной подготовки.

К элементам начальной военной подготовки относятся:

1. Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.
2. Строевая подготовка.
3. Огневая подготовка.
4. Военная топография.
5. Тактическая подготовка.
6. Защита от оружия массового поражения.
7. Медико-санитарная подготовка.
8. Прикладная физическая подготовка.

Домашнее задание:

1. Самостоятельное изучение темы «Элементы начальной военной подготовки».
2. По учебнику [2] прописать в тетради краткую характеристику каждого из элементов начальной военной подготовки, с основными определениями и разновидностями.
3. На полях каждой страницы данного конспекта написать свою Фамилию и Имя.
4. Сфотографировать по отдельности каждую страницу, в хорошем качестве и освещении.
5. Подготовить презентации по теме «Патриотизм и верность воинскому долгу».
6. Читать тему «Воинская слава России» по учебнику [2] стр. 14-43.
7. Выбрать выдающуюся личность, из числа граждан нашей страны, соответствующая указанной теме «Патриотизм и верность воинскому долгу», самостоятельно или используя тему учебника «Воинская слава России».
8. Темы не должны повторяться. Староста составляет список (ФИО студента, ФИО личности).
9. Подготовить презентацию по данной личности, с историей жизни, описанием заслуг перед Отечеством, картинками и фотографиями.
10. Количество слайдов – 30 шт.
11. Скинуть одним файлом свои результаты (фото конспекта, презентацию), с указанием ФИО отправителя, на почту – [AANapolskih@fa.ru](mailto:AANapolskih@fa.ru).
12. Староста еще дополнительно скидывает фото списка студентов по презентациям.
13. Срок сдачи заданий – до 22.03.2020 г.

Литература: [2] Основы военной службы: учебник / В.Ю. Микрюков, – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. – 384 с.

Воспользоваться электронно-библиотечной системой BOOK.RU

**Английский язык**

**Работу необходимо выполнить и прислать на электронную почту в срок до 23.03.2020г.**

Адрес электронной почты преподавателя - [kharlamova.a@mail.ru](mailto:kharlamova.a@mail.ru)

1. **Прочитайте текст и заполните таблицу.**

**Canada**

Canada is a vast country, bigger than the United States, bigger than the continent of Australia. It is in fact one of the world's largest countries. Its area is about 10 mln sq km. As Canada extends for thousands of miles from the Arctic Ocean to the United States and from the Atlantic Ocean to the Pacific Ocean, all kinds of weather conditions and scenery are to be found there. The population of Canada is 29 mln people. The capital is Ottawa; the main cities are Toronto, Montreal and Vancouver. The word Canada comes from one of the Red Indian languages – "Kannata", meaning "a number of huts". Canada is often called the "Land of the Maple Leaf". The maple leaf is the national emblem of Canada. The story of Canada goes back over 400 years. The French were the first settlers to this country. In 1759 Canada became a part of the British Empire. In 1931 became independent from Britain. Today Canada is an independent federative state, consisting of 10 provinces and 2 territories. It is a member of the Commonwealth, headed by the Queen of Great Britain. The two official languages are English and French. But many other languages are spoken: Italian, Chinese, German, Polish and Greek. Canada is a country with very high standards of living. This country is particularly advanced in the areas of health, education, social protection and human rights.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| total area | washed by | population | official language | form of government | capital | the main cities |
|  |  |  |  |  |  |  |

Перейдите по ссылкам и посмотрите презентации:

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-na-temu-kanada-klass-951503.html> Канада

<http://www.myshared.ru/slide/1335001/>

1. **Прочитайте параграф и сделайте конспект.**

**Future Simple - простое будущее время**

Время **Future Simple** ссылается на действие, которое совершится в неопределенном или отдаленном будущем.

Простое будущее время в английском языке обычно используется с обстоятельствами:

tomorrow – завтра

next year – в следующем году

in five years – через пять лет

in 2095 – в 2095 году

и т.п.

**Образование Future Simple**

Утвердительные предложения:

|  |  |
| --- | --- |
| I will play | We will play |
| You will play | You will play |
| He / she / it will play | They will play |

Вопросительные предложения:

|  |  |
| --- | --- |
| Will I play? | Will we play? |
| Will you play? | Will you play? |
| Will he / she / it play? | Will they play? |

Отрицательные предложения:

|  |  |
| --- | --- |
| I will not play | We will not play |
| You will not play | You will not play |
| He / she / it will not play | They will not play |

Для того, чтобы поставить глагол во временную форму **Future Simple**, нужно использовать его начальную форму и вспомогательный глагол **will**. В устной речи **will** чаще всего сокращается до формы **‘ll**, которая может использоваться во всех лицах.

Примечание:

Ранее при употреблении будущего времени для первого лица (**I**, **we**) было принято использовать вспомогательный глагол **shall**:

I **shall** write to you every day.  
Я буду писать тебе каждый день.

Однако, в современном английском, особенно в устной речи, **will**стал использоваться для всех лиц:

I **will**go to Paris next summer.  
Следующим летом я поеду в Париж.

Глагол **shall** в настоящее время используется довольно редко в качестве [модального глагола](https://www.native-english.ru/grammar/modal-verbs) в предложении что-то сделать или помочь:

**Shall** we dance?  
Может, потанцуем?

В **вопросительном предложении** вспомогательный глагол **will**ставится перед подлежащим. Значимый глагол остается после подлежащего в своей начальной форме:

**Will**we **go**to the beach?  
Мы пойдем на пляж?

**Will**your boss **agree**with our conditions?  
Ваш босс согласится с нашими условиями?

В **отрицательных предложениях** за вспомогательным глаголом следует отрицательная частица **not**. Вместе они могут быть сокращены до формы **won’t**:

I **will not** let you down.  
Я вас не подведу.

Fred **won’t** agree to help us.  
Фред не согласится нам помочь.

**Случаи употребления Future Simple:**

* Указание на простое действие в будущем:

We**’ll return** in 4 hours.  
Мы вернемся через 4 часа.

It **will not be** easy to convince him.  
Его будет нелегко убедить.

* Регулярные, повторяющиеся действия в будущем:

I promise I**’ll visit** you every day.  
Обещаю, что буду навещать тебя каждый день.

* При перечислении последовательности действий в будущем:

I cannot wait for my vacation. I **will go** to the river, **swim**and **fish**every day.  
Не могу дождаться своего отпуска. Буду каждый день ходить к речке, купаться и ловить рыбу.

Перейдите по ссылке и посмотрите видео - <https://www.youtube.com/watch?v=Sm1Ciq3sli4>

**Математика**

Выполненную работу прислать на электронную почту [OGYUdina@fa.ru](mailto:OGYUdina@fa.ru) до 21.03.2020

Дисциплина: Математика

Тема: Первообразная и неопределенный интеграл

Найти неопределенные интегралы:

**104 группа**

**Экономика**

**Тема: Начисление и получение процентов по банковским вкладам**.

**Задание:** **Лекцию и формулы переписать в тетради, задачи для** **самостоятельного решения оформить и отправить на почту преподавателю**.

Для начисления процентов по вкладам (депозитам), да и кредитам тоже, применяются следующие формулы: формула простых процентов, формула сложных процентов.

Порядок начисления процентов по вышеперечисленным формулам осуществляется с использованием фиксированной или плавающей ставки.

Фиксированная ставка, это когда установленная по вкладу банка процентная ставка, закреплена в депозитном договоре и остается неизменной весь срок вложения средств, т.е. фиксируется. Такая ставка может измениться только в момент автоматической пролонгации договора на новый срок или при досрочном расторжении договорных отношений и выплате процентов за фактический срок вложения по ставке «до востребования», что оговаривается условиями.

Плавающая ставка, это когда первоначально установленная по договору процентная ставка может меняться в течение всего срока вложения. Условия и порядок изменения ставок оговариваются в депозитном договоре. Процентные ставки могут изменяться: в связи с изменениями ставки рефинансирования, с изменением курса валюты, с переходом суммы вклада в другую категорию, и другими факторами.

Для начисления процентов с применением формул, необходимо знать параметры вложения средств на депозитный счет, а именно:

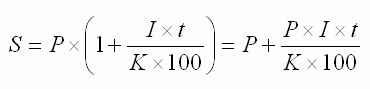
* сумму вклада (депозита),
* процентную ставку по выбранному вкладу (депозиту),
* цикличность начисления процентов (ежедневно, ежемесячно, ежеквартально и т.д.),
* срок размещения вклада (депозита),
* иногда требуется и вид используемой процентной ставки - фиксированной или плавающей.

Формула простых процентов

Формула простых процентов применяется, если начисляемые на вклад проценты причисляются к вкладу только в конце срока депозита или вообще не причисляются, а переводятся на отдельный счет, т.е. расчет простых процентов не предусматривает капитализации процентов.

При выборе вида вклада, на порядок начисления процентов стоит обращать внимание. Когда сумма вклада и срок размещения значительные, а банком применяется формула простых процентов, это приводит к занижению суммы процентного дохода вкладчика. Формула простых процентов по вкладам выглядит так:

Формула простых процентов



Значение символов:

S — сумма денежных средств, причитающихся к возврату вкладчику по окончании срока депозита. Она состоит из первоначальной суммы размещенных денежных средств, плюс начисленные проценты.

