

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение  
высшего образования  
«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»  
(Финансовый университет)

Департамент менеджмента и инноваций  
Факультета «Высшая школа управления»

**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по учебной и  
методической работе

\_\_\_\_\_ Е.А. Каменева

«28» марта 2023 г.г.

Р.Р. Хуссамов

**ФИНАНСЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Рабочая программа дисциплины**

для студентов, обучающихся по направлению подготовки  
27.03.05 «Инноватика», ОП «Управление цифровыми инновациями»,  
Профиль «Управление цифровыми инновациями»

*Рекомендовано Ученым советом Факультета «Высшая школа управления»  
(протокол № 28 от 21.03.2023г.)*

*Одобрено Советом Департамента менеджмента и инноваций  
(протокол № 12 от 14.02.2023г.)*

Москва 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины	3
2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы с указанием индикаторов их достижения, соотнесенных с планируемыми результатами обучения по дисциплине	3
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий	6
5.1. Содержание дисциплины	6
5.2. Учебно-тематический план	9
5.3. Содержание семинаров, практических занятий	11
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	15
6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы	15
6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю	17
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	21
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	29
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	30
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	31
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем	40
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	40

## 1. Наименование дисциплины

Финансы и организация инновационной деятельности.

## 2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы с указанием индикаторов их достижения, соотнесенных с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции <sup>1</sup>	Результаты обучения (владения <sup>2</sup> , умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
ОПК-2	способен формулировать задачи профессиональной деятельности на основе знаний профильных разделов математических, технических и естественно-научных дисциплин (модулей)	1. Обладает навыками к формулированию задач профессиональной деятельности на основе знаний профильных разделов математических, технических и естественно-научных дисциплин.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- математические модели, применяемые в инноватике;</li> <li>- профильные разделы технических наук, относящиеся к решению задач в сфере инноватики;</li> <li>- профильные разделы естественно-научных дисциплин, относящиеся к решению задач в сфере инноватики.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать математические модели для решения профессиональных задач в сфере инноватики;</li> <li>- адаптировать математические методы к решению профессиональных задач в сфере инноватики.</li> </ul>
ОПК-3	способен использовать фундаментальные знания для решения базовых задач управления в технических системах с целью совершенствования в профессиональной деятельности	1. Демонстрирует навыки планирования целей и установления приоритетов при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, возможностей и временной перспективы достижения.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы планирования и целеполагания в сфере задач управления в технических системах;</li> <li>- базовые принципы установления приоритетов в принятии профессиональных решений в сфере инноватики;</li> <li>- особенности учета временной перспективы в решении профессиональных задач в сфере инноватики.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать цели в профессиональной деятельности;</li> <li>- устанавливать приоритеты в решении</li> </ul>

<sup>1</sup> Заполняется при реализации актуализированных ОС ВО ФУ и ФГОС ВО3++

<sup>2</sup> Владения формулируются только при реализации ОС ВО ФУ первого поколения и ФГОС ВО 3+

		<p>2. Владеет навыками применения знаний для создания приложений сервис-ориентированной архитектуры в практической и научной деятельности, методами и формами проведения научных исследований.</p>	<p>профессиональных задач в сфере инноватики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распределять управленческие задачи в профессиональной деятельности по времени.</li> </ul> <p><b>Знать:</b> методы и формы проведения научных исследований.  <b>Уметь:</b> создавать приложения сервис-ориентированной архитектуры в практической и научной деятельности применительно к сфере инноватики.</p>
ПКП-2	<p>способность применять основные механизмы организации, проведения контроля исследовательской деятельности инновационной сферы, проводить эксперименты на действующих прототипах и образцах мехатронных и робототехнических систем</p>	<p>1. Демонстрирует навыки планирования необходимых экспериментов, получает адекватную модель и исследует ее.</p> <p>2. Обладает навыками подготовки технико-экономического обоснования проектов, работы с научно-технической информацией, обработки результатов исследования.</p> <p>3. Демонстрирует знание основ создания мехатронных и робототехнических систем, их подсистем и отдельных модулей</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы планирования экспериментов в сфере инноватики;</li> <li>- особенности моделирования мехатронных и робототехнических систем.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать эксперименты на действующих прототипах и образцах мехатронных и робототехнических систем;</li> <li>- исследовать сформированные модели мехатронных и робототехнических систем.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы технико-экономического обоснования проектов;</li> <li>- принципы работы с научно-технической информацией;</li> <li>- методы обработки результатов исследований.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовить технико-экономическое обоснование проектов в сфере инноватики;</li> <li>- анализировать научно-техническую информацию;</li> <li>- осуществлять контроль за обработкой результатов исследований.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы создания мехатронных и робототехнических систем;</li> <li>- методы проектирования и создания подсистем и отдельных модулей мехатронных и робототехнических систем.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать современные мехатронные и робототехнические системы;</li> <li>- проектировать и создавать подсистемы и отдельные модули мехатронных и робототехнических систем.</li> </ul>

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Финансы и организация инновационной деятельности» относится к дисциплинам профиля и цикл профиля (элективный), направления подготовки 27.03.05 «Инноватика», ОП «Управление цифровыми инновациями», профиль «Управление цифровыми инновациями».

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся

2021 год приема

Таблица 2

<b>Вид учебной работы по дисциплине</b>	<b>Всего (в з/е и часах)</b>	<b>6 семестр (в часах)</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>5 з.е./180</b>	<b>180</b>
<b>Контактная работа – Аудиторные занятия</b>	<b>68</b>	<b>68</b>
<i>Лекции</i>	<i>34</i>	<i>34</i>
<i>Семинары, практические занятия</i>	<i>34</i>	<i>34</i>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>112</b>	<b>112</b>
Вид текущего контроля	<i>Расчетно-аналитическая работа</i>	
Вид промежуточной аттестации	<i>Экзамен</i>	<i>Экзамен</i>

2022 год приема

<b>Вид учебной работы по дисциплине</b>	<b>Всего (в з/е и часах)</b>	<b>6 семестр (в часах)</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>5 з.е./180</b>	<b>180</b>
<b>Контактная работа – Аудиторные занятия</b>	<b>50</b>	<b>50</b>
<i>Лекции</i>	<i>16</i>	<i>16</i>
<i>Семинары, практические занятия</i>	<i>34</i>	<i>34</i>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>130</b>	<b>130</b>
Вид текущего контроля	<i>Расчетно-аналитическая работа</i>	
Вид промежуточной аттестации	<i>Экзамен</i>	<i>Экзамен</i>

## **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий**

### **5.1. Содержание дисциплины**

#### **Тема 1. Теоретические основы инновационной деятельности.**

Сущность и значение инноваций в современном обществе. Отличительные признаки инноваций. Виды инноваций. Классификация инноваций: технологические, процессные, продуктовые и др. Функции инноваций. Инновации и конкурентоспособность компании. Жизненный цикл инноваций. Факторы и барьеры инновационной активности бизнеса.

Эволюция отечественных и зарубежных теорий инноваций. Концепция открытых инноваций. Высокотехнологичные отрасли как драйверы инновационной деятельности. Правовое обеспечение инновационной деятельности.

#### **Тема 2. Организация инновационной деятельности.**

Инфраструктура инноваций: сущность, основные элементы. Уровни организации инновационной деятельности. Национальная инновационная система: взаимодействие государства, бизнеса и науки. Инновационный климат: сущность, значение.

Инновационный потенциал: понятие, структура. Роль вузов, академической науки в развитии инновационного потенциала. Национальные стратегии инновационного развития. Зарубежный опыт инновационного развития.

