

**Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего
образования
«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»
(Финансовый университет)
Новороссийский филиал
Кафедра «Экономика, финансы и менеджмент»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала

Е. Н. Сеиридзе
« 27 »  2020 г.

Научно-исследовательская работа (НИР)

Рабочая программа дисциплины

для студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика профиль
«Финансы и кредит» (очное обучение)

*Рекомендовано Ученым советом Новороссийского филиала Финансового университета
протокол № 26 от 27 августа 2020 г.*

Одобрено кафедрой «Экономика, финансы и менеджмент»

протокол № 1 от 26 августа 2020 г.

Новороссийск 2019

Составитель: Заболотняя Е.А. Научно-исследовательская работа (НИР): Рабочая программа дисциплины для студентов, обучающихся по направлению 38.03.01 «Экономика» профиль «Финансы и кредит» заочное обучение (программа подготовки бакалавров). - Новороссийск: Финансовый университет, кафедра «Экономика, финансы и менеджмент», 2019. - 22 с.

Программа дисциплины «Научно-исследовательская работа (НИР)» отражает формирование у обучающихся в системных научных фундаментальных знаний, практического опыта проведения научных исследований, оформления результатов проведенных научных исследований.

В программе определен перечень планируемых результатов обучения при выполнении НИР, место НИР в структуре образовательной программы, содержание занятий и формы самостоятельной работы, оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации, учебно-методическое и информационное обеспечение.

Содержание рабочей программы дисциплины

1. Наименование дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий	6
5.1. Содержание дисциплины.....	6
5.2. Учебно-тематический план	7
5.3. Содержание семинаров, практических занятий	9
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы	11
6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю (согласно таблицы 2)	12
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	14
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	19
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	19
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ..	20
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем	21
11.1 Комплект лицензионного программного обеспечения.....	21
11.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	21
11.3 Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации.....	22
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	22

1. Наименование дисциплины

Научно-исследовательская работа (НИР).

2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине

Дисциплина «Научно-исследовательская работа (НИР)» по направлению 38.03.01 «Экономика» профиль «Финансы и кредит» обеспечивает формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы компетенций	Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
УК-10	Способность осуществлять поиск, критически анализировать, обобщать и систематизировать информацию, использовать системный подход для решения поставленных задач	1. Четко описывает состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации.	Знать состав и структуру научных данных и информации, процессы сбора, обработки и интерпретации информации. Уметь грамотно реализовывать процессы сбора, обработки и интерпретации информации.
		2. Обосновывает сущность происходящего, выявляет закономерности, понимает природу вариабельности.	Знать сущность, закономерности, природу вариабельности. Уметь выявлять закономерности, понимать природу вариабельности.
		3. Формулирует признак классификации, выделяет соответствующие ему группы однородных «объектов», идентифицирует общие свойства элементов этих групп, оценивает полноту результатов классификации, показывает прикладное назначение классификационных групп.	Знать признаки классификации, однородности «объектов», общие свойства элементов. Уметь формулировать признак классификации, выделять соответствующие ему группы однородных «объектов», идентифицировать общие свойства элементов этих групп, оценивать полноту результатов классификации, показывать прикладное назначение классификационных групп.

		4. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	Знать различия фактов, мнений, оценок, суждений. Уметь грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки
		5. Аргументированно и логично представляет свою точку зрения посредством и на основе системного описания.	Знать структуру системного описания. Уметь аргументированно и логично представлять свою точку зрения посредством и на основе системного описания.
УК-11	Способность к постановке целей и задач исследований, выбору оптимальных путей и методов их достижения	1. Аргументированно переходит от первоначальной субъективной формулировки проблемы к целостному структурированному описанию проблемной ситуации.	Знать структуру аргументированного перехода от первоначальной субъективной формулировки проблемы к целостному структурированному описанию проблемной ситуации Уметь аргументированно переходит от первоначальной субъективной формулировки проблемы к целостному структурированному описанию проблемной ситуации.
		2. Обосновывает системную формулировку цели и постановку задачи управления.	Знать способы формулировки цели и постановки задач Уметь обосновывать системную формулировку цели и постановку задачи управления.
		3. Взвешенно и системно подходит к анализу ситуации, формулировке критериев и условий выбора	Знать методы анализа ситуации, формулировки критериев и условий выбора Уметь взвешенно и системно подходит к анализу ситуации, формулировке критериев и условий выбора
		4. Критически переосмысливает свой выбор, сопоставляя с альтернативными подходами. Оценивает последствия принимаемых решений, учитывая неочевидные цепочки «последствия последствий» («причины причин») и контурные связи.	Знать альтернативные подходы, последствия, цепочки последствий, причины решений. Уметь критически переосмысливать свой выбор, сопоставляя с альтернативными подходами; оценивать последствия принимаемых решений, учитывая неочевидные цепочки «последствия последствий» («причины причин») и контурные связи.

		5. Корректно использует процедуры целеполагания, декомпозиции и агрегирования, анализа и синтеза при решении практических задач управления и подготовке аналитических отчетов.	Знать процедуры целеполагания, декомпозиции и агрегирования, анализа и синтеза при решении практических задач управления. Уметь корректно использовать процедуры целеполагания, декомпозиции и агрегирования, анализа и синтеза при решении практических задач управления и подготовке аналитических отчетов.
		6. Логично, последовательно и убедительно излагает в отчете цели, задачи, теорию и методологию исследования, результаты и выводы.	Знать цели, задачи, теорию и методологию исследования, результаты и выводы. Уметь логично, последовательно и убедительно излагать в отчете цели, задачи, теорию и методологию исследования, результаты и выводы.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Научно-исследовательская работа (НИР)» относится к блоку 2 Практики и научно-исследовательская работа (НИР) вариативной части образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся

2020 года приема, очная форма

Таблица 1

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з/е и часах)	Семестр (модуль) 2 (в часах)	Семестр (модуль) 4 (в часах)	Семестр (модуль) 6 (в часах)
Общая трудоемкость дисциплины	3 з.е./108	36	36	36
Контактная работа - Аудиторные занятия	30	10	10	10
<i>Лекции</i>	12	4	4	4
<i>Семинары, практические занятия</i>	18	6	6	6
Самостоятельная работа	78	26	26	26
<i>Вид текущего контроля</i>	<i>Расчетно-аналитическая работа</i>	<i>Расчетно-аналитическая работа</i>	<i>Расчетно-аналитическая работа</i>	<i>Расчетно-аналитическая работа</i>
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

5.1.Содержание НИР на 1 курсе

Тема 1. Научно-исследовательская работа. Основные положения. Наука и научные исследования. Понятие «исследование». Ключевые характеристики научного исследования. Основные понятия основ научных исследований.

