

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего образования

«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

(Финансовый университет)

Новороссийский филиал

Кафедра «Экономика, финансы и менеджмент»

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала

Е.Н. Сеифриева
« 27 » 08 2020 г.


Заярная И.А.

Макроэкономическое планирование и прогнозирование

Рабочая программа дисциплины

для студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика,
профиль «Оценка бизнеса в цифровой экономике» (очное обучение)

*Рекомендовано Ученым советом Новороссийского филиала Финуниверситета
протокол № 38 от «26» августа 2021 г.*

*Одобрено кафедрой «Экономика, финансы и менеджмент»
протокол № 01 от «26» августа 2021 г.*

Новороссийск 2021

Составитель Данилова Л.Г. Макроэкономическое планирование и прогнозирование: Рабочая программа дисциплины для студентов, обучающихся по направлению 38.03.01 Экономика, профиль «Оценка бизнеса в цифровой экономике» очное обучение (программа подготовки бакалавров). - Новороссийск: Финансовый университет, кафедра «Экономика, финансы и менеджмент», 2021. - 18 с.

Программа дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» отражает формирование у обучающихся в системных научных фундаментальных знаний в области теории и практики анализа бизнес-процессов; приобретение навыков решения практических вопросов, связанных с анализом бизнес-процессов.

Рабочая программа предназначена для эффективной организации учебного процесса и включает содержание дисциплины, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, фонд оценочных средств для промежуточной аттестации, методические указания по освоению дисциплины, описание материально-технической базы.

Содержание

1. Наименование дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы Ошибка! Закладка не определена.	
4. Объем дисциплины в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий	8
5.1. Содержание дисциплины.....	8
5.2. Учебно-тематический план.....	10
5.3. Содержание семинаров, практических занятий	11
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	18
6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины,	18
формы внеаудиторной самостоятельной работы	18
6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю	19
(согласно таблице 2)	19
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	21
7.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины	21
7.2. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки индикаторов	21
достижения компетенций, умений и знаний	21
7.3. Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету	26
7.4. Примеры тестовых заданий для промежуточного контроля знаний	28
7.5. Примеры практико-ориентированных заданий для промежуточного	30
контроля знаний.....	30
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	32
8.1. Нормативно–правовые акты	32
8.2. Основная литература	32
8.3. Дополнительная литература	33
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет,	33
необходимых для освоения дисциплины	33
9.1. Интернет-ресурсы.....	33
9.2. Справочно-правовые системы	35

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	35
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем	42
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	42

1. Наименование дисциплины

Макроэкономическое планирование и прогнозирование

2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине

Перечень компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине для профиля «Анализ и управление рисками организации» (2018 год приема)

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (владения ¹ , умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
ПКН-2	Владение основными научными понятиями и категориальным аппаратом современной экономики и их применение при решении прикладных задач	1. Демонстрирует знание современных экономических концепций, моделей, ведущих школ и направлений развития экономической науки, использует категориальный и научный аппарат при анализе экономических явлений и процессов.	Знать: методологические основы прогнозирования и планирования; методологию организации прогнозирования и планирования в индустриально развитых странах Уметь: разрабатывать программы прогнозно-плановых исследований с применением методологических принципов прогнозирования и

¹ Владения формулируются только при реализации ОС ВО ФУ первого поколения и ФГОС ВО 3+

			планирования
		2. Выявляет сущность и особенности современных экономических процессов, их связь с другими процессами, происходящими в обществе, критически переосмысливает текущие социально-экономические проблемы.	Знать: показатели стратегического планирования основных экономических и социальных процессов Уметь: собирать, обрабатывать и анализировать информацию для оценки прогнозной динамики основных структурных пропорций национальной экономики;
			обосновывать формирование долгосрочной государственной стратегии, региональных и отраслевых программ с использованием результатов прогнозов

		3. Грамотно и результативно пользуется российскими и зарубежными источниками научных знаний и экономической информации, знает основные направления экономической политики государства.	Знать: структуру и информационное наполнение основных информационных источников для проведения прогностно-плановой аналитической работы; структуру и содержание государственных программ Уметь: критически подходить к анализу документов стратегического планирования в Российской Федерации
--	--	--	---

Перечень компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине для профиля «Анализ и управление рисками организации» (2019 год приема)

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (владения ² , умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
УК-10	Способность определять контекст, идентификацию, осуществлять анализ рисков, выработать мероприятия по воздействию на риск	1. Определяет контекст процесса управления рисками, критерии, применяемые при оценке риска.	Знать: методологические основы прогнозирования и планирования; методологию организации прогнозирования и планирования в индустриально развитых странах Уметь: разрабатывать программы прогностно-плановых исследований с применением

² Владения формулируются только при реализации ОС ВО ФУ первого поколения и ФГОС ВО 3+

			методологических принципов прогнозирования и планирования
--	--	--	---

		<p>2. Идентифицирует риски в деятельности организации, применяет методы анализа и оценки риска (анализ существующих контролей и методов по управлению рисками и их достаточность, анализ последствий рисков, анализ возможностей и оценка вероятности, предварительный анализ, оценка неопределенности и чувствительности).</p>	<p>Знать: показатели стратегического планирования основных экономических и социальных процессов</p> <p>Уметь: собирать, обрабатывать и анализировать информацию для оценки прогнозной динамики основных структурных пропорций национальной экономики; обосновывать формирование долгосрочной государственной стратегии, региональных и отраслевых программ с использованием результатов прогнозов</p>
--	--	---	---

	<p>3. Выбирает эффективные методы воздействия на риск, разрабатывает и внедряет планы воздействия на риски (совместно с ответственными за риск сотрудниками), оказывает помощь ответственным за риск сотрудникам в правильной оценке риска и разработке мероприятий по их управлению.</p>	<p>Знать: структуру и информационное наполнение основных информационных источников для проведения прогнозно-плановой аналитической работы; структуру и содержание государственных программ</p> <p>Уметь: критически подходить к анализу документов стратегического планирования в Российской Федерации</p>
--	---	--