I – годовая процентная ставка

t – количество дней начисления процентов по привлеченному вкладу

K – количество дней в календарном году (365 или 366)

P – первоначальная сумма привлеченных в депозит денежных средств

Sp – сумма процентов (доходов).

А чтобы рассчитать только сумму простых процентов формула будет выглядеть так:

Формула суммы простых процентов



Значение символов:

Sp – сумма процентов (доходов).

I – годовая процентная ставка

t – количество дней начисления процентов по привлеченному вкладу

K – количество дней в календарном году (365 или 366)

P – сумма привлеченных в депозит денежных средств.

Приведу условные примеры расчета простых процентов и суммы банковского депозита с простыми процентами:

**Пример 1.** Предположим, что банком принят депозит в сумме 50000 рублей на срок 30 дней. Фиксированная процентная ставка - 10,5 % «годовых». Применяя формулы, получаем следующие результаты:

S = 50000 + 50000 \* 10,5 \* 30 / 365 / 100 = 50431,51

Sp = 50000 \* 10,5 \* 30 / 365 / 100 = 431,51

**Пример 2**. Банком принят депозит в той же сумме 50000 рублей сроком на 3 месяца (90 дней) по фиксированной ставке 10,5 процентов «годовых». В условиях поменялся только срок вложения.

S = 50000 + 50000 \* 10,5 \* 90 / 365 / 100 = 51294,52

Sp = 50000 \* 10,5 \* 90 / 365 / 100 = 1294,52

При сравнении двух примеров видно, что сумма ежемесячно начисленных процентов по формуле простых процентов не меняется.

431,51 \* 3 месяца = 1294,52 рубля.

**Задачи для самостоятельного решения:**

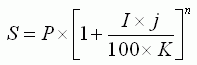
**Пример 1**. Банком принят депозит в сумме 50000 рублей сроком на 3 месяца (90 дней) по фиксированной ставке 10,5 процентов «годовых». Вклад пополняемый, и на 61 день произведено пополнение вклада в сумме 10000 рублей.

**Пример 2**. Банком принят депозит в той же сумме 50000 рублей сроком на 3 месяца (90 дней), по плавающей ставке. На первый месяц (30 дней) процентная ставка - 10,5 %, на последующие 2 месяца (60 дней) процентная ставка – 12 %.

Формула сложных процентов применяется, если начисление процентов по вкладу, осуществляется через равные промежутки времени (ежедневно, ежемесячно, ежеквартально) а начисленные проценты причисляются к вкладу, т. е. расчет сложных процентов предусматривает капитализацию процентов (начисление процентов на проценты).

Большинство банков, предлагают вклады с поквартальной капитализацией (Сбербанк России, ВТБ и т. д.), т.е. с начислением сложных процентов. А некоторые банки, в условиях по вкладам предлагают капитализацию по окончанию срока вложения, т.е. когда вклад пролонгируется на следующий срок, что, мягко говоря, относится к рекламному трюку, который подталкивает вкладчика не забирать начисляемые проценты, но само начисление процентов фактически осуществляется по формуле простых процентов. И повторюсь, когда сумма вклада и срок размещения значительные, такая «капитализация» не приводит к увеличению суммы процентного дохода вкладчика, ведь начисления процентов на полученные в предыдущих периодах процентные доходы нет.

Формула сложных процентов выглядит так:



Значение символов:  
I – годовая процентная ставка;  
j – количество календарных дней в периоде, по итогам которого банк производит         капитализацию начисленных процентов;  
K – количество дней в календарном году (365 или 366);  
P – первоначальная сумма привлеченных в депозит денежных средств;  
n — количество операций по капитализации начисленных процентов в течение общего срока привлечения денежных средств;  
Sp – сумма процентов (доходов).  
  
Приведу условный пример расчета сложных процентов и суммы банковского депозита со сложными процентами:  
  
**Пример 1**. Принят депозит в сумме 50 тыс. руб. сроком на 90 дней по фиксированной ставке 10,5 процентов годовых. Начисление процентов – ежемесячно. Следовательно, количество операций по капитализации начисленных процентов (п) в течение 90 дней составит – 3. А количество календарных дней в периоде, по итогам которого банк производит капитализацию начисленных процентов (j) составит – 30 дней (90/3). Какова будет сумма процентов?  
  
S = 50000 \* (1 + 10,5 \* 30 / 365 / 100)3 = 51305,72  
Sp = 50000 \* (1 + 10,5 \* 30 / 365 / 100)3 - 50000 = 1305,72

Убедиться в правильности суммы процентов, рассчитанный по методу сложных процентов можно, перепроверив расчет с помощью формулы простых процентов.  
  
Для этого разобьем срок депозита на 3 самостоятельных периода(3 месяца) по 30 дней и рассчитаем проценты для каждого периода, использую формулу простых процентов. Сумму депозита в каждом следующем периоде будем брать с учетом процентов за предыдущие периоды. В результате расчета получилось:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяцы | Р – сумма депозита | I -Процентная ставка | t – количество дней начисления процентов | Sp – сумма процентов | S -суммы размещенных денежных средств + начисленные проценты. (2+5) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | 50000.00 | 10.5 | 30 | 431.51 | 50431.51 |
| 2 | 50431.51 | 10.5 | 30 | 435.23 | 50866.74 |
| 3 | 50866.74 | 10.5 | 30 | 438.98 | 51305.72 |

Итак, общая сумма процентов с учетом ежемесячной капитализации (начисления процентов на проценты) составляет:  
  
Sp = Sp1 + Sp2 + Sp3 = 431,51 + 435,23+ 438,98 = 1305,72  
Это соответствует сумме, рассчитанной по сложным процентам в примере № 1.  
А при расчете процентов за этот же период по формуле простых процентов в примере №2, доход составил только 1294,52 руб. Капитализация процентов принесла вкладчику дополнительно 11,2 руб. (1305,72 – 1294,52), т.е. большая доходность получается у вкладов с капитализацией процентов, когда применяются сложные проценты.

**Задачи для самостоятельного решения:**

**Задача 1.** Принят депозит в сумме 70 тыс. руб. сроком на 120 дней по фиксированной ставке 11,5 процентов годовых. Начисление процентов – ежемесячно. Следовательно, количество операций по капитализации начисленных процентов (п) в течение 120 дней составит – 3. А количество календарных дней в периоде, по итогам которого банк производит капитализацию начисленных процентов (j) составит – 30 дней (120/3). Какова будет сумма процентов?

**Задача 2.** Вклад с возможностью пополнения. Условия: вклад на сумму 500 000 рублей оформлен 15 июля 2014 года сроком на 1 год под те же 9% годовых. 10 декабря вклад пополнен на 200 000 рублей. Вопрос: какой доход получит вкладчик 15 июля 2015 года? Предварительно придется тщательно подсчитать по календарю количество дней с 15 июля по 9 декабря, когда на вкладе лежала сумма 500 000 руб., и с 10 декабря по 14 июля, когда сумма увеличилась до 700 000 рублей.

**Математика**

Выполненную работу прислать на электронную почту [OGYUdina@fa.ru](mailto:OGYUdina@fa.ru) до 21.03.2020

Дисциплина: Математика

Тема: Первообразная и неопределенный интеграл

Найти неопределенные интегралы:

**Английский язык**

**Работу необходимо выполнить и прислать на электронную почту в срок до 23.03.2020г.**

Адрес электронной почты преподавателя - [kharlamova.a@mail.ru](mailto:kharlamova.a@mail.ru)

1. **Прочитайте текст и заполните таблицу.**

**Canada**

Canada is a vast country, bigger than the United States, bigger than the continent of Australia. It is in fact one of the world's largest countries. Its area is about 10 mln sq km. As Canada extends for thousands of miles from the Arctic Ocean to the United States and from the Atlantic Ocean to the Pacific Ocean, all kinds of weather conditions and scenery are to be found there. The population of Canada is 29 mln people. The capital is Ottawa; the main cities are Toronto, Montreal and Vancouver. The word Canada comes from one of the Red Indian languages – "Kannata", meaning "a number of huts". Canada is often called the "Land of the Maple Leaf". The maple leaf is the national emblem of Canada. The story of Canada goes back over 400 years. The French were the first settlers to this country. In 1759 Canada became a part of the British Empire. In 1931 became independent from Britain. Today Canada is an independent federative state, consisting of 10 provinces and 2 territories. It is a member of the Commonwealth, headed by the Queen of Great Britain. The two official languages are English and French. But many other languages are spoken: Italian, Chinese, German, Polish and Greek. Canada is a country with very high standards of living. This country is particularly advanced in the areas of health, education, social protection and human rights.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| total area | washed by | population | official language | form of government | capital | the main cities |
|  |  |  |  |  |  |  |

Перейдите по ссылкам и посмотрите презентации:

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-na-temu-kanada-klass-951503.html> Канада

<http://www.myshared.ru/slide/1335001/>

1. **Прочитайте параграф и сделайте конспект.**

**Future Simple - простое будущее время**

Время **Future Simple** ссылается на действие, которое совершится в неопределенном или отдаленном будущем.

Простое будущее время в английском языке обычно используется с обстоятельствами:

tomorrow – завтра

next year – в следующем году

in five years – через пять лет

in 2095 – в 2095 году

и т.п.

