

**Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение  
высшего образования  
«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»  
(Финансовый университет)  
Новороссийский филиал  
Кафедра «Информатика, математика и общегуманитарные науки»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор филиала  
Е.Н. Сейриева  
« 27 » 08 2020 г.



**Г.Э. Ирицян**

**Философия науки**

**Рабочая программа дисциплины**

для магистрантов, обучающихся по направлению подготовки

38.04.01 - «Экономика» магистерская программа: «Учет и корпоративные финансы». Форма обучения очная.

*Рекомендовано Ученым советом Новороссийского филиала  
Финуниверситета*

*протокол № 26 от «27» августа 2020 г.*

*Одобрено кафедрой «Информатика, математика и общегуманитарные  
науки»*

*протокол № 01 от «26» августа 2020 г.*

**Новороссийск - 2020**

**Ирицяи Г.Э.** Философия науки. Рабочая программа дисциплины «Философия науки» составлена для магистрантов, обучающихся по направлению подготовки 38.04.01- «Экономика» магистерская программа: «Учет и корпоративные финансы». Новороссийск, Финансовый университет, кафедра «Информатика, математика и общегуманитарные науки» 2020.

Данная программа содержит требования к результатам освоения дисциплины, отражает трудоемкость всех видов аудиторной и самостоятельной работы, информирует о содержании дисциплины, представляет учебно-тематический план и систему оценивания.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины.....	4
2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине.....	4
3. Место дисциплин в структуре образовательной программы .....	7
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Содержание дисциплины .....	8
5.1. Содержание тем дисциплины.....	8
5.2. Учебно-тематический план.....	14
5.3. Содержание семинаров, практических занятий.....	15
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	17
6.1 Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины., формы внеаудиторной самостоятельной работы.....	17
6.2 Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю.....	18
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	20
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, и информационное обеспечение дисциплин.....	28
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	29
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	29
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем... ..	38
11.1 Комплект лицензионного программного обеспечения.....	38
11.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	38
11.3 Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации.....	39
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	39

## 1. Наименование дисциплины

«Философия науки»

## 2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине.

Дисциплина «Философия науки» является инструментом формирования следующих компетенций магистранта:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
УК-1	Способность к абстрактному мышлению, критическому анализу проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработке стратегий действий.	1.Использует методы абстрактного мышления, анализа информации и синтеза проблемных ситуаций, формализованных моделей процессов и явлений в профессиональной деятельности. 2. Демонстрирует способы осмысления и критического анализа проблемных ситуаций.  3. Предлагает нестандартное решение проблем, новые оригинальные проекты, вырабатывает стратегию действий на основе системного подхода.	<b>Знать:</b> происходящие в стране и за рубежом процессы и закономерности; <b>Уметь:</b> давать правильную оценку происходящим в стране процессам и закономерностям.  <b>Знать:</b> происходящие в стране и за рубежом процессы и закономерности; <b>Уметь:</b> давать правильную оценку происходящим в стране процессам и закономерностям.  <b>Знать:</b> происходящие в стране и за рубежом процессы и закономерности; <b>Уметь:</b> давать правильную оценку происходящим в стране процессам и закономерностям.
ПКН-1	Способность к выявлению проблем и тенденций в современной экономике при решении профессиональных задач.	1.Демонстрирует понимание основных результатов новейших экономических исследований, методологии проведения научных исследований в профессиональной сфере.	<b>Знать:</b> основные научные понятия и категориальный аппарат современной экономики; – методики расчетов и основные методы исследований в экономике; – финансово-экономические показатели деятельности хозяйствующих субъектов; – современное состояние и тенденции развития российской и мировой экономики; основные методы экономического анализа статистической, бухгалтерской и

