

**Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего
образования
«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»
(Финансовый университет)
Новороссийский филиал
Кафедра «Экономика, финансы и менеджмент»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
_____ Е.Н. Сейфиева
« ___ » _____ 2020 г.

Нуреев Р. М., Дементьев В. В., Арефьев П. В., Макарова И.В.,
Матризаев Б. Д., Скалкин В. В., Щербаков А. П.

Экономика развития

Рабочая программа дисциплины

для обучающихся по направлению подготовки 38.04.01 Экономика
магистерская программа «Оценка бизнеса и корпоративные финансы» (очное обучение)

*Рекомендовано Ученым советом Новороссийского филиала Финуниверситета
протокол № 26 от 27 августа 2020 г.*

Одобрено кафедрой «Экономика, финансы и менеджмент»

протокол № 1 от 26 августа 2020 г.

Новороссийск 2020

Составитель: Ковалева И.П. Экономика развития: Рабочая программа дисциплины для обучающихся по направлению подготовки: 38.04.01– «Экономика», профиль «Оценка бизнеса и корпоративные финансы» очное обучение (для программ магистратуры). - Новороссийск: Финансовый университет, кафедра «Экономика, финансы и менеджмент», 2020. - 41 с.

В программе дисциплины «Экономика развития» рассмотрены вопросы экономического развития и экономического роста.

Рабочая программа предназначена для эффективной организации учебного процесса и включает содержание дисциплины, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, фонд оценочных средств для промежуточной аттестации, методические указания по освоению дисциплины, описание материально-технической базы.

Содержание рабочей программы дисциплины

1. Наименование дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	9
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся	9
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий	9
5.1. Содержание дисциплины	9
5.2. Учебно-тематический план	12
5.3. Содержание семинаров, практических занятий	13
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	22
6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы.....	22
6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю	24
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	25
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	37
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	38
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	38
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	41
11.1 Комплект лицензионного программного обеспечения:	41
11.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:	41
11.3 Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации	41
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	41

1. Наименование дисциплины

Экономика развития

2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине

Дисциплина «Экономика развития» по направлению 38.0.01 «Экономика» профиль «Оценка бизнеса и корпоративные финансы» обеспечивает формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (владения, умения и знания), соотношенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
УК-1	Способность к абстрактному мышлению, критическому анализу проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработке стратегии действий.	1.Использует методы абстрактного мышления, анализа информации и синтеза проблемных ситуаций, формализованных моделей процессов и явлений в профессиональной деятельности.	Знать: особенности методологии анализа макроэкономических и институциональных процессов. Уметь оценивать влияние социально-экономических и институциональных факторов на рост и развитие страны, эффективность реализации экономических программ.
		2. Демонстрирует способы осмысления и критического анализа проблемных ситуаций.	Знать основные экономические концепции ведущих российских и зарубежных учёных, отражённые в научных публикациях по проблемам роста. Уметь критически оценивать имеющиеся теоретические подходы к анализу национальной экономики, применять современный инструментарий для микро- и макроэкономического анализа национальной экономики.
		3. Предлагает нестандартное решение проблем, новые оригинальные проекты, вырабатывает стратегию действий на основе системного подхода.	Знать современные методы экономического анализа. Уметь критически оценивать имеющиеся теоретические подходы к анализу национальной экономики, применять современный инструментарий для микро- и макроэкономического анализа национальной экономики.
УК-2	Способность применять коммуникативные	1. Использует коммуникативные технологии, включая	Знать: современные методы сбора, обработки и системного экономического анализа знаний в

<p>технологии, владеть иностранным языком на уровне, позволяющем осуществлять профессиональную и исследовательскую деятельность, в т.ч. в иноязычной среде.</p>	<p>современные, для академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>области проблем экономического развития. Уметь: систематизировать и применять полученные знания в целях интерпретации своей позиции по проблемам экономического развития.</p>
	<p>2. Общается на иностранном языке в сфере профессиональной деятельности и в научной среде в письменной и устной форме.</p>	<p>Знать: различные варианты версий обобщения и систематизации информации о периодизации и классификации основных моделей экономического развития. Уметь: формулировать, анализировать и применять в профессиональной деятельности альтернативные версии осмысления сущности основных исторически сложившихся экономических закономерностей.</p>
	<p>3. Выступает на иностранном языке с научными докладами \презентациями, представляет научные результаты на конференциях и симпозиумах; участвует в научных дискуссиях и дебатах.</p>	<p>Знать: общее и особенное классификационных признаков различных версий социально ориентированных реформаторских концепций и теорий государственного регулирования экономики. Уметь: применять в профессиональной деятельности навыки составления (с учетом различий в теоретико-методологических позициях ученых экономистов) концепций и прогнозов экономического развития.</p>
	<p>4. Демонстрирует владение научным речевым этикетом, основами риторики на иностранном языке, навыками написания научных статей на иностранном языке.</p>	<p>Знать: закономерности экономического развития общества для формирования авторской позиции и позволяющих аргументировать и обосновывать собственные суждения и оценки об институциональных подходах к парадигмы современной промышленной революции. Уметь: грамотно и аргументировано (с профессиональной точки зрения) применять полученные знания в процессе анализа особенностей развития мировой и отечественной экономической мысли и альтернативных</p>

			вариантов решения поставленных задач.
		5. Работает со специальной иностранной литературой и документацией на иностранном языке.	Знать: современную англоязычную экономическую терминологию и лексику в области экономики развития для аргументированного и логичного представления собственной точки зрения по этой проблематике на иностранном языке. Уметь: самостоятельно и нетенденциозно на основе системного описания сопоставлять и сравнивать общее и особенное теоретико-методологических подходов представителей различных экономических школ к проблеме экономического развития.
УК-5	Способность руководить работой команды, принимать организационно-управленческие решения для достижения поставленной цели, нести за них ответственность.	1. Организует работу в команде, ставит цели командной работы.	Знать: цели, принципы, методики организации командной работы в профессиональной сфере. Уметь: организовывать работу в команде, ставить цели командной работы.
		2. Вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели на основе задач и методов их решения.	Знать: задачи и методы выработки командной стратегии. Уметь: вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели.
		3. Принимает ответственность за принятые организационно-управленческие решения.	Знать: цель и последствия принятия ответственности за принятые организационно-управленческие решения. Уметь: принимать ответственность за принятые организационно-управленческие решения.
УК-6	Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	1. Применяет основные инструменты планирования проекта, в частности, формирует иерархическую структуру работ,	1. Знать: инструменты планирования проекта в области учета и аудита. Уметь: применять основные инструменты планирования проекта в области учета и аудита.

		расписание проекта, необходимые ресурсы, стоимость и бюджет, планирует закупки, коммуникации, качество и управление рисками проекта и др.	
		2. Осуществляет руководство исполнителями проекта, применяет инструменты контроля содержания и управления изменениями в проекте.	2. Знать: методы руководства исполнителям проекта в области учета и аудита. Уметь: руководить исполнителями проекта в области учета и аудита реализует мероприятия по обеспечению ресурсами, распределению информации, подготовке отчетов, мониторингу и управлению сроками, стоимостью, качеством и рисками проекта.
ПКН-2	Способность осуществлять постановку проектно-исследовательских задач, разработку инновационных проектов, выбор методов, информационных технологий, программных средств для их реализации, создавать методические и нормативные документы	1. Осуществляет постановку исследовательских и прикладных задач.	Знать: принципы и задачи постановки исследовательских и прикладных задач финансового анализа. Уметь: осуществлять постановку исследовательских и прикладных задач финансового анализа.
		2. Выбирает формы, методы и инструменты реализации исследовательских и прикладных задач.	Знать: формы проведения, методы и инструменты реализации исследовательских и прикладных задач финансового анализа. Уметь: выбирать адекватные формы проведения, методы и инструменты реализации исследовательских и прикладных задач финансового анализа.
		3. Демонстрирует владение современными информационными технологиями.	Знать: основные современные информационные технологии финансового анализа. Уметь: применять основные современные информационные технологии для решения задач финансового анализа.
		4. Выбирает и использует необходимое	Знать: прикладное программное обеспечение для решения задач финансового анализа.

		прикладное программное обеспечение в зависимости от решаемых задач.	Уметь: выбирать и использовать необходимое прикладное программное обеспечение для решения задач в области финансового анализа.
		5. Разрабатывает методические и нормативные документы на основе результатов проведенных исследований.	Знать: цели и порядок разработки методических и нормативных документов на основе результатов проведенных исследований. Уметь: разрабатывать методические и нормативные документы на основе результатов проведенных исследований.
ПКН-5	Способность управлять экономическими рисками, инвестициями, финансовыми потоками на основе интеграции знаний из смежных областей, нести ответственность за принятые организационно-управленческие решения.	1. Применяет теоретические знания и экономические законы для разработки алгоритмов управления экономическими рисками, инвестиционными проектами, финансовыми потоками.	Знать методологию разработки стратегических подходов экономического развития на макро и микроуровнях. Уметь применять современный инструментарий институциональных исследований для анализа стратегического поведения компаний на современном отраслевом рынке; для комплексного оценивания результатов монетарной и фискальной политики.
		2. Демонстрирует знания содержания основных схем финансового обеспечения инвестиционных проектов и их особенностей.	Знать особенности методологии анализа макроэкономических процессов. Уметь оценивать влияние социально-экономических и институциональных факторов на рост и развитие страны, эффективность реализации экономических программ.
		3. Обосновывает решения по управлению инвестиционными проектами и финансовыми потоками на основе интеграции знаний из разных областей.	Знать инструментарий эконометрического моделирования для принятия управленческих решений. Уметь выявлять позитивные и негативные факторы и тенденции социально-экономического роста, формировать предложения по повышению устойчивости развития в условиях социально-экономической турбулентности.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика развития» относится к Общенаучному модулю обязательной части образовательной программы по направлению подготовки 38.04.01-«Экономика».

