

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение  
высшего образования  
**«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**  
(Финансовый университет)

**Департамент гуманитарных наук**

**Факультета социальных наук и массовых коммуникаций**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и  
методической работе

\_\_\_\_\_ Е. А. Каменева

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

**Воскресенская Н.О., Свинцова М.Н., Скворцова Е.М.**

**ИСТОРИЯ РОССИИ**

Рабочая программа дисциплины

для студентов, обучающихся по всем направлениям подготовки (бакалавриата)

*Рекомендовано Ученым советом Факультета социальных наук  
и массовых коммуникаций  
(протокол № 31 от 18 апреля 2023 г.)*

*Одобрено Советом учебно-научного Департамента гуманитарных наук  
(протокол № 12 от 30 марта 2023 г.)*

Москва 2023

**1 . Наименование дисциплины**  
«История России»

**2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине**

Направление подготовки: 38.03.01. Экономика; 38.03.02. Менеджмент; 38.03.03. Управление персоналом; 38.03.05. Бизнес-информатика; 39.03.01. Социология; 41.03.04. Политология; 43.03.02 Туризм; 40.03.01. Юриспруденция; 42.03.02. Реклама и связи с общественностью.  
(Очная форма, очно-заочная форма, ИОО)

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
УК-1	Способность к восприятию межкультурного разнообразия общества, в социально-историческом, этическом и философских контекстах, анализу и мировоззренческой оценке происходящих процессов и закономерностей	1. Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов.	<b>Знать</b> основные этапы, факты, события, процессы, явления, основных деятелей российской истории, закономерности и специфику исторического развития России в контексте мировой истории. <b>Уметь</b> определять круг исторических источников, необходимых для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов; оценивать факты российской истории с позиций межкультурного разнообразия общества.
		2. Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности.	<b>Знать</b> принципы исторического анализа для выработки научно обоснованных выводов о событиях, процессах, явлениях российской истории; способы и методы использования навыков философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в

			<p>профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь</b> критически оценивать и использовать историческую информацию для анализа и аргументированной оценки основных фактов истории России как части мировой истории; использовать навыки исторического мышления для формулировки аргументированных суждений в профессиональной сфере.</p>
		<p>3. Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах.</p>	<p><b>Знать</b> теоретические основы исторической науки, специфику исторического познания, методы и специфику работы с исторической информацией, ее сущность и значение в развитии современного информационного общества.</p> <p><b>Уметь</b> работать с различными массивами информации, выявлять закономерности функционирования общества и человека, природы в социально-историческом и этическом контекстах.</p>

Направление подготовки: 43.03.03. Гостиничное дело; 45.03.02. Лингвистика

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	1. Четко описывает состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации	<p><b>Знать</b> теоретические основы исторической науки, логику и структуру исторического познания, методы и специфику работы с исторической информацией, ее сущность и значение в развитии современного информационного общества.</p> <p><b>Уметь</b> применять методику поиска, сбора источников; осуществлять критический анализ и синтез источников.</p>

поставленных задач	2. Обосновывает сущность происходящего, выявляет закономерности, понимает природу variability	<b>Знать</b> принципы исторического анализа, компаративистского подхода для выработки научно обоснованных выводов о событиях, процессах, явлениях истории, природе их variability. <b>Уметь</b> критически оценивать и использовать историческую информацию для анализа и аргументированной оценки основных фактов истории как части мировой истории; использовать навыки исторического мышления для формулировки аргументированных суждений в профессиональной сфере.
	3. Формулирует признак классификации, выделяет соответствующие ему группы однородных «объектов», идентифицирует общие свойства элементов этих групп, оценивает полноту результатов классификации, показывает прикладное назначение классификационных групп.	<b>Знать</b> методiku, признаки, модели классификации источников. <b>Уметь</b> идентифицировать общие свойства объектов, определять критерии их отличия, формировать классификационные проблемно-хронологические модели исторических процессов.
	4. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и в рассуждениях других участников деятельности.	<b>Знать</b> теоретические основы исторической науки, специфику и методы исторического познания, принципы исторического анализа для выработки научно обоснованных выводов о событиях, процессах, явлениях российской истории. <b>Уметь</b> выявлять причинно-следственные связи между основными фактами российской и всемирной истории, закономерности российской истории как части всемирно-исторического процесса, аргументированно формулировать выводы.
	5. Аргументированно и логично представляет свою точку зрения посредством и на	<b>Знать</b> закономерности, содержание, причинно-следственные связи исторического процесса, принципы научного системного подхода изучения проблем, их конструктивное изложение.

		основе системного описания.	<b>Уметь</b> критически анализировать и оценивать историческую информацию, выявлять факторы и механизмы исторических изменений, аргументированно излагать точку зрения.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1. Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов.	<b>Знать</b> основные этапы, факты, события, процессы, явления, основных деятелей российской истории, закономерности и специфику исторического развития России в контексте мировой истории. <b>Уметь</b> оценивать факты российской истории с позиций традиционных национально-культурных ценностей народов России.
		2. Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности.	<b>Знать</b> принципы исторического анализа для выработки научно обоснованных выводов о событиях, процессах, явлениях российской истории. <b>Уметь</b> критически оценивать и использовать историческую информацию для анализа и аргументированной оценки основных фактов истории России как части мировой истории; использовать навыки исторического мышления для формулировки аргументированных суждений в профессиональной сфере.
		3. Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах.	<b>Знать</b> теоретические основы исторической науки, специфику исторического познания, методы и специфику работы с исторической информацией, ее сущность и значение в развитии современного информационного общества. <b>Уметь</b> работать с различными массивами информации, выявлять причинно-следственные связи, закономерности функционирования общества и человека социально-историческом контексте.

Направление подготовки 10.03.01. «Информационная безопасность»;

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
-----------------	--------------------------	-----------------------------------	---

УК-1	Способность восприятию межкультурного разнообразия общества, социально-историческом, этическом философском контекстах, анализу и мировоззренческой оценке происходящих процессов закономерностей (УК-1)	к	1. Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов.	<b>Знать</b> основные этапы, факты, события, процессы, явления, основных деятелей российской истории, закономерности и специфику исторического развития России в контексте мировой истории. <b>Уметь</b> определять круг исторических источников, необходимых для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов; оценивать факты российской истории с позиций межкультурного разнообразия общества.
		в	2. Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности.	<b>Знать</b> принципы исторического анализа для выработки научно обоснованных выводов о событиях, процессах, явлениях российской истории; способы и методы использования навыков философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности.
		и	3. Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах.	<b>Знать</b> теоретические основы исторической науки, специфику исторического познания, методы и специфику работы с исторической информацией, ее сущность и значение в развитии современного информационного общества. <b>Уметь</b> работать с различными массивами информации, выявлять закономерности функционирования общества и человека, природы в социально-историческом и этическом контекстах.
УК-15	Способность релевантно решать задачи использовать информационные ресурсы и информационно-коммуникационные технологии для достижения целей, связанных с	к	1. Самостоятельно выбирает и использует цифровые средства общения, осуществляет поиск и/или создание контента в соответствии с целью взаимодействия, в том числе для организации совместной	<b>Знать</b> теоретические основы исторической науки, специфику исторического познания, методы, методику и специфику работы с исторической информацией, ее сущности и значения, осуществления поиска и отбора исторической информации при помощи цифровых средств и применения современных методов исторического анализа, а также

<p>профессиональной деятельностью, обучением, участием в жизни общества и других сферах жизни (УК-15)</p>	<p>деятельности.</p>	<p>принципы презентации исторического материала и организации групповой работы над историческими учебными проектами или исследованиями, работы с историческими базами данных.  <b>Уметь</b> осуществлять поиск и определять круг исторических источников и ресурсов, необходимых для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов; оценивать исторические источники с точки зрения их информационной пригодности для изучения и анализа исторического процесса, работать с базами данных исторической информации.</p>
	<p>2. Владеет навыками организации взаимодействия и коммуникации с помощью информационных систем и/или цифровых сервисов и технологий.</p>	<p><b>Знать</b> особенности, принципы и алгоритмы работы информационных систем и/или цифровых сервисов и технологий, их возможности в вопросе изучения истории России, всеобщей истории и извлечения с их помощью исторической информации.  <b>Уметь</b> использовать информационные системы и/или цифровые сервисы и технологии, их возможности в вопросе изучения истории России, всеобщей истории и извлечения с их помощью исторической информации.</p>
	<p>3. Осуществляет подбор и применение различных информационно-коммуникационных средств для решения образовательных и профессиональных задач.</p>	<p><b>Знать</b> возможности различных информационно-коммуникационных средств для решения учебных задач в процессе изучения истории России.  <b>Уметь</b> применять информационно-коммуникационные средства для решения учебных задач в вопросе изучения истории России.</p>

ПКН-6	Способность на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессиональной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессиональных задач (ПКН-6)	1. Обобщает факты, выявляет проблемы, причинно-следственные связи, закономерности и главные тенденции развития исторического процесса.	<b>Знать</b> теоретические основы исторической науки, специфику и методы исторического познания, принципы исторического анализа для выработки научно обоснованных выводов о событиях, процессах, явлениях российской истории. <b>Уметь</b> выявлять причинно-следственные связи между основными фактами российской и всемирной истории, закономерности российской истории как части всемирно-исторического процесса, аргументированно формулировать выводы, оценивать факты с позиций традиционных национально-культурных ценностей народов России.
		2. Воспринимает межкультурное разнообразие в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	<b>Знать</b> принципы исторического анализа для выработки научно обоснованных выводов о событиях, процессах, явлениях российской истории, способствующих формированию гражданской позиции и развитию патриотизма. <b>Уметь</b> критически оценивать и использовать историческую информацию для анализа и аргументированной оценки основных фактов истории России как части мировой истории; использовать навыки исторического мышления для формулировки аргументированных суждений в профессиональной сфере.
		3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда	<b>Знать</b> предмет в соответствии с требованиями РПД, методы и специфику работы с исторической информацией, ее межпредметные связи, сущность и значение в развитии современного общества. <b>Уметь</b> выявлять закономерности российской истории как части всемирно-исторического процесса, выявлять причинно-следственные связи между основными фактами российской и всемирной истории.



		культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	
		4. Объективно оценивает исторические события и процессы, имеет устойчивую патриотическую гражданскую позицию	<b>Знать</b> основы методологии исторического исследования, выводы о событиях, процессах, явлениях российской истории, способствующих формированию гражданской позиции и развитию патриотизма. <b>Уметь</b> конструктивно оценивать и использовать историческую информацию для анализа и оценки истории России как части мировой истории; использовать навыки исторического мышления для формулировки аргументированных суждений в профессиональной сфере.

Направление подготовки: 02.03.01. Математика и компьютерные науки; 27.03.05. Инноватика; 37.03.01. Психология; 09.03.04. Программная инженерия.

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1. Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов.	<b>Знать</b> основные этапы, факты, события, процессы, явления, основных деятелей российской истории, закономерности и специфику исторического развития России в контексте мировой истории. <b>Уметь</b> определять круг исторических источников, необходимых для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов; оценивать факты российской истории с позиций межкультурного разнообразия общества.
		2. Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и	<b>Знать</b> принципы исторического анализа для выработки научно обоснованных выводов о событиях, процессах, явлениях российской истории; способы и методы использования навыков

		умозаключений профессиональной деятельности.	в	<p>философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь</b> критически оценивать и использовать историческую информацию для анализа и аргументированной оценки основных фактов истории России как части мировой истории; использовать навыки исторического мышления для формулировки аргументированных суждений в профессиональной сфере.</p>
		3. Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах.	с	<p><b>Знать</b> теоретические основы исторической науки, специфику исторического познания, методы и специфику работы с исторической информацией, ее сущность и значение в развитии современного информационного общества.</p> <p><b>Уметь</b> работать с различными массивами информации, выявлять закономерности функционирования общества и человека, природы в социально-историческом и этическом контекстах.</p>

Направление подготовки: 38.03.04. Государственное и муниципальное управление;  
(Очная форма, очно-заочная форма, ИОО)

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
УК-1	Способность к восприятию межкультурного разнообразия общества, в социально-историческом, этическом и философских контекстах, анализу и мировоззренческой оценке	1. Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов.	<p><b>Знать</b> основные этапы, факты, события, процессы, явления, основных деятелей российской истории, закономерности и специфику исторического развития России в контексте мировой истории.</p> <p><b>Уметь</b> определять круг исторических источников, необходимых для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов; оценивать факты российской истории с позиций межкультурного разнообразия общества.</p>

	<p>происходящих процессов и закономерностей</p>	<p>2. Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знать</b> принципы исторического анализа для выработки научно обоснованных выводов о событиях, процессах, явлениях российской истории; способы и методы использования навыков философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности. <b>Уметь</b> критически оценивать и использовать историческую информацию для анализа и аргументированной оценки основных фактов истории России как части мировой истории; использовать навыки исторического мышления для формулировки аргументированных суждений в профессиональной сфере.</p>
		<p>3. Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах.</p>	<p><b>Знать</b> теоретические основы исторической науки, специфику исторического познания, методы и специфику работы с исторической информацией, ее сущность и значение в развитии современного информационного общества. <b>Уметь</b> работать с различными массивами информации, выявлять закономерности функционирования общества и человека, природы в социально-историческом и этическом контекстах.</p>
<p>УК-2</p>	<p>Способность применять нормы государственного языка Российской Федерации в устной и письменной речи в процессе личной и профессиональной коммуникаций</p>	<p>1.Использует информационно-коммуникационные ресурсы и технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке Российской Федерации.  3.Ведет деловые переговоры на государственном</p>	<p><b>Знать</b> принципы исторического анализа, компаративистского подхода для выработки научно обоснованных выводов о событиях, процессах, явлениях истории, их вариативности. <b>Уметь</b> конструктивно оценивать и использовать историческую информацию для анализа и аргументированной оценки основных фактов истории как части мировой истории; использовать навыки исторического мышления для формулировки аргументированных суждений в профессиональной сфере.  <b>Знать</b> теоретические основы исторической науки, специфику исторического познания, методы</p>

		языке Российской Федерации.	работы с исторической информацией, ее сущность и значение в развитии современного информационного общества. <b>Уметь</b> работать с различными массивами информации, выявлять закономерности функционирования общества и человека, природы в социально-историческом и этическом контекстах.
		4. Использует лексико-грамматические и стилистические ресурсы на государственном языке Российской Федерации в зависимости от решаемой коммуникативной, в том числе профессиональной, задачи.	<b>Знать</b> особенности методов и приемов анализа и работы с научными текстами, историческими источниками разных видов, алгоритмы извлечения информации и ее обработки и преобразования. <b>Уметь</b> систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, оперировать методами критического анализа исторической информации; навыками извлечения, соотнесения, сопоставления и критики исторических сведений, получаемых из различных исторических и социальных источников.

