

**Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего образования**

**«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» (Финансовый университет)**

**Новороссийский филиал**

**Кафедра «Экономика, финансы и менеджмент»**

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

### **Региональная экономика**

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность(профиль): Финансовые и кредит

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Новороссийск 2020

Составители: к.полит. наук, доцент Сейфиева Е.Н.

Методические рекомендации составлены в соответствии с ОС ВО Финуниверситета по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», утвержденного приказом Финансового университета при Правительстве РФ № 2326/о от 26 декабря 2017 года.

Изучение дисциплины должно способствовать развитию у обучающихся стремления к творческому мышлению, к овладению навыками самостоятельной работы современными информационными технологиями.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

### *Примерные вопросы для подготовки к самостоятельной работе*

1. Что является предметом (и объектами) изучения региональной экономики? Каковы задачи и научные методы региональной экономики?
2. Формирование и функционирование социально-экономического комплекса региона. Виды и уровни территориального разделения труда.
3. Территориальная структура хозяйства. Строение региональной социально-экономической системы.
4. Секторы регионального хозяйства. Понятие и сущность регионального воспроизводственного процесса.
5. Влияние прошлого на современную ситуацию в региональном развитии России. Основные этапы формирования пространственной структуры российской экономики. Последствия распада СССР для регионального развития новой России.
6. Признаки и тенденции территориальной экономической интеграции (дезинтеграции). Возможные последствия территориальной экономической дезинтеграции. Внешние и внутренние факторы территориальной экономической дезинтеграции
7. Какие исторические этапы в развитии региональной науки в России можно выделить? Кто из известных отечественных ученых внес наиболее заметный вклад в развитие региональных исследований? В чем их заслуги?
8. Что собой представляет теория экономического районирования. Каково ее значение для практики планирования народного хозяйства? Дайте определения понятия «экономический район». Какая система (иерархия) районирования сложилась в нашей стране? Назовите крупные экономические районы России.
9. Что такое территориально-производственный комплекс (ТПК)? Дайте его определение. Кто разработал учение о ТПК? Приведите примеры ТПК (и укажите их специализацию), созданных в нашей стране. Что понимают под энерго-производственными циклами (ЭПЦ) и для чего был предложен метод ЭПЦ?
10. Дайте определение и назовите основные закономерности, принципы и факторы размещения производства и территориальной организации хозяйства в рыночной экономике. Перечислите основные факторы регионального развития.
11. Какие факторы оказывают наибольшее влияние на территориальную организацию хозяйства и процессы регионального развития и почему?
12. Как можно оценить обеспеченность России природными ресурсами? Каковы особенности размещения природно-ресурсного потенциала по территории России? Какие регионы можно отнести к ресурсообеспеченным, а какие – к ресурсодефицитным, и почему? Приведите примеры.
13. Дайте определение понятий «трудовые ресурсы» и «экономически активное население», чем они отличаются? Какова численность трудовых ресурсов (их доля от населения страны). Как они распределяются по территории страны, и какое влияние оказывают на размещение производства?
14. Что такое рынок рабочей силы? Каковы региональные различия в уровне занятости и безработицы? Как влияет на рынок труда миграция населения. Приведите примеры регионов с относительно низким и высоким уровнем безработицы. Объясните причины различий.
15. Какие показатели используются для характеристики демографической ситуации в стране (регионе)? Каковы особенности демографической ситуации в различных регионах России (на севере страны, в Центральной России, в Поволжье и на Северном Кавказе, на Урале, в Сибири и на Дальнем Востоке)?
16. Дайте определение понятия «миграция населения». Назовите основные виды и причины миграций. Каковы современные особенности межрегиональных миграционных процессов в России? Приведите примеры регионов со значительным оттоком населения и центров притяжения мигрантов.