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся

2020 года приема

Таблица 1

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з/е и часах)	Семестр (модуль) 1 (в часах)	Семестр (модуль) 2 (в часах)
Общая трудоемкость дисциплины	<i>108/3 з.е.</i>	36	72
Контактная работа -Аудиторные занятия	54	24	30
<i>Лекции</i>	18	8	10
<i>Семинары, практические занятия</i>	36	16	20
Самостоятельная работа	54	12	42
<i>Вид текущего контроля</i>	ЭССЕ		ЭССЕ
Вид промежуточной аттестации	Зачет, Экзамен	Зачет	Экзамен

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

1. Экономическое развитие: история и современность

Экономический рост и экономическое развитие. Проблема измерения и индикаторы экономического роста. Экономический рост в исторической ретроспективе. Мальтузианская ловушка. Промышленная революция и ее причины. Революция прилежания в Юго-Восточной Азии. Великая дивергенция. «Золотой век» экономического роста. Экономический рост в современной экономике. Проблема пределов роста и исчерпаемости ресурсов. Проблема устойчивого экономического развития. Условия и ограничения экономического роста: ресурсы, стимулы, знания. Инновации как основа для долгосрочного и устойчивого экономического развития.

2. Технический прогресс как основа долгосрочного экономического развития

Технический прогресс и его роль в экономическом развитии. НТП как закономерность развития материального производства. Социально-экономические последствия НТП. Современная теория экономических циклов. Волновая концепция развития нововведений. Доминирующие базисные технологии. Длинные волны хозяйственной конъюнктуры. Концепция технологических укладов (ТУ) как современная модификация теории длинных волн. Смена технологических укладов. Жизненный цикл технологического уклада. Ядро и ключевой фактор технологического уклада. Основные технологические уклады. Шестой технологический уклад. Теории «технико-экономических парадигм». К. Перес: «Технологические революции и финансовый капитал». Технологическая революция как кластер новых и динамичных технологий, продуктов и отраслей. Периодизация технологических революций. Модель «Большого взрыва». Технико-экономическая парадигма. Современная промышленная революция: основные направления. Структурно-технологическая модернизация экономики – решающий фактор нового качества

долгосрочного роста. Четвертая промышленная революция и ее особенности. Киберфизические системы производства. Цифровая экономика. Большие данные. Интернет вещей. Распределённые реестры (блокчейн). Последствия и риски современной промышленной революции.

3. Инновационное предпринимательство как движущая сила технического развития

Инновации и экономический рост. Основы теории экономического развития Й. Шумпетера. Инновационная деятельность как важнейшая функция предпринимателей. Стимулы к инновационной деятельности. Инновационная рента и экономическая прибыль. Виды инноваций. Технологические инновации и социальные изменения. Инновационный процесс как творческое разрушение, преодоление силы инерции и сопротивления среды. Инновационное предприятие как источник технического прогресса в современной экономике. Стратегии экономического роста на предприятии. Инновационная и инвестиционная деятельность организации. Показатели экономического роста и инновационной активности организации. Теория инновационного предприятия (Лацоник). Микротеория инновационного предпринимательства (У. Баумоль). Государство и инновации. Условия и инфраструктура инновационной деятельности. Основные индикаторы инновационной деятельности. Информация и знания в социально-экономическом развитии общества. Экономика знаний. Интеллектуальный капитал в экономическом росте страны.

4. Макроэкономические модели экономического роста

Кейнсианские модели роста в теории и на практике. Кейнсианская теория "порочного круга нищеты". Концепция У.Ростоу перехода к самоподдерживающемуся росту. Теория "большого толчка". Сбережения, инвестиции и экономический рост в неоклассической модели. Модель Солоу. Основные предпосылки модели; неоклассическая производственная функция; условия сбалансированного роста; динамика модели; эффекты изменения нормы сбережений и динамики численности населения; «золотое правило» накопления капитала. Технический прогресс в модели Солоу. Новые подходы к моделированию экономического роста. Современные модели эндогенного роста. Двухсекторная модель эндогенного роста с накоплением знаний (модель Ромера). Модель эндогенного роста с накоплением человеческого капитала (модель Лукаса): основные предпосылки модели; сектор производства и сектор образования в модели; анализ накопления человеческого капитала; модели; сбалансированный рост.

5. Институты как фундаментальная причина долгосрочного экономического роста развития

Проблема ближайших и фундаментальных причин долгосрочного экономического развития (Д.Норт). Природная среда, культура и институты как факторы роста. Институты как фундаментальная причина экономического роста. Институты и структура стимулов экономического роста. Технологические и структурные границы экономического роста. Устойчивые права собственности и «длинные правила» как условие роста. Транзакционные и институциональные ограничения экономического роста. Эксклюзивные и инклюзивные экономические институты и их влияние на экономический рост (Д.Асемоглу, Дж. Робинсон). Распределение экономической власти и источники доходов. Производительное и ренто-ориентированное поведение. Технологии и институты: проблема взаимодействия. Институциональные условия инновационной деятельности. Проблема трансформации институтов как фундаментальное условие экономического развития.

6. Политическая экономия развития

Взаимодействие экономических и политических институтов. Почему существуют неэффективные экономические институты? Состояние политических институтов как главный фактор экономического развития. Теория общественного выбора: предпосылки анализа. Прямая демократия: проблемы и ограничения. Рациональное неведение. Манипулирование голосованием и его последствия. Группы с особыми интересами. Роль групп с особыми интересами в формировании экономической политики. Лоббизм.

«Институциональный склероз» (М.Олсон). Бюрократия и поиск политической ренты. Экономика бюрократии. Поиск политической ренты. Политическая экономия коррупции. Политический деловой цикл и его влияние на экономическую политику. Политико-экономический цикл. "Провалы" государства. Эксклюзивные и инклюзивные политические институты (Д.Асемоглу). Экстрактивные политические институты и экономический рост. Возможности и пределы роста при авторитарных политических режимах. Проблема творческого разрушения. Авторитаризм, демократия и экономический рост. Насилие и социальные порядки, общества свободного и ограниченного доступа (Д.Норт).

7. Человеческий капитал и экономическое развитие

Определение человеческого капитала. Влияние человеческого капитала на экономическое развитие. Национальный и индивидуальный человеческий капитал. Человеческий капитал как главный фактор инновационной экономики. Проблемы человеческого капитала в современном мире. Структура и типы человеческого капитала: воспитание, образование, здоровье, знания, предпринимательские способности и пр. Производительный и разрушительный человеческий капитал. Социальные проблемы экономического развития. Культурные, психологические и социальные факторы экономического роста. Культурное разнообразие (этническое, лингвистическое, религиозное) и экономическое развитие. Культурный капитал. Позитивное и негативное влияние культурных различий на экономическое развитие. Религия и экономический рост. Протестантская этика и дух капитализма (М.Вебер). Доверие и социальный капитал как факторы экономического роста. Экономический рост и проблема неравенства. Институциональный фатализм и институциональный волюнтаризм (Дж-Х. Чанг). Поведенческая экономика и проблема развития. Animal spirits и экономический рост (Дж.М. Кейнс).

8. Государственная политика экономического роста

Основные направления политики экономического роста. Финансовая политика устойчивого экономического роста. Стимулирование инвестиций и сбережений; улучшение инвестиционного климата; повышение доступности кредитных ресурсов. Институциональная политика роста. Защита прав собственности и создание стабильных ожиданий. Меры по уменьшению государственного контроля, снижению степени монополизации и развитию конкурентной среды. Промышленная политика: основные формы и методы реализации. Структурная политика роста. Научно-техническая политика. Образовательная политика. Стимулирование инновационного развития. Внешнеторговая политика: протекционизм или свободная торговля. Особенности экономической политики догоняющего развития. Социальные, макроэкономические и институциональные особенности догоняющего экономического развития. Проблемы модернизации: ловушка среднего дохода, порочный круг нищеты, ресурсное проклятие, преждевременная деиндустриализация, парадокс Тодаро. Стратегии реформ: шоковая терапия и градуализм. Институциональные ловушки. «Импорт» и «выращивание» институтов. Роль политических ограничений: группы специальных интересов и эффект блокировки. Опыт успешной экономической модернизации.

9. Проблемы экономического развития в современной России

Экономические реформы в России. Дискуссии вокруг радикальных российских реформ 90-х гг. и методов осуществления модернизации России. Основные направления и программы институциональных реформ в современной России. Программы экономического роста в современной России. Альтернативные стратегии социально-экономического развития России. Национальные проекты как инструмент социально-экономического развития. Проблема инноваций и института предпринимательства в современной России. Реформы политической структуры и экономический рост. Региональные особенности экономического развития.

5.2. Учебно-тематический план

2020 года приема

Таблица 2

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Трудоемкость в часах						Самостоят. работа	Формы текущего контроля успеваем.
		Всего	Аудиторная работа						
			Общая	Лекции	Практ. и семинар. занятия	Занятия в интерак. формах, в часах			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	Экономическое развитие: история и современность	9	6	2	4	3	3	Обсуждение научных сообщений. Опрос.	
2	Технический прогресс как основа долгосрочного экономического развития	9	6	2	4	3	3	Обсуждение научных сообщений. Опрос.	
3	Инновационное предпринимательство как движущая сила технического развития	9	6	2	4	3	3	Обсуждение научных сообщений. Опрос.	
4	Макроэкономические модели экономического роста	9	6	2	4	3	3	Обсуждение научных сообщений. Опрос.	
	Итого в 1-м модуле	36	24	8	16	12	12		
5	Институты как фундаментальная причина долгосрочного экономического роста	14	6	2	4	3	8	Обсуждение научных сообщений. Опрос.	
6	Политическая экономия развития	14	6	2	4	3	8	Обсуждение научных сообщений. Опрос.	
7	Человеческий капитал и экономическое развитие	14	6	2	4	3	8	Обсуждение научных сообщений. Опрос.	
8	Государственная политика экономического роста	14	6	2	4	3	8	Обсуждение научных сообщений. Опрос.	
9	Проблемы экономического развития в современной России	16	6	2	4	3	10	Обсуждение научных сообщений. Опрос.	