		<p>2. Выявляет источники и осуществляет поиск информации для проведения научных исследований и решения практических задач в профессиональной сфере, умеет проводить сравнительный анализ разных точек зрения на решение современных экономических проблем и обосновывать выбор эффективных методов регулирования экономики.</p> <p>3. Владеет методами коллективной работы экспертов универсальными методами ранжирования альтернатив, комплексными экспертными процедурами для оценки тенденций экономического развития на макро-, мезо- и микроуровнях</p>	<p>финансовой информации, математические методы прогнозирования и оптимизации.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предлагать и обосновывать варианты управленческих решений;</li> <li>– устанавливать цель и задачи исследований, выбирать оптимальные пути и методы их достижения;</li> <li>– оформлять аналитические и отчетные материалы по результатам выполненной работы.</li> </ul> <p><b>Знать:</b> основные научные понятия и категориальный аппарат современной экономики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методики расчетов и основные методы исследований в экономике;</li> <li>– финансово-экономические показатели деятельности хозяйствующих субъектов;</li> <li>– современное состояние и тенденции развития российской и мировой экономики;</li> </ul> <p>основные методы экономического анализа статистической, бухгалтерской и финансовой информации, математические методы прогнозирования и оптимизации.</p>
ДКН-1	Способность определять, анализировать и прогнозировать основные социально-экономические показатели объектов управления.	1. Применяет современные методы анализа возможностей реализации принципов корпоративных финансов в деятельности компании.	<p><b>Знать:</b> источники финансовой и нефинансовой информации, необходимой для составления бухгалтерской финансовой отчетности.</p> <p>- способы формирования отчетной и прогнозной, финансовой и нефинансовой информации, необходимой для эффективного корпоративного управления.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать финансовую и нефинансовую информацию, содержащуюся в бухгалтерской отчетности, для обоснования экономических решений.</p>

		<p>2. Определяет способы организации деятельности органов корпоративного управления.</p>	<p>- использовать IT-технологии для проведения анализа эффективности корпоративного управления.</p> <p><b>Знать:</b> источники финансовой и нефинансовой информации, необходимой для составления бухгалтерской финансовой отчетности.</p> <p>- способы формирования отчетной и прогнозной, финансовой и нефинансовой информации, необходимой для эффективного корпоративного управления.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать финансовую и нефинансовую информацию, содержащуюся в бухгалтерской отчетности, для обоснования экономических решений.</p> <p>- использовать IT-технологии для проведения анализа эффективности корпоративного управления.</p>
		<p>3. Организует эффективное взаимодействие органов корпоративного управления с целью повышения результативности их деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> источники финансовой и нефинансовой информации, необходимой для составления бухгалтерской финансовой отчетности.</p> <p>- способы формирования отчетной и прогнозной, финансовой и нефинансовой информации, необходимой для эффективного корпоративного управления.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать финансовую и нефинансовую информацию, содержащуюся в бухгалтерской отчетности, для обоснования экономических решений.</p> <p>- использовать IT-технологии для проведения анализа эффективности корпоративного управления.</p>

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия науки» является дисциплиной модуля дисциплин по выбору, углубляющих освоение магистерской программы вариативной части блока 1 «Содержательные модули и дисциплины» по направлениям подготовки 38.04.01-«Экономика».

**4. Объём дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся**

2020 год приема, очная форма обучения

Таблица 1

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з/е и часах)	Модуль 5 (в часах)
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	3/108	108
<b>Контактная работа - Аудиторные занятия</b>	19	19
Лекции	4	4
Семинары, практические занятия	8	8
<b>Самостоятельная работа</b>	96	96
Вид текущего контроля	Контрольная работа	Контрольная работа
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

**5.1. Содержание тем дисциплины**

**Тема 1. Возникновение науки и основные стадии ее исторической ЭВОЛЮЦИИ**

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.

Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек – творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука.

Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Р. Бэкон, У.

Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы: Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт. Мироззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.

Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки. Технологические применения науки.

Формирование технических наук.

Становление социальных и гуманитарных наук. Мироззренческие основания социально-исторического исследования.

## **Тема 2. Структура научного знания**

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различия. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.

Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.

Структура теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесс решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса



образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.

Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.

Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).

Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.

Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.

Логика и методология науки. Методы научного познания и их классификация.

### **Тема 3. Динамика науки как процесс порождения нового знания**

Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.

Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.

Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач.

Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.

Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

## **Тема 4. Научные традиции и научные революции.**

### **Типы научной рациональности**

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутри дисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций.

Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.

Научные революции как точки бифуркации в развитии знания, Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.

Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

## **Тема 5. Становление и особенности социально-гуманитарного знания**

Философия как интегральная форма научных знаний, в том числе и знаний об обществе, культуре, истории и человеке (Платон, Аристотель, Кант, Гегель, Гоббс, Локк и др.). Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре, истории и человеке. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла: эмпирические сведения и историко-логические реконструкции. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания: социология, экономика, политология, наука о культуре как отражение в познании относительной

самостоятельности отдельных сфер общества. Зависимость социально-гуманитарных наук (СГН) от социального контекста: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. СГН как феномен, зародившийся на Западе, его общечеловеческое значение. Российский контекст применения социального знания и смены его парадигм.