#### **Тема 3. Управление инновационной деятельностью.**

Государственный уровень управления инновационной деятельностью. Государственные приоритеты в области науки и технологий. Меры государственной поддержки инновационной деятельности. Методы управления активностью в инновационной сфере: технопарки, бизнес-инкубаторы,

акселераторы. Маркетинг инноваций. Коммерциализация и трансфер технологии: роль государства.

Региональный уровень управления инновационной деятельности. Региональные и муниципальные программы развития инноваций. Корпоративный уровень управления инновационной деятельности. Инновационные кластеры и стратегические альянсы. Инновационные стратегии фирмы. Стратегия «голубого океана».

#### **Тема 4. Инновационные проекты.**

Бизнес-планирование инновационной деятельности. Понятие «инновационный проект». Основные этапы инновационного проекта. Особенности реализации инновационного проекта. Эффективность инновационного проекта.

Методы и принципы оценки эффективности инновационного проекта. Неопределенность в инновационных процессах. Инновационные риски: сущность и виды. Методы управления инновационными рисками.

#### **Тема 5. Государственное финансирование исследований и поддержки инноваций.**

Инновационная деятельность как объект финансирования: сущность и особенности. Система источников финансирования инновационной деятельности. Прямые и косвенные инструменты государственного финансирования инновационной деятельности. Государственное финансирование инфраструктуры сектора фундаментальных научных исследований и разработок. Российский фонд фундаментальных исследований. Государственная поддержка инновационного центра «Сколково».

Государственное финансирование обучения инновационному предпринимательству и организаций дополнительного образования детей и молодежи. Образовательный центр «Сириус». Детские технопарки «Кванториум». Грантовое финансирование фундаментальной и прикладной науки. Государственные закупки как инструмент стимулирования инновационной

активности. Государственное финансирование фондов прямых инвестиций в инновационные проекты.

### **Тема 6. Акционерное финансирование инновационной деятельности.**

Акционерное финансирование инновационной деятельности: сущность и особенности. Виды эмиссионных ценных бумаг. Правовое регулирование эмиссии корпоративных ценных бумаг. Достоинства и недостатки акционерного финансирования инновационной деятельности.

Процедура первичного размещения ценных бумаг: сущность, цели и особенности. Функции и принципы первичного размещения ценных бумаг. Основные этапы процедуры первичного размещения ценных бумаг. Отечественный и зарубежный опыт первичного размещения ценных бумаг.

### **Тема 7. Банковское и проектное финансирование инновационной деятельности.**

Банковское финансирование инновационной деятельности: сущность и особенности. Базовые принципы банковского кредитования. Зарубежный опыт банковского финансирования инноваций. Факторы и барьеры банковского финансирования инновационной деятельности.

Достоинства и недостатки банковского финансирования инновационной деятельности. Проектное финансирование инновационной деятельности: сущность и особенности. Типы проектного финансирования инноваций. Основные инструменты проектного финансирования. Лизинговое финансирование инновационной деятельности: сущность и особенности.

### **Тема 8. Венчурное финансирование инновационной деятельности.**

Экономическая сущность венчурного финансирования инноваций. Классификация венчурных компаний. Принципы и модели организации современного венчурного бизнеса. Субъекты венчурного бизнеса: венчурные компании, венчурные инвесторы, посредники.



Жизненный цикл венчурного бизнеса. Этапы венчурных инвестиций. Виды венчурных инвестиций. Риски венчурного финансирования. Роль государства и бизнес-ангелов в развитии венчурного бизнеса. Достоинства и недостатки венчурного финансирования инновационной деятельности.

Источники формирования венчурных фондов. Отраслевые приоритеты венчурного финансирования. Отечественный опыт венчурного предпринимательства. Российская венчурная компания. Зарубежный опыт венчурного предпринимательства.

## 5.2. Учебно-тематический план

2021 год приема

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Трудоемкость в часах					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная работа - Аудиторная работа					
			Общая, в т.ч.	Лекции	Семинары, практические занятия			
1.	Тема 1. Теоретические основы инновационной деятельности	22	8	4	4	14	Устные ответы, решение ситуационных задач; групповая дискуссия	
2.	Тема 2. Организация инновационной деятельности	22	8	4	4	14	Устные ответы, решение ситуационных задач; групповая дискуссия	
3.	Тема 3. Управление инновационной деятельности	22	8	4	4	14	Устные ответы, решение ситуационных задач; групповая дискуссия	
4.	Тема 4. Инновационные проекты	22	8	4	4	14	Устные ответы, решение ситуационных задач; групповая дискуссия; обсуждение содержания контрольной работы	
5.	Тема 5. Государственное финансирование исследований и поддержки инноваций	22	8	4	4	14	Устные ответы, решение ситуационных задач; групповая дискуссия	

6.	Тема 6. Акционерное финансирование инновационной деятельности	22	8	4	4	14	Устные ответы, решение ситуационных задач; групповая дискуссия
7.	Тема 7. Банковское и проектное финансирование инновационной деятельности	22	8	4	4	14	Устные ответы, решение ситуационных задач; групповая дискуссия
8.	Тема 8. Венчурное финансирование инновационной деятельности	26	12	6	6	14	Устные ответы, решение ситуационных задач; групповая дискуссия
	В целом по дисциплине	<b>180</b>	<b>68</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>112</b>	Согласно учебному плану: Расчетно-аналитическая работа
	Итого в %	100	38	50	50	62	

### 2022 год приема

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Трудоемкость в часах					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная работа - Аудиторная работа					
			Общая, в т.ч.	Лекции	Семинары, практические занятия			
1.	Тема 1. Теоретические основы инновационной деятельности	22	6	2	4	16	Устные ответы, решение ситуационных задач; групповая дискуссия	
2.	Тема 2. Организация инновационной деятельности	22	6	2	4	16	Устные ответы, решение ситуационных задач; групповая дискуссия	
3.	Тема 3. Управление инновационной деятельности	22	6	2	4	16	Устные ответы, решение ситуационных задач; групповая дискуссия	
4.	Тема 4. Инновационные проекты	22	6	2	4	16	Устные ответы, решение ситуационных задач; групповая дискуссия; обсуждение содержания	

							контрольной работы
5.	Тема 5. Государственное финансирование исследований и поддержки инноваций	22	6	2	4	16	Устные ответы, решение ситуационных задач; групповая дискуссия
6.	Тема 6. Акционерное финансирование инновационной деятельности	22	6	2	4	16	Устные ответы, решение ситуационных задач; групповая дискуссия
7.	Тема 7. Банковское и проектное финансирование инновационной деятельности	22	6	2	4	16	Устные ответы, решение ситуационных задач; групповая дискуссия
8.	Тема 8. Венчурное финансирование инновационной деятельности	26	8	2	6	18	Устные ответы, решение ситуационных задач; групповая дискуссия
	В целом по дисциплине	<b>180</b>	<b>50</b>	<b>16</b>	<b>34</b>	<b>130</b>	Согласно учебному плану: Расчетно-аналитическая работа
	Итого в %	100	28	32	68	72	

### 5.3. Содержание практических, семинарских занятий

Таблица 4

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарских, практических занятиях, рекомендуемые источники	Формы проведения занятий
Тема 1. Теоретические основы инновационной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность и значение инноваций в современном обществе. Отличительные признаки инноваций.</li> <li>2. Виды инноваций. Классификация инноваций: технологические, процессные, продуктовые и др.</li> <li>3. Функции инноваций. Инновации и конкурентоспособность компании.</li> <li>4. Жизненный цикл инноваций. Факторы и барьеры инновационной активности бизнеса.</li> <li>5. Эволюция отечественных и зарубежных теорий инноваций.</li> <li>6. Концепция открытых инноваций.</li> <li>7. Высокотехнологичные отрасли как</li> </ol>	<p>Выборочный опрос студентов по теме занятия.</p> <p>Интерактив — учебная дискуссия на тему «Теоретические основы инновационной деятельности».</p>