Итого 2 модуль	72	30	10	20	15	42	ЭССЕ
ИТОГО в %					50 %		
В целом по дисциплине	108	54	18	36	37	54	

5.3. Содержание семинаров, практических занятий

Таблица 3

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарских, практических занятиях, рекомендуемые источники из разделов 8,9 (указывается раздел и порядковый номер источника)	Формы проведения занятий
Экономическое развитие: история и современность	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экономический рост и экономическое развитие. 2. Проблема измерения и индикаторы экономического роста. 3. Экономический рост в исторической ретроспективе. 4. Мальтузианская ловушка. 5. Промышленная революция и ее причины. 6. Революция прилежания в Юго-Восточной Азии. 7. Великая дивергенция. <p>Тесты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. – многомерный процесс, включающий глубокие изменения в технической, экономической, социальной, политической сферах. 2., и колониальных и полуколониальных стран привели к появлению на земном шаре большой группы независимых государств, на долю которых в XXI веке приходится $\frac{3}{4}$ мирового населения и более 40% мирового ВВП. 3. Удельный вес развивающихся регионов по населению будет, поскольку на них приходится 90% прироста населения планеты. 4. в странах мира: ВВП на душу населения, продолжительность жизни при рождении, уровень персональной свободы, уровень щедрости и филантропии, восприятие коррупции, причины для радости и причины для беспокойства. 5. Теория социально-экономического развития «третьего мира» активно обсуждалась и российскими экономистами. 6. Термин «.....» появился (после выхода их на политическую арену) - независимые страны Азии, Африки и Латинской Америки. 7. Последние освободились еще в первой трети XIX в., 	Опрос; презентация; выполнение домашних заданий; обсуждение докладов. Решение тестов

	<p>поэтому для афроазиатских стран позднее появился новый термин — «.....».</p> <p>8. С выходом на политическую арену десятков новых стран возникла проблема определения развивающихся стран.</p> <p>9. В «теории трех миров» главным критерием общности развивающихся стран называлась их «.....».</p> <p>10. В 1969 г. вышла книга «Очерки политической экономии (развивающиеся страны)».</p> <p>Рекомендуемые источники: 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6, 8.8.</p>	
<p>Технический прогресс как основа долгосрочного экономического развития</p>	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технический прогресс и его роль в экономическом развитии. 2. НТП как закономерность развития материального производства. 3. Социально-экономические последствия НТП. 4. Современная теория экономических циклов. 5. Волновая концепция развития нововведений. 6. Доминирующие базисные технологии. 7. Длинные волны хозяйственной конъюнктуры. 8. Концепция технологических укладов (ТУ) как современная модификация теории длинных волн. 9. Смена технологических укладов. 10. Жизненный цикл технологического уклада. <p>Тесты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поэтому логическим продолжением теории «.....» стала концепция перехода к самоподдерживающемуся росту. 2. — была сформулирована профессором Массачусетского технологического института Уолтом Уитменом Ростоу в 1956 году. 3.: свыше 75% трудоспособного населения занято производством продовольствия; национальный доход используется главным образом непроизводительно; общество структурировано иерархически (политическая власть принадлежит земельным собственникам или центральному правительству). 4.: осуществляются важные изменения в трех непромышленных сферах экономики: сельском хозяйстве; транспорте; внешней торговле. 5.: охватывает сравнительно небольшой промежуток времени - 20—30 лет; растут темпы капиталовложений; заметно увеличивается выпуск продукции на душу населения; начинается быстрое внедрение новой техники в промышленность и сельское хозяйство. 6. Развитие первоначально охватывает небольшую 	<p>Опрос; презентация; выполнение домашних заданий; обсуждение докладов. Решение тестов</p>

	<p>группу отраслей («.....») и позднее распространяется на всю экономику в целом.</p> <p>7. Чтобы рост стал, необходимо выполнение нескольких условий: резкое увеличение доли производственных инвестиций в национальном доходе (с 5% до, как минимум, 10%); стремительное развитие одного или нескольких секторов промышленности; политическая победа сторонников модернизации экономики над защитниками традиционного общества.</p> <p>8. — длительный этап технического прогресса. В этот период развивается процесс урбанизации, повышается доля квалифицированного труда, руководство промышленностью сосредоточивается в руках квалифицированных управляющих-менеджеров.</p> <p>9. В период — осуществляется сдвиг от предложения к спросу и от производства к потреблению. Этот период соответствовал состоянию американского общества 60-х гг.</p> <p>10. В своей более поздней работе «Политика и стадии роста» (1971) У. Ростоу добавляетжизни, когда на первый план выдвигается духовное развитие человек.</p> <p>Рекомендуемые источники: 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6, 8.8.</p>	
<p>Инновационное предпринимательство как движущая сила технического развития</p>	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Инновации и экономический рост. 2. Основы теории экономического развития Й. Шумпетера. 3. Инновационная деятельность как важнейшая функция предпринимателей. 4. Стимулы к инновационной деятельности. 5. Инновационная рента и экономическая прибыль. 6. Виды инноваций. 7. Технологические инновации и социальные изменения. 8. Инновационный процесс как творческое разрушение, преодоление силы инерции и сопротивления среды. 9. Инновационное предприятие как источник технического прогресса в современной экономике. <p>Тесты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Если инвестиции увеличивают капиталовооруженность труда, то выбытие (износ) приводят к ее 2. Ключевой фактор, определяющий уровень устойчивой капиталовооруженности – 3. Если население растет с постоянным темпом n, то при прочих равных условиях это приведет к капиталовооруженности труда. 4. В модели Солоу — это качественные изменения в производстве: повышение образования 	<p>Опрос; презентация; выполнение домашних заданий; обсуждение докладов. Решение тестов</p>

	<p>работников, улучшение организации труда, рост масштабов производства.</p> <p>5. Регулирование может осуществляться через воздействие на норму сбережения (накопления) и скорость технического прогресса.</p> <p>6. – доля сбережений в располагаемом доходе.</p> <p>7. совместим с различными нормами сбережения, но оптимальной будет только та, которая обеспечивает экономический рост с максимальным уровнем потребления.</p> <p>8. Если капитал будет достаточно, это гарантирует высокий уровень производства, но все большая его часть пойдет не на потребление, а на накопление – «общество не сможет насладиться плодами роста».</p> <p>9. Если же объем капитала будет слишком, то потреблять можно будет почти все, что произведено, но произведено-то будет совсем немного.</p> <p>10. Так как чаще всего связан со значительными затратами общества на научные исследования, образование и техническое обновление производства, то он сам зависит от уровня развития экономики.</p> <p>Рекомендуемые источники: 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6, 8.8.</p>	
<p>Макроэкономические модели экономического роста</p>	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кейнсианские модели роста в теории и на практике. 2. Кейнсианская теория "порочного круга нищеты". 3. Концепция У.Ростоу перехода к самоподдерживающемуся росту. 4. Теория "большого толчка". 5. Сбережения, инвестиции и экономический рост в неоклассической модели. 6. Модель Солоу. 7. Основные предпосылки модели; неоклассическая производственная функция; условия сбалансированного роста; динамика модели; эффекты изменения нормы сбережений и динамики численности населения; «золотое правило» накопления капитала. 8. Технический прогресс в модели Солоу. <p>Тесты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. – своеобразный синтез двух теоретических концепций западной послевоенной литературы: «порочного круга нищеты» и «самоподдерживающегося роста». 2. Позднее концепция «большого толчка» была использована западными учеными (Рагнарсом Нурксе, Харви Лейбенштайном, Альбертом Хиршманом, Гансом Зингером и др.) для обоснования условий 	<p>Опрос; презентация; выполнение домашних заданий; обсуждение докладов. Решение тестов</p>

	<p>3. Согласно концепции Дж. Кейнса, для достижения макроэкономического равновесия в случае, когда эффективный спрос недостаточен для реализации всего объема ВВП, нужны, которые осуществляет государство за счет увеличения дефицита госбюджета и роста государственного долга.</p> <p>4. Модель Кейнса рассматривала лишь в краткосрочном периоде.</p> <p>5., сохраняя кейнсианские предпосылки и методы анализа экономической конъюнктуры в краткосрочном периоде, описывают экономические процессы в долгосрочном периоде.</p> <p>6. построил специальную модель экономического роста (1939 г.), включив в нее эндогенную функцию инвестиций (у Домара функция инвестиций задана экзогенно) на основе принципа акселератора и ожиданий предпринимателей.</p> <p>7. Согласно принципу любой рост (сокращение) дохода вызовет рост (сокращение) капиталовложений, пропорциональный изменению дохода.</p> <p>8. «.....» темп роста - максимальный темп, допускаемый ростом активного населения и техническим прогрессом. При таком темпе роста достигается полная занятость труда и капитала.</p> <p>9. Некейнсианские модели экономического роста Харрода и Домара связывают экономический рост со сбережениями и потреблением и являются, так как основополагающим элементом моделей выступает один фактор производства – капитал.</p> <p>10. связывает экономический рост с изменением уровня сбережений, ростом населения и в особенности с НТП.</p> <p>Рекомендуемые источники: 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6, 8.8.</p>	
<p>Институты как фундаментальная причина долгосрочного экономического роста развития</p>	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Проблема ближайших и фундаментальных причин долгосрочного экономического развития (Д.Норт).</p> <p>2. Природная среда, культура и институты как факторы роста.</p> <p>3. Институты как фундаментальная причина экономического роста.</p> <p>4. Институты и структура стимулов экономического роста.</p> <p>5. Технологические и структурные границы экономического роста.</p> <p>6. Устойчивые права собственности и «длинные правила» как условие роста.</p>	<p>Опрос; презентация; выполнение домашних заданий; обсуждение докладов. Решение тестов</p>