Роль науки в социально-экономическом развитии общества. Фундаментальная и прикладная наука. Значение науки для развития практики по различным направлениям. Взаимодействие науки и бизнеса. Исследования для углубления фундаментальных знаний в области экономики, финансов и инвестиций.

Организационные формы НИР, реализуемые в вузе.

Процесс научного исследования. Логика исследования. Этапы научного исследования: обоснование актуальности, оценка степени разработанности, постановка проблемы, формулировка цели исследования, постановка задач, определение объекта и предмета исследования, выбор методов исследования и их применение, выводы.

Методы научного исследования: теоретические и эмпирические. Индукция и дедукция. Анализ и синтез. Сравнительный анализ. Метод аналогов. Статистические и математические методы. Моделирование. Графические методы. Диаграммы и их виды. Социологические методы. Метод экспертных оценок.

Тема 2. Информационное обеспечение научного исследования

Информация, необходимая для научного исследования, и ее достоверность.

Методы сбора и поиска научной и статистической информации.

Основные виды носителей научной и статистической информации. Виды и методы поиска научной и статистической информации. Виды каталогов и указателей. Последовательность поиска документальных источников информации и работа с источниками. Организация справочно-информационной деятельности.

Типы научных изданий. Научные статьи, монографии, диссертации, электронные научные журналы, отчеты НИОКР, материалы научных конференций.

Подбор научной литературы. Работа с каталогами, библиографическими указателями. Оценка Web-сайтов. Поиск по ключевым словам. Поиск по ссылкам. Поиск нормативной правовой информации в базах «Консультант+»,

«Гарант» и др.

Работа с сервисом «Конструктор данных» на едином портале бюджетной системы Российской Федерации «Электронный бюджет» (budget.gov.ru).

Поиск информации на официальных сайтах органов государственной власти и местного самоуправления, в базах данных МВФ, Всемирного банка,

ОЭСР, Федерального казначейства, Bloomberg, Thomson Reuters, Amadeus, RUSLANA, Спарк и др.

Информационные ресурсы Финансового университета.

Этические основы работы с информацией. Цитирование. Плагиат. Система Антиплагиат ВУЗ. Самоцитирование.

Регулирование использования плагиата в соответствии с локальными актами Финансового университета.

Тема 3. Выполнение творческих междисциплинарных научных проектов

Индивидуальный выбор группой студентов темы для выполнения творческого

научно-исследовательского проекта, определение его формы (научно-учебный проект, деловая игра, учебный кейс-стади, диспут). Планирование работ для выполнения творческого научно-исследовательского проекта. Обсуждение хода выполнения творческих научно-исследовательских проектов. Подготовка творческих научно-исследовательских проектов, их защита.

Содержание НИР на 2 курсе

Тема 1 Проведение междисциплинарных научных исследований

Критерии научности знания. Формы организации научного знания: факт, положение, понятие, категория, принцип, закон, теория, идея, доктрина, парадигма, проблема, гипотеза. Процесс познания: накопление фактов, их систематизация и обобщение, логическое осмысление фактов. Этапы выполнения междисциплинарной научно-исследовательской работы.

Тема 2 Носители научной информации

Научные статьи в периодических изданиях; научные монографии, учебники и учебные пособия; законодательно-нормативные документы; отчеты о НИОКР; информационные издания; переводы иностранной научной литературы; материалы научных конференций; диссертации, авторефераты и др. Электронные ресурсы Финансового университета: использование статистической и рыночной информации.

Тема 3. Постановка научной проблемы.

Формулирование, оценка, обоснование, структурирование. Формулирование научной гипотезы и условия ее состоятельности.

Содержание НИР на 3 курсе

Тема 1. Технологии исследования предметных областей

Понятие предметного поля. Критерии принадлежности исследовательской работы к предметному полю (предмет, метод, используемые понятия).

Основные международные базы знаний (Scopus, Web of Science, Web of Knowledge и др.), российская база знаний РИНЦ, импакт-факторы, индексы цитирования, индекс Хирша.

Поиск научных журналов по предметным областям (по импакт-фактору).

Тема 2. Технология научного реферирования

Критерии выбора статей для реферирования: значимость статьи, учет специализации и темы курсовой работы студента. Защита выбора статьи на занятии.

Технология научного реферирования: обсуждение принципов построения реферата, выявления гипотез, методов исследования, качества использованных источников в реферируемых статьях.

Структура реферата, определение гипотез, методов исследования, качества использованных источников. Оценка (сопоставление) реферируемой статьи с другими статьями, обладающими высоким индексом цитирования по данной предметной области.

Тема 3. Методика подготовки и написания ВКР

Выбор и обоснование актуальности темы ВКР. Цель и задачи ВКР. Предмет и объект исследования в ВКР. Подбор литературных и информационных источников.

Содержание ВКР. Структурирование данных и результатов научного исследования.

Оформление ВКР в соответствии с ГОСТ.