Социально-философские знания об экономике, экономических отношениях и экономической деятельности в социально-гуманитарных науках. Мировоззренческий и методологический аспекты в философском и конкретно-научном исследовании проблем экономики и финансов.

Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки. Проблема разделения социальных и гуманитарных наук (по предмету, по методу, по предмету и методу одновременно, по исследовательским программам). Методы социальных и гуманитарных наук. Вненаучное социальное знание. Отличие гуманитарных наук от вненаучного знания. Взаимодействие социальных, гуманитарных наук и вненаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ.

Философско-методологические основания дифференциации экономических исследований на социальные и гуманитарные и конкретно-научные и предметные.

## **Тема 6. Проблема истинности и рациональности в социально- гуманитарных науках**

Истина в философии и науке. Онтологическое, гносеологическое, экзистенциальное и правовое измерение истины. Рациональное, объективное, истинное в СГН. Классическая и неклассическая концепции истины в СГН. Экзистенциальная истина, истина и правда. Проблема истины в свете практического применения СГН. Плюрализм и социологическое требование отсутствия монополии на истину. Релятивизм, психологизм, историзм в СГН и проблема истины.

Истинность и рациональность в экономическом социально-гуманитарном исследовании. Рациональность и иррациональность в экономической деятельности.

Истина и правда в исследовании экономических явлений и процессов.

### **Тема 7. Объяснение, понимание, интерпретация в социально- гуманитарных науках**

Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений. Объяснение – функция теории. Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как «органону наук о духе» (В. Дильтей, Г.-Г. Гадамер). Специфика понимания: не может быть репрезентировано формулами логических операций, требует обращения к целостному человеку, его жизнедеятельности, опыту, языку и истории. Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания. Язык, «языковые игры», языковая картина мира. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям – общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания. Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании. Объяснение и понимание в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.

Чувствование, объяснение и рационально-теоретическая интерпретация в экономическом исследовании. Мировоззренческая позиция исследователя экономики и объективность социально-гуманитарного познания экономики и экономической деятельности.

### **Тема 8. Основные исследовательские программы**

## социально-гуманитарных наук

Натуралистическая исследовательская программа.  
 Антинатуралистическая исследовательская программа. Общенаучное значение натуралистической и антинатуралистической исследовательских программ.  
 Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.

Философско-онтологические, гносеологические, социально-философские, философско-антропологические, историко-философские, логические, этические и эстетические мировоззренческие и методологические принципы и парадигмы исследовательских программ в области экономического научного познания. Экономика и экономическая деятельность как специфическое пространство познания.

Роль социально-гуманитарных наук в исследовании и решении глобальных проблем современности.

### 5.2. Учебно-тематический план

год приема 2020, очная форма обучения

Таблица 2

№	Наименование темы (раздела) дисциплины	Трудоемкость в часах					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Аудиторная работа					
			Общая	Лекции	Практические и семинарские занятия	Занятия в интерактивных формах		
1	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	15	3	2	1	2	12	Устный опрос

2	Структура научного знания	14	3	1	1	1	12	Групповая дискуссия
3	Динамика науки как процесс порождения нового знания	14	3	1	1	1	12	Диспут
4	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	13	2		1	1	12	Мозговой штурм
5	Становление и особенности социально-гуманитарного знания	13	2		1	1	12	Презентация научного сообщения
6	Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках	13	2		1	1	12	Круглый стол
7	Объяснение, понимание, интерпретация в социально-гуманитарных науках	13	2		1	1	12	Коллоквиум
8	Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук	13	2		1	2	12	Научная конференция
	В целом по дисциплине	108		4	8	10	96	
	Итого в %					52%		