4. Объем дисциплины в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся

Таблица 1

Вид учебной работы по дисциплине	Направление подготовки: Экономика			
	для профиля «Анализ и управление рисками организации» (2018 и 2019 годы приема)		для профиля «Государственный финансовый контроль» (2017 год приема)	
	Часы:		Часы:	
	Всего	Сем. 5	Всего	Сем.8
Общая трудоёмкость дисциплины	4/144	4/144	4/144	4/144
<i>Аудиторные занятия</i>	<i>50</i>	<i>50</i>	<i>50</i>	<i>50</i>
Лекции	<i>16</i>	<i>16</i>	<i>16</i>	<i>16</i>
Семинары, практические занятия	<i>34</i>	<i>34</i>	<i>34</i>	<i>34</i>
Самостоятельная работа	94	94	94	94
Вид текущего контроля	<i>эссе</i>	<i>эссе</i>	<i>контрольная работа</i>	<i>контрольная работа</i>
Вид промежуточной аттестации	<i>зачет</i>	<i>зачет</i>	<i>зачет</i>	<i>зачет</i>

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

5. 1. Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические, методологические и организационные основы прогнозирования и планирования

Сущность, методология и принципы прогнозирования и планирования. Система показателей макроэкономических прогнозов и планов. Система прогнозов и планов, методологические основы их сопряжения.

Организация прогнозирования и планирования в Российской Федерации на современном этапе. Законодательные основы системы стратегического планирования в Российской Федерации.

Формализованные, интуитивные и эвристические методы прогнозирования. Процесс прогнозирования: основные этапы и организация прогнозной работы. Верификация прогнозов: сущность, критерии, основные верификационные методы.

Методы планирования. Директивное, стратегическое и индикативное планирование. Процесс и процедуры макроэкономического планирования. Организация разработки государственных программ методом программноцелевого планирования. Проектная деятельность на макроуровне.

Критерии и методы оценки качества разработки планов и программ.

Тема 2. Прогнозирование основных макроэкономических показателей

Методы прогнозирования макроэкономических показателей экономического роста. Прогнозирование структуры национальной экономики.

Оценка прогнозной динамики основных структурных пропорций национальной экономики. Прогнозирование и планирование региональной экономики.

Прогнозирование и планирование в сфере фискальной политики. Методы прогнозирования инфляции и цен. Методы прогнозирования объема и структуры инвестиций. Методы прогнозирования развития финансовых институтов.

Тема 3. Прогнозирование и планирование основных экономических и социальных показателей

Основные целевые прогнозные ориентиры на рынке труда. Прогнозирование трудовых ресурсов и их использования. Прогнозирование и планирование занятости населения.

Целевые прогнозные ориентиры развития производственной инфраструктуры. Прогнозирование и планирование основных составляющих производственной инфраструктуры. Государственные программы развития производственной инфраструктуры в Российской Федерации.

Задачи и показатели стратегического планирования научно-технического прогресса. Стратегическое планирование научно-технического прогресса.

Демографическое прогнозирование - его роль и задачи в системе макроэкономического прогнозирования и планирования. Виды демографических прогнозов и основные методы их разработки. Прогнозирование уровня и качества жизни населения. Прогнозирование доходов населения.

Прогнозирование и планирование развития основных отраслей социальной сферы: здравоохранения, образования, жилищно-коммунального хозяйства, спорта, туризма, культуры и искусства. Государственные программы развития отраслей социальной сферы в Российской Федерации.

Опыт прогнозирования и планирования развитых индустриальных стран.

Тема 4. Специальные вопросы макроэкономического прогнозирования и планирования

Методологические аспекты прогнозирования внешнеэкономических связей. Методы прогнозирования развития внешнеэкономических связей.

Стратегическое планирование развития внешнеэкономических связей.

Планирование развития субъектов Российской Федерации. Особенности планирования развития муниципальных образований. Территориальное планирование. Кластерный подход к планированию пространственного развития.

Экологическая политика России и проблемы обеспечения экологической безопасности. Стратегическое планирование состояния природной среды. Экономические и социальные аспекты оценки эффективности природоохранных мероприятий. Государственная программа экологического развития в Российской Федерации.

5.2. Учебно-тематический план

Таблица 2

№ пп	Наименование темы (раздела) дисциплины	Трудоемкость в часах*					Самостоятель ная работа	Формы текущего контроля успеваемости*
		Всего	Аудиторная работа			Занятия в интерактивных формах		
			Общая	Лекци и	Семинар ские занятия Всего			
1	2	3	4	5	6	7	8	9

1	Тема 1. Теоретические, методологические и организационные основы прогнозирования и планирования	22	6	4	2	4	16	дискуссия
2	Тема 2. Прогнозирование основных макроэкономическ их и макрофинансовых показателей	22 (20)	8 (6)	4 (2)	4	6	14	защита выполненного задания
3	Тема 3. Прогнозирование и планирование основных экономических и социальных показателей	44 (46)	16	8	8	12	28 (30)	защита выполненного задания ролевая игра защита экспертного заклучения дебаты
4	Тема 4. Специальные вопросы макроэкономическ ого прогнозирования и планирования	20	6	2	4	4	14	защита выполненного задания
В целом по дисциплине		108	36 (34)	18 (16)	18	26	72 (74)	Зачет
Итого в %		100	34 (32)	17 (15)	17	24	66 (68)	

* - в скобках даны часы и форма текущего контроля для профиля «Анализ и управление рисками организации»

5.3. Содержание семинаров, практических занятий

Таблица 3

<p>Наименование тем (разделов) дисциплины</p>	<p>Перечень вопросов для обсуждения на семинарских, практических занятиях, рекомендуемые источники из разделов 8,9 (указывается раздел и порядковый номер источника)</p>	<p>Формы проведения занятий</p>
<p>Тема 1. Теоретические, методологические и организационные основы прогнозирования и планирования</p>	<p><i>Семинар 1: Современные виды планов и прогнозов и их применение в профессиональной деятельности</i></p> <p>Краткая дискуссия о роли и месте макроэкономического планирования и прогнозирования в будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Распределение студентов по проектным микрогруппам</p> <p>Выбор объекта учебного проекта (ОУП)</p> <p>Поиск и анализ информационных источников.</p> <p>Подбор необходимой информации.</p> <p>Систематизация и обобщение собранной информации.</p> <p><i>Вопросы для самостоятельной работы:</i></p> <p>1) какие методы, инструменты, документы системы стратегического планирования могут потребоваться в будущей профессиональной деятельности?</p> <p>2) какая информация позволит получить адекватное представление об ОУП как о социально-экономической системе?</p> <p>3) из каких основных источников можно получить необходимую информацию?</p> <p>4) что представляют собой элементы социально-экономической системы применительно к ОУП?</p> <p>5) каков характер и теснота взаимосвязей между элементами ОУП?</p> <p>6) в чем заключаются сильные и слабые стороны ОУП?</p> <p>7) какие возможности и угрозы развития есть у ОУП</p> <p><i>Рекомендуемые источники:</i></p> <p>[6], [7], [9], [12], сайты, указанные в п.9 настоящей РПД, источники сети Интернет</p>	<p>Групповая дискуссия с элементами мозгового штурма в интерактивной форме - 100%</p>

