Шамова Екатерина Викторовна,
студентка 1 курса заочного факультета
менеджмента и бизнес-информатики,
направление «Менеджмент»

Какой период в истории Финуниверситета привлек Ваше внимание? Почему?

История Финуниверситета начинается в далеком 1919 году. Кто бы мог подумать тогда, что этот институт станет одним из самых престижных образовательных учреждений и будет существовать в 21 веке?

История вуза делится на четыре этапа. Мое внимание привлекло время после Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.) В годы войны была полная разруха: люди голодали, женщины и дети работали на тяжелых мужских работах. Ни одна семья не обошлась без потери: отцы, мужья, братья, сыновья… Война унесла миллионы жизней.

В годы войны людям некогда было учиться, надо было все силы отдавать борьбе за свободу своей Родины. Но с победой пришло и осознание необходимости восстановления народного хозяйства, а вместе с этим появилась необходимость и в грамотно подготовленных кадрах.

Этот период характеризуется возрастанием и укреплением качественных и количественных параметров учебной и научной деятельности. В то время наш институт подарил государству много ведущих специалистов, которые вернули нашу державу «к жизни». Появились новые факультеты и кафедры. Были созданы очные, заочные и вечерние отделения, что помогло многим людям совмещать учебу с другим видом деятельности. Финуниверситет смог организовать научные работы, отвечающие потребностям государственных органов власти. В послевоенное время усовершенствовалась культурная жизнь студентов университета. Именно в этот период институт стал известен и вышел на новый уровень.

17 сентября 1946 г. два московских вуза – МФЭИ и МКЭИ по решению советского правительства были объединены. В результате их слияния был учрежден Московский финансовый институт.

Главной причиной создания МФИ как «укрупненного» вуза стал острый недостаток экономистов и финансистов для возрождавшегося народного хозяйства страны. Поэтому при создании МФИ была поставлена задача: в вузе должно обучаться не менее двух тысяч студентов и не менее 60 аспирантов. Однако первый послевоенный набор составил менее 1900 студентов. По преимуществу это были фронтовики, инвалиды войны, выпускники рабфака, возраст которых составлял 30–40 лет. Многие из них испытывали трудности из-за перерыва в учебе, но они преодолевались на многочисленных консультациях, которые давали им преподаватели МФИ.

В МФИ были сформированы четыре факультета: финансово-экономический (ФЭФ), кредитно-экономический (КЭФ), учетно-экономический (УЭФ) и факультет международных финансовых отношений (МФО), а также 17 кафедр. В 1951 г. был создан факультет «Механизации учета и вычислительных работ».

В послевоенный период в финансистах высокой квалификации остро нуждались армия и флот. Руководство Московского финансового института, несмотря на организационные сложности, недостаток помещений, дефицит преподавательских кадров, дало согласие Министерству обороны СССР на создание в 1947 г. при МФИ Военного факультета для подготовки офицеров финансовой службы. Более половины дисциплин его слушателям читали преподаватели МФИ. Самостоятельным вузом военный факультет стал лишь в 1998 г.

На этапе становления МФИ нехватка педагогических кадров была острой проблемой, без решения которой институт не мог развернуть полномасштабную работу по подготовке финансистов. Кафедры возглавили крупные ученые и педагоги, сочетавшие преподавательскую деятельность с

практической работой в органах советской власти, хозяйственных и финансовых учреждениях.

Главной задачей кафедр МФИ, как и в довоенное время, оставалась учебно-методическая работа. В центре их внимания находились проблемы преподавания базовых дисциплин: «Политическая экономия», «Финансы», «Деньги, кредит, банки», «Бухгалтерский учет», «Народно-хозяйственное планирование». В 1946–1955 гг. также активизировалась работа по подготовке учебников и учебных пособий. Учебно-методическая работа МФИ была тесно связана с научной деятельностью преподавателей.

Кроме того, активно велась научно-исследовательская работа со студентами (НИРС). С этой целью в институте было создано научное студенческое общество (НСО), на кафедрах работали научные кружки, по итогам работы которых проводились научные студенческие конференции, а лучшие студенческие работы направлялись на конкурсы. К руководству научными студенческими кружками привлекались опытные преподаватели, включая директора института. Таким образом, именно в эти годы закладывались традиции НИРС, которые развиваются и сегодня.