Направление подготовки 47.03.01. Философия

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философских контекстах	1.Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов.	<b>Знать</b> абсолютную и относительную хронологию и фактологию, особенности развития отечественной исторической науки, базовые исторические понятия, различные подходы к проблемным и спорным вопросам российской истории; механизмы, формы, принципы изменений общества на разных этапах исторического развития. <b>Уметь</b> анализировать события и факты истории России в социально-историческом контексте, осуществлять

			<p>информационно-поисковую деятельность применительно к содержанию изучаемой дисциплины; формулировать собственную обоснованную позицию по важнейшим историческим сюжетам; формулировать сущность и механизмы исторических изменений, выявлять природу историко-социальных явлений и делать аргументированные выводы относительно их динамики, определять предпосылки, причины, выделять общие черты и специфику.</p>
		<p>2. Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знать</b> механизмы и приемы философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений.</p> <p><b>Уметь</b> применять навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности.</p>
		<p>3. Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах.</p>	<p><b>Знать</b> особенности методов и приемов анализа и работы с научными текстами, историческими источниками разных видов, алгоритмы извлечения информации и ее обработки и преобразования.</p> <p><b>Уметь</b> систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, оперировать методами критического анализа исторической информации; навыками извлечения, соотнесения, сопоставления и критики исторических сведений, получаемых из различных исторических и социальных источников; способностью использовать в профессиональной деятельности знания и принципы исторической типологии общества</p>

ОПК-3	Способен использовать методики организации и ведения учебного процесса, применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях	1. Использует различные методики организации и ведения учебного процесса.	<b>Знать</b> различные методики организации и ведения учебного процесса, этапы развития отечественного образования. <b>Уметь</b> применять различные методики организации и ведения учебного процесса.
		2. Применяет различные методики организации и ведения учебного процесса в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях.	<b>Знать</b> различные методики организации и ведения учебного процесса в педагогической деятельности в общественных организациях и профессиональных педагогических организациях. <b>Уметь</b> применять различные методики организации и ведения учебного процесса в педагогической деятельности в общественных организациях и профессиональных педагогических организациях.

Направление подготовки 09.03.03. Прикладная информатика 01.03.02. Прикладная математика и информатика

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
УК-1	Способность восприятию межкультурного разнообразия общества, социально-историческом, этическом философском контекстах, анализу и мировоззренческой оценке происходящих процессов и закономерностей (УК-1)	1. Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов.	<b>Знать</b> основные этапы, факты, события, процессы, явления, основных деятелей российской истории, закономерности и специфику исторического развития России в контексте мировой истории. <b>Уметь</b> определять круг исторических источников, необходимых для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов; оценивать факты российской истории с позиций межкультурного разнообразия общества.
		2. Использует навыки философского мышления и логики	<b>Знать</b> принципы исторического анализа для выработки научно обоснованных выводов о

		<p>для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности.</p>	<p>событиях, процессах, явлениях российской истории; способы и методы использования навыков философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности.  <b>Уметь</b> критически оценивать и использовать историческую информацию для анализа и аргументированной оценки основных фактов истории России как части мировой истории; использовать навыки исторического мышления для формулировки аргументированных суждений в профессиональной сфере.</p>
		<p>3. Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах.</p>	<p><b>Знать</b> теоретические основы исторической науки, специфику исторического познания, методы и специфику работы с исторической информацией, ее сущность и значение в развитии современного информационного общества.  <b>Уметь</b> работать с различными массивами информации, выявлять закономерности функционирования общества и человека, природы в социально-историческом и этическом контекстах.</p>
УК-15	Способность релевантно решать задачи, используя информационные ресурсы и информационно-коммуникационные технологии для достижения целей, связанных с профессиональной деятельностью, обучением, участием в жизни	<p>1. Самостоятельно выбирает и использует цифровые средства общения, осуществляет поиск и/или создание контента в соответствии с целью взаимодействия, в том числе для организации совместной деятельности.</p>	<p><b>Знать</b> теоретические основы исторической науки, специфику исторического познания, методы, методику и специфику работы с исторической информацией, ее сущности и значения, осуществления поиска и отбора исторической информации при помощи цифровых средств и применения современных методов исторического анализа, а также принципы презентации исторического материала и организации групповой работы над историческими учебными проектами или исследованиями,</p>

общества и других сферах жизни (УК-15)		<p>работы с историческими базами данных.</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять поиск и определять круг исторических источников и ресурсов, необходимых для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов; оценивать исторические источники с точки зрения их информационной пригодности для изучения и анализа исторического процесса, работать с базами данных исторической информации.</p>
	2. Владеет навыками организации взаимодействия и коммуникации с помощью информационных систем и/или цифровых сервисов и технологий.	<p><b>Знать</b> особенности, принципы и алгоритмы работы информационных систем и/или цифровых сервисов и технологий, их возможности в вопросе изучения истории России, всеобщей истории и извлечения с их помощью исторической информации.</p> <p><b>Уметь</b> использовать информационные системы и/или цифровые сервисы и технологии, их возможности в вопросе изучения истории России, всеобщей истории и извлечения с их помощью исторической информации.</p>
	3. Осуществляет подбор и применение различных информационно-коммуникационных средств для решения образовательных и профессиональных задач.	<p><b>Знать</b> возможности различных информационно-коммуникационных средств для решения учебных задач в процессе изучения истории России.</p> <p><b>Уметь</b> применять информационно-коммуникационные средства для решения учебных задач в вопросе изучения истории России.</p>

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История России» входит в общегуманитарный цикл (Блок 1. Дисциплины (модули), обязательная часть). Для освоения дисциплины



необходимы знания, приобретенные в общеобразовательной школе при изучении обществознания, истории.

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся**

Направление подготовки: Очная форма обучения – все направления подготовки; ИОО (очная форма обучения): 38.03.01. Экономика (ОП «Финансы и анализ данных»);

**Таблица 1**

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з/е и часах)	Семестр 1(2) (в часах)
Общая трудоемкость дисциплины	4/144	144
Контактная работа - Аудиторные занятия	86	86
Лекции	34	34
Семинары	52	52
Самостоятельная работа	58	58
Вид текущего контроля	Домашнее творческое задание (ДТЗ)/ контрольная работа ( для направления Философия)	Домашнее творческое задание (ДТЗ) /контрольная работа(для направления Философия)
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

ИОО (заочная форма обучения): 09.03.01. Прикладная информатика, 43.03.02 Туризм

**Таблица 1**

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з/е и часах)	Семестр 1(2) (в часах)
Общая трудоемкость дисциплины	4/144	144
Контактная работа - Аудиторные занятия	14	14
Лекции	6	6
Семинары	8	8
Самостоятельная работа	130	130
Вид текущего контроля	Домашнее творческое задание (ДТЗ)	Домашнее творческое задание (ДТЗ)
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

**Очно-заочная форма; ИОО (очно-заочная форма)**

38.03.01. Экономика (ОЗО, ИОО (ОП «Бизнес-анализ, налоги и аудит»));

38.03.02. Менеджмент;

09.03.01. Прикладная информатика;

38.03.04. Государственное и муниципальное управление;  
 40.03.01. Юриспруденция;  
 38.03.03. Управление персоналом;  
 41.03.01. Политология; 42.03.01. Реклама и связи с общественностью

**Таблица 1**

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з/е и часах)	Семестр 1(2) (в часах)
Общая трудоемкость дисциплины	4/144	144
Контактная работа - Аудиторные занятия	50	50
Лекции	16	16
Семинары	34	34
Самостоятельная работа	94	94
Вид текущего контроля	Домашнее творческое задание (ДТЗ)	Домашнее творческое задание (ДТЗ)
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

## **ИОО**

42.03.01. Реклама и связи с общественностью, 38.03.02. Менеджмент, 41.03.04. Политология, 38.03.03. Управление персоналом, 38.03.01 Экономика (ОП «Экономика и финансы, профиль «Государственный и муниципальные финансы»)

**Таблица 1**

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з/е и часах)	Семестр 1(2) (в часах)
Общая трудоемкость дисциплины	4/144	144
Контактная работа - Аудиторные занятия	34	34
Лекции	16	16
Семинары	18	18
Самостоятельная работа	110	110
Вид текущего контроля	Домашнее творческое задание (ДТЗ)	Домашнее творческое задание (ДТЗ)
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

## **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий**

### **5.1. Содержание дисциплины**

#### **Тема 1. История как наука**

История как наука: предмет, цели, задачи, структура, функции исторической науки, методология, принципы, методы и особенности исторического познания.

Историческое знание в системе социально-гуманитарных наук. Специальные и вспомогательные исторические дисциплины. Хронологические и географические рамки курса Российской истории. Научная хронология и летосчисление в истории России. Варианты периодизации всемирной истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история как этапы всемирно-исторического процесса, их особенности. Периодизации российской истории, фактор становления российской государственности как основа периодизации. Динамика территориального роста России и геополитический фактор в истории России. Страны, народы, регионы в составе России на разных этапах российской истории.

## **Тема 2. Народы и государства на территории современной России в Древности. Русь в IX — первой трети XIII века**

Догосударственный период российской истории. Античные города-государства Северного Причерноморья. Кочевые общества евразийских степей. Великое переселение народов. Славяне западные, южные, восточные. Колонизация Русской равнины восточными славянами. Союзы племен восточных славян как догосударственные этнополитические общности. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Династия Рюриковичей. Князь. Посадник. Тысяцкий. Вече. Духовенство. Княжеская дружина. Категории рядового и зависимого населения. Дань и полюдь. Древнерусское право. Русь как раннефеодальная монархия. Отношения Руси с печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы, Византией. Принятие христианства на Руси. Волжская Булгария как часть мусульманского мира. Хазарский каганат. Страны мира в период Средневековья. Распад Руси на уделы. Русь в середине XII — начале XIII вв.

## **Тема 3. Русь в XIII–XV вв.**

Монгольская империя. Золотая Орда, зависимость русских земель от ордынских ханов. Русь Юго-Западная, особенности развития. Северо-Западные земли. Республиканский строй в Новгороде и Пскове. Вече, выборные должностные лица. Роль князя. Северо-Восточная Русь. Усиление Москвы, ее роль в объединении русских земель и освобождении Руси от ордынской зависимости. Складывание единого Русского (Московского) государства на основе Великого княжества Московского, формирование аппарата управления. Судебник (1497). Начало юридического оформления крепостного права. Международные связи Руси. Национальные государства в Европе. Республики и городские коммуны. Ганзейские города. Католическая церковь. Крестовые походы. Ордена крестоносцев и русские земли.

## **Тема 4. Россия и страны мира в XVI–XVII вв.**

Укрепление великокняжеской власти. Ликвидация удельной системы. Боярская Дума. Приказы. Иван IV, принятие им царского титула. «Избранная Рада». Реформы местного и центрального управления. Земский Собор. Судебник (1550).

«Стоглавый собор». Реорганизация войска, стрелецкие полки. Завершение сбора русских земель вокруг Москвы. Присоединение Казани и Астрахани, начало присоединения Западной Сибири. Опричнина. Ливонская война. Закрепощение крестьян. Русь и Европа. Великие географические открытия. Становление капиталистических форм хозяйства в Западной Европе. Реформация и контрреформация. Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смута. Феномен самозванства. Польско-шведская интервенция. Национально-освободительное движение на Руси. Династия Романовых. Восстановление народного хозяйства после Смуты. Складывание единого внутреннего рынка, рост внешней торговли. Соборное уложение (1649). Усиление абсолютистских тенденций. Окончательное юридическое закрепощение крестьян. Церковный раскол. Царь Федор Алексеевич, вопрос о «вестернизации» России. Страны Европы и Азии. Достижения стран Западной Европы в сфере науки и искусства.