<p>Тема 2. Прогнозирование основных</p>	<p><i>Семинар 1: Формирование сценариев развития объекта учебного проекта. Определение системы основных результирующих</i></p>	<p>Работа в микрогруппах с элементами мозгового штурма</p>
---	--	--

<p>макроэкономических показателей</p>	<p><i>показателей развития ОУП</i> Определение системы макроэкономических показателей, определяющих развитие ОУП Разработка сценария развития объекта учебного проекта. Определение перечня результирующих показателей, по которым будет оцениваться эффективность развития ОУП</p> <p><i>Вопросы для самостоятельной работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Какова роль макроэкономических показателей при формировании сценариев развития? 2) В чем принципиальная разница между оптимистическим, пессимистическим и реалистическим сценариями? 3) по каким правилам формируется реалистический сценарий? 4) какие существуют виды результирующих показателей, позволяющих оценить развитие? 5) какие требования предъявляются к результирующим показателям? <p><i>Рекомендуемые источники:</i> [6], [7], [12], сайты, указанные в п.9 настоящей РПД, источники сети Интернет</p>	<p><i>в интерактивной форме - 100%</i></p>
---	---	--

	<p><i>Семинар 2: Разработка экономического и социального блоков программы развития ОУП</i></p> <p>Разработка мероприятий экономического и социального блоков программы развития ОУП.</p> <p>Определение ответственных исполнителей и контрольных органов по мероприятиям развития.</p> <p>Обоснование ожидаемых результатов реализации мероприятий и оценка их социальноэкономического эффекта</p> <p><i>Вопросы для самостоятельной работы:</i></p> <p>1) какие мероприятия можно включить в состав экономического и социального блоков программы развития ОУП?</p> <p>2) в чем заключается результат реализации (эффект развития) этих мероприятий?</p> <p>3) каким образом определяется состав исполнителей по мероприятиям?</p> <p>4) каковы принципы выбора контрольных органов по мероприятиям и каковы функции контроля?</p> <p><i>Рекомендуемые источники:</i> [6], [7], [12], сайты, указанные в п.9 настоящей РПД, источники сети Интернет</p>	
<p>Тема 3. Прогнозирование и</p>	<p><i>Семинар 1: Ролевая игра «Возможности использования зарубежного опыта»</i></p>	<p>Ролевая игра в интерактивной</p>

<p>планирование основных экономических и социальных показателей</p>	<p><i>макроэкономического планирования и прогнозирования в России»</i></p> <p>Исследование, каким образом организована плано-прогнозная деятельность в выбранных странах</p> <p>Анализ опыта выбранных стран в части прогнозирования и планирования экономических показателей</p> <p><i>Вопросы для самостоятельной работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в чем особенности макроэкономического планирования и прогнозирования в выбранной стране? 2) каковы периодичность составления основных плано-прогнозных документов, их состав и содержание? 3) какие органы осуществляют разработку плано-прогнозных документов и как организован контроль выполнения? 4) какой положительный опыт имеет смысл внедрить в России с целью повышения плано-прогнозной деятельности? <p><i>Рекомендуемые источники:</i> сайты правительств и аналитических компаний зарубежных стран</p>	<p><i>форме - 100%</i></p>
	<p><i>Семинар 2: Разработка проекта ресурсного обеспечения программы развития ОУП</i></p> <p>Определение необходимого ресурсного обеспечения</p> <p>Обоснование форм и объема необходимого ресурсного обеспечения</p> <p><i>Вопросы для самостоятельной работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) что представляет собой организационная схема реализации программы развития ОУП? 2) каковы могут быть основные источники финансирования программы развития ОУП? <p><i>Рекомендуемые источники:</i></p> <p>[6], [7], [12], сайты, указанные в п.9 настоящей РПД, источники сети Интернет</p>	<p>Работа в микрогруппах с элементами мозгового штурма в интерактивной форме - 100%</p>

	<p><i>Семинар 3: Разработка календарного графика реализации программы развития ОУП</i></p> <p>Определение логических и ресурсных взаимосвязей между мероприятиями программы развития</p> <p>Определение календарного графика реализации по каждому мероприятию с учетом логических взаимосвязей и ресурсных ограничений</p> <p><i>Вопросы для самостоятельной работы:</i></p> <p>1) что представляет собой календарный</p>	<p>Работа в микрогруппах с элементами мозгового штурма в интерактивной форме - 100%</p>
	<p>график?</p> <p>2) какие логические соотношения необходимо учитывать при разработке календарного графика реализации мероприятий?</p> <p>3) какие ресурсные ограничения следует учитывать при разработке календарного графика, в чем заключаются риски их неполного учета?</p> <p><i>Рекомендуемые источники:</i></p> <p>[9], сайты, указанные в п.9 настоящей РПД, источники сети Интернет</p>	
	<p><i>Семинар 4: Защита экспертных заключений по качеству разработки Государственных программ</i></p> <p>Оценка степени соответствия анализируемой ГП установленным требованиям</p> <p>Оценка качества логических взаимосвязей между отдельными разделами ГП</p> <p><i>Вопросы для самостоятельной работы:</i></p> <p>1) что представляет собой выбранная для анализа ГП?</p> <p>2) какие требования предъявляются к разработке ГП?</p> <p><i>Рекомендуемые источники:</i></p> <p>[4], сайты, указанные в п.9 настоящей РПД, источники сети Интернет</p>	<p>Интерактивное занятие в форме презентации экспертных заключений с их защитой в интерактивной форме - 100%</p>

