

**Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение  
высшего образования  
«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»  
(Санкт-Петербургский филиал Финуниверситета)**

**Кафедра «Менеджмент»**

СОГЛАСОВАНО

Глава Администрации муниципального  
образования «Ломоносовский  
муниципальный район» Ленинградской  
области, к.э.н.



А.О. Кондрашов

«26» сентября 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала



Ю.Е.Путихин

«27» сентября 2022 г.

**Островская Н.В.**

**Рабочая программа воспитания и календарный план  
воспитательной работы филиала**

для студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.04.04  
«Государственное и муниципальное управление»  
направленность программы «Проектный менеджмент в органах власти»

*Рекомендовано Ученым советом филиала  
(протокол № 49 от 27 сентября 2022 г.)*

*Одобрено заседанием кафедры «Менеджмент»  
(протокол № 2 от 23 сентября 2022 г.)*

**Санкт-Петербург, 2022**

## **Содержание**

1. Пояснительная записка
2. Основные положения Рабочей программы воспитания
3. Направления и мероприятия программы
  - 3.1 Гражданско-патриотическое воспитание
  - 3.2 Духовно-нравственное воспитание
  - 3.3 Профессионально-трудовое воспитание
  - 3.4 Спортивно-массовая и оздоровительная работа. Профилактика вредных зависимостей в молодежной среде
  - 3.5 Правовое воспитание и профилактика асоциального поведения в молодёжной среде, поддержание правопорядка и дисциплины на территории филиала
  - 3.6 Экологическое воспитание
  - 3.7 Развитие студенческого самоуправления
  - 3.8 Формирование имиджа и корпоративного духа филиала
  - 3.9 Развитие социального взаимодействия как реальной практической основы для освоения студентами социальных компетентностей
  - 3.10. Социальная защита и психолого-педагогическая поддержка обучающихся
  - 3.11 Работа с родителями
- Приложение

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы филиала по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» разработаны в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 24.09.2022 г.;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Приказом Министерства науки и высшего образования от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Уставом Финансового университета;
- Положением о филиале;
- локальными нормативными актами Финансового университета.

Рабочая программа воспитания (далее РПВ) – нормативно-правовой документ, входящий в состав образовательной программы высшего образования, представляющий совокупность взглядов на основные принципы, цели, задачи, содержание и направления развития системы воспитательной работы филиала.

В основу РПВ заложено, что воспитательный процесс в филиале представляет собой целостный подход, способствующий формированию у обучающегося высокого уровня профессиональных и общекультурных компетентностей, а также овладение обучающимся комплексом профессионально значимых качеств личности, твердой социально ориентированной жизненной позицией и системой социальных, культурных и профессиональных ценностей.

Воспитательная среда Санкт-Петербургского филиала Финансового университета при Правительстве Российской Федерации (далее - Филиал) представляет собой часть вузовской среды и направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей и интересов личности обучающихся в образовании, социализации, культурного развития.

**Цель программы:** повышение качества воспитательной деятельности в филиале в соответствии с современными требованиями системы профессионального образования через реализацию комплекса мер организационного и содержательного характера.

### **Задачи программы**

- Развитие и совершенствование инфраструктуры воспитательной деятельности филиала для формирования у обучающихся возможностей

социально-культурного самоопределения, социальной адаптации и самореализации личности.

- Развитие коллективной самоорганизации обучающихся (Студенческого самоуправления).

- Разработка содержания, форм, методов и технологий воспитания, адекватных компетентностному подходу и изменениям в образовании.

- Создание системы информационно-методической поддержки профессорско-преподавательского состава (далее-ППС) для воспитательной работы со студентами.

- Развитие социального взаимодействия в системе «филиал – социальные институты».

- Обеспечение неразрывной связи воспитательной деятельности со всем образовательным процессом, с различными формами и методами учебной и практико-ориентированной работы.

#### **Основные показатели программы:**

##### Количественные показатели Программы (положительная динамика):

- нормативно-правовая база;
- целевые и перспективные планы и программа воспитательной деятельности;
- планы, программы, проекты студенческих сообществ;
- привлеченные ресурсы для организации воспитательной деятельности;
- число внешних партнеров для решения задач воспитания;
- виды форм и технологий компетентностного образования, применяемых в процессе воспитания;
- включенность педагогов и обучающихся в различные виды внеучебной деятельности;
- факты участия обучающихся в социально-значимых акциях, программах, проектах;
- система учета и оценки результатов воспитательного процесса в учебных группах;
- степень участия в организации воспитательной деятельности органов студенческого самоуправления.

##### Показатели наличия социально-личностных компетенций, обучающихся:

- умеет планировать и координировать свои действия для достижения цели;
- умеет сотрудничать, активно принимает участие в работе команды, поддерживает командные решения, укрепляет и усиливает командный дух;
- проявляет активность, преобразует действительность в собственных интересах, стремится к самореализации;
- осознает социальную ответственность за свою работу;

- осознает социальную ответственность за влияние своей работы на природу и общество, экологическую безопасность окружающей среды;
- осознает необходимость укрепления здоровья как ценности и готов к формированию, сохранению и укреплению здоровья;
- стремится к получению образования, самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни;
- умеет ориентироваться в современной культурной среде;
- умеет находить адекватные решения в разных ситуациях, проявляет способность регуляции взаимодействия в любой общности;
- осознает меру своей ответственности, свои функции как участник общественного и политического процесса;
- готов стать достойным гражданином своей страны, совершенствуется и следует общим принципам, законам, нормам.

#### **Воспитательная деятельность реализуется в условиях:**

- системного взаимодействия всех существующих в филиале структур и единиц (ППС, кафедры, факультет, заместитель директора по УМР, кураторы курсов, руководители кружков и секций, обучающиеся);
- усиления роли кураторов курсов как звена, обеспечивающего единство учебного и воспитательного процессов;
- изменения роли ППС в воспитательном процессе в современных условиях, новых форм работы кураторов курсов;
- создания системы мониторинга качества воспитания.

## **2. Основные положения Рабочей программы воспитания**

### **Цели и задачи воспитательной работы в филиале**

Основной целью воспитательного процесса в филиале являются формирование новой личности, обладающей высоким профессионализмом в сочетании с высокими нравственными качествами, развитой этикой и моралью, чувством долга, инициативностью и самостоятельностью; конкурентоспособностью на российском и мировом рынках труда.