5.2. Учебно-тематический план

2020 года приема

Таблица 2

№	Наименование темы (раздела) дисциплины	Трудоёмкость в часах					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Аудиторная работа					
			Общая	Лекции	Семинары, практические занятия	Занятия в интерактивных формах		
1	Научно-исследовательская работа. Основные положения.	11	4	1	2	1	8	Научная дискуссия
2	Информационное обеспечение научного исследования	12	3	1	2	2	9	Доклады Научная дискуссия Презентации
3	Выполнение творческих междисциплинарных научных проектов	13	3	2	2	2	9	Доклады Научная дискуссия Решение практических ситуаций
	В целом по дисциплине	36	10	4	6	5	26	Расчетно-аналитическая работа
	ИТОГО в %					50 %		

2020 года приема 4 семестр

№	Наименование темы (раздела) дисциплины	Трудоёмкость в часах					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Аудиторная работа					
			Общая	Лекции	Семинары, практические занятия	Занятия в интерактивных формах		
1	Проведение	11	4	1	2	1	8	Научная

	междисциплинарных научных исследований							дискуссия
2	Носители научной информации	12	3	1	2	2	9	Доклады Научная дискуссия Презентации
3	Постановка научной проблемы	13	3	2	2	2	9	Доклады Научная дискуссия Презентации
	В целом по дисциплине	36	10	4	6	5	26	<i>Расчетно-аналитическая работа</i>
	ИТОГО в %					50 %		

2020 года приема 6 семестр

№	Наименование темы (раздела) дисциплины	Трудоёмкость в часах					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Аудиторная работа					
			Общая	Лекции	Семинары, практические занятия	Занятия в интерактивных формах		
1	Технологии исследования предметных областей	12	3	1	2	1	8	Научная дискуссия
2	Технология научного реферирования	12	3	1	2	2	9	Доклады Научная дискуссия Презентации
3	Методика подготовки и написания ВКР	12	4	2	2	2	9	Доклады Научная дискуссия Презентации
	В целом по дисциплине	36	10	4	6	3	26	<i>Расчетно-аналитическая работа</i>
	ИТОГО в %					50 %		

5.3. Содержание семинаров, практических занятий

Таблица 3

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарских, практических занятиях, рекомендуемые источники из разделов 8,9 (указывается раздел и порядковый номер источника)	Формы проведения занятий
2020 года приема 2 семестр		
Научно-исследовательская работа. Основные положения.	Вопросы для обсуждения: Обзор научных исследований по экономике и менеджменту, в том числе Нобелевских лауреатов. Рекомендуемые источники: 8.1; 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6, 8.7	Научная дискуссия
Информационное обеспечение научного исследования	Вопросы для обсуждения: Поиск информации. Подбор научной литературы. Правила оформления источников и литературы (ГОСТ). Рекомендуемые источники: 8.1; 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6, 8.7	Доклады Научная дискуссия Презентации
Выполнение творческих междисциплинарных научных проектов	Вопросы для обсуждения: Обсуждение тематики, стратегии и хода выполнения творческих научно-исследовательских проектов. Рекомендуемые источники: 8.1; 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6, 8.7	Доклады Научная дискуссия Решение практических ситуаций
2020 года приема 4 семестр		
Проведение междисциплинарных научных исследований	Вопросы для обсуждения: Формулирование цели и задач междисциплинарного научного исследования. Выделение объекта и предмета исследования по выбранной теме. Рекомендуемые источники: 8.1; 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6, 8.7	Научная дискуссия
Носители научной информации	Вопросы для обсуждения: Планирование работ для выполнения творческого научно-исследовательского проекта. Рекомендуемые источники: 8.1; 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6, 8.7	Доклады Научная дискуссия Презентации
Постановка научной проблемы	Вопросы для обсуждения: Характеристика возможностей систем Bloomberg, Amadeus, СПАРК и др. для их использования в ходе выполнения творческого научно-исследовательского проекта. Рекомендуемые источники: 8.1; 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6, 8.7	Доклады Научная дискуссия Презентации
2020 года приема 6 семестр		
Технологии исследования предметных областей	Вопросы для обсуждения: Индивидуальный выбор группой студентов темы для выполнения творческого научно-исследовательского проекта, определение его	Научная дискуссия

	формы (научно-учебный проект, деловая игра, учебный кейс-стади). Рекомендуемые источники: 8.1; 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6, 8.7	
Технология научного реферирования	Вопросы для обсуждения: Методика подготовки и написания ВКР Рекомендуемые источники: 8.1; 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6, 8.7	Доклады Научная дискуссия Презентации
Методика подготовки и написания ВКР	Вопросы для обсуждения: Формулирование цели и задач междисциплинарного научного исследования. Построение «дерева задач». Выделение объекта и предмета исследования по выбранной теме. Рекомендуемые источники: 8.1; 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6, 8.7	Доклады Научная дискуссия Презентации

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы.

Таблица 4

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
2020 года приема 2 семестр		
Научно-исследовательская работа. Основные положения.	Понятие профессиональной этики и этики научно-исследовательской работы. Рекомендуемые источники: 8.1; 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6, 8.7	Подготовка к семинарским и практическим занятиям, работа с учебной литературой, работа с вопросами для самопроверки и тестами, подготовка к дискуссии, подбор материала для выполнения научного творческого проекта
Информационное обеспечение научного исследования	Подходы к анализу науч. статей: ключевые слова, аннотация, структура статьи. Рекомендуемые источники: 8.1; 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6, 8.7	Подготовка к семинарским и практическим занятиям, работа с учебной литературой, работа с вопросами для самопроверки и тестами, подготовка к дискуссии, подбор материала для выполнения научного творческого проекта
Выполнение творческих междисциплинарных научных проектов	Планирование работ для выполнения творческого научно-исследовательского проекта. Рекомендуемые источники: 8.1; 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6, 8.7	Подготовка к семинарским и практическим занятиям, работа с учебной литературой, работа с вопросами для самопроверки и тестами, подготовка к дискуссии, подбор материала для выполнения научного

