

**Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение  
высшего образования  
«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»  
(Финансовый университет)  
Новороссийский филиал  
Кафедра «Информатика, математика и общегуманитарные науки»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор филиала  
  
Е.Н. Сеифирова  
« 27 » августа 2020 г.  


## **ИСТОРИЯ**

### **Рабочая программа дисциплины**

для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки  
38.03.01 – Экономика, профиль «Финансы и кредит»

*Рекомендовано Ученым советом Новороссийского филиала Финуниверситета  
протокол № 26 от « 27 » августа 2020 г.*

*Одобрено кафедрой «Информатика, математика и общегуманитарные науки»  
протокол № 01 от «27» августа 2020 г.*

**Новороссийск - 2020**

Гаража Н.А. (составитель) История: Рабочая программа дисциплины для бакалавров, обучающихся по направлениям подготовки 38.03.01 – Экономика, профиль «Финансы и кредит». – Новороссийск: Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, 2020. – 43 с.

Программа дисциплины «История» предназначена для эффективной организации учебного процесса и включает содержание дисциплины, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, фонд оценочных средств для промежуточной аттестации, методические указания по освоению дисциплины, описание материально-технической базы.

## Содержание рабочей программы дисциплины

1. Наименование дисциплины .....	4
2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся .....	7
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий .....	7
5.1. Содержание дисциплины.....	7
5.2. Учебно-тематический план.....	11
5.3. Содержание семинаров, практических занятий.....	12
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	16
6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы .....	16
6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю .....	18
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	22
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	40
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	41
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	41
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем .....	42
11.1 Комплект лицензионного программного обеспечения.....	42
11.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	42
11.3 Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации.....	42
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	43

## 1. Наименование дисциплины - «История».

**Целью** освоения дисциплины является формирование комплексного представления об историческом опыте хозяйственного развития человечества, о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; получение систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; об исторических проблемах, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

**Задачи** освоения дисциплины:

- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- приобретение навыков систематизации историко-экономических событий, сравнительного анализа экономического развития разных стран;
- усвоение экономической терминологии, исторического подхода к изучению экономической жизни во всем ее многообразии;
- формирование целостного представления о парадигме развития мировой цивилизации как пространственной сферы хозяйственной деятельности человечества;
- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
- понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
- способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;
- навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- умение логически мыслить, вести научные дискуссии.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В совокупности с другими дисциплинами социально-гуманитарного модуля дисциплин базовой части для направления подготовки 38.03.01 – Экономика, профиль «Финансы и кредит» дисциплина «История» обеспечивает формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы компетенций	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
-----------------	--------------------------	------------------------	---

<b>УК-1</b>	<b>Способность к восприятию межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, анализу и мировоззренческой оценке происходящих процессов и закономерностей.</b>	1.Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов.	Знать: - закономерности и особенности развития государств и обществ в конкретной исторической эпохе; - основные процессы, этапы, фактологию, персоналии отечественной и мировой истории. Уметь: - анализировать историко-экономические процессы, проблемы, устанавливать причинно-следственные связи; - выявлять и соотносить общее и особенное в сравниваемых моделях и этапах исторического развития, процессах и событиях; - анализировать, соотносить и актуализировать положения основных концепций исторического развития России.
		2.Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности.	Знать: логику развития исторических событий всемирной и отечественной истории. Уметь: использовать арсенал общефилософских, эмпирических и специально-научных методов при анализе социально-исторических явлений; - логически верно, аргументировано, ясно, грамотно строить устную и письменную речь.

		3. Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах.	Знать: - базовые ценности и опыт мирового, государственного и регионального (Краснодарский край) исторического развития; - готовность опираться на них в своем личностном, общекультурном и профессиональном развитии. Уметь: - собирать и анализировать многоаспектные исторические источники информации; - использовать и актуализировать знания и понимание исторического опыта хозяйственно-экономической и социальной деятельности государства в прогностических целях.
--	--	--	---

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История» входит в базовую часть социально-гуманитарного модуля цикла дисциплин подготовки бакалавра по направлениям 38.03.01 – Экономика, профиль «Финансы и кредит». Дисциплина «История» базируется на знаниях, умениях, владениях, приобретенных в рамках школьного или среднего профессионального образования курса всемирной и отечественной истории, курса обществознания. Программа дисциплины «История» дает возможность качественно расширить и углубить имеющиеся знания, умения и владения, освоить новый учебный материал, базирующийся на современных научных исследованиях, использовать учебно-методический и мировоззренческий арсенал дисциплины в процессе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

#### Требования к входным знаниям, умениям и владениям

Для освоения дисциплины «История» студент должен:

##### знать:

- основные закономерности исторического процесса, периодизацию отечественной истории, основные события, процессы, важнейшие методы анализа исторических явлений;

##### уметь:

- анализировать и оценивать исторические события и процессы, формулировать и обосновывать характерные особенности отечественной и мировой истории;
- логически и аргументировано строить устную и письменную речь;

- аргументировать свою позицию по историко-экономическим вопросам мирового и отечественного развития.

#### **4. Объем дисциплины в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся (в семестре, в сессию)**

**2020 год набора, очная форма обучения**

**Таблица 1**

Вид учебной работы	Всего (в з.е. и часах)	Семестр (модуль) 1 (в час.)
Общая трудоемкость дисциплины	4 з.е./144	4 з.е./144
Контактная работа- Аудиторные занятия	50	50
Лекционные	16	16
Практические и семинарские занятия	34	34
Вид текущего контроля	Эссе	Эссе
Самостоятельная работа	94	94
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен

#### **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий**

##### **5.1. Содержание дисциплины**

##### **Тема 1. Предмет и задачи курса. Сущность и формы исторического сознания. Характеристика формационного и цивилизационного подходов в историческом сознании.**

Понятия история, историческое сознание, исторический источник. Структура исторического сознания. Значение формирования исторического сознания. Характеристика формационного и цивилизационного подходов в историческом сознании, их достоинства и недостатки, принципы соотнесения. Классификация исторических источников.

Древнейшие цивилизации в долинах великих рек Востока. Азиатский способ производства. «Восточная стагнация». Суперимперии Древнего Востока. Средиземноморский регион: новые центры цивилизации. Античные государства: геополитические факторы и стратегия. Античный опыт - имперской глобализации. Расцвет римского рабовладельческого государства. Рыночная инфраструктура. Нарастание кризисных явлений. Антикризисные мероприятия: государственный, частный уровни. Формирование протофеодального уклада.

Расселение славян с Дуная. Быт славян. Возникновение городов. Особенности организации хозяйственной жизни. Торговля по Днепру. Значение и последствия расселения восточных славян по Днепру.

##### **Тема 2. Феодализм. Киевская Русь в 9-12 вв. Экономические связи с соседними государствами.**

Зарождение феодализма. Классический вариант феодализма. Каролингское возрождение.

Образование государства у восточных славян: норманнская теория. Новые гипотезы происхождения государства на Руси. Реформы княгини Ольги. Торговые

договоры с Византией. Общественные отношения времени Ярослава Мудрого. «Русская Правда». Возникновение рыночной инфраструктуры.

### **Тема 3. Феодалная раздробленность во вт. пол. 11-13 вв.**

Расцвет феодалной экономики. Прогресс аграрного сектора. Зоны активной урбанизации. «Коммунальные революции». Монополизация европейской морской торговли.

Причины перехода к политической раздробленности на Руси. Основные наиболее влиятельные области в раздробленной Руси: Северо-Восточная Русь, Юго-Западная Русь и Новгородская земля. Экономическая специализация каждой области. Особенности геополитического и экономического положения Галицко-Волынского княжества. Ключевые характеристики возникновения Новгорода, приоритет в занятиях новгородцев. Новгородское вече.

### **Тема 4. Реформы и контрреформы п.п. 16 в. Смутное время в России в нач. 17 века.**

Московская централизация и земельная экспансия. Бенефициальная форма землевладения. Закрепощение населения. Становление государственного хозяйства.

Политическая борьба и кризис власти в 20-40-е годы 16 века. Главные разломы соперничества благородных сословий России. Первые реформы Ивана IV 1547-1551 гг.: управления, финансов, военная. Опричнина 1565-1572 гг. Значение и последствия для государства введения опричнины.

Причины и поводы Смутного времени. Политический и экономический кризис 70-80-х гг. 16 в., обострение социальных противоречий. Двухполюсная, трёхполюсная структура гражданской войны. Польская и шведская интервенция. Экономические, политические последствия Смуты.

### **Тема 5. Первоначальное накопление капитала. Реформы Петра I.**

Первоначальное накопление капитала (ПНК). Социально-экономическая сущность: методы; источники, периодизация. Рыночная перестройка хозяйства. Сдвиги в приоритетах предпринимательской деятельности. Расширение государственных прерогатив в экономике, меркантилизм. Возникновение мануфактур, институтов рынков. Образование абсолютных монархий: формирование национальных государств и экономик.

Западная Европа. Великие географические открытия. Возрождение, Реформация, малая промышленная революция. Формирование мирового рынка, колониальная экспансия, борьба за лидерство. Экономическое первенство Голландии в XVI в., причины его утраты. Форсированный характер ПНК и мануфактурного капитализма в Англии. Модификация процессов ПНК в условиях французского абсолютизма и феодалной реакции в Германии.

Губернская реформа. Создание нового контрольно-ревизионного института – фискалов. Преобразования в сфере финансов. Сельское хозяйство: внедрение новых пород скота, «литовской косы». Строительство «железных заводов». Характеристика протекционистских мероприятий Петра. Внешняя торговля: интенсивно развитие традиционных центров (Астрахань) и появление новых (Петербург, Рига).

Задачи и направления внешней политики Петра I.

### **Тема 6. Эпоха абсолютизма. Россия в эпоху правления Екатерины II.**

Эпоха «просвещенного» абсолютизма: новаторские идеи и их «феодализованное» воплощение. Ослабление прямого вмешательства государства в экономику. Сословные приоритеты и сегментарный экономический либерализм. Государственные институты в рыночной инфраструктуре.

Характеристика социально-экономического и политического развития страны. Жалованные грамоты дворянам и городам 1785 года. Губернская и реформа центральных учреждений. Социальные движения и бунты.



## **Тема 7. Формирование мировой индустриальной системы. Реформы 1860-70-х гг. Отмена крепостного права.**

Социально-экономическая сущность индустриальной системы, этапы эволюции. Промышленная революция: технический, организационный, социальный аспекты. Буржуазные революции и реформы. Хронологические рамки. Утверждение рыночной экономики, рыночной инфраструктуры. Система золотого стандарта, экономическая свобода, протекционизм, колониализм.

Англия. Предпосылки политического и индустриального первенства. Этапы промышленной революции, пионерные отрасли индустриализации, макроэкономические сдвиги, динамизм отраслей тяжелой промышленности. Урбанизация. Формирование среднего класса, демократизация избирательной системы.