Для достижения основной цели воспитательного процесса филиала ставятся следующие задачи:

- формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;
- создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- эффективное использование социокультурной образовательной среды для воспитания обучающихся - будущих специалистов;

- формирование национального самосознания, гражданственности и патриотизма, сочетающегося с уважением к другим народам и стремлением к познанию окружающей действительности, самопознанию и созидательной творческой деятельности; чувством нового; прагматизмом; толерантностью;
- формирование, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению
- формирование глубоких знаний и владением современными информационными технологиями;
- формирование фундамента активной жизненной позиции;
- правовое воспитание;
- эстетическое воспитание;
- сохранение и приумножение лучших традиций академического образования, воспитание потребности в постоянном обучении и самообразовании;
- формирование мотивации к здоровому образу жизни, неприятие асоциальных явлений и процессов;
- воспитание потребности к профессиональной трудовой деятельности как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха, целеустремленности, конкурентоспособности во всех сферах жизнедеятельности;
- совершенствование системы студенческого самоуправления как средства воспитания самостоятельности, ответственности и самореализации будущих специалистов;
- создание сплоченного коллектива, комфортных социально-психологический условий для личностного развития будущих специалистов;
- совершенствование системы мониторинга воспитательного процесса.

Компетентностный подход в воспитании акцентирует внимание на формировании у студентов компетенций, обеспечивающих им возможность успешной социализации, способствующих выполнению ими в будущем многообразных видов социально-профессиональной деятельности.

В результате образования у обучающегося должна быть сформирована целостная социально-профессиональная компетентность. Выпускник филиала должен быть готовым к выполнению профессиональных функций, обладать набором профессиональных и универсальными, профессиональными компетенциями направления и профессиональными компетенциями профиля по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование универсальных компетенций выпускника программы магистратуры
<b>Универсальные компетенции</b>	

Общенаучные	Способность к абстрактному мышлению, критическому анализу проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработке стратегии действий (УК- 1)
Инструментальные	Способность применять коммуникативные технологии, владеть иностранным языком на уровне, позволяющем осуществлять профессиональную и исследовательскую деятельность, в том числе в иноязычной среде (УК-2)
Социально личностные	Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности в соответствии с важностью задач, методы повышения ее эффективности (УК-3)
	Способность к организации межличностных отношений и межкультурного взаимодействия, учитывая разнообразие культур (УК-4)
	Способность руководить работой команды, принимать организационно управленческие решения для достижения поставленной цели, нести за них ответственность (УК-5)
Системные	Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-6)
	Способность проводить научные исследования, оценивать и оформлять их результаты (УК-7).
<b>Профессиональные компетенции направления</b>	
	Способность обеспечивать формирование и реализацию государственно - служебной культуры и моделей профессионального развития государственных и муниципальных служащих, соблюдение ими норм служебной этики и антикоррупционную направленность в их деятельности (ПКН-1)
	Способность организовать внедрение и использование современных информационно-коммуникационных технологий, ведение баз данных, информационно - справочной работы и обеспечение связи в сфере профессиональной деятельности (ПКН-2)
	Способность организовывать и осуществлять внутренние и межведомственные коммуникации, взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления со всеми заинтересованными сторонами (ПКН-3)
	Способность осуществлять разработку и реализацию государственных решений на основе стратегического и системного подходов к планированию, рационально использовать имеющиеся ресурсы и достигать поставленные цели и показатели в соответствии с направлением профессиональной служебной деятельности, обеспечивая их достижения, применяя современные инструменты контроля и надзора, в т. ч. риск - ориентированного подхода (ПКН-4)
	Способность разрабатывать проекты нормативно-правовых актов; проводить их технико-экономическое обоснование, экспертизу, прогнозирование и мониторинг правоприменительной деятельности (ПКН-5)
	Способность обеспечивать эффективное и результативное государственное и муниципальное управление на основе рационального и целевого использования государственных и муниципальных ресурсов, в т.ч. бюджетов и имущества в

	соответствии с направлением профессиональной служебной деятельности, в которой государственные гражданские и муниципальные служащие исполняют должностные обязанности, в т. ч. с учетом специализации направлений профессиональной служебной деятельности (ПКН-6)
	Способность анализировать и систематизировать информацию, разрабатывать предложения по совершенствованию системы государственного и муниципального управления, выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации, способность к кооперации в рамках проектной деятельности (ПКН-7)
	Способность использовать методы и инструментальные средства, способствующие интенсификации познавательной, научно - исследовательской, экспертно - аналитической и педагогической деятельности в профессиональной сфере (ПКН-8)
<b>Профессиональные компетенции профиля</b>	
	Владение методами, инструментами проектной деятельности в органах государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления (ПК-1)
	Способность планировать и организовывать проектную деятельность органов государственного управления связанных со стратегическим развитием Российской Федерации и реализацией приоритетных проектов (ПК-2)
	Владение навыками координации и обеспечения взаимодействия федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, общественных объединений, научных и других организаций при рассмотрении вопросов, связанных со стратегическим развитием Российской Федерации и реализацией приоритетных проектов (ПК-3)
	Способность разработки значимых промежуточных и итоговых результатов проектов и программ в органах государственного управления (ПК-4)
	Способность анализировать, систематизировать и обобщать аналитические и иные материалы о разработке и реализации национальных, федеральных и региональных проектов (ПК-5)

Универсальные компетенции – это совокупность социально-личностных качеств обучающегося выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определённом квалификационном уровне. Именно на развитие социально-личностных и индивидуальных компетенций обучающегося направлены усилия воспитательной работы в филиале.

Компетенции, в том числе и социально-личностные, развивают способность выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, нравственного, культурного, физического и



профессионального саморазвития и самосовершенствования; толерантность, развитие мотивационных, эмоциональных, когнитивных и деятельностных компонентов личности студента; умение работать самостоятельно и в коллективе; способность критически переосмысливать накопленный опыт.

Обобщенная характеристика социально-личностных и индивидуальных компетентностей студентов, как предполагаемый результат, сформулирована в филиале следующим образом:

- проявляет активность, стремится к самореализации в творческой и профессиональной деятельности;
- умеет планировать и координировать свои действия для достижения цели;
- осознает социальную ответственность за результат своей работы;
- осознает необходимость укрепления здоровья как ценности и готов к формированию, сохранению и укреплению здоровья;
- стремится к получению образования, самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни;
- осознает меру своей ответственности, свои функции как участник общественного и политического процесса;
- готов стать достойным гражданином своей страны, совершенствуется и следует общим принципам, законам, нормам;
- имеет направленность на расширение социально значимых форм и сфер деятельности (создание проектов, участие в волонтерской, творческой деятельности и т. д.);
- умеет анализировать и оценивать мотивы своей практической деятельности и ее результаты;
- умеет прогнозировать и планировать свою дальнейшую практическую социально значимую деятельность на основе полученных результатов.