<p>Тема 4. Специальные вопросы макроэкономического прогнозирования и планирования</p>	<p><i>Семинар 1: Подготовка экспертных заключений по качеству разработки учебных проектов</i></p> <p>Оценка качества логических взаимосвязей между отдельными разделами учебного проекта</p> <p>Оценка конкретности поставленных целей и задач, измеримости результирующих показателей</p> <p>Анализ обоснованности выбора контрольных органов и ресурсного обеспечения</p> <p><i>Вопросы для самостоятельной работы:</i></p> <p>1) что представляет собой анализируемый проект?</p> <p>2) по каким критериям проверяется качество разработки проекта?</p> <p>3) какой информации в проверяемом проекте не хватает для проведения государственного финансового контроля и аудита)³</p> <p><i>Рекомендуемые источники:</i></p> <p>[6], [7], [12], сайты, указанные в п.9 настоящей РПД, источники сети Интернет</p>	<p>Работа в микрогруппах с элементами мозгового штурма в интерактивной форме - 100%</p>
	<p><i>Семинар 2: Защита программ развития ОУП</i></p> <p><i>Задания для самостоятельной работы:</i></p> <p>1) обобщить все результаты по ранее выполненным этапам учебного проекта;</p> <p>2) определить основные результаты, которые будут доложены на защите проекта</p> <p><i>Рекомендуемые источники:</i></p> <p>материалы выполненных заданий на предыдущих семинарских занятиях</p>	<p>Интерактивное занятие в форме презентации выполненных проектов с их защитой</p>

³ Только для профиля «Государственный финансовый контроль»

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 4

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
<p style="text-align: center;">Тема 1. Теоретические, методологические и организационные основы прогнозирования и планирования</p>	<p>1. Законодательные основы системы стратегического планирования в Российской Федерации. 3. Основные институты и уровни системы стратегического планирования. 4. Документы системы стратегического планирования: их структура и внутренние взаимосвязи. 5. Процесс и процедуры макроэкономического планирования</p>	<p>Изучение нормативноправовых актов, научной и учебной литературы</p>
<p style="text-align: center;">Тема 2. Прогнозирование основных макроэкономических показателей</p>	<p>1. Оценка прогнозной динамики основных структурных пропорций национальной экономики 2. Методы прогнозирования инфляции и цен</p>	<p>Поиск, сбор, систематизация и обобщение данных Интернетисточников и электронных баз данных.</p>
<p style="text-align: center;">Тема 3. Прогнозирование и планирование основных экономических и социальных показателей</p>	<p>1. Основные государственные программы развития производственной инфраструктуры в Российской Федерации 2. Основные государственные программы развития отраслей социальной сферы в Российской Федерации 3. Анализ государственной программы и подготовка экспертного заключения 4. Опыт прогнозирования и планирования развитых индустриальных</p>	<p>Поиск, сбор, систематизация и обобщение данных Интернет-источников и электронных баз данных.</p>

	<p>стран; возможности его использования в Российской Федерации в современных условиях</p> <p>5. Подготовка к ролевой игре «Возможности использования зарубежного опыта макроэкономического планирования и прогнозирования в России»</p>	
<p>Тема 4. Специальные вопросы макроэкономического прогнозирования и планирования</p>	<p>1. Подготовка к защите учебного проекта</p> <p>2. Оформление контрольной работы – для профиля «Государственный финансовый контроль» / написание эссе – для профиля «Анализ и управление рисками организации»</p>	<p>Изучение научной и учебной литературы.</p> <p>Подготовка к защите учебного проекта</p>

6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю (согласно таблице 2)

Нужно прописать вопросы к контрольной работе или тематику

Примерные темы эссе (для профиля «Анализ и управление рисками организации»)

1. Государственные программы развития высоких технологий и их роль в обеспечении конкурентоспособности национальной экономики в среднесрочной и долгосрочной перспективе.

2. Государственные программы развития транспортной инфраструктуры и их роль в обеспечении конкурентоспособности национальной экономики в среднесрочной и долгосрочной перспективе.

3. Государственные программы развития социальной инфраструктуры и их роль в обеспечении повышения уровня и качества жизни в России в среднесрочной и долгосрочной перспективе.

4. Государственные программы обеспечения безопасности и их роль в обеспечении развития национальной экономики в среднесрочной и долгосрочной перспективе.

5. Основные зоны стратегических интересов России и государственные программы регионального развития.

6. Описание и характеристика федеральных и региональных программ развития в предметной области профиля обучения

Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения ими самостоятельных работ. Основными *формами* текущего контроля знаний являются:

- дискуссионные формы: дискуссия, ролевая игра, дебаты - проводятся по результатам самостоятельной подготовки;
- защита выполненного задания - в зависимости от темы семинарского занятия проводится защита микрогруппой либо подготовленного самостоятельно экспертного заключения, либо задания, выполненного непосредственно на семинаре;
- защита выполненного проекта - финальная форма текущего контроля, микрогруппы презентуют и защищают результаты выполнения учебного проекта в течение семестра;
- выполнение контрольной работы, написание эссе.

Критерии балльной оценки различных форм текущего контроля успеваемости

Критерии балльной оценки различных форм текущего контроля успеваемости содержатся в соответствующих методических рекомендациях кафедры

№ п/п	Вид текущего контроля	Баллы
1.	<i>Работа в семестре</i>	40
1.1	- выполнение групповых проектных заданий и защита учебного проекта	20
1.2	- активное участие в дискуссии, ролевой игре, дебатах, защите экспертных заключений (не в качестве защищающегося)	5
1.3	- посещение занятий	5
1.4	- выполнение контрольной работы, написание эссе	10
2.	<i>Зачет при условии сформированности компетенции не ниже порогового уровня</i>	60
3.	Итого:	100

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, содержится в разделе 2 «Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине».

