

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)

Шадринский филиал Финуниверситета

ПРОГРАММА

Семинар-практикум

«Практическая фонетика английского языка»

Руководитель структурного
подразделения ДПО

 С.А. Кетова
(подпись)

«13» января 2023 г.

Шадринск 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

СЕМИНАРА - ПРАКТИКУМА

«Практическая фонетика английского языка»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа семинара (далее рабочая программа) может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке лиц, получающих среднее профессиональное образование.

1.2 Цели и задачи курсов семинара

С целью овладения указанными соответствующими общими компетенциями обучающийся в ходе освоения программы семинара должен:

знать:

- всю фонетическую систему английского языка (44 фонемы),
- основные фонетические термины необходимые для правильного произношения в ходе устного и письменного общения в социально-бытовых и профессиональных сферах общения;

уметь:

- применять на практике знания о фонетическом строе английского языка, его особенностях и закономерностях для поддержания устных и письменных контактов в сферах и ситуациях социально-бытового и профессионального общения;
- записывать в транскрипции выражения со слов диктора, записывать предложения со слов диктора;

владеть:

- навыками орфоэпического произношения;
- навыками четкой и выразительной речи;
- технологиями приобретения, использования и обновления знаний;
- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля.

1.3 Количество часов на освоение рабочей программы семинара:

Всего – **18 часов**, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **18 часов, включая;**
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 12 часов;
самостоятельной работы обучающегося – **6 часов.**

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СЕМИНАРА

Результатом освоения программы семинара является умение обучающимися строить свою речь в соответствии с фонетическими нормами английского языка; устранение ошибок и недочетов в своей устной и письменной речи, провести постановку и коррекцию иноязычных артикуляционных навыков на уровне необходимом и достаточном для участия в межкультурной коммуникации; а также развитие речевых навыков в рамках практического курса английского языка.

Код Компетенции (ФГОС)	Наименование результата обучения
	Содержание компетенций
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4.	Способность общаться в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
ОК 6.	Способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды за результат выполнения заданий.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ СЕМИНАРА - ПАКТИКУМА

3.1 Тематический план семинара

Коды ОК	Наименование разделов	Всего, часов	Объем времени, отведенный на освоение программы семинара		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося
			Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	Всего, часов
1	2	3	4	5	7
ОК 2,4,6,7	Раздел I. Звуковой строй английского языка.	2	2	2	0
ОК 2,4,6,7	Раздел II. Артикуляция гласных букв.	12	8	8	4
ОК 2,4,6,7	Раздел III. Артикуляция согласных букв.	4	2	2	2
	Всего	18	12	12	6

3.2 Содержание обучения семинара

Наименование разделов семинара	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел I. Звуковой строй английского языка.		2
Тема 1.1 Общие сведения о звуковом строе английского языка. Транскрипция.	Содержание учебного материала Основные понятия. Звуковой строй. Алфавит. Буквы и звуки. Буквы и их обозначение в транскрипции. Отрыв графического образа слова от звукового в английском языке. Типы соответствий между звуком и буквой.	
	Практические занятия Отработка чтения с анализом произношения в тренировочных упражнениях. Распознавание и чтение английских слов, написанных на латинице или в транскрипции. Выполнение упражнений на транскрибирование слов.	2
Раздел II. Артикуляция гласных букв.		8
Тема 2.1 Артикуляция гласных букв в закрытом и открытом слоге.	Содержание учебного материала Артикуляция гласных букв «e, u, a, o, i» в закрытом и открытом слоге.	
	Практические занятия Отработка артикуляции отдельных звуков. Отработка артикуляции отдельных звуков в упражнениях. Отработка чтения с анализом произношения в тренировочных упражнениях.	2
Тема 2.2 Сочетание гласных букв.	Содержание учебного материала Сочетание гласных букв «oo», «ea», «ee».	
	Практические занятия Отработка артикуляции отдельных звуков. Отработка артикуляции отдельных звуков в упражнениях. Отработка чтения с анализом произношения в тренировочных упражнениях.	2
Тема 2.3 Сочетание гласных букв и согласной «r».	Содержание учебного материала Сочетания букв: «a+r», «o+r», «e+r», «i+r», «u+r», «ea+r», «ere», «ee+r», «ure».	
	Практические занятия	2