**Образование Future Simple**

Утвердительные предложения:

|  |  |
| --- | --- |
| I will play | We will play |
| You will play | You will play |
| He / she / it will play | They will play |

Вопросительные предложения:

|  |  |
| --- | --- |
| Will I play? | Will we play? |
| Will you play? | Will you play? |
| Will he / she / it play? | Will they play? |

Отрицательные предложения:

|  |  |
| --- | --- |
| I will not play | We will not play |
| You will not play | You will not play |
| He / she / it will not play | They will not play |

Для того, чтобы поставить глагол во временную форму **Future Simple**, нужно использовать его начальную форму и вспомогательный глагол **will**. В устной речи **will** чаще всего сокращается до формы **‘ll**, которая может использоваться во всех лицах.

Примечание:

Ранее при употреблении будущего времени для первого лица (**I**, **we**) было принято использовать вспомогательный глагол **shall**:

I **shall** write to you every day.  
Я буду писать тебе каждый день.

Однако, в современном английском, особенно в устной речи, **will**стал использоваться для всех лиц:

I **will**go to Paris next summer.  
Следующим летом я поеду в Париж.

Глагол **shall** в настоящее время используется довольно редко в качестве [модального глагола](https://www.native-english.ru/grammar/modal-verbs) в предложении что-то сделать или помочь:

**Shall** we dance?  
Может, потанцуем?

В **вопросительном предложении** вспомогательный глагол **will**ставится перед подлежащим. Значимый глагол остается после подлежащего в своей начальной форме:

**Will**we **go**to the beach?  
Мы пойдем на пляж?

**Will**your boss **agree**with our conditions?  
Ваш босс согласится с нашими условиями?

В **отрицательных предложениях** за вспомогательным глаголом следует отрицательная частица **not**. Вместе они могут быть сокращены до формы **won’t**:

I **will not** let you down.  
Я вас не подведу.

Fred **won’t** agree to help us.  
Фред не согласится нам помочь.

**Случаи употребления Future Simple:**

* Указание на простое действие в будущем:

We**’ll return** in 4 hours.  
Мы вернемся через 4 часа.

It **will not be** easy to convince him.  
Его будет нелегко убедить.

* Регулярные, повторяющиеся действия в будущем:

I promise I**’ll visit** you every day.  
Обещаю, что буду навещать тебя каждый день.

* При перечислении последовательности действий в будущем:

I cannot wait for my vacation. I **will go** to the river, **swim**and **fish**every day.  
Не могу дождаться своего отпуска. Буду каждый день ходить к речке, купаться и ловить рыбу.

Перейдите по ссылке и посмотрите видео - <https://www.youtube.com/watch?v=Sm1Ciq3sli4>

**105 группа**

**МДК.01.01 Основы организации и функционирования бюджетной системы РФ**

Задание формируется.

**Правовое обеспечение профессиональной деятельности**

**Выполненные задания присылаем до 21.03.2020 на почту: EEDanilova@fa.ru**

**20.03.2020**

Тема: Заключение, изменение и прекращение трудового договора

Задания:

1. **На основании изучения 1 и 3 разделов Трудового кодекса ответить устно на вопросы:**
2. Трудовое право, его предмет и метод
3. Источники трудового права
4. Трудовое правоотношение
5. Трудовая правосубъектность работника
6. Трудовая правосубъектность работодателя
7. Основания возникновения, изменения и прекращения трудовых правоотношений
8. Понятие трудового договора.
9. Содержание трудового договора
10. Сроки трудового договора
11. Порядок заключения трудового договора
12. Оформление приема на работу. Трудовая книжка
13. Изменение условий трудового договора
14. Отстранение от работы
15. Прекращение трудового договора
16. **Решите задачи**

Задача 1. Лужина, работавшая в киоске «Роспечать», привлекала к работе свою дочь, которая иногда работала вместе с матерью, а иногда заменяла в ее отсутствие. Руководитель организации объявил Лужиной выговор за нарушение трудовой дисциплины и запретил привлекать к работе постороннее лицо. При этом он сослался на ст. 56 ТК, обязывающую работника лично выполнять трудовые обязанности. Законны ли действия директора магазина? Вправе ли работник перепоручать выполнение своих трудовых обязанностей другому лицу? Изменится ли решение, если Лужина работала по гражданско-правовому договору?

Задача 2. Директор туристической фирмы дал согласие принять на вакантную должность заместителя главного бухгалтера выпускницу экономического вуза Плахину, но только на условиях срочного трудового договора. Свое решение он мотивировал тем, что должность ответственная и требуется тщательная проверка профессиональных знаний работника. Плахина обратилась в юридическую консультацию с вопросами:

1. В каких случаях с работниками заключаются только срочные трудовые договоры?

2. В каких случаях срочные трудовые договоры могут заключаться по соглашению сторон?

3. Вправе ли руководитель организации без согласия работника принять его на работу по срочному трудовому договору?

Прав ли директор туристической фирмы?

Задача 3. В результате производственной аварии на предприятии возникла угроза уничтожения и порчи имущества в крупных размерах. Начальник цеха немедленно направил пять квалифицированных работников и пять подсобных рабочих цеха на работу по переноске имущества в безопасное место для предотвращения его порчи и гибели. Работы продолжались в течение полного рабочего дня. Вправе был начальник цеха перевести указанных рабочих временно на другую работу без их согласия? Как должен быть оплачен труд рабочих в данной ситуации?

Задача 4. По решению районной администрации для улучшения обслуживания покупателей муниципальный продовольственный магазин был переведен с односменного на полуторасменный режим работы. Это привело к изменению режима труда продавцов (к введению суммированного учета рабочего времени с работой через день по 11 часов). Продавцы возражали против изменения режима труда, считая, что работодатель не вправе без согласия работников менять условия их труда. Справедливы ли возражения продавцов? Как должна поступить администрация магазина в данном случае?

Задача 5. Подсобный рабочий Сафронов был уволен с работы по п. 7 ст. 81 ТК. Основанием для увольнения послужило совершение им кражи стройматериалов с дачного участка в садоводстве, в котором Сафронов также имел дачный участок. Кража была совершена 5 декабря 2019 г. и подтверждена постановлением о наложении на него административного взыскания в виде штрафа. Когда руководителю стало известно об этом факте, приказом от 25 января 2020 г. Сафронов был уволен по указанному основанию. Сафронов с увольнением не согласился, сославшись на то, что проступок не связан с работой и, кроме того, нарушен срок для наложения дисциплинарного взыскания в виде увольнения. 20 февраля 2020 г. Сафронов обратился с иском в суд. Какое решение должен вынести суд?

**Документационное обеспечение управления**

Презентация отдельным файлом!



**202 группа**

**Документационное обеспечение управления**

Презентация отдельным файлом!



**МДК.01.01 Основы организации и функционирования бюджетной системы РФ**

Задание формируется.

**Правовое обеспечение профессиональной деятельности**

**Выполненные задания присылаем до 21.03.2020 на почту: EEDanilova@fa.ru**

**20.03.2020**

Тема: Заключение, изменение и прекращение трудового договора

Задания:

1. **На основании изучения 1 и 3 разделов Трудового кодекса ответить устно на вопросы:**
2. Трудовое право, его предмет и метод
3. Источники трудового права
4. Трудовое правоотношение
5. Трудовая правосубъектность работника
6. Трудовая правосубъектность работодателя
7. Основания возникновения, изменения и прекращения трудовых правоотношений
8. Понятие трудового договора.
9. Содержание трудового договора
10. Сроки трудового договора
11. Порядок заключения трудового договора
12. Оформление приема на работу. Трудовая книжка
13. Изменение условий трудового договора
14. Отстранение от работы
15. Прекращение трудового договора
16. **Решите задачи**

Задача 1. Лужина, работавшая в киоске «Роспечать», привлекала к работе свою дочь, которая иногда работала вместе с матерью, а иногда заменяла в ее отсутствие. Руководитель организации объявил Лужиной выговор за нарушение трудовой дисциплины и запретил привлекать к работе постороннее лицо. При этом он сослался на ст. 56 ТК, обязывающую работника лично выполнять трудовые обязанности. Законны ли действия директора магазина? Вправе ли работник перепоручать выполнение своих трудовых обязанностей другому лицу? Изменится ли решение, если Лужина работала по гражданско-правовому договору?

Задача 2. Директор туристической фирмы дал согласие принять на вакантную должность заместителя главного бухгалтера выпускницу экономического вуза Плахину, но только на условиях срочного трудового договора. Свое решение он мотивировал тем, что должность ответственная и требуется тщательная проверка профессиональных знаний работника. Плахина обратилась в юридическую консультацию с вопросами:

1. В каких случаях с работниками заключаются только срочные трудовые договоры?

2. В каких случаях срочные трудовые договоры могут заключаться по соглашению сторон?

3. Вправе ли руководитель организации без согласия работника принять его на работу по срочному трудовому договору?

Прав ли директор туристической фирмы?

Задача 3. В результате производственной аварии на предприятии возникла угроза уничтожения и порчи имущества в крупных размерах. Начальник цеха немедленно направил пять квалифицированных работников и пять подсобных рабочих цеха на работу по переноске имущества в безопасное место для предотвращения его порчи и гибели. Работы продолжались в течение полного рабочего дня. Вправе был начальник цеха перевести указанных рабочих временно на другую работу без их согласия? Как должен быть оплачен труд рабочих в данной ситуации?