### **Тема 5. Россия в XVIII в.**

Реформы Петра I, цели, методы, результаты. Сенат. Синод. Коллегии. Становление регулярного государства. Самоуправление в городах. Табель о рангах. Указ о единонаследии. Развитие промышленности и торговли. Подушная подать. Денежная реформа. Регулярная армия и флот. Сопrotивление реформам. Внешняя политика Петра I. Северная война. Признание России в качестве империи. Эпоха «дворцовых переворотов». Анна Иоанновна. Бироновщина. Фаворитизм. Елизавета Петровна. Первые банки. Россия в Семилетней войне. Петр III. Екатерина II. «Просвещенный абсолютизм». Дворянство как господствующее служилое сословие. Купечество. Духовенство. Крестьянство. Крепостное право. Начало бумажного обращения. Государство и церковь. Принципы религиозной терпимости. Иммиграция в Россию выходцев из стран Европы. Страны мира в XVIII в., начало индустриальной эры. Буржуазные революции в странах Запада. Разделы Речи Посполитой. Вхождение в состав России украинских, белорусских и прибалтийских земель, Крыма. Павел I, его внутренняя и внешняя политика.

### **Тема 6. Российская империя в XIX — начале XX вв.**

Александр I. «Негласный комитет». «Непременный совет». Министерства. Государственный совет. Отечественная война 1812 г. Декабристы. Николай I. Концепция «самодержавия, православия, народности» как государственная идеология. Славянофильство и западничество. «Русский социализм». Крымская война. Александр II. Великие реформы, цели, методы, результаты. Помещичье хозяйство и крестьянская община в пореформенной России. Россия как многоконфессиональное и многонациональное государство. Утопический социализм и марксизм в странах Западной Европы, их влияние на развитие России. Либерализм. Консерватизм. Нигилизм. Народничество. Революционный террор. Александр III, реформы и контрреформы. Николай II. Экономический рост. Реформа С.Ю. Витте, введение золотого рубля. Аграрная реформа

Столыпина. Первая русская революция. Многопартийность. Государственная Дума. Россия в системе международных отношений. Русско-японская война. Первая мировая война. Великая российская революция (1917–1922). Падение Российской империи. Временное правительство. Петросовет. Захват власти большевиками.

### **Тема 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)**

Мероприятия правительства большевиков. Совет народных комиссаров (СНК), Высший совет народного хозяйства (ВСНХ), Всероссийская чрезвычайная комиссия по борьбе с контрреволюцией и саботажем (ВЧК). Однопартийность. Гражданская война. «Военный коммунизм». Новая экономическая политика (НЭП). Создание СССР. Формирование директивно-плановой милитаризированной экономики. Индустриализация. Коллективизация. Культурная революция. Культ личности Сталина. Идеологический контроль над обществом, огосударствление всех сторон общественной жизни. Политическое репрессии. Советско-германский договор 1939 г. Вторая мировая война, причины, масштабы. Великая Отечественная война, этапы, важнейшие сражения, экономика. Антигитлеровская коалиция. Капитуляция Германии. Капитуляция Японии. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Послевоенное восстановление экономики. «Поздний сталинизм». Н.С. Хрущев. «Оттепель». Освоение целины. Жилищное строительство. Начало освоения космоса. Л.И. Брежнев. «Застой». ВПК. «Теневая экономика». Продовольственная проблема. Товарный дефицит. КПСС, привилегии партийно-советской номенклатуры. Догматизм и формализм идеологической сферы. М.С. Горбачев. «Перестройка». Кооперативное движение. Межнациональные конфликты. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. «Августовский путч» ГКЧП. Беловежские соглашения. Роспуск СССР. Учреждение Содружества Независимых Государств (СНГ). Страны мира во второй половине XX в. «Холодная война». Карибский кризис. Война в Афганистане. Социалистические страны. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Окончание «холодной войны».

### **Тема 8. Современная Российская Федерация (1991–2022)**

Россия в 1990-е гг. Формирование рыночной экономики. Многопартийность. Б.Н. Ельцин. Россия как правопреемница СССР на международной арене, размещение ядерного потенциала СССР на территории РФ. В.В. Путин. Инновационная экономика, цифровые и интернет-технологии в народном хозяйстве. Военные операции США и стран НАТО на Ближнем Востоке. «Оранжевая революция» на Украине. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. Начало специальной военной операции на Украине. Санкционное давление стран Запада на Россию. Переход РФ к многовекторной внешней политики.

### **Тема 9. Концепции исторического развития**

Материалистический и идеалистический принципы понимания истории. Принципы объективного и субъективного идеализма. Формационный подход к истории. Концепция общественно-экономических формаций. Теории цивилизаций. Глобально-стадиальный подход к истории. Стадиально-цивилизационный подход. Локально-цивилизационный подход. Мир-системный подход. Синергетическая концепция в истории. Идеи исторической причинности (детерминизма). Эвристические возможности и ограничения исторического прогнозирования. Проблема закономерного и случайного в историческом процессе.

### **Тема 10. Историография истории России. Исторические источники и методы исторического исследования**

Этапы становления исторической науки в России. Летописание. Развитие российской исторической мысли в XVIII, XIX, XX, начале XXI вв., особенности каждого этапа, выдающиеся историки, направления исследований. Актуальные вопросы и дискуссии в отечественной исторической науке. Проблема оценки деятелей отечественной и мировой истории. Проблема оценки событий мировой и отечественной истории, их необходимости и целесообразности. Проблема факторов исторического развития. Источниковедение как наука. Способы и формы получения, анализа, хранения и распространения исторической информации. Исторические источники, их виды и специфика. Проблема достоверности исторических источников. Традиционные и новейшие методы исторического анализа. Понятие больших данных в истории. Традиционные и новейшие методы исторического анализа. Историческая информатика.

### **Тема 11. Место России во всеобщей истории**

Общее и особенное в истории разных стран и народов. Факторы, тенденции и закономерности всемирно-исторического процесса и исторического развития России. Исторический опыт строительства российской государственности, его этапы. Многонациональный и поликонфессиональный характер российского государства и социума как фактор исторического развития России. Проблема и научная дискуссия о самобытности России. Задача формирования исторической памяти. Вклад России в развитие мировой цивилизации, ее роль в разрешении крупных международных конфликтов, влияние в мировой политике.

### **Тема 12. Точки бифуркации в истории России. Роль личности в истории**

Точки бифуркации, цивилизационные развилки и альтернативы российской истории. Исторические вызовы и кризисы, их причины, предпосылки, последствия, пути преодоления. Великие реформы, войны, революции в истории России. Содержание бифуркационных периодов. Народ и личность в условиях бифуркаций. Выдающиеся личности всемирной и российской истории. Эволюция взглядов на проблему личности в истории. Исторический опыт анализа конфликтных ситуаций и их преодоления.

### **Тема 13. Проблемы фальсификации истории**

Фальсификация истории: определение, суть, причины, цели, признаки, способы, направления, примеры. Сложность и противоречивость исторической информации. Наиболее значимые для исторической памяти россиян события отечественной истории как объект фальсификации и манипулирования общественным мнением. Факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе. Проблема выявления и объективной научной оценки существующих в историческом сознании стереотипов и мифов, причин их формирования. Значение и последствия фальсификации истории. Фальсификация истории как препятствие для формирования объективного исторического сознания, гражданственно-патриотических ценностей и общероссийского единства. Методы борьбы с фальсификацией истории. Научность и объективность как важнейшие принципы исследования истории для выявления фактов фальсификации.

### **Тема 14. Отражение истории в культуре**

Культура как проявление цивилизационного выбора. Закономерности в развитии мировой и российской культуры. Взаимное влияние и взаимопроникновение культур. Синхронное и асинхронное развитие мировой и российской культуры. Этапы в развитии мировой и российской культуры. Дохристианская культура восточных славян. Принятие христианства на Руси как цивилизационный выбор. Многонациональный и поликонфессиональный характер российской культуры. Роль русского народа, русского языка и русской культуры в обеспечении единого культурного пространства. Культура Руси IX–XVII вв., ее церковный характер. Культура России в XVIII — начале XX вв. Академия наук. Московский университет. Министерство народного просвещения. «Золотой и Серебряный век» русской литературы. СМИ и публицистика. Культура эпохи «оттепели», «застоя», «перестройки», постсоветской России. Шедевры российской и мировой культуры и ее выдающиеся представители. Вклад России в развитие мировой цивилизации.

## **5.2. Учебно-тематический план**

Очная форма

Таблица 2

№	Наименование тем (разделов) дисциплины	Трудоемкость в часах				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная работа-Аудиторная работа				
			Общая	Лекции	Семинары		

1.	<b>Тема 1.</b> История как наука	10	6	4	2	4	Опрос, тестирование, коллоквиум, выполнение ДТЗ
2.	<b>Тема 2.</b> Народы и государства на территории современной России в Древности. Русь в IX — первой трети XIII века	14	8	4	4	6	Опрос, тестирование, коллоквиум, выполнение ДТЗ
3.	<b>Тема 3.</b> Русь в XIII–XV вв.	10	6	2	4	4	Опрос, тестирование, коллоквиум, выполнение ДТЗ
4.	<b>Тема 4.</b> Россия и страны мира в XVI–XVII вв.	10	6	4	2	4	Опрос, тестирование, коллоквиум, выполнение ДТЗ
5.	<b>Тема 5.</b> Россия в XVIII в.	10	6	2	4	4	Опрос, тестирование, коллоквиум, выполнение ДТЗ
6.	<b>Тема 6.</b> Российская империя в XIX — начале XX вв.	10	6	2	4	4	Опрос, тестирование, коллоквиум, выполнение ДТЗ



7.	<b>Тема 7.</b> Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)	10	6	2	4	4	Опрос, тестирование, коллоквиум, выполнение ДТЗ
8.	<b>Тема 8.</b> Современная Российская Федерация (1991–2022)	10	6	2	4	4	Опрос, тестирование, коллоквиум, выполнение ДТЗ
9.	<b>Тема 9.</b> Концепции исторического развития	10	6	2	4	4	Опрос, тестирование, коллоквиум, выполнение ДТЗ
10.	<b>Тема 10.</b> Историография истории России. Исторические источники и методы исторического исследования	10	6	2	4	4	Опрос, тестирование, коллоквиум, выполнение ДТЗ
11.	<b>Тема 11.</b> Место России во всеобщей истории	10	6	2	4	4	Опрос, тестирование, коллоквиум, выполнение ДТЗ
12.	<b>Тема 12.</b> Точки бифуркации в истории России. Роль личности в истории	10	6	2	4	4	Опрос, тестирование, коллоквиум, выполнение ДТЗ
13.	<b>Тема 13.</b> Проблемы фальсификации истории	10	6	2	4	4	Опрос, тестирование,

							коллоквиум, выполнение ДТЗ
14	<b>Тема 14.</b> Отражение истории в культуре	10	6	2	4	4	Опрос, тестирование, коллоквиум, выполнение ДТЗ
	В целом по дисциплине	<b>144</b>	<b>86</b>	<b>34</b>	<b>52</b>	<b>58</b>	Домашнее творческое задание (ДТЗ)
	Итого в %	100	<b>60</b>	<b>40</b>	<b>60</b>	<b>40</b>	

**Очно-заочная форма; ИОО (очно-заочная форма)**

38.03.01. Экономика (ОЗО, ИОО (ОП «Бизнес-анализ, налоги и аудит»)),

38.03.02. Менеджмент, 09.03.01. Прикладная информатика, 38.03.04.

Государственное и муниципальное управление, 40.03.01. Юриспруденция,

38.03.03. Управление персоналом, 41.03.01. Политология; 42.03.01. Реклама и связи с общественностью

№	Наименование тем (разделов) дисциплины	Трудоемкость в часах					Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная работа-Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Общая	Лекции	Семинары		
1.	<b>Тема 1.</b> История как наука	10	4	-	4	6	Опрос, тестирование, коллоквиум, выполнение ДТЗ
2.	<b>Тема 2.</b> Народы и государства на территории современной России в Древности. Русь в IX — первой трети XIII века	14	8	2	6	6	Опрос, тестирование, коллоквиум, выполнение ДТЗ

3.	<b>Тема 3.</b> Русь в XIII–XV вв.	10	4	2	2	6	Опрос, тестирование, коллоквиум, выполнение ДТЗ
4.	<b>Тема 4.</b> Россия и страны мира в XVI–XVII вв.	10	4	2	2	6	Опрос, тестирование, коллоквиум, выполнение ДТЗ
5.	<b>Тема 5.</b> Россия в XVIII в.	10	4	2	2	6	Опрос, тестирование, коллоквиум, выполнение ДТЗ
6.	<b>Тема 6.</b> Российская империя в XIX — начале XX вв.	10	2	-	2	8	Опрос, тестирование, коллоквиум, выполнение ДТЗ
7.	<b>Тема 7.</b> Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)	10	2	-	2	8	Опрос, тестирование, коллоквиум, выполнение ДТЗ
8.	<b>Тема 8.</b> Современная Российская Федерация (1991–2022)	10	4	2	2	6	Опрос, тестирование, коллоквиум, выполнение ДТЗ
9.	<b>Тема 9.</b> Концепции исторического развития	10	2	-	2	8	Опрос, тестирование, коллоквиум, выполнение ДТЗ

10	<b>Тема 10.</b> Историография истории России. Исторические источники и методы исторического исследования	10	4	2	2	6	Опрос, тестирование, коллоквиум, выполнение ДТЗ
11	<b>Тема 11.</b> Место России во всеобщей истории	10	2	-	2	8	Опрос, тестирование, коллоквиум, выполнение ДТЗ
12	<b>Тема 12.</b> Точки бифуркации в истории России. Роль личности в истории	10	2	-	2	8	Опрос, тестирование, коллоквиум, выполнение ДТЗ
13	<b>Тема 13.</b> Проблемы фальсификации истории	10	4	2	2	6	Опрос, тестирование, коллоквиум, выполнение ДТЗ
14	<b>Тема 14.</b> Отражение истории в культуре	10	4	2	2	6	Опрос, тестирование, коллоквиум, выполнение ДТЗ
	В целом по дисциплине	<b>144</b>	<b>50</b>	<b>16</b>	<b>34</b>	<b>94</b>	Домашнее творческое задание (ДТЗ)
	<b>Итого в %</b>	<b>100</b>	<b>35</b>	<b>32</b>	<b>68</b>	<b>65</b>	

