

ПРИНЯТО

Решением Учёного совета Омского  
филиала Финуниверситета

от 03.12.2013 г. протокол № 6

УТВЕРЖДАЮ

Директор Омского филиала  
Финуниверситета



В.В. Карпов

« 03 » 12 2013 г.

### КОНЦЕПЦИЯ

#### **воспитательной работы в Омском филиале федерального государственного образовательного бюджетного учреждения высшего профессионального образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»**

Концепция воспитательной работы Омского филиала Финуниверситета направлена на выполнение стратегической цели Омского филиала Финуниверситета на перспективу до 2020 года: достижение статуса научного, исследовательского, образовательного, методического и консалтингового центра в области финансово-экономических наук и осуществляющего значительный теоретический и практический вклад в инновационное развитие и конкурентоспособность Сибирского региона.

Для достижения этого Концепция предусматривает организацию в филиале системы воспитательной работы, адекватной сложившимся условиям социализации обучающихся по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры, и исходит из того, что «образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения».

Концепция определяет:

- характеристику системы и направлений воспитательной работы в Омском филиале Финуниверситета;
- модель выпускника Омского филиала Университета;
- организацию воспитательной работы;
- формы, методы и средства воспитательной деятельности;
- критерии эффективности воспитательной системы;
- систему оценки состояния воспитательной работы;
- условия обеспечения реализации Концепции.

В соответствии с основными направлениями модернизации российского образования целью деятельности филиала является обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров в области экономики, менеджмента и финансов для государственной финансовой системы и сферы рыночной экономики Сибирского региона.

Основной целью воспитательной системы филиала является деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для социализации и самоопределения обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитательная работа в филиале является частью единого учебно-воспитательного процесса. Цели воспитания реализуются в единстве учебного, научного и воспитательного процессов: через содержание учебных дисциплин, создание благоприятной воспитывающей среды, внеучебную деятельность обучающихся.

В разработке Концепции воспитательной работы были учтены и использованы: Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон РФ «О высшем и послевузовском образовании», Государственный образовательный стандарт и Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлениям подготовки обучающихся в Омском филиале Финуниверситета, Устав Финансового университета при Правительстве РФ, Положение об Омском филиале Финуниверситета, Программа развития Омского филиала Финуниверситета на 2013 – 2020 гг.

### **Направления воспитательной работы**

- Организация профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного и эстетического, спортивно-оздоровительного воспитания обучающихся через создание оптимальной социально-педагогической воспитывающей среды, направленной на
  - а) творческое саморазвитие и самореализацию личности;
  - б) развитие нравственных и духовных ценностей, формирование здорового образа жизни;
- организация социальной работы, консультационной помощи, психологической и материальной поддержки и социальной защиты с обучающимися, исследование социально-психологических проблем;
- содействие развитию студенческого самоуправления и поддержка деятельности студенческих общественных организаций;

- организация вторичной занятости обучающихся;
- профилактика правонарушений и других негативных явлений в студенческой среде;
- информационно-методическое обеспечение воспитательной работы;
- сохранение и приумножение традиций филиала, Финансового университета и российского студенчества в целом.
- создание системы морального и материального стимулирования обучающихся, активно участвующих в организации внеаудиторной работы.

#### *Профессиональное воспитание*

- Обеспечение взаимосвязи воспитательного процесса с учебной и научной работой на основе сочетания фундаментализма, гуманизма и профессионализма образования;
  - формирование у обучающихся трудовой мотивации, активной жизненной и профессиональной позиции, освоение основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда;
- реализация знаний, связанных с нормами нравственности и профессиональной этики в учебной, производственной и общественной деятельности;
- воспитание ответственности выпускника за результаты своей профессиональной деятельности;
- формирование: а) конкурентоспособных качеств: повышение мотивации самосовершенствования студентов, формирование ориентации на успех, на лидерство и карьерное поведение; б) качеств социально-активной личности: навыков самопрезентации, аргументации, принятия решений, организации общественно и лично значимых дел.