17. Какое влияние оказывают процессы урбанизации на территориальную организацию хозяйства и региональное развитие? Каковы различия в уровне урбанизации по регионам страны, их причины? Какие важнейшие функции выполняют города? Приведите примеры крупнейших городских агломераций в России. Что такое моногорода?
18. Дайте определение понятия «инфраструктура». Какие виды инфраструктуры выделяют? Какую роль в социально-экономическом развитии региона она играет? Каковы территориальные различия в уровне развития инфраструктуры? Какие показатели используют для характеристики и оценки уровня развития транспортной инфраструктуры?
19. Какие виды хозяйственной деятельности особенно негативно влияют на окружающую среду? Почему при оценке возможностей регионального развития необходимо учитывать влияние экологического фактора? Аргументируйте ответ примерами. В чем суть рационального природопользования?
20. Целевые программы регионального развития: содержание и методы реализации. Виды целевых региональных программ Обоснование приоритетов в развитии экономики регионов.
21. Этапы разработки программ развития Комплексная программа социально-экономического развития регионов
22. Схемы развития и размещения производительных сил регионов. Необходимость разработки Генеральной схемы размещения производительных сил

Основными *формами* текущего контроля знаний являются:

- обсуждение вопросов и тем, вынесенных на семинарские занятия;
- подготовка докладов и презентаций для выступления на семинарском занятии;
- решение практических задач, тестов и их обсуждение;
- написание контрольной работы;
- участие в дискуссии по проблемным темам дисциплины;
- выполнение эссе.

*Критерии балльной оценки различных форм текущего контроля успеваемости содержатся в соответствующих методических рекомендациях кафедры.*

***Задание по выполнению контрольной работы для студентов заочной формы обучения***

***Порядок выполнения контрольной работы***

***Общие методические рекомендации по выполнению контрольной работы***

Подготовка контрольной работы является важным видом самостоятельного изучения студентами курса «Региональная экономика и управление». Условием ее успешного выполнения служит систематическая работа с учебной, справочной и научной литературой. Выбор варианта контрольной работы осуществляется студентом не произвольно, а в соответствии с нижеприведенной таблицей. Определение номера варианта производится по начальной букве фамилии студента. Контрольная работа, выполненная не по «своему» варианту, не рецензируется и возвращается студенту для повторного выполнения по варианту, указанному в таблице.

Начальная буква фамилии	Номер варианта
А, З, Ю	1
Б, И, Ц	2
В, К	3
Г, Л, Ш	4
Д, М	5
Е, Н, С	6
Ж, Щ, Я	7
П, Х, Т	8
Ч, У, Ф	9

Выполнение контрольной работы целесообразно осуществлять в следующем порядке.

1. Определив номер варианта и найдя его в тематике контрольных работ, следует внимательно ознакомиться с планом работы и методическими указаниями по изложению вопросов темы. Тема должна раскрываться в соответствии с планом, который выписывается на первую страницу работы.
2. Затем следует тщательно проработать одноименные главы базовых учебников по политологии и изложить теоретический вопрос.
3. Выполнить тест, дав объяснение выбранному варианту.
4. Написать эссе по выбранной теме, правила написания эссе изложены ниже.

Вариант

1. Факторы регионального развития, отраслевая и территориальная структура хозяйства, рыночная специализация, современные проблемы развития Центрального федерального округа.
2. Важнейшие концепции и научные теории региональной экономики.

Вариант 2

1. Факторы регионального развития, отраслевая и территориальная структура хозяйства, рыночная специализация, современные проблемы развития Северо-Западного федерального округа.
2. Демографическая ситуация в России и российских регионах, проблемы воспроизводства и миграции населения.

Вариант 3

1. Факторы регионального развития, отраслевая и территориальная структура хозяйства, рыночная специализация, современные проблемы развития Южного федерального округа.
2. Оценка природно-ресурсного потенциала России и особенности его размещения.

Вариант 4.

1. Факторы регионального развития, отраслевая и территориальная структура хозяйства, рыночная специализация, современные проблемы развития Северо-Кавказского федерального округа.
2. Инвестиционно-инновационный потенциал России и ее регионов. Оценка инвестиционной привлекательности российских регионов.

Вариант 5

1. Факторы регионального развития, отраслевая и территориальная структура хозяйства, рыночная специализация, современные проблемы развития Приволжского федерального округа.
2. Типология регионов и экономических районов России по уровню социально-экономического развития (регионы-доноры и дотационные районы, депрессивные регионы).

Вариант 6.