		творческого проекта
2020 года приема 4 семестр		
Проведение междисциплинарных научных исследований	Характеристика возможностей систем Bloomberg, Amadeus, СПАРК и др. для их использования в ходе выполнения творческого научно-исследовательского проекта. Рекомендуемые источники: 8.1; 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6, 8.7	Подготовка к семинарским и практическим занятиям, работа с учебной литературой, работа с вопросами для самопроверки и тестами, подготовка к дискуссии, подбор материала для выполнения научного творческого проекта
Носители научной информации	Электронные ресурсы Финансового университета: использование статистической и рыночной информации. Рекомендуемые источники: 8.1; 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6, 8.7	Подготовка к семинарским и практическим занятиям, работа с учебной литературой, работа с вопросами для самопроверки и тестами, подготовка к дискуссии, подбор материала для выполнения научного творческого проекта
Постановка научной проблемы	Построение «дерева задач». Выделение объекта и предмета исследования по выбранной теме. Рекомендуемые источники: 8.1; 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6, 8.7	Подготовка к семинарским и практическим занятиям, работа с учебной литературой, работа с вопросами для самопроверки и тестами, подготовка к дискуссии, подбор материала для выполнения научного творческого проекта
2020 года приема 6 семестр		
Технологии исследования предметных областей	Анализ возможностей использования результатов творческих научно-исследовательских проектов 1 и 2 курса для выполнения творческих научно-исследовательских проектов 3 курса и ВКР. Рекомендуемые источники: 8.1; 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6, 8.7	Подготовка к семинарским и практическим занятиям, работа с учебной литературой, работа с вопросами для самопроверки и тестами, подготовка к дискуссии, подбор материала для выполнения научного творческого проекта
Технология научного реферирования	Подбор литературных и информационных источников. Рекомендуемые источники: 8.1; 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6, 8.7	Подготовка к семинарским и практическим занятиям, работа с учебной литературой, работа с вопросами для самопроверки и тестами, подготовка к дискуссии, подбор материала для выполнения научного творческого проекта
Методика подготовки и написания ВКР	Структурирование данных и результатов научного исследования. Рекомендуемые источники: 8.1; 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6, 8.7	Подготовка к семинарским и практическим занятиям, работа с учебной литературой, работа с вопросами для самопроверки и тестами, подготовка к дискуссии, подбор материала для выполнения научного творческого проекта

6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

Задания:

Подготовить презентацию. Примерный список тем:

1. Актуальные проблемы внешнеэкономических связей России и какой-либо страны или группы стран.
2. Актуальные проблемы защиты прав потребителей.
3. Анализ взаимосвязи инфляции и безработицы.
4. Анализ влияние мер протекционизма и мер защиты свободной торговли на национальные и в международной торговли (ассоциации свободной торговли и таможенные союзы).
5. Анализ мировой практики формирования профицитного бюджета, создания и использования стабилизационного фонда.
6. Бизнес-проект малого предприятия.
7. Влияние деловой репутации фирмы на успешное ведение бизнеса.
8. Влияние международной торговли на товарные рынки нашего города.
9. Государственная политика России в области международной торговли в отношении стран бывшего СССР и других стран.
10. Денежная реформа С.Ю. Витте и ее влияние на социально-экономическую жизнь России на рубеже XIX – XX веков.
11. Деньги и их роль в экономике.
12. Деньги, потраченные для развития ума, никогда не потрачены зря.
13. Деятельность фирмы в условиях монополии.
14. Диагностика и развитие профессиональных качеств менеджера.
15. Доля малого бизнеса в ВВП России и создание условий для роста.
16. Занятость на селе...
17. Зоны свободного предпринимательства и их значение для преодоления отставания регионов.
18. Интеграция России в систему мировых торгово-экономических отношений.
19. Информационное обеспечение как необходимая услуга для функционирования экономики в современных условиях.
20. Исследование рынка услуг Интернет-провайдеров нашего города

Примерные тесты:

1. Что является главной целью науки:
 - получение знаний о реальности,
 - развитие техники,
 - совершенствование нравственности.
2. Всегда ли истинное знание является научным? (Да или Нет)
3. Предполагает ли определение "ненаучный" негативную оценку? (Да или Нет)
4. Всегда ли научное знание является истинным? (Да или Нет)
5. Является ли систематизированность характерным признаком научного знания? (Да или Нет)
6. Является ли стремление к обоснованности, доказательности знания критерием научности? (Да или Нет)
7. Является ли научное знание intersubъективным? (Да или Нет)
8. Применяются ли в науке приемы рассуждений, используемые людьми в других сферах деятельности, в обыденной жизни? (Да или Нет)

9. Как называется метод получения эмпирического знания, при котором главное - не вносить при исследовании какие-либо изменения в изучаемую реальность: 1. эксперимент 2. наблюдение 3. измерение?

10. Как называется метод эмпирического познания, при котором изучаемое явление ставится в особые, специфические и варьируемые условия:

- измерение,
- эксперимент,
- наблюдение?

11. Может ли эмпирическое исследование начаться без определенной теоретической установки? (Да или Нет)

12. Сводятся ли задачи науки к сбору фактического материала? (Да или Нет)

13. Появляются ли теории как прямое обобщение эмпирических фактов? (Да или Нет)

14. Кто стал впервые широко применять мысленные эксперименты в ходе построения теории: 1. Ньютон 2. Галилей 3. Эйнштейн?

15. Обращаются ли ученые в своей деятельности к философии? (Да или Нет)

16. Одинаковы ли методы и средства, используемые в разных науках? (Да или Нет)

17. Является ли философия наукой? (Да или Нет)

18. Является ли наука сегодня профессией? (Да или Нет)

19. Характерны ли для науки противостояние и борьба различных направлений? (Да или Нет)

20. Признает ли наука паранаучные концепции - астрологию, парапсихологию, уфологию и т.п.? (Да или Нет)

21. Как называются научные теории, которые оперируют наиболее абстрактными идеальными объектами: 1. фундаментальные 2. теории конкретных явлений 3. общенаучные?