«Догоняющие» варианты индустриализации стран континентальной Европы (Франция, Германия). Общие черты, различие сроков, национальное своеобразие. Революционный путь Франции, реформистский - Германии. Прусский путь развития капитализма в сельском хозяйстве.

США. Переселенческий капитализм. Иммиграционные потоки и формирование разнотипных макрорегионов. Особенности ПНК. Американская революция. Территориальная экспансия, либерализация аграрного законодательства, освоение западных земель. Столкновение интересов макрорегионов и Гражданская война. Победа принципов экономической свободы и протекционизм. Американская фермерская система. Послевоенный экономический бум. Грандиозные железнодорожные проекты. Модификационная модель индустриализации Запада, реконструкция Юга.

Причины, побудившие к проведению либеральных реформ и отмены крепостного права. Аграрные реформы: создание условий для формирования рыночной экономики. Реформы в сфере образования, судебной системы, военная и земская реформы.

Промышленность и торговля в пореформенный период. Положение в деревне.

## **Тема 8. Эволюция промышленного капитализма на рубеже 19-20 вв.**

Вторая технологическая революция: магистральные направления научно-технических инноваций; экономические последствия. Образование монополий, финансовый капитал и олигархи. Международный аспект монополизации. Образование мирового хозяйства. Глобальный уровень столкновения экономических и территориальных интересов, новая расстановка сил.

США. Мировое первенство в научно-технической, промышленной сферах, уровне монополизации. Внешнеэкономическая экспансия, территориальные приобретения. Антимонопольное законодательство.

Объединенная Германия. Активная роль государства в экономике. Промышленный «прорыв». Милитаристский характер индустриализации, монополизации, организации финансового капитала. Имперские амбиции: колониальные захваты, программа «мировой политики».

Англия. Исчерпание преимуществ пионерной индустриализации. Колониальные приоритеты. Сегментарный характер научно-технологических инноваций, милитаризации, монополизации. Сохранение финансового лидерства.

Франция. Замедление темпов хозяйственного развития. «Бегство» капиталов из реального сектора экономики. Первенство страны по темпам концентрации банковского капитала.

Особенности социально-экономической ситуации в России на рубеже 19-20 вв. Политика ускоренной индустриализации. Милитаристский аспект. Инвестиционные приоритеты. Российские синдикаты. Распространение акционерной формы организации капитала и предпринимательской деятельности. Всеобщая перепись населения 1897 года: основные результаты. Экономические преобразования в России С.Ю. Витте. Денежная реформа. Иностраный капитал. Цель, смысл, итоги аграрной реформы П.А. Столыпина.

## **Тема 9. Первая мировая война. Военная интервенция и гражданская война.**

Вступление России в войну. Планы сторон. Военный потенциал России. Внутриполитическая обстановка в стране. Свержение самодержавия. Исторические оценки революции.

Этапы и характер гражданской войны. Третья сила. Кронштадский мятеж. Причины эскалации насилия. Белое дело. Причины победы большевиков.

**Тема 10. Политическое и экономическое развитие СССР, стран 3.Европы и Америки в 1920-30-е гг.**

Образование двух полюсов в мировом хозяйстве. Изменения в соотношении сил в мировой капиталистической экономике. Мировой экономической кризис 1929-1933 гг.: эпицентр экономических, социальных потрясений, обострение политической ситуации в ведущих капиталистических странах. Антикризисные мероприятия государств: макроэкономическое регулирование.

США. Либерально-реформистский вариант. Новаторский характер реформ правительства Ф.Д. Рузвельта. Прямое вмешательство государства в экономику: направления, границы. Сферы и методы косвенного регулирования. Организация системы социального обеспечения. Долгосрочные последствия реформ.

Германия. Тоталитарный вариант. Крах Веймарской республики, установление фашистской диктатуры. Всеобщая милитаризация, монополизация государством функций контроля и управления экономикой. Рост масштабов государственного хозяйства. Трудовая повинность, социальная политика правительства.

Англия. Политика «регулируемых денег». Программа «национальной экономии». Отмена золотого стандарта. Создание стерлингового блока. Протекционизм, контроль за внутренними ценами.

Франция. Попытка создания смешанной экономики: экономическая программа Народного фронта, начало ее реализации, свертывание.

Образование СССР. Перспективное планирование. НЭП: рыночная модель, ее кризис. Поиски вариантов регулируемого рынка. Отклонение альтернативных программ. Свертывание НЭПа. Первые пятилетние планы: мифы и реальные социально-экономические достижения. Упорядочение законодательства. Военная реформа. Изменения в политической системе в 1930-е гг. Сталин И.В. Модернизация промышленности.

**Тема 11. Вторая мировая и Великая Отечественная войны: причины, характер, ход военных действий.**

Этапы войны. Перестройка экономики страны на военный лад. Немецкий оккупационный режим. Коллаборационизм. Положение советских военнопленных. Источники победы. Патриотизм. Ленд-лиз – экономическая помощь союзников СССР.

**Тема 12. Реформы 1950-60-х гг.: достижения и просчёты экономического и политического курса.**

Экономические последствия второй мировой войны. Бреттон-Вудские соглашения. Организация международной финансовой системы под эгидой США. План Маршалла. Факторы экономической динамики в Западной Европе: феномен «наверстывания», этатизм, интеграционные процессы. Особенности неолиберальной модели в США. Социалистическая экономическая интеграция. Усиление противостояния в мировом хозяйстве по линии Запад-Восток. «Холодная война».

Научно-техническая революция: определяющие черты, основные этапы. Трансформация мирового хозяйства: переход на постиндустриальную стадию.

Причины непоследовательности реформ 1953-1964 гг. Экономические проекты периода «оттепели». Переустройство хозяйственного уклада колхозников. Кукурузная «лихорадка». Создание топливно-энергетического комплекса страны. Новаии в социальной политике. Научно-технические достижения.

**Тема 13. Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка. Становление Российской государственности.**

«Перестройка»: императивы стратегии ускорения социально-экономического развития страны. Усиление политической доминанты реформационного процесса. Попытки консервативной стабилизации. Политический кризис, распад СССР. Процессы рыночной трансформации России: экономика переходного периода. Приватизация. Взаимоотношения России с бывшими советскими республиками.

## 5.2. Учебно-тематический план

Таблица 2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Трудоемкость в час.						С/р	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная работа- Аудиторная работа						
			Общая	Лекции	Семинары	Занятия в интерактивной форме			
1.	Тема 1. Предмет и задачи курса. Сущность и формы исторического сознания. Характеристика формационного и цивилизационного подходов в историческом сознании.	17	4	2	2	2	13	Доклады Научная дискуссия	
2.	Тема 2. Феодализм. Киевская Русь в 9-12 вв. Экономические связи с соседними государствами.	17	4	2	2	2	13	Доклады Научная дискуссия	
3.	Тема 3. Феодальная раздробленность во вт. пол. 11-13 вв.	15	2		2	2	13	Доклады Научная дискуссия	
4.	Тема 4. Реформы и контрреформы п.п. 16 в. Смутное время в России в нач. 17 века.	17	4	2	2	2	13	Доклады Научная дискуссия	
5.	Тема 5. Первоначальное накопление капитала. Реформы Петра I.	17	4	2	2	4	13	Доклады Научная дискуссия	
6.	Тема 6. Эпоха абсолютизма. Россия в правление Екатерины II.	17	4		4	4	13	Доклады Научная дискуссия	

7.	Тема 7. Формирование мировой индустриальной системы. Реформы 1860-70-х гг. Отмена крепостного права.	17	4	2	2	2	13	Доклады Научная дискусси я
8.	Тема 8. Эволюция промышленного капитализма на рубеже 19-20 вв.	18	4	2	2	2	14	Доклады Научная дискусси я
9.	Тема 9. Первая мировая война и Февральская революция. Военная интервенция и гражданская война.	17	4		4	4	13	Доклады Научная дискусси я
10.	Тема 10. Политическое и экономическое развитие стран СССР, 3.Европы и Америки в 1920-30-е гг.	17	4	2	2	2	13	Доклады Научная дискусси я
11.	Тема 11. Вторая мировая и Великая Отечественная война: причины, характер, ход военных действий.	17	4	2	2	2	13	Доклады Научная дискусси я
12.	Тема 12. Реформы 1950-60-х гг.: достижения и просчёты экономического и политического курса.	18	4		4	2	14	Доклады Научная дискусси я
13.	Тема 13. Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка. Становление Российской государственности. Актуальные проблемы современного этапа развития Российской Федерации.	18	4		4	4	14	Доклады Научная дискусси я
	Итого:	144	50	16	34	34	94	
	ИТОГО в %					65 %		

### 5.3.Содержание практических и семинарских занятий

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарских, практических занятиях, рекомендуемые источники из разделов 8,9	Формы проведения занятий
-------	--	---	--------------------------

		(указывается раздел и порядковый номер источника)	
1	<b>Тема 1.</b> Предмет и задачи курса. Сущность и формы исторического сознания. Характеристика формационного и цивилизационного подходов в историческом сознании.	Характеристика формационного и цивилизационного подходов в историческом сознании. Концепция «осевого времени» К. Ясперса. Концепция «Вызов-и-ответ» А. Тойнби. Н.Я. Данилиевский о цивилизационном развитии России. <b>Рекомендуемые источники:</b> <b>8.1,8.2,8.3,8.4,8.5,8.6</b>	Семинар-опрос, учебная дискуссия
2	<b>Тема 2.</b> Киевская Русь в 9-12 вв. Экономические связи с соседними государствами.	Возникновение государства у восточных славян. Норманнская теория. Социально-экономическое и политическое устройство Древнерусского государства. Принятие христианства на Руси. Древнерусский город и его роль в развитии государства. Экономические связи с соседними государствами и народами. <b>Рекомендуемые источники:</b> <b>8.1,8.2,8.3,8.4,8.5,8.6</b>	Опрос. Круглый стол
3	<b>Тема 3.</b> Феодалная раздробленность во вт. пол. 11-13 вв.	Причины феодалной раздробленности. Ремесло, торговля в удельных княжествах. Ключевые характеристики возникновения Новгорода, приоритет в занятиях новгородцев. Новгородское вече. Европа в 11-13 вв. <b>Рекомендуемые источники:</b> <b>8.1,8.2,8.3,8.4,8.5,8.6</b>	Опрос. Дискуссия. Работа с источником
4	<b>Тема 4.</b> Реформы и контрреформы п.п. 16 в. Смутное время в России в нач. 17 века.	Смутное время: причины. Польская и шведская интервенция. Экономические, политические последствия Смуты. <b>Рекомендуемые источники:</b> <b>8.1,8.2,8.3,8.4,8.5,8.6,8.7</b>	Опрос. Дискуссия. Работа с источником
5	<b>Тема 5.</b> Первоначальное накопление капитала. Реформы Петра I.	Великие географические открытия. Возрождение, Реформация. Малая промышленная революция. Формирование мирового рынка, колониальная экспансия, борьба за лидерство. Экономическое первенство Голландии в XVI в., причины его утраты. Форсированный характер ПНК и мануфактурного капитализма в Англии. Модификация процессов ПНК в условиях французского абсолютизма и	Опрос. Дискуссия.