**Результат воспитательной деятельности** – становление социально-личностных и индивидуальных компетенций, способствующих успешной самореализации и проявлению ответственности в решении социально значимых задач в интересах общества, государства и собственного развития.

**Основными факторами развития данных социально-личностных и индивидуальных компетентностей являются:**

**содержание воспитания**, обеспечивающее разностороннее ценностное взаимодействие всех субъектов процесса воспитания;

**формы**, инициирующие активность обучающихся и формирующие его субъектную позицию в деятельности и саморазвитии;

**технологии** воспитания и развития в контексте компетентностного подхода, в том числе диалогические методы воспитания, дискуссии, методы проектов, организационно-деятельностные мероприятия;

**социально-педагогическая и психологическая поддержка** как позитивное внимание педагога к личности обучающихся;

**деловое сотрудничество** педагога и обучающегося, основанное на взаимном интересе; создание ситуаций успеха;

**ресурсы внешней и внутренней среды**, которые могут быть использованы субъектами воспитательного процесса (преподавателями и обучающимися) в процессе общения и деятельности.

### **3. Направления и мероприятия программы**

Формирование социально-личностных и индивидуальных компетенций осуществляется в ходе реализации основных направлений через различные виды воспитательной деятельности.

#### **3.1. Гражданско- патриотическое воспитание**

Воспитание гражданина-россиянина, обладающего позитивными ценностями и качествами, способного проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, укрепления государства, обеспечения его жизненно важных интересов, развитие высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности и осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор. Формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов.

##### **Задачи:**

- возрождение у молодёжи чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России, формирование уважения к символам Российской государственности;
- формирование готовности к созидательной деятельности на благо Отечества, к его защите;
- воспитание гражданственности и патриотизма на основе героических и боевых традиций города, страны;
- формирование патриотических чувств и сознания путем приобщения к истории Отечества, области, города, округа, филиала; национальным культурам, трудовым традициям на примерах жизни и деятельности соотечественников, обогативших свою страну достижениями в различных сферах производственной, общественной и культурной деятельности.

**Виды деятельности:**

- организация тематических мероприятий разных форм;
- участие в мероприятиях Музея Филиала и Исторического клуба филиала;
- совместная работа с Советом ветеранов, вторым отделом Финуниверситета, музеями, библиотеками;
- организация представительства филиала в конкурсах и фестивалях гражданско-патриотической тематики;
- информационно-методическое обеспечение работы по гражданско-патриотическому воспитанию;
- разработка патриотических проектов филиала.

**Календарный план воспитания мероприятий по направлению:**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Международный уровень</b>			
<b>1</b>	Международный научный студенческий конгресс/МНСК	апрель	Заместитель директора по УМР, Факультет, начальник отдела ИТ
<b>Всероссийский уровень</b>			
<b>1</b>	Участие во Всероссийском Тотальном диктанте	октябрь	Заместитель директора по УМР, Факультет
<b>2</b>	Участие во Всероссийском Фестивале науки «Наука 0+»	октябрь	Заместитель директора по УМР, Факультет, начальник отдела ИТ
<b>Региональный уровень</b>			
<b>1</b>	Участие в городских, районных, конкурсах и мероприятиях	В течение года	Заместитель директора по УМР, Факультет, кураторы курсов
<b>2</b>	Участие в городских мероприятиях, посвященных празднованию Дня Победы	май	Заместитель директора по УМР, Факультет, кураторы курсов

3	Участие в городских, районных, конкурсах и мероприятиях	в течение года	Заместитель директора по УМР, Факультет, кураторы курсов
<b>Уровень Финуниверситета</b>			
1	Участие в олимпиадах, конкурсах Финуниверситета	в течение года	Заместитель директора по УМР, Факультет
<b>Внутренние мероприятия</b>			
1	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	сентябрь	Факультет, кураторы курсов
2	Классный час на темы: «День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией», «День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра», «День русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве»	в течение года	Кураторы курсов
3	Классный час: «Скажем «нет» терроризму и экстремизму»	сентябрь	Кураторы курсов
4	Лекция, беседа «Мои права и обязанности» (ознакомление с Конституцией РФ, Уставом Финуниверситетом, Правилами внутреннего распорядка Финуниверситета и другими локальными актами)	сентябрь	Кураторы курсов
5	Концерт к Международному Дню учителя «Спасибо Вам, Учителя!»	октябрь	Факультет, Студсовет
7	Онлайн-экскурсия по Городам-героям <a href="https://clck.ru/RADAD">https://clck.ru/RADAD</a>	в течение года	Кураторы курсов
8	Тематические классные часы, посвященные памятным датам России	в течение года	Кураторы курсов
9	Проведение тематических книжных выставок в библиотеке, посвященных праздничным дням и памятным датам	в течение года	Заведующий библиотекой
10	Конкурс-викторина «День народного единства»	ноябрь	Факультет
11	Международный день толерантности: тематические часы, информационные стенды, акции	ноябрь	Кураторы курсов, Факультет

12	«Твоя активная позиция» - цикл встреч с администрацией филиала. Час директора.	декабрь апрель	Заместитель директора по УМР, Студсовет
13	Урок мужества «Разорванное кольцо блокады». Возложение цветов у мемориального памятника «Разорванное кольцо блокады»	декабрь	Факультет
14	Встречи с ветеранами тыла, ветеранами Великой Отечественной войны, Афганистана, войны в Чеченской республике «Они знают цену жизни»	февраль, май	Факультет
15	Военно-спортивные соревнования «А ну-ка, парни!»	февраль	Факультет, Студсовет
16	Урок мужества, приуроченный к 23 февраля «Вам честь и доблесть Родины хранить!»	февраль	Факультет
17	Торжественные мероприятия, посвященные Международному Женскому дню 8 марта		Студсовет
18	Цикл мероприятий, посвященных празднованию Дня Победы	апрель-май	Факультет, Студсовет
19	Конкурс студенческих проектов «Семья в годы Великой Отечественной войны!»	май	Факультет
20	Классные часы: «Праздник Весны и Труда (1 мая)»	май	Кураторы курсов
21	Акция «Книга памяти»	май	Факультет
22	Классный час, посвященный Дню России	июнь	Кураторы курсов

### **3.2. Духовно-нравственное воспитание**

На современном этапе развития общества наше профессиональное образование должно формировать не просто профессионально подготовленного человека, а личность с богатым духовно-нравственным потенциалом, способным воспринимать и развивать национальные и мировые достижения во всех сферах общественной жизни. В контексте формирования творческой личности рассматриваются такие задачи воспитания личностных качеств, как развитие самостоятельного художественного творчества студенческой молодежи, выявление новых ярких дарований и развития их творческих способностей.