22. Кроме эмпирического и теоретического в структуре научного знания можно выделить еще один уровень, содержащий общие представления о действительности и процессе познания. Какой это уровень:

- 1. философский
- 2. интерпретации
- 3. понимания

23. Возможно ли эмпирическое знание без теоретических представлений? (Да или Нет)

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины содержится в разделе 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Примерная тематика научных творческих проектов

1. Анализ и оценка современных концепций сущности финансов.
2. Дискуссионные вопросы состава и структуры финансовой системы страны.
3. Взаимосвязь финансовой системы и финансового рынка.
4. Сравнительная характеристика источников и структуры финансовых ресурсов на микро- и макроуровнях.
5. Анализ и оценка динамики финансовых ресурсов на макроуровне.
6. Экономические инструменты мобилизации и перераспределения финансовых ресурсов, их взаимодействие.
7. Финансовые резервы, их динамика и проблемы развития в современной России.
8. Проблемы использования механизма государственного финансового регулирования экономики в современной России.

9. Методы государственного финансового воздействия на отраслевую структуру экономики, их характеристика.
 10. Отечественная и зарубежная практика финансового регулирования территориальных пропорций.
 11. Государственное финансовое регулирование инвестиций в России.
 12. Оценка финансовых стимулов развития экономики в современной России.
 13. Определение цели и задач государственной финансовой политики Российской Федерации, механизм их реализации.
 14. Проблемы разработки и реализации финансовой политики субъекта Российской Федерации (на примере конкретной республики в составе России, конкретной области, края).
 15. Проблемы разработки и реализации финансовой политики муниципального образования Российской Федерации (на примере конкретного муниципального образования).
 16. Проблемы взаимодействия органов управления финансами на федеральном (субфедеральном, муниципальном) уровне.
 17. Основные направления совершенствования финансового планирования в сфере государственных (муниципальных) финансов.
 18. Особенности финансового планирования на макроуровне.
 19. Современные методы финансового планирования на микроуровне, пути их совершенствования.
 20. Финансовые прогнозы: виды, сферы применения, роль.
 21. Роль, значение и оценка эффективности государственного финансового контроля в России, перспективы его развития.
 22. Проблемы разграничения полномочий и взаимодействия органов финансового контроля.
- Обучающийся имеет право предложить свою тему научного творческого проекта.

Примерные вопросы для подготовки к зачету 2 семестр

1. Принципы научно-исследовательской деятельности.
2. Три этапа конструирования логики исследования.
3. Типология научных исследований по источнику финансирования, целевому назначению и срокам выполнения.
4. Теоретический уровень исследования.
5. Эмпирический уровень исследования.
6. Общие понятия о методологии науки.
7. Понятие метода.
8. Философский метод исследования.
9. Общенаучные методы исследования.
10. Методы эмпирического уровня.
11. Научные исследования в области экономики и менеджмента.
12. Поиск необходимой литературы и составление библиографии.
13. Принципы оформления списка использованной литературы.
14. Оформление сносок.
15. Характеристика этапов научного исследования.
16. Анализ научной статьи.
17. Этика научного исследования.

Примерные темы для выполнения научных творческих проектов 4/6 семестры

1. Место и роль государственного финансового контроля в обеспечении финансовой безопасности России.
2. Финансовые санкции в России: их виды, классификация, правовая база применения, пути совершенствования механизма использования.

3. Бюджетные санкции, их роль в усилении финансово-бюджетной дисциплины.
4. Организация государственного финансового контроля в экономически развитых странах (на примере конкретной страны).
5. Содержание, принципы и особенности функционирования финансов в сфере предпринимательской деятельности.
6. Сравнительная характеристика механизма формирования и использования финансовых ресурсов коммерческих предприятий разных организационно-правовых форм.
7. Перспективы развития форм государственной финансовой поддержки малого бизнеса.
8. Особенности функционирования финансов субъектов хозяйствования без образования юридического лица.
9. Содержание, принципы и особенности функционирования финансов некоммерческих организаций.
10. Финансовые ресурсы учреждений здравоохранения (образования, науки, социального обеспечения), источники их формирования, направления более эффективного использования
11. Финансовый механизм бюджетных учреждений, его сильные и слабые стороны.
12. Финансы общественной организации (на примере конкретной организации).
13. Управление финансовыми ресурсами инвестиционного фонда (на примере конкретного фонда).
14. Источники формирования и направления использования финансовых ресурсов страховой компании (на примере конкретной страховой организации).
15. Государственные финансы, оценка их правовой базы.
16. Муниципальные финансы, оценка их правовой базы.
17. Государственные доходы: основные их формы и перспективы развития в современной России.
18. Оценка возможностей использования исторического опыта при организации управления государственными (муниципальными) финансами России.
19. Оценка возможностей использования зарубежного опыта при организации управления государственными (муниципальными) финансами России.
20. Государственная казна России, правовые основы ее функционирования.
21. Муниципальная казна, правовые основы ее функционирования.
22. Современные тенденции в динамике и структуре государственных (муниципальных) расходов разных стран.

Обучающийся имеет право предложить свою тему научного творческого проекта.

Примерные вопросы к зачету 4/6 семестры

1. Роль научных исследований и значение науки для развития практики по различным направлениям.
2. Взаимодействие науки и бизнеса.
3. Понятие профессиональной этики и этики научно-исследовательской работы.
4. Постановка целей, задач научного исследования. Структура научного исследования и этапы его проведения.
5. Критерии научности знания.
6. Формы организации научного знания: факт, положение, понятие, категория, принцип, закон, теория, идея, доктрина, парадигма, проблема, гипотеза.
7. Процесс познания: накопление фактов, их систематизация и обобщение, логическое осмысление фактов.
8. Этапы выполнения междисциплинарной научно-исследовательской работы.
9. Носители научной информации.