	Отработка артикуляции отдельных звуков. Отработка артикуляции отдельных звуков в упражнениях. Отработка чтения с анализом произношения в тренировочных упражнениях.	
Тема 2.4 Чтение гласных в определенных позициях.	Содержание учебного материала	
	Чтение гласных в определенных позициях: «O+ld, i+ld, igh, a+ll, a+ss (st,sk,nt, th)»	
	Практические занятия	2
	Отработка артикуляции отдельных звуков. Отработка артикуляции отдельных звуков в упражнениях. Отработка чтения с анализом произношения в тренировочных упражнениях.	
Раздел III. Артикуляция согласных букв.		2
Тема 3.1 Чтение согласных буквосочетаний. Согласные, передающие два звука.	Содержание учебного материала	
	Чтение согласных буквосочетаний: ck, sh, ch, qu, ng, nk,th. Согласные, передающие два звука: c, g, s, x.	
	Практические занятия	2
	Отработка артикуляции отдельных звуков. Отработка артикуляции отдельных звуков в упражнениях. Отработка чтения с анализом произношения в тренировочных упражнениях.	
<i>Самостоятельная работа при изучении разделов 2 и 3.</i> Самостоятельная отработка произношения звуков в словах, предложениях, сверхфразовых единствах. Самостоятельное прослушивание и тонирование диалогов, прослушивание и заучивание наизусть стихотворений с соблюдением норм произношения звуков в потоке речи и интонации.		6
Всего		18

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ СЕМИНАРА - ПРАКТИКУМА

4.1 Общие требования к организации семинара

Занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных необходимым учебным, методическим, информационным, программным обеспечением.

В преподавании используются лекционные формы проведения занятий, практикум.

4.2 Список литературы

Основные периодические издания:

1. Бурая Е.А., Галочкина И.Е., Шевченко Т.И. Фонетика современного английского языка. - М.: Академия, 2009. – 272 с.
2. Курашкина, Н. А. The Essentials of English Phonetics. Основы фонетики английского языка [Электронный ресурс] / Н. А. Курашкина. - Москва: ФЛИНТА, 2013. - ISBN 978-5-9765-1611-3

Дополнительные:

3. Дубовский Ю.А. Основы английской фонетики. – М.: Флинта: Наука, 2009. – 344с
4. Практический курс английского языка [Текст]: 1 курс: учебник для студентов вузов /В. Д. Аракин [и др.]; ред. В. Д. Аракин. - М.: ВЛАДОС, 2008. - 536 с.: ил. - (Учебники для вузов).
5. Практический курс английского языка [Текст]: 2 курс: [учеб. для студентов высш. учеб. заведений] / В. Д. Аракин, Л. И. Селянина, А. В. Куценко [и др.]; под ред. В. Д. Аракина. - 7-е изд., доп. и испр. - М.: ВЛАДОС, 2005. - 515, [1] с.
6. Практическая фонетика. Фонетические правила и упражнения: Учебное пособие по практической фонетике английского языка для студентов I-II курсов очного и заочного отделений факультета иностранных языков. / Е. О. Мерзлякова. - Томск: ТГПУ, 2005. - 83 с.
7. Соколова М. А. Практическая фонетика английского языка: Учеб. для фак. англ. яз. пед. ин-тов. / М. А. Соколова, К. П. Гинтовт, Л. А. Кантер и др. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. 1997 – 384 с.

Справочная литература и периодические издания

1. Мюллер Владимир Карлович. Большой англо-русский словарь. 250 000 слов и словосочетаний [Текст] / В. К. Мюллер. - новая редакция. - М.: Дом славянской книги, 2008. - 706 с.
2. Виноградский, Андрей Васильевич. Грамматический справочник английского языка [Текст]: справочное издание / А. В. Виноградский. - М.: ЛНПО "Союз", 1993. - 221 с.

Интернет-ресурсы

www.fonetiks.org/

<http://www.maru-english.ru/index/fonetika/0-58>

http://www.stuff.co.uk/calcul_nd.htm

http://www.aplicaciones.info/ingles/phonetic_chart.swf

<http://www.oupchina.com.hk/dict/phonetic/home.html>

<http://www.teachingenglish.org.uk/activities/phonemic-chart>

<http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/multimedia/pron/chart/chart.shtml>

<http://www.telefonica.net/web2/eseducativa/phonetics/indexa.html>

http://cambridgeenglishonline.com/Phonetics_Focus/

<http://international.ouc.bc.ca/pronunciation/>

<http://www.fonetiks.org/shiporsheep/>

<http://davidbrett.uniss.it/phonology/vowel%20sounds/vowel%20sounds.html>

<http://www.spokenenglish.org/>

<http://www.pronuncian.com/Sounds/Default.aspx>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ СЕМИНАРА

Контроль и оценка результатов освоения семинара осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты (освоенные ОК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>Способность общаться в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>Способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь</p> <p>Брать ответственность за работу членов команды за результат выполнения заданий.</p>	<p>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>Способность общаться в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>Умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь</p> <p>Способность брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>выполнение тренировочных, фонетических упражнений;</p> <p>чтение диалогов;</p> <p>чтение наизусть текста/стихотворения;</p> <p>транскрибирование.</p>