#### **Цели и задачи:**

– воспитание полноценного человека, развитие духовных и творческих способностей обучающихся;

- создание благоприятных условий для удовлетворения духовной потребности обучающихся;
- развитие у обучающихся понимания общепринятых норм морали, воспитание нетерпимости к правонарушениям, курению, пьянству и наркомании;
- воспитание будущего семьянина – носителя, хранителя и создателя семейных традиций.
- развитие нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- расширение сотрудничества с общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- содействие формированию у обучающихся позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказание помощи студентам в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых, конфликтных;
- поддержка и развитие всех форм проявления творчества студентов, поддержка индивидуальности личности студента;
- развитие творческого потенциала и способности к самовыражению;
- организация массовых студенческих мероприятий, образовательных событий, фестивалей, конкурсов и выставок;
- поощрение и стимулирование молодых талантов.

#### **Виды деятельности:**

- организация тематических праздников, посвященных знаменательным датам филиала, города и Российского государства;
- организация представительства филиала в городских, областных и региональных конкурсах и фестивалях;
- знакомство с учреждениями культуры: экскурсии, посещение выставок, постановок;
- участие в социально-значимых акциях;
- информационно-методическое обеспечение культурно-массовой работы;
- разработка творческих проектов филиала.

#### **Календарный план воспитания мероприятий по направлению:**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
----------	-------------	-------	---------------

<b>Региональный уровень</b>			
1	Участие в олимпиадах, конкурсах, акциях	в течение года	Заместитель директора по УМР, кураторы курсов
<b>Уровень Финуниверситета</b>			
1	Посещение фестивалей, концертов	по плану Финуниверситета	Кураторы курсов
<b>Внутренние мероприятия</b>			
1	Посещение объектов культуры	В течение года	Кураторы курсов
2	Тематические выставки в библиотеке	В течение года	Заведующий библиотекой
4	Викторина «В мире русского языка»	ноябрь	Факультет, Кураторы курсов
5	Торжественные мероприятия, посвященные празднику «Международный день студента». День самоуправления	ноябрь	Заместитель директора по УМР, Студсовет, Кураторы курсов
6	Показ научно-популярных фильмов с последующим обсуждением	в течение года	Кураторы курсов
7	Заседание клуба английского языка «Education is the best friend»	в течение года	Зав.кафедрой «Межкультурные коммуникации и общегуманитарные науки», Студсовет
8	Праздник «Широкая масленица»	март, февраль	Кураторы курсов, Студсовет
9	Благотворительная акция для стационарного отделения Центра SOS-Пушкин «Новый год в кругу друзей»	декабрь	Заместитель директора по УМР, Кураторы курсов, Студсовет
10	Новогодний вечер для студентов филиала	декабрь	Кураторы курсов, Студсовет
11	Тренинг для студентов «Эмоциональный интеллект»	февраль	Факультет
12	Волонтерская деятельность с Благотворительным фондом «Здоровье и будущее детей»	в течение года	Заместитель директора по УМР, Студсовет, Кураторы курсов

13	Торжественные мероприятия, посвященные Международному Женскому дню 8 марта	март	Факультет, Студсовет
14	Поэтический конкурс «Вечер английской поэзии»	март	Зав.кафедрой «Межкультурные коммуникации и общегуманитарные науки», Факультет
15	Конкурс «Студент года»	март-апрель	Заместитель директора по УМР, Студсовет, классные руководители
16	Торжественное мероприятие, посвященное выпуску	июнь	Заместитель директора по УМР, Студсовет, кураторы курсов
17	Определение уровня воспитанности обучающихся (Приложение)	январь	Заместитель директора по УМР, кураторы курсов

### 3.3. Профессионально-трудовое воспитание

Профессионально-трудовое направление предполагает подготовку профессионально грамотного, конкурентоспособного, ответственного специалиста, формирование у него личностных качеств для эффективной профессиональной деятельности

#### Цели и задачи:

- обеспечить положительную мотивацию студентов на приобретение профессиональных знаний;
- сформировать такие качества, как трудолюбие, экономическая рациональность, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения и другие качества, необходимые специалисту в его профессиональной деятельности;
- воспитание востребованного специалиста, подготовленного к реальным жизненным условиям, обладающего социальной и профессиональной мобильностью;
- формирование сознательного, творческого отношения к труду;
- привитие любви к своей специальности;
- воспитание потребности добровольного участия в благоустройстве прилегающей территории в учебных аудиториях для воспитания бережливости и чувства причастности к собственности и имущества филиала.

#### Календарный план воспитания мероприятий по направлению:



№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>Региональный уровень</b>			
1	Участие в Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)	ежегодно, по графику	Заместитель директора по УМР, Факультет
2	Московский чемпионат «Абилимпикс»	ежегодно, по графику	Заместитель директора по УМР, Факультет
3	Участие студентов филиала в студенческих научно-практических конференциях города	ежегодно, по графику	Заместитель директора по научной работе
4	Участие в профориентационных выставках	в течение года	Заместитель директора по УМР
<b>Уровень Финуниверситета</b>			
1	Олимпиада по математике	Ноябрь-январь	Заместитель директора по УМР, Факультет
2	Олимпиада по истории	Ноябрь-январь	Заместитель директора по УМР, Факультет
3	Олимпиада по информатике	Ноябрь-январь	Заместитель директора по УМР, Факультет
4	Олимпиада по экономике	Ноябрь-январь	Заместитель директора по УМР, Факультет
5	Посещение Ярмарки вакансий	в течение года	Заместитель директора по УМР
<b>Совместные мероприятия</b>			
1	Лекции из цикла «Встречи с профессионалами»	В течение года	Заместитель директора по УМР
2	Встречи с представителями работодателей, бывшими выпускниками филиала	В течение года	Заместитель директора по УМР
<b>Внутренние мероприятия</b>			
1	Организация отборочного этапа для участия в чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)	октябрь	Заместитель директора по УМР, Факультет
2	Организация экскурсии по филиалу для студентов нового набора с целью знакомства с историей	сентябрь	Студсовет, кураторы курсов

