


Федеральное государственное образовательное бюджетное
учреждение высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)

Шадринский финансово-экономический колледж

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе


(подпись) Е.Е. Чумакова

«23» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.07 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

40.02.04 Юриспруденция

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утверждённого Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.10.2023 № 798.

Разработчик:

Чепарухина Е.А., преподаватель Шадринского финансово-экономического колледжа – филиала федерального государственного образовательного бюджетного учреждения высшего образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации».

Рецензент:

Ергин И.А., заведующий филиалом Курганской областной коллегии адвокатов в г. Шадринске

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной (цикловой) комиссии специальных дисциплин

Протокол от «12» апреля 2024 г. № 3

Председатель ЦК  М.В. Шпилева

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы философии» является вариативной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.04. Юриспруденция.

Учебная дисциплина «Основы философии» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС специальности 40.02.04. Юриспруденция. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01 – 09	– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	– основные категории и понятия философии; – роль философии в жизни человека и общества; – основы философского учения о бытие; – сущность процесса познания; – основы научной, философской и религиозной картин мира; – об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; – о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	56
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	48
в том числе:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	8
курсовая работа (проект)	0
самостоятельная работа	8
промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Этап мифологического мировоззрения		12	
Тема 1.1. Философия: ее сущность, функции и значение	Содержание учебного материала Философия как любовь к мудрости. Философия как мировоззрение. Структура мировоззрения. Разделы философии. Функции философии. Основной вопрос философии. Второй вопрос философии. Философия и наука. Этапы интеллектуального развития человечества (миф, религия, наука, технология).	2	ОК 01 - 09
Тема 1.2. Философия Древнего Мира	Содержание учебного материала Общая характеристика Древневосточного мировоззрения, его религиозно-мифологический характер. Философия Древней Индии, ее социальная обусловленность (варно-кастовая система). Особенности Древнеиндийской ведической философии (брахманизма), ее основные идеи и понятия. Ортодоксальные философские системы Индии (индуизм). Буддизм как неортодоксальная философская система Индии. Философия Древнего Китая, особенности социального устройства древнекитайского общества. Характерные черты Древнекитайской философии, ее основная проблематика. Конфуцианство, учение о «благородном муже» (Конфуций). Даосизм, философия недеяния (Лао Цзы).	4	
Тема 1.3. Диалектика Философии Древней Греции	Содержание учебного материала Мировоззрение Античности. Условия зарождения Древнегреческой цивилизации. Особенности античной натурфилософии (космоцентризм). Основные идеи и проблемы натурфилософии. Проблема поиска первоначала (Фалес, Ксенофан, Анаксимен, Анаксимандр, Гераклит). Зарождение афинской демократии. Классический период Античной философии, поворот к антропоцентризму. Софисты и Сократ. Платон - учение Сократа. Объективный идеализм, «Государство» и социально-политический проект Платона. Академия Платона.	4	

	Аристотель - ученик Платона. Материализм Аристотеля (форма и материя). Классификация наук. Логика Аристотеля. Социально-политические взгляды Аристотеля. Эпоха эллинизма. Военные цивилизации: империя Александра Македонского и Римская империя. Эллинистическая философия.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений и презентаций по темам. Эссе «Мой рецепт счастья»	2	
Раздел 2. Этап религиозного мировоззрения		12	
Тема 2.1 Специфика и особенности религии как формы общественного сознания	Содержание учебного материала Религия. Понятие религии. Атрибуты и особенности религиозного мировоззрения. Этапы развития религии. Ранние формы религии (тотемизм, анимизм, анимализм, фетишизм, магия). Поли- и монотеизм.	2	ОК 01 - 09
Тема 2.2. Диалектика религиозной формы сознания: философия Б. Августина и Ф. Аквинского	Содержание учебного материала Христианское мировоззрение средневековой Европы. Ситуация в Римской империи в I в. н.э. Возникновение христианства. Основы христианской веры. Распространение христианства. Основные черты и проблемы средневековой философии. Мировоззрение европейского средневековья. Теоцентризм. Проблема универсалий. Патристика (Августин Блаженный). Схоластика (Фома Аквинский). Мировоззрение средневекового арабского востока. Арабские племена в VII в.н.э. Возникновение ислама (пророк Мухаммед). Основные догматы ислама. Мировоззрения средневекового Востока (Ибн-Сина, Ибн-Рушд). Концепция «двойной истины».	6	
	В том числе практических занятий	2	
	1. Практическое занятие - Дискуссия: аргументы в пользу существования бога.	2	
Тема 2.3.Специфика мировоззрения эпохи Возрождения	Содержание учебного материала Мировоззрение эпохи Возрождения. Ренессанс. Особенности мировоззрения эпохи Возрождения. Гуманизм. Франческо Петрарка. Политическая философия Николо Макиавелли. Утопические идеи Томаса Мора и Томасо Кампанеллы. Реформация (Мартин Лютер). Протестантская этика.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений и презентаций по темам. Эссе «Философия Возрождения».	2	
Раздел 3. Этап научного мировоззрения		26	