		феодалной реакции в Германии. <b>Рекомендуемые источники:</b> <b>8.1,8.2,8.3,8.4,8.5,8.6</b>	
6	<b>Тема 6.</b> Эпоха абсолютизма. Россия в правление Екатерины II.	Внутренняя политика Екатерины II. Характеристика социально-экономического и политического развития страны. Жалованные грамоты дворянам и городам 1785 года. Губернская и реформа центральных учреждений. Социальные движения и бунты. <b>Рекомендуемые источники:</b> <b>8.1,8.2,8.3,8.4,8.5,8.6</b>	Опрос. Дискуссия. Работа с источником
7	<b>Тема 7.</b> Формирование мировой индустриальной системы. Реформы 1860-70-х гг. Отмена крепостного права.	Причины, побудившие к проведению либеральных реформ и отмены крепостного права. Аграрная реформа: создание условий для формирования рыночной экономики. Реформы в сфере образования, судебной системы, военная и земская реформы. Промышленность и торговля в пореформенный период. Положение в деревне. <b>Рекомендуемые источники:</b> <b>8.1,8.2,8.3,8.4,8.5,8.7</b>	Опрос. Дискуссия. Работа с источником
8	<b>Тема 8.</b> Эволюция промышленного капитализма на рубеже 19-20 вв.	Особенности социально-экономической ситуации в России на рубеже 19-20 вв. Политика ускоренной индустриализации. Милитаристский аспект. Российские синдикаты. Распространение акционерной формы организации капитала и предпринимательской деятельности. Всеобщая перепись населения 1897 года: основные результаты. Экономические преобразования в России С.Ю. Витте. Денежная реформа. Цель, смысл, итоги аграрной реформы П.А. Столыпина. <b>Рекомендуемые источники:</b> <b>8.1,8.2,8.3,8.4</b>	Опрос. Дискуссия. Работа с источником
9	<b>Тема 9.</b> Первая мировая война и Февральская революция. Военная интервенция и гражданская война.	Этапы и характер гражданской войны. Третья сила. Кронштадский мятеж. Причины эскалации насилия. Белое дело. Причины победы большевиков. Военная интервенция. <b>Рекомендуемые источники:</b> <b>8.1,8.2,8.3,8.4,8.5,8.6</b>	Опрос. Дискуссия. Работа с источником
10	<b>Тема 10.</b> Политическое	Образование СССР. Перспективное	Опрос.

	и экономическое развитие стран СССР, 3.Европы и Америки в 1920-30-е гг.	планирование. НЭП: рыночная модель, ее кризис. Свертывание НЭПа. Первые пятилетние планы: мифы и реальные социально-экономические достижения. Упорядочение законодательства. Военная реформа. Изменения в политической системе в 1930-е гг. Сталин И.В. Модернизация промышленности. <b>Рекомендуемые источники:</b> <b>8.1,8.2,8.3,8.4,8.5,8.6</b>	Дискуссия. Работа с источником
11	<b>Тема 11.</b> Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: причины, характер, ход военных действий.	Причины, характер, этапы войны. Перестройка экономики страны на военный лад. Немецкий оккупационный режим. Коллаборационизм. Положение советских военнопленных. Источники Победы. Патриотизм, интернационализм советского народа. Ленд-лиз как экономическая помощь союзников СССР. <b>Рекомендуемые источники:</b> <b>8.1,8.2,8.3,8.4,8.5,8.6</b>	Опрос. Дискуссия. Работа с источником Тестирование
12	<b>Тема 12.</b> Реформы 1950-60-х гг.: достижения и просчёты экономического и политического курса.	Реформы 1953-1964 гг. Экономические проекты периода «оттепели». Переустройство хозяйственного уклада колхозников. Кукурузная «лихорадка». Создание топливно-энергетического комплекса страны. Новации в социальной политике. Научно-технические достижения. <b>Рекомендуемые источники:</b> <b>8.1,8.2,8.3,8.4,8.5,8.7</b>	Опрос. Дискуссия. Работа с источником
13	<b>Тема 13.</b> Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка. Становление Российской государственности. Актуальные проблемы современного этапа развития Российской Федерации.	«Перестройка»: стратегия ускорения социально-экономического развития страны. Политический кризис, распад СССР. Процессы рыночной трансформации России: экономика переходного периода. Приватизация. Взаимоотношения России с бывшими советскими республиками. <b>Рекомендуемые источники:</b> <b>8.1,8.2,8.3,8.4,8.5,8.6</b>	Опрос. Дискуссия. Реферат

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

**6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы.**

**Таблица 4**

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
1.	<b>Тема 1.</b> Предмет и задачи курса. Сущность и формы исторического сознания. Характеристика формационного и цивилизационного подходов в историческом сознании.	Теории происхождения Древнерусского государства. Теории происхождения понятия «русский».	Изучение основных вопросов данной темы. Работа с учебной литературой. Сбор и анализ необходимой информации для написания реферата.
2.	<b>Тема 2.</b> Феодализм. Киевская Русь в 9-12 вв. Экономические связи с соседними государствами.	Внешняя политика киевских князей, экономические связи с Европой.	Изучение основных вопросов данной темы. Работа с учебной литературой. Сбор и анализ необходимой информации для написания реферата.
3.	<b>Тема 3.</b> Феодалная раздробленность на Руси во вт. пол. 11-13 вв.	Экономика Руси в период монголо-татарского ига.	Изучение основных вопросов данной темы. Работа с учебной литературой. Сбор и анализ необходимой информации для написания реферата.
4.	<b>Тема 4.</b> Реформы и контрреформы п.п. 16 в. Смутное время в России в нач. 17 века.	Опричнина (экономические последствия). Влияние личности Ивана IV на внутри- и внешнеполитические процессы.	Изучение основных вопросов данной темы. Работа с учебной литературой. Сбор и анализ необходимой информации для написания реферата.
5.	<b>Тема 5.</b> Первоначальное накопление капитала. Реформы Петра I.	Освоение Сибири при Петре I.	Изучение основных вопросов данной темы. Работа с учебной литературой. Сбор и анализ необходимой информации для написания реферата.
6.	<b>Тема 6.</b> Эпоха абсолютизма. Россия в эпоху правления Екатерины II.	Направления внешней политики Екатерины Великой. Русско-турецкие войны.	Изучение основных вопросов данной темы. Работа с учебной литературой. Сбор и анализ необходимой информации для написания реферата.
7.	<b>Тема 7.</b> Формирование мировой индустриальной системы. Реформы 1860-	Отечественная война 1812 г. Декабристское восстание.	Изучение основных вопросов данной темы. Работа с учебной литературой.



	70-х гг. в России.	Общественные движения 19 века. Народничество.	
8.	<b>Тема 8.</b> Эволюция промышленного капитализма на рубеже 19-20 вв.	Политические партии н. 20 в., общественные программы экономического реформирования государства. Характеристика террористической деятельности в государстве. Революция 1905 г. Русско-японская война.	Изучение основных вопросов данной темы. Работа с учебной литературой.
9.	<b>Тема 9.</b> Первая мировая война и Февральская революция. Военная интервенция и гражданская война.	Иммиграция: сословная, профессиональная. Численность, причины, судьбы.	Изучение основных вопросов данной темы. Работа с учебной литературой.
10.	<b>Тема 10.</b> Политическое и экономическое развитие СССР, стран З.Европы и Америки в 1920-30-е гг.	Повседневность Советского государства в 1920-30-е гг. Решение социальных проблем и формирование законодательства.	
11.	<b>Тема 11.</b> Вторая мировая и Великая Отечественная война: причины, характер, ход военных действий.	Угон советских граждан на принудительные работы в Третий рейх. Детский труд в советском тылу на военном производстве.	Изучение основных вопросов данной темы. Работа с учебной литературой.
12.	<b>Тема 12.</b> Реформы 1950-60-х гг.: достижения и просчёты экономического и политического курса.	Внешняя политика. Основные экономические партнеры.	Изучение основных вопросов данной темы. Работа с учебной литературой.
13.	<b>Тема 13.</b> Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка. Становление Российской государственности. Актуальные проблемы современного этапа развития Российской Федерации.	Становление партийной системы.	Изучение основных вопросов данной темы. Работа с учебной литературой.

## **6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю** **Примерные задания для контрольной работы:**

### **Вариант 1.**

1. Варяги (норманны) приходили к славянам «из-за моря». Но они появлялись не только на Волхове и Днестре, но и на Черном море, в Англии и Франции, Испании и Италии, в Греции и даже проникли в Северную Америку. Норманны иногда нанимались на военную службу, часто жили за счет грабежей, где-то становились даже правителями, но нигде основательно закрепиться так и не смогли, кроме северной Франции, ныне называемой Нормандия.

Что заставляло суровых северных мужей покидать свои родные земли и скитаться на чужбине? Ведь если им покорялись целые земли и народы, неужели они не могли обустроить нормальную жизнь для себя на родине?

2. Восстание декабристов (1825 г.) не получило одобрения у крестьян. Почему? Ведь они находились под жесточайшим помещичьим гнетом?

### **Вариант 2.**

1. В 980 г. Владимир Святославич делает попытку приспособить языческие верования к новым условиям и на этой основе проводит языческую реформу. В Киеве ставятся деревянные идолы шести богов во главе с Перуном, которому волосы на голове были окрашены серебром, а усы золотом. Но эта реформа не прижилась.

Почему, ведь не новая же религия предлагалась славянам, а традиционная, с языческими богами?

2. Александр I собирался, но не решился произвести коренные перемены в России. Николай I, попытавшись взять на себя роль «революционера сверху», тоже не смог «стукнуть кулаком по столу». Сын Николая I — Александр II, куда менее жесткий и решительный в сравнении с отцом, пошел на реформы и осуществил их.

Почему? Ведь и сопротивляющиеся реакционные силы были те же, и лидеры у противников-консерваторов те же, а реформы сверху пошли.

### **Вариант 3.**

1. Хан Батый налагал дань на русские города и земли лишь после их захвата, и это вполне естественно. Новгород монголо-татары никогда «не воевали», однако золотоордынскую дань новгородцы платили. Почему?

2. Иван Сусанин завел в леса и болота поляков и тем самым спас жизнь Михаилу Романову. В знак благодарности царь пожаловал мужу единственной дочери Сусанина половину дворцовой деревни «за службу и за кровь тестя его» с освобождением его и его потомства от всяких податей. Почему награда досталась мужу дочери Сусанина, а не ей самой?

### **Вариант 4.**

1. Историк В. Б. Кобрин отмечал: «Князья недолго задерживались на новгородском столе. За двести с небольшим лет, с 1095 г. по 1304 г., на новгородском престоле побывало около 40 человек из трех княжеских ветвей — суздальской, смоленской и черниговской. Некоторые князья занимали престол не по одному разу, и всего смена княжеской власти произошла за это время 58 раз». Если власть князя была столь эфемерной, зачем вообще он нужен? Неужто уже тогда появились «свадебные генералы»?