	<p>7. Трансакционные и институциональные ограничения экономического роста.</p> <p>Тесты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В монографии «Восток после краха колониальной системы» (М., 1982) были сформулированы критерии единства и различий между развивающимися странами. 2. Усиление различий (дифференциации) внутри «третьего мира» объяснялось не только углубляющимся экономическим разрывом между центром и периферией, но и развития. 3. Ученые ИМЭМО разделили развивающиеся страны на 3 эшелона: 4. Понятие «.....» впервые предложили в 1949—1950 гг. Ханс Зингер и Рауль Пребиш. 5. В основе «.....» - соотношение между ростом населения и изменением экономических условий (колебание связано с улучшением или ухудшением среднедушевого уровня национального дохода). 6. Повышение качества жизни обычно быстро «съедается» последующим ростом населения - в этом суть теории американского ученого Харви Лейбенштайна. 7. В результате «.....» почти 80% населения Земли приходится на Азию, Африку, Латинскую Америку и Океанию. 8. Нехватка капитала, по ⇒ приводит к низкой производительности труда ⇒ низкий уровень доходов ⇒ слабая покупательная способность ⇒ недостаточный стимул к инвестированию. 9. Ряд исследователей связывают отсталость с - с низкой квалификацией рабочей силы и развитостью систем народного образования и профессиональной подготовки. 10. Согласно кейсианской традиции «порочный круг нищеты» связан с низким <p>Рекомендуемые источники: 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6, 8.8.</p>	
<p>Политическая экономия развития</p>	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимодействие экономических и политических институтов. 2. Почему существуют неэффективные экономические институты? 3. Состояние политических институтов как главный фактор экономического развития. 4. Теория общественного выбора: предпосылки анализа. 5. Прямая демократия: проблемы и ограничения. Рациональное неведение. 	<p>Опрос; презентация; выполнение домашних заданий; обсуждение докладов. Решение тестов</p>

	<p>6. Манипулирование голосованием и его последствия.</p> <p>7. Группы с особыми интересами.</p> <p>8. Роль групп с особыми интересами в формировании экономической политики.</p> <p>Рекомендуемые источники: 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6, 8.8.</p>	
Человеческий капитал и экономическое развитие	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение человеческого капитала. 2. Влияние человеческого капитала на экономическое развитие. 3. Национальный и индивидуальный человеческий капитал. 4. Человеческий капитал как главный фактор инновационной экономики. 5. Проблемы человеческого капитала в современном мире. 6. Структура и типы человеческого капитала: воспитание, образование, здоровье, знания, предпринимательские способности и пр. 7. Производительный и разрушительный человеческий капитал. 8. Социальные проблемы экономического развития. 9. Культурные, психологические и социальные факторы экономического роста. <p>Тесты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рост ⇒ повышает покупательную способность населения и увеличивает спрос ⇒ рост спроса стимулирует расширение предпринимательской деятельности, что позволяет расширить и углубить первоначальный мультипликационный эффект. 2. Альберт Хиршман предлагает развивающимся странам: первые инвестиции неизбежно нарушат равновесие, но оно станет стимулом к новым инвестициям, новые инвестиции, исправляя старое неравновесие, вызовут неравновесие в других отраслях и в экономике в целом, а оно, в свою очередь, станет стимулом к дальнейшему росту. 3. А. Хиршман сильно деятельность государства в «третьем мире» (государство заботится о модернизации путем поддержания высоких темпов развития общества). 4. Реально существующие в «третьем мире» преследуют прежде всего собственные корыстные корпоративные интересы. 5. «Большой толчок» в промышленности невозможен без «большого толчка» в, без подготовки собственного сбалансированного пути развития. 6. представляет собой систему средне и 	<p>Опрос; презентация; выполнение домашних заданий; обсуждение докладов. Решение тестов</p>

	<p>долгосрочных регрессивных моделей, в которых темп роста определяется в зависимости от дефицита внутренних (дефицит сбережений) либо внешних (торговый дефицит) ресурсов.</p> <p>7. Для ликвидации необходимо перераспределить внутренние инвестиции таким образом, чтобы этот дефицит был ликвидирован.</p> <p>8. В отличие от кейнсианцев, опирающихся в своих теориях модернизации на государство, Льюис в центр концепции ставит фигуру</p> <p>9. Парадокс в условиях ее избытка в развивающихся странах объясняются ленностью, нетребовательностью рабочей силы, жарким влажным климатом, расовая неполноценностью.</p> <p>10. показывает, что на ранних этапах индустриализации снижается доля беднейшего населения в национальном доходе и растет коэффициент Джини (достигает к концу индустриализации 0,6—0,7). Рекомендуемые источники: 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6, 8.8.</p>	
<p>Государственная политика экономического роста</p>	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные направления политики экономического роста. 2. Финансовая политика устойчивого экономического роста. 3. Стимулирование инвестиций и сбережений; улучшение инвестиционного климата; повышение доступности кредитных ресурсов. 4. Институциональная политика роста. 5. Защита прав собственности и создание стабильных ожиданий. 6. Меры по уменьшению государственного контроля, снижению степени монополизации и развитию конкурентной среды. 7. Промышленная политика: основные формы и методы реализации. 8. Структурная политика роста. <p>Тесты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. К «порочным кругам» бедности добавляются «порочные круги», когда высока опасность нарушения прав собственности, национализации частных предприятий, введения ограничений на репатриацию прибыли и т. д. 2. Угроза в случае перехода власти к крайне левым/правым партиям также не способствует привлечению в страну иностранных инвестиций и обуславливает бегство национального капитала за границу. 	<p>Опрос; презентация; выполнение домашних заданий; обсуждение докладов. Решение тестов</p>

	<p>3. Низкие темпы роста проявляются в низких объемах, что приводит к стагнации и падению национального производства.</p> <p>4. – питательная среда для идей экстремистских группировок, а это создает угрозу резких политических изменений со всеми вытекающими последствиями.</p> <p>5. теории «порочных кругов нищеты»: причина сливается со следствием; каждый последующий фактор не связан строгой казуальной зависимостью с предыдущим; анализ «кругов» как замкнутых препятствует разделению связей на первичные и вторичные, обосновывает идею о фатальной неизбежности внешнего толчка для выхода из состояния квазистабильного равновесия.</p> <p>6. Главным источником экономического роста у Домара и Харрода является увеличение (благодаря чистым инвестициям).</p> <p>7. Главным источником экономического роста у Домара и Харрода является (благодаря научным исследованиям и разработкам).</p> <p>8. Главным источником экономического роста у Домара и Харрода является (благодаря инвестициям в человеческий капитал, т.е. образованию и профессиональному обучению).</p> <p>9. Главным источником экономического роста у Домара и Харрода является ресурсов.</p> <p>10. Стратегической переменной, с помощью которой (по Харроду и Домару) можно управлять экономическим ростом, являются</p> <p>Рекомендуемые источники: 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6, 8.8.</p>	
<p>Проблемы экономического развития в современной России</p>	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Экономические реформы в России.</p> <p>2. Дискуссии вокруг радикальных российских реформ 90-х гг. и методов осуществления модернизации России.</p> <p>3. Основные направления и программы институциональных реформ в современной России.</p> <p>4. Национальные проекты как инструмент социально-экономического развития.</p> <p>5. Проблема инноваций и института предпринимательства в современной России.</p> <p>6. Реформы политической структуры и экономический рост.</p> <p>7. Региональные особенности экономического развития.</p> <p>Рекомендуемые источники: 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6, 8.8.</p>	<p>Опрос; презентация; выполнение домашних заданий; обсуждение докладов. Решение тестов</p>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 4

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
Экономическое развитие: история и современность	«Золотой век» экономического роста. Экономический рост в современной экономике. Проблема пределов роста и исчерпаемости ресурсов. Проблема устойчивого экономического развития. Условия и ограничения экономического роста: ресурсы, стимулы, знания. Инновации как основа для долгосрочного и устойчивого экономического развития.	- работа с учебной, научной и справочной литературой; - подготовка презентаций по теме; - поиск информации в сети Интернет по заданной теме; - подготовка эссе.
Технический прогресс как основа долгосрочного экономического развития	Ядро и ключевой фактор технологического уклада. Основные технологические уклады. Шестой технологический уклад. Теории «технико-экономических парадигм». К. Перес: «Технологические революции и финансовый капитал». Технологическая революция как кластер новых и динамичных технологий, продуктов и отраслей. Периодизация технологических революций. Модель «Большого взрыва». Технико-экономическая парадигма. Современная промышленная революция: основные направления. Структурно-технологическая модернизация экономики – решающий фактор нового качества долгосрочного роста. Четвертая промышленная революция и ее особенности. Киберфизические системы производства. Цифровая экономика. Большие данные. Интернет вещей. Распределённые реестры (блокчейн). Последствия и риски современной промышленной революции.	- работа с учебной, научной и справочной литературой; - подготовка презентаций по теме; - поиск информации в сети Интернет по заданной теме; - подготовка эссе.
Инновационное предпринимательство как движущая сила технического развития	Стратегии экономического роста на предприятии. Инновационная и инвестиционная деятельность организации. Показатели экономического роста и инновационной активности организации. Теория инновационного предприятия (Лацоник). Микротеория инновационного предпринимательства (У. Баумоль). Государство и инновации. Условия и инфраструктура инновационной деятельности. Основные индикаторы инновационной деятельности. Информация и знания в	- работа с учебной, научной и справочной литературой; - подготовка презентаций по теме; - поиск информации в сети Интернет по заданной теме; - подготовка эссе.