Задача 4. По решению районной администрации для улучшения обслуживания покупателей муниципальный продовольственный магазин был переведен с односменного на полуторасменный режим работы. Это привело к изменению режима труда продавцов (к введению суммированного учета рабочего времени с работой через день по 11 часов). Продавцы возражали против изменения режима труда, считая, что работодатель не вправе без согласия работников менять условия их труда. Справедливы ли возражения продавцов? Как должна поступить администрация магазина в данном случае?

Задача 5. Подсобный рабочий Сафронов был уволен с работы по п. 7 ст. 81 ТК. Основанием для увольнения послужило совершение им кражи стройматериалов с дачного участка в садоводстве, в котором Сафронов также имел дачный участок. Кража была совершена 5 декабря 2019 г. и подтверждена постановлением о наложении на него административного взыскания в виде штрафа. Когда руководителю стало известно об этом факте, приказом от 25 января 2020 г. Сафронов был уволен по указанному основанию. Сафронов с увольнением не согласился, сославшись на то, что проступок не связан с работой и, кроме того, нарушен срок для наложения дисциплинарного взыскания в виде увольнения. 20 февраля 2020 г. Сафронов обратился с иском в суд. Какое решение должен вынести суд?

**204 группа**

**Правовое обеспечение профессиональной деятельности**

**Выполненные задания присылаем до 21.03.2020 на почту: EEDanilova@fa.ru**

**20.03.2020**

Тема: Заключение, изменение и прекращение трудового договора

Задания:

**1.На основании изучения 1 и 3 разделов Трудового кодекса ответить устно на вопросы:**

1. Трудовое право, его предмет и метод
2. Источники трудового права
3. Трудовое правоотношение
4. Трудовая правосубъектность работника
5. Трудовая правосубъектность работодателя
6. Основания возникновения, изменения и прекращения трудовых правоотношений
7. Понятие трудового договора.
8. Содержание трудового договора
9. Сроки трудового договора
10. Порядок заключения трудового договора
11. Оформление приема на работу. Трудовая книжка
12. Изменение условий трудового договора
13. Отстранение от работы
14. Прекращение трудового договора

**2.Решите задачи**

Задача 1. Лужина, работавшая в киоске «Роспечать», привлекала к работе свою дочь, которая иногда работала вместе с матерью, а иногда заменяла в ее отсутствие. Руководитель организации объявил Лужиной выговор за нарушение трудовой дисциплины и запретил привлекать к работе постороннее лицо. При этом он сослался на ст. 56 ТК, обязывающую работника лично выполнять трудовые обязанности. Законны ли действия директора магазина? Вправе ли работник перепоручать выполнение своих трудовых обязанностей другому лицу? Изменится ли решение, если Лужина работала по гражданско-правовому договору?

Задача 2. Директор туристической фирмы дал согласие принять на вакантную должность заместителя главного бухгалтера выпускницу экономического вуза Плахину, но только на условиях срочного трудового договора. Свое решение он мотивировал тем, что должность ответственная и требуется тщательная проверка профессиональных знаний работника. Плахина обратилась в юридическую консультацию с вопросами:

1. В каких случаях с работниками заключаются только срочные трудовые договоры?

2. В каких случаях срочные трудовые договоры могут заключаться по соглашению сторон?

3. Вправе ли руководитель организации без согласия работника принять его на работу по срочному трудовому договору?

Прав ли директор туристической фирмы?

Задача 3. В результате производственной аварии на предприятии возникла угроза уничтожения и порчи имущества в крупных размерах. Начальник цеха немедленно направил пять квалифицированных работников и пять подсобных рабочих цеха на работу по переноске имущества в безопасное место для предотвращения его порчи и гибели. Работы продолжались в течение полного рабочего дня. Вправе был начальник цеха перевести указанных рабочих временно на другую работу без их согласия? Как должен быть оплачен труд рабочих в данной ситуации?

Задача 4. По решению районной администрации для улучшения обслуживания покупателей муниципальный продовольственный магазин был переведен с односменного на полуторасменный режим работы. Это привело к изменению режима труда продавцов (к введению суммированного учета рабочего времени с работой через день по 11 часов). Продавцы возражали против изменения режима труда, считая, что работодатель не вправе без согласия работников менять условия их труда. Справедливы ли возражения продавцов? Как должна поступить администрация магазина в данном случае?

Задача 5. Подсобный рабочий Сафронов был уволен с работы по п. 7 ст. 81 ТК. Основанием для увольнения послужило совершение им кражи стройматериалов с дачного участка в садоводстве, в котором Сафронов также имел дачный участок. Кража была совершена 5 декабря 2019 г. и подтверждена постановлением о наложении на него административного взыскания в виде штрафа. Когда руководителю стало известно об этом факте, приказом от 25 января 2020 г. Сафронов был уволен по указанному основанию. Сафронов с увольнением не согласился, сославшись на то, что проступок не связан с работой и, кроме того, нарушен срок для наложения дисциплинарного взыскания в виде увольнения. 20 февраля 2020 г. Сафронов обратился с иском в суд. Какое решение должен вынести суд?

**Документационное обеспечение управления**

Презентация отдельным файлом!



**МДК.01.01 Основы организации и функционирования бюджетной системы РФ**

Задание формируется.

**106 группа**

**Информационные технологии в профессиональной деятельности**

Выполненную работу прислать на электронную почту [IAZheleva@fa.ru](mailto:IAZheleva@fa.ru) до 21.03.2020

Тема: Дифференцированный зачет

Задания:

1. В таблице произвести расчёты: «Итог», «К выдаче», «Общий итог».

2. Построить круговую диаграмму, в которой отразить табличный номер и фамилию сотрудника.



**Основы философии**

**Е-mail: NVAnufrieva@fa.ru**

**Дисциплина: Основы философии**

Группа: 106

Темы:

1. Глобальные проблемы современности

2. Понятие общественного прогресса.

**Задание**

Ознакомьтесь с теоретическим материалом и составьте конспект (Приложение 1).

**Зачет**

Прочитайте и выполните задания контрольной работы(Приложение 2). Контрольная работа является формой сдачи зачета по основам философии.

**Требования к выполнению и оформлению заданий**

Домашнее задание и контрольную работу необходимо отправить по электронной почте на Е-mail: [NVAnufrieva@fa.ru](mailto:NVAnufrieva@fa.ru) **в срок до 21 марта.** Задания могут быть выполнены в печатном (электронном) или письменном виде. Письменные работы должны быть отсканированы или сфотографированы в отдельный файл. В названии (теме) письма необходимо указывать ФИО студента и номер группы.

**Источники:**

Ивин, А. А. Основы философии [Электронный ресурс] : учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / А. А. Ивин, И. П. Никитина. - М. : Юрайт, 2017. - 478 с.

2. Кочеров, С. Н. Основы философии [Электронный ресурс] : учебное пособие для для студ. сред. проф. учеб. заведений / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова.- М. : Юрайт, 2017. - 151 с.

3. Лавриненко, В. Н. Основы философии [Электронный ресурс] : учебник и практикум для студ. сред. проф. учеб. заведений / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. - М. : Юрайт, 2017. - 374 с.

Приложение 1.

**Материал для изучения**

**Человеческое общество всегда сталкивалось** и, видимо, будет сталкиваться с различными проблемами. Однако далеко не все из них являются глобальными. В России многие люди живут за чертой бедности. В США террористы разрушили Всемирный торговый центр и Пентагон. В Прибалтийских республиках нарушаются права русскоязычного населения. В Англии происходят столкновения между протестантами и католиками. Все эти проблемы являются очень серьезными, так как они связаны с жизнью многих людей. Тем не менее они не затрагивают интересы всего человечества. Поэтому они не являются глобальными.

**К глобальным относятся** острые мировые проблемы, которые в силу своей специфики влияют на жизнь и благосостояние всего человечества.

**Наиболее важными из таких проблем в начале XXI века являются следующие:**

• Духовный кризис.

• Распространение массовых заболеваний.

• Угроза войны с применением оружия массового поражения.

• Истощение природных ресурсов планеты.

• Углубление экологического кризиса.

• Демографическая проблема.

• Рост терроризма.

• Неравномерное социально-экономическое развитие регионов и государств планеты.

• Глобальное изменение климата.

• Увеличение сейсмической активности земной коры.

**Вышеотмеченные проблемы** в той или иной мере признаются большинством специалистов. Однако есть и такие глобальные про блемы, обсуждение которых замыкается узким кругом исследователей-профессионалов, так как далеко не все из них признают, что такие проблемы существуют или представляют реальную опасность для человечества. В качестве примера здесь можно назвать следующие.

**Потенциальная опасность** столкновения Земли с космическими телами (метеориты, кометы, астероиды), от которых на данный момент средств защиты не существует. Такие столкновения могут быть очень опасными и привести к гибели всего человечества и животного мира Земли.

**Негативное психо-энергетическое влияние** «внутреннего космоса» планеты (так называемых *тонких миров),* причиной которого являются духовная дисгармония и отрицательный пси-хо-эмоциональный фон ноосферы человечества.

Сущность и пути преодоления глобальных проблем

Решение любой проблемы, тем более глобальной, невозможно без понимания ее причин.