	филиала, лабораториями, кабинетами		
3	Заседание студенческого научного общества	ежемесячно	Заместитель директора по научной работе
4	Организация и проведение студенческих научно-практических конференций	В течение года	Заместитель директора по научной работе, Студсовет
5	Проведение тематических классных часов «Цифровая культура», встречи со специалистами	В течение года	Заместитель директора по УМР
6	Выпуск праздничных видеороликов и т.п. по специальностям	В течение года	Кураторы курсов
7	Конкурс индивидуальных проектов для студентов 1 курса	май	Заместитель директора по УМР, Факультет
8	Экскурсии на предприятия	в течение года	Заместитель директора по УМР, кураторы курсов
9	Организация и проведение Дней открытых дверей	в течение года	Заместитель директора по УМР
10	Проведение тренингов коммуникативных навыков для студентов	сентябрь-октябрь	Заместитель директора по УМР, зав. кафедрой «Межкультурные коммуникации и общегуманитарные науки»
11	Диагностика мотивации поступления в филиал студентов, их учебной мотивации (онлайн-тестирование)	сентябрь	Заместитель директора по УМР
12	Проведение тренингов делового общения в группах	в течение года	Кураторы курсов, зав. кафедрой «Межкультурные коммуникации и общегуманитарные науки»
14	Участие в благоустройстве территории филиала	апрель-июнь	Кураторы курсов, начальник отдела АХР

### **3.4. Спортивно-массовая и оздоровительная работа. Профилактика вредных зависимостей в молодежной среде.**

Культура здорового образа жизни является неотъемлемым качеством общественно-значимой личности. Формирование этой культуры понимается как направленная деятельность коллектива филиала на создание в нем социально адаптированной системы, содействующей гармоничному духовному и физическому развитию студентов, укреплению их здоровья,

совершенствованию их физической активности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

Данное направление решает задачи:

- пропаганда здорового образа жизни молодежи через организацию различных молодежных акций, направленных на формирование нетерпимого отношения к пьянству, курению, употреблению ПАВ.

- повышение роли физкультуры, спорта в жизни молодых людей;

- обеспечение взаимодействия органов здравоохранения, культуры, образования и физической культуры при решении комплексных проблем профилактической работы среди молодежи;

- просвещение студентов по вопросам репродуктивного здоровья, безопасного материнства, профилактики различных заболеваний посредством проведения семинаров, круглых столов, лекций и распространение специальной литературы;

- поддержка и развитие всех форм и методов воспитания потребности к физической культуре, спорту.

Формирование здорового образа жизни включает в себя три составляющие:

- ✓ создание информационно-пропагандистской системы повышения уровня знаний студентов, преподавателей о негативном влиянии факторов риска на здоровье, возможностях его снижения;

- ✓ комплексная просветительская, обучающая и воспитательная деятельность, направленная на повышение информированности по вопросам здоровья и его охраны, на формирование навыков укрепления здоровья, создание мотивации для ведения здорового образа жизни;

- ✓ побуждение студенчества к физически активному образу жизни, занятиям физической культурой, спортом.

**Виды деятельности:**

- взаимодействие учебного и внеурочного процессов физического воспитания для освоения ценностей физической культуры, осознанной потребности в физическом совершенствовании, удовлетворения потребностей студентов в занятиях физкультурой, спортом;

- организация работы спортивных и оздоровительных секций;

- организация спортивных праздников;

- организация представительства филиала в мероприятиях Финуниверситета;

- проведение спортивных соревнований;

- участие в выездных сборах спортивной направленности;

- представление информации на сайт филиала о спортивных секциях и достижениях в различных видах спорта;

- проведение разъяснительно-пропагандистской работы среди студенческой молодежи о здоровом образе жизни.

**Календарный план воспитания мероприятий по направлению:**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>Региональный уровень</b>			
1	Участие в спортивных соревнованиях	По графику проведения соревнований	Факультет
Уровень Финуниверситета			
1	Участие в спартакиаде Финуниверситета	По графику	Факультет
Внутренние мероприятия			
1	Мероприятие месячника профилактики негативных явлений среди молодежи: Акция Студенческого совета «КИП - территория ЗОЖ».	октябрь, ноябрь	Студсовет
2	Мероприятие месячника профилактики негативных явлений среди молодежи: Анкетирование студентов на предмет склонности к употреблению ПАВ (онлайн-тестирование)	октябрь, ноябрь	Факультет
3	Мероприятие месячника профилактики негативных явлений среди молодежи: Конкурс плакатов «Мы за ЗОЖ»	октябрь, ноябрь	Факультет
4	Спортивные соревнования по мини-футболу среди студентов	октябрь, ноябрь	зав. кафедрой «Межкультурные коммуникации и общегуманитарные науки», студсовет
5	Спортивные соревнования по волейболу среди студентов	октябрь, ноябрь	зав. кафедрой «Межкультурные коммуникации и общегуманитарные науки», студсовет
6	Спортивные соревнования по баскетболу среди студентов	октябрь, ноябрь	зав. кафедрой «Межкультурные коммуникации и общегуманитарные науки», студсовет

7	Шахматный турнир	октябрь-декабрь	зав. кафедрой «Межкультурные коммуникации и общегуманитарные науки», студсовет
8	Заседание Совета по профилактике	ноябрь, март	Факультет
9	Акция студенческого совета «Остановим СПИД вместе!»	декабрь	Студсовет
10	Классные часы антисуицидальной направленности «Мы выбираем жизнь!»	февраль	Кураторы курсов
11	Викторина «Путь к здоровью»	март, апрель	Факультет
12	Конкурс виртуальных плакатов «Мы за ЗОЖ»	март, апрель	Факультет
13	Классные часы «Час здоровья»	март	Кураторы курсов
14	Мероприятия, посвященные здоровому питанию: информационные стенды, лекции, беседы	В течении года	Факультет

### **3.5. Правовое воспитание и профилактика асоциального поведения в молодёжной среде, поддержание правопорядка и дисциплины на территории филиала**

Система мероприятий в рамках данного направления включает в себя:

- профилактическую работу с группами социального риска среди студентов, обобщение и внедрение эффективного опыта по предотвращению асоциального поведения, развитие волонтерского движения среди молодежи для решения данных задач;

- работу Совета по профилактике;

- работу педагога-психолога;

- организацию мероприятий, направленных на профилактику асоциального поведения;

- проведение семинаров, круглых столов, конференций для педагогов и студентов с привлечением врачей, инспекторов органов профилактики правонарушений, социальных работников;

- проведение культурно-массовых мероприятий и акций, направленных на пропаганду здорового образа жизни и вовлечение в активную общественную жизнь студентов филиала.

**Задачи по направлению «Поддержание правопорядка и дисциплины в филиале»:**

- создание и укрепление среди работников и студентов филиала атмосферы спокойствия и стабильности;
- снижение количества правонарушений совершаемых на территории филиала;
- совершенствование системы профилактики правонарушений;
- выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению правонарушений;
- совершенствование нормативной правовой базы филиала по профилактике правонарушений;
- активизация участия и улучшение координации деятельности органов студенческого самоуправления и структурных подразделений филиала, участвующих в предупреждении правонарушений;
- содействие в повышении социально-психологической компетентности всех участников образовательного процесса;
- обеспечение эффективного взаимодействия филиала с соответствующими органами и учреждениями Северо-Западного федерального округа, включая системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, опеки и попечительства, социальных служб.