В первые послевоенные годы материальная база института была довольно скромной. Не хватало аудиторного фонда – на 72 группы имелось лишь три лекционных зала, 18 аудиторий и девять учебных кабинетов. Занятия велись в две смены, иногда даже на кафедрах. Институт плохо отапливался – в иные зимние дни температура не превышала 10 градусов, и студенты на занятиях сидели в пальто. Не хватало учебников, тетрадей, стульев и классных досок, приходилось использовать школьные парты. В качестве общежития у МФИ имелось четыре двухэтажных барака в Алексеевском студенческом городке (ныне ул. Галушкина). После войны в них жили около 400 студентов, но мест не хватало, и администрация института арендовала для почти 700 человек койки у «сдатчиков» в разных районах Москвы. В 1978 г. на месте старых бараков построили новое здание общежития.

До 1947 г. студенты, как и все советские люди, получали продукты по карточкам. Институтская столовая также кормила студентов по карточкам. Благодаря подсобному хозяйству во Владимирской области иногда дополнительно студентам выдавалась порция картошки или каши.

Таким образом, период становления МФИ проходил в сложное послевоенное десятилетие. Вуз переживал трудности того времени, но, несмотря на них, он последовательно развивался.

Год за годом складывался мощный научный, интеллектуальный и творческий потенциал, которым мы с полным правом можем гордиться сегодня, формировались гуманитарные традиции, которые мы бережно храним, и опыт подготовки высококлассных кадров. Вуз всегда отличался своим уникальным научно-педагогическим коллективом. Ученые академии внесли большой вклад в развитие отечественной экономической науки. Здесь работали и работают известные экономисты, руководители научных направлений и школ, авторы учебников и монографий, по которым учились целые поколения отечественных и зарубежных финансистов и экономистов.

2) Эссе на тему «Университет моей мечты».

Никогда раньше я не задумывалась о том, как должен выглядеть идеальный университет. Теперь же, обучаясь в Финуниверситете, я могу подчеркнуть для себя то, чего не хватает не только мне, но и моим однокурсникам.

Во – первых, хотелось бы, чтобы процесс обучения был выстроен более интересным способом. К примеру, такие мероприятия, как интеллектуальные игры между группами и желательно с поощрением (зачет всем, кто активно отвечал). Это мотивировало бы многих уделять учебе больше времени!

Во – вторых, мой университет мечты должен предоставлять образование бесплатно. Совсем. И речь сейчас идет не о Финуниверситете, а обо всех образовательных учреждениях. В настоящее время бесплатное образование как таковое фактически перестало существовать. Формально бесплатное образование еще есть, но, подсчитав разницу в количестве платных и бесплатных мест в большинстве вузов, учтя огромный конкурс на бюджетные места, можно сразу увидеть, насколько фиктивна так называемая «бесплатность». Разве мог подумать Михаил Васильевич Ломоносов, что высказывание: «В университете тот студент почтеннее, кто больше научился, а чей он сын, в том нет нужды» станет фактически недостижимым идеалом в начале XXI века. Почему при поступлении смотрят на экзамен? Ведь есть ребята, которые возможно плохо знают русский язык или математику, однако отлично разбираются в сфере, куда хотят поступить!

В – третьих, важно отношение преподавателей к студентам. Мне приятно посещать лекции и учиться у тех, кто уважительно относиться ко мне и любит свой предмет. Нельзя рассказать материал хорошо и понятно, если ты не любишь свою работу! А в такой профессии, как преподаватель – это играет не самую последнюю роль.

В – четвертых, проведение зачетов в творческой форме. Это ведь так захватывает, когда нужно сделать какую-то исследовательскую работу, презентацию. Возможно, стоит добавить больше практики.

В-пятых, почему многие специалисты, окончившие высшую школу, не работают по специальности? Видимо, систему обучения необходимо совершенствовать, перестраивать учебники и методические программы. Необходимо также ввести систему самоуправления. А свобода выбора студентами форм занятий повысит интерес к самообразованию. Думаю, возможна организация телевизионных и видеопрограмм, запись лекций известных педагогов, которыми могут воспользоваться студенты, пропустившие по уважительной причине занятия.

Конечно, идеальный институт – это только мечта. Мне нравится обучаться в Финансовом университете, потому что там работают понимающие преподаватели и делятся с нами полезной информацией для того, чтобы каждый студент стал в дальнейшем ценным кадром!