#### *Гражданско-патриотическое воспитание*

- Формирование активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор, формирование гражданского долга;
- повышение социального статуса патриотического воспитания студенческой молодежи;
  - повышение уровня содержания, методов и технологий патриотического воспитания;
- создание условий для осознания и присвоения личностью сущности и значимости гражданско-патриотических ценностей;
- формирование системы правовых знаний;

- формирование у студентов российского национального самосознания, знаний по проблемам патриотизма и интернационализма, культуры межнационального общения.

#### *Духовно-нравственное и эстетическое воспитание*

- Воспитание человека высокой культуры, оказание помощи молодёжи в духовно-нравственном становлении, формирование и развитие духовно-нравственных ценностей;
- воспитание потребности морали, регулирующей поведение обучающихся, опирающейся на мировоззрение, совесть, ответственность, честность, долг, добродетель и сострадание;
- формирование системы эстетических и этических знаний и ценностей;
- формирование устойчивой потребности у обучаемых восприятия произведений искусства, умение противостоять влиянию культуры низкого уровня;
- проведение культурно-массовых мероприятий, организация досуга обучающихся;
- организация работы по формированию и развитию традиций на основе изучения истории филиала, воспитание корпоративной культуры обучающихся.

#### *Спортивно-оздоровительное воспитание*

- Организация широкой пропаганды физической культуры и спорта, проведение студенческих соревнований;
- пропаганда здорового образа жизни, профилактика и борьба с курением, профилактика наркомании и ВИЧ-инфекции;
- формирование у обучающихся репродуктивного сознания и установок на создание семьи как основы возрождения традиционных национальных моральных ценностей.

### **Результат освоения основных образовательных программ (Модель выпускника)**

Согласно Государственным образовательным стандартам и Федеральным государственным образовательным стандартам к уровню подготовки выпускников предусмотрены определённые требования, сформированные общекультурные компетенции.

1. Требования к уровню подготовки выпускника – специалиста. Приложение 1.
2. Требования к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки 080500 «Бизнес-информатика». Приложение 2.
3. Требования к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки 081100. «Государственное и муниципальное управление». Приложение 3.
4. Требования к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата по направлению «Менеджмент». Приложение 4.

5. Требования к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата по направлению «Экономика». Приложение 5.
6. Требования к результатам освоения основных образовательных программ магистратуры по направлению «Менеджмент». Приложение 6.
7. Требования к результатам освоения основных образовательных программ магистратуры по направлению «Экономика». Приложение 7.

### **Организация воспитательной работы**

Воспитательная работа реализуется на уровне Омского филиала Финуниверситета; факультетов, кафедр, библиотеки, студенческих групп и иных структурных подразделений филиала. Ведущая роль в воспитании обучающихся принадлежит профессорско-преподавательскому составу.

Для координации работы в конкретных направлениях функционируют: отдел воспитательной работы; институт кураторства; институт студенческого самоуправления. Эти структуры осуществляют свою деятельность на основе положений, утвержденных в порядке, предусмотренном в Омском филиале Финуниверситета.

Для координации и организации внеучебной работы в студенческих группах из числа профессорско-преподавательского состава назначаются кураторы, организация работы которых осуществляется на основании Положения о кураторе.

Институт студенческого самоуправления представлен следующими подразделениями:

- студенческие советы филиала, общежитий № 1 и № 2;
- студенческие творческие организации (научные, общественные, по интересам);
- старостат.

### **Формы, методы и средства воспитательной деятельности**

В воспитательной системе Омского филиала Финуниверситета используются три уровня форм организации воспитательной деятельности.

Первый уровень - массовые мероприятия. В качестве традиционных проводятся следующие мероприятия:

- Посвящение в студенты;
- Акция «Первокурсник» (встреча с руководством Омского филиала Финуниверситета на празднике «День знаний», организационные собрания первокурсников; анкетирование первокурсников для выявления творческих, спортивных и иных интересов);
- конкурсы «Мисс и Мистер»;
- мероприятия, посвященные Дню Победы;
- Новогодний праздник;

- студенческие научные конференции;
- Дни открытых дверей;
- спортивно-оздоровительные мероприятия;
- игры КВН;
- выпускные мероприятия (вручение дипломов);
- комплекс мероприятий в студенческих общежитиях.