2. Царь Алексей Михайлович, второй царь из династии Романовых, и у современников, и у исследователей получил прозвище Тишайший. Почему?

Ведь не было тишины ни в живом характере царя, ни в его весьма и весьма бурное царствование. Достаточно только вспомнить разинщину, Медный и Соляной бунты,

Соловецкое восстание, церковный раскол (реформа Никона), события, последовавшие за воссоединением Украины с Россией... И в личном плане за ним «тихого» никогда и ничего не наблюдалось: известны его вспыльчивость и даже жестокость, скорость на бранное слово и расправу. Так почему же Тишайший?

3. В первой четверти XIX в. наиболее радикальные российские преобразования происходили в Прибалтике, Польше и Финляндии. В Польше законодательной властью становится сейм. Финляндия получила режим политической автономии, имела свои сенат и сейм. В Прибалтике крепостное право вначале было ограничено, затем вовсе отменено. Почему именно на западной окраине России осуществились преобразования, а, к примеру, не в центральных областях?

#### **Вариант 5.**

1. Неизгладима в памяти народной победа русских войск на Куликовом поле в 1380 г. Но тем не менее эта победа не привела, как ожидалось, к ликвидации ига Орды. Дмитрию Донскому вскоре пришлось признать себя вассалом Тохтамыша и продолжать платить дань. В чем же тогда значение Куликовской битвы?

2. Принято считать, что отмена крепостного права в России в 1861 г. явилась началом капиталистического развития страны. Однако некоторые историки (Н. Верт) считают, что отмена крепостного права «вовсе не способствовала развитию капитализма, а скорее укрепляла архаичные, можно сказать феодальные, экономические структуры». Кто прав?

#### **Вариант 6.**

1. После длительной борьбы Москва становится столицей новой Руси — России. При этом одни считают, что центром государства она стала благодаря ее географическому положению: она-де находилась на перекрестке дорог, в центре русской земли.

Но разве Тверь, Углич, Кострома были в менее выгодном географическом положении?

Другие полагают, что Москве стать центром помогла церковь: в 1326 г. митрополит перебрался туда из Владимира. Тогда почему центром не стал Владимир, когда там пребывал митрополит?

Третьи утверждают, что право быть стольным градом Москва доказала богатством и культурой. Но, согласно оценкам историков, в начале XIV в. самыми культурными землями были ростово-суздальские, а самой богатой — Новгородская республика.

Четвертые отдадут предпочтение Москве как наиболее сильному княжеству. Однако известно, что таковым правильнее будет назвать Тверское. И вот при всей этой палитре, казалось бы не в пользу Москвы, центром объединения становится именно это княжество. Почему?

2. М. И. Туган-Барановский отмечал, что заработная плата россиян в первое пореформенное десятилетие (после 1861 г.) все время падала и только в 90-е гг. стал наблюдаться ее рост.

Получается, что реформы не улучшили, а ухудшили положение людей. Так к чему же они тогда, эти преобразования?

#### **Вариант 7.**

1. Министр внутренних дел России В. К. Плеве накануне русско-японской войны 1904—1905 гг. заявил: «Чтобы удержать революцию, нам нужна маленькая победоносная война». Русско-японская война обернулась поражением для России. Явилось ли это причиной первой революции в стране? А если бы в войне победила Россия, разве революции бы не произошло?

2. На мартовском (1989 г.) Пленуме ЦК КПСС отмечалось, что за 1961—1988 гг. в сельское хозяйство было направлено 884 млрд рублей капитальных вложений. За

последние 10 лет энерговооруженность на селе, поставки техники, удобрений увеличились примерно в 1,6 раза. Несмотря на это, еще многие и многие колхозы и совхозы оставались убыточными. «Сколько бы мы ни направляли средств, должного эффекта это не дает», — констатировал вскоре Съезд народных депутатов СССР. Почему, несмотря на увеличение капиталовложений, сельское хозяйство оставалось малоэффективным?

#### **Вариант 8.**

1. В ходе столыпинской аграрной реформы многие крестьяне сопротивлялись ее проведению, даже зажиточные крестьяне не торопились выйти из общины. Почему? Ведь община связывала каждого крестьянина в его труде и жизни, что называется, по рукам и ногам?

2. Решение о создании второго фронта было принято в результате встречи Г. Гопкинса (советник и помощник президента США Ф. Рузвельта) и Д. Маршалла (начальник штаба армии США) с У. Черчиллем в Лондоне в апреле 1942 г. Но в этом году второй фронт так и не был открыт.

Зимой 1942/43 г. западные союзники заверяли Сталина, что второй фронт будет открыт в августе—сентябре 1943 г. «Мы также энергично ведем приготовления до пределов наших ресурсов — в операции форсирования канала (Ла-Манша. — Авт.) в августе, в которой будут участвовать британские части и части Соединенных Штатов, — писал Черчилль Сталину 9 февраля 1943 г. — Если операция будет отложена... то она будет подготовлена с участием более крупных сил в сентябре». Однако ни в августе, ни в сентябре 1943 г. второй фронт открыт также не был. Он был открыт менее чем за год до окончания войны — 6 июля 1944 г. Почему обещанный Советскому Союзу противодействующий Гитлеру фронт союзников с западной стороны был открыт лишь через два года после установленных сроков?

#### **Вариант 9.**

1. Согласно летописи, новгородцы пригласили княжить на Руси трех братьев-варягов - Рюрика, Синеуса и Трувора. Это заложило основу так называемой «норманнской теории». Ваше отношение к спорам между «норманнистами» и «антинорманнистами»? Какую роль сыграли скандинавы в становлении Древнерусского государства?

2. По разным сведениям, 2—3 миллиона русских людей вынуждены были покинуть большевистскую Россию. Более всего из числа тех, кто не мог мириться с диктатурой, кому угрожала опасность террора. Казалось бы, оказавшись за границей, эти люди должны были объединиться в стремлении к борьбе с Советами. Однако этого не произошло. Почему?

#### **Вариант 10.**

1. На рубеже XI- XII вв. на Руси начался период феодальной раздробленности. Считается, что это был закономерный этап развития феодального общества. Почему закономерный? Разве нельзя было и збежать этой раздробленности и сразу образовать централизованное государство?

2. Во время «военного коммунизма» была отменена плата за жилье, коммунальные услуги, проезд в общественном транспорте и т.д. Чем же тогда был плох «военный коммунизм»?

### **ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ**

1. Киевская Русь: экономика и социально-политическая структура общества.
2. Древняя Русь и степные кочевники.
3. Язычество и принятие христианства на Руси.

4. Древнерусские князья: история и легенды.
5. Женщины-правительницы Древней Руси.
6. Русские земли в период феодальной раздробленности (XII–XV вв.).
7. Исторический портрет Александра Невского и Ледовое побоище.
8. Царь Борис Годунов: неосуществленные возможности.
9. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского и освобождение Москвы от поляков.
10. «Великое посольство» Петра I в Европу.
11. История отечественного флота и Андреевского флага.
12. Россия Петровской эпохи глазами иностранцев.
13. Затворник Михайловского замка: противоречия личности и политики Павла I Петровича.
14. Крестьянские войны и их вожди (Степан Разин, Емельян Пугачев).
15. Денис Давыдов и партизанское движение в Отечественной войне 1812 года.
16. Идеи и идеалы дворянских революционеров: движение и конституционные программы декабристов.
17. Революционно-демократические идеалы А. И. Герцена и Н. П. Огарева и русская эмиграция середины XIX столетия.
18. Поражение России в «маленькой победоносной войне»: Русско-японская война 1904–1905 годов.
19. История отечественного парламентаризма и Государственной думы в царской России.
20. Г. Е. Распутин и распутинщина.
21. История и судьба Учредительного собрания.
22. Нестор Махно: портрет анархиста на фоне Гражданской войны.
23. Пути и судьбы русской эмиграции.
24. Индустриализация и коллективизация в Советской России: цели, методы, цена.
25. Складывание административно-командной системы: «Большой террор» и сопротивление сталинизму.
26. Подвиг защитников Брестской крепости.
27. Блокада Ленинграда: мужество непокоренных.
28. Русские герои французского Сопротивления.
29. Послевоенные репрессии в СССР («Ленинградское дело», «Дело врачей» и др.).
30. На грани Третьей мировой войны: уроки Карибского кризиса.
31. Лидеры перемен: первые президенты СССР и России (М. С. Горбачев и Б. Н. Ельцин).
32. Выдающиеся люди (политики, полководцы, ученые) Древнего Рима.
33. «Новый курс» Ф. Рузвельта как первый опыт государственного регулирования экономики при капитализме.
34. Великие географические открытия и их роль в европейской и мировой истории.
35. Гуманизм XV–XVI вв. как общественно-политическое движение средневековья и его значение в становлении идеологии буржуазии.
36. Джордж Вашингтон в американской истории XVIII века.
37. Иностранцы на русской службе в первой четверти XVIII в.
38. Исторический портрет Мартина Лютера.
39. Итоги Второй мировой войны и вопросы послевоенного мирного урегулирования.
40. Колониальная политика Англии в XIX в.
41. Конституция США и «Билль о правах», их социально-классовая сущность.
42. Крестовые походы: причины, сущность, последствия.
43. Место России в Антанте в 1-ой мировой войне.
44. Нищенствующие ордены Западной Европы: образование, деятельность, значение в истории.
45. Русско-американские отношения в XIX в.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Тесты:

#### Вариант 1

1. Уже через 50 лет после смерти этого иконописца его работы стали самыми дорогими и почитаемыми.

- А) Алимпий
- Б) Дионисий
- В) Андрей Рублёв
- Г) Феофан Грек

2. Какое из названных событий произошло в 11 веке?

- А) принятие христианства на Руси
- Б) создание Русской правды
- В) первое летописное упоминание Москвы
- Г) создание Повести временных лет

3. Какое из указанных событий произошло раньше других?

- А) Невская битва
- Б) разорение Рязани Батыем
- В) основание Московского княжества
- Г) Начало ордынского ига

4. Какой из указанных терминов обозначает категорию зависимого населения в Древней Руси 11-13 вв.?

- А) тиун
- Б) огнищанин
- В) мытник
- Г) закуп

5. Во главе монгольского войска, двинувшегося на Русь в 1237 году, стоял:

- А) Чингисхан
- Б) Батый
- В) Мамай
- Г) Тохтамыш

6. Первой правящей династией на Руси являлась династия:

- А) Рюриковичей
- Б) Романовых
- В) Габсбургов
- Г) Винзоров

7. Что из названного относится к последствиям раздробления Древнерусского государства?

- А) кризис в развитии культуры
- Б) усиление межкняжеских усобиц
- В) застой в развитии экономики
- Г) укрепление обороноспособности Руси

8. Что из названного относится к предпосылкам объединения русских княжеств в 14-15 вв.?