### 5.3. Содержание семинаров, практических занятий

<b>Наименование темы (раздела) дисциплины</b>	<b>Перечень вопросов для обсуждения на семинарских, практических занятиях, рекомендуемые источники из разделов 8,9 (указывается раздел и порядковый номер источника)</b>	<b>Формы проведения занятий</b>
<b>Тема 1.</b> Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	1. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции 2. Философский и натуралистический подход к сущности науки. Рекомендуемые источники: 8.7, 8.8.	Методико-практическое занятие
<b>Тема 2.</b> Структура научного знания	1. Структура научного знания. 2. Структура философского знания. Рекомендуемые источники: 8.7, 8.8, 8.9.	Методико-практическое занятие
<b>Тема 3.</b> Динамика науки как процесс порождения нового знания	1. Понятие динамики науки. 2. Особенности процесса порождения нового знания. Рекомендуемые источники: 8.7, 8.8, 8.9.	Методико-практическое занятие
<b>Тема 4.</b> Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	1. Научные традиции и научные революции. 2. Типы научной рациональности. Рекомендуемые источники: 8.7, 8.8.	Методико-практическое занятие
<b>Тема 5.</b> Становление и особенности социально-гуманитарного знания	1. Становление и особенности социально-гуманитарного знания. 2. Роль философии в процессе становления гуманитарного знания. Рекомендуемые источники: 8.7, 8.8.	Методико-практическое занятие
<b>Тема 6.</b> Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках	1. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках. 2. Критерии истинности знания. Рекомендуемые источники: 8.9	Методико-практическое занятие
<b>Тема 7.</b> Объяснение, понимание, интерпретация в социально-гуманитарных науках	1. Объяснение, понимание, интерпретация в социально-гуманитарных науках. 2. Естественные науки и их интерпретация в философской эпистемологии. Рекомендуемые источники: 8.7, 8.8.	Методико-практическое занятие
<b>Тема 8.</b> Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук	1. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук. 2. Современные подходы к методологии познания. Рекомендуемые источники: 8.8, 8.11.	Методико-практическое занятие

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

**6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы.**

Наименование разделов, тем входящих в дисциплину	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие науки.</li> <li>2. Генезис возникновения и развития науки.</li> <li>3. Роль науки в социальной практике.</li> </ol>	Работа с учебной и научно-методической литературой
Структура научного знания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научное и другие виды знания.</li> <li>2. Религиозные и научные мифы.</li> <li>3. Основные функции науки.</li> </ol>	Подготовка к семинару в форме дискуссии.
Динамика науки как процесс порождения нового знания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теория и практика как две взаимосвязанные сферы жизни общества.</li> <li>2. Новое и старое в научной жизни.</li> </ol>	Домашняя работа над текстами по теме.
Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие научной традиции.</li> <li>2. Научные революции.</li> <li>3. Рациональность как теория и практика.</li> </ol>	Выполнение творческого задания: Типы научной рациональности в лицах
Становление и особенности социально-гуманитарного знания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Философия и ее роль в становлении гуманитарного знания.</li> <li>2. Современная классификация социо-гуманитарных наук.</li> </ol>	Подготовка презентаций по выбранной теме
Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие истины в различных сферах культуры.</li> <li>2. Истинность и ложность – логический подход.</li> </ol>	Подготовка сообщений по выбранной теме
Объяснение, понимание, интерпретация в социально-гуманитарных науках	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социально-гуманитарные и естественные науки – сходство и различие.</li> <li>2. Проблема интерпретации экспериментальных данных.</li> </ol>	Работа с учебной и научно-методической литературой



Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук	1. Понятие программы в науке. 2. Соотношение теории и практики в современных науках об обществе и человеке.	Подготовка заданий по основным исследовательским программам социально-гуманитарных наук

## 6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

1. Философский анализ науки, его цели и задачи.
2. Место философии науки в системе философского знания.
3. Логико-эпистемологический и социокультурный подход к анализу научного знания.
4. Социокультурная обусловленность научного знания.
5. Методологический сциентизм. Антисциентизм как мировоззренческая и социокультурная ориентация.
6. Проблема научной рациональности в современной философии науки.
7. Концептуальные принципы классической рациональности.
8. Концептуальные принципы неклассической рациональности.
9. Концептуальные принципы постнеклассической рациональности.
10. Общая, частная и конкретная методология.
11. Понятие научного метода.
12. Логические и эпистемологические основания методологического знания.
13. Рациональные приемы научного исследования: абстрагирование и идеализация, индукция и дедукция, аналогия, анализ и синтез.
14. Эмпирические методы научного познания.
15. Прагматический метод в технических и гуманитарных науках.
16. Гносеологические основания философии позитивизма.
17. Эволюция идей первого позитивизма.
18. Дж. С. Милль о психологических основаниях логики.