ИОО (заочная форма обучения): 09.03.01. Прикладная информатика, 43.03.02 Туризм

№	Наименование тем (разделов) дисциплины	Трудоемкость в часах			Формы текущего контроля
		Всего	Контактная работа-Аудиторная работа	Самостоятель	

			Общая	Лекции	Семинары	ная работа	успеваемости
1.	<b>Тема 1.</b> История как наука	10	-	-	-	10	Опрос, тестирование, коллоквиум, выполнение ДТЗ
2.	<b>Тема 2.</b> Народы и государства на территории современной России в Древности. Русь в IX — первой трети XIII века	14	2	-	2	12	Опрос, тестирование, коллоквиум, выполнение ДТЗ
3.	<b>Тема 3.</b> Русь в XIII–XV вв.	10	-	-	-	10	Опрос, тестирование, коллоквиум, выполнение ДТЗ
4.	<b>Тема 4.</b> Россия и страны мира в XVI–XVII вв.	10	2	-	2	8	Опрос, тестирование, коллоквиум, выполнение ДТЗ
5.	<b>Тема 5.</b> Россия в XVIII в.	10	-	-	-	10	Опрос, тестирование, коллоквиум, выполнение ДТЗ
6.	<b>Тема 6.</b> Российская империя в XIX — начале XX вв.	10	2	-	2	8	Опрос, тестирование, коллоквиум, выполнение ДТЗ
7.	<b>Тема 7.</b> Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)	10	-	-	-	10	Опрос, тестирование,

							коллоквиум, выполнение ДТЗ
8.	<b>Тема 8.</b> Современная Российская Федерация (1991–2022)	10	2	2	-	8	Опрос, тестирование, коллоквиум, выполнение ДТЗ
9.	<b>Тема 9.</b> Концепции исторического развития	10	-	-	-	10	Опрос, тестирование, коллоквиум, выполнение ДТЗ
10.	<b>Тема 10.</b> Историография истории России. Исторические источники и методы исторического исследования	10	2	2	-	8	Опрос, тестирование, коллоквиум, выполнение ДТЗ
11.	<b>Тема 11.</b> Место России во всеобщей истории	10	-	-	-	10	Опрос, тестирование, коллоквиум, выполнение ДТЗ
12.	<b>Тема 12.</b> Точки бифуркации в истории России. Роль личности в истории	10	2	-	2	8	Опрос, тестирование, коллоквиум, выполнение ДТЗ
13.	<b>Тема 13.</b> Проблемы фальсификации истории	10	2	2	-	8	Опрос, тестирование, коллоквиум, выполнение ДТЗ
14.	<b>Тема 14.</b> Отражение истории в культуре	10	-	-	-	10	Опрос, тестирование,

							коллоквиум, выполнение ДТЗ
	В целом по дисциплине	<b>144</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>130</b>	Домашнее творческое задание (ДТЗ)
	Итого в %	100	<b>10</b>	<b>43</b>	<b>57</b>	<b>90</b>	

42.03.01. Реклама и связи с общественностью, 38.03.02. Менеджмент, 41.03.04. Политология, 38.03.03. Управление персоналом, 38.03.01. Экономика (ОП «Экономика и финансы, профиль «Государственный и муниципальные финансы»)

№	Наименование тем (разделов) дисциплины	Трудоемкость в часах					Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная работа-Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Общая	Лекции	Семинары		
1.	<b>Тема 1.</b> История как наука	10	4	2	2	6	Опрос, тестирование, коллоквиум, выполнение ДТЗ
2.	<b>Тема 2.</b> Народы и государства на территории современной России в Древности. Русь в IX — первой трети XIII века	14	4	2	2	10	Опрос, тестирование, коллоквиум, выполнение ДТЗ
3.	<b>Тема 3.</b> Русь в XIII–XV вв.	10	2	-	2	8	Опрос, тестирование, коллоквиум, выполнение ДТЗ
4.	<b>Тема 4.</b> Россия и страны мира в XVI–XVII вв.	10	2	2	-	8	Опрос, тестирование, коллоквиум, выполнение ДТЗ

5.	<b>Тема 5.</b> Россия в XVIII в.	10	2	-	2	8	Опрос, тестирование, коллоквиум, выполнение ДТЗ
6.	<b>Тема 6.</b> Российская империя в XIX — начале XX вв.	10	2	2	-	8	Опрос, тестирование, коллоквиум, выполнение ДТЗ
7.	<b>Тема 7.</b> Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)	10	2	-	2	8	Опрос, тестирование, коллоквиум, выполнение ДТЗ
8.	<b>Тема 8.</b> Современная Российская Федерация (1991–2022)	10	2	2	-	8	Опрос, тестирование, коллоквиум, выполнение ДТЗ
9.	<b>Тема 9.</b> Концепции исторического развития	10	4	2	2	6	Опрос, тестирование, коллоквиум, выполнение ДТЗ
10.	<b>Тема 10.</b> Историография истории России. Исторические источники и методы исторического исследования	10	2	2	-	8	Опрос, тестирование, коллоквиум, выполнение ДТЗ
11.	<b>Тема 11.</b> Место России во всеобщей истории	10	2	-	2	8	Опрос, тестирование, коллоквиум, выполнение ДТЗ
12.	<b>Тема 12.</b> Точки бифуркации в истории России. Роль личности в истории	10	2	-	2	8	Опрос, тестирование, коллоквиум, выполнение ДТЗ
13.	<b>Тема 13.</b> Проблемы фальсификации истории	10	2	-	2	8	Опрос, тестирование, коллоквиум, выполнение ДТЗ



14.	<b>Тема 14.</b> Отражение истории в культуре	10	2	2	-	8	Опрос, тестирование, коллоквиум, выполнение ДТЗ
	В целом по дисциплине	<b>144</b>	<b>34</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>110</b>	Домашнее творческое задание (ДТЗ)
	<b>Итого в %</b>	<b>100</b>	<b>24</b>	<b>47</b>	<b>53</b>	<b>76</b>	

### 5.3. Содержание семинаров Таблица 3

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарах, практических занятиях, рекомендуемые источники из разделов 8,9 (указывается раздел и порядковый номер источника)	Формы проведения занятий
1. История как наука	<p>1. История как наука и как дисциплина.  2. Методология истории.  3. Тенденции и закономерности исторического развития.  4. Факторы и уроки истории.  5. Периодизация исторического процесса.  6. Хронологические и географические рамки курса российской истории.  7. История России и всеобщая история.</p> <p>Рекомендуемые источники из разделов 8 (А-1,2; Б-3,6); 9 (1,5,6)</p>	Эвристическая беседа, групповая дискуссия, фронтальный опрос, обсуждение задач и этапов подготовки домашнего творческого задания (ДТЗ)
2. Народы и государства на территории современной России в Древности. Русь в IX – первой трети XIII вв.	<p>1. Мир в эпоху Древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности.  2. Начало эпохи Средних веков Восточная Европа в середине I тыс. н.э.  3. Образование государства Русь.  4. Русь в конце X – начале XIII вв.  5. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии.</p> <p>Рекомендуемые источники из разделов 8 (А-1,2; Б-3,6); 9 (2,4)</p>	Эвристическая беседа, групповая дискуссия, круглый стол, обсуждение ДТЗ, игровая реконструкция исторических событий, обсуждение информационно-аналитического материала, интерактивные формы работы с наглядным (аудио-видео) материалом
3. Русь в XIII–XV вв.	<p>1. Русские земли в середине XIII–XIV вв.  2. Формирование единого Русского государства в XV в.  3. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья.</p>	Эвристическая беседа, групповая дискуссия, опрос, тестирование,

		деловая игра, обсуждение ДТЗ, игровая реконструкция исторических событий
4. Россия в XVI–XVII вв.	1. Мир к началу эпохи Нового времени. 2. Россия в начале XVI в. 3. Эпоха Ивана IV Грозного 4. Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время. 5. Россия в начале XVII в. 6. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения. Рекомендуемые источники из разделов 8 (А-1,2; Б-3,6); 9 (2,4)	Эвристическая беседа, групповая дискуссия, опрос, деловая игра, обсуждение ДТЗ, игровая реконструкция исторических событий, анализ исторических источников, разработка сравнительно- аналитических таблиц
5. Россия в XVIII в.	1. Россия в эпоху Петра I. 2. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762. 3. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II. 4. Павел I. Рекомендуемые источники из разделов 8 (А-1,2; Б-3,6); 9 (2,4)	Эвристическая беседа, групповая дискуссия, опрос, деловая игра, обсуждение ДТЗ, игровая реконструкция исторических событий, анализ исторических источников, разработка сравнительно- аналитических таблиц
6. Российская империя в XIX – начале XX вв.	1. Россия первой четверти XIX вв. 2. Россия второй четверти XIX вв. 3. Время Великих реформ в России. 4. Европа и мир в XIX в. 5. Россия на пороге XX в. 6. Первая русская революция. 7. Российская империя в 1907–1914 гг. 8. Первая мировая война и Россия. Рекомендуемые источники из разделов 8 (А-1,2; Б-3,6); 9 (2,4)	Эвристическая беседа, групповая дискуссия, опрос, деловая игра, обсуждение ДТЗ, игровая реконструкция исторических событий, анализ исторических источников, разработка сравнительно- аналитических таблиц
7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)	1. Великая российская революция (1917–1922), ее основные этапы. 2. Советский Союз в 1920-е – 1930-е гг. 3. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. 4. Борьба советского народа против германского нацизма – ключевая составляющая Второй мировой войны. 5. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. (1945–1984). 6. Мир после Второй мировой войны. 7. «Перестройка» и распад СССР (1985–1991). Рекомендуемые источники из разделов 8 (А-1,2; Б-3,6); 9 (2,4)	Эвристическая беседа, групповая дискуссия, опрос, деловая игра, обсуждение ДТЗ, игровая реконструкция исторических событий, анализ исторических источников, разработка сравнительно- аналитических таблиц
8. Современная Российская Федерация (1991–2022)	1. Россия в 1990-е гг. 2. Россия в XXI в. Рекомендуемые источники из разделов 8 (А-1,2; Б-3,6); 9 (2,4)	Дискуссия, опрос, деловая игра, обсуждение ДТЗ, анализ исторических

		источников
9. Концепции исторического развития	1. Материалистический и идеалистический принципы понимания истории. 2. Теории линейного развития. 3. Теории нелинейного развития. 4. Теории цивилизаций. 5. Синергетическая парадигма истории и её эвристические возможности. Рекомендуемые источники из разделов 8 (А-1,2; Б-3,6); 9 (2,4)	Эвристическая беседа, групповая дискуссия, сравнительный анализ научных статей, обсуждение ДТЗ, разработка сравнительно-аналитических таблиц, практикум, обсуждение информационно-аналитического материала
10. Историография истории России. Исторические источники и методы исторического исследования	1. Историография как специальная историческая дисциплина. 2. Этапы развития российской исторической науки. 3. Источниковедение как наука. Исторические источники, их виды и специфика. 4. Понятие больших данных в истории. 5. Традиционные и новейшие методы исторического анализа. Историческая информатика. Рекомендуемые источники из разделов 8 (А-1,2; Б-4,6); 9 (2,3,4,6,10)	Эвристическая беседа, групповая дискуссия, опрос, деловая игра, круглый стол, обсуждение ДТЗ, разработка сравнительно-аналитических таблиц, игровая реконструкция исторических событий
11. Место России во всеобщей истории	1. Россия – неотъемлемая часть всеобщей истории. Синхронизация российской и мировой истории. 2. Факторы и особенности всемирно-исторического развития и исторического развития России. 3. Проблема самобытности России и её отражение в историографии. Рекомендуемые источники из разделов 8 (А-1,2; Б-4); 9 (3,4)	Эвристическая беседа, групповая дискуссия, опрос, практикум по сравнительному анализу исторических документов, круглый стол, обсуждение ДТЗ, разработка сравнительно-аналитических таблиц
12. Точки бифуркации в истории России. Роль личности в истории	1. Цивилизационные развилки и альтернативы в истории. 2. Эволюция взглядов на проблему личности в истории. Роль личности и народных масс в историческом процессе. Рекомендуемые источники из разделов 8 (А-1,2; Б-6); 9 (4,5)	Эвристическая беседа, групповая дискуссия, опрос, практикум по сравнительному анализу исторических документов, круглый стол, обсуждение ДТЗ, разработка сравнительно-аналитических таблиц
13. Проблемы фальсификации истории	1. Фальсификация как явление: суть, причины, цели, способы, признаки. 2. Направления и примеры фальсификации российской и мировой истории.	Эвристическая беседа, групповая дискуссия, опрос,

	3. Значение и последствия фальсификации истории. 4. Методы борьбы с фальсификацией истории. Рекомендуемые источники из разделов Рекомендуемые источники из разделов 8 (А-1,2; Б-3,6); 9 (4,5)	практикум по сравнительному анализу исторических документов, круглый стол, обсуждение ДТЗ, разработка сравнительно-аналитических таблиц
14. Отражение истории в культуре	1. Этапы и закономерности в развитии мировой и российской культуры. 2. Взаимное влияние и взаимопроникновение культур. 3. Многонациональный и поликонфессиональный характер российской культуры. 4. Шедевры российской и мировой культуры и ее выдающиеся представители. 5. Вклад России в развитие мировой цивилизации. Рекомендуемые источники из разделов 8 (А-1,2; Б-3,6); 9 (1,5,6)	Эвристическая беседа, групповая дискуссия, опрос, практикум по сравнительному анализу исторических документов, круглый стол, обсуждение ДТЗ, разработка сравнительно-аналитических таблиц

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 4.