**Все отмеченные выше глобальные проблемы в самом общем виде имеют три причины:**

• духовное несовершенство человека;

• противоречивость исторического развития человеческой цивилизации и культуры;

• объективные природные процессы.

**Подавляющее большинство проблем** связано с первой и второй причинами. Некоторые проблемы, как полагают специалисты, обостряются под действием всех трех причин (глобальное изменение климата, увеличение сейсмической активности). И лишь одна из указанных проблем целиком связана с природными процессами или, по крайней мере, влияние человека и общества здесь не установлено (столкновение планеты Земля с космическими телами).

**Таким образом**, мы видим, что почти все глобальные проблемы связаны с сознанием или мировоззрением человека, развитие которых, очевидно, отстает от стремительного изменения объективной действительности в науке, политике, экономике, культуре, демографии, технике. В условиях современной цивилизации в сотни и тысячи раз обостряется ответственность человека за свою деятельность. Так, еще несколько столетий назад самая большая война не грозила гибелью для всего человечества. Теперь же военный конфликт с применением оружия массового поражения по своим последствиям непредсказуем. [**Ядерное оружие**](https://studopedia.ru/10_223007_yadernoe-oruzhie.html) может уничтожить не только цивилизацию, но и все живое на планете.

**Поэтому главное средство** преодоления глобальных проблем — духовное преображение человечества. Это означает развитие нового планетарно-космического мышления и гуманистического мировоззрения, ориентированного на общечеловеческие ценности, этические, экологические и культурные приоритеты.

**Современный человек** должен полностью осознавать свою личную ответственность за судьбу планеты, он должен понимать, насколько сложной и вместе с тем хрупкой является экологическая система Земли, как легко нарушить природный баланс и трудно его будет восстановить. Человечество подошло к такому рубежу своего исторического развития, когда уже становится невозможно отгородиться от мировых проблем границами своего государства — террористы, ураганы, землетрясения, цунами, экологические катастрофы, эпидемии не признают никаких границ.

Рассмотрим теперь некоторые из глобальных проблем подробнее и попробуем понять, как их можно преодолеть.

• Духовное развитие человечества всегда было сложным и противоречивым. Тем не менее трудно найти в истории период, в котором духовная культура, моральные устои общества подвергались бы такому испытанию, как в XX — начале XXI века. Не случайно понятие  **«**[**духовный кризис**](https://studopedia.ru/16_15927_duhovniy-krizis.html)**»**прочно вошло в современный философский и научный лексикон.

**В чем же проявляется современный духовный кризис?** В подрыве духовных основ личности и нарастании множества разрушительных социальных явлений. К таким явлениям можно отнести потерю смысла жизни и этических ориентиров многими нашими современниками, пьянство и наркоманию, проституцию и сексуальные отклонения, стремление многих людей исключительно к материальному обогащению и чувственным наслаждениям, рост преступности и всевозможного насилия, массовые стрессы и психические заболевания, социальный эгоизм и нетерпимость и некоторые другие.

**Законодательные, полицейские, медицинские меры** в преодолении этих пороков оказываются неэффективными без обращения к *внутреннему миру человека* и его *духовным принципам.* Что же их укрепляет и развивает? Духовные учения, образование, философия, наука, высокое искусство — все, что относится к сфере подлинной духовной культуры человечества. Очевидно, что проблема духовного кризиса — это проблема мировоззрения человека и духовной культуры общества. Именно в этих направлениях необходимо концентрировать усилия для преодоления духовного кризиса.

• **Когда говорят о распространении** **массовых заболеваний,**то, прежде всего, подразумевают кардиологические, онкологические, инфекционные и психические заболевания. Так, например, ежегодная смертность кардиологических и онкологических больных по всему земному шару исчисляется многими миллионами. Стремительно распространяется СПИД. По данным Всемирной организации здравоохранения, в 2001 году ВИЧ-инфекцией в мире было поражено 35 миллионов человек. До 2001 года СПИД явился причиной смерти 22 миллионов человек. В конце XX века, по данным Министерства здравоохранения России, в десятки раз увеличилась динамика психических отклонений.

Причин роста числа заболеваний множество — неправильный образ жизни и питания, загрязнение окружающей среды, стрессы и неумение большинства людей контролировать свой внутренний мир и управлять нервно-эмоциональными реакциями организма, половые отклонения и недостаток психической энергии.

**Специалисты полагают**, что проблема массовых заболеваний должна решаться с двух сторон. Во-первых, необходима популяризация здорового образа жизни, правильного питания, сбалансированной физической и умственной активности, систем естественной профилактики и оздоровления (очистительные процедуры, физические упражнения и диетическое питание, курсы [**релаксации**](https://studopedia.ru/12_210804_relaksatsiya.html)и [**аутотренинга**](https://studopedia.ru/9_58719_autotrening.html), йогические методики саморегуляции и др.). Во-вторых, необходима разработка новых методов медицинской терапии — новых технологий лечения массовых заболеваний и новыхлекарств. Например, вакцины против СПИДа, кардиостимуляторов, препаратов, блокирующих неконтролируемый организмом рост клеток, технологий психокоррекции человеческого сознания.

• **В XX столетии человечество научилось** производить оружие массового поражения (ядерное, химическое, биологическое). Научный разум на этом поприще добился поистине впечатляющих «успехов». Одной капли боевого химического реактива хватит, чтобы отравить целое озеро. Один реактивный снаряд с биологическим наполнителем при взрыве в воздухе способен поразить население целого города. Один ядерный подводный ракетоносец способен превратить в руины целое государство. К началу XXI века в арсеналах государств блока [**НАТО**](https://studopedia.ru/8_39528_struktura-nato.html), России, Китая, Индии и других стран хранились тысячи тонн химических и биологических боевых отравляющих веществ, тысячи ядерных боеголовок, которых хватило бы на многократное уничтожение всех городов земного шара и всего живого на Земле. Зачем людям такое количество такого разрушительного оружия?

**Ученые смоделировали и доказали**, что война с применением оружия массового поражения уравнивает победителей и побежденных. Высокая радиация, отравление окружающей среды или «ядерная зима» поставят всех — побежденных и победителей — в одинаковые условия — на грань жизни и смерти. Когда два человека сидят в пороховом погребе, какая разница, кто первым из них взорвет свой заряд в надежде поразить другого? Пока оружие массового поражения не уничтожено, планета представляет собой такой пороховой погреб, подвергающий смертельной угрозе все человечество. Поэтому необходимы постепенное сокращение, а затем уничтожение и полное запрещение производства оружия массового поражения для всех стран планеты.

• **В прошлом веке** человечество впервые осознало угрозу истощения природных ресурсов на своей планете — нефти, угля, рудно-минерального сырья, запасов чистой воды, лесных и   
плодородных массивов, рыбы и т. д. Пока эта проблема не является самой актуальной. Однако если использование сырья будет возрастать прежними темпами, общество уже в  
XXI веке может столкнуться, например, с полным истощением запасов нефти, что приведет к парализации авто-, авиа- и водного транспорта, многих видов химического производства  
и других промышленных объектов.

**Где же искать выход?** Ученые предлагают разрабатывать и внедрять ресурсосберегающие и безотходные технологии производства, активнее использовать энергию Солнца, ветра, воды, ядерную энергию, искать новые источники энергии, ограничивать потребление ресурсов, осуществлять промышленную разработку недр планет Солнечной системы.

• **Одной из острейших проблем** современности является экологический кризис**.**Многие думают, что он заключается только в загрязнении окружающей среды. Но это не так. С фило софской точки зрения, экологический кризис есть *негативное влияние деятельности человека на природу.* Последствия такой деятельности проявляются не только в отравлении земли, воды и воздуха промышленными отходами, но и в разрушении озонового слоя планеты и устойчивых экологических систем. Например, массовая вырубка лесов понижает процент кислорода и увеличивает количество углекислого газа в атмосфере. Непродуманное нарушение водного баланса региона (при строительстве плотины или изменении русла реки) может привести к гибели многие виды животных и растений, распространению вредных насекомых, появлению болот или пустынь.

Решение экологической проблемы предполагает целый комплекс мер. Среди них большое значение имеют: изменение отношения людей к окружающей среде, строительство очистных сооружений на производствах, замена тепловых электростанций и двигателей внутреннего сгорания на новые, экологически безопасные аналоги, сокращение выбросов углекислого газа и фреона в атмосферу, сохранение природного экологического баланса регионов и многие другие.

• **Сущность демографической проблемы**заключается в крайне высоких темпах прироста населения в некоторых странах и регионах планеты (Китай, Индия, Южная Америка). В результате, несмотря на падение рождаемости в Европе, Северной Америке, России, общее количество населения земного шара стремительно возрастает. Чем это грозит? Некоторые аналитики полагают, что Земля способна прокормить лишь ограниченное количество людей. Например, называется цифра в 10 миллиардов. Если динамика роста сохранится, то, по разным оценкам, современная шестимиллиардная цивилизация достигнет этого предела уже через несколько десятков лет.

Многие специалисты отмечают, что при равномерном расселении людей и эффективно организованном промышленном и сельскохозяйственном производстве планета может обеспечить жизнь, по крайней мере, пятидесятимиллиардной цивилизации. Однако проблема от этого не становится менее острой. Дело в том, что социально-экономическая и культурная инфраструктура государств отстает в своем развитии от темпов роста населения. Эти два процессадолжны быть синхронизированы. Поэтому Китай, Индия и другие страны проводят жесткую политику, направленную на снижение прироста населения.