19. Второй позитивизм и «кризис в физике». Эмпириокритизм Э. Маха.
20. Изменение проблематики философии науки в постпозитивизме.
21. Критический рационализм К.Поппера.
22. Эпистемологическая концепция П. Фейерабенда.
23. Гносеологические основания аналитической философии науки.
24. Онтология, эпистемология и философия языка Б. Рассела.
25. Логический атомизм «Логико-философского трактата» Л. Витгенштейна.
26. Логический позитивизм Венского кружка.
27. Лингвистическая философия в середине XX века.
28. Интенционалистские теории языка (П. Грайс, Дж. Серль)
29. Современные концепции аналитической философии.  
«Усовершенствованный реализм» А. Айера.
30. Неопрагматизм У. Куайна.
31. Концепция научного знания в феноменологии и герменевтическая философия науки Эволюция воззрений Э.Гуссерля.
32. Феноменология как онтология и метод.
33. В. Дильтей о характере и способах познания.
34. Познавательная концепция Г.-Г. Гадамера.
35. Философско-методологическая концепция науки структурализма
36. Структуралистская программа Клод Леви-Стросса.
37. Структуралистская программа Мишеля Фуко.
38. Философско-методологические идеи постструктурализма (Ж. Делез, Ф. Гваттари).
39. Особенности постструктуралистской методологии. Текстовая стратегия Ж. Дерида.
40. Относительность критериев научности. Ж.Ф. Лиотар.
41. Франкфуртская критическая философия науки

42. Понятие критической теории (М. Хоркхаймер, Т. Адорно).
43. Коммуникативная рациональность Ю. Хабермаса и К.-О. Апеля как самокритика научного разума.
44. Трансцендентальный прагматизм К.-О. Апеля и учение о познавательных интересах Ю. Хабермаса.
45. Научный конструктивизм как философия науки
46. Переосмысление процесса научного познания в естествознании и социально-гуманитарных науках в 70-е гг. XX века.
47. Биологический подход к познанию.
48. Философско-методологические идеи Н. Лумана.
49. Социальный конструктивизм П. Бергера и Т. Лукмана.
50. Радикальный конструктивизм как антипод традиционной эпистемологии.

#### **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины содержится в разделе 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

#### **Примеры тестовых заданий (для оценки знаний)**

1. Уровни научного познания (укажите все варианты):
  - а) эмпирический;
  - б) религиозный;
  - в) теоретический;
  - г) мифологический;
  - д) диалектический.
2. Определенный этап познавательного процесса, на котором информация об объекте, полученная в ощущениях и восприятиях, сохраняясь в сознании, воспроизводится позже без прямого воздействия объекта на субъект — это:
  - а) чувственное отражение;

б) познавательный контакт с объектом познания;

в) представление;

г) объяснение;

д) ноумен.

3. Эти формы познания не относятся к теоретическому познанию:

а) понятие;

б) представление;

в) умозаключение;

г) суждение;

д) восприятие.

4. Понятие, употребляемое в логике и методологии науки для обозначения процесса установления истинности научных утверждений в результате их эмпирической проверки, – это

а) фальсифицируемость;

б) фальсификация;

в) верифицируемость;

г) верификация;

д) абдукция.

#### **Проблемные задания (для оценки умений, знаний)**

1. Основания, идеалы и нормы науки.

2. Наука как социокультурный феномен. Характеристика основных аспектов ее современного бытия.

3. Основные научные картины мира.

4. Традиции в науке и проблема возникновения нового знания.

5. Классическая, неклассическая и постнеклассическая рациональность и развитие социально-гуманитарных наук.
6. Проблема сближения идеалов естественно-научного и социально-гуманитарного познания.
7. Расширения этоса науки. Новизна и актуальность этической проблематики науки конца XX-начала XXI столетий.
8. Основные идеалы и этика современного научного познания 9. Наука в системе средств преодоления современных глобальных кризисов.

### **Примеры контрольных вопросов**

1. Соотнесите концепт языковой игры (Л. Витгенштейн) с понятиями индукции и дедукции.
2. Соотнесите рефлексивную коммуникативную компетентность в критической философии науки франкфуртцев с априорными трансцендентальными принципами в философии науки Канта.
3. В чем методологическая суть дискуссии вокруг оппозиции объяснения понимания.
4. Как относятся неокантианцы Марбургской школы к эмпиризму позитивизму и индуктивизму.