№	Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
1.	Тема 1. История как наука	Историческое знание в системе социально-гуманитарных наук и его специфика. Этимология термина «история». Формы исторического сознания и черты исторического мышления современности. Количественные методы в исторических исследованиях. Детерминированность (обусловленность) исторического развития России: географическое положение, природно-климатические условия, полиэтничный характер социума.	Работа с информационно-аналитическими материалами, справочной литературой, интернет-ресурсами, подготовка к круглому столу и ДТЗ
2.	Тема 2. Народы и государства на территории современной России в Древности. Русь в IX – первой трети XIII вв.	Славяне западные, южные, восточные, особенности их народнохозяйственной жизни. Колонизация Русской равнины восточными славянами. Союзы племен восточных славян как догосударственные этнополитические общности. Переход от присваивающего хозяйства к	Работа с информационно-аналитическими материалами, справочной литературой, интернет-ресурсами,

		производящему. Воцарение династии Рюриковичей, первые князья из династии Рюриковичей, факты их правления.	подготовка к круглому столу и ДТЗ
3.	Тема 3. Русь в XIII–XV вв.	Завоевание русских земель татаро-монголами, формы зависимости Руси от Золотой Орды. Особенности развития Новгородской земли. Особенности развития Северо-Восточной Руси в удельный период. Причины возвышения Москвы. Роль Москвы в политическом объединении русских земель и освобождении Руси от золотоордынской зависимости. Роль Ивана III в складывании на Руси единого государства.	Работа с информационно-аналитическими материалами, справочной литературой, интернет-ресурсами, подготовка к круглому столу и ДТЗ
4.	Тема 4. Россия в XVI–XVII вв.	Иван IV, политика опричнины, ее цели и результаты. Этапы в процессе закрепощения крестьян. Борис Годунов, его реформы, причины неприятия его русским обществом. Причины и последствия Великой Смуты на Руси. Правление Михаила Романова, оценки его деятельности. Алексей Михайлович, основные факты его правления. Царь Федор Алексеевич, вопрос о «вестернизации» России. Научные и культурные достижения стран мира XVI–XVII вв.	Работа с информационно-аналитическими материалами, справочной литературой, интернет-ресурсами, подготовка к круглому столу и ДТЗ
5.	Тема 5. Россия в XVIII в.	Реформы Петра I в сфере государственного управления, их результаты. Анна Иоанновна, особенности ее правления. Елизавета Петровна, основные мероприятия внутренней и внешней политики. Деятельность Петра III, причины его свержения. Екатерина II, направления внутренней и внешней политики, Страны мира в XVIII в., начало индустриальной эры. Буржуазные революции в странах Запада.	Работа с информационно-аналитическими материалами, справочной литературой, интернет-ресурсами, подготовка к круглому столу и ДТЗ
6.	Тема 6. Российская империя в XIX – начале XX вв.	Основные направления в общественно-политической мысли России в XIX – начале XX вв., их влияние на ход исторического развития России. Движение декабристов. Концепция «самодержавия, православия, народности» Славянофильство и западничество. «Русский социализм». Утопический социализм. Либерализм. Консерватизм. Нигилизм. Народничество Марксизм. Практика революционного террора.	Работа с информационно-аналитическими материалами, справочной литературой, интернет-ресурсами, подготовка к круглому столу и ДТЗ

7.	Тема 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)	Основные мероприятия политики «военного коммунизма», их результаты. Причины перехода к НЭП, основные направления, результаты, причины отхода от НЭП. Цели и результаты индустриализации, коллективизации, культурной революции. Основные битвы Великой Отечественной войны. Основные факты эпохи «оттепели», «застоя», «перестройки».	Работа с информационно-аналитическими материалами, справочной литературой, интернет-ресурсами, подготовка к круглому столу и ДТЗ
8.	Тема 8. Современная Российская Федерация (1991–2022)	Россия в 1990-е гг. Формирование рыночной экономики. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Либерализация цен. Частная собственность на средства производства. Свобода внешней торговли, частного предпринимательства, выезда за рубеж, хождения иностранной валюты. Позитивные и негативные последствия реформ. Многопартийность. Развитие инновационной экономики, цифровые и интернет-технологии в народном хозяйстве. Роль российских СМИ во внутренней и внешней политике РФ.	Работа с информационно-аналитическими материалами, справочной литературой, интернет-ресурсами, подготовка к круглому столу и ДТЗ, подготовка к игровой реконструкции событий
9.	Тема 9. Концепции исторического развития	Формы исторического сознания и черты исторического мышления современности. Формационный (монистический) подход к истории. Концепция общественно-экономических формаций. Теория пассионарности и этногенеза. Концепции географического детерминизма. Теории цивилизаций. Векторные теории исторического прогресса. Векторные теории исторического регресса. Эвристические возможности и ограничения исторического прогнозирования.	Работа с информационно-аналитическими материалами, справочной литературой, интернет-ресурсами, подготовка к круглому столу и ДТЗ
10.	Тема 10. Историография истории России. Исторические источники и методы исторического исследования	Формы получения, анализа и сохранения исторической информации в прошлом и настоящем. Научная деятельность Татищева В.Н., Ломоносова М.В., Карамзина Н.М., Соловьева С.М., Ключевского В.О. И.Д. Ковальченко. Отечественная школа количественной истории. Историческая информатика как новейшая историческая дисциплина.	Работа с информационно-аналитическими материалами, справочной литературой, интернет-ресурсами, подготовка к круглому столу и ДТЗ
11.	Тема 11. Место России во всеобщей истории	Факторы, тенденции и закономерности всемирно-исторического процесса и исторического развития России. Синхронизация событий и процессов российской и всемирной истории. Проблема самобытности России. Вклад	Работа с информационно-аналитическими материалами, справочной литературой,

		России в развитие мировой цивилизации, ее роль в разрешении крупных международных конфликтов, влияние в мировой политике.	интернет-ресурсами, подготовка к круглому столу и ДТЗ
12.	Тема 12. Точки бифуркации в истории России. Роль личности в истории	Цивилизационные развилки и геополитический выбор и российской истории. Христианизация Руси как точка бифуркации российской истории в эпоху Средневековья. Великая Смута на Руси, ее особенности как точки бифуркации. Великая российская революция, ее причины, этапы, основные факты, последствия. Распад Российской империи и распад СССР: причины и последствия, общее и особенное. Проблема роли личности и масс в истории. Выдающиеся деятели всемирной и российской истории.	Работа с информационно-аналитическими материалами, справочной литературой, интернет-ресурсами, подготовка к круглому столу и ДТЗ, Подготовка тезисов научных статей, информационно-аналитических материалов
13.	Тема 13. Проблемы фальсификации истории	Признаки и способы фальсификации истории. Фальсификация российской и мировой истории. Работа с материалами статьи: Никифоров Ю. А. Фальсификация истории Второй мировой войны: к постановке проблемы // Великая Победа: в 15 т. / под общ. ред. С. Е. Нарышкина, А. В. Торкунова; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России, Центр военно-политических исследований. М.: МГИМО-Университет, 2015. Т. 1: Канун трагедии. 2015. С. 52–59.	Работа с информационно-аналитическими материалами, справочной литературой, интернет-ресурсами, подготовка к круглому столу и ДТЗ
14.	Тема 14. Отражение истории в культуре	Отечественная культура и ее выдающиеся представители в эпоху Средневековья, Нового и Новейшего времени. Особенности советской культуры, культура эпохи «оттепели», «застоя», «перестройки». Особенности постсоветской культуры, ее представители. Анализ материалов учебного пособия «История русской культуры IX - начала XXI века» Л.В. Кошман, Е.К. Сысова и др.; М, 2019. - 432 с	Работа с информационно-аналитическими материалами, справочной литературой, интернет-ресурсами, подготовка к круглому столу и ДТЗ

## 6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

### Примерная рекомендованная тематика домашнего творческого задания (ДТЗ)

Проведите историческое исследование на тему «Роль моей семьи в истории». Для этого выясните, кто из вашей семьи сыграл значительную роль в истории своей страны (ветеран войны, знаменитый экономист, деятель искусства, Герой труда и

т.д., т.е. о том, кем гордится ваша семья). Создайте творческое описание его жизни, опираясь на знания по истории и найденные вами источники. Оформите ваше исследование в соответствии с требованиями к работе (см. методические рекомендации к выполнению домашнего творческого задания).

Примеры тем домашнего творческого задания:

Приведенные темы являются примерными и предполагают уточнение формулировки в процессе планирования и выполнения работы.

1. Моя семья в годы Великой Отечественной войны;
2. Трудовой подвиг мой семьи в годы Великой Отечественной войны;
3. Вклад членов моей семьи в развитие народного хозяйства страны.
4. Вклад членов моей семьи в развитие культуры страны.
5. Вклад малой родины в промышленности Советского Союза в послевоенный период.

#### **Примерная рекомендованная тематика текущего контроля в форме контрольной работы**

Контрольная работа выполняется в форме проектной исследовательской работы по одной из 14 тем курса «История России» (см. раздел 5 «Учебно-тематический план»). В процессе выполнения контрольной работы должны быть продемонстрированы умения ведения поисково-исследовательской деятельности, построения и планирования научной работы, оформления учебной работы.

#### **Примеры оценочных средств для проверки компетенций, формируемых дисциплиной**

Таблица 5.

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Наименование индикаторов достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции</b>	<b>Типовые контрольные задания</b>
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и	1. Четко описывает состав и структуру требуемых данных и	<b>Знать</b> теоретические основы исторической науки, логику и структуру исторического познания, методы и специфику работы с	<b>Задание:</b> Раскройте причины, сущность процессов Смутного времени. Почему в историографии эти события называют «гражданской войной»?



<p>синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>информации, грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации</p>	<p>исторической информацией, ее сущность и значение в развитии современного информационного общества. <b>Уметь</b> применять методiku поиска, сбора источников; осуществлять критический анализ и синтез источников.</p>	<p><b>Задание:</b> Историк В. Л. Янин пишет: «...Для наших предков в XVIII—XIX веках древнерусское искусство не существовало... Школы и фрески Андрея Рублева, Дионисия, Феофана Грека, Софийский собор, церковь Покрова на Нерли — это наше достояние, часть культуры XX века». Почему произведения искусства, созданные русскими мастерами в XIV—XV вв., по Янину, стали достоянием нашей культуры только в XX в.? Аргументируйте точку зрения.</p>
	<p>2. Обосновывает сущность происходящего, выявляет закономерности, понимает природу variability</p>	<p><b>Знать</b> принципы исторического анализа, компаративистского подхода для выработки научно обоснованных выводов о событиях, процессах, явлениях истории, природе их variability. <b>Уметь</b> критически оценивать и использовать историческую информацию для анализа и аргументированной оценки основных фактов истории как части мировой истории; использовать навыки исторического мышления для формулировки аргументированных суждений в профессиональной сфере.</p>	<p><b>Задание:</b> используя метод сравнительного анализа (компаративистика) деятельности российских императоров, аргументируйте высказывание: «Петр I заставил Европу уважать Россию, а Екатерина II - прислушиваться к ее мнению».  <b>Задание:</b> Верна ли точка зрения, что формирование единого централизованного государства в России происходит в XVI веке в рамках общеевропейской тенденции. Аргументируйте ответ.</p>
	<p>3. Формулирует признак классификации, выделяет соответствующие ему группы</p>	<p><b>Знать</b> методiku, признаки, модели классификации источников. <b>Уметь</b> идентифицировать общие свойства объектов, определять</p>	<p><b>Задание:</b> Классифицируйте исторические источники и методы исследования по критерию «времени их использования». Какие источники и методы исследования наиболее востребованы в XX веке и в настоящее время?</p>