• **Проблема терроризма и насилия**имеет социокультурные корни. Однако она упирается не только в морально-этические принципы и правосознание человека. Во многих случаях тер- pop — крайняя мера борьбы с обществом за свои права и свое мировоззрение. Следовательно, общество должно, прежде всего, обеспечить людям элементарные права и свободы — право на жизнь и труд, на образование и свободу совести, на собственность, свободу мышления и слова. Здесь весьма важную роль играет политическая, экономическая и социокультурная поддержка развивающихся государств, население ко- торых порой лишено многих возможностей и прав. Существенное значение имеет и расширение межкультурного диалога, позволяющего народам лучше понимать, а следо- вательно, и уважать, ценности и традиции друг друга.

**Особая проблема** — деятельность антиобщественных, социально-опасных группировок, террористическая деятельность которых имеет криминальные причины. Здесь решающее слово должно при надлежать законодательным и правоохранительным органам. Причем особую актуальность сейчас приобретает их международное сотрудничество и выработка единых стандартов правовой оценки и противодействия терроризму. Оказалось, что, например, западные страны в проблеме терроризма придерживаются политики двойных стандартов. Такая политика по своей сути очень опасна и не позволяет мировому сообществу консолидированно бороться с терроризмом.

• **В XX столетии наука зафиксировала** нарастание глобальных климатических изменений на планете. Ученые полагают, что происходит постепенное потепление. В некоторых странах, например в России, за последние четверть века это стало очевидно даже неспециалистам. В средней полосе зимы стали менее снежными, лето — более жарким. У берегов Европы наблюдается подъем воды в Атлантическом океане, который, по некоторым оценкам, происходит из-за таяния снегов и льдов на полюсах.

Вместе с тем во многих странах мира наблюдаются погодные аномалии. Например, выпадает снег в Африке и в южных широтах Америки. По всему земному шару метеорологи отмечают резкие перепады температур, давлений, увеличение опасных атмосферных явлений (ураганы, тайфуны, ливни, крупный град, внезапные сильные снегопады и т. д.).

В течение последних нескольких сотен лет наблюдается и нарастание [**сейсмической активности**](https://studopedia.ru/7_33252_seysmicheskaya-aktivnost-zemli.html) земной коры. Землетрясения становятся все более частыми и разрушительными. Подводные землетрясения вызывают огромные океанские волны (цунами). Например, в 2004 году мощное цунами в Юго-Восточной Азии погубило более 250 тысяч человек.

Что является причиной этих процессов? Исчерпывающего ответа наука пока дать не может. Однако многие ученые склоняются к точке зрения, согласно которой изменение климата и нарастание сейсмоактивности может зависеть не только от объективных природных причин, но и от деятельности человека. Так, например, полагают, что ядерные взрывы вызывают колебания земной коры. Увеличение углекислого газа в атмосфере создает «парниковый эффект». Ментально-психическая дисгармония человечества порождает электромагнитные флуктуации энергетического поля планеты, что вызывает как атмосферные, так и сейсмические явления.

**Объективные причины** рассматриваемых процессов некоторыми исследователями связываются с периодически возникающими изменениями наклона земной оси и дрейфом магнитных полюсов планеты. Предполагают, что такие изменения уже происходили в глубокой древности. В результате климат и географические очертания материков претерпевали кардинальные трансформации. Так, последователи некоторых философских систем (теософия, Живая Этика и др.) полагают, что под действием подобных глобальных процессов в далеком прошлом были разрушены огромные материки Лемурия и Атлантида. Но что вызывает изменение наклона земной оси и смещение магнитных полюсов? Вопрос пока остается открытым.

**Каждая глобальная проблема** имеет свою специфику, а значит, и свои методы решения. Однако совершенно очевидно, что ни одна глобальная проблема не может быть решена усилиями одной нации или одного государства. Необходимо объединение ресурсов всего человечества — политических, экономических, демографических, научных и других. Поэтому сейчас на передний план выходит необходимость широкого международного сотрудничества стран и народов, а также координации их усилий. Однако, по большому счету, мировые проблемы требуют от человечества большего — политической, экономической и культурной *интеграции в единое планетарное сообщество.* От решения этой проблемы во многом будет зависеть.

**Понятие общественного прогресса в социальной философии**

**Прогресс** (от лат. progressus — движение вперед) есть такое направление развития, которое характеризуется переходом от низ- ' шего к высшему, от менее совершенного к более совершенному. За­слуга выдвижения идеи и разработки теории общественного про­гресса принадлежит философам второй половины XVIII в., а социально-экономической базой для самого возникновения идеи общественного прогресса послужило становление капитализма и вызревание европейских буржуазных революций. Кстати, оба творца первоначальных концепций общественного прогресса — Тюрго и Кондорсе — были активными общественными деяте­лями предреволюционной и революционной Франции. И это вполне объяснимо: идея общественного прогресса, признание того факта, что человечество в целом, в главном идет в своем движении вперед, есть выражение исторического оптимизма, свойственного передовым социальным силам.

Три характерных черты отличали первоначальные прогрес-систские концепции.

Во-первых, это идеализм, т.е. попытка отыскать причины по­ступательного развития истории в духовном начале — в беско­нечной способности совершенствования человеческого интел­лекта (те же Тюрго и Кондорсе) или в спонтанном саморазви­тии абсолютного духа (Гегель). Соответственно этому критерий прогресса тоже усматривали в явлениях духовного порядка, в уровне развития той или иной формы общественного сознания:

науки, нравственности, права, религии. Между прочим, про­гресс был подмечен прежде всего в сфере научного познания (Ф.Бэкон, Р.Декарт), а затем уже соответствующая идея была распространена на социальные отношения в целом.

Во-вторых, существенным недостатком многих ранних кон­цепций социального прогресса являлось недиалектическое рас­смотрение общественной жизни. В таких случаях обществен­ный прогресс понимается как плавное эволюционное развитие, без революционных скачков, без попятных движений, как не­прерывное восхождение по прямой линии (О.Конт, Г.Спенсер).

В-третьих, восходящее развитие по форме ограничивалось достижением какого-нибудь одного облюбованного обществен­ного строя. Весьма отчетливо этот отказ от идеи неограничен­ного прогресса сказался в утверждениях Гегеля. Вершиной и завершением мирового прогресса им провозглашался христи-анско-германский мир, утверждающий свободу и равенство в **их** традиционном истолковании.

Эти недостатки в значительной степени были преодолены в марксистском понимании сущности общественного прогресса, включающем в себя признание его противоречивости и, в частно­сти, того момента, что одно и то же явление и даже ступень исторического развития в целом могут быть одновременно прогрессивными в одном отношении и регрессивными, реакци­онными в другом. Именно таков, как мы видели, один из возмож­ных вариантов воздействия государства на развитие экономики.

Следовательно, говоря о поступательном развитии человече­ства, мы имеем в виду главное, магистральное направление ис­торического процесса в целом, его результирующую примени­тельно к основным ступеням развития. Первобытнообщинный строй, рабовладельческое общество, феодализм, капитализм, эпо­ха социализированных общественных отношений в формаци-онном срезе истории; первобытная доцивилизационность, зем­ледельческая, индустриальная и информационно-компьютерная волны в ее цивилизационном срезе выступают основными «бло­ками» исторического прогресса, хотя по каким-то своим кон­кретным параметрам последующая формация и ступень циви­лизации могут уступать предыдущим. Так, в ряде областей духов­ной культуры феодальное общество уступало рабовладельческо­му, что послужило основанием для просветителей XVIII в. смотреть на Средние века как на простой «перерыв» в ходе ис­тории, не обращая внимания на большие успехи, сделанные в течение Средних веков: расширение культурной области Евро­пы, образование там в соседстве друг с другом великих жизне­способных наций, наконец, огромные технические успехи XIV— XV вв. и создание предпосылок для возникновения экспери­ментального естествознания.

Если попытаться в общем виде определить причивы общест­венного прогресса, то ими будут потребности человека, являю­щиеся порождением и выражением его природы как живого и не в меньшей степени как социального существа. Как уже от­мечалось в главе второй, эти потребности многообразны по своей природе, характеру, продолжительности действия, но в любом случае они определяют мотивы деятельности человека. В по­вседневной жизни на протяжении тысячелетий люди вовсе не ставили своей сознательной целью обеспечить общественный прогресс, а сам общественный прогресс отнюдь не является ка­кой-то изначально заложенной в ход истории идеей («програм­мой»), осуществление которой составляет ее сокровенный смысл. В процессе реальной жизни люди движимы потребностями, по­рождаемыми их биологической и социальной природой; а в ходе реализации своих жизненных потребностей люди изменяют усло­вия своего существования и самих себя, ибо каждая удовлетво­ренная потребность порождает новую, ее же удовлетворение, в свою очередь, требует новых действий, следствием которых и является развитие общества.