	<p>драйверы инновационной деятельности.</p> <p>8. Правовое обеспечение инновационной деятельности.</p> <p><b>Рекомендуемые источники:</b> Раздел 8, № 1–8; Раздел 9, № 1–10.</p>	
Тема 2. Организация инновационной деятельности	<p>1. Инфраструктура инноваций: сущность, основные элементы.</p> <p>2. Уровни организации инновационной деятельности.</p> <p>3. Национальная инновационная система: взаимодействие государства, бизнеса и науки.</p> <p>4. Инновационный климат: сущность, значение.</p> <p>5. Инновационный потенциал: понятие, структура.</p> <p>6. Роль вузов, академической науки в развитии инновационного потенциала.</p> <p>7. Национальные стратегии инновационного развития.</p> <p>8. Зарубежный опыт инновационного развития.</p> <p><b>Рекомендуемые источники:</b> Раздел 8, № 1–8; Раздел 9, № 1–10.</p>	<p>Выборочный опрос студентов по теме занятия.</p> <p>Интерактив — учебная дискуссия на тему «Организация инновационной деятельности».</p>
Тема 3. Управление инновационной деятельности	<p>1. Государственный уровень управления инновационной деятельности.</p> <p>2. Государственные приоритеты в области науки и технологий. Меры государственной поддержки инновационной деятельности.</p> <p>3. Методы управления активностью в инновационной сфере: технопарки, инкубаторы, акселераторы.</p> <p>4. Маркетинг инноваций. Коммерциализация и трансфер технологии: роль государства.</p> <p>5. Региональный уровень управления инновационной деятельности.</p> <p>6. Региональные и муниципальные программы развития инноваций.</p> <p>7. Корпоративный уровень управления инновационной деятельности. Инновационные кластеры и стратегические альянсы.</p> <p>8. Инновационные стратегии фирмы. Стратегия «голубого океана».</p> <p><b>Рекомендуемые источники:</b> Раздел 8, № 1–8; Раздел 9, № 1–10.</p>	<p>Выборочный опрос студентов по теме занятия.</p> <p>Интерактив — учебная дискуссия на тему «Управление инновационной деятельности».</p>
Тема 4. Инновационные проекты	<p>1. Бизнес-планирование инновационной деятельности.</p> <p>2. Понятие «инновационный проект». Основные этапы инновационного проекта.</p> <p>3. Особенности реализации инновационного проекта.</p>	<p>Выборочный опрос студентов по теме занятия.</p> <p>Интерактив — учебная дискуссия на</p>

	<p>4. Эффективность инновационного проекта.</p> <p>5. Методы и принципы оценки эффективности инновационного проекта.</p> <p>6. Неопределенность в инновационных процессах.</p> <p>7. Инновационные риски: сущность и виды.</p> <p>8. Методы управления инновационными рисками.</p> <p><b>Рекомендуемые источники:</b> Раздел 8, № 1–8; Раздел 9, № 1–10.</p>	<p>тему «Инновационные проекты».</p>
<p>Тема 5. Государственное финансирование исследований и поддержки инноваций</p>	<p>1. Инновационная деятельность как объект финансирования: сущность и особенности.</p> <p>2. Система источников финансирования инновационной деятельности.</p> <p>3. Прямые и косвенные инструменты государственного финансирования инновационной деятельности.</p> <p>4. Государственное финансирование инфраструктуры сектора фундаментальных научных исследований и разработок. Российский фонд фундаментальных исследований. Государственная поддержка инновационного центра «Сколково».</p> <p>5. Государственное финансирование обучения инновационному предпринимательству и организаций дополнительного образования детей и молодежи. Образовательный центр «Сириус». Детские технопарки «Кванториум».</p> <p>6. Грантовое финансирование фундаментальной и прикладной науки.</p> <p>7. Государственные закупки как инструмент стимулирования инновационной активности.</p> <p>8. Государственное финансирование фондов прямых инвестиций в инновационные проекты.</p> <p><b>Рекомендуемые источники:</b> Раздел 8, № 1–8; Раздел 9, № 1–10.</p>	<p>Выборочный опрос студентов по теме занятия. Интерактив — учебная дискуссия на тему «Государственное финансирование исследований и поддержки инноваций».</p>
<p>Тема 6. Акционерное финансирование инновационной деятельности</p>	<p>1. Акционерное финансирование инновационной деятельности: сущность и особенности.</p> <p>2. Виды эмиссионных ценных бумаг.</p> <p>3. Правовое регулирование эмиссии корпоративных ценных бумаг.</p> <p>4. Достоинства и недостатки акционерного финансирования инновационной деятельности.</p> <p>5. Процедура первичного размещения ценных бумаг: сущность, цели и особенности.</p> <p>6. Функции и принципы первичного размещения ценных бумаг.</p> <p>7. Основные этапы процедуры первичного размещения ценных бумаг.</p>	<p>Выборочный опрос студентов по теме занятия. Интерактив — учебная дискуссия на тему «Акционерное финансирование инновационной деятельности».</p>

	<p>8. Отечественный и зарубежный опыт первичного размещения ценных бумаг.</p> <p><b>Рекомендуемые источники:</b> Раздел 8, № 1–8; Раздел 9, № 1–10.</p>	
<p>Тема 7. Банковское и проектное финансирование инновационной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Банковское финансирование инновационной деятельности: сущность и особенности.</li> <li>2. Базовые принципы банковского кредитования.</li> <li>3. Зарубежный опыт банковского финансирования инноваций.</li> <li>4. Факторы и барьеры банковского финансирования инновационной деятельности.</li> <li>5. Достоинства и недостатки банковского финансирования инновационной деятельности.</li> <li>6. Проектное финансирование инновационной деятельности: сущность и особенности.</li> <li>7. Типы проектного финансирования инноваций. Основные инструменты проектного финансирования.</li> <li>8. Лизинговое финансирование инновационной деятельности: сущность и особенности.</li> </ol> <p><b>Рекомендуемые источники:</b> Раздел 8, № 1–8; Раздел 9, № 1–10.</p>	<p>Выборочный опрос студентов по теме занятия. Интерактив — учебная дискуссия на тему «Банковское и проектное финансирование инновационной деятельности».</p>
<p>Тема 8. Венчурное финансирование инновационной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экономическая сущность венчурного финансирования инноваций.</li> <li>2. Классификация венчурных компаний.</li> <li>3. Принципы и модели организации современного венчурного бизнеса.</li> <li>4. Субъекты венчурного бизнеса: венчурные компании, венчурные инвесторы, посредники.</li> <li>5. Жизненный цикл венчурного бизнеса. Этапы венчурных инвестиций.</li> <li>6. Виды венчурных инвестиций. Риски венчурного финансирования.</li> <li>7. Роль государства и бизнес-ангелов в развитии венчурного бизнеса.</li> <li>8. Достоинства и недостатки венчурного финансирования инновационной деятельности.</li> <li>9. Источники формирования венчурных фондов.</li> <li>10. Отраслевые приоритеты венчурного финансирования.</li> <li>11. Отечественный опыт венчурного предпринимательства. Российская венчурная компания.</li> <li>12. Зарубежный опыт венчурного предпринимательства.</li> </ol> <p><b>Рекомендуемые источники:</b> Раздел 8, № 1–8; Раздел 9, № 1–10.</p>	<p>Выборочный опрос студентов по теме занятия. Интерактив — учебная дискуссия на тему «Венчурное финансирование инновационной деятельности».</p>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 5