Реализуются в сотрудничестве с внешними организациями различные проекты по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном, спортивном и нравственном развитии.

Второй уровень - групповые формы. К ним относятся:

- мероприятия внутри коллектива студенческих групп (тематические кураторские часы, беседы, диспуты, экскурсии); работа научного студенческого кружка;
- работа кружков по интересам, дискуссионных клубов;
- работа старост этажей общежитий;
- работа общественных студенческих объединений.

Третий уровень - индивидуальная личностно-ориентированная воспитательная работа, осуществляемая в следующих формах:

- индивидуальное консультирование преподавателями обучающихся по вопросам организации учебно-познавательной деятельности;
- разработка индивидуальных программ профессионального становления и развития обучающихся;
- работа в составе небольших временных инициативных групп по реализации конкретных творческих проектов (научных, педагогических, в сфере искусства и т.д.);
- индивидуальная научно-исследовательская работа обучающихся под руководством научных руководителей;
- работа обучающихся в рамках различных учебных практик под руководством преподавателей;
- индивидуальная работа с обучающимися, проживающими в общежитиях.

### **Критерии эффективности воспитательной работы**

Оценка эффективности воспитательной работы в Омском филиале Финуниверситета проводится по следующим критериям:

- динамика активности в различных видах внеучебной деятельности: в подготовке и проведении общественных дел, участие в спортивных делах, в трудовых делах, посещение выставок, концертов, участие в работе кружков, клубов, общегородских делах;
- степень стабильности и чёткости работы всех звеньев системы воспитательной работы;
- качество проводимых дел, результативность участников конференций, соревнований, конкурсов, фестивалей;

- присутствие постоянной инициативы обучающихся, поиск новых форм внеучебной работы;
- отсутствие нарушений Правил внутреннего распорядка обучающихся Финансового университета, Правил внутреннего распорядка студенческого общежития, правонарушений среди обучающихся;
- высокий процент трудоустройства выпускников филиала по специальности, динамика карьерного роста выпускников;
- отзывы работодателей.

### **Система оценки состояния воспитательной работы**

Ежегодные планы по воспитательной работе рассматриваются, анализируются на заседаниях Учёного совета и утверждаются директором. Анализ воспитательной работы на кафедрах осуществляет заместитель директора по учебно-методической работе.

Условиями обеспечения реализации Концепции являются:

#### **1. Кадровое и организационно-управленческое обеспечение**

Для реализации Концепции необходимо постоянное повышение квалификации работников, занятых в системе воспитания на уровне Омского филиала Финансового университета, факультетов, студенческих групп. Предоставление возможности и стимулирование научных исследований в области воспитательной работы со студентами.

#### **2. Программно-целевое обеспечение**

Реализация Концепции, целей и направлений воспитательной деятельности осуществляется через механизм внедрения целевых программ, отражающих отдельные стороны студенческой жизни, виды воспитания, конкретные потребности формирования личности высококвалифицированных кадров. Эти специальные программы разрабатываются по мере необходимости и создания условий для их реализации на факультетах, кафедрах, общежитиях.

#### **3. Финансовое и материально-техническое обеспечение**

Основными источниками финансирования воспитательной работы являются бюджетные средства Омского филиала Финансового университета. Основными статьями расходов являются: финансирование мероприятий, включенных в программу воспитательной работы и ежегодные планы работы Омского филиала Финансового университета; материальное стимулирование преподавателей и студентов, активно участвующих в воспитательной работе; поддержка студенческих общественных организаций и инициатив, кружковой работы.