	<p>однородных «объектов», идентифицирует общие свойства элементов этих групп, оценивает полноту результатов классификации, показывает прикладное назначение классификационных групп.</p>	<p>критерии их отличия, формировать классификационные проблемно-хронологические модели исторических процессов.</p>	<p><b>Задание:</b> Назовите основные этапы эволюции крепостного права в России. Почему, в отличие от Западной Европы, Россия отказалась от этой жестокой формы социально-экономических общественных отношений лишь во второй половине XIX века?</p>				
	<p>4. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p>	<p><b>Знать</b> теоретические основы исторической науки, специфику и методы исторического познания, принципы исторического анализа для выработки научно обоснованных выводов о событиях, процессах, явлениях российской истории. <b>Уметь</b> выявлять причинно-следственные связи между основными фактами российской и всемирной истории, закономерности российской истории как части всемирно-исторического процесса, аргументированно формулировать выводы.</p>	<p><b>Задание:</b> Изложите суть концепции отечественной истории В.О. Ключевского. Какие ее положения представляются вам наиболее целесообразными? Нецелесообразными? Верно ли, с Вашей точки зрения, утверждение, что «восстание декабристов следует оценивать как трагическое событие русской истории, а сами декабристы – преступники»? Обоснуйте точку зрения. <b>Задание:</b> В истории советского периода вторая половина 1960-х гг. связана с социально-экономическими реформами А.Н. Косыгина. Это время называют «8-я золотая пятилетка». Почему? Аргументируйте ответ.</p>				
	<p>5. Аргументированно и логично представляет свою точку зрения посредством и на основе системного описания.</p>	<p><b>Знать</b> закономерности, содержание, причинно-следственные связи исторического процесса, принципы научного системного подхода изучения проблем, их конструктивное изложение. <b>Уметь</b> критически анализировать и оценивать историческую</p>	<p><b>Задание:</b> Установите соответствие между методами исторического исследования и их содержанием</p> <table border="1" data-bbox="1021 1697 1509 2027"> <tr> <td data-bbox="1021 1697 1173 1854">Историко-типологический метод</td> <td data-bbox="1173 1697 1509 1854">Упорядочение совокупности объектов или явлений на качественно определенные типы (классы) на основе присущих им общих существенных признаков</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1021 1854 1173 2027">... Историко-системный метод</td> <td data-bbox="1173 1854 1509 2027">Изучение объектов и явлений прошлого как целостных исторических систем: анализ их структуры и функций, внутренних и внешних связей, динамических изменений</td> </tr> </table>	Историко-типологический метод	Упорядочение совокупности объектов или явлений на качественно определенные типы (классы) на основе присущих им общих существенных признаков	... Историко-системный метод	Изучение объектов и явлений прошлого как целостных исторических систем: анализ их структуры и функций, внутренних и внешних связей, динамических изменений
Историко-типологический метод	Упорядочение совокупности объектов или явлений на качественно определенные типы (классы) на основе присущих им общих существенных признаков						
... Историко-системный метод	Изучение объектов и явлений прошлого как целостных исторических систем: анализ их структуры и функций, внутренних и внешних связей, динамических изменений						

		информацию, выявлять факторы и механизмы исторических изменений, аргументированно излагать точку зрения.	Историко-генетический метод ..... Историко-сравнительный метод	Последовательное обнаружение свойств, функций и изменений изучаемой реальности в процессе её исторического движения  Установление сходства и различия характеристик событий, процессов и явлений посредством аналогии																
			<p><b>Задание:</b> Большинство историков считает, что присоединение Новгорода к Московской Руси являлось прогрессивным явлением: создавалось централизованное русское государство, и все славянские земли надо было объединить. С этим можно согласиться. Но ведь одновременно с тем была похоронена республиканская модель правления — важнейшее демократическое достижение в русских княжествах и землях. Этого разве не жаль? Аргументируйте точку зрения.</p>																	
УК-1 Способность к восприятию межкультурного разнообразия общества, в социально-историческом, этическом и философском контекстах, анализу и мировоззренческой оценке происходящих процессов и закономерностей	1. Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов.	<b>Знать</b> основные этапы, факты, события, процессы, явления, основных деятелей российской истории, закономерности и специфику исторического развития России в контексте мировой истории. <b>Уметь</b> определять круг исторических источников, необходимых для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов; оценивать факты российской истории с позиций межкультурного разнообразия общества.	<p><b>Задание:</b> Установите соответствие между российскими правителями и фактами их правления.</p> <table border="1"> <tr> <td>Александр III</td> <td>Учреждение в России Воспитательных домов и богаделен</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Николай II</td> <td>Отмена подушной подати; введение налогов на роскошь</td> <td></td> </tr> <tr> <td>И.В. Сталин</td> <td>Учреждение первой Государственной Думы</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Александр II</td> <td>Комплексные буржуазно-демократические реформы: цензуры, военная, аграрная, судебная, земская</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Екатерина II</td> <td>Тройки НКВД как органы уголовного преследования</td> <td></td> </tr> </table> <p><b>Задание:</b> назовите исторические документы (3-4), позволяющие реконструировать социально-экономическую политику, проводимую Екатериной II. Объясните выбор этих источников.</p>			Александр III	Учреждение в России Воспитательных домов и богаделен		Николай II	Отмена подушной подати; введение налогов на роскошь		И.В. Сталин	Учреждение первой Государственной Думы		Александр II	Комплексные буржуазно-демократические реформы: цензуры, военная, аграрная, судебная, земская		Екатерина II	Тройки НКВД как органы уголовного преследования	
Александр III	Учреждение в России Воспитательных домов и богаделен																			
Николай II	Отмена подушной подати; введение налогов на роскошь																			
И.В. Сталин	Учреждение первой Государственной Думы																			
Александр II	Комплексные буржуазно-демократические реформы: цензуры, военная, аграрная, судебная, земская																			
Екатерина II	Тройки НКВД как органы уголовного преследования																			

	<p>2. Использует навыки философского мышления и логики для формулировок и аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знать</b> принципы исторического анализа для выработки научно обоснованных выводов о событиях, процессах, явлениях российской истории; способы и методы использования навыков философского мышления и логики для формулировок аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь</b> критически оценивать и использовать историческую информацию для анализа и аргументированной оценки основных фактов истории России как части мировой истории; использовать навыки исторического мышления для формулировок аргументированных суждений в профессиональной сфере.</p>	<p><b>Задание:</b> Прочтите отрывок из воспоминаний С. Ю. Витте. О каком императоре идет речь? В чем, по вашему мнению, состояли основные результаты его просвещенческой политики и правления?</p> <p>«Императору ставится в дефицит перемена университетского устава 60-х годов на устав 1884 г. Да, я сам нахожу, что это было большой ошибкой... Замечательно, что К.П. Победоносцев... высказывался... против устава 1884 г.»</p> <p><b>Задание:</b> Прочтите отрывок из сочинения историка Р.Г. Скрынникова. К какому периоду (году) относятся описываемые события? Какие изменения социально-экономического, политического характера происходили в это время в России и в мире?</p> <p>«Младший сын Грозного, царевич Дмитрий, погиб в Угличе в полдень 15 мая. Повести и сказания Смутного времени заполнены живописными подробностями его убийства. Но среди их авторов не было ни одного очевидца угличских событий. Следственные материалы свидетельствовали о непричастности Бориса к смерти царевича. К моменту смерти царевича не исчезла полностью возможность рождения законного наследника в семье Федора. Никто не мог точно предсказать, кому достанется трон. Из ближних родственников царя наибольшими шансами обладал не Годунов, ими обладали Романовы».</p>
--	---	---	--

	<p>3. Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах.</p>	<p><b>Знать</b> теоретические основы исторической науки, специфику исторического познания, методы и специфику работы с исторической информацией, ее сущность и значение в развитии современного информационного общества.</p> <p><b>Уметь</b> работать с различными массивами информации, выявлять закономерности функционирования общества и человека, природы в социально-историческом и этическом контекстах.</p>	<p><b>Задание:</b> представьте периодизацию Великой Отечественной войны. Назовите и охарактеризуйте сущность и значение ее крупнейших стратегических операций. Каковы данные современной историографии о погибших советских военных и гражданских лицах в годы войны. Назовите имена героев Великой Отечественной войны. Какие подвиги они совершили?</p> <p><b>Задание:</b> Установите хронологическую последовательность событий российской и мировой истории. Есть ли между ними причинно-следственные связи? Обоснуйте свой ответ. Какое воздействие – стимулирующее или тормозящее – оказали эти события на ход российской истории? Аргументируйте свой ответ на фактах российской истории.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подписание Брестского мирного договора</li> <li>2. Брусиловский прорыв русской армии</li> <li>3. Корниловский мятеж</li> <li>4. Отречение Николая II от престола</li> </ol> <p>Провозглашение России республикой.</p>
<p>ОПК-3 Способен использовать методики организации и ведения учебного процесса, применять их в педагогической деятельности и в</p>	<p>1. Использует различные методики организации и ведения учебного процесса.</p>	<p><b>Знать</b> различные методики организации и ведения учебного процесса, этапы развития отечественного образования.</p> <p><b>Уметь</b> применять различные методики организации и ведения учебного процесса.</p>	<p><b>Задание:</b> Дайте характеристику реформам высшего образования в XIX в. в Российской империи? Могло ли принятие Университетских уставов повлиять на развитие общественной мысли XIX в.</p> <p><b>Задание:</b> Составьте интеллектуальную карту на тему «Развитие общественно-политической мысли XIX в.». систематизируйте исторический материал, сделайте выводы.</p>

<p>общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций</p>	<p>2. Применяет различные методики организации и ведения учебного процесса в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях.</p>	<p><b>Знать</b> различные методики организации и ведения учебного процесса в педагогической деятельности в общественных организациях и профессиональных педагогических организациях. <b>Уметь</b> применять различные методики организации и ведения учебного процесса в педагогической деятельности в общественных организациях и профессиональных педагогических организациях.</p>	<p><b>Задание:</b> Подготовьте выступление в виде информационной лекции для студентов вашей группы по теме «СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах».</p>															
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>1. Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов.</p>	<p><b>Знать</b> основные этапы, факты, события, процессы, явления, основных деятелей российской истории, закономерности и специфику исторического развития России в контексте мировой истории. <b>Уметь</b> оценивать факты российской истории с позиций традиционных национально-культурных ценностей народов России.</p>	<p><b>Задание:</b> Установите соответствие между российскими правителями и фактами их правления.</p> <table border="1" data-bbox="1018 1108 1513 1303"> <tr> <td>Иван Грозный</td> <td>Северная война</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Петр I</td> <td>Ливонская война</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Екатерина II</td> <td>Первая мировая война</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Николай I</td> <td>Вхождение Крыма в состав Российской империи</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Николай II</td> <td>Крымская война</td> <td></td> </tr> </table> <p><b>Задание:</b> назовите исторические документы (3–4), позволяющие реконструировать социально-экономическую политику, проводимую Екатериной II. Объясните выбор этих источников.</p>	Иван Грозный	Северная война		Петр I	Ливонская война		Екатерина II	Первая мировая война		Николай I	Вхождение Крыма в состав Российской империи		Николай II	Крымская война	
Иван Грозный	Северная война																	
Петр I	Ливонская война																	
Екатерина II	Первая мировая война																	
Николай I	Вхождение Крыма в состав Российской империи																	
Николай II	Крымская война																	
	<p>2. Использует навыки философского мышления и логики для формулировок и аргументированных суждений и</p>	<p><b>Знать</b> принципы исторического анализа для выработки научно обоснованных выводов о событиях, процессах, явлениях российской истории. <b>Уметь</b> критически оценивать и использовать</p>	<p><b>Задание:</b> 1. В чем суть историко-системного метода? Назовите его сильные стороны и ограничения. Для решения каких исследовательских задач применение историко-системного метода является необходимым? <b>Задание:</b> 1. Примените историко-системный метод для анализа системы государственного</p>															

	умозаключений в профессиональной деятельности.	историческую информацию для анализа и аргументированной оценки основных фактов истории России как части мировой истории; использовать навыки исторического мышления для формулировки аргументированных суждений в профессиональной сфере.	управления в СССР во второй половине XX века, выделите основные элементы управленческой системы, покажите ее структуру и основные функции. 2. Примените историко-системный метод для анализа системы духовно-нравственных ценностей российского общества в начале и конце XX века, выделите параметры, необходимые для такого анализа, общие и особенные характеристики.
	3. Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах.	<b>Знать</b> теоретические основы исторической науки, специфику исторического познания, методы и специфику работы с исторической информацией, ее сущность и значение в развитии современного информационного общества. <b>Уметь</b> работать с различными массивами информации, выявлять причинно-следственные связи, закономерности функционирования общества и человека социально-историческом контексте.	<b>Задание:</b> В чем суть историко-генетического метода? Назовите его сильные стороны и ограничения. Для решения каких исследовательских задач применение историко-генетического метода является необходимым?  <b>Задание:</b> 1. Примените историко-генетический метод для анализа становления государственности в средневековой России и Западной Европе, выделите общие и особенные характеристики. 2. Примените историко-сравнительный метод для анализа эпохи «военного коммунизма» и «новой экономической политики» в Советской России, выделите общие и особенные характеристики.
УК-2 Способность применять нормы государственного языка Российской Федерации в устной и письменной речи в процессе личной и	1.Использует информационно-коммуникационные ресурсы и технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных	<b>Знать</b> принципы исторического анализа, компаративистского подхода для выработки научно обоснованных выводов о событиях, процессах, явлениях истории, их вариабельности. <b>Уметь</b> конструктивно оценивать и использовать историческую	<b>Задание:</b> при помощи компаративистского анализа экономических потерь России/СССР в Первой мировой и Второй мировой войнах сделайте вывод о возможных путях и темпах хозяйственного восстановления страны. <b>Задание:</b> проведите комплексный анализ итогов Великой Отечественной войны для советской экономики, сравните с аналогичными итогами Второй