***«Пределы роста»***

И все-таки и марксизм, и его оппо­ненты унаследовали от своих предшест­венников в области теории обществен­ного прогресса нечто такое, что впоследствии негативно сказа­лось на развитии объективной социальной реальности. Речь идет о вере в беспредельные возможности общественного, и прежде всего экономического, прогресса, вытекающие из безгранич-ных-де резервов, содержащихся в природной среде. Эйфория вокруг само собой разумевшегося «беспредела» сопровождала всю историю капитализма, а затем и так называемого социа­лизма (ибо то, что мы наблюдали в Центральной и Восточной Европе **XX** в. социализмом, разумеется, не было). Между тем, под прикрытием этой одурчанивающей эйфорической завесы исподволь вызревала та самая кризисная экологическая ситуа­ция, которая уже рассматривалась в главе «Экологическое бы­тие общества».

Впервые человечество было предупреждено о нависающей над ним в связи с этим смертельной угрозе Римским клубом в книге Денниса Медоуза «Пределы роста» (1972). В нескольких словах выводы книги сводились к следующему: при сохранении нынешних тенденций к росту в условиях конечной по своим масштабам планеты уже следующие поколения человечества дос­тигнут пределов демографической и экономической экспансии, что приведет систему в целом к неконтролируемому кризису и краху. Пока еще можно, отмечалось в книге, избежать катаст­рофы, приняв меры по ограничению и регулированию роста и переориентации его целей. Однако чем дальше, тем болезнен­нее будут эти изменения и тем меньше будет оставаться шансов на конечный успех'. Как отмечал руководитель Римского клуба Аурелио Печчеи, основной вывод доклада шел вразрез с прева­лирующей в мировой культуре ориентацией на рост, ибо успехи революционных преобразований в материальной сфере сделали мировую культуру высокомерной. «Она, — писал Печчеи, — была и остается культурой, отдающей предпочтение количеству перед качеством, — цивилизацией, которая не только не желает считаться с реальными возможностями жизнеобеспечения на планете, но и бездумно расточает ее ресурсы, не обеспечивая при этом полного и разумного использования человеческих воз­можностей»2.

Тревожное предупреждение о пределах роста имеет в виду не только внешние по отношению к человеку пределы, но и его внутренние пределы, проистекающие из врожденно присущих на­шему существу качественных и количественных характеристик. С одной стороны, многие достижения (в кавычках и без оных) цивилизации далеко не всегда вписываются в психофизиологи­ческие возможности человека. Отсюда — избыток стрессов и приоритет нервнопсихического травматизма. С другой сторо­ны, для многих регионов земного шара характерна массовая психофизическая недоразвитость, отсутствие у людей той пси­хофизической формы, которую требуют от нас сложности со­временной жизни.

Проблема пределов человеческого роста и человеческого раз­вития, как подчеркивает Печчеи, является по сути своей пробле­мой, главным образом, культурной. Это означает, что научно-технические, цивилизационные достижения не осознаны по-настоящему, темпы и формы их внедрения еще далеки от окуль-туривания. Налицо антагонистический разрыв между культурным развитием человечества и его материальными достижениями. Культура при этом понимается в самом широком смысле, вклю­чая политическую культуру сосуществования членов мирового сообщества и философские основы существования этого конг­ломерата.

Так сами реалии последней трети двадцатого века поставили под глубочайшее сомнение традиционную прогрессистскую кон­цепцию. Подчеркнем: речь идет не об отрицании необходимости и возможности общественного прогресса, а о замене теорети­ческой и практической установки на безудержный рост уста­новкой на взвешенный, учитывающий рассмотренные внутрен­ние и внешние пределы, оптимальный вариант согласованного в общепланетарном масштабе развития.

***Критерии общественного прогресса***

Раздумья мировой общественности о «пределах роста» значительно актуализи­ровали проблему критериев общест­венного прогресса. Действительно, если в окружающем нас социальном мире не

все так просто, как казалось и кажется прогрессистам, то по каким наиболее существенным признакам можно судить о поступательности общественного развития в целом, о прогрес­сивности, консервативности или реакционности тех или иных явлений?

Отметим сразу, что вопрос «как измерять» общественный прогресс никогда не получал однозначного ответа в философско-социологической литературе. Такая ситуация **во** многом объясняется сложностью общества как субъекта и объекта прогресса, его многоплановостью и многокачествен-ностью. Отсюда поиски своего, локального критерия для каж­дой сферы общественной жизни. Но в то же время общество есть целостный организм и как таковому ему должен соот­ветствовать основной критерий социального прогресса. Люди, как замечал Г.В.Плеханов, делают не несколько историй, а одну историю своих собственных отношений. Наше мышле­ние способно и должно отразить эту единую историческую практику в ее целостности.

И все же господствовавшая парадигма беспредельного про­гресса с неизбежностью подводила к казалось бы единственно возможному решению вопроса; главным, если не единствен­ным, критерием общественного прогресса может быть только развитие материального производства, которое в конечном счете предопределяет изменение всех других сторон и сфер жизни общества. Среди марксистов на этом выводе не раз настаивал В.ИЛенин, который еще в 1908 г. призывал рассматривать ин­тересы развития производительных сил в качестве высшего кри­терия прогресса. После Октября Ленин возвращается к этому определению и подчеркивает, что состояние производительных сил — основной критерий всего общественного развития, по­скольку каждая последующая общественно-экономическая фор­мация побеждала окончательно предыдущую благодаря именно тому, что открывала больший простор для развития производи­тельных сил, достигала более высокой производительности об­щественного труда.

Примечательно, что вывод о состоянии и уровне развития производительных сил как генеральном критерии прогресса раз­делялся и оппонентами марксизма — техницистами, с одной стороны, и сциентистами, с другой. Позиция последних нужда­ется, очевидно, в некоторых комментариях, ибо возникает за­конный вопрос: как могли сойтись в одной точке концепция марксизма (т.е. материализма) и сциентизма (т.е. идеализма)? Логика этого схождения такова. Сциентист обнаруживает об­щественный прогресс прежде всего в развитии научного зна­ния, но ведь научное знание обретает высший смысл только тогда, когда оно реализуется в практике, и прежде всего в мате­риальном производстве.

В процессе еще только уходящего в прошлое идеологиче­ского противостояния двух систем техницисты использовали тезис о производительных силах как генеральном критерии общественного прогресса для доказательства превосходства Запада, шедшего и идущего по этому показателю впереди. Тогда их оппонентами была внесена существенная поправка к собственной концепции: этот высший общесоциологиче­ский критерий нельзя брать в отрыве от характера господ­ствующих в данном обществе производственных отношений. Ведь важно не только общее количество производимых в стране материальных благ, но и то, насколько равномерно и справедливо распределяются они среди населения, как спо­собствует или тормозит данная общественная организация рациональное использование производительных сил и их дальнейшее развитие. И хотя поправка действительно суще­ственная, но она не выводит критерий, принятый в качестве основного, за пределы одной — экономической — сферы со­циальной действительности, не делает его поистине инте-гративным, т.е. пропускающим через себя и впитывающим в себя изменения буквально во всех сферах жизни общества.

Таким интегративным, а значит — наиболее важным, крите­рием прогресса выступает уровень гуманизации общества, т.е. положение в нем личности: степень ее экономического, полити­ческого и социального освобождения; уровень удовлетворения ее материальных и духовных потребностей; состояние ее пси­хофизического и социального здоровья. Заметим, кстати, что внутри этого сложного по своей структуре индикатора можно и нужно выделить один, по сути дела объединяющий в себе все остальные. Таковым, на наш взгляд, является средняя продол­жительность жизни. И если она в данной стране на 10—12 лет меньше, чем в группе развитых стран, да к тому же обнаружи­вает тенденцию к дальнейшему уменьшению, соответственно должен решаться вопрос и о степени прогрессивности этой стра­ны. Ибо, как сказал один из известных поэтов, «все прогрессы реакционны, если рушится человек».

Уровень гуманизации общества как интегративный крите­рий вбирает в себя в снятом виде рассмотренные выше крите­рии. Каждая последующая формационная и цивилизационная ступень является более прогрессивной и в плане личностном — она расширяет круг прав и свобод личности, влечет за собой развитие его потребностей и совершенствование его способно­стей. Достаточно сравнить в этом отношении статус раба и кре­постного, крепостного и наемного рабочего при капитализме. На первых порах может показаться, что особняком стоит в этом отношении рабовладельческая формация, знаменовавшая собой начало эры эксплуатации человека человеком. Но, как разъяс­нял Ф.Энгельс, даже для раба, не говоря уже о свободных, ра­бовладение было прогрессом в плане личностном: если раньше пленного убивали или съедали, то теперь его оставляли жить.

Итак, содержанием общественного прогресса было, есть и будет «очеловечение человека», достигаемое путем противоре­чивого развития его естественных и общественных сил, т.е. про­изводительных сил и всей гаммы общественных отношений. Это­му содержанию должен быть адекватен и избираемый нами ос­новной критерий общественного прогресса.

Приложение 2.

**Контрольная работа по основам философии**

Выберите вариант контрольной работы.

**Внимание! Выполнять нужно только один вариант на Ваш выбор!**

Внимательно ознакомьтесь с формулировками заданий и внесите ответы в текст. Оформите отдельным документом в электронном виде. В названии работы укажите форму работы, ФИО и номер группы (Например, ***Контрольная работа, Иванова А.А., 106 гр.)***

***Удачи!***

**Вариант 1.**

**1. Выберите правильное определение:**

а) философия - это наука о наиболее общих законах развития природы, общества и человеческого мышления.