## Требования к уровню подготовки выпускника специалитета

Выпускник должен:

- иметь системное представление о структурах и тенденциях развития российской и мировой экономик;
- понимать многообразие экономических процессов в современном мире, их связь с другими процессами, происходящими в обществе;
- обладать всеми навыками, знаниями и умениями, необходимыми в бухгалтерской профессии.

Навыки работы специалиста с людьми предполагают его способность: взаимодействовать с другими лицами, общаться с ними, в частности в коллективе; формулировать и делегировать задачи, поощрять стремление людей к творческому росту и помогать их развивать, разрешать конфликты, уметь взаимодействовать с лицами, представляющими разные культуры и разные интеллектуальные слои; вести переговоры для достижения приемлемых решений по профессиональным вопросам; трудиться в разнородной культурной среде.

Дипломированный специалист должен понимать сущность и социальную значимость своей профессии, необходимость регулярно повышать свою квалификацию как с помощью дальнейшего обучения, так и самостоятельного овладения новыми знаниями.



Требования к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки 080500 «Бизнес-информатика»

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК): владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1); способен понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-2); способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории; место и роль своей страны в истории человечества и в современном мире (ОК-3); способен анализировать социальнозначимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем (ОК-4); способен использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-5); способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОК-6); готов к ответственному и целеустремленному решению поставленных задач во взаимодействии с обществом, коллективом, партнерами (ОК-7); способен находить организационно-управленческие решения и готов нести за них ответственность (ОК-8); способен к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-9); способен критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-10); осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-11); осознает сущность и значение информации в развитии современного общества; владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации (ОК-12); имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-13); владеет одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного (ОК-14); владеет основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-15); способен работать с информацией из различных источников (ОК-16); способен к организованному подходу к освоению и приобретению новых навыков и компетенций (ОК-17); способен проявлять гражданственность, толерантность и высокую общую культуру в общении с подчиненными и сотрудниками всех уровней (ОК-18); владеет средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готов к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-19).

Требования к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата  
по направлению подготовки 081100  
«Государственное и муниципальное управление»

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):  
общекультурными:

стремлением работать на благо общества (ОК-1);

знанием требований профессиональной этики и готовностью поступать в соответствии с этими требованиями; обладанием нетерпимостью к отступлениям от правил этического поведения, в том числе в отношении других лиц; обладанием гражданской ответственностью и требовательностью к соблюдению правил этического поведения (ОК-2);

знанием базовых ценностей мировой культуры и готовностью опираться на них в своей профессиональной деятельности, личностном и общекультурном развитии (ОК-3);

знанием законов развития природы, общества, мышления и умением применять эти знания в профессиональной деятельности; умением анализировать и оценивать социально-значимые явления, события, процессы; владением основными методами количественного анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);

пониманием содержания, смысла, основных целей, социальной значимости профессии государственного и муниципального управления, стремлением к улучшению этого понимания через использование знаний в своей деятельности (ОК-5);

способностью и готовностью к диалогу на основе ценностей гражданского демократического общества (ОК-6);

способностью представлять результаты своей работы для других специалистов, отстаивать свои позиции в профессиональной среде, находить компромиссные и альтернативные решения (ОК-7);

владением основными способами и средствами информационного взаимодействия, получения, хранения, переработки, интерпретации информации, наличием навыков работы с информационно-коммуникационными технологиями; способностью к восприятию и методическому обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-8);

умением логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; способностью к эффективному деловому общению, публичным выступлениям, переговорам, проведению совещаний, деловой переписке, электронным коммуникациям; способностью использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии (ОК-9);

способностью к работе в коллективе, исполняя свои обязанности творчески и во взаимодействии с другими членами коллектива (ОК-10);

владением одним из иностранных языков как средством коммуникации в рамках сложившейся специализированной терминологии профессионального международного общения (ОК-11);

владением основными методами защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-12);

способностью и готовностью к личностному и профессиональному самосовершенствованию, саморазвитию, саморегулированию, самоорганизации,