<p>профессиональной коммуникативной коммуникаций</p>	<p>коммуникативных задач на государственном языке Российской Федерации.</p>	<p>информацию для анализа и аргументированной оценки основных фактов истории как части мировой истории; использовать навыки исторического мышления для формулировки аргументированных суждений в профессиональной сфере.</p>	<p>мировой войны для других стран Антигитлеровской коалиции.</p>
	<p>3. Ведет деловые переговоры на государственном языке Российской Федерации.</p>	<p><b>Знать</b> теоретические основы исторической науки, специфику исторического познания, методы работы с исторической информацией, ее сущность и значение в развитии современного информационного общества. <b>Уметь</b> работать с различными массивами информации, выявлять закономерности функционирования общества и человека, природы в социально-историческом и этическом контекстах.</p>	<p><b>Задание:</b> назовите уровни и свойства исторического познания, дайте им характеристику, приведите примеры. <b>Задание:</b> На основе анализа исторических источников (статьи Судебника 1497 г., Судебника 1550 г., Соборного уложения 1649 г.) и учебной литературы дайте характеристику процесса юридического оформления крепостного права в России.</p>
	<p>4. Использует лексико-грамматические и стилистические ресурсы на государственном языке Российской Федерации в зависимости от решаемой коммуникативной, в том числе профессиональной, задачи.</p>	<p><b>Знать</b> особенности методов и приемов анализа и работы с научными текстами, историческими источниками разных видов, алгоритмы извлечения информации и ее обработки и преобразования. <b>Уметь</b> систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, оперировать методами критического</p>	<p><b>Задание:</b> Подготовьте рассказ о наградах (орденах и медалях) Великой Отечественной войны. <b>Задание:</b> Используя базу данных архива Министерства Обороны Российской Федерации сайта «Память народа» найдите, сколько участников Великой Отечественной было награждено орденами Красной Звезды, Суворова, Победы.</p>



		анализа исторической информации; навыками извлечения, соотнесения, сопоставления и критики исторических сведений, получаемых из различных исторических и социальных источников.	
УК-15 Способность релевантно решать задачи использовать информационные ресурсы и информационно-коммуникационные технологии для достижения целей, связанных с профессиональной деятельностью, обучением, участием в жизни общества и других сферах жизни	1. Самостоятельно выбирает и использует цифровые средства общения, осуществляет поиск и/или создание контента в соответствии с целью взаимодействия, в том числе для организации совместной деятельности.	<b>Знать</b> теоретические основы исторической науки, специфику исторического познания, методы, методiku и специфику работы с исторической информацией, ее сущности и значения, осуществления поиска и отбора исторической информации при помощи цифровых средств и применения современных методов исторического анализа, а также принципы презентации исторического материала и организации групповой работы над историческими учебными проектами или исследованиями, работы с историческими базами данных. <b>Уметь</b> осуществлять поиск и определять круг исторических источников и ресурсов, необходимых для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов; оценивать исторические источники с точки зрения их информационной пригодности для изучения и анализа исторического процесса,	<b>Задание:</b> используя ресурсы электронной библиотеки и списка литературы (см. раздел 8,9 рабочей программы «История России») сделайте подборку источников и литературы по теме «Становление единого централизованного государства на Руси в XIV–XV вв.». Сделайте презентацию на данную тему на основе подобранной литературы.  <b>Задание:</b> используя ресурсы электронной библиотеки и списка литературы (см. раздел 8,9 рабочей программы «История России») сделайте подборку источников и литературы по теме «Историческая дискуссия о сущности Смутного времени в отечественной историографии». Сделайте презентацию на данную тему на основе подобранной литературы, в которой будет отражена и аргументирована разница позиций историков по указанному вопросу.

		работать с базами данных исторической информации.	
	2. Владеет навыками организации и взаимодействия и коммуникации с помощью информационных систем и/или цифровых сервисов и технологий.	<b>Знать</b> особенности, принципы и алгоритмы работы информационных систем и/или цифровых сервисов и технологий, их возможности в вопросе изучения истории России, всеобщей истории и извлечения с их помощью исторической информации. <b>Уметь</b> использовать информационные системы и/или цифровые сервисы и технологии, их возможности в вопросе изучения истории России, всеобщей истории и извлечения с их помощью исторической информации.	<b>Задание:</b> подготовьте сообщение о современных методах изучения истории и работы с исторической информацией.  <b>Задание:</b> используя ресурсы электронной библиотеки и списка литературы (см. раздел 9 рабочей программы «История России») сделайте подборку источников и литературы по теме «Великая российская революция 1917-1922 г.». Сделайте презентацию на данную тему на основе подобранной литературы.
	3. Осуществляет подбор и применение различных информационно-коммуникационных средств для решения образовательных и профессиональных задач.	<b>Знать</b> возможности различных информационно-коммуникационных средств для решения учебных задач в процессе изучения истории России. <b>Уметь</b> применять информационно-коммуникационные средства для решения учебных задач в вопросе изучения истории России.	<b>Задание:</b> подготовьте сообщение о современных методах изучения истории и работы с исторической информацией.  <b>Задание:</b> используя ресурсы электронной библиотеки и списка литературы (см. раздел 9 рабочей программы «История России») составьте интеллект-карту на тему «Великие реформы Александра II». Сделайте презентацию на данную тему на основе подобранной литературы.
ПКН-6 Способность на основе анализа основных этапов и закономерностей	1. Обобщает факты, выявляет проблемы, причинно-следственные связи, закономерности	<b>Знать</b> теоретические основы исторической науки, специфику и методы исторического познания, принципы исторического анализа для выработки научно обоснованных выводов о	<b>Задание:</b> Сравните результаты социально-экономического развития Советского государства по итогам I, II, III пятилеток. Какова ваша точка зрения: страна осталась аграрной? стала аграрно-индустриальной? стала индустриально-аграрной? стала

<p>историческое развитие Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессиональной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессиональных задач</p>	<p>ти и главные тенденции развития исторического процесса.</p>	<p>событиях, процессах, явлениях, российской истории.  <b>Уметь</b> выявлять причинно-следственные связи между основными фактами российской и всемирной истории, закономерности российской истории как части всемирно-исторического процесса, аргументированно формулировать выводы, оценивать факты с позиций традиционных национально-культурных ценностей народов России.</p>	<p>индустриальной? Аргументируйте ответ.  <b>Задание:</b> Охарактеризуйте сущность и основные мероприятия экономической, социально-культурной политики российского правительства в 1990-е гг. Как вы понимаете выражение «вестернизация» внутренней политики России? Сформулируйте свое отношение к происшедшему, опираясь на историческую фактологию.</p>
	<p>2. Воспринимает межкультурное разнообразие социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p><b>Знать</b> принципы исторического анализа для выработки научно обоснованных выводов о событиях, процессах, явлениях российской истории, способствующих формированию гражданской позиции и развитию патриотизма.  <b>Уметь</b> критически оценивать и использовать историческую информацию для анализа и аргументированной оценки основных фактов истории России как части мировой истории;</p>	<p><b>Задание:</b> Сформулируйте определение понятия «Смутное время». Каковы были причины и последствия Смуты? Какова роль гражданского общества в отстаивании независимости государства? Какие исторические памятники, посвященные этим событиям, находятся в центре Москвы?  <b>Задание:</b> Охарактеризуйте политику Ивана III по объединению земель и освобождению от ордынского ига. Какие методы были наиболее успешны и сыграли определяющую роль в достижении успеха и дальнейшем процессе формирования централизованного государства?</p>

		использовать навыки исторического мышления для формулировки аргументированных суждений в профессиональной сфере.	
	3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому унаследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	<b>Знать</b> предмет в соответствии с требованиями РПД, методы и специфику работы с исторической информацией, ее межпредметные связи, сущность и значение в развитии современного общества. <b>Уметь</b> выявлять закономерности российской истории как части всемирно-исторического процесса, выявлять причинно-следственные связи между основными фактами российской и всемирной истории.	<b>Задание:</b> один из принципов изложения и изучения истории – проблемно-хронологический. Назовите в истории нашего государства наиболее важные, на ваш взгляд, геополитические, социально-политические и культурные этапы развития. Имена каких личностей вы ассоциируете с этими периодами? <b>Задание:</b> XV-XVII века в России – период формирования централизованного государства с монархической формой правления (не республиканской). Какие причины и условия лежали в основе этого процесса и делали его необратимым? Ваш ответ должен носить аргументированный системный характер.
УК-5 Способен воспринимать	1.Использует знания о закономерностях развития	4. Объективно оценивает исторические события и процессы, имеет устойчивую	<b>Задание:</b> в чем вклад в развитие исторической науки и историографии Н.М. Карамзина, С.М. Соловьева, В.О.

<p>межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов.</p>	<p>патриотическую гражданскую позицию.</p>	<p>Ключевского? Какие биографические факты могут служить наглядным примером их профессионализма и гражданской позиции?  <b>Задание:</b> как вы полагаете выражения «конструктивно оценивать» и «объективно оценивать» исторические события - идентичны? Используйте данные подходы для оценки итогов «Перестройки» в СССР.</p>
	<p>2. Исползует навыки философского мышления и логики для формулировок и аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знать</b> принципы исторического анализа для выработки научно обоснованных выводов о событиях, процессах, явлениях российской истории.  <b>Уметь</b> критически оценивать и использовать историческую информацию для анализа и аргументированной оценки основных фактов истории России как части мировой истории; использовать навыки исторического мышления для формулировки аргументированных суждений в профессиональной сфере.</p>	<p><b>Задание:</b> Охарактеризуйте начальный период правления Ивана IV через призму реформ Избранной Рады. Каково было их значение для социально-экономического развития России?  <b>Задание:</b> Расположите события российской и мировой истории в хронологической последовательности. Есть ли между ними причинно-следственные связи? Обоснуйте свой ответ.  Начало «сбора» русских земель вокруг Москвы  Начало правления Ивана Грозного  Получение Москвой столичного статуса  Перенос столицы из Москвы в Санкт-Петербург  Строительство Успенского собора в Московском кремле  Завершение сбора русских земель вокруг Москвы</p>
	<p>3. Работа с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования</p>	<p><b>Знать</b> теоретические основы исторической науки, специфику исторического познания, методы и специфику работы с исторической информацией, ее сущность и значение в развитии современного информационного общества.</p>	<p><b>Задание:</b> каковы причины кризиса феодально-крепостнической системы в России в первой половине XIX в. В чем он выразался?  <b>Задание:</b> Согласны ли вы с высказыванием, что понятие «разоблачение культа личности» в конце 1950-х — начале 1960-х гг. означало:  1) критику режима, породившего культ личности</p>

	человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах.	Уметь работать с различными массивами информации, выявлять причинно-следственные связи, закономерности функционирования общества и человека социально-историческом контексте.	2) проведение открытых судебных процессов над сторонниками Сталина 3) освобождение всех жертв сталинских репрессий 4) ликвидацию самых негативных сторон сталинизма Аргументируйте точку зрения.
--	---	---	---

### Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. История как наука, как процесс.
2. Методология истории.
3. Тенденции и закономерности исторического развития.
4. Факторы и уроки истории.
5. Периодизация исторического процесса.
6. Принципы понимания истории.
7. Формы исторического сознания и черты исторического мышления современности.
8. Познавательные траектории истории: линейные и нелинейные.
9. Формационный и цивилизационный взгляд на историю.
10. Глобально-стадиальная и мир-системная концепции истории: общее и особенное.
11. Синергетическая парадигма истории.
12. Роль личности в обществе как историко-философская проблема.
13. Эволюция взглядов на проблему роли личности в истории.
14. Современные синергетические исследования роли личности в условиях бифуркаций: революций, войн, реформ.
15. Историография как историческая дисциплина.
16. Этапы отечественной историографии.
17. Источниковедение как наука.
18. Формы получения, анализа и сохранения исторической информации в прошлом и настоящем.
19. Традиционные и новейшие методы анализа исторического процесса.
20. Место России во всемирно-историческом процессе. Проблема самобытности России и её отражение в историографии.
21. Факторы и особенности исторического развития России и мира.
22. Синхронизация российской и мировой истории.
23. Стабильные и переходные периоды в мировой и российской истории.
24. Цивилизационные развилки российской истории. Точки бифуркации российской истории.
25. Определение, суть, причины, цели фальсификации истории. Основные направления фальсификации истории.

26. Признаки и способы фальсификации истории. Методы борьбы с фальсификацией истории.
27. Примеры фальсификации российской и мировой истории. Значение и последствия фальсификации истории.
28. Культура как продукт общественно-исторического развития и как проявление цивилизационного выбора Русской Земли. Взаимосвязь истории и культуры.
29. Россия в поисках новой культурной самоидентичности в условиях общественной жизни Новейшего времени.
30. Восточные славяне и их соседи в V-VIII вв. Особенности первых славянских племенных образований (социально-политическое устройство, хозяйство, верования).
31. Проблема зарождения государственности (норманнская и антинорманнская теории) и образование Древнерусского государства.
32. Основные направления политики первых русских князей X-XII вв. Их значение в укреплении государственности.
33. Условия выбора и политическое значение принятия восточного варианта христианства Русью.
34. Период феодальной раздробленности Киевской Руси в XII-первой половине XIII века (причины, характеристика политического и социального устройства). Развитие отдельных княжеств (Владимиро-Суздальское и Галицко-Волынское княжества, Новгородская земля).
35. Борьба Киевской Руси за независимость: агрессия западноевропейских крестоносцев, монголо-татарское иго в XIII в.
36. Зависимость Руси от Золотой Орды. Характеристика видов зависимости Руси от Орды, этапы ее преодоления. Историческая дискуссия о влиянии татар-монгольского ига на историческое развитие Руси: точки зрения, их суть, сторонники.
37. Возвышение Москвы. Складывание единого Российского государства в XIV – первой половине XV вв. (Предпосылки и особенности объединения русских земель. Политический строй).
38. Особенности «собирания земель» и процесса централизации на Руси во второй половине XV – первой половине XVI вв.
39. Внутренняя политика Московского государства в эпоху правления Ивана Грозного, оценка ее историками. Анализ целей внутривнутриполитических мер Ивана IV и оценка эффективности реформаторской деятельности царя.
40. Историческая дискуссия о сущности и целях опричнины Ивана Грозного: точки зрения, их суть, сторонники.
41. Внешнеполитическое развитие Московского государства во второй половине XVI века.
42. Россия в период Смутного времени (этапы, преодоление кризиса государственности). Становление новой династии.