#### **Календарный план воспитания мероприятий по направлению:**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>Уровень Финуниверситета</b>			
1	Участие в мероприятиях	по плану Финуниверситета	Заместитель директора по УМР, кураторы курсов
<b>Внутренние мероприятия</b>			
1	Мероприятие месячника профилактики негативных явлений среди молодежи: День правовых знаний. Встречи с представителями правоохранительных органов района и округа «Ответственность за употребление ПАВ», «Будущие специалисты - законопослушные граждане»	октябрь, ноябрь	Заместитель директора по УМР, кураторы курсов
2	Классные часы «Уголовная, административная ответственность несовершеннолетних»	ноябрь	Кураторы курсов

### 3.6 Экологическое воспитание

#### Задачи:

- воспитание умений строить свои отношения с природой и окружающей средой;
- привитие бережного отношения к окружающей среде;
- выработка умений предвидеть возможные последствия своей деятельности в природе;
- экологическая и природоохранная пропаганда на занятиях и внеклассных мероприятиях.

#### Календарный план воспитания мероприятий по направлению:

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>Региональный уровень</b>			
1	Экологический субботник в деревне SOS-Пушкин (озеленение территории)	Май	Факультет
2	Экологическая акция (в школах партнерах)	февраль	Кураторы курсов, Студсовет
3	Участие в международной акции «Час земли»	27 марта	Кураторы курсов, Студсовет
<b>Внутренние мероприятия</b>			
1	Экологические классные часы, посвященные Дню Земли.	Ноябрь	Кураторы курсов
2	Экологический субботник	Май	Кураторы курсов
3	Акция «Накормите птиц зимой!»	Декабрь-март	Кураторы курсов

### 3.7 Развитие студенческого самоуправления

Развитие студенческого самоуправления и позитивной общественной студенческой инициативы - один из путей подготовки активных граждан к жизни в правовом и демократическом обществе. В рамках направления предполагается:

- развитие лидерских качеств у студентов;
- формирование и обучение студенческого актива филиала;
- представление интересов филиала на различных уровнях: местном, региональном, федеральном;
- разработка, принятие и реализация мер по координации деятельности общественных студенческих объединений филиала;

- развитие волонтерского движения, организация работы, военно-патриотического клуба;

- организация социально значимой общественной деятельности (развитие добровольческого движения, организация акций, в.т.ч. профилактических, благотворительных проведение мероприятий различных направлений).

**Виды деятельности:**

- разработка и внедрение инновационных методик и форм воспитательной работы с молодежью;

- курирование деятельности Студенческого совета;

- подготовка и обучение лидерского актива.

**Мероприятия по направлению:** развитие волонтерского движения по разнообразным направлениям, собрания студентов, студенческие конференции, встреча актива с директором филиала, благотворительные акции, организация и проведение мероприятий и т.д.

### **3.8 Формирование имиджа и корпоративного духа Филиала (Финуниверситета)**

Одним из условий успешного развития Филиала является формирование его имиджа как стабильного, успешного, инновационного образовательного учреждения, обладающего разносторонними современными подходами к учебному процессу, в котором успешно сочетаются учебная и внеурочная деятельность. Средством достижения этого является, в том числе, и воспитательная деятельность.

Основными задачами по формированию и укреплению организационной культуры и корпоративного духа филиала являются:

- сохранение и поддержка существующих в Филиале традиций;

- укрепление связей с выпускниками, пропаганда их достижений;

- проведение разнообразных общеорганизационных мероприятий.

### **3.9 Развитие социального взаимодействия как реальной практической основы для освоения студентами социальных компетентностей**

Данное направление служит развитию социального партнерства между филиалом и окружающим ее сообществом в консолидации ресурсов для совместного решения задач. Направление предполагает разработку и внедрение механизмов совместной деятельности и инициирование различных форм взаимодействия с социальными партнёрами - работодателями, органами местного самоуправления, учреждениями культуры и спорта, некоммерческими организациями, общественностью.

Организационная координация партнерства осуществляется через создание временных и постоянных организационных структур; разработку



плана совместной деятельности; использование в совместной деятельности переговорного процесса, заключение договора.

**Виды деятельности:**

- развитие новых форм социального взаимодействия: совместные проекты, совместные образовательные события (фестиваль, Форум), совместные акции;
- организация посещения профессиональных выставок;
- организация профориентационных мероприятий;
- проведение мониторинга трудоустройства выпускников

### **3.10 Социальная защита и психолого-педагогическая поддержка обучающихся**

Решению психологических проблем студента способствует работа педагога-психолога. Основные направления ее деятельности: психопрофилактическая, психодиагностическая, консультативная и развивающая психокоррекционная работа. Задача педагога-психолога: подготовка студентов к их успешной профессиональной карьере, формирование у них профессионально значимых и социально необходимых личностных компетенций, позволяющих достигать статуса профессионала в своей будущей профессиональной деятельности.

Основными принципами психологической поддержки студентов являются: гибкость, многообразие форм и методов работы, целостный подход к здоровью личности.

Особое внимание в работе уделяется студентам категории сирот и опекаемых, а также несовершеннолетним студентам:

- организация профилактической, консультационной, коррекционной и социально значимой деятельности студентов;
- оказание помощи студентам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в решении конкретных проблем студентов;
- осуществление взаимодействия с педагогическим коллективом Филиала, органами, осуществляющими функции опеки и попечительства в решении конкретных проблем студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Государством предусмотрены различные виды социальной поддержки обучающихся.

**Задачи:**

1. Оказание социально-психологической поддержки обучающимся и педагогам в сложных условиях адаптационного периода;
2. Оказание социально-психологической поддержки обучающимся, оказавшимся в сложном социальном положении;
3. Организация досуга студентов;

4. Создание психологической среды в филиале для сохранения и укрепления психологического здоровья, а также максимального проявления индивидуальных психологических особенностей каждого обучающегося;

5. Содействие формированию у обучающихся способности к самоанализу и саморазвитию;

6. Формирование социально-психологической готовности обучающегося, к овладению профессией;

7. Выявление и предупреждение факторов, препятствующих успешному обучению, воспитанию, профессиональному становлению личности.

### **Формы работы**

– Социальная защита - осуществление кураторства над социально-незащищенными категориями студентов, взаимодействие с органами социальной защиты.

– Консультативно-профилактическая работа, предполагает организацию психолого-консультационной и профилактической работы (адаптация первокурсников, студенческая семья, профилактика суицидального поведения, нарушений, ВИЧ-инфекции и т.п.).