самоконтролю, к расширению границ своих профессионально-практических познаний; умением использовать методы и средства познания, различные формы и методы обучения и самоконтроля, новые образовательные технологии для своего интеллектуального развития и повышения культурного уровня (ОК-13);

умением критически оценивать информацию, переоценивать накопленный опыт и конструктивно принимать решение на основе обобщения информации; способностью к критическому анализу своих возможностей (ОК-14);

способностью принимать участие в разработке управленческих решений и нести ответственность за реализацию этих решений в пределах своих должностных обязанностей, умением оценивать последствия решений (ОК-15);

владением навыками самостоятельной, творческой работы; умением организовать свой труд; способностью порождать новые идеи, находить подходы к их реализации (ОК-16);

способностью к формированию, поддержанию и использованию конструктивных общефизических и социально-психологических ресурсов, необходимых для здорового образа жизни (ОК-17).

Требования к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата по направлению «Менеджмент»

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):  
знанием базовых ценностей мировой культуры и готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии (ОК-1);  
знанием и пониманием законов развития природы, общества и мышления и умением оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности (ОК-2);  
способностью занимать активную гражданскую позицию (ОК-3);  
умением анализировать и оценивать исторические события и процессы (ОК-4);  
владением культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-5);  
умением логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОК-6);  
готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-7);  
способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность (ОК-8);  
умением использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-9);  
стремлением к личностному и профессиональному саморазвитию (ОК-10);  
умением критически оценивать личные достоинства и недостатки (ОК-11);  
осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-12);  
способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы (ОК-13);  
владеть одним из иностранных языков на уровне, обеспечивающем эффективную профессиональную деятельность (ОК-14);  
владеть методами количественного анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОК-15);  
пониманием роли и значения информации и информационных технологий в развитии современного общества и экономических знаний (ОК-16);  
владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-17);  
способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях и корпоративных информационных системах (ОК-18);  
способностью осуществлять деловое общение: публичные выступления, переговоры, проведение совещаний, деловую переписку, электронные коммуникации (ОК-19);  
способностью учитывать последствия управленческих решений и действий с позиции социальной ответственности (ОК-20);  
владеть основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-21);  
способностью придерживаться этических ценностей и здорового образа жизни (ОК-22).

Требования к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата  
по направлению «Экономика»

- Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):
- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
  - способен понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы (ОК-2);
  - способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории; место и роль своей страны в истории человечества и в современном мире (ОК-3);
  - способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем (ОК-4);
  - умеет использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-5);
  - способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-6);
  - готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-7);
  - способен находить организационно-управленческие решения и готов нести за них ответственность (ОК-8);
  - способен к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-9);
  - способен критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-10);
  - осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-11);
  - способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12);
  - владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-13);
  - владеет одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного (ОК-14);
  - владеет основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-15);
  - владеет средствами самостоятельного методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готов к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-16).

Требования к результатам освоения основных образовательных программ магистратуры  
по направлению «Менеджмент»

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):  
способностью развивать свой общекультурный и профессиональный уровень и самостоятельно осваивать новые методы исследования (ОК-1);  
способностью к изменению профиля своей профессиональной деятельности (ОК-2);  
способностью самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения (ОК-3);  
способностью принимать организационно-управленческие решения и оценивать их последствия (ОК-4);  
свободным владением иностранным языком как средством профессионального общения (ОК-5);  
обладает навыками публичных деловых и научных коммуникаций (ОК-6).

Требования к результатам освоения основных образовательных программ магистратуры  
по направлению «Экономика»

- Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):
- способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
  - способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-2);
  - способностью самостоятельно приобретать (в том числе с помощью информационных технологий) и использовать в практической деятельности новые знания и умения, включая новые области знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-3);
  - способностью принимать организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность, в том числе в нестандартных ситуациях (ОК-4);
  - способностью свободно пользоваться иностранными языками как средством профессионального общения (ОК-5);
  - владеть навыками публичной и научной речи (ОК-6).