1. Факторы регионального развития, отраслевая и территориальная структура хозяйства, рыночная специализация, современные проблемы развития Уральского федерального округа.
2. Особые экономические зоны в России: размещение, специализация и проблемы развития

#### Вариант 7.

1. Факторы регионального развития, отраслевая и территориальная структура хозяйства, рыночная специализация, современные проблемы развития Сибирского федерального округа.
2. Особенности и проблемы развития рынка услуг (сервисных, финансовых, рекреационно-туристских и др.) в России.

#### Вариант 8

1. Факторы регионального развития, отраслевая и территориальная структура хозяйства, рыночная специализация, современные проблемы развития Дальневосточного федерального округа.
2. Роль экологического фактора размещения производительных сил. Региональные эколого-экономические проблемы России.

#### Вариант 9.

1. Факторы регионального развития, отраслевая и территориальная структура хозяйства, рыночная специализация, современные проблемы развития Крыма.
2. Оценка инфраструктурного потенциала и проблемы развития инфраструктурного комплекса страны.

#### Вариант 10.

1. Факторы регионального развития, отраслевая и территориальная структура хозяйства, рыночная специализация, современные проблемы развития городов федерального значения (Москва, Санкт-Петербург, Севастополь)
2. Региональные проблемы формирования рыночного хозяйства восточных регионов России

При написании контрольной работы следует использовать *различные* источники, в том числе учебную литературу по региональной экономике; справочные издания Росстата, Банка России; журнал «Эксперт»; информацию о регионах (субъектах РФ), размещенную в Интернете и др. (см. разделы 8 и 9 рабочей программы).

*Объем работы 12-15 стр. м.-п. текста 14 шрифтом через 1,5 интервала*

В процессе проведения практических занятий применяются интерактивные методы обучения.

**Групповая дискуссия.** Это метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания студентами разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения. Метод групповой дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.

**Деловые игры.** Предназначены для развития у студентов практических навыков участия в рассмотрении юридических дел, максимально приближенных к реальным жизненным ситуациям. Деловая игра – это метод имитации принятия решений руководящими работниками или специалистами в различных производственных ситуациях (в учебном процессе – в искусственно созданных ситуациях), осуществляемый по заданным правилам при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределенности.

**Эссе** - прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Объем эссе

составляет от трех до семи страниц. Исходя из решения о том, как следует отвечать на вопрос, автор должен составить план/структуру своего ответа. Структура любой письменной работы, в том числе и эссе, как правило, состоит из таких компонентов, как: *Введение*: суть и обоснование выбора данной темы. Обязательным является изложение причин написания эссе. *Развитие темы*: аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала (идеи, модели и данные). *Заключение*: обобщение материала и аргументированные выводы по теме с указанием возможных путей решения исследуемой проблемы. Необходимым условием при написании эссе является грамотная расстановка акцентов. Хорошо проверенный и совершенно необходимый способ построения любого эссе — использование *подзаголовков* для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что автор предполагает сделать (и убедиться в том, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Подзаголовки нужны не только для обозначения основных разделов, которые необходимо осветить. Они помогают автору показать логику изложения материала.

**Круглый стол** - модель обсуждения, основываясь на соглашениях, в качестве итогов дает результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями. Принципы проведения: вынесение на обсуждение альтернативных мнений и проектов; концентрация на сопоставлении проверенных фактов; обсуждение проблем в период их актуальности.

**Брифинг** – краткая пресс-конференция, посвященная одному вопросу. Основное отличие: отсутствует презентационная часть. То есть практически сразу идут ответы на вопросы.

**Тестирование**. Является одной из форм проверки знаний студентов по изучаемой дисциплине, что позволяет использовать его при проведении как текущего, так и итогового контроля, а также для самостоятельной проверки студентами глубины освоения учебного (нормативно-правового) материала. Тестовое задание – это минимальная составляющая единица текста, которая состоит из условия (вопроса) и – в зависимости от типа задания – может содержать набор ответов для выбора.

Методические указания для обучающихся по проведению деловой игры: по подготовке агитационной речи (убеждающую или призывающую к действию) на 5 минут.