Тема 3.1. Сущность и значение научной формы общественного сознания	Содержание учебного материала Наука. Определение науки. Особенности научного мировоззрения. Теории происхождения науки. Цель существования науки. Теории развития науки (Т. Кун, О. Конт). Этапы, формы и методы научного познания. Понятие истины (теории истины, критерии истины).	2	ОК 01 - 09
Тема 3.2. Философия эмпиризма: Ф. Бэкон, Р. Декарт	Содержание учебного материала Европейское мировоззрение XVII века. Особенности европейского мировоззрения XVII века. Поиск идеального метода познания. Эмпиризм (Френсис Бэкон), метод индукции. Рационализм (Рене Декарт), метод дедукции. «Теория общественного договора» (Дж. Локк, Т. Гоббс), зарождение либерализма.	6	
	В том числе практических занятий	2	
	1. Практическое занятие - Эмпиризм и рационализм: преимущества и недостатки	2	
Тема 3.3. Философская Деятельность мыслителей эпохи Просвещения	Содержание учебного материала Мировоззрение эпохи Просвещения. Особенности мировоззрения эпохи Просвещения. Деизм и атеизм. Просвещенный абсолютизм (Франсуа Вольтер). Философия Шарля Монтескье, географический детерминизм. Мировоззрение Жан Жака Руссо, его педагогические взгляды. Атеизм и материализм Поля Гольбаха и Дени Дидро. Великая французская буржуазная революция.	4	
Тема 3.4. Этап немецкой классической философии	Содержание учебного материала Классическая немецкая философия. Особенности классической немецкой философии. Агностицизм. Субъективный идеализм И. Канта. Понятие «вещь в себе», трансцендентность. Категорический императив. Диалектический идеализм Г. Гегеля. Идея Мирового Духа. Антропологический материализм Л. Фейербаха, критика религии.	2	
Тема 3.5. Специфика появления марксизма и «философии жизни»	Содержание учебного материала Европейское мировоззрение XIX века. Особенности мировоззрения «железного века». Попытки кардинального переустройства мира. Марксизм (К. Маркс, Ф. Энгельс). Диалектический материализм. Исторический материализм. Теория общественно-экономических формаций. Идея «сверхчеловека», критика морали.	6	
	В том числе практических занятий	2	
	1. Практическое занятие – Дискуссия на тему «Исповедь Карла Маркса»	2	
Тема 3.6. Возникновение экзистенциализма, психоанализа и теории	Содержание учебного материала Мировоззрение XX века. Особенности мировоззрения XX века. Эпоха мировых войн. Философский прагматизм и плюрализм. Проблема отношения общества и личности, экзистенциализм (К. Ясперс, А. Камю, Ж.П. Сартр, Н. Бердяев). Психоанализ (З. Фрейд), проблема сознания и бессознательного. Новые взгляды на мировую историю - теория	4	