	социально-экономическом развитии общества. Экономика знаний. Интеллектуальный капитал в экономическом росте страны.	
Макроэкономические модели экономического роста	Новые подходы к моделированию экономического роста. Современные модели эндогенного роста. Двухсекторная модель эндогенного роста с накоплением знаний (модель Ромера). Модель эндогенного роста с накоплением человеческого капитала (модель Лукаса): основные предпосылки модели; сектор производства и сектор образования в модели; анализ накопления человеческого капитала; модели; сбалансированный рост.	- работа с учебной, научной и справочной литературой; - подготовка презентаций по теме; - поиск информации в сети Интернет по заданной теме; - подготовка эссе.
Институты как фундаментальная причина долгосрочного экономического роста развития	Эксклюзивные и инклюзивные экономические институты и их влияние на экономический рост (Д.Асемоглу, Дж. Робинсон). Распределение экономической власти и источники доходов. Производительное и ренто-ориентированное поведение. Технологии и институты: проблема взаимодействия. Институциональные условия инновационной деятельности. Проблема трансформации институтов как фундаментальное условие экономического развития.	- работа с учебной, научной и справочной литературой; - подготовка презентаций по теме; - поиск информации в сети Интернет по заданной теме; - подготовка эссе.
Политическая экономия развития	Лоббизм. «Институциональный склероз» (М.Олсон). Бюрократия и поиск политической ренты. Экономика бюрократии. Поиск политической ренты. Политическая экономия коррупции. Политический деловой цикл и его влияние на экономическую политику. Политико-экономический цикл. "Провалы" государства. Эксклюзивные и инклюзивные политические институты (Д.Асемоглу). Экстрактные политические институты и экономический рост. Возможности и пределы роста при авторитарных политических режимах. Проблема творческого разрушения. Авторитаризм, демократия и экономический рост. Насилие и социальные порядки, общества свободного и ограниченного доступа (Д.Норт).	- работа с учебной, научной и справочной литературой; - подготовка презентаций по теме; - поиск информации в сети Интернет по заданной теме; - подготовка эссе.
Человеческий капитал и экономическое развитие	Культурное разнообразие (этническое, лингвистическое, религиозное) и экономическое развитие. Культурный капитал. Позитивное и негативное влияние культурных различий на экономическое развитие. Религия и экономический рост. Протестантская этика и дух капитализма (М.Вебер). Доверие и социальный капитал как факторы экономического роста. Экономический рост и проблема неравенства. Институциональный фатализм и институциональный волюнтаризм (Дж-Х. Чанг). Поведенческая экономика и	- работа с учебной, научной и справочной литературой; - подготовка презентаций по теме; - поиск информации в сети Интернет по заданной теме; - подготовка эссе.

	проблема развития. Animal spirits и экономический рост (Дж.М. Кейнс).	
Государственная политика экономического роста	Внешнеторговая политика: протекционизм или свободная торговля. Особенности экономической политики догоняющего развития. Социальные, макроэкономические и институциональные особенности догоняющего экономического развития. Проблемы модернизации: ловушка среднего дохода, порочный круг нищеты, ресурсное проклятие, преждевременная деиндустриализация, парадокс Тодаро. Стратегии реформ: шоковая терапия и градуализм. Институциональные ловушки. «Импорт» и «выращивание» институтов. Роль политических ограничений: группы специальных интересов и эффект блокировки. Опыт успешной экономической модернизации.	- работа с учебной, научной и справочной литературой; - подготовка презентаций по теме; - поиск информации в сети Интернет по заданной теме; - подготовка эссе.
Проблемы экономического развития в современной России	Программы экономического роста в современной России. Альтернативные стратегии социально-экономического развития России. Национальные проекты как инструмент социально-экономического развития. Проблема инноваций и института предпринимательства в современной России. Реформы политической структуры и экономический рост. Региональные особенности экономического развития.	- работа с учебной, научной и справочной литературой; - подготовка презентаций по теме; - поиск информации в сети Интернет по заданной теме; - подготовка эссе.

6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

Примерные темы ЭССЕ

1. Экономика развития: особенности предмета и метода.
2. Предпосылки возникновения закономерности развития теории развивающихся стран.
3. Слаборазвитость как результат воздействия ограничивающих факторов (демографического, географического, технологического).
4. Слаборазвитость как форма кругового движения.
5. Теория "порочного круга нищеты", её различные варианты.
6. Теория квазистабильного равновесия Х. Лейбенштейна.
7. У. Ростоу об основных стадиях роста. Достоинства и недостатки концепции. Возможности эмпирической проверки.
8. Модель Харрода-Домара: предпосылки, содержание и особенности её использования в теориях "большого толчка".
9. Теория "большого толчка" и её основные варианты.
10. Модель экономического роста с двумя дефицитами. Предпосылки, статика и динамика модели.
11. Рост и развитие: единство и различия в трактовке этих понятий у неоклассиков и кейнсианцев.
12. Модель Фэя-Раниса: предпосылки модели, анализ основных стадий её реализации.

13. Сбалансированный рост в закрытой и открытой дуалистической экономике.
14. Способствовала ли урбанизация ослаблению или усилению дуализма развивающихся стран в послевоенные годы?
15. Проблема бедности: субъективные и объективные критерии.
16. Международная черта бедности.
17. Индекс человеческой бедности.
18. Каковы причины успеха аграрных реформ в Китае?
19. Как вы понимаете комплексное развитие деревни?
20. В чем достоинства и в чем недостатки модели измерения производительности в сельском хозяйстве П. Тимера?
21. Бедность в России и её особенности в 90-е гг. Какие факторы, на ваш взгляд, способствуют, а какие препятствуют углублению проблемы?
22. Институциональные теории становления рыночной экономики, их отличия от неоклассических и кейнсианских теорий.
23. Причины роста популярности институционализма в "третьем мире" во второй половине 20-го века?
24. Концепция "азиатской драмы" Г. Мюрдаля.
25. Теория и практика "социализма" в освободившихся странах.
26. Причины распространения идеологии планирования в третьем мире?
27. Чем отличается планирование в третьем мире от планирования в развитых странах и странах с командной экономикой?
28. Неоинституциональные теории и их влияние на экономику развития.
29. Каковы причины неразвитости прав собственности в "третьем мире"?
30. Теории человеческого капитала и особенности их приложения к третьему миру.
31. Концепция Э. де Сото. Роль нелегальных видов деятельности в становлении рыночной экономики.
32. Общее и особенное в развитие розничной торговли, жилищного строительства и общественного транспорта в Перу?
33. Издержки законопослушания и цена внезаконности.
34. Почему неоклассическая модель Солоу вытеснила некейнсианские модели роста?
35. Как обосновывается гипотезы о строгой (абсолютной) и нестрогой сходимости в модели Солоу?
36. Подтверждают ли проверка Мэнкью-Ромера-Уэйла (1992) действие модели Солоу в нефтедобывающих странах, странах со средним развитием и странах ОЭСР?
37. Почему в современных условиях необходимо учитывать вклад человеческого капитала?
38. Какой смысл в понятие человеческий капитал вкладывается в модели Мэнкью-Ромера-Уэйла?
39. В чем особенности динамики физического и человеческого капитала (на единицу эффективного труда) в модели Мэнкью-Ромера-Уэйла?
40. Какие макроэкономические факторы имели наибольшее значение в моделях роста 90-х годов?

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, содержится в разделе 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Примерные тестовые задания

1. – многомерный процесс, включающий глубокие изменения в технической, экономической, социальной, политической сферах.
2., и колониальных и полуколониальных стран привели к появлению на земном шаре большой группы независимых государств, на долю которых в XXI веке приходится $\frac{3}{4}$ мирового населения и более 40% мирового ВВП.
3. Удельный вес развивающихся регионов по населению будет, поскольку на них приходится 90% прироста населения планеты.
4. в странах мира: ВВП на душу населения, продолжительность жизни при рождении, уровень персональной свободы, уровень щедрости и филантропии, восприятие коррупции, причины для радости и причины для беспокойства.
5. Теория социально-экономического развития «третьего мира» ГОДЫ активно обсуждалась и российскими экономистами.
6. Термин «.....» появился (после выхода их на политическую арену) - независимые страны Азии, Африки и Латинской Америки.
7. Последние освободились еще в первой трети XIX в., поэтому для афро-азиатских стран позднее появился новый термин — «.....».
8. С выходом на политическую арену десятков новых стран возникла проблема определения развивающихся стран.
9. В «теории трех миров» главным критерием общности развивающихся стран называлась их «.....».
10. В 1969 г. вышла книга «Очерки политической экономики (развивающиеся страны)».
11. В монографии «Восток после краха колониальной системы» (М., 1982) были сформулированы критерии единства и различий между развивающимися странами.
12. Усиление различий (дифференциации) внутри «третьего мира» объяснялось не только углубляющимся экономическим разрывом между центром и периферией, но и развития.
13. Ученые ИМЭМО разделили развивающиеся страны на 3 эшелона:
14. Понятие «.....» впервые предложили в 1949—1950 гг. Ханс Зингер и Рауль Пребиш.
15. В основе «.....» - соотношение между ростом населения и изменением экономических условий (колебание связано с улучшением или ухудшением среднедушевого уровня национального дохода).
16. Повышение качества жизни обычно быстро «съедается» последующим ростом населения - в этом суть теории американского ученого Харви Лейбенштайна.
17. В результате «.....» почти 80% населения Земли приходится на Азию, Африку, Латинскую Америку и Океанию.
18. Нехватка капитала, по ⇒ приводит к низкой производительности труда ⇒ низкий уровень доходов ⇒ слабая покупательная способность ⇒ недостаточный стимул к инвестированию.
19. Ряд исследователей связывают отсталость с - с низкой квалификацией рабочей силы и развитостью систем народного образования и профессиональной подготовки.
20. Согласно кейсианской традиции «порочный круг нищеты» связан с низким
21. К «порочным кругам» бедности добавляются «порочные круги», когда высока опасность нарушения прав собственности, национализации частных предприятий, введения ограничений на репатриацию прибыли и т. д.
22. Угроза в случае перехода власти к крайне левым/правым партиям также не способствует привлечению в страну иностранных инвестиций и обуславливает бегство национального капитала за границу.

23. Низкие темпы роста проявляются в низких объемах, что приводит к стагнации и падению национального производства.

24. – питательная среда для идей экстремистских группировок, а это создает угрозу резких политических изменений со всеми вытекающими последствиями.

25. теории «порочных кругов нищеты»: причина сливается со следствием; каждый последующий фактор не связан строгой казуальной зависимостью с предыдущим; анализ «кругов» как замкнутых препятствует разделению связей на первичные и вторичные, обосновывает идею о фатальной неизбежности внешнего толчка для выхода из состояния квазистабильного равновесия.

Перечень контрольных вопросов к зачету:

1. Экономический рост и экономическое развитие. Проблема измерения и индикаторы экономического роста.

2. Экономический рост в исторической ретроспективе. Мальтузианская ловушка. Промышленная революция и ее причины. Революция прилежания в Юго-Восточной Азии.

3. Экономический рост в современной экономике. Проблема пределов роста и исчерпаемости ресурсов.

4. Условия и ограничения экономического роста: ресурсы, стимулы, знания.

5. Инновации как основа для долгосрочного и устойчивого экономического развития.