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
Тема 1. Теоретические основы инновационной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность и значение инноваций в современном бизнесе.</li> <li>2. Виды и функции инноваций.</li> <li>3. Жизненный цикл инноваций.</li> <li>4. Правовые проблемы в инновационной деятельности.</li> <li>5. Отрасли – лидеры инновационной деятельности. Как развивать инновационную деятельность в современных условиях цифрового общества?</li> </ol> <p><b>Рекомендуемые источники:</b> Раздел 8, № 1–8; Раздел 9, № 1–10.</p>	<p>Изучение и анализ учебной, методической и научной литературы, периодических изданий и Интернет-ресурсов.</p> <p>Подготовка к участию в дискуссии на семинарских занятиях.</p> <p>Подготовка доклада в форме презентации.</p>
Тема 2. Организация инновационной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика национальной инновационной системы.</li> <li>2. Уровни организации инновационной деятельности.</li> <li>3. Основные элементы инфраструктуры инноваций.</li> <li>4. Инновационный климат.</li> <li>5. Какова роль вузов и академической науки в развитии национального инновационного потенциала?</li> </ol> <p><b>Рекомендуемые источники:</b> Раздел 8, № 1–8; Раздел 9, № 1–10.</p>	<p>Изучение и анализ учебной, методической и научной литературы, периодических изданий и Интернет-ресурсов.</p> <p>Подготовка к участию в дискуссии на семинарских занятиях.</p> <p>Подготовка доклада в форме презентации.</p>
Тема 3. Управление инновационной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Государство как субъект управления инновационной деятельности.</li> <li>2. Меры государственной поддержки инновационной деятельности.</li> <li>3. Региональные и муниципальные программы развития инноваций.</li> <li>4. Инновационные стратегии фирм.</li> <li>5. Какие особенности управления инновациями в компаниях – лидерах инновационной деятельности?</li> </ol> <p><b>Рекомендуемые источники:</b> Раздел 8, № 1–8; Раздел 9, № 1–10.</p>	<p>Изучение и анализ учебной, методической и научной литературы, периодических изданий и Интернет-ресурсов.</p> <p>Подготовка к участию в дискуссии на семинарских занятиях.</p> <p>Подготовка доклада в форме презентации.</p>

<p>Тема 4. Инновационные проекты</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тренды бизнес-планирования инновационной деятельности.</li> <li>2. Особенности реализации инновационных проектов в высокотехнологичных отраслях.</li> <li>3. Методы оценки эффективности инновационных проектов.</li> <li>4. Инновационные риски: сущность и виды.</li> <li>5. Какие методы управления инновационными рисками являются актуальными в современных условиях?</li> </ol> <p><b>Рекомендуемые источники:</b> Раздел 8, № 1–8; Раздел 9, № 1–10.</p>	<p>Изучение и анализ учебной, методической и научной литературы, периодических изданий и Интернет-ресурсов. Подготовка к участию в дискуссии на семинарских занятиях. Подготовка доклада в форме презентации.</p>
<p>Тема 5. Государственное финансирование исследований и поддержки инноваций</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прямые и косвенные инструменты государственного финансирования инновационной деятельности.</li> <li>2. Система источников финансирования инновационной деятельности.</li> <li>3. Грантовое финансирование исследований: сущность и особенности.</li> <li>4. Государственные закупки как фактор развития и стимулирования инновационной деятельности.</li> <li>5. Какова роль государства в развитии инновационных процессов?</li> </ol> <p><b>Рекомендуемые источники:</b> Раздел 8, № 1–8; Раздел 9, № 1–10.</p>	<p>Изучение и анализ учебной, методической и научной литературы, периодических изданий и Интернет-ресурсов. Подготовка к участию в дискуссии на семинарских занятиях. Подготовка доклада в форме презентации.</p>
<p>Тема 6. Акционерное финансирование инновационной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Акционерное финансирование инновационной деятельности в современных условиях.</li> <li>2. Правовые особенности эмиссии корпоративных ценных бумаг.</li> <li>3. Процедура первичного размещения ценных бумаг: сущность, цели и особенности.</li> <li>4. Анализ отечественных кейсов первичного размещения ценных бумаг.</li> <li>5. Анализ зарубежных кейсов первичного размещения ценных бумаг.</li> </ol> <p><b>Рекомендуемые источники:</b> Раздел 8, № 1–8; Раздел 9, № 1–10.</p>	<p>Изучение и анализ учебной, методической и научной литературы, периодических изданий и Интернет-ресурсов. Подготовка к участию в дискуссии на семинарских занятиях. Подготовка доклада в форме презентации.</p>
<p>Тема 7. Банковское и проектное финансирование инновационной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности банковского финансирования инновационной деятельности.</li> <li>2. Барьеры развития и риски банковского финансирования инновационной деятельности.</li> <li>3. Тренды проектного финансирования инновационной деятельности.</li> <li>4. Лизинговое финансирование инновационной деятельности: сущность и</li> </ol>	<p>Изучение и анализ учебной, методической и научной литературы, периодических изданий и Интернет-ресурсов. Подготовка к участию в дискуссии на семинарских занятиях. Подготовка доклада в форме презентации.</p>



	<p>особенности.</p> <p>5. Есть ли не использованные резервы в банковском финансировании инновационной деятельности?</p> <p><b>Рекомендуемые источники:</b> Раздел 8, № 1–8; Раздел 9, № 1–10.</p>	
<p>Тема 8. Венчурное финансирование инновационной деятельности</p>	<p>1. Венчурный бизнес в России: современные паттерны.</p> <p>2. Анализ основных субъектов венчурной индустрии.</p> <p>3. Каковы основные риски венчурного финансирования?</p> <p>4. Какие отрасли привлекают больше всего венчурного финансирования?</p> <p>5. Роль бизнес-ангелов в развитии венчурного предпринимательства.</p> <p>6. Каковы достоинства и недостатки современного венчурного бизнеса?</p> <p><b>Рекомендуемые источники:</b> Раздел 8, № 1–8; Раздел 9, № 1–10.</p>	<p>Изучение и анализ учебной, методической и научной литературы, периодических изданий и Интернет-ресурсов.</p> <p>Подготовка к участию в дискуссии на семинарских занятиях.</p> <p>Подготовка доклада в форме презентации.</p>

## 6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

### Примерные варианты тестовых заданий

1. Частный инвестор, вкладывающий деньги в инновационные проекты (стартапы) на этапе создания предприятия в обмен на возврат вложений и долю в капитале (обычно блокирующий пакет, а не контрольный) – это ... инвестор:

- а) стратегический
- б) институциональный
- в) венчурный
- г) блокирующий
- д) номинальный

2. К функциям инноваций относят:

- а) воспроизводственная и стимулирующая
- б) маркетинговая и правовая
- в) мера прогресса и средство развития
- г) контрольная и информационная
- д) образовательная и научная

3. Внедренный на рынке новый или усовершенствованный продукт (товар, услуга), значительно отличающийся от продукта, производившегося ранее – это:

- а) маржинальный товар
- б) прототип
- в) модификация товара
- г) инновация
- д) эталон

4. Комплекс направленных на достижение экономического эффекта мероприятий по осуществлению инноваций, в том числе по коммерциализации научных и (или) научно-технических результатов – это инновационный:

- а) продукт
- б) капитал
- в) проект
- г) цикл
- д) бенчмаркинг

5. К методам оценки эффективности инновационных проектов не относятся методы расчета:

- а) окупаемости проекта
- б) индекса рентабельности
- в) чистой дисконтированной прибыли
- г) маржинальности проекта
- д) прогноза безубыточности

6. Различают две основные разновидности акций:

- а) обыкновенные и привилегированные
- б) традиционные и инновационные
- в) базовые и не базовые
- г) долговые и долевы
- д) эмиссионные и балансовые

7. Совокупность уравнений или других математических соотношений, отражающих основные свойства изучаемого объекта – это:

- а) инвариантная модель

- б) математическая модель
- в) алгоритмическая модель
- г) функциональная модель
- д) содержательная модель

8. К базовым принципам банковского кредитования относят принципы:

- а) контрибуции, прибыльности, доверия, безопасности
- б) законности, гласности, независимости, достоверности
- в) объективности, конфиденциальности, добросовестности
- г) ответственности, контроля, иерархичности, доступности
- д) срочности, платности, возвратности, обеспеченности

9. Долевой капитал, вкладываемый профессиональными ... компаниями или фондами в создаваемые или развивающиеся частные компании, имеющие значительный потенциал роста стоимости их акций или других активов – это ... капитал:

- а) собственный
- б) венчурный
- в) основной
- г) оборотный
- д) финансовый

10. Границы между фирмами и их внешней средой стали более проницаемыми, поэтому они не должны полагаться только на свои R&D, а должны покупать или лицензировать изобретения у других фирм – это основной тезис ... инноваций:

- а) закрытых
- б) открытых
- в) технологических
- г) процессных
- д) продуктовых

**Правильные ответы:** 1в, 2а, 3г, 4в, 5г,д, 6а, 7б, 8д, 9б, 10б

## **Примерный перечень заданий к выполнению расчетно-аналитической работы**

1. Инновационные проекты в банковской сфере: сущность, особенности;
2. Инновационные проекты в страховании: сущность, особенности;
3. Инновационные проекты в автомобильной промышленности: сущность, особенности;
4. Инновационные проекты в сфере розничной торговли: сущность, особенности;
5. Инновационные проекты в сфере оптовой торговли: сущность, особенности;
6. Инновационные проекты в авиационной промышленности: сущность, особенности;
7. Инновационные проекты в судостроении: сущность, особенности;
8. Инновационные проекты в сфере логистики: сущность, особенности;
9. Инновационные проекты в сфере железнодорожного транспорта: сущность, особенности;
10. Инновационные проекты в сфере авиационного транспорта: сущность, особенности;
11. Инновационные проекты в ракетно-космической промышленности: сущность, особенности;
12. Инновационные проекты в сфере робототехники: сущность, особенности;
13. Инновационные проекты в спортивной индустрии: сущность, особенности;
14. Инновационные проекты в сфере электроники: сущность, особенности;
15. Инновационные проекты в сфере промышленного строительства: сущность, особенности;
16. Инновационные проекты в сфере гражданского строительства: сущность, особенности;

17. Инновационные проекты в сфере речного транспорта: сущность, особенности;

18. Инновационные проекты в сфере туризма: сущность, особенности;

19. Инновационные проекты в ресторанном бизнесе: сущность, особенности;

20. Инновационные проекты в фармацевтике: сущность, особенности;

21. Инновационные проекты в сфере медицинских услуг: сущность, особенности;

22. Инновационные проекты в гостиничном бизнесе: сущность, особенности;

23. Инновационные проекты в киноиндустрии: сущность, особенности;

24. Инновационные проекты в сфере мобильной связи: сущность, особенности;

25. Инновационные проекты в сфере телевидения и радиовещания: сущность, особенности.

Критерии балльной оценки различных форм текущего контроля успеваемости содержатся в соответствующих методических рекомендациях Департамента менеджмента и инноваций.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Перечень компетенций с указанием индикаторов их достижения в процессе освоения образовательной программы содержится в разделе 2 «Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы с указанием индикаторов их достижения, соотнесенных с планируемыми результатами обучения по дисциплине».

Таблица 7

Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
<p><b>ОПК-2</b> способен формулировать задачи профессиональной деятельности на основе знаний профильных разделов математических, технических и естественно-научных дисциплин (модулей)</p>	<p>1. Обладает навыками к формулированию задач профессиональной деятельности на основе знаний профильных разделов математических, технических и естественно-научных дисциплин.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- математические модели, применяемые в инноватике;</li> <li>- профильные разделы технических наук, относящиеся к решению задач в сфере инноватики;</li> <li>- профильные разделы естественно-научных дисциплин, относящиеся к решению задач в сфере инноватики.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать математические модели для решения профессиональных задач в сфере инноватики;</li> <li>- адаптировать математические методы к решению профессиональных задач в сфере инноватики.</li> </ul>	<p><b>Задание 1</b> Разработайте инновационный проект на примере новой транспортной услуги: авиаатакси по маршруту Москва – Санкт-Петербург. Какие математические методы следует использовать при обосновании данного инновационного проекта? Какие статистические методы рекомендуется использовать при оценке эффективности данного инновационного проекта?</p> <p><b>Задание 2</b> На основании открытых данных опишите и проанализируйте основных потребителей службы доставки сети магазинов «Вкусвилл». На основании полученных аналитических данных, предложите новые товары, на которые следует обратить особое внимание при разработке продуктовой и рекламной стратегии данного ритейлера. Знания каких естественно-научных дисциплин могут потребоваться при обосновании данного инновационного проекта?</p>
<p><b>ОПК-3</b> способен использовать фундаментальные знания для решения базовых задач управления в технических системах с целью совершенствования в</p>	<p>1. Демонстрирует навыки планирования целей и установления приоритетов при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, возможностей и</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы планирования и целеполагания в сфере задач управления в технических системах;</li> <li>- базовые принципы установления</li> </ul>	<p><b>Задание 3</b> Netra – российский производитель компьютерной техники. Данный бренд создан в 2020 году компанией OCS-Distribution – одним из крупнейших ИТ-дистрибьютеров в России. Площадь производства Netra – более 1500 кв.м. Определите приоритеты данной компании в производстве</p>

<p>профессиональной деятельности</p>	<p>временной перспективы достижения.</p> <p>Владеет навыками применения знаний для создания приложений сервис-ориентированной архитектуры в практической и научной деятельности, методами и формами проведения научных исследований.</p>	<p>приоритетов в принятии профессиональных решений в сфере инноватики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности учета временной перспективы в решении профессиональных задач в сфере инноватики.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать цели в профессиональной деятельности;</li> <li>- устанавливать приоритеты в решении профессиональных задач в сфере инноватики;</li> <li>- распределять управленческие задачи в профессиональной деятельности по времени.</li> </ul> <p><b>Знать:</b> методы и формы проведения научных исследований.</p> <p><b>Уметь:</b> создавать приложения сервис-ориентированной архитектуры в практической и научной деятельности применительно к сфере инноватики.</p>	<p>компьютерной техники в современных условиях? Как следует учитывать фактор времени в разработке новой компьютерной продукции в данном задании?</p> <p><b>Задание 4</b> На основании открытых данных опишите и проанализируйте основных потребителей нового ритейлера «Чижик». На основании полученных аналитических данных, оцените товары, на которые следует обратить особое внимание при разработке продуктовой стратегии данного ритейлера. Знания каких естественно-научных дисциплин могут потребоваться при обосновании данного инновационного проекта.</p> <p><b>Задание 5</b> Компания решила выйти на рынок с онлайн-сервисом, предназначенным для решения проблемы критической зависимости персонала коммерческих организаций от социальных сетей. Оцените эффективность продуктовой инновации. Какие методы научных исследований следует использовать в данном случае? Какой функционал онлайн-сервиса Вы можете предложить исходя из необходимости решить обозначенную в задании проблему в работе персонала коммерческих организаций.</p>
<p><b>ПКП-2</b> способность применять основные механизмы организации, проведения контроля исследовательской деятельности</p>	<p>1. Демонстрирует навыки планирования необходимых экспериментов, получает адекватную модель и исследует ее.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы планирования экспериментов в сфере инноватики;</li> <li>- особенности моделирования мехатронных и робототехнических систем.</li> </ul>	<p><b>Задание 6</b> Известная автомобильная компания приняла решение выйти на рынок электрических самокатов. Для этого компании нужно предложить рынку новое оригинальное решение в этом сегменте. Предложите свой план исследования и эксперимента по</p>