- А) необходимость освобождения от ордынского ига
- Б) соперничество Москвы и Твери
- В) реформа Избранной рады
- Г) начало деятельности Земских соборов

9. Христианство на Руси было принято в:

- А) 955 г.
- Б) 988 г.
- В) 1054 г.

Г) 1223 г.

**10. Куликовская битва произошла в:**

А) 1223 г.

Б) 1237 г.

В) 1380 г.

Г) 1480 г.

**11. Кто из правителей Древней Руси благодаря А.С. Пушкину получил прозвище «вещего»:**

А) Владимир I

Б) Олег

В) Ярослав

Г) Святослав

**12. В период раздробленности на Руси боярские республики существовали в:**

А) Новгороде и Киеве

Б) Новгороде и Пскове

В) Новгороде и Владимире

Г) Новгороде и Москве

**13. Восстание древлян произошло в период княжения:**

А) Олега

Б) Ольги

В) Игоря

Г) Владимира

**14. В честь какого события в Киеве был возведён Софийский собор?**

А) победа над монголо-татарами

Б) победа над печенегами

В) победа над шведами

Г) победа над Казанским ханством

**15. Сторонником норманнской теории происхождения древнерусского государства не был:**

А) Байер

Б) Шлецер

В) Миллер

Г) Ломоносов

**16. К выдающимся памятникам древнерусской книжности относится:**

А) «Апостол»

Б) «Часословец»

В) «Остромирово Евангелие»

Г) «Житие протопопа Аввакума»

**17. К периоду правления Ивана III нельзя отнести:**

А) присоединение Новгорода

Б) свержение ордынского ига

В) присоединение Твери

Г) участие русских войск в Грюнвальдской битве

**18. Основным законодательным памятником XI в. является:**

А) «Русская правда»

Б) «Сказание о Мамаевом побоище»

В) «Домострой»

Г) «Поучение» Владимира Мономаха

**19. Автором «Истории государства Российского» является:**

А) Соловьёв С.М.

Б) Ключевский В.О.

В) Карамзин Н.М.

Г) Платонов С.Ф.

**20. Первым московским удельным князем был:**

А) Владимир Мономах

Б) Иван Калита

В) Даниил Александрович

Г) Дмитрий Донской

**21. Центром объединения русских земель стало (а):**

А) Рязанское княжество

Б) Новгородская земля

В) Московское княжество

Г) Тверское княжество

**22. Княжение Ивана III, «государя всея Руси», приходится на:**

А) XVI в.

Б) XIII в.

В) XIV в.

Г) XV – XVI вв.

**23. Окончательное избавление от ордынского ига произошло в результате:**

А) битвы на Калке

Б) стояния на Угре

В) сражения на Воже

Г) форсирования Чудского озера

**24. Победа на Куликовом поле была одержана:**

А) русскими войсками во главе с Дмитрием Донским

Б) монголо-татарскими войсками во главе с ханом Узбеком

В) объединенной коалицией русских войск и Тевтонского ордена

Г) полком правой руки Дмитрия Боброка

**25. Флорентийская уния 1439 г. предполагала:**

А) обретение независимости Русской Православной Церкви

Б) объединение христианских церквей

В) раскол православия и католичества

Г) новый крестовый поход на Восток

**26. Время перехода крестьян от одного владельца к другому, согласно судебнику 1497 г., получило название:**

А) «заповедных лет»

Б) Юрьева дня

В) отходничества

Г) «урочных лет»

**27. Форма землевладения, возникшая в XV в. и предоставляемая за службу, получила наименование:**

А) поместья

Б) вотчины

В) удела

Г) кормления

**28. Современниками Ивана III являлись:**

А) Софья Палеолог и хан Ахмад

Б) Ярослав Мудрый и митрополит Илларион

В) Сергей Радонежский и инок Ослябя

Г) Алексей Адашев и Андрей Курбский

**29. Автором теории «Москва – третий Рим» признается:**

А) инок Филофей

Б) митрополит Иона

В) князь Василий III



Г) монах Нестор

**30. В конце XV – XVI вв. в состав Русского государства вошли:**

А) территория Крыма и Западной Украины

Б) Валахия и Буковина

В) Казанское, Астраханское ханства и Западная Сибирь

Г) Восточная Грузия и Туркестанский край

**31. Земские соборы представляли собою:**

А) вечевые сходы

Б) совещания бояр и духовенства

В) собрания представителей сословий

Г) расширенные заседания Боярской Думы

**32. Избранная Рада включала в свой состав:**

А) ближайших друзей и единомышленников Ивана Грозного

Б) регентов при несовершеннолетнем государе

В) открытых противников Ивана IV Грозного

Г) сторонников продолжения Ливонской войны

**33. Формирование единого Российского государства завершилось в:**

А) XV в.

Б) XIV в.

В) XVI в.

Г) XVII в.

**34. События конца XVI – начала XVII вв. вошли в историю Российского государства как время:**

А) Смуты

Б) удельного порядка

В) «лествичного восхождения»

Г) вассального сюзеренитета

**35. Современники назвали XVII столетие «бунташным веком» по причине:**

А) большого количества народных движений

Б) появления в стране массы самозванцев

В) вмешательства во внутренние дела государства иностранных держав

Г) формирования народных ополчений

**36. Первым «выборным царем» на российском престоле являлся:**

А) Борис Годунов

Б) Василий Шуйский

В) Лжедмитрий I

Г) Владислав Лещинский

**27. Превращение Российского государства в империю произошло в результате:**

А) победы страны в Северной войне

Б) освоения Западной Сибири

В) покорения Астраханского ханства

Г) поражения в Ливонской войне

**38. Среди реформ Петра I отсутствовали:**

А) рекрутская и подушная реформы

Б) церковная и административная реформы

В) министерская реформа

Г) все вышеперечисленные реформы

**39. С именем Екатерины II связано формирование:**

А) просвещенного абсолютизма

Б) конституционной монархии

В) неограниченного абсолютизма

Г) республиканского принципа правления

**40. В эпоху правления Екатерины II произошли:**

- А) Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева и присоединение Крыма
- Б) восстание Хлопка и присоединение Левобережной Украины
- В) соляной бунт и освоение Дальнего Востока
- Г) медный бунт и Семилетняя война

**41. Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский стали известны в XIX в. своими исследованиями в области:**

- а) математики;
- б) физики;
- в) биологии;
- г) истории.

**42. Последователи теорий П. Л. Лаврова, М. А. Бакунина, П.Н. Ткачева, осуществлявшие пропаганду социалистических идей среди крестьян, назывались:**

- а) декабристами;
- б) петрашевцами;
- в) народниками;
- г) социал-демократами.

**43. В России в конце XIX в. разбогатевший крестьянин, использовавший наемный труд обедневших односельчан, назывался:**

- а) арендатором;
- б) помещиком;
- в) кулаком;
- г) купцом.

**44. Укажите неверное положение в перечне причин, побудивших императора Александра II провести реформы 1860 – 1870-х гг.:**

- а) рост крестьянских выступлений;
- б) экономическая невыгодность сохранения крепостного права;
- в) развертывание либерального антикрепостнического движения;
- г) давление со стороны ведущих европейских держав.

**45. Создание Государственной думы в России в начале XX в. было важным шагом на пути:**

- а) превращения России в федеративное государство;
- б) введения демократической избирательной системы;
- в) утверждения республики;
- г) свержения самодержавия.

**46. Важным событием внешней политики России в начале XX в. было:**

- а) заключение военно-политического союза с Великобританией;
- б) заключение договора с Китаем о дальневосточной границе;
- в) отказ от ранее заключенного союза с Францией;
- г) вступление в Тройственный союз с Германией и Австро-Венгрией.

Ответ: А)

**47. Союз Советских Социалистических Республик был создан в:**

- а) 1918 г.; б) 1922 г.; в) 1924 г.; г) 1929 г.

**48. На II Всероссийском съезде Советов в октябре 1917 г. было принято решение о:**

- а) роспуске Учредительного собрания;
- б) провозглашении советской власти;
- в) расстреле царской семьи;
- г) предоставлении независимости Финляндии и Польше.

**49. Проводившаяся в 1920.1930-е гг. в СССР культурная революция не предусматривала:**

- а) поддержку всех идейных направлений и стилей в литературе и искусстве;
- б) ликвидацию неграмотности населения;
- в) формирование новой советской интеллигенции;
- г) утверждение марксистской идеологии в науке, образовании, культуре.

**50. Коллективизация, проводившаяся в СССР в 1930-е гг., не предусматривала:**

- а) создание фермерских хозяйств;
- б) ликвидацию кулачества как класса;
- в) перевод средств из сельского хозяйства на нужды индустриализации;
- г) обеспечение городов дополнительной рабочей силой.

**51. Какое из перечисленных событий происходило в 1941 г.:**

- а) Сталинградская битва;
- б) битва под Москвой;
- в) сражение на Курской дуге;
- г) освобождение Крыма?

**52. Что из указанного не относится к числу причин победы советских войск в Сталинградской битве:**

- а) упорное, героическое сопротивление советских воинов;
- б) отсутствие у немецкой армии ресурсов для взятия города;
- в) введение резервных частей Красной армии;
- г) хорошо организованное контрнаступление советских войск?

**53. Какое из названных событий произошло в 1957 г.:**

- а) первый полет человека в космос;
- б) XX съезд КПСС;
- в) запуск первого искусственного спутника Земли;
- г) Карибский кризис?

**54. С кем из указанных государственных деятелей связывают начало «холодной войны»:**

- а) Ф. Рузвельт, А. Громыко;
- б) Д. Эйзенхауэр, Н. Булганин;
- в) Дж. Кеннеди, Н. Хрущев;
- г) У. Черчилль, И. Сталин?

**55. Советские войска в 1980-е гг. участвовали в боевых действиях в:**

- а) Венгрии;
- б) Корее;
- в) Афганистане;
- г) Вьетнаме.

**56. Противостояние между «западным» и «восточным» блоками (группой западных держав во главе с США и социалистическими государствами во главе с СССР), длившееся с середины 1940-х гг. до середины 1980-х гг., получило название:**

- а) «необъявленная война»
- б) «холодная война»;
- в) «ядерный диалог»;
- г) «политика сдерживания»;

**57. Укажите причину быстрого восстановления экономики СССР после Великой Отечественной войны:**

- а) помощь со стороны западных держав;
- б) энтузиазм и самоотверженность советских людей;
- в) введение самоуправления на предприятиях;
- г) освоение целинных земель.

**58. В 1991, 1996, 2000, 2004 гг. Президенты Российской Федерации**

**вступали в должность в результате:**

- а) избрания Государственной думой;
- б) назначения Федеральным собранием;
- в) всенародных выборов;
- г) назначения Конституционным судом.