б) философия *-* это познание вечного и непреходящего;

в) философия - это познание причин и принципов сущего;

г) философия - это учение о том, как жить;

**2. Платон создал учение о...**

а) мире познания

б) материальном мире

в) мире идей и бессмертной душе

г) о мире культуры

**3. Характерной чертой философии средневековья является:**

а)теоцентризм

б) пантеизм

в) гелиоцентризм

г) деизм

**4.** **Идеи гуманизма, пантеизма, прометеизма наиболее ярко представлены в философии**

а) средних веков

б) Античности

в) Возрождения

г) Нового времени

**5.Какая проблема является центральной в философии Но­вого времени?**

а) Проблема знания.

б) Проблема сущности и существования человека.

в) Проблема бытия.

г) Происхождение мира.

**6.** **Главным предметом изучения человека Западной философией XX века является...**

а) биологическая природа человека

б) Божественное начало

в) харизма

г) персонализм

**7.** **Идеи соборности, общинности и мессианской роли русского народа выдвигали...**

а) марксисты

б) космисты

в) западники

г) славянофилы

**8.Какую проблему Ф.Энгельс назвал «основным вопросом философии»?**

а) Проблему отношения духа к природе, сознания к материи.

б) Что первично? Материя или сознание?

в) Познаем ли мир?

г) Сущность и предназначение человека, его место в мире.

**9. Выберите правильный вариант, раскрывающий суть уче­ния**

**И. Канта о «вещи в себе»:**

а) признание объективности мира сочетается с невозможностью его постижения.

б) отрицается объективное существование окружающего мира.

в) признается объективность реального мира и возможность его адекватного отражения человеком.

г) отрицается объективность реальной действительности и утверждается принципиальная невозможность познания мира.

**10**. **Что означает понятие «материя»:**

а)материя - философская категория для обозначения материальной основы бытия;

б)материя - фундаментальная исходная категория философии для обозначения объективной реальности, данной нам в ощущениях;

в)материя есть лишь символ, который отражает ощущения различных наших чувств; .

г)материя - это непознаваемая «вещь в себе»

.

**11.Что означает время как философская категория:**

а)время существует не в самих вещах, а только в мышлении,осуществляемом нашим разумом;

б) время - текущая длительность, в *которой* все возникает и исчезает;

в)время - это форма существования материальных объектов,   
характеризующаяся последовательностью и длительностью;

г)время - это всеобщее внешнее условие бытия тел, созданное   
богом вместе с материей.

**12.** **Что такое диалектика:**

а)искусство ведения спора;

б)представление о вечном становлении мира;

в)универсальная теория и метод познания мира;

г)учение о противоречиях

**13. Какое из приводимых ниже определений сознания принадлежит метафизическому материализму:**

а)сознание - такой же материальный продукт деятельности   
мозга, как желчь - продукт печени;

б)сознание является не физиологической функцией головного   
мозга, а свойством человеческого общества;

в)сознание - это этап в развитии абсолютной идеи, на котором   
она приближается к самой себе;

г)сознание - божественный дар человеку.'

**14.** **Что означает термин «агностицизм»:**

а)представление о непознаваемости мира;

б)представление о несовершенстве знаний и их изменчивости;

в)представление о том, что познание полно и адекватно отражает действительность;

г)представление, что познание носит чисто символический характер, а истинные знания раскрываются в вере.

**15.Познание, ориентированное на здравый смысл и повседневный опыт называется:**

а) научным

б) теоретическим

в) обыденным

г) религиозным

**16. Марксизм в качестве критерия истины называет:**

а) соглашение

б) практику

в) непротиворечивость

г) надежность

**17.Человек с точки зрения философии - это:**

а)субъект культуры;

б)продукт обстоятельств;

в)образ и подобие Бога;

г) ступень развития «царства природы»

**18. Верно ли суждение?**

А. Человек есть продукт биологической эволюции.

Б. Человек есть продукт социальной эволюции.

а) верно только А;

б) верно только Б;

в) верно А и Б;

г) оба неверны. .

**19. Человек становится личностью в результате**...

а) индивидуализации

б) информатизации

в) социализации

г) рождения

**20**.**Каково, по вашему мнению, правильное понимание сущности человека:**

а)сущность, человека закодирована в генах и передается по наследству при рождении человека;

б)сущность человека есть «ансамбль» всех общественных отношений;

в)сущность человека творится самим индивидом в процессе его

жизнедеятельности;

г)сущность человека зависит от божественной благодати.

**21.Какое из нижеприведенных определений вписывается в тему   
«Общество как процесс»:**

а)общество - система взаимоотношений между людьми, возникающая в результате их совместной жизнедеятельности;

б)общество - совокупность людей, связанных определенными   
отношениями в процессе своей деятельности;

в)общество - определенный этап в историческом развитии человечества;

г)общество - организация людей, объединенных общим занятием или увлечением (например, спортивное или философское).

**22. Взгляд на историю как развитие замкнутых в себе локальных культур сформулировал:**

а) К.Ясперс

б) А. Блаженный

в) О. Шпенглер

г) К. Маркс

**23.** **В широком философском смысле результатом материального и духовного производства общества является...**

а) наука

б) культура

в) экономика

г) искусство

**24. К характерным чертам западной культуры не относится:**

а) индивидуализм

б) прагматизм

в) созерцательность

г) ориентация на науку

**25.** **В широком философском смысле результатом материального и духовного производства общества является...**

а) наука

б) культура

в) экономика

г) искусство

**Вариант 2.**

**1. Раздел философии, связанный с познанием всеобщих законов и принципов мышления - это:**

а) гносеология

б) этика

в) логика

г) онтология

**2. Термин «философ» означал:**

а) мудрец

б) любящий мудрость

в) ученый

г) много знающий

**3. В условиях дифференциации научного знания в современном мире важное значение имеет\_\_\_\_\_\_функция философии:**

а) интегрирующая

б) эвристическая

в) методологическая

г) мировоззренческая

**4. Аксиология изучает проблемы...**

а) определения бытия

б) определения генетической предрасположенности

в) определения ценностей и идеалов

г) определения логики вещей

**5. В средние века считалось, что основная задача философии - это:**

а) найти смысл жизни

б) сделать человека образованным

в) объяснить, что такое счастье

г) привести человека к Богу

**6. Ф. Бэкона можно назвать основателем:**

а) эмпиризма

б) материализма

в) идеализма

г) дуализма

**7. Идею непротивления злу силой утверждал в своей философии...**

а) Л. Толстой

б) В. Соловьев

в) Н. Бердяев

г) В. Вернадский

**8. На основе механики строится картина мира...**

а) Возрождения

б) Нового времени

в) Античности

г) Средневековья

**9. Прагматизм называют «философией»...**

а) природы

б) человека

в) пространства и времени

г) дела и действия

**10. И. Канта можно назвать родоначальником...**

а) итальянской имитационной философии

б) немецкой классической философии

в) английской инновационной философии

г) французской неоклассической философии

**11. Проецирование человеческих свойств на явления природы и фантастичность является особенностями:**

а) мифологии

б) философии

в) религии

г) науки

**12. Основателем теории, объясняющей роль бессознательного в жизни человека и общества, является:**

а) 3. Фрейд

б) А. Камю

в) К. Ясперс

г) Л. Витгенштейн

**13. Источником религиозной истины является:**

а) наука

б) вера

в) эксперимент

г) опыт

**14. На духовный мир индивида направлено...**

а) общество

б) привыкание

в) самосознание

г) абстрагирование

**15. Учение о том, что Бог - центр мира, начало всего, называется:**

а) теоцентризмом

б) антропоцентризмом

в) атеизмом

г) космоцентризмом

**16. Компонентом религии не является:**

а) логика

б) культ

в) вера

г) догмат

**17. Познание, ориентированное на здравый смысл и повседневный опыт называется:**

а) научным

б) теоретическим

в) обыденным

г) религиозным

**18. Фраза «тот, кто говорит о вещах в соответствии с тем, каковы они есть, говорит истину» принадлежит:**

а) Фалесу

б) К. Марксу

в) К. Циолковскому

г) Платону

**19. Сциентизм (неопозитивизм, аналитическая философия и др.) сделал главным предметом изучения...**

а) науку

б) человека

в) Бога

г) природу

**20. Утверждение, что ощущения являются единственным источником познания, характерно для:**

а) агностицизма

б) иррационализма

в) рационализма

г) сенсуализма

**21. Для западной культуры характерно опираться на:**

а) интуитивизм

б) антипрагматизм

в) идею свободы личности

г) созерцательность

**22. Взгляд на историю как развитие замкнутых в себе локальных культур сформулировал:**

а) Ясперс К.

б) А. Блаженный

в) О. Шпенглер

г) К. Маркс

**23. Отрицание культуры, призыв возвратиться к «животному состоянию» определяется как:**

а) контркультура

б) доминирующая культура

в) антикультура

г) субкультура

**24. Термин «глобализация» происходит от латинского слова глобус:**

а) шар

б) круг

в) земля

г) космос

**25.** **.Что такое «Римский клуб»:**

а)объединение футбольных болельщиков города Рима;

б)объединение римских политологов с целью борьбы с коррупцией;

в)объединение ученых для рассмотрения глобальных проблем   
современности;

г)объединение народов Центральной Италии с целью противостояния промышленно развитому северу.