<p>инновационной сферы, проводить эксперименты на действующих прототипах и образцах мехатронных и робототехнических систем</p>	<p>2. Обладает навыками подготовки технико-экономического обоснования проектов, работы с научно-технической информацией, обработки результатов исследований.</p> <p>3. Демонстрирует знание основ создания мехатронных и робототехнических систем, их подсистем и отдельных модулей</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать эксперименты на действующих прототипах и образцах мехатронных и робототехнических систем;</li> <li>- исследовать сформированные модели мехатронных и робототехнических систем.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы технико-экономического обоснования проектов;</li> <li>- принципы работы с научно-технической информацией;</li> <li>- методы обработки результатов исследований.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовить технико-экономическое обоснование проектов в сфере инноватики;</li> <li>- анализировать научно-техническую информацию;</li> <li>- осуществлять контроль за обработкой результатов исследований.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы создания мехатронных и робототехнических систем;</li> <li>- методы проектирования и создания подсистем и отдельных модулей мехатронных и</li> </ul>	<p>созданию прототипа инновационного самоката. Какие механизмы организации и проведения контроля за исследовательской деятельностью Вы можете предложить в данном случае? Какие методы технико-экономического обоснования инновационных проектов следует использовать в решении данного задания? Какие методы проектирования и создания отдельных модулей мехатронных и робототехнических систем Вы можете предложить вынести на аутсорсинг – то есть передать внешним разработчикам? Какие методы финансирования инновационной деятельности Вы можете предложить в решении данного задания?</p> <p><b>Задание 7</b></p> <p>В рамках решения задач импортозамещения российская авиадвигательная компания, входящая в крупный холдинг приняла решение разработать новый авиационный двигатель для магистральных пассажирских самолетов. Для этого компании нужно предложить рынку новое оригинальное решение в этом сегменте. Предложите свой план исследования и эксперимента по созданию прототипа нового авиационного двигателя. Какие механизмы организации и проведения контроля за исследовательской деятельностью Вы можете предложить в данном случае? Какие методы технико-экономического обоснования инновационных проектов следует использовать в решении данного задания? Какие методы проектирования и создания отдельных модулей авиационного двигателя Вы</p>
--	---	--	---



		<p>робототехнических систем.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать современные мехатронные и робототехнические системы;</li> <li>- проектировать и создавать подсистемы и отдельные модули мехатронных и робототехнических систем.</li> </ul>	<p>можете предложить вынести на аутсорсинг – то есть передать внешним разработчикам?</p> <p>Какие методы финансирования инновационной деятельности Вы можете предложить в решении данного задания?</p>
--	--	---	--

### **Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Охарактеризуйте сущность и значение инноваций в современном обществе.
2. Опишите виды инноваций. Как можно классифицировать инновации?
3. В чем состоит взаимосвязь между инновациями и конкурентоспособностью фирмы?
4. Какие отрасли являются драйверами инновационной деятельности в современных условиях?
5. Дайте характеристику правовому обеспечению инновационной деятельности.
6. Как влияют продуктовые исследования на эффективность управленческой деятельности?
7. В чем смысл концепции открытых инноваций.
8. Дайте характеристику инфраструктуре инноваций.
9. Раскройте содержание национальной инновационной системы.
10. Охарактеризуйте сущность и значение инновационного климата.
11. Опишите структуру инновационного потенциала.
12. Раскройте роль вузов и академического сообщества в развитии инновационного потенциала.

13. Какие известны национальные стратегии инновационного развития?
14. Опишите уровни организации инновационной деятельности.
15. Опишите государственные приоритеты в области науки и технологий.
16. Дайте характеристику мерам государственной поддержки инновационной деятельности.
17. Опишите особенности деятельности технопарков, бизнес-инкубаторов и акселераторов.
18. Раскройте современные тренды коммерциализации и трансфера технологий.
19. Раскройте роль региональных органов власти и управления на развитие инновационной деятельности.
20. Охарактеризуйте влияние региональных и муниципальных программ развития инноваций на инновационную активность предприятий.
21. Опишите корпоративный уровень управления инновационной деятельностью.
22. Дайте характеристику инновационных стратегиям фирм.
23. Опишите жизненный цикл продуктовой команды.
24. Раскройте принципы и модели организации современного венчурного бизнеса.
25. Опишите сущность и этапы инновационного проекта.
26. Какие методы используются для оценки эффективности инновационных проектов?
27. Какие существуют прямые и косвенные инструменты государственного финансирования инновационной деятельности?
28. В чем заключается экономическая сущность венчурного финансирования инноваций?
29. Дайте характеристику роли государства и бизнес-ангелов в финансировании инновационной деятельности.
30. Опишите достоинства и недостатки венчурного финансирования инновационной деятельности.

**Пример экзаменационного билета**  
**Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ**  
**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**  
**(Финансовый университет)**

Департамент менеджмента и инноваций  
Дисциплина «Финансы и организация инновационной деятельности»  
Факультет «Высшая школа управления»  
Форма обучения: очная  
Семестр 6  
Направление 27.03.05 «Инноватика»  
Профиль «Управление цифровыми инновациями»

**Экзаменационный билет №\_\_**

**Задание 1. (20 баллов). Теоретический вопрос.**

Дайте характеристику экономической сущности венчурного финансирования инноваций. Опишите классификацию венчурных компаний. Раскройте методы управления инновационными рисками.

**Задание 2. (20 баллов). Тестовое задание.**

1. К функциям инноваций относят:
  - а) воспроизводственная и стимулирующая
  - б) маркетинговая и правовая
  - в) мера прогресса и средство развития
  - г) контрольная и информационная
  - д) образовательная и научная
2. Комплекс направленных на достижение экономического эффекта мероприятий по осуществлению инноваций, в том числе по коммерциализации научных и (или) научно-технических результатов – это инновационный:
  - а) продукт
  - б) капитал
  - в) проект
  - г) цикл
  - д) бенчмаркинг
3. К методам оценки эффективности инновационных проектов не относятся методы расчета:
  - а) окупаемости проекта
  - б) индекса рентабельности
  - в) чистой дисконтированной прибыли
  - г) маржинальности проекта
  - д) прогноза безубыточности
4. Различают две основные разновидности акций:
  - а) обыкновенные и привилегированные
  - б) традиционные и инновационные
  - в) базовые и не базовые
  - г) долговые и долевыми
  - д) эмиссионные и балансовые
5. Совокупность уравнений или других математических соотношений, отражающих основные свойства изучаемого объекта – это:
  - а) инвариантная модель
  - б) математическая модель

- в) алгоритмическая модель
- г) функциональная модель
- д) содержательная модель

**Задание 3. (20 баллов). Практико-ориентированное задание.**

Инновационный проект Selgros – Henkel – СНЕР «пулинг паллет» был запущен в июле 2020 года. Данный проект означает создание модели замкнутого цикла в цепях поставок, реализованный в сотрудничестве «Производитель (Henkel) – Ритейлер (Selgros) – Пулер (СНЕР)».