**59. Проведенная в России в начале 1990-х гг. передача или продажа в частную собственность ряда государственных предприятий называется:**

- а) национализацией;
- б) приватизацией;
- в) секуляризацией;
- г) денационализацией.

**60. 8 декабря 1991 г. в резиденции в Беловежской Пуще президенты России, Украины и Председатель Верховного Совета Белоруссии подписали соглашение о (об):**

- а) введении в СССР чрезвычайного положения;
- б) образовании Содружества Независимых Государств;
- в) запрещении в СССР деятельности КПСС;
- г) создании межреспубликанского экономического комитета.

## Вариант 2

**1. Куликовская битва произошла в:**

- А) 1380 г.
- Б) 1389 г.
- В) 1378 г.
- Г) 1234 г.

**2. «Повесть временных лет» связывает призвание варягов с:**

- А) Новгородской землей
- Б) областью Поднепровья
- В) территорией обитания белых хорватов
- Г) с Ростовом Великим

**3. В каком веке была создана Русская Правда?**

- А) IX
- Б) X
- В) XI
- Г) XII

**4. Кто из названных лиц благословил войско Дмитрия Донского на Куликовскую битву?**

- А) Сергей Радонежский
- Б) Митрополит Пётр
- В) Патриарх Никон
- Г) Нил Сорский

**5. Крестьян, заключивших договор об условиях работы на господина, в Древней Руси называли:**

- А) закупами
- Б) мытниками
- В) рядовичами
- Г) тиунами

**6. Какое из названных событий произошло раньше других?**

- А) Куликовская битва
- Б) «стояние на Угре»
- В) битва на Калке

Г) Ледовое побоище

**7. Как названы в Русской Правде управляющие княжескими вотчинами?**

А) закуп

Б) рядович

В) тиун

Г) смерд

**8. Что из названного относится к последствиям принятия христианства Русью?**

А) учреждение патриаршества

Б) появление письменности

В) формирование общерусского самосознания

Г) подписание первых договоров с Византией

**9. Что из названного относится к последствиям ордынского ига?**

А) вхождение русских княжеств в состав Золотой Орды

Б) распад Древнерусского государства на княжества и земли

В) нарушение сложившихся связей Руси с европейскими государствами

Г) оживление торговых связей с Востоком

**10. Термином «урок» в 10 веке называли:**

А) размер дани

Б) место сбора дани

В) формы сбора дани

Г) вид дани

**11. Как звали первого патриарха Московского и всея Руси**

А) Никон

Б) Гермоген

В) Иов

Г) Иларион

**12. Решение о призвании Рюрика, согласно «Повести временных лет», было принято:**

А) вятичами

Б) полянами

В) ильменскими словенами

Г) древлянами

**13. Кто из названных князей сумел приостановить распад Древнерусского государства в начале 12 в.?**

А) Ярослав Мудрый

Б) Юрий Долгорукий

В) Александр Невский

Г) Владимир Мономах

**14. Автором произведения «Русская история. Полный курс лекций» является:**

А) Соловьёв С.М.

Б) Ключевский В.О.

В) Карамзин Н.М.

Г) Платонов С.Ф.

**15. Сколько глав была у Софийского собора в Киеве?**

А) 11

Б) 12

В) 13

Г) 14

**16. Крестьянин-пахарь, воспеваемый в русских былинах:**

А) Микула Селянинович

Б) Илья Муромец

В) Алёша Попович

Г) Тугарин Змеевич

**17. Наиболее почитаемая группа населения в русских городах 11-13 вв.:**

- А) тиуны
- Б) купцы
- В) летописцы
- Г) дружинники

**18. Представление о России как о срединном мире связано с учением:**

- А) западников
- Б) славянофилов
- В) евразийцев
- Г) стригольников

**19. Монастырь, основанный Сергием Радонежским ок. 1345 г.:**

- А) Юрьев
- Б) Киево-Печерский
- В) Троицкий
- Г) Ипатьевский

**20. Русский князь, получивший прозвание Долгорукова:**

- А) Иван
- Б) Святослав
- В) Ярослав
- Г) Юрий

**21. Причинами возвышения Москвы являются:**

- А) выгодное географическое расположение и личные качества московских князей
- Б) хорошие взаимоотношения с ордынскими ханами
- В) нахождение на пересечении основных торговых путей
- Г) сохранение политической независимости от Золотой Орды

**22. Принятие титула «государя вся Руси» связано со временем правления:**

- А) Ивана IV Грозного
- Б) Василия III Темного
- В) Ивана III
- Г) Ивана Красного

**23. Знаменитое «стояние на Угре» произошло в:**

- А) 1380 г.
- Б) 1480 г.
- В) 1649 г.
- Г) 1700 г.

**24. Победа русских войск на Куликовом поле нашла отражение в:**

- А) «Поучении детям» Владимира Мономаха
- Б) «Задонщине»
- В) «Повести временных лет»
- Г) Соборном уложении 1649 г.

**25. Судебник 1497 г. установил время:**

- А) перехода крестьян от одного владельца к другому
- Б) внесения крестьянами выкупных платежей
- В) сыска беглых крестьян
- Г) выбора землевладельцами потенциальных работников

**26. Обретение независимости Русской Православной Церковью произошло во время правления:**

- А) Ивана Калиты
- Б) Ивана III
- В) Ивана IV Грозного
- Г) Федора Иоанновича

**27. Новой социальной опорой Московского государства в XV в. становится:**

- А) вотчинное боярство
- Б) поместное дворянство
- В) большая государева дружина
- Г) черносошенное крестьянство

**28. Центральными органами управления Русским государством в конце XV – первой половине XVI вв. являлись:**

- А) наместничества и волостные управы
- Б) приказы и Боярская Дума
- В) кормления и княжеская дружина
- Г) митрополии и патриаршество

**29. Теория «Москва – третий Рим» сводилась к:**

- А) изменению местоположения столицы Русского государства
- Б) принятию христианства русскими подданными
- В) защите Русским государством христиан всего мира
- Г) введению на территории Русского государства католичества

**30. С середины XVI в. Россия представляла собою:**

- А) абсолютную монархию
- Б) просвещенную монархию
- В) сословно-представительную монархию
- Г) республику вольных городов

**31. Введение опричнины было вызвано:**

- А) поражением в Ливонской войне
- Б) необходимостью завершения централизации государственной власти
- В) личной прихотью Ивана IV Грозного
- Г) расширением территории Русского государства

**32. Ливонская война преследовала своей целью:**

- А) выход страны к Балтийскому морю
- Б) укрепление ее восточных рубежей
- В) установление торговых отношений со странами Западной Европы
- Г) решение сугубо внутренних проблем Русского государства

**33. Экономическое положение России до середины XVI в. характеризовалось:**

- А) подъемом сельского хозяйства и ростом городов
- Б) падением сельскохозяйственного производства и разорением поместных владений
- В) распространением двуполья и увеличением оброчных выплат
- Г) упадком хозяйства в целом благодаря господству опричнины

**34. События Смутного времени в большей степени были спровоцированы:**

- А) прекращением правящей династии Рюриковичей
- Б) пресечением знатного боярского рода Захарьиных-Юрьевых
- В) династическими беспорядками
- Г) неотрегулированностью принципа наследования власти

**35. Самым крупным народным движением XVII в. признается:**

- А) «медный бунт»
- Б) восстание под руководством Ивана Болотникова
- В) крестьянская война под предводительством Степана Разина
- Г) церковный раскол

**36. Противником реформирования Русской Православной Церкви в XVII в. являлся:**

- А) патриарх Никон
- Б) протопоп Аввакум
- В) митрополит Макарий
- Г) инок Филофей

**37. Непосредственными причинами к модернизации Российского государства в начале XVIII в. послужили:**

- А) отсталость страны, громоздкость бюрократического аппарата и необходимость решения внешнеполитических задач
- Б) поездка Петра I в составе Великого посольства за границу
- В) поражение русских войск под Нарвой
- Г) вхождение в состав страны неосвоенных восточных территорий

**38. Основными органами государственного управления в царствование Петра I являлись:**

- А) Сенат и коллегии
- Б) волостные избы и разрядные приказы
- В) генерал-губернаторы и обер-прокуроры
- Г) Священный Синод и городские магистраты

**39. Правление Екатерины II стало временем:**

- А) «золотого века» российского дворянства
- Б) «золотого века» российской культуры
- В) «золотого века» российского крестьянства
- Г) «золотого века» российского купечества

**40. Екатерина II начала свою реформаторскую деятельность с опубликования:**

- А) «Табели о рангах»
- Б) «Наказа»
- В) «Жалованной грамоты городам»
- Г) «Учреждения об управлении губерниями»

**41. Отмена временнообязанного состояния крестьян, разработка фабричного законодательства, издание циркуляра о «кухаркиных детях», ограничение**

**прав земств, все это относится к царствованию:**

- а) Николая I;
- б) Александра I;
- в) Александра II;
- г) Александра III.

**42. Какие из перечисленных ниже общественных деятелей были идеологами революционного народничества:**

- а) П.Н. Ткачев; г) В.И. Ульянов;
- б) Н.М. Муравьев; д) П.Л. Лавров;
- в) М.А. Бакунин; е) П.И. Пестель?

Выберите верный вариант ответа:

- 1) а, в, д; 2) а, б, е; 3) б, в, д; 4) г, д, е.

**43. В годы «военного коммунизма» в Советской России существовала:**

- а) продразверстка;
- б) свобода рыночной торговли;
- в) плата за коммунальные услуги (жилье, свет и др.);
- г) оплата труда на предприятиях в денежной форме.

**44. Причина смены экономического курса в СССР в конце 1920-х гг. заключалась в:**

- а) боязни руководства, что продолжение НЭПа приведет к возвращению капитализма;
- б) получении больших иностранных капиталов с условием изменения курса;
- в) успехах коллективизации, требующих отказа от частного хозяйства;
- г) успехах индустриализации, не нуждающейся в рыночных отношениях.

**45. Какое из указанных событий не связано с противостоянием СССР и стран Запада в 1945 . 1953 гг.:**



- а) испытание первой ядерной бомбы в СССР;
- б) идеологическая кампания против космополитизма;
- в) корейская война;
- г) «ленинградское дело»

**46. В 1812 г. вторжение «Великой армии» в Россию возглавил:**

- а) Наполеон; б) Мюрат; в) Талейран; г) Нельсон.

**47. М.П. Мусоргский, Н.А. Римский-Корсаков, А.П. Бородин были:**

- а) композиторами;
- б) драматическими артистами;
- в) певцами;
- г) писателями.

**48. Какая из названных групп населения в России в начале XIX в. относилась к привилегированным сословиям:**

- а) помещичьи крестьяне;
- б) государственные крестьяне;
- в) мещане;
- г) духовенство?

**49. Как называлось объединение правителей ряда стран Европы и России, созданное в первой половине XIX в. для борьбы против освободительных движений:**

- а) Священный союз;
- б) Тройственный союз;
- в) Антанта;
- г) Северный союз?