6. Технический прогресс и его роль в экономическом развитии. НТП как закономерность развития материального производства.

7. Современная теория экономических циклов. Волновая концепция развития нововведений. Длинные волны хозяйственной конъюнктуры.

8. Концепция технологических укладов (ТУ) как современная модификация теории длинных волн.

9. Теории «техничко-экономических парадигм» К. Перес. Технологическая революция. Периодизация технологических революций.

10. Современная промышленная революция: основные направления.

11. Инновации и экономический рост. Основы теории экономического развития Й. Шумпетера.

12. Инновационная деятельность как важнейшая функция предпринимательства. Инновационная рента и экономическая прибыль.

13. Виды инноваций. Технологические инновации и социальные изменения.

14. Инновационное предприятие как источник технического прогресса в современной экономике. Стратегии экономического роста на предприятии.

15. Теория инновационного предприятия (Лацоник). Государство и инновации. Основные индикаторы инновационной деятельности.

16. Информация и знания в социально-экономическом развитии общества. Экономика знаний.

17. Кейнсианские модели роста. Теория "большого толчка".

18. Модель Солоу. Технический прогресс в модели Солоу. Остаток Солоу

19. «Золотое правило» накопления капитала.

20. Современные модели эндогенного роста. Модель эндогенного роста с накоплением человеческого капитала.

21. Институты как фундаментальная причина долгосрочного экономического роста развития

22. Институты и структура стимулов экономического роста. Технологические и структурные границы экономического роста.

23. Эксклюзивные и инклюзивные экономические институты и их влияние на экономический рост.

24. Распределение экономической власти и источники доходов. Производительное и ренто-ориентированное поведение.
25. Трансформации институтов как фундаментальное условие экономического развития.
26. Взаимодействие экономических и политических институтов.
27. Теория общественного выбора: предпосылки анализа.
28. Прямая демократия: проблемы и ограничения. Рациональное неведение.
29. Группы с особыми интересами. Роль групп с особыми интересами в формировании экономической политики.
30. Бюрократия и поиск политической ренты. Экономика бюрократии.
31. Политический деловой цикл и его влияние на экономическую политику.
32. Эксклюзивные и инклюзивные политические институты (Д.Асемоглу).
33. Экстрактные политические институты и экономический рост. Возможности и пределы роста при авторитарных политических режимах.
34. Насилие и социальные порядки, общества свободного и ограниченного доступа.
35. Влияние человеческого капитала на экономическое развитие. Проблемы человеческого капитала в современном мире.
36. Структура и типы человеческого капитала. Социальные проблемы экономического развития.
37. Культурные, психологические и социальные факторы экономического роста. Культурный капитал.
38. Доверие и социальный капитал как факторы экономического роста.
39. Основные направления политики экономического роста.
40. Финансовая политика устойчивого экономического роста: цели и содержание.
41. Институциональная политика роста и ее место в экономической политике.
42. Промышленная политика: основные формы и методы реализации.
44. Внешнеторговая политика: протекционизм или свободная торговля.
45. Особенности экономической политики догоняющего развития. Социальные, макроэкономические и институциональные особенности догоняющего экономического развития.
46. Стратегии реформ: шоковая терапия и градуализм. Институциональные ловушки. «Импорт» и «выращивание» институтов.
47. Опишите и проанализируйте опыт успешной экономической модернизации (на примере отдельных стран).
48. Основные направления и программы институциональных реформ в современной России.
49. Программы экономического роста в современной России. Альтернативные стратегии социально-экономического развития России.
50. Национальные проекты как инструмент социально-экономического развития.

Перечень контрольных вопросов к экзамену:

1. Инклюзивные и экстрактивные институты и их влияние на экономическое развитие.
2. Модели создания прибыли и их влияние на экономическое развитие. Доминирующий доход и экономический рост.
3. Экстрактные политические институты и границы авторитарного экономического роста.
4. Типология экономических культур и их влияние на экономическое развитие. Приведите примеры.
5. Проблема эффективного государства в современном мире. Государство и экономический рост.
6. Экономика инноваций в современных условиях. Перспективы «экономики знаний» в современной России.

7. Политическая рента и рента-ориентированное поведение как ограничения экономического развития.
8. Перспективы социально-экономического развития России по реализации Указа Президента РФ от 7 мая 2018 г.
9. Культурный капитал и экономическая культура как фактор экономического роста.
10. Группы специальных интересов. Российские особенности. Содержание, формы и влияние на экономический рост.
11. Неоклассические модели экономического роста. Модель экономического роста Солоу и ее условия.
12. Неформальные институты в российской экономике, их содержание и влияние на экономическое развитие.
13. Технический прогресс и экономический рост в модели Солоу. Остаток Солоу.
14. Характеристика институциональной среды современной России и ее влияние на экономический рост.
15. Расширение модели Солоу. Роль человеческого капитала. Модель П.Ромера.
16. «Трагедия общин» как ограничение экономического роста. Суть проблемы и пути решения.
17. Теория инноваций Йозефа Шумпетера. Проблема «творческого разрушения».
18. Состояние современной российской экономики и проблемы экономического развития.
19. Инновации и современная теория экономических циклов. Теория технологических укладов.
20. Охарактеризуйте основные модели и сценарии экономического роста в России.
21. Норма прибыли как фактор экономического роста и делового цикла.
22. Основные направления современного научно-технического развития. Новая индустриальная революция.
23. Человеческий капитал как фактор экономического развития. Социальный капитал и его влияние на развитие экономики.
24. «Ресурсное проклятие» как ограничение экономического развития. Основные направления решения проблемы.
25. Условия и причины экономического развития. Ближайшие и фундаментальные причины долгосрочного экономического роста.
26. Проблемы экономического развития компаний топливно-энергетического комплекса современной России. Рассмотрите на примерах.
27. Экономический рост и экономическое развитие. Экономическое развитие в исторической перспективе.
28. Проблемы экономического развития крупных зарубежных компаний топливно-энергетического комплекса. Рассмотрите на примерах.
29. Институты как фундаментальная причина экономического роста (политическая экономия развития).
30. Теория «порочного круга» нехватки капитала. Проблема «большого толчка».
31. Основные факторы успешного догоняющего экономического развития (на примерах: Китай, Южная Корея и др.).
32. Новая технологическая революция: вызовы и возможности для современной России.
33. Концепция национальных инновационных систем. Модель тройной спирали.
34. Основные институциональные аспекты и проблемы модернизации российской экономики.

Пример экзаменационного билета

**Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего образования «Финансовый университет при Правительстве РФ»
Новороссийский филиал Финуниверситета**

Кафедра «Экономика, финансы и менеджмент»

Дисциплина «Экономика развития»

Форма обучения очная

Модуль 2

Направление 38.04.01 «Экономика» Профиль «Оценка бизнеса и корпоративные финансы»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1 вопрос (15 баллов) Модели создания прибыли и их влияние на экономическое развитие. Доминирующий доход и экономический рост.

2 вопрос (15 баллов) Человеческий капитал как фактор экономического развития. Социальный капитал и его влияние на развитие экономики.

Задача (30 баллов) Глобализация, аргументы «за» и «против».

Подготовил: _____ (Ковалева И.П.)

Утверждаю:

Зав. кафедрой _____ (Четошникова Л.А.)

Дата «__» _____ 20__ г.

Примеры оценочных средств для проверки каждой компетенции, формируемой дисциплиной

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Типовые задания
<u>УК-1</u> Способность к абстрактному мышлению, критическому анализу проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработке стратегии действий.	1. Использует методы абстрактного мышления, анализа информации и синтеза проблемных ситуаций, формализованных моделей процессов и явлений в профессиональной деятельности.	Обосновать почему: Задание 1: Экономический рост отличается от экономического развития. Задание 2: Сложно оценить экономический рост. Задание 3: Возникли теории «порочного круга нищеты». Задание 4: Стала развиваться теория экономики для развивающихся стран.
	2. Демонстрирует способы осмысления и критического анализа проблемных ситуаций.	Определить: Задание 1. Место экономики развития в системе экономических наук, связь с финансами. Задание 2. Место экономики развития в системе экономических наук, связь с эконометрикой.

		<p>Задание 3. Место экономики развития в системе экономических наук, связь с риск-менеджментом.</p> <p>Задание 4. Место экономики развития в системе экономических наук, связь с экономической теорией.</p>
	<p>3. Предлагает нестандартное решение проблем, новые оригинальные проекты, вырабатывает стратегию действий на основе системного подхода.</p>	<p>Определить:</p> <p>Задание 1: Задачи экономики развития в условиях нестабильности.</p> <p>Задание 2: Основные разделы дисциплины экономика развития в условиях нестабильности.</p> <p>Задание 3: Объект изучения экономики развития в условиях нестабильности.</p> <p>Задание 4: Содержание дисциплины экономика развития в условиях нестабильности.</p>
<p><u>УК-2</u> Способность применять коммуникативные технологии, владеть иностранным языком на уровне, позволяющем осуществлять профессиональную и исследовательскую деятельность, в т.ч. в иноязычной среде.</p>	<p>1. Использует коммуникативные технологии, включая современные, для академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>Задание 1: Аргументируйте, возможен ли экономический рост в условиях исчерпаемости ресурсов?</p> <p>Задание 2: Опишите основные тенденции устойчивого экономического развития.</p> <p>Задание 3: Как Вы видите роль инноваций в устойчивом экономическом развитии?</p> <p>Задание 4: Дайте ответ на вопрос: Возможна ли техническая революция в краткосрочной перспективе?</p>
	<p>2. Общается на иностранном языке в сфере профессиональной деятельности и в научной среде в письменной и устной форме.</p>	<p>Задание 1. Как соотносятся демократия и авторитаризм в экономическом развитии в зарубежной практике.</p> <p>Задание 2. Является ли демократия эффективным фактором экономического развития в странах третьего мира?</p> <p>Задание 3. Проанализируйте опыт успешного экономического развития в условиях авторитарных политических режимов в зарубежной практике.</p> <p>Задание 4. Проанализируйте опыт неудачного экономического развития в условиях авторитарных политических режимов в зарубежной практике.</p>