7.2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний

Для профиля «Анализ и управление рисками организации» (2018 год приема)

<u>компетенция</u>	<u>типовые задания</u>

<p><u>ПКН-1</u> Владение основными научными понятиями и категориальным аппаратом современной экономики и их применение при решении прикладных задач</p>	<p>1. Демонстрирует знание современных экономических концепций, моделей, ведущих школ и направлений развития экономической науки, использует категориальный и научный аппарат при анализе экономических явлений и процессов. Задание 1</p> <p>Укажите критерии выбора метода прогнозирования в зависимости от продолжительности эволюционного технологического цикла на рынке конкретного товара.</p> <p>Задание 2</p> <p>Сравните системы государственного прогнозирования и планирования Российской Федерации и ФРГ. Укажите основные особенности, обоснуйте целесообразность применения опыта ФРГ для развития системы стратегического планирования в Российской Федерации.</p> <p>Задание 3</p> <p>Обоснуйте целесообразность применения программноцелевого метода планирования для разработки программы развития конкретной отрасли национальной экономики.</p> <p>2. Выявляет сущность и особенности современных экономических процессов, их связь с другими процессами,</p>
--	--

	<p>происходящими в обществе, критически переосмысливает текущие социально-экономические проблемы.</p> <p style="text-align: center;">Задание 1</p> <p>На примере конкретной государственной программы оцените полноту и логическое соответствие целевых показателей целям и задачам программы.</p> <p style="text-align: center;">Задание 2</p> <p>Проанализируйте прогноз социально-экономического развития Российской Федерации, представленный Министерством экономического развития Российской Федерации, по конкретному направлению и дайте оценку прогнозным тенденциям основных показателей.</p> <p style="text-align: center;">Задание 3</p> <p>Дайте экспертную оценку качества и полноты разработки конкретной государственной программы</p> <p>3. Грамотно и результативно пользуется российскими и зарубежными источниками научных знаний и экономической информации, знает основные направления экономической политики государства.</p> <p style="text-align: center;">Задание 1</p> <p>По данным Росстата оцените динамику валового регионального продукта Республики Татарстан за последние 15 лет и дайте прогноз изменения данного показателя на три года.</p> <p style="text-align: center;">Задание 2</p> <p>Оцените степень соответствия конкретной государственной программы основным направлениям социально-экономического развития Российской Федерации.</p>
--	--

Для профиля «Анализ и управление рисками организации» (2019 год приема)

<u>компетенция</u>	<u>типовые задания</u>
--------------------	------------------------

<p><u>ПКП-1</u> Способность определять контекст, идентификацию, осуществлять анализ рисков, выработать мероприятия по воздействию на риск</p>	<p>1. Определяет контекст процесса управления рисками, критерии, применяемые при оценке риска.</p> <p style="text-align: center;">Задание 1</p> <p>Укажите критерии выбора метода прогнозирования в зависимости от продолжительности эволюционного технологического цикла на рынке конкретного товара.</p> <p style="text-align: center;">Задание 2</p> <p>Сравните системы государственного прогнозирования и планирования Российской Федерации и ФРГ. Укажите основные особенности, обоснуйте целесообразность применения опыта ФРГ для развития системы стратегического планирования в Российской Федерации.</p> <p style="text-align: center;">Задание 3</p> <p>Обоснуйте целесообразность применения программноцелевого метода планирования для разработки программы развития конкретной отрасли национальной экономики.</p>
---	---

	<p>2. Идентифицирует риски в деятельности организации, применяет методы анализа и оценки риска (анализ существующих контролей и методов по управлению рисками и их достаточность, анализ последствий рисков, анализ возможностей и оценка вероятности, предварительный анализ, оценка неопределенности и чувствительности). Задание 1</p> <p>На примере конкретной государственной программы оцените полноту и логическое соответствие целевых показателей целям и задачам программы.</p> <p style="text-align: center;">Задание 2</p> <p>Проанализируйте прогноз социально-экономического развития Российской Федерации, представленный Министерством экономического развития Российской Федерации, по конкретному направлению и дайте оценку прогнозным тенденциям основных показателей.</p> <p style="text-align: center;">Задание 3</p> <p>Дайте экспертную оценку качества и полноты разработки конкретной государственной программы</p> <p>3. Выбирает эффективные методы воздействия на риск, разрабатывает и внедряет планы воздействия на риски (совместно с ответственными за риск сотрудниками), оказывает помощь ответственным за риск сотрудникам в правильной оценке риска и разработке мероприятий по их управлению. Задание 1</p> <p>По данным Росстата оцените динамику валового регионального продукта Республики Татарстан за последние 15 лет и дайте прогноз изменения данного показателя на три года.</p> <p style="text-align: center;">Задание 2</p> <p>Оцените степень соответствия конкретной государственной программы основным направлениям социально-экономического развития Российской Федерации.</p>
--	--

Для профиля «Государственный финансовый контроль»

<u>компетенция</u>	<u>типовые задания</u>
	<p><u>ПКН-2</u>. Способность на основе существующих методик, нормативно-правовой базы рассчитывать финансово-экономические показатели, анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макро уровне</p>

<u>Знания:</u>	<p>1. По каким критериям осуществляется выбор метода прогнозирования в зависимости от продолжительности эволюционного технологического цикла на рынке конкретного товара.</p> <p>2. Опыт каких стран целесообразно изучать с точки зрения возможности его применения для развития системы стратегического планирования в Российской Федерации.</p>
<u>Умения:</u>	<p>1. Разработайте оптимистический сценарий развития конкретного субъекта Российской Федерации на основании SWOT-анализа текущей социально-экономической ситуации в выбранном субъекте.</p>
<u>Владения:</u>	<p>1. Проведите верификацию прогноза социально-экономического развития Российской Федерации, представленного Министерством экономического развития</p>
ПКП-1. Способность собирать и обобщать информацию, необходимую для проведения государственного финансового контроля и аудита	
<u>Знания:</u>	<p>1. Каким требованиям предъявляются к формулировкам конкретных мероприятий государственных программ с позиций обеспечения целевого расходования бюджетных средств.</p> <p>2. Какие виды верификации прогнозов и планов применимы при решении задач анализа целесообразности и обоснованности расходования бюджетных ресурсов</p>
<u>Умения:</u>	<p>1. Определите наличие/отсутствие логического соответствия между целями, задачами, целевыми показателями и основными результатами государственной программы и обоснуйте свою позицию.</p>
<u>Владения:</u>	<p>1. Дайте экспертную оценку качества и полноты разработки конкретной государственной программы</p> <p>2. Оцените степень соответствия конкретной государственной программы основным направлениям социально-экономического развития Российской Федерации</p>

7.3. Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Научные основы методологии прогнозирования и планирования.