**50. Аграрная реформа П.А. Столыпина предусматривала:**

- а) свободный выход крестьян из общины;
- б) бесплатную передачу помещичьей земли крестьянам;
- в) создание крестьянских кооперативов;
- г) распродажу помещичьей земли через банки.

**51. В начале XX в. (до 1905 г.) Россия была:**

- а) самодержавной монархией;
- б) конституционной монархией;
- в) аристократической республикой;
- г) демократической республикой.

**52. Союз Советских Социалистических Республик (СССР) был создан в:**

- а) 1918 г.; б) 1922 г.; в) 1924 г.; г) 1929 г.

**53. Какое из указанных событий относится к внешнеполитической деятельности СССР в 1930-е гг.:**

- а) вооруженный конфликт с японскими войсками у озера Хасан;
- б) участие в Генуэзской конференции;
- в) заключение торгового соглашения с Германией;
- г) подписание мирного договора с Польшей?

**54. Сущность коллективизации 1930-х гг. в СССР заключалась в:**

- а) возрождении крестьянской общины;
- б) огосударствлении сельского хозяйства;
- в) развитии фермерского хозяйства;
- г) создании агропромышленных комплексов.

**55. Существование однопартийной системы в СССР было одним из признаков:**

- а) тоталитарного режима;
- б) демократического строя;
- в) режима военной диктатуры;

г) режима сильной президентской власти.

**56. Крупнейшая военная операция Советской Армии в 1944 г., получившая кодовое название «Багратион», привела к освобождению:** а) Белоруссии;

б) Прибалтики;

в) Украины;

г) Крыма.

**57. Что из указанного не относится к последствиям победы СССР в Великой Отечественной войне и Второй мировой войне:**

а) сохранение целостности и независимости СССР как единого государства;

б) создание условий для уничтожения фашизма в Европе;

в) присоединение к СССР территории Западной Пруссии;

г) создание условий для возрождения государств, оккупированных в годы войны?

**58. Политика, проводившаяся в СССР, России со второй половины 1980-х гг., утверждающая свободу слова, открытость деятельности всех организаций, доступность информации, получила название:**

а) политика диалога;

б) информационная революция;

в) гласность;

г) политика «открытых дверей».

**59. Советские войска участвовали в 1980-е гг. в боевых действиях в:**

а) Венгрии; в) Афганистане;

б) Корею; г) Вьетнаме.

**60. Какое из приведенных названий использовалось в международных отношениях для обозначения границы между «западным» и «восточным» (капиталистическим и социалистическим) блоками:**

а) «невидимый фронт»;

б) «железный занавес»;

в) «прозрачная граница»;

г) «ядерный щит».

<b>Код компетенции, наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы компетенции</b>	<b>Примеры заданий для оценки индикаторов достижения компетенции</b>
<b>УК-1</b> <b>Способность к восприятию межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, анализу и мировоззренческой оценке происходящих процессов и закономерностей.</b>	1.Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов.	1.Используя полученные знания в результате освоения курса, сформулируйте и запишите сильные и слабые стороны российской экономики к концу правления Петра I. 2. Какие две причины денежного кризиса, описываемого в тексте, называет автор? Как он объясняет бессилие властей в борьбе с кризисом? Привлекая исторические знания, укажите не менее трёх новых явлений в российской экономике того периода, к которому относятся описываемые в тексте события. <i>Из записок иностранца.</i> «В Москву прибыли шведские послы для ратификации мирного договора. Они были встречены и приняты согласно обычаю и, после некоторого пребывания, отпущены в довольстве<...>

		<p>С медными деньгами ежедневно было хуже и хуже. В начале сего года 5 или 6 шли к одному серебром, а когда я приехал в страну — всего по 3 &lt;...&gt; Причиной ежедневного падения [стоимости медной монеты] было то, что большое количество оной ввозилось тайком из-за моря, а в Москве и в других городах чеканилось частными лицами. Было поймано много фальшивомонетчиков, каждому из коих отрубили руку, били кнутом и ссылали в Сибирь, изъяв имущество в казну, но ничто не помогало. Открылось, что даже кое-кто из знатных особ прикладывает руку к такой подделке.</p> <p>Этой зимой боярин Борис Иванович Морозов умер бездетным, оставив царю огромное состояние и много денег&lt;...&gt;</p> <p>Рано утром, когда, когда я обучал полк на поле у Новоспасского монастыря, к нам явился полковник Крофорд, сообщил, что в городе великое смятение, и дал приказ выступить к Таганским воротам. Я осведомился, где [царь], и, узнав, что он в Коломенском, советовал идти туда&lt;...&gt;</p> <p>Мятежники толпою вышли из Серпуховских ворот. Их было около 4 или 5 тысяч, без оружия, лишь у некоторых имелись дубины и палки. Они притязали на возмещение [убытков] за медные деньги, соль и многое другое. С сею целью в разных местах города были расклеены листы, а один стряпчий&lt;...&gt; читал лист, содержащий их жалобы, имена некоторых особ, коих они мнили виновными в злоупотреблениях, и призыв ко всем идти к царю и добиваться возмещения, а также голов дурных советников».</p> <p>3. Что из перечисленного стало одной из причин (предпосылок) начала проведения в России Великих реформ 1860–1870-х гг.?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— неудачное завершение русско-японской войны</li> <li>— покушение Д.В. Каракозова на императора Александра II</li> <li>— неудачи России в Крымской войне</li> <li>— создание организации «Народная воля»</li> </ul> <p>Объясните, как выбранное Вами положение связано с началом проведения в России Великих реформ 1860–1870-х гг.</p>
--	--	---

<p>2.Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности.</p>	<p>1. Прочитайте четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.</p> <p>1) Князь Игорь проводил менее успешную внешнюю политику, нежели его предшественник.</p> <p>2) Отсутствие установленной нормы полюбдья имела негативные последствия для судьбы князя Игоря.</p> <p>3) Войско князя совершила в 941 г. поход на Константинополь, в ходе морского сражения многие ладьи русов были сожжены греческим огнем и князь вскоре был вынужден вернуться в Киев.</p> <p>4) В ходе повторной попытки собрать дань с древлян киевский князь был убит.</p> <p>2. Лидер большевиков В. И. Ленин после падения Порт-Артура писал, что «русский народ выиграл бы от поражения самодержавия» и что «пролетариату есть чему радоваться». В чем выигрыш, если кругом поражения? Чему радоваться, если кругом кровь и слезы того же пролетариата?</p>
<p>3. Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей ей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах.</p>	<p>1.. Какие причины «перемены мыслей» и «беспокойств» называет император в своей речи? Укажите две причины. Какие цели намечены императором в данном отрывке? Укажите одну любую цель.</p> <p>Назовите императора, которому принадлежит эта речь. Назовите упоминаемого в тексте предыдущего императора.</p> <p>«Нет сомнения, что крепостное право, в нынешнем его положении у нас, есть зло, для всех ощутительное и очевидное, но прикасаться к нему теперь, было бы делом ещё более губительным. Покойный император &lt;...&gt;, в начале своего царствования, имел намерение дать крепостным людям свободу, но потом сам отклонился от своей мысли, как совершенно ещё преждевременной и невозможной в исполнении...</p> <p>Но нельзя скрывать от себя, что теперь мысли уже не те, какие бывали прежде, и всякому благоразумному наблюдателю ясно, что нынешнее</p>

		<p>положение не может продолжиться навсегда. Причины этой перемены мыслей и чаще повторяющихся в последнее время беспокойств я не могу не отнести больше всего... к собственной неосторожности помещиков, которые дают своим крепостным несвойственное состоянию последних высшее воспитание, а через то, развивая в них новый круг понятий, делают их положение ещё более тягостным; к тому, что некоторые помещики – хотя благодаря Богу самое меньшее их число, – забывая благородный труд, употребляют свою власть во зло, а дворянские предводители, как многие из них сами мне отзывались, к пресечению таких злоупотреблений не находят средств в законе, ничем почти не ограничивающем помещичьей власти. Но если нынешнее положение таково, что оно не может продолжиться, и если вместе с тем и решительные к прекращению его способы также невозможны без общего потрясения, то необходимо, по крайней мере, приготовить пути для постепенного перехода к другому порядку вещей и, не утрущаясь перед всякою переменою, хладнокровно обсудить её пользу и последствия. Не должно давать вольности, но должно проложить дорогу к переходному состоянию, а с ним связать ненарушимое охранение вотчинной собственности на землю. Я считаю это священной моею обязанностью и обязанностью тех, кто будет после меня, а средства, по моему мнению, вполне представляются в предложенном теперь Совету проекте указа. Он не есть закон новый, а только следствие и, так сказать, развитие существующего сорок лет закона о свободных хлебопашцах».</p> <p>2. Запишите термин, о котором идёт речь.</p> <p>«Военно-политический блок ряда стран Европы, созданный перед Первой мировой войной в качестве противовеса Германии и её союзникам. Страны, входившие в данный союз, оказали военно-политическую поддержку белому движению в ходе Гражданской войны». Охарактеризуйте перспективы и проблемы данного военно-политического блока и то, как развивались отношения между его участниками до 21 в.</p>
--	--	---

### **Экзаменационные вопросы по дисциплине «История»:**

1. Предмет, задачи и методы исторической науки.
2. Основные виды исторических источников и их характеристика.
3. Предпосылки образования Древнерусского государства. Политическое развитие Киевской Руси (IX-XII вв.)

4. Хозяйственный строй и положение социальных групп в Древнерусском государстве (IX-XII вв.)
5. Русские земли в период политической раздробленности (нач.XII-первая половина XIII вв.)
6. Государственная раздробленность Руси (нач.XII-первая половина XIII вв.)
7. Борьба русских земель и княжеств с монгольским завоеванием. Угроза Руси с северо-запада.
8. Монголо-татарское иго в российской истории. Борьба русских земель с крестоносцами в XIII веке.
9. Этапы объединения русских земель под властью московских князей. Специфика российской централизации.
10. Создание централизованного российского государства с центром в Москве (XIV – нач.XVI вв). Модели российской централизации.
11. Правление Ивана IV в российской истории: реформы и опричнина.
12. Российское государство в XVI веке: внутренняя и внешняя политика Ивана IV.
13. «Смута» как комплексный кризис российского государства и общества.
14. «Смутное время» в российской истории.
15. Российское государство и общество после «смуты». XVII век.
16. Политическое и социально-экономическое развитие России после «смутного времени». XVII век.
17. Преобразования Петра I в российском государстве и обществе. Модернизация страны.
18. Внешнеполитический курс России в 1 пол.XVIII века. Имперская политика и сознание.
19. Время дворцовых переворотов в Российской истории.
20. Дворянская империя в середине XVIII века: внешний курс и внутренняя политика.
21. Российская империя во второй половине XVIII века. Реформы Екатерины II.
22. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II: теория и практика.
23. Внутренние проблемы российского государства в 1 половине XIX века и попытки их решения в правление Александра I и Николая I.
24. Государственное управление России и крестьянский вопрос в 1 половине XIX века.
25. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи в XIX веке.
26. Основные направления внешнеполитического курса Российской империи в 1 половине XIX века.
27. Великие реформы в России в 60-70-х гг. XIX века.
28. Отмена крепостного права и либеральные реформы в России в 60-70-х гг. XIX века.
29. Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX века.
30. Основные направления внешнеполитического курса Российской империи во второй половине XIX века.
31. Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX – XX вв. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.
32. Монополистическая стадия развития российского капитализма. Основные противоречия российского государства и общества на рубеже XIX – XX вв.
33. Развитие российского парламентаризма в начале XX века. Государственная дума в истории дореволюционной России.
34. Внешнеполитический курс Российской империи в начале XX века.
35. Революционный кризис в России в феврале-октябре 1917 года. Поиски путей строительства нового общества.
36. Февральская буржуазно-демократическая революция в России. Приход к власти РСДРП(б) его последствия.