– Социально-психологическая поддержка студентов, находящихся в трудных жизненных ситуациях и нуждающихся в особых образовательных услугах (социально-психологическое просвещение, психолого-педагогическая коррекция, индивидуальные консультации).

### **План мероприятий социально-психологической поддержки обучающихся**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	Составление социальных паспортов учебных групп. Выявление обучающихся группы риска	сентябрь	Заместитель директора по УМР, кураторы курсов
2	Формирование базы данных студентов 1 курса (по группам здоровья и др.), обновление базы данных студентов 2,3,4 курсов	сентябрь	Заместитель директора по УМР, кураторы курсов
3	Диагностика мотивации поступления в филиал студентов, их учебной мотивации	сентябрь	Кураторы курсов
4	Проведение коммуникативных тренингов, тренингов личностного роста	в течение года	Зав. кафедрой «Менеджмент», кураторы курсов
5	Мониторинговое исследование, направленное на своевременное выявление признаков социально-психологической дезадаптации у студентов и оказание им психологической поддержки	сентябрь - декабрь	Кураторы курсов

6	Проведение опроса студентов для изучения вовлеченности студентов во внеурочную деятельность	ноябрь - декабрь	Заместитель директора по УМР
7	Месячник профилактики негативных явлений среди молодежи	октябрь – ноябрь, март - апрель	Заместитель директора по УМР, кураторы курсов
8	Дни правовых знаний. Встречи с представителями правоохранительных органов района и округа	ноябрь, март	Кураторы курсов
9	Выявление обучающихся, состоящих на учете в ПДН, а также находящихся в социально-опасном положении.	в течение года	Заместитель директора по УМР, кураторы курсов
10	Совместная деятельность со специалистами КДН по работе с обучающимися, состоящими на учете в КДН	в течение года	Заместитель директора по УМР, кураторы курсов
11	Индивидуальная работа с обучающимися, состоящими на разных видах учета, проведение профилактических бесед, диагностических исследований, привлечение к выполнению посильных поручений.	в течение года	Заместитель директора по УМР, кураторы курсов
12	Проведение заседаний Совета профилактики	в течение года	Заместитель директора по УМР, кураторы курсов

### **План мероприятий по профилактике суицидальных проявлений среди студентов филиала**

Цель: оптимизация условий обучения и воспитания, способствующих полноценному развитию личности ребенка посредством воздействия на основные сферы межличностного взаимодействия обучающихся (в первую очередь, семью, учебную группу и педагогический коллектив) с целью оказания психолого-педагогической и социальной поддержки в плане предотвращения, устранения или ограничения негативных влияний ближайшего окружения на личность обучающегося и процесс его развития.

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
1	Доведение до сведения обучающихся и их родителей информации о работе телефонов доверия, служб, способных оказать помощь в сложной ситуации.	сентябрь	Кураторы курсов

2	Тестирование студентов на уровень тревожности, склонности к суицидальному поведению	декабрь	Заместитель директора по УМР, кураторы курсов
3	Классные часы жизнеутверждающей направленности	февраль	Заместитель директора по УМР, кураторы курсов
4	Формирование банка методических и информационных материалов по профилактике суицидального поведения среди подростков	в течение года	Заместитель директора по УМР, кураторы курсов
5	Организация досуга и занятости обучающихся	в течение года	Заместитель директора по УМР, кураторы курсов
6	Проведение психологических тренингов для студентов по поведению в конфликтных и стрессовых ситуациях	в течение года	Заместитель директора по УМР, кураторы курсов

### **3.11. Работа с родителями**

**Цель:** создание воспитывающей среды через вовлечение обучающихся и их родителей, общественных организаций и административных структур в совместную воспитательно-образовательную деятельность, способствующую воспитанию здорового, культурного, образованного обучающегося.

#### **Примерные мероприятия по работе с родителями и семьей:**

- общие и групповые тематические родительские собрания как средство психолого-педагогического просвещения родителей;
- индивидуальные психолого-педагогические консультации, семинары практикумы для родителей;
- тематические семинары с участием специалистов: медиков, психологов и т.д.
- участие родителей (законных представителей) обучающихся, нарушающих Правила внутреннего распорядка для обучающихся на заседании Совета по профилактике правонарушений.

#### **Обеспечение Программы**

##### ***Организационно-управленческое обеспечение***

Организационно-управленческое обеспечение заключается в создании условий для организации эффективной воспитательной деятельности на основе планирования, координации, обобщения и распространения положительного опыта работы. Организационно-управленческое обеспечение предполагает:

- создание и утверждение необходимой нормативно-правовой и плановой документации;
- организация работы по направлениям программы;

- регулярное проведение конференций, конкурсов, семинаров, проблемных обсуждений по вопросам воспитания;
- организация работы классных руководителей;
- проведение совещаний, семинаров с целью анализа состояния воспитательной работы;
- создание системы морального и материального поощрения наиболее активных преподавателей и студентов - организаторов воспитательной деятельности.
- проведение мониторинга удовлетворенности студентов и педагогов различными направлениями деятельности и анализ полученных результатов;
- разработка и реализация механизма обратной связи по выполнению замечаний и предложений, выявленных в ходе внутренней оценки.

### ***Методическое обеспечение***

Обеспечение эффективной воспитательной деятельности требует использования современных технологий, обеспечивающих развитие личности и становление индивидуальности, проведения соответствующего мониторинга результативности воспитательной работы, повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Мероприятия по реализации методического обеспечения предполагают:

- обеспечение работы постоянно действующего семинара для классных руководителей (по отдельному плану);
- индивидуальные и групповые консультации для классных руководителей по планированию работы, внедрению воспитательных технологий;
- участие в проведении педагогических советов, конференций, семинаров, методических дней, педагогических мастерских, проблемных обсуждений с педагогами филиала;
- популяризация инновационного опыта через семинары, круглые столы.