2. Научные основы и методологические принципы прогнозирования и планирования.
3. Структурные характеристики экономики как объекта макроэкономического планирования и прогнозирования.
4. Основные макроэкономические показатели в макроэкономическом планировании и прогнозировании и методика их расчета.
5. Основные методы макроэкономического прогнозирования: формализованные, интуитивно-логические.
6. Классификация моделей и методов экономического планирования и прогнозирования.
7. Индикативное планирование и программно-целевой метод.
8. Прогнозирование темпов экономического роста с применением производственной функции.
9. Стратегическое планирование материально-технического обеспечения народного хозяйства в условиях рыночной экономики.
10. Балансовые модели, используемые в прогнозировании и стратегическом планировании темпов экономического роста и структурных сдвигов в экономике.
11. Прогнозирование и стратегическое планирование науднотехнического прогресса и инновационного развития производства.
12. Экономический потенциал общества. Прогнозирование эффективности использования экономического потенциала.
13. Стратегическое планирование развития производственной инфраструктуры в РФ, общая характеристика.
14. Прогнозирование основных производственных фондов и инвестиций в экономике.

15. Прогнозирование и планирование финансово-бюджетных и денежно-кредитных отношений.

16. Регулирование и стратегическое планирование решения социальных проблем общества.

17. Регулирование и стратегическое планирование взаимодействия общества и природы.

18. Прогнозирование, стратегическое планирование социальнодемографического развития.

19. Методологические аспекты прогнозирования внешнеэкономических связей оценка эффективности государственного планирования и регулирования ВЭД.

7.4. Примеры тестовых заданий для промежуточного контроля знаний

Задание 1. Важнейшими преимуществами стратегического планирования являются:

- а. гибкость планового горизонта;
- б. высокий уровень конкретности планов;
- в. концентрация полномочий по разработке стратегий на высшем уровне управления;
- г. обоснованность целей;
- д. непрерывность плановой работы;
- е. участие широких кругов общества в процессе планирования;
- ж. наличие альтернатив.

Задание 2. Правильными формами взаимосвязи методологии и методики планирования и их понятий являются:

а. методология планирования и методика планирования – понятия идентичные;

б. методика планирования является частью методологии планирования;

в. методология и методика планирования являются элементами логики планирования.

г. методология и методика планирования в совокупности образуют процесс планирования;

д. методика планирования в составе методологии планирования включается в состав теоретико-методологической подсистемы плановой науки.

Задание 3. Качественные тенденции изменения в объекте прогнозирования характерны для прогнозов:

а. краткосрочных;

б. среднесрочных;

в. оперативных;

г. долгосрочных;

д. всех вышеперечисленных.

Задание 4. Правильными утверждениями социальной политики являются:

а. экономическая свобода человека является одним из основополагающих принципов социальной политики государства;

б. участие работников в управлении производством, общественной и государственной жизнью представляет собой одну из закономерностей, характерных только для субсидиарной социальной политики;

в. на этапе шоковой терапии в России одной из задач социальной политики была задача начать переход от патерналистской к субсидиарной социальной политике;

г. обеспечение эффективной занятости относится к группе тактических задач социальной политики государства;

д. обеспечение полной занятости относится к группе первоочередных задач социальной политики государства.

Задание 5. Планирование является: а.

методом менеджмента;

б. процедурой принятия решения;

в. функцией управления;

г. формой государственного регулирования экономики;

д. процессом управления.

7.5. Примеры практико-ориентированных заданий для промежуточного контроля знаний

Задание 1. Для фрагмента программы, приведенного ниже, предложить график проведения предполагаемых мероприятий и обосновать источники финансирования по каждому мероприятию.

Программа развития туризма на территории Дальнего Востока.

Цель: Развитие туристско-рекреационного комплекса Дальнего Востока в качестве одной из ведущих отраслей экономики региона.

Сроки: 2017 – 2020 гг.

Мероприятия:

Южно-Камчатский природный парк

- 2.1. Строительство баз-кемпингов на территории парка (1,5 года)
- 2.2. Строительство вертолетных площадок (0,5 года)
- 2.3. Закупка вертолетов для перемещения туристов Южно-Камчатского природного парка (0,5 года)
- 2.4. Организация льготных перелетов
- 2.5. Размещение в СМИ рекламы парка
- 2.6. Создание и размещение рекламных баннеров

Задание 2. Ниже приведено описание оптимистического сценария развития Республики Крым. По данному описанию разработать направления развития, обосновать ранжирование направлений.

Оптимистический сценарий.

Сценарий опирается на следующие сильные стороны субъекта: а) выгодное географическое положение; б) благоприятные природноклиматические условия; в) богатство природных ископаемых; г) наличие развитой химической промышленности; д) наличие высокого людского потенциала; е) наличие важной военно-морской базы - Севастополя

Россия получает крупный рекреационный регион с возможностями развития туризма, рыболовства, сельского хозяйства. Усиливается влияние России в Черноморском регионе, расширяются торговые связи с регионами. Имеется возможность экспорта добываемых природных ископаемых, возможность выхода на мировой рынок виноделия (имеются 3000 га виноградников и крупнейшие винзаводы). Усиливается экспортная ориентация

крупных химкомбинатов, занимающих серьезную часть мирового рынка в производстве компонентов для удобрения и нефтеперегонной промышленности.

Однако для развития региона необходимо обеспечить надежное снабжение водой и электроэнергией, то есть создать условия для развития самообеспечения этими ресурсами.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Нормативно–правовые акты

1. Федеральный закон от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» // <http://www.consultant.ru/>
2. Федеральный закон от 22.07.2005 № 116-ФЗ «Об особых экономических зонах в Российской Федерации»
3. Федеральный закон от 29.12.2014 № 473-ФЗ «О территориях опережающего социально-экономического развития в Российской Федерации»
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.06.1995 № 594 «О реализации Федерального закона "О поставках продукции для федеральных государственных нужд"» (с изменениями и дополнениями)
5. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р.
6. Положение о Министерстве экономического развития Российской Федерации (утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 июня 2008 года № 437) // <http://www.economy.gov.ru>

8.2. Основная литература

7. Басовский Л.Е. Прогнозирование и планирование в условиях рынка :

Учебное пособие / Л.Е. Басовский. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 260 с. – ЭБС ZNANIUM.com. - URL: <http://znanium.com/go.php?id=1005927>.(дата обращения: 15.10.2019). – Текст : электронный.

8. Прогнозирование и планирование в условиях рынка: Учебное пособие / Т.Н. Бабич [и др.] - М.: Инфра-М, 2018. - 336 с. - ЭБС ZNANIUM.com. - URL: <http://znanium.com/go.php?id=944382> (дата обращения: 14.10.2019). — Текст : электронный.