10. Электронные ресурсы Финансового университета: использование статистической и рыночной информации.
11. Постановка научной проблемы: формулирование, оценка, обоснование, структурирование.
12. Формулирование научной гипотезы и условия ее состоятельности.
13. Понятие предметного поля.
14. Критерии принадлежности исследовательской работы к предметному полю (предмет, метод, используемые понятия).
15. Основные международные базы знаний (Scopus, Web of Science, Web of Knowledge и др.), российская база знаний РИНЦ, импакт-факторы, индексы цитирования, индекс Хирша.
16. Критерии выбора статей для реферирования: значимость статьи, учет специализации и темы курсовой работы студента.
17. Технология научного реферирования: обсуждение принципов построения реферата, выявления гипотез, методов исследования, качества использованных источников в реферируемых статьях.
18. Структура реферата, определение гипотез, методов исследования, качества использованных источников.
19. Оценка (сопоставление) реферируемой статьи с другими статьями, обладающими высоким индексом цитирования по данной предметной области.

Примеры оценочных средств для проверки каждой компетенции, формируемой дисциплиной

Компетенция	Индикаторы	Типовые задания
Способность осуществлять поиск, критически анализировать, обобщать и систематизировать информацию, использовать системный подход для решения поставленных задач	1. Четко описывает состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации.	Задание 1. Изучить предложенный перечень тем для написания научной статьи на 1 курсе обучения, выбрать тему, подготовить список литературы для написания статьи по выбранной теме. Задание 2. Изучить предложенный перечень тем для написания научного творческого проекта на 2 курсе обучения, выбрать тему, подготовить список литературы для написания научного творческого проекта по выбранной теме. Задание 3. Изучить предложенный перечень тем для написания научного творческого проекта на 3 курсе обучения, выбрать тему, подготовить список литературы для написания научного творческого проекта по выбранной теме.
	2. Обосновывает сущность происходящего, выявляет закономерности, понимает природу вариабельности.	Задание 1. Определить цель и задачи для написания статьи по выбранной тематике 1 курса обучения, и описать научные методы исследований, которые будут использоваться при написании научной статьи. Задание 2. Определить цель и задачи для написания научного творческого проекта по выбранной тематике 2

		курса обучения, и описать научные методы исследований, которые будут использоваться при написании научного творческого проекта. Задание 3. Определить цель и задачи для написания научного творческого проекта по выбранной тематике 3 курса обучения, и описать научные методы исследований, которые будут использоваться при написании научного творческого проекта.
	3. Формулирует признак классификации, выделяет соответствующие ему группы однородных «объектов», идентифицирует общие свойства элементов этих групп, оценивает полноту результатов классификации, показывает прикладное назначение классификационных групп.	Задание 1. Сделать презентацию подготовленной статьи по выбранной тематике 1 курса обучения в PowerPoint, на 10-15 слайдов и отразить основное содержание статьи, в том числе - актуальность; объект, предмет, цель и задачи, элементы новизны, общие выводы, итоги и рекомендации.
	4. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	Задание 2. Сделать презентацию научного творческого проекта по выбранной теме 2 курса обучения в PowerPoint, на 10-15 слайдов и отразить основное содержание научного творческого проекта, в том числе - актуальность; объект, предмет, цель и задачи, элементы новизны, общие выводы, итоги и рекомендации.
	5. Аргументированно и логично представляет свою точку зрения посредством и на основе системного описания.	Задание 3. Сделать презентацию научного творческого проекта по выбранной теме 3 курса обучения в PowerPoint, на 10-15 слайдов и отразить основное содержание научного творческого проекта, в том числе - актуальность; объект, предмет, цель и задачи, элементы новизны, общие выводы, итоги и рекомендации.
Способность к постановке целей и задач исследований, выбору оптимальных путей и методов их достижения	1. Аргументированно переходит от первоначальной субъективной формулировки проблемы к целостному структурированному описанию проблемной ситуации.	Задание 1. Выберите научную статью из предлагаемого преподавателем списка. Внимательно прочитайте. Опишите проблемную ситуацию, освещённую в статье.
	2. Обосновывает системную формулировку цели и постановку задачи управления.	Задание 2. Какие цели и задачи поставлены в статье. Актуальна ли тема исследования.
	3. Взвешенно и системно подходит к анализу ситуации, формулировке критериев и условий выбора	Задание 3. Проведите анализ новизны исследования, приведённого в статье. Найдите источники, с аналогичной темой исследования. Сравните результаты. Сделайте анализ использованной литературы

		<p>статьи: Оценка авторитетности автора и издания Актуальность исследования Новизна Стилистический анализ доказательная база и достоверность фактов Критический анализ: Какие новые знания дает публикация? Была ли проведена апробация? Каким образом и где можно использовать результаты?</p>
	<p>4.Критически переосмысливает свой выбор, сопоставляя с альтернативными подходами. Оценивает последствия принимаемых решений, учитывая неочевидные цепочки «последствия последствий» («причины причин») и контурные связи.</p>	<p>Задание 4. Проведите стилистический анализ. Проанализируйте следующие пункты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Соответствие текста академическому письму. - Использование специальной терминологии, ее уместность. - Соответствие доказательной базы стандартам стиля (когда каждому тезису приводится аргумент). - Соприкосновение в анализируемом научном труде уже известных знаний с новыми фактами, полученными автором. - Количество цитат, их уместность и смысловая точность. - Оцените, является ли работа единым целым, соблюдается ли структура. - Анализ резюме, представленного на двух языках, с изложением научной идеи статьи
	<p>5.Корректно использует процедуры целеполагания, декомпозиции и агрегирования, анализа и синтеза при решении практических задач управления и подготовке аналитических отчетов.</p>	<p>Задание 5. Проведите факторный анализ: доказательная база и достоверность фактов. Проведите критический анализ: Методика рассматривает ценность работы по двум главным аспектам.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретический. <ul style="list-style-type: none"> - Какие новые знания дает публикация? - Кому нужна эта теория? 2. Практический. <ul style="list-style-type: none"> - Была ли проведена апробация? - Каким образом и где можно использовать результаты? - Что они меняют? <p>Насколько автор беспристрастен? Обоснованы ли его выводы, соответствуют ли представленным в</p>