Схема пулинга: пулер СНЕР (ЧЕП) своевременно и в нужном объеме поставляет паллеты производителю. Далее продукция Henkel на арендованных паллетах отправляется в магазины Selgros, где товары выставляются в торговый зал и паллеты высвобождаются. После этого освобожденные паллеты возвращаются на сервисные центры СНЕР (ЧЕП) для инспекции и ремонта. Затем они вновь попадают в оборот, и цикл повторяется.



Задание. Дайте оценку рискам данного инновационного проекта.

Вопрос 1. Какая информация нужна для оценки инновационных рисков в данном случае?

Вопрос 2. Какие виды инновационных рисков можно идентифицировать в этом проекте?

Вопрос 3. Опишите основные методы управления инновационных рисков?

Вопрос 4. Какие методы управления рисками наиболее подходят для данного инновационного проекта?

Подготовил:

Утверждаю:

Дата:

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1. Основная литература:**

1. Алексеев, А. А. Инновационный менеджмент : учебник и практикум для вузов / А. А. Алексеев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 259 с. — (Высшее образование). — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511412> (дата обращения: 05.04.2023). — Текст : электронный.
2. Алексеева, М. Б. Анализ инновационной деятельности : учебник и практикум для вузов / М. Б. Алексеева, П. П. Ветренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 337 с. — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511527> (дата обращения: 05.04.2023). — Текст : электронный.
3. Спиридонова, Е. А. Управление инновациями : учебник и практикум для вузов / Е. А. Спиридонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 298 с. — (Высшее образование). — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516365> (дата обращения: 05.04.2023). — Текст : электронный.

### **8.2. Дополнительная литература:**

4. Инновационный менеджмент : учебник и практикум для вузов / В. А. Антоненц [и др.] ; под редакцией В. А. Антонца, Б. И. Бедного. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 303 с. — (Высшее образование). — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512057> (дата обращения: 05.04.2023). — Текст : электронный.
5. Инновационная экономика : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Сидорова [и др.] ; под общей редакцией Е. Ю. Сидоровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 334 с. — (Высшее образование). — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520355> (дата обращения: 05.04.2023). — Текст : электронный.

6. Лапин, Н. И. Теория и практика инноватики : учебник для вузов / Н. И. Лапин, В. В. Карачаровский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 350 с. — (Высшее образование). — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517762> (дата обращения: 05.04.2023). — Текст : электронный.
7. Мальцева, С. В. Инновационный менеджмент : учебник для вузов / С. В. Мальцева ; ответственный редактор С. В. Мальцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 527 с. — (Высшее образование). — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510861> (дата обращения: 25.03.2023). — Текст : электронный.
8. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Высшее образование). — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511434> (дата обращения: 05.04.2023). - Текст : электронный.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**

### **«Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.book.ru/> – Электронно-библиотечная система BOOK.ru
2. <https://urait.ru/>- Образовательная платформа Юрайт
3. <http://znanium.com/> – Электронно-библиотечная система Znanium
4. <http://grebennikon.ru/> – Электронная библиотека Издательского дома Гребенников
5. <http://www.biblioclub.ru/> – Университетская библиотека ONLINE
6. Диссертации и авторефераты на сайте Высшей аттестационной комиссии (ВАК) <https://vak.minobrnauki.gov.ru/>
7. <http://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека
8. <http://elib.fa.ru/> – Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ)
9. Электронно-библиотечная система издательства Проспект <http://ebs.prospekt.org/books>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Для успешного усвоения учебной дисциплины необходимо материалы, изложенные преподавателем на лекциях, закреплять в процессе выполнения практических занятий и в процессе самостоятельной работы, которой уделяется большое внимание. В процессе изучения данной учебной дисциплины в рамках системного подхода используются как традиционные, так и инновационные технологии, активные и интерактивные формы занятий: лекции-беседы, лекции с элементами проблемного изложения, лекции-дискуссии, семинары, решение практических ситуаций, самостоятельная работа с элементами научно-исследовательской и творческой деятельности и др.

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск студентами путей и вариантов решения поставленной учебной задачи;
- установление взаимодействия между студентами, обучение работать в команде;
- формирование у студентов объективного мнения по изучаемой тематике;
- формирование жизненных и профессиональных навыков.

Студентам предоставляются лекционные материалы преподавателя с вопросами для закрепления материала по каждой изучаемой теме. Для выполнения практических заданий студенты получают условия практико-ориентированных заданий, решение которых будет способствовать получению практических навыков в области финансирования и организации инновационной деятельности.

Цель организации самостоятельной работы по данной учебной дисциплине – это углубление и расширение знаний в области финансирования и организации инновационной деятельности. Самостоятельная работа студентов (СРС) является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к экзамену. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное

изучение тем данной дисциплины. Самостоятельная работа студентов предполагает работу студентов, выполняемую по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Выделяется два вида самостоятельных работ:

- контролируемая самостоятельная работа (КСР), направленная на углубление и закрепление знаний студентов по проблематике учебной дисциплины;

- обязательная самостоятельная работа (СРС), обеспечивающая подготовку студентов к текущим аудиторным занятиям.

Самостоятельная работа студентов реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических и семинарских занятиях;

- в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;

- в электронной образовательной среде – библиотеке, дома, в Департаменте при выполнении студентом учебных задач. Выделенные часы для СРС используются для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, анализа научных концепций и современных подходов к решению рассматриваемых проблем. Задание к каждому занятию в рамках обязательной самостоятельной работы предполагает более углубленное изучение отдельных вопросов темы, подготовку к решению практических ситуаций на аудиторных занятиях. К самостоятельной работе студентов также относится работа в библиотеке, электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам данной учебной дисциплины.

## **Подготовка к занятиям и работа с материалом**



Продуктивность усвоения учебного материала во многом определяется интенсивностью и качеством работы студента. Практические занятия и самостоятельная работа предполагают формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, экзаменам.

Основу работы студента составляет работа с учебной и научной литературой. Из опыта работы с научными источниками следует определенная последовательность действий, которой целесообразно придерживаться. Сначала прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного). Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение учебной литературы приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями и комментариями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.

Если содержание учебного материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана.

Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

*План* – это модель прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

*Конспект* – это краткое, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

*План-конспект* – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

*Текстуальный конспект* – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

*Свободный конспект* – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

*Тематический конспект* – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

*Подготовка информационного сообщения* – вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

*Составление обобщающей таблицы по теме* – это вид самостоятельной работы студента по упорядочению объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации.

*Составление графологической структуры* – это вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим её изображением. Графологическая структура как способ систематизации информации ярко и наглядно представляет её содержание. Работа

по созданию даже самых простых логических структур способствует развитию у студентов приёмов системного анализа, выделения общих элементов и фиксирования дополнительных, умения абстрагироваться от них в нужной ситуации. В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

### **Подготовка к семинарским и практическим занятиям**

Семинарские (практические) занятия – одна из важных форм аудиторных занятий со студентами, обеспечивающая наиболее активное участие их в учебном процессе и требующая от них углублённой самостоятельной работы.

В данном учебном пособии для подготовки студентов к занятию сформулированы вопросы, задания или упражнения, которые необходимо проработать при домашней подготовке, и в дальнейшем обсудить в ходе аудиторных групповых дискуссий – практических занятий.