8.3. Дополнительная литература

9. Макроэкономическое планирование и прогнозирование: учебник для студентов вузов , обучающихся по направлению подготовки "Экономика" (профили "Бухгалтерский учет, анализ и аудит", "Экономика предприятий и организаций", "Финансы и кредит", "Мировая экономика") / А.Н. Семин [и др.] - Москва: Кнорус, 2018 - 308 с. - (Для бакалавров). – То же. – ЭБС BOOK.ru. - URL: <https://www.book.ru/book/927794> (Дата обращения 17.10.2019)

10. Макроэкономическое регулирование: задачи и перспективы развития: монография / А.К. Бедринцев [и др.]; Финуниверситет; под ред. Д.Е. Сорокина, С.В. Шманева, И.Л. Юрзиновой - Москва: Кнорус, 2018. - 336 с. – ЭБС BOOK.ru. - URL: <https://book.ru/book/926903> (дата обращения: 17-.10.2019). — Текст : электронный.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

9.1. Интернет-ресурсы

1. Сайт Министерства экономического развития РФ
www.economy.gov.ru

2. Портал национальных проектов <https://futurerussia.gov.ru/>
3. Портал федеральных программ <http://www.programs.gov.ru/>
4. Сайт Федеральной службы государственной статистики (Росстат)

<http://www.gks.ru/>

5. Портал Единой межведомственной информационно – статистической системы <https://www.fedstat.ru/>

6. Электронная библиотека www.rsl.ru/

7. Сайт Института государственного и муниципального управления

ВШЭ www.ipamm.hse.ru/

8. Сайты органов власти субъектов РФ и муниципальных образований

9. Электронные ресурсы БИК:

Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ) <http://elib.fa.ru/>

Электронно-библиотечная система BOOK.RU <http://www.book.ru>

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ОНЛАЙН» <http://biblioclub.ru/>

Электронно-библиотечная система Znanium <http://www.znanium.com>

Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» <https://www.biblio-online.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>

Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф/>

Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки <https://dvs.rsl.ru/>

Пакет баз данных компании EBSCO Publishing, крупнейшего агрегатора научных ресурсов ведущих издательств мира <http://search.ebscohost.com>

JSTOR Arts & Sciences I Collection <http://jstor.org>

База данных диссертаций компании ProQuest: ProQuest Dissertations & Theses: The Humanities and Social Sciences Collection
<https://search.proquest.com/>

Коллекция научных журналов Oxford University Press
<https://academic.oup.com/journals/>

9.2. Справочно-правовые системы

Справочная правовая система «Консультант Плюс»
<http://www.consultant.ru/>

Справочная правовая система «ГАРАНТ» <http://www.garant.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по подготовке к семинарскому занятию в форме работы в микрогруппах

Для успешного выполнения задания на семинарском занятии студентам необходимо внимательно изучить материалы предшествующих и текущей тем лекционного курса.

Необходимо также доработать все ранее выполнявшиеся этапы учебного проекта в соответствии с рекомендациями, полученными от преподавателя в ходе защиты заданий, выполненных на предшествующих семинарах.

При подготовке к семинарскому занятию каждая микрогруппа должна продумать удобный и эффективный способ доступа к результатам ранее выполненных этапов учебного проекта, а также к необходимым информационным источникам в сети Интернет всеми участниками микрогруппы. О необходимости обеспечения возможности доступа в Интернет на семинарском занятии преподаватель предупреждает студентов на предыдущем семинаре.

Приходить на семинарское занятие, не имея результатов выполнения предыдущих этапов учебного проекта, недопустимо.

Организация работы на семинарском занятии в форме работы в микрогруппах

На первом семинарском занятии студенты разбиваются на микрогруппы (проектные коллективы), численностью 3-5 человек. Интерактивное проектноисследовательское задание в виде создания учебного проекта выполняется поэтапно в течение семестра силами всего проектного коллектива.

При выполнении каждого этапа учебного проекта студенты следуют тем установкам, которые задает преподаватель в начале занятия. В ходе выполнения задания студенты должны показать навыки реализации системного и программно-целевого подходов, умение работать в коллективе.

В финальной части каждого семинарского занятия проектные коллективы кратко докладывают результаты своей работы преподавателю (индивидуальная защита заданий). По желанию, преподаватель может привлечь членов остальных проектных коллективов к участию в обсуждении результатов (публичная защита заданий).

Организация работы на семинарском занятии в форме дискуссии

Дискуссия проводится на первом семинарском занятии по дисциплине. Ее назначение - дать студентам возможность уяснить роль и место макроэкономического планирования и прогнозирования в сфере своей будущей профессиональной деятельности. Основным итогом дискуссии является определение формата, целей и задач учебного проекта таким образом, чтобы данный проект был максимально приближен к профессиональной области профиля обучения.

Поощряется активное участие студентов в дискуссии, высказывание аргументированного мнения по дискутируемой проблеме. Преподаватель должен выставить студентам баллы за активность. Впоследствии все баллы за активность, полученные в течение семестра, должны быть просуммированы преподавателем и пересчитаны исходя из максимального балла, установленного по данному виду работы в семестре.

Основным критерием оценки активности студентов в ходе дискуссии является понимание предметной области своей будущей профессиональной деятельности и аргументированность высказываемых предложений.

Модератором дискуссии обычно выступает преподаватель. Однако по желанию допускается модерация студентом.

Организация работы на семинарском занятии в форме ролевой игры «Возможности использования зарубежного опыта макроэкономического планирования и прогнозирования в России»

Цель игры: закрепить знание особенностей организации государственной системы планирования и прогнозирования в странах со сходными с Российской федерацией условиями организации и функционирования государственной планово-прогнозной системы.

Подготовка к ролевой игре обычно проводится в том же составе микрогрупп, которые выполняют учебный проект. Однако, по желанию студентов, на ролевую игру могут быть сформированы уникальные микроколлективы.

Роли в игре распределяются минимум за две недели до проведения игры с тем, чтобы студенты могли полностью подготовиться к игре. Каждый игровой коллектив получает для изучения одну зарубежную страну, которую будет представлять в ходе игры. На этапе подготовки к игре студенты должны

тщательно изучить особенности организации и функционирования системы государственного прогнозирования и планирования, выделить ее основные черты, проанализировать возможности и перспективы применения опыта своей страны в условиях России. Желательно основные итоги исследования представить в виде краткой презентации.