цивилизационного развития	локальных цивилизаций (А. Тойнби). Столкновение Запада и Востока (С. Хантингтон). Философия науки (позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм).		
Тема 3.7. Специфика Русской религиозной философии	Содержание учебного материала Русская философская мысль. Феномен русской философии. Особенности мировоззрения. Диалог культур в рамках русской цивилизации. Поиск «Русской идеи» (Илларион, Филофей, западники, славянофилы, евразийцы). Религиозный и естественнонаучный космизм. Космизм (К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский, В.С. Соловьев, Н.Ф. Федоров). Философия всеединства («богочеловек»). Философия «общего дела».	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений и презентаций по темам. Эссе «Существуют ли границы познания?». Мини-проект (чтение и анализ статьи современного отечественного философа, подготовка презентации).	4	
Раздел 4. Этап технологического мировоззрения		10	
Тема 4.1 Современные представления о материи	Содержание учебного материала Современная научная картина мира. Современные представления о материи (многообразии форм материи). Пространство и времени (субстанционный и реляционный подходы). Хаос и саморегулирующиеся системы. Синергетика (И. Пригожин, Г. Хакен).	2	ОК 01 - 09
Тема 4.2. Будущее человеческой цивилизации и проблема кризиса аксиологической сферы	Содержание учебного материала Аксиология как наука о ценностях. Понятие ценности. Ценности в современном мире Виды ценностей: материальные, этические, эстетические. Экономические критерии ценности (стоимость и цена), этические критерии (мораль и нравственность), эстетика критерии (прекрасное, красивое, безобразное). Информационное общество и его перспективы. Теория информационного общества (Д. Белл). Глобализация и антиглобализация. Глобальные проблемы человечества. Взаимоотношение человека и природы. «Пределы роста» и «Теория устойчивого развития». Будущее человеческой цивилизации.	6	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего:		56	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет социально-гуманитарных дисциплин для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенный оборудованием:

Специализированная мебель:

- Стол учительский – 1 шт.
- Стул учительский – 1 шт.
- Стол студенческий двухместный – 15 шт.
- Стулья – 30 шт.
- Шкаф – 2 шт.
- Доска меловая – 1 шт.

Технические средства обучения:

- Компьютер преподавателя 1 шт.,
- Мультимедиапроектор 1 шт.,
- Экран с электроприводом 1 шт.,
- Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт.

Учебно-наглядные и методические пособия, учебно-методическая документация.

Помещение для самостоятельной работы

(Библиотека, читальный зал с выходом в интернет)

3.2. Информационно обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Кохановский В.П. Основы философии : учебник / В.П. Кохановский, Т.П. Матяш, В.П. Яковлев, Л.В. Жаров ; под ред. В.П. Кохановского. — 16-е изд., стер. — М. : КНОРУС, 2016. — 240 с. — (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-05021-7 DOI 10.15216/ - Текст : электронный

2. Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 402 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02014-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/400574> (дата обращения: 07.07.2020).

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <http://www.philosophy.ru> – Бесплатная электронная Энциклопедия
2. <http://www.filosofia.ru> – Бесплатная электронная библиотека Философия.ру
3. <http://www.urait.ru> – Электронная библиотека издательства ЮРАЙТ.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Куликов, Л. М. Основы философии [Текст] : учебное пособие / Л. М. Куликов. - Москва : КноРус, 2019. — 294 с.; ISBN 978-5-406-05549-6 - Текст : электронный // URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01009484764>

2. Губин, В. Д. Основы философии : учеб. пособие / В.Д. Губин. — 4-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-484-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/918074> – Режим доступа: по подписке

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытие; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. 	<ul style="list-style-type: none"> - уверенно перечисляет и раскрывает конкретные понятия и категории; - точность, четкость, логика и доходчивость формулировок при изложении материала по заданной теме; - быстрота и точность ответов на тестовые задания; - уровень верных ответов. 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - тестирование; - написание эссе; - составление докладов, рефератов, презентаций по заданной тематике; - дифференцированный зачет по дисциплине.
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. 	<ul style="list-style-type: none"> - точность, быстрота и качество выполненных индивидуальных заданий; - обосновывает видение и вычленяет части целого, выявляет взаимосвязи, видит и озвучивает ошибки, приводит различия между фактами и следствиями. 	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - выполнение практических заданий; - дифференцированный зачет по дисциплине.