43. Восстановление политического курса России в XVII в. (при первых Романовых). Суть и значение церковной реформы.
44. Анализ процесса становления крепостного права в истории России, изменения правового статуса крестьян.
45. Анализ термина «Бунташный век» XVII в., особенностей основных исторических процессов XVII в.
46. Модернизация Петра Великого (внутренняя политика).
47. Петровская модернизация в первой четверти XVIII в. и ее результаты. Причины обострения социальных противоречий.
48. Историческая дискуссия о влиянии реформаторской деятельности Петра I на ход отечественной истории: точки зрения, их суть, сторонники.
49. Внешнеполитическая деятельность Петра I. Рождение империи.
50. Российская империя во второй четверти и середине XVIII в. Дворцовые перевороты (внутренняя и внешняя политика).
51. Анализ и особенности «просвещенного абсолютизма», примеры из истории Европы и России.
52. Основные положения политики «просвещенного абсолютизма», реформы и изменение политического курса Екатерины II.
53. Внешнеполитическая деятельность Екатерины II, основные векторы и изменения их направлений.
54. Анализ термина «золотой век русского дворянства», эволюции положения дворянского сословия в России.
55. Царствование Павла I (внутренняя и внешняя политика).
56. Развитие России в первой четверти XIX в. Правление Александра I. Изменение политических взглядов императора. Законопроектная деятельность.
57. Развитие России во второй четверти XIX в. Правление Николая I. Изменение политических взглядов императора. Законопроектная деятельность.
58. Внешняя политика первой половины XIX в.
59. Анализ и хронологические рамки «венской системы» в XIX в.
60. Анализ и хронологические рамки «крымской системы» в XIX в.
61. Декабризм первой четверти и развитие общественно-политической мысли в России в 30-50-е годы XIX в.
62. Либеральные реформы Александра II 60-70-х гг. XIX века.
63. Почему «либеральный курс» реформ Александра II привел к глубокому социально-политическому противоречию? Анализ с опорой на факты.
64. Анализ процесса ослабления крепостного гнета и выхода крестьян из крепостной зависимости в России.
65. Реакционная политика и контрреформы Александра III.
66. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
67. Идеологическая борьба во второй половине XIX в. Народничество и формирование первых политических партий.



68. Политика императора Николая II 1894–1914 г. Характеристика социально-экономического развития Российской империи.
69. Анализ реформ С.Ю. Витте и П.А. Столыпина: общее и особенное.
70. Первая русская революция 1905-1907 гг. Анализ первого опыта российского парламентаризма.
71. Третьеиюньская монархия. Внутренняя политика России 1907–1917. Реформы П.А. Столыпина.
72. Внешняя политика в начале XX века (европейское, ближневосточное, дальневосточное направления). Первая мировая война.
73. Историческая дискуссия о понимании сути революционных событий начала XX в.: точки зрения, их суть, сторонники. Причины, ход, итоги и последствия революционных событий 1917 г.
74. Гражданская война: причины и основные этапы, итоги. Историческая дискуссия о хронологических рамках Гражданской войны в России.
75. Анализ причин и смены экономического вектора. Сравнение политики военного коммунизма и новой экономической политики. Анализ факторов и причины свертывания НЭПа, с опорой на факты.
76. СССР в эпоху сталинской модернизации (индустриализации, коллективизации и культурной революции).
77. Становление тоталитарного режима и политические репрессии в 20-30-е годы XX века.
78. СССР накануне войны (внутренняя и внешняя политика 1935-1941 гг.).
79. Великая Отечественная война: периоды, основные события и цена Победы.
80. Анализ причин неудач Красной армии на первом этапе Великой Отечественной войны.
81. Внутренняя и внешняя политика СССР в первое послевоенное десятилетие (1945-1952 гг.). Начало холодной войны.
82. Хрущевская «оттепель» и ее итоги (характеристика внутреннего развития СССР).
83. Внешняя политика второй половины 50 – первой половины 60-х годов XX в.
84. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 70-сер. 80-х гг. XX в.
85. Внешняя политика СССР в 70-сер. 80-х гг. XX в.
86. СССР в период перестройки. Распад Советского Союза.
87. Анализ влияния «нового политического мышления» М.С. Горбачева на отношения СССР со странами Запада и социалистического лагеря.
88. Российская Федерация в постсоветском периоде (1990-настоящее время.)

### **Пример экзаменационного билета**

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение  
высшего образования

**«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»  
(Финансовый университет)**

Департамент гуманитарных наук  
Дисциплина «История России»  
Факультет \_\_\_\_\_  
Семестр/модуль \_\_\_\_\_  
Форма обучения \_\_\_\_\_  
Профиль \_\_\_\_\_

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1.**

1. Россия в период Смутного времени (этапы, преодоление кризиса государственности). Становление новой династии. Дайте характеристику исторической дискуссии о сущности периода Смуты в истории России, приведите точки зрения, назовите сторонников. **(20 баллов)**.
2. Назовите признаки и способы фальсификации истории, приведите примеры. Охарактеризуйте методы борьбы с фальсификацией истории. **(20 баллов)**.
3. Сформулируйте развернутые определения следующим терминам:  
*«Смутное время»; «Перестройка», «историография российской истории»; «точка бифуркации в истории».*  
Найдите и аргументируйте связь между понятиями. **(20 баллов)**

Подготовил: \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

Утверждаю:  
Руководитель  
Департамента гуманитарных наук \_\_\_\_\_ Ореховская Н.А.

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы,  
необходимой для освоения дисциплины**

А). Основная литература

1. История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина; МГУ им. М.В. Ломоносова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Проспект, 2022. — 552 с. - Текст : непосредственный. - То же. - ЭБС Проспект. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/45042> (дата обращения : 19.05.2023). - Текст : электронный.
2. История России : учебник / Н. О. Воскресенская, А. А. Горбань, А. С. Кисляков [и др.] ; под ред. Е. В. Лаптевой, Л. А. Муравьевой. — Москва : КноРус,

2023. — 312 с. — ISBN 978-5-406-11013-3. — ЭБС BOOK.ru. - URL: <https://book.ru/book/947403> (дата обращения: 19.05.2023). — Текст : электронный.

3. Мунчаев, Ш. М. История России : учебник / Ш.М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - ЭБС ZNANIUM.com. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1904019> (дата обращения: 19.05.2023). – Текст : электронный.

Б). Дополнительная литература

4. История России : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15876-2. — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510102> (дата обращения: 19.05.2023). – Текст : электронный.

5. Нестеренко, Е. И. История России : учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 296 с. - ISBN 978-5-9558-0138-4. - ЭБС ZNANIUM.com. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1853885> (дата обращения: 19.05.2023). – Текст : электронный.

6. Павленко, Н. И. История России 1700—1861 гг. (с картами) : учебник для вузов / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02047-2. — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512053> (дата обращения: 19.05.2023). — Текст : электронный.

7. Федоров, В. А. История России 1861—1917 гг. (с картами) : учебник для вузов / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. — 5-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00292-8 — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510500> (дата обращения: 19.05.2023). — Текст : электронный.

8. История России: Учебник для иностранных обучающихся первого курса всех специальностей бакалавриата / колл. авторов; под ред. А.С. Кислякова. – Москва: Финансовый университет, 2021. - 169 с. - org.fa.ru. – URL: [ym\\_i\\_21.pdf](#) (дата публикации : 10.06.2021). – Текст : электронный. – Режим доступа : только для зарег. пользователей.

9. История России : Учебное пособие. Учебно-методические и хрестоматийные материалы по истории России. Для студентов первого курса всех специальностей бакалавриата / колл.авторов; под ред. Л.А. Муравьевой. – Москва: Финансовый университет, 2020. - 456 с. - org.fa.ru. – [posobie\\_history\\_of\\_russia\\_2020.pdf](#) (дата публикации : 09.06.2020). – Текст : электронный. – Режим доступа : только для зарег. пользователей.

10. Свинцова, М.Н. История: сборник исторических карт: учебно-методическое пособие для студентов-бакалавров всех специальностей. - Москва: Финансовый университет, 2020. – 94 с. - org.fa.ru. – URL: [sbornik\\_kart\\_history.pdf](#) (дата

публикации : 04.06.2020). – Текст : электронный. – Режим доступа : Только для зарег. пользователей.

11. Хрестоматия по истории. Для студентов первого курса всех специальностей бакалавриата / колл.авторов; под ред. Н.О. Воскресенской, М.Н. Свинцовой. – Москва : Финансовый университет, 2021. – 269 с. – org.fa.ru. – URL: [history\\_xrestomatia.pdf](#) (дата публикации : 04.06.2021). – Текст : электронный. – Режим доступа : Только для зарег. пользователей.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Информационно-образовательный портал Финуниверситета: <https://org.fa.ru>
2. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
3. Материалы русской истории <http://www.magister.msk.ru/library/history/> ;
4. Российское историческое общество (РИО) <https://historyrussia.org/>
5. Государственная публичная историческая библиотека (ГПИБ) <https://www.shpl.ru/>
6. Российская государственная библиотека: <http://rsl.ru/>;
7. Электронные ресурсы БИК:
  - Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ) <http://elib.fa.ru/>
  - Электронно-библиотечная система BOOK.RU <http://www.book.ru>
  - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ОНЛАЙН» <http://biblioclub.ru/>
  - Электронно-библиотечная система Znanium <http://www.znaniy.com>
  - Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
  - Электронно-библиотечная система издательства Проспект <http://ebs.prospekt.org/books>
  - Электронно-библиотечная система издательства Лань <https://e.lanbook.com/>
  - Деловая онлайн-библиотека Alpina Digital <http://lib.alpinadigital.ru/>
  - "Русская история" - электронная библиотека книг по истории и культуре России. <https://history-lib.ru/>
  - Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников» <https://grebennikon.ru/>
  - Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>
  - Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф/>
  - Academic Reference <http://ar.cnki.net/ACADREF>
  - Пакет баз данных компании EBSCO Publishing, крупнейшего агрегатора научных ресурсов ведущих издательств мира <http://search.ebscohost.com>
  - Электронные продукты издательства Elsevier <http://www.sciencedirect.com>
  - JSTOR Arts & Sciences I Collection <http://jstor.org>
  - Коллекция книг и научных журналов Oxford University Press <https://academic.oup.com/journals/>

- Scopus <https://www.scopus.com>
- Электронная коллекция книг издательства Springer: Springer eBooks <http://link.springer.com/>
- История России: Учебник для иностранных обучающихся первого курса всех специальностей бакалавриата / колл. авторов; под ред. А.С. Кислякова. – Москва: Финансовый университет, 2021. - 169 с. - org.fa.ru. – URL: [ym\\_i\\_21.pdf](#) (дата публикации : 10.06.2021). – Текст : электронный. – Режим доступа : только для зарег. пользователей.
- История России : Учебное пособие. Учебно-методические и хрестоматийные материалы по истории России. Для студентов первого курса всех специальностей бакалавриата / колл.авторов; под ред. Л.А. Муравьевой. – Москва: Финансовый университет, 2020. - 456 с. - org.fa.ru. – [posobie\\_history\\_of\\_russia\\_2020.pdf](#) (дата публикации : 09.06.2020). – Текст : электронный. – Режим доступа : только для зарег. пользователей.
- Свинцова, М.Н. История: сборник исторических карт: учебно-методическое пособие для студентов-бакалавров всех специальностей. - Москва: Финансовый университет, 2020. – 94 с. - org.fa.ru. – URL: [sbornik\\_kart\\_history.pdf](#) (дата публикации : 04.06.2020). – Текст : электронный. – Режим доступа : Только для зарег. пользователей.
- Хрестоматия по истории. Для студентов первого курса всех специальностей бакалавриата / колл.авторов; под ред. Н.О. Воскресенской, М.Н. Свинцовой. – Москва : Финансовый университет, 2021. – 269 с. – org.fa.ru. – URL: [history\\_xrestomatia.pdf](#) (дата публикации : 04.06.2021). – Текст : электронный. – Режим доступа : Только для зарег. пользователей.
- База данных научных журналов издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В учебном процессе студентам рекомендовано использовать методические указания, утвержденные Приказом Финансового университета от 11.05.2021 №1040/о «Об утверждении Методических рекомендаций по планированию и организации самостоятельной работы студентов по образовательным программам бакалавриата и магистратуры в Финансовом университете».

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

### **11.1. Комплект лицензионного программного обеспечения:**

1. Windows, Microsoft Office.
2. Антивирус Kaspersky.

### **11.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Информационно-правовая система «Гарант»
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс»
3. Электронная энциклопедия: <http://ru.wikipedia.org/wiki/Wiki>
4. Система комплексного раскрытия информации «СКРИН» -<http://www.skrin.ru/>

### **11.3. Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации**

Не используются

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-технические условия проведения лекционных занятий обеспечиваются аудиториями, оснащенными компьютерами на платформе Intel, проекторами, а также маркерными досками.

Материально-технические условия проведения практических занятий обеспечиваются компьютерные классы, оснащенные персональными компьютерами (компьютер, проектор, экран) на платформе Intel (AMD или аналогичной), выделенными серверами на платформе Intel (AMD), объединенные в локальную сеть университета и имеющие доступ к глобальной сети Интернет оборудованных проектором. Презентационная техника.