При домашней подготовке к занятиям по каждой теме студенты должны проработать конспекты лекций, основную литературу, другую доступную информацию, выбрать дополнительную литературу по своему усмотрению, подготовить ответы или презентации на поставленные вопросы, решить представленные задачи и т.д.

Сформулированные в планах практических занятий вопросы или задания по теме коллективно обсуждаются. По мере необходимости в ходе практического занятия преподаватель может задавать другие вопросы и задания, направленные на углубление и закрепление полученных знаний, навыков и умений по обсуждаемой теме учебной дисциплины.

### **Подготовка к групповой дискуссии**

Подготовка к групповой дискуссии строиться по тому же принципу, что и подготовка к семинару. Вначале студенту рекомендуется изучить

соответствующие источники, и далее, составить план-конспект своего выступления.

При работе с учебной и научной литературой рекомендуется делать выписки наиболее интересных и показательных положений с точным указанием выходных данных: авторов книг и статей, года и места издания, страниц, названий сайтов и др. Данная информация будет необходима для оформления ссылок и библиографического списка.

Также необходимо продумать примеры с целью аргументации тесной связи излагаемого в дискуссии теоретического материала с реальной жизнью и обеспечения заинтересованности аудитории студентов, для которых готовится сообщение.

Следует учитывать, что ориентировочная продолжительность доклада в дискуссии должна составлять примерно 5 минут.

Также следует помнить, что цель докладчика – это построить свое выступление так, чтобы оно стало основой для последующей групповой дискуссии по представленному вопросу.

### **Методические рекомендации по выполнению расчетно-аналитической работы.**

#### **Раздел 1. Объем, структура и содержание расчетно-аналитической работы**

Контрольная работа должна включать следующие элементы (части):

1. **Титульный лист.** Образец оформления титульного листа представлен в Приложении А (отдельный файл).

2. **Содержание**, отражающее структуру работы, с указанием названий разделов работы, а через отточие номеров страниц, на которых они находятся.

3. Основную часть, состоящую из 2 разделов.

**Первый раздел расчетно-аналитической работы** должен содержать анализ характеристик крупной организации, в т.ч. входящей в 400 крупнейших компаний России по версии журнала Эксперт. Выбор организации осуществляется в рамках самостоятельной работы студента и утверждается преподавателем.

**Типовое содержание первого раздела** расчетно-аналитической работы:

1. структура управления организации;
2. описание функций структурного подразделения, отвечающего за организацию инновационной деятельности;
3. сущность и особенности инновационной стратегии организации;
4. анализ финансирования инновационной деятельности в организации.

**Второй раздел расчетно-аналитической работы** должен содержать аргументированные и авторские, т.е. разработанные лично студентом рекомендации, направленные на развитие рассматриваемой организации.

**Типовое содержание второго раздела расчетно-аналитической работы:**

1. две рекомендации по совершенствованию организации инновационной деятельности;
2. две рекомендации по развитию финансирования инновационной деятельности в организации.

#### **4. Заключение.**

**5. Список использованных источников.** При подборе и оформлении источников для написания расчетно-аналитической работы необходимо соблюдать следующие требования:

- каждый литературный источник должен быть указан с полными выходными данными в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание»;
- учебники и учебные пособия должны быть изданы не ранее 5-ти лет назад от года сдачи расчетно-аналитической работы;
- периодические издания, содержащие статистические данные и эмпирический материал о современной ситуации по исследуемому вопросу, должны быть опубликованы не ранее 3-х лет назад;
- список источников должен содержать не менее 5 источников.

**Общий объем расчетно-аналитической работы** должен составлять **не менее 12 страниц**. С новой страницы следует печатать такие разделы как: титульный лист, содержание, основная часть, список использованных источников.

## **Раздел 2. Требования к оформлению расчетно-аналитической работы**

Оформление расчетно-аналитической работы должно производиться по общим правилам ГОСТ 7.32-2001 (Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления); ГОСТ 7.1-2003 (Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления) и их актуальных редакций.

Работа должна быть выполнена в электронной форме – формат PDF. Шрифт – Times New Roman, интервал шрифта – 1,5, размер шрифта – 14, в таблицах – 12, в подстрочных сносках – 10. Подчеркивание слов и выделение их курсивом не допускается. Цвет шрифта должен быть черным. Текст работы должен быть выровнен по ширине.

Страницы работы должны иметь следующие поля: верхнее – 20 мм; нижнее – 20 мм; левое – 20 мм; правое – 10 мм.

Колонтитулы: верхний – 2; нижний – 1,25.

Абзацный отступ в тексте расчетно-аналитической работы должен составлять 1,25 см и быть одинаковым по всей работе.

Все страницы работы нумеруются по порядку без пропусков и повторений (сквозная нумерация). Первой страницей считается титульный лист, который включается в общую нумерацию страниц, однако номер на нем не ставится. На листе с оглавлением ставится цифра «2» и т.д.

Порядковый номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки. Нумерация страниц работы выполняется арабскими цифрами, шрифт Times New Roman, кегль – 10 пт.

Изложение текста и оформление работы осуществляется в соответствии с требованиями ГОСТов 7.32, 2.105 и 6.38. Страницы текста работы и включенные в работу иллюстрации, и таблицы должны соответствовать формату А4 по ГОСТ 9327 и оформляться согласно с требованиями ГОСТ 2.105.

Названия структурных элементов расчетно-аналитической работы «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ», «ПРИЛОЖЕНИЕ» являющиеся заголовками, печатаются прописными буквами, названия пунктов и подпунктов (подзаголовки) – строчными буквами (кроме первой прописной).

Заголовки и подзаголовки расчетно-аналитической работы выделяются полужирным шрифтом.

Если в работе предполагается введение таблицы, то в данном случае слово «Таблица» пишется полностью, 14 кеглем, с прописной буквы и помещается у левого поля. Далее указывается номер таблицы. После номера точка не ставится. Следует использовать сквозную нумерацию таблиц. При оформлении табличных данных используется 12 кегль и одинарный интервал.

Все иллюстрации (графики, схемы, диаграммы и другие графические материалы) именуются в тексте рисунками.

Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всей работы.

Слово «Рисунок» и наименование помещают после пояснительных данных и располагают следующим образом: Рисунок 1. Название рисунка. Подпись к рисунку делается 14 кеглем и располагается под ним посередине строки. Точка в конце названия рисунка не ставится.

Рисунки следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице.

Список использованных источников оформляется согласно требованиям ГОСТ 7.1-2003 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Источники в списке использованных источников должны располагаться в том порядке, в котором они используются в тексте.

Приложения оформляют как продолжение расчетно-аналитической работы и располагают после списка использованных источников. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова "ПРИЛОЖЕНИЕ", напечатанного прописными буквами. Приложение должно иметь содержательный заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой. Точка в конце заголовка не ставится. Приложения нумеруют буквами. После слова «Приложение» следует буква, обозначающая его последовательность.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем.**

### **11.1. Комплект лицензионного программного обеспечения:**

1. Astra Linux, Libre Office.
2. Антивирус Kaspersky/

### **11.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Информационно-правовая система «Гарант»
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс»
3. Система комплексного раскрытия информации «СКРИН» - <http://www.skrin.ru/>

### **11.3. Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации**

- не используются

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для осуществления образовательного процесса в рамках дисциплины необходимо наличие специальных помещений.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения лекций, семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение лекций и семинаров в рамках дисциплины осуществляется в помещениях:

- оснащенных демонстрационным оборудованием;
- оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет»;
- обеспечивающих доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.