## Приложение

## Анкета для определения уровня воспитанности

№ группы _____						
Долг и ответственность						
1	Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моей группы работал лучше.	5	4	3	2	1
2	Вношу предложения по совершенствованию работы группы.	5	4	3	2	1
3	Самостоятельно организую отдельные мероприятия в группе.	5	4	3	2	1
4	Участвую в подведении итогов работы группы, в определении ближайших задач.	5	4	3	2	1
Бережливость						
1	Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами.	5	4	3	2	1
2	Бережно отношусь к мебели и имуществу техникума (не рисую, не черчу на партах).	5	4	3	2	1
3	Бережно отношусь к своей одежде (слежу за чистотой и опрятностью).	5	4	3	2	1
4	Экономлю природные ресурсы (электроэнергию, воду бумагу - до конца использую тетради).	5	4	3	2	1
Дисциплинированность						
1	Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе филиала.	5	4	3	2	1
2	Всегда внимателен на занятиях, не мешаю слушать другим объяснения преподавателя, мастера.	5	4	3	2	1
3	Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в группе (в филиале).	5	4	3	2	1

4	Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе группы.	5	4	3	2	1
Ответственное отношение к учебе						
1	Своевременно выполняю задания преподавателей (курсовые, рефераты, практические задания, домашнюю работу).	5	4	3	2	1
2	При подготовке к занятиям стараюсь не прибегать к помощи взрослых, однокурсников.	5	4	3	2	1
3	Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернета).	5	4	3	2	1
4	Аккуратен, исполнительен, точен.	5	4	3	2	1
Отношение к общественному труду						
1	Своевременно и точно выполняю порученные мне задания.	5	4	3	2	1
2	Принимаю участие в трудовых рейдах (уборке кабинета, территории техникума).	5	4	3	2	1
3	Выполняю трудовые поручения родителей.	5	4	3	2	1
4	Добросовестно выполняю все поручения.	5	4	3	2	1
Коллективизм и товарищество						
1	Удовлетворен отношением моих товарищей к другим группам.	5	4	3	2	1
2	Готов отстаивать интересы всего коллектива техникума в других коллективах и общественных организациях.	5	4	3	2	1
3	Готов помочь своим одноклассникам выполнять домашнее задание или поручения взрослых.	5	4	3	2	1
4	Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.	5	4	3	2	1

Честность и справедливость						
1	Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки.	5	4	3	2	1
2	Честно признаюсь, если что-то натворил.	5	4	3	2	1
3	Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре.	5	4	3	2	1
4	Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом.	5	4	3	2	1
Простота и скромность						
1	Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей.	5	4	3	2	1
2	Понимаю, что человека уважают не за деньги.	5	4	3	2	1
3	Иногда люблю похвастаться.	5	4	3	2	1
4	Могу дружить с девушками и юношами другой национальности	5	4	3	2	1
Культурный уровень						
1	Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц.	5	4	3	2	1
2	Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы (из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино) Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую.	5	4	3	2	1
3	Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно.	5	4	3	2	1
4	Соблюдаю правила поведения в общественных местах (в том числе транспорте)	5	4	3	2	1
Любовь к Отечеству						



1	интересуюсь и горжусь историческим прошлым своего Отечества, переживаю настоящее, обсуждаю с товарищами свою роль в создании его будущего	5	4	3	2	1
2	У меня вызывает интерес историческое прошлое своего Отечества, и я переживаю за его настоящее	5	4	3	2	1
3	мало интересуюсь историей и культурой своего Отечества	5	4	3	2	1
4	пренебрежительно отношусь к истории и отечественной культуре	5	4	3	2	1
Правовая культура						
1	- я знаю основные гражданские права и обязанности, соблюдаю их, активно работаю по созданию законов и правил школьной жизни	5	4	3	2	1
2	- я знаю основные гражданские права и обязанности, соблюдаю большинство из них;	5	4	3	2	1
3	- иногда я допускаю отклонения в соблюдении правопорядка;	5	4	3	2	1
4	очень часто я нарушаю дисциплину и правопорядок	5	4	3	2	1
Готовность прийти на помощь						
1	готов прийти на помощь практически каждому, кто в ней нуждается, всегда стараюсь участвовать в акциях взаимопомощи и милосердия	5	4	3	2	1
2	охотно иду на помощь друзьям и товарищам в решении проблем	5	4	3	2	1
3	неохотно иду на помощь и поддержку других, а если и поддерживаю кого-то, то чаще всего «за компанию»	5	4	3	2	1
4	меня не волнуют чужие проблемы	5	4	3	2	1
Интернационализм						

1	уважаю культуру и традиции других национальностей, пресекаю неуважительное отношение к ним	5	4	3	2	1
2	проявляю интерес и уважение к культуре и традициям других национальностей	5	4	3	2	1
3	у меня не вызывает интереса культура других национальностей	5	4	3	2	1
4	как правило, я пренебрежительно отношусь к культуре и традициям других национальностей	5	4	3	2	1
Коммуникативность						
1	люблю общаться с людьми, умею взаимодействовать с ними, способен решать конфликты, договариваться, разрабатывать и проводить разные мероприятия	5	4	3	2	1
2	люблю общаться с людьми, умею работать в группе, но испытываю затруднения в решении конфликтных ситуаций	5	4	3	2	1
3	предпочитаю работать один, потому что не всегда умею договариваться с людьми, а во время дискуссии обычно молчу	5	4	3	2	1
4	меня раздражают большие компании, я неуютно чувствую себя в обществе	5	4	3	2	1
Тактичность, культура поведения						
1	тактичен и вежлив в обращении со старшими и товарищами, одобряю и поддерживаю эти качества у других	5	4	3	2	1
2	в целом тактичен и вежлив, но спокойно реагирую на бестактность других по отношению к окружающим	5	4	3	2	1
3	вежлив и тактичен, как правило, лишь в присутствии старших и педагогов	5	4	3	2	1
4	не стараюсь быть тактичным и вежливым	5	4	3	2	1

Здоровый образ жизни						
1	считаю, что необходимо вести здоровый образ жизни, укреплять свое здоровье; я занимаюсь этим и привлекаю своих друзей; я не имею вредных привычек	5	4	3	2	1
2	в целом веду здоровый образ жизни, укрепляю свое здоровье, но не всегда могу преодолеть свои вредные привычки	5	4	3	2	1
3	не считаю необходимым постоянно вести здоровый образ жизни; думаю, что иногда можно и поразвлечься, не обращая внимания на возможные негативные последствия	5	4	3	2	1
4	не считаю необходимым вести здоровый образ жизни в принципе; имею вредные привычки и думаю, что они - нормальное явление	5	4	3	2	1

### Расчет делать по каждому пункту.

Обращение к обучающимся: “Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале. (расшифровка дана на доске)”

“1” - всегда нет или никогда.

“2” - очень редко, чаще случайно.

“3”- чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.

“4”- чаще да, чем нет, иногда забываю.

“5”- всегда да, постоянно.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 20 (максимальное кол-во баллов)  $(3+4+3+4)/16$

Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 9.  $(1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2)/9$

До 0,5 – низкий уровень воспитанности

0,6- уровень воспитанности ниже среднего

0,7 -0,8 средний уровень воспитанности

До 0,9 уровень воспитанности выше среднего

1- высокий уровень воспитанности

Показатели каждого обучающегося складываются, делятся на количество обучающихся. В результате получаем уровень воспитанности группы.