	<p>3. Выступает на иностранном языке с научными докладами презентациями, представляет научные результаты на конференциях и симпозиумах; участвует в научных дискуссиях и дебатах.</p>	<p>Задание 1. Охарактеризуйте сравнительные преимущества и основные риски российской экономики.</p> <p>Задание 2. Обозначьте условия роста экономической конкурентоспособности России в глобализирующемся мире?</p> <p>Задание 3. Оцените реальные перспективы и направления интеграции России в мировое хозяйство.</p> <p>Задание 4. Оцените сдерживающие факторы интеграции России в мировое хозяйство.</p>
	<p>4. Демонстрирует владение научным речевым этикетом, основами риторики на иностранном языке, навыками написания научных статей на иностранном языке.</p>	<p>Задание 1. Опишите и проанализируйте особенности экономической политики догоняющего развития.</p> <p>Задание 2. Раскройте социальные особенности догоняющего экономического развития.</p> <p>Задание 3. Раскройте макроэкономические особенности догоняющего экономического развития.</p> <p>Задание 4. Раскройте институциональные особенности догоняющего экономического развития.</p>
	<p>5. Работает со специальной иностранной литературой и документацией на иностранном языке.</p>	<p>Задание 1. Опишите и проанализируйте опыт успешной экономической модернизации на примере страны Южная Корея.</p> <p>Задание 2. Опишите и проанализируйте опыт успешной экономической модернизации на примере страны Тайланд.</p> <p>Задание 3. Опишите и проанализируйте опыт успешной экономической модернизации на примере страны Индонезия.</p> <p>Задание 4. Опишите и проанализируйте опыт успешной экономической модернизации на примере страны Сингапур.</p>
<p><u>УК-5</u> Способность руководить работой команды, принимать организационно-управленческие решения для</p>	<p>1. Организует работу в команде, ставит цели командной работы.</p>	<p>Задание 1. Опишите разработку и применение в образовательной организации командной стратегии при реализации Национальных проектов.</p> <p>Задание 2. Опишите разработку и применение в организации здравоохранения командной стратегии при реализации Национальных проектов.</p>

<p>достижения поставленной цели, нести за них ответственность.</p>		<p>Задание 3. Опишите разработку и применение в сельскохозяйственной организации командной стратегии при реализации Национальных проектов.</p> <p>Задание 4. Опишите разработку и применение в жилищно-строительной организации командной стратегии при реализации Национальных проектов.</p>
	<p>2. Вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели на основе задач и методов их решения.</p>	<p>Задание 1. Приведите примеры ситуаций, отражающих наилучшие проекты (процессы) командной работы торговой организации с отражением общественной эффективности.</p> <p>Задание 2. Приведите примеры ситуаций, отражающих наилучшие проекты (процессы) командной работы транспортной организации с отражением общественной эффективности.</p> <p>Задание 3. Опишите цели, принципы и методы организации командной работы в торговой организации с отражением общественной эффективности.</p> <p>Задание 4. Опишите цели, принципы и методы организации командной работы в транспортной организации с отражением общественной эффективности.</p>
	<p>3. Принимает ответственность за принятые организационно-управленческие решения.</p>	<p>Задание 1. Проанализируйте виды ответственности за принятые организационно-управленческие решения на примере торговой организации с отражением общественной эффективности.</p> <p>Задание 1. Проанализируйте виды ответственности за принятые организационно-управленческие решения на примере транспортной организации с отражением общественной эффективности.</p> <p>Задание 3. Проанализируйте виды ответственности за принятые организационно-управленческие решения на примере образовательной организации с отражением общественной эффективности.</p> <p>Задание 4. Проанализируйте виды ответственности за принятые организационно-управленческие решения на примере организации здравоохранения с отражением общественной эффективности.</p>

<p><u>УК-6</u> Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p>	<p>1. Применяет основные инструменты планирования проекта, в частности, формирует иерархическую структуру работ, расписание проекта, необходимые ресурсы, стоимость и бюджет, планирует закупки, коммуникации, качество и управление рисками проекта и др.</p>	<p>Задание 1. Разработать карту рисков реализации проекта на макро-, мезо- и микроуровнях по открытию торговой организации и определить их влияние на стоимость (бюджет) проекта.</p> <p>Задание 2. Разработать карту рисков реализации проекта на макро-, мезо- и микроуровнях по открытию медицинской организации и определить их влияние на стоимость (бюджет) проекта.</p> <p>Задание 3. Разработать карту рисков реализации проекта на макро-, мезо- и микроуровнях по открытию финансово-кредитной организации и определить их влияние на стоимость (бюджет) проекта.</p> <p>Задание 4. Разработать карту рисков реализации проекта на макро-, мезо- и микроуровнях по открытию организации по производству мебели и определить их влияние на стоимость (бюджет) проекта.</p>
	<p>2. Осуществляет руководство исполнителями проекта, применяет инструменты контроля содержания и управления изменениями в проекте.</p>	<p>Ответьте на вопросы:</p> <p>Задание 1. Как можно использовать цифровую экономику для контроля эффективности реализации проекта на микро-, мезо- и макроуровнях?</p> <p>Задание 2. Как можно использовать издержки для контроля эффективности реализации проекта на микро-, мезо- и макроуровнях?</p> <p>Задание 3. Как можно использовать прибыль для контроля эффективности реализации проекта на микро-, мезо- и макроуровнях?</p> <p>Задание 4. Как можно использовать маржинальные показатели для контроля эффективности реализации проекта на микро-, мезо- и макроуровнях?</p>
<p><u>ПКН-2</u> Способность осуществлять постановку проектно-исследовательских задач, разработку инновационных проектов, выбор методов, информационных технологий,</p>	<p>1. Осуществляет постановку исследовательских и прикладных задач.</p>	<p>Задание 1. Опишите принципы реализации прикладных задач, решаемых при разработке программ социально-экономического развития на макро- и мезо-уровне.</p> <p>Задание 2. Опишите ключевые индикаторы реализации прикладных задач, решаемых при разработке программ социально-экономического развития на макро- и мезо-уровне.</p> <p>Задание 3. Опишите формы реализации прикладных задач, решаемых при разработке программ социально-</p>

программных средств для их реализации, создавать методические и нормативные документы		экономического развития на макро- и мезо-уровне. Задание 4. Опишите методы реализации прикладных задач, решаемых при разработке программ социально-экономического развития на макро- и мезо-уровне.
	2. Выбирает формы, методы и инструменты реализации исследовательских и прикладных задач.	Задание 1. Сформулируйте основные направления социально-экономического развития России на современном этапе. Задание 2. Определите основные направления инновационного развития России. Задание 3. Обозначьте особенности использования информации и знания в социально-экономическом развитии современной России. Задание 4. Определите основные направления промышленного развития России.
	3. Демонстрирует владение современными информационными технологиями.	Задание 1. Опишите информационные технологии в современном здравоохранении России. Задание 2. Проведите критический анализ информационных технологий социальной защиты населения России. Задание 3. Сделайте предложения по актуализации информационных технологий в российском образовании. Задание 4. Опишите возможности цифровизации социальной сферы России (на примере спорта и культуры).
	4. Выбирает и использует необходимое прикладное программное обеспечение в зависимости от решаемых задач.	Задание 1. Проанализируйте разрешающие способности программных продуктов, применяемых организацией в области учета и аудита на примере коммерческой организации. Задание 2. Проанализируйте разрешающие способности программных продуктов, применяемых организацией в области учета и аудита на примере некоммерческой организации. Задание 3. Проанализируйте разрешающие способности программных продуктов, применяемых организацией в области учета и аудита на примере финансово-кредитной организации. Задание 4.

		Проанализируйте разрешающие способности программных продуктов, применяемых организацией в области учета и аудита на примере организации крупномасштабного предпринимательства.
	5. Разрабатывает методические и нормативные документы на основе результатов проведенных исследований.	<p>Задание 1. Какие методические и нормативно-правовые документы должны быть в организации, на муниципальном, региональном и национальном уровне для развития человеческого капитала.</p> <p>Задание 2. Какие методические и нормативно-правовые документы должны быть в организации, на муниципальном, региональном и национальном уровне для развития культурного капитала.</p> <p>Задание 3. Какие методические и нормативно-правовые документы должны быть в организации, на муниципальном, региональном и национальном уровне для формирования психологического климата.</p> <p>Задание 4. Какие методические и нормативно-правовые документы должны быть в организации, на муниципальном, региональном и национальном уровне для развития доверия и социального капитала.</p>
<p><u>ПКН-5</u> Способность обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты и участвовать в распространении экономических и управленческих знаний.</p>	1. Реализует способность организовывать проведение современных научных исследований в таких научных областях как экономика и управление.	<p>Задание 1. Глобализация, аргументы «за» и «против».</p> <p>Задание 2. Многонациональные корпорации, их риски в условиях глобализации. Задание 3. Курс обмена основных валют в краткосрочной перспективе в России.</p> <p>Задание 3. Курс обмена основных валют в долгосрочной перспективе в России.</p>
	2. Владеет навыками публичных выступлений и презентаций по тематике, связанной с экономикой и управлением.	<p>Ответьте на вопросы:</p> <p>Задание 1. Какие положительные и отрицательные моменты можно обозначить в финансовой политике современной России?</p> <p>Задание 2. Какие положительные и отрицательные моменты можно обозначить в институциональной политике современной России?</p> <p>Задание 3. Какие положительные и отрицательные моменты можно обозначить в инвестиционной политике современной России?</p> <p>Задание 4.</p>

		Какие положительные и отрицательные моменты можно обозначить в научно-технической политике современной России?
	3.Использует навыки подготовки и планирования выступления, привлечения, удержания и выбора правильного стиля взаимодействия с аудиторией.	Разработайте вопросы анкеты для изучения общественного мнения: Задание 1. Как Вы оцениваете образовательную политику современной России? Задание 2. Как Вы оцениваете внешнеторговую политику современной России? Задание 3. Как Вы оцениваете инвестиционную политику современной России? Задание 4. Как Вы оцениваете промышленную политику современной России?