На семинарском занятии из состава каждого игрового коллектива выбирается по одному студенту - эти студенты составят экспертный коллектив «Россия», в задачу которого будет входить оценка степени аргументированности и убедительности представления систем государственного планирования и прогнозирования других стран в качестве возможных способов повышения эффективности планово-прогнозной деятельности в России.

На данном занятии студенты всех коллективов имеют возможность получить баллы за активность - за вопросы, заданные другим коллективам, либо за аргументированные возражения им.

Организация работы на семинарском занятии в форме защиты экспертных заключений по качеству разработки государственных программ

Подготовка экспертного заключения обычно поводится в том же составе микрогрупп, которые выполняют учебный проект. Однако по желанию студентов для проведения экспертизы могут быть сформированы уникальные экспертные коллективы.

Каждый экспертный коллектив выбирает государственную программу, действующую на момент проведения семинара. Общая схема проведения экспертизы аналогична описанной ниже схеме выполнения контрольной работы. Однако при подготовке экспертного заключения экспертный коллектив дополнительно оценивает качество разработки выбранной программы с позиций

профессиональной области профиля обучения. Дополнительные вопросы экспертизы определяются преподавателем заранее и являются едиными для всех коллективов.

Организация работы на семинарском занятии в форме защиты проекта

Защита учебных проектов проводится обычно на последнем семинарском занятии. Однако по желанию студентов по согласованию с преподавателем ее можно провести в виде отдельного мероприятия - научно-практической конференции - проводимого за рамками сетки учебных занятий. В последнем случае желательно организовать публичность защиты проектов путем приглашения студентов других факультетов или профилей обучения, представителей деканата и/или выпускающей кафедры, представителей работодателя и т.п.

При подготовке к защите проектный коллектив готовит презентацию, в которой в краткой форме представляет основные результаты всех этапов выполнения учебных проектов. Результаты должны быть взаимосвязаны между собой и в совокупности составлять логически целостную программу развития выбранного объекта.

В ходе защиты члены коллектива кратко докладывают о результатах своей работы и отвечают на вопросы экспертов: преподавателя и приглашенных гостей (если гости приглашены).

На защите оцениваются качество подготовки финального доклада и презентации проекта, отсутствие недоработок, которые должны были быть устранены по замечаниям преподавателя в ходе выполнения проекта, полнота ответов на вопросы.

При высоком качестве выполнения учебного проекта преподаватель может попросить проектный коллектив сделать развернутое описание проекта в виде

научной статьи для последующего опубликования в научных журналах либо для передачи в заинтересованные инстанции. В этом случае допускается зачесть такое описание всему проектному коллективу в качестве контрольной либо расчетно-аналитической работы.

Методические рекомендации по написанию контрольной работы

Общие методические указания

Контрольная работа по дисциплине выполняется в практикоориентированной форме. Выбор формы контрольной работы осуществляется преподавателем в начале семестра в зависимости от особенностей профиля обучения и должен соответствовать форме практико-ориентированного задания экзаменационного билета (при проведении промежуточной аттестации по дисциплине в форме экзамена).

Выполнение контрольной работы в практико-ориентированной форме

Объем контрольной (расчетно-аналитической) работы составляет не более 6 страниц, формат бумаги – А4. Компьютерный набор текста в редакторе Microsoft Word, шрифт 14, интервал 1,5, поля: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху и внизу по 2 см. Титульный лист оформляется установленным образом.

Работа в практико-ориентированной форме представляет собой анализ целевой программы на соответствие установленным требованиям. Студент самостоятельно выбирает государственную программу для анализа и согласовывает свой выбор с преподавателем. Выбираемая для выполнения работы программа должна быть действующей и не должна совпадать с программами, выбранными для экспертной оценки.

Анализ государственных программ следует проводить последовательно в соответствии со структурой государственных программ, утвержденной разделом

II Порядка разработки, реализации и оценки эффективности государственных программ Российской Федерации (утв. постановлением Правительства РФ от 2 августа 2010 г. N 588; следует использовать редакцию документа, действующую на период написания работы).

В ходе анализа необходимо последовательно проверить разделы исследуемой государственной программы на соответствие требованиям раздела II Порядка. Полученные выводы кратко излагаются в соответствующем пункте контрольной (расчетно-аналитической) работы, приводится обоснование сделанного вывода (при необходимости можно привести краткие цитаты из текста программы, но общий объем цитирования не должен превышать 5-10% объема работы).

Контрольная (расчетно-аналитическая) работа должна заканчиваться общим выводом о качестве разработки исследуемой программы и общей степени ее соответствия установленным требованиям.

В контрольной (расчетно-аналитической) работе в обязательном порядке указывается, в соответствии с каким нормативно-правовым актом проводился анализ. Примерный порядок определения итоговой суммы баллов за контрольную работу, выполняемую в практико-ориентированной форме, представлен в табл. 24.

Таблица 24.

Критерий оценки	Максимальный балл контрольной работы (условные 100 баллов)
Правильность оформления работы	10 баллов
Соответствие содержательной части установленным требованиям	15 баллов
Соответствие объема цитирования программы установленному ограничению	15 баллов
Полнота сделанных выводов по разделам	15 баллов
Самостоятельность выводов по разделам	15 баллов
Обоснованность выводов по разделам	15 баллов

Наличие и обоснованность общего вывода	15 баллов
Итого	100 баллов

Общий балл, полученный за работу, пересчитывается в соответствии с максимальным баллом, установленным для этого вида работы в семестре. Итоговый балл за контрольную (расчетно-аналитическую) работу доводится до сведения студента. Выполненная и сданная на проверку работа на доработку / исправление не возвращается.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем

- Пакет программ MS Office
- Аналитическая система Bloomberg Professional.
- SPSS Statistics («Statistical Package for the Social Sciences»
—
«статистический пакет для социальных наук»); -
базы данных Росстата: ЦБСД, ЕМИСС, ССРД МВФ -
СПС «КонсультантПлюс».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях, оборудованных мультимедийной системой. Для проведения семинарских занятий, предполагающих свободный доступ студентов к ресурсам сети Интернет, желательно наличие в аудитории стандартного беспроводного доступа в Интернет.