		статье фактам и результатам исследования?
	6. Логично, последовательно и убедительно излагает в отчете цели, задачи, теорию и методологию исследования, результаты и выводы.	Задание 6. Письменно изложите свою точку зрения. Согласны ли вы с выводами в данной статье? Аргументируйте, приведите примеры. Приведите свой подход к данной проблеме.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Бушенева, Ю.И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы / Ю.И. Бушенева. – Москва : Дашков и К, 2016. – (Бакалавриат). - ЭБС Университетская библиотека online. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453258> (дата обращения: 06.07.2020); ЭБС ZNANIUM.com. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/415294> (дата обращения: 15.06.2020). – Текст : электронный.

2. Основы научных исследований : учебное пособие / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина [и др.]. — 2-е изд., доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 271 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). – ЭБС ZNANIUM.com. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1094113> (дата обращения: 15.06.2020). – Текст : электронный.

8.2. Дополнительная литература

3. Кожухар, В.М. Основы научных исследований : учебное пособие / В. М. Кожухар. - Москва : Дашков и К, 2013. - 216 с. - ЭБС ZNANIUM.com. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/415587> (дата обращения: 15.06.2020). - Текст: электронный.

4. Космин, В.В. Основы научных исследований (Общий курс) : учебное пособие / В.В. Космин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 238 с. + Доп. материалы. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/1753-1> - ЭБС ZNANIUM.com. - URL: <http://new.znanium.com/catalog/product/1088366> (дата обращения: 15.06.2020). - Текст : электронный.

5. Абрамова, Н.А. Риторика: Учебное пособие для бакалавров / Н.А. Абрамова, С.И. Володина, И.А. Никулина; Московский гос. юридич. ун-т им. О.Е.Кутафина (МГЮА) ; отв. ред. С.И. Володина - Москва: Проспект, 2014. - 280 с. – Текст : непосредственный. - То же. - ЭБС Проспект. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/25183> (дата обращения: 15.06.2020). - Текст : электронный.

6. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие для бакалавров / М.Ф. Шкляр, - 7-е изд.. – Москва : Дашков и К, 2019. - 208 с. – ЭБС ZNANIUM.com. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1093533> (дата обращения: 15.06.2020). — Текст : электронный.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ) –<http://el.fa.ru/>
2. Электронно-библиотечная система BOOK.RU –<http://www.book.ru3>.
3. Электронно-библиотечная система –Znanium <http://www.znanium.com>
4. Интернет сайт Министерства финансов Российской Федерации www.minfin.ru.
5. Интернет сайт Министерства экономического развития Российской Федерации www.economy.gov.ru.

6. Интернет сайт Правительства Москвы www.mos.ru.
7. Интернет сайт Рейтингового агентства «Эксперт» www.raexpert.ru.
8. Федеральная служба государственной статистики www.gks.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программа научно исследовательской работы студентов включает в себя следующие этапы:

- выбор темы исследований с учетом рекомендации департамента корпоративных финансов и корпоративного управления, анализ ее актуальности;
- сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации по теме работы, составление обзора литературы, постановка задачи;
- участие в проведении научных исследований по теме работы;
- участие в составлении отчета по теме или ее разделу;
- подготовка материалов по теме НИР для выступления на круглых столах, конференциях, подготовка тезисов докладов, статей к публикации.

Научно-исследовательской работой студенты должны заниматься регулярно. При этом обучающимся следует подготовить себя не только к творческой работе, но и достаточно большому объему документарной рутинной работы, связанной с выполнением требований ГОСТ по оформлению научных работ, требований образовательного стандарта и документов Финуниверситета о представлении отчетности о выполненных этапах НИР. Условием аттестации студентов по НИР являются своевременное и качественное выполнение заданий, активная работа, публикация научных результатов, участие в конференциях и представление отчетности, одобренной научным руководителем.

Студенты должны познакомиться с информационными ресурсами библиотечного комплекса Финансового университета, режимом и условиями его работы. Список рекомендованной литературы в настоящей программе не является исчерпывающим, по проблематике направлений исследований, дополнительная литература будет рекомендована в ходе проведения занятий.

Основное количество часов в соответствии с учебным планом образовательной программы в рамках НИР предусмотрено на самостоятельную работу. Большая часть этого времени приходится на подготовку выпускной работы. Общие методические указания по разработке и защите бакалаврской работы приведены в Положении о выпускной квалификационной работе студентов. Выбирая тему исследования необходимо руководствоваться следующими требованиями: актуальность, новизна, экономическая эффективность, значимость и важность для решения управленческих проблем, интересам коллектива научной школы и запросам работодателей, возможность внедрения результатов в практику деятельности организаций. Бакалавры должны работать в тесном контакте с научным руководителем.

Бакалаврам может быть предложено индивидуально или в малых группах подготовить и защитить научный творческий проект по одной из указанных в данной программе тем, при этом условно предварительно разделяются задания по противоположным точкам зрения для обеспечения научной дискуссии в ходе семинара.

Важной формой самостоятельной работы являются аналитические обзоры. Поскольку такая форма достаточно трудоемка, то студенты выполняют ее группами, при этом назначается старший, которые распределяет задания между коллегами, в дальнейшем оценивая объем выполненных работ, проставляя коэффициент трудового участия (максимально – 1, минимально – 0, например, 0,9, 0,6 и т.д.). Выполнение аналитических обзоров и эссе может учитываться как форма погашения задолженности по пропущенному семинару по уважительной причине.