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Россия: особенности институционального развития: Монография / Нуреев Р.М. - Москва: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 448 с. ISBN 978-5-91768-019-4. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/560563>
2. Экономика развития: модели становления рыночной экономики: Учебник / Нуреев Р.М., - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 640 с. ISBN 978-5-91768-536-6. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/474579>

Дополнительная литература

3. Экономика России: проблемы роста и развития: монография / Н.В. Расков. — Москва: ИНФРА-М, 2017. — 186 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/3291. - ISBN 978-5-16-102188-0. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/908332>
4. Экономика США в XXI веке: вызовы и тенденции развития : монография / П. Л.Аксёнов, В. С. Васильев, С. А. Ермаков [и др.] ; отв. ред. В. Б. Супян ; Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт США и Канады Российской академии наук. — Москва: Издательство «Весь Мир». 2018. — 424 с. - ISBN 978-5-7777-0734-5. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1014429>
5. Экономика развития: практикум / Р. М. Нуреев, М. А. Алленых, П. В. Арефьев [и др.]; под ред. Р. М. Нуреева. - Москва. - Москва: Юр.Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 512 с. - ISBN 978-5-91768-820-6. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/780487>
6. Человеческие ресурсы в инновационной экономике: ретроспектива и перспектива развития: коллективная монография / под ред. А.А. Степанова, М.В. Савиной. - 2-е изд. - Москва: Научный консультант, 2018.- 240 с. - ISBN 978-5-6040243-4-8. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1024148>

7. Развитие экономики России: проблемы и решения: Монография / Под ред. Осипов Ю.М. - Москва: Эк. ф-т МГУ, 2016. - 148 с.: ISBN 978-5-906783-34-9. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/967673>

8. Инновационный сектор мировой экономики: понятия, концепции, индикаторы развития: Учебное пособие / Ковалев Ю.Ю.; Под ред. Михайленко В.И., - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. - 180 с. ISBN 978-5-9765-3132-1. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/948035>

9. Инновационное развитие: экономика, интеллектуальные ресурсы, управление знаниями: монография / под ред. Б.З. Мильнера. — Москва: ИНФРАМ, 2018. — 624 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-106817-5. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/975926>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Периодические издания

1. Вопросы экономики (<http://vopreco.ru>)
2. Банковское дело (<http://www.bankdelo.ru>)
3. Деньги и кредит (<http://www.cbr.ru>)
4. Коммерсант (<http://www.kommersant.ru>)
5. Мир новой экономики (<http://www.worldneweconomy.ru>)
6. Мировая экономика и международные отношения (МЭиМО) (<http://www.imemo.ru>)
7. Российский экономический журнал (РЭЖ) (<http://www.rej.guu.ru>)
8. Секрет фирмы (<http://www.sfdv.ru>)
9. Финансы и экономика (<http://finans.rusba.ru>)
10. Эксперт (<http://www.expert.ru>)

Интернет-ресурсы

<http://www.cera.newschoo1.edu/het/> – сайт по истории экономической мысли
<http://www.shpl.ru/> – Государственная Публичная Историческая библиотека
<http://rsl.ru/> - Российская государственная библиотека
<http://www.gallery.economicus.ru> – галерея экономистов
<http://www.nobelprize.org/economics> – сайт Нобелевского комитета
<http://www.eup.kulichki.net> – работы классиков экономической науки
<http://www.econlib.org> – экономическая библиотека
<http://www.ggdc.net/maddison> – динамика национальных ВВП
Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ) <http://elib.fa.ru/>
Электронно-библиотечная система BOOK.RU <http://www.book.ru>
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ОНЛАЙН»
<http://biblioclub.ru/>
Электронно-библиотечная система Znaniium <http://www.znaniium.com>
Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» <https://www.biblio-online.ru/>
Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Экономика развития» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы. Практические занятия по дисциплине предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций.

Курс предполагает широкое использование интерактивных методов обучения. Для проведения практических занятий активно используются методы работы в малых группах, вовлечение в индивидуальную работу.

При реализации дисциплины «Экономика развития» используются следующие формы проведения семинарских и практических занятий:

- опрос;
- тестирование;
- решение задач;
- обсуждение научных сообщений;
- обсуждение презентаций;
- проверка ЭССЕ.

Для подготовки к опросу следует проработать материалы лекции по изучаемой теме, просмотреть рекомендуемую основную и дополнительную литературу, исследовать ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет».

Для подготовки к тестированию следует проработать материалы лекции по изучаемой теме, просмотреть рекомендуемую основную и дополнительную литературу, исследовать ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет».

Для подготовки к решению задач следует проработать материалы лекции по изучаемой теме, просмотреть рекомендуемую основную и дополнительную литературу, исследовать ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет».

Подготовка научного сообщения выступает в качестве одной из важнейших форм самостоятельной работы обучающихся. Научное сообщение представляет собой небольшое исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей. Работа по подготовке научного сообщения включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от обучающегося умения провести анализ изучаемых экономических процессов, способности наглядно представить итоги проделанной работы, и что очень важно — заинтересовать аудиторию результатами своего исследования. Следовательно, подготовка научного сообщения требует определенных навыков. Темы научных сообщений определяет преподаватель в рамках программы курса.

Презентация – это передача информации в виде изложения различных материалов, методологических подходов с использованием информационных ресурсов. Формы презентации различны и могут варьироваться от обычного изложения материалов до некоторого вовлечения аудитории в процесс через вопросы и участие в дискуссии. Презентация наиболее часто используется в практической деятельности компаний и организаций.

Метод используется для наглядного представления какого-либо материала и для моделирования постепенного подхода к решению задачи. Может быть использован при проведении научной дискуссии, выступлении с докладом, проведении ролевых и деловых игр, защите проекта и т.п. Этапы процесса: определение содержания материала и цели презентации; составление примерного плана презентации; разработка системы наглядного материала, иллюстрирующего материал презентации; подведение итогов, изложение самых главных моментов представленного материала и его наглядных иллюстраций; обсуждение (вопросы – ответы); выявление достоинств и недостатков проведенной презентации.

Методические рекомендации по подготовке ЭССЕ

Эссе представляет собой самостоятельное аргументированное сочинение-размышление обучающегося над поставленной проблемой или вопросом, выражающее индивидуальную точку зрения автора.

Цель написания эссе состоит в развитии самостоятельности творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать:

- описание проблемы (вопроса), на который обучающийся отвечает в ходе своего исследования;

- теоретическое обоснование актуальности выбранной проблемы (вопроса) и изложение индивидуальной точки зрения автора относительно выбранной проблемы с использованием литературных источников;

- выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Требования к написанию эссе:

- обоснованность и оригинальность постановки и решения проблемы или вопроса;

- аргументированность основных положений и выводов;

- чёткость и лаконичность изложения собственных мыслей.

Объём эссе составляет 3-5 страниц.

Написание эссе является важным заданием для обучающегося. Цель написания эссе состоит в формировании у обучающегося умения вырабатывать и корректно аргументировать свою точку зрения на новые для автора (а часто и объективно спорные) проблемы. То есть делать именно то, что составляет значительную часть практической работы любого экономиста.

Обучающийся должен выбрать одну тему эссе из предлагаемых к каждому занятию вариантов и написать соответствующую работу.

Эссе считается своего рода промежуточным жанром между научным и литературным произведением. Оно призвано показать скорее общий подход к проблеме, чем проанализировать ее детали. Важно понимать при этом, что особо ценится свежий взгляд на проблему, выделяющий кроме (или даже вместо!) навязанных вопросов какие-либо ее новые стороны.

Следует также иметь в виду, что многим темам эссе сознательно придан провокативный характер, то есть вынесенный в их заголовок вопрос допускает как положительный, так и отрицательный ответ.

Особое внимание при подборе тем эссе уделено получению обучающимися первичных навыков приложения теоретических положений к практике. Поэтому во многих случаях обучающемуся полезно мысленно поставить себя на место экономиста-практика (руководителя государственного регулирующего ведомства, банка и т.п.) и писать текст как бы от его имени, с учетом его (или его организации) интересов.

Само написание эссе предполагает работу в спокойной домашней обстановке, когда есть возможность еще раз просмотреть учебную и научную литературу, сопоставить знания, полученные в разных частях курса, привлечь дополнительные источники информации. При написании эссе следует стремиться создать максимально сжатый текст, затрагивающий, однако, все основные аспекты проблемы.

Помимо заранее запланированных тем обучающийся может самостоятельно предложить проблему для обсуждения и написать эссе на свободную тему. Например, может написать эссе по проблеме мирового финансового кризиса или можно привести различающиеся мнения экспортеров нефти и производителей автомобилей по поводу оптимального обменного курса рубля.

Наиболее высоко будут оцениваться эссе на реальном российском материале. К свободному эссе предъявляются следующие требования.

Свободное эссе должно описывать особенности реализации какой-либо теоретической закономерности в России.

Допускается использование только реальных примеров. Необходимо обязательно указать источник информации (номер журнала и страницы, где напечатана соответствующая статья; адрес интернет-сайта и т.п.).

Тема (вариант) утверждается преподавателем на основе распределения по порядковому номеру в журнале или в зачетной книжке.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и профессорско-преподавательским составом используются: программное обеспечение, информационно-справочные системы, электронные библиотечные системы.

11.1 Комплект лицензионного программного обеспечения:

1. Windows Microsoft office
2. Антивирусная защита ESET NOD32

11.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Информационно-правовая система «Консультант Плюс»
- Аналитическая система Bloomberg Professional.
- SPSS Statistics (Statistical Package for the Social Sciences—статистический пакет для социальных наук).
- базы данных Росстата: ЦБСД, ЕМИСС, ССРД МВФ
- Электронная энциклопедия: <http://ru.wikipedia.org/wiki/Wiki>
- Система комплексного раскрытия информации «СКРИН» <http://www.skrin.ru/>

11.3 Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации

Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации не предусмотрены.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса в рамках дисциплины необходимо наличие специальных помещений.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения лекций, семинарских и практических занятий, выполнения курсовых групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Проведение лекций и семинаров в рамках дисциплины осуществляется в помещениях:

- оснащенных демонстрационным оборудованием;
- оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет»;
- обеспечивающих доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Специальные помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.