37. НЭП: идеология, сущность и цели.
38. Советское государство в 20-е гг. Противоречия и сущность НЭПа.
39. «Большой скачок» в истории СССР (30-е гг.)
40. Формирование тоталитарного режима и планово-распределительной экономической системы в СССР в 30-е гг.
41. Внешняя политика СССР в 20-30-е гг.: цели и направления, достижения и неудачи.
42. Основные этапы Второй мировой войны: ресурсы противоборствующих сторон, планы, сражения, коалиции.
43. Участие СССР во Второй мировой войне: основные сражения, итоги и цена победы.
44. Советское государство и общество во 2 половине 40-х – середине 60-х гг. XX века. СССР в системе международных отношений.
45. Внутренняя и внешняя политика СССР во 2 половине 40-х – середине 60- х гг. XX века: противоречия и достижения.
46. Советское государство и общество во 2 половине 60-х – начале 90-х гг. XX века. Поиски путей обновления государства и общества.
47. Внутренняя и внешняя политика СССР: во 2 половине 60-х – начале 90-х гг. XX века. Курс на реформирование социалистического строя.
48. Постсоветская Россия: движение к рынку и демократии.
49. Политические реформы и социально-экономическая политика российского руководства в 1991-2014 гг. РФ в системе международных отношений (1992-2014 гг.)
50. Характеристика формационного и цивилизационного подходов в изучении истории.
51. Античные государства: имперской глобализации. Расцвет римского рабовладельческого государства.
52. Зарождение феодализма. Классический вариант феодализма. Каролингское возрождение.
53. Первоначальное накопление капитала (ПНК). Социально-экономическая сущность: методы; источники, периодизация.
54. Великие географические открытия.
55. Форсированный характер ПНК и мануфактурного капитализма в Англии.
56. Модификация процессов ПНК в условиях французского абсолютизма и феодальной реакции в Германии.
57. США. Переселенческий капитализм. Особенности ПНК. Американская революция.
58. Столкновение интересов макрорегионов и Гражданская война в США. Послевоенный экономический бум.
59. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Антикризисные мероприятия государств: макроэкономическое регулирование.
60. США. Характер реформ правительства Ф.Д. Рузвельта.

*Пример экзаменационного билета*

**Федеральное государственное образовательное  
бюджетное учреждение высшего образования  
«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**(Финансовый университет)**

Новороссийский филиал

Дисциплина История

**Экзаменационный билет №**

Вопрос 1. 20 б. Борьба русских земель и княжеств с монгольским завоеванием. Угроза Руси с северо-запада.

Вопрос 2. 20 б. Формирование тоталитарного режима и планово-распределительной экономической системы в СССР в 30-е гг.

Вопрос 3. 20 б. В 1812 г. вторжение «Великой армии» в Россию возглавил:  
а) Наполеон; б) Мюрат; в) Талейран; г) Нельсон. Прокомментируйте ответ.

Составитель:  
Зав.каф.:

Н.А. Гаража  
Н.А. Гаража

**8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**Основная:**

1. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: Учебник / Оришев А.Б., Тарасенко В.Н. - Москва:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 276 с. (ВО) ISBN 978-5-369-01828-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048076> (дата обращения: 29.05.2020) <https://znanium.com/read?id=346888>
2. Фирсов, С. Л. История России : учебник для вузов / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06235-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453553> (дата обращения: 03.05.2020).

**Дополнительная:**

3. Нестеренко, Е. И. История России: Учебно-практическое пособие / Нестеренко Е. И., Петухова Н. Е., Пляйс Я. А. - Москва: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 296 с. - ISBN 978-5-16-104111-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048316> (дата обращения: 29.05.2020) <https://znanium.com/read?id=356077>
4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437> (дата обращения: 29.05.2020) <https://znanium.com/read?id=353485>
5. Степанова, Л. Г. История России. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. Г. Степанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09507-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456022> (дата обращения: 03.05.2020).
6. Мокроусова, Л. Г. История России : учебное пособие для вузов / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08375-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453387> (дата обращения: 03.05.2020).
7. Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для вузов / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренев. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 545 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02724-2. — Текст :



электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449643> (дата обращения: 03.05.2020).

## **9. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Материалы Центра экономической истории при Историческом факультете МГУ. URL: <http://www.hist.msu.ru/Labs/Ecohist/index.htm>.
2. Научная электронная библиотека URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Библиотечно-информационный комплекс Финансового университета при Правительстве РФ. Адрес: <http://library.fa.ru>
4. Образовательный портал Финансового университета при Правительстве РФ. Адрес: <http://www.fa.ru/Pages/home.aspx> Доступ по логину и паролю.
5. Федеральная ЭБС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Адрес: <http://window.edu.ru> Свободный доступ.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами самостоятельной учебной деятельности обучающихся по освоению дисциплины являются:

- 1) Предварительная подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, семинарам, практическим занятиям). Такая подготовка предполагает изучение учебной программы дисциплины, установление связи с ранее полученными знаниями, выделение наиболее значимых и актуальных проблем, на изучение которых следует обратить особое внимание, подготовку сообщений и докладов по темам семинаров учебной дисциплины;
- 2) Самостоятельная работа при прослушивании лекций, осмысление учебной информации, сообщаемой преподавателем, ее обобщение и краткая запись, а также своевременная доработка конспектов лекций;
- 3) Подбор, изучение, анализ рекомендованных информационных источников по темам учебной дисциплины;
- 4) Выяснение наиболее сложных вопросов и их уточнение во время консультаций;
- 5) Написание эссе, при этом необходимо использовать при подготовке работы нормативные документы Финансового университета;
- 6) Подготовка к экзамену.
- 7) Выполнение собственных научных исследований, участие в научных исследованиях, проводимых в масштабе кафедры, филиала или университета;
- 8) Систематическое изучение периодической печати, научных монографий, поиск и анализ дополнительной информации по учебной дисциплине.

Выполнение **самостоятельных домашних заданий** предполагают подготовку доклада для занятий приводящихся в форме дискуссий, изучение материала для семинарских занятий и подбор материала для решения практических заданий. Самостоятельная работа по освоению дисциплины заключается в изучении и конспектировании дополнительной литературы, изучении законодательных и нормативных актов, выполнении заданий по исходным данным, предложенным преподавателем. Результаты самостоятельной работы оформляются в виде презентации и обсуждаются на практических занятиях. Работа выполняется с использованием текстового редактора MS WORD, MS EXCEL – для таблиц, диаграмм и т.д., MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций.

**При подготовке к семинарскому занятию** используется лекционный материал. Он является основой для подготовки студента к семинарским занятиям и выполнения

заданий самостоятельной работы. В соответствии с п.5.3 студентам необходимо осуществлять подготовку к семинарским занятиям. Быть готовыми к опросу, дискуссии, разбору конкретных ситуаций, решению задач. При подготовке к семинарскому занятию студенты должны изучить и законспектировать содержание дополнительной литературы, статей, книг, включающие в себя основные положения и их обоснование фактами, примерами и т.д.

**Подготовка к дискуссии** осуществляется студентами самостоятельно, при наличии задания выданного преподавателем.

Подготовка **эссе** осуществляется под методическим руководством преподавателя, ведущего семинарские занятия по дисциплине в соответствии с алгоритмом, представленным в 6.2. Его оценка проводится в процессе текущего контроля успеваемости студентов.

Требования к выполнению:

- четкость и последовательность изложения материала;
- наличие обобщений и выводов, сделанных на основе изучения информационных источников по данной теме (в случае необходимости);
- правильность и в полном объеме решение имеющихся в задании практических задач;
- использование современных способов поиска, обработки и анализа информации;
- самостоятельность выполнения.

Объем работы - не более 6 страниц (без учета таблиц в приложении) машинописного текста (размер шрифта 14) через полуторный интервал на стандартных листах формата А-4, поля: верхнее –15 мм, нижнее –15мм, левое –25мм, правое –10мм. Эссе должно иметь титульный лист.

По вопросам, возникающим в процессе написания работы, студенту следует обращаться за консультацией преподавателю. Срок выполнения определяется преподавателем. Работа сдается не позднее, чем за неделю до зачета.

### **Рекомендации по написанию эссе**

Эссе представляет собой контрольное задание и является самостоятельной и творческой работой студента. В эссе студент должен показать следующие умения: нестандартное творческое мышление, грамотное формулирование и логичное изложение собственных мыслей, аргументированное обоснование своей точки зрения, иллюстрация своих идей соответствующими примерами из жизни, систематизация и использование различных источников информации

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (*тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем*).

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Построение эссе - это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

отличие от реферата, эссе – это:

сочинение небольшого объема (от 7-х – до 10 стр. машинописного текста),

написанное на конкретную тему (труд, посвященный анализу широкого круга проблем, не может быть выполнен в жанре эссе);

свободной композиции (в студенческом эссе не требуется четкого перечисления глав и параграфов в силу небольшого объема работы);

выражающее индивидуальные впечатления и соображения студента по конкретному вопросу;

эссе не претендует на исчерпывающее раскрытие темы и представляет всего лишь попытку студента передать свои собственные взгляды на проблему и соображения с нею связанные.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и профессорско-преподавательским составом используются: программное обеспечение, информационно-справочные системы, электронные библиотечные системы.

#### **11.1 Комплект лицензионного программного обеспечения:**

1. Windows Microsoft office
2. Антивирусная защита ESET NOD32

#### **11.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

- Информационно-правовая система «Консультант Плюс»
- Электронная энциклопедия: <http://ru.wikipedia.org/wiki/Wiki>
- Система комплексного раскрытия информации «СКРИН» <http://www.skrin.ru/>

#### **11.3.Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации**

Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации не предусмотрены.

### **12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для осуществления образовательного процесса в рамках дисциплины необходимо наличие специальных помещений.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения лекций, семинарских и практических занятий, выполнения курсовых групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Проведение лекций и семинаров в рамках дисциплины осуществляется в помещениях:

- оснащенных демонстрационным оборудованием;
- оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет»;
- обеспечивающих доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Специальные помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.