Результаты научных исследований должны быть апробированы и представлены общественности. Поэтому желательно принимать активное участие в студенческих и научных конференциях, других научных мероприятиях, проводимых в университете.

Студенту следует проконсультироваться с научным руководителем о форме участия в научных мероприятиях. Очное участие в конференциях, конкурсах позволяет отточить ораторское мастерство и искусство научной полемики, но студенты могут выбрать и заочную форму участия, предлагаемые многими научными центрами и вузами.

В процессе проведения практических занятий применяются интерактивные методы обучения.

Групповая дискуссия. Это метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания студентами разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения. Метод групповой дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.

Научный доклад – это развернутое публичное выступление по определенной теме, базирующееся на данных теоретических или практических изысканий. Доклад является самостоятельным видом работы, требующей отдельной подготовки.

Задание. Подготовка аннотации, ключевых слов и резюме к научной статье.

Аннотация – краткая характеристика научной статьи с точки зрения ее назначения, содержания, вида, формы и других особенностей.

Аннотация выполняет следующие **функции**:

- дает возможность установить основное содержание научной статьи, определить ее релевантность и решить, следует ли обращаться к полному тексту статьи;
- используется в информационных, в том числе автоматизированных системах для поиска информации.

Аннотация должна включать характеристику основной темы, проблемы научной статьи, цели работы и ее результаты. В аннотации указывают, что нового несет в себе данная статья в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению.

Ключевые слова — это текстовые метки, по которым можно найти статью при поиске и определить предметную область текста. Они публикуются как в самом журнале, так и указываются в электронной версии статьи. При отборе по определенному ключевому слову читатель сможет найти все статьи, затрагивающие данную предметную область.

Резюме – одна из сокращенных форм представления научной статьи. Иными словами, это статья в миниатюре (реферат). В отличие от аннотации, которая отвечает на вопрос «О чём написано в статье?» и имеет своей целью кратко охарактеризовать содержание работы, резюме в концентрированном виде представляет читателю точное изложение результатов и выводов. Предмет, тема и цель работы указываются только в том случае, если они не ясны из заглавия. Метод или методологию проведения работы целесообразно описывать, если они отличаются новизной или представляют интерес с точки зрения данной работы. Результаты исследования следует представлять точно и информативно. Предпочтения должно отдаваться новым результатам, важным открытиям, обнаруженным закономерностям, данным, имеющим практическое значение.

Текст резюме должен обладать максимальной объективностью и содержательностью, не следует приводить критические замечания, второстепенные факты и информацию, которая в статье отсутствует, а также повторять название статьи и использовать ссылки на источники и сокращения. Необходимо избегать лишних вводных фраз («в статье представлены результаты...», «автором статьи установлено...»). Ключевые слова, используемые в характеристике статьи, должны быть отражены в тексте резюме.

Предполагаемый объем резюме – 150–200 слов (в зависимости от объема статьи).

Расчетно-аналитическая работа

Расчетно-аналитическая работа представляется в виде научной аналитической статьи. Написание статьи направлено на практическую реализацию приобретенных студентами знаний и умений по сбору, обобщению и представлению научной информации в рамках выбранной темы.

Научная статья – это законченное и логически цельное произведение, освещающее какую-либо тему.

Объем – 6-8 страниц. Для набора текста, таблиц следует использовать редактор Microsoft Word для Windows. Перед набором текста настройте указанные ниже параметры текстового редактора: формат страницы: А4 (210x297 мм), поля по 2 см; шрифт Times New Roman, размер – 14; межстрочный интервал – 1,5; выравнивание по ширине; абзацный отступ 1,25 см; ориентация листа – книжная.

Оформление заголовка: (прописными, жирными буквами, выравнивание по центру строки) НАЗВАНИЕ СТАТЬИ; на следующей строке (шрифт жирный курсив, выравнивание по правому краю) – Ф.И.О. автора полностью; на следующей строке (шрифт курсив, выравнивание по правому краю) – название специальности, курс; на следующей строке (шрифт курсив, выравнивание по правому краю) – E-mail.

Через 1 строку – текст статьи.

После текста - надпись Список литературы или Примечания. После нее приводится список литературы в алфавитном порядке, со сквозной нумерацией, оформленный в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5 – 2008. Ссылки в тексте на соответствующий источник из списка литературы оформляются в квадратных скобках, например: [1, с. 277]. Использование автоматических постраничных ссылок не допускается.

Список литературы – не менее 8 наименований.

Презентация научного проекта оформляется в PowerPoint, включает 10-15 слайдов и отражает основное содержание статьи, в том числе - актуальность; объект, предмет, цель и задачи, элементы новизны, общие выводы, итоги и рекомендации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и профессорско-преподавательским составом используются: программное обеспечение, информационно-справочные системы, электронные библиотечные системы.

11.1 Комплект лицензионного программного обеспечения:

1. Windows Microsoft office
2. Антивирусная защита ESET NOD32

11.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Информационно-правовая система «Консультант Плюс»
- Аналитическая система Bloomberg Professional.
- SPSS Statistics (Statistical Package for the Social Sciences—статистический пакет для социальных наук).
- базы данных Росстата: ЦБСД, ЕМИСС, ССРД МВФ
- Электронная энциклопедия: <http://ru.wikipedia.org/wiki/Wiki>

-Система комплексного раскрытия информации «СКРИН» <http://www.skrin.ru/>

11.3. Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации

Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации не предусмотрены.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса в рамках дисциплины необходимо наличие специальных помещений.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения лекций, семинарских и практических занятий, выполнения курсовых групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Проведение лекций и семинаров в рамках дисциплины осуществляется в помещениях:

- оснащенных демонстрационным оборудованием;
- оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет»;
- обеспечивающих доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Специальные помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.