### **Вопросы для подготовки к зачету**

1. Предмет, структура и функции философии науки
2. Характеристика основных аспектов бытия науки. Наука в культуре современной цивилизации
3. Эволюция подходов к анализу науки: логико-эпистемологический подход и позитивистская традиция
4. Постпозитивистская концепция философии науки К. Поппера
5. Концепция философии науки И. Лакатоса
6. Структура научных революций Т. Куна
7. Постпозитивистская методология науки П. Фейерабенда
8. Постпозитивистская концепция философии науки М. Полани
9. Характеристика социологического и культурологического подходов к исследованию науки

10. Интернализм и экстернализм в понимании механизмов научной деятельности
11. Типы цивилизационного развития, их базисные ценности и ценности научной рациональности
12. Характеристика особенностей научного познания и его критерии
13. Возникновение науки: преднаука и собственно наука. Стратегии порождения нового знания
14. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки.
15. Становление опытной науки в новоевропейской культуре (Возрождение, научная революция XVII в., эпоха Просвещения)
16. Формирование науки как профессиональной деятельности. Становление социально-гуманитарных и технических наук
17. Структура и методы эмпирического знания
18. Структура и методы теоретического знания
19. Основания науки. Идеалы и нормы научного исследования
20. Научная теория, способы и формы ее становления и обоснования. Место и роль проблемных ситуаций в развитии научной теории
21. Традиция в науке и проблемы возникновения нового знания. Понятие и функции научной революции
22. Глобальные научные революции и типы научной рациональности
23. Основные характеристики современной постнеклассической науки
24. Становление, социокультурная обусловленность и особенности социально-гуманитарного знания.
25. Субъекты социально-гуманитарного познания.
26. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.
27. Истинность и рациональность в социально-гуманитарном исследовании
28. Объяснение, понимание, интерпретация в социально-гуманитарных науках, их особенности в научных исследованиях
29. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук

30. Роль социально-гуманитарных наук в исследовании и решении глобальных проблем современности.

31. Аналитическая философия науки.

32. Феноменологическая философия науки.

33. Герменевтическая философия науки.

34. Постмодернистская философия науки.

35. Позитивистская традиция в философии науки.

36. Конвенционалистская исследовательская программа.

**Примеры оценочных средств для проверки каждой компетенции, формируемой дисциплиной**

Компетенция	Индикаторы компетенции	Типовые задания
<p><b>УК-1</b> Способность к абстрактному мышлению, критическому анализу проблемных ситуаций на основе системного подхода,</p>	<p>1.Использует методы абстрактного мышления, анализа информации и синтеза проблемных ситуаций, формализованных моделей процессов и явлений в профессиональной деятельности.</p>	<p>Анализирует способности и варианты практического применения принципов абстрактного мышления и критического анализа проблемных ситуаций в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Задача 1.</b> Прочтите высказывание Г.В. Плеханова: "Всякое движение есть диалектический процесс, живое противоречие, а так как нет ни одного явления природы, при объяснении которого нам не приходилось бы в последнем счете апеллировать к движению, то надо согласиться с Гегелем, который говорил, что диалектика есть душа всякого научного познания".</p> <p>- В чем преимущества диалектики как метода познания? - Какому методу противопоставляется диалектический?</p>

<p>выработке стратегии действий</p>	<p>2. Демонстрирует способы осмысления и критического анализа проблемных ситуаций.</p>	<p><b>Задача 1.</b> 1. Процесс познания, по словам В. И. Ленина, «идет от живого созерцания к абстрактному мышлению и от него к практике».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Каков смысл этого суждения?</li> <li>- Что такое «живое созерцание»? Что такое абстрактное мышление?</li> <li>- Исчерпывается ли ими процесс познания? Ответ аргументируйте.</li> </ul> <p>2.«Во всем послушать жизнь стремясь, Спешат явленья обездушить, Забыв, что если в них разрушить Одушевляющую связь, То больше нечего и слушать» (Гете).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что значит «явленья обездушить»?</li> <li>- Что такое «одушевляющая связь»?</li> <li>- Против какой гносеологической установки предупреждает поэт?</li> </ul>
	<p>3. Предлагает нестандартное решение проблем, новые оригинальные проекты, вырабатывает стратегию действий на основе системного подхода.</p>	<p><b>Задача 1.</b> С XVIII века на авансцену истории вышла принципиально новая реальность – техника, которая радикально стала изменять и изменяет условия человеческого существования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- В чем это проявляется в современном мире?</li> <li>- Становится ли человек благодаря техническим средствам более гуманным?</li> <li>- Придем ли мы к своего рода мутации человеческого существа, или техника позволит выполнить древний гуманистический проект – построение совершенного, свободного, справедливого общества?</li> </ul>
<p><b>ПКН-1</b> Способность к выявлению проблем и тенденций в современной экономике</p>	<p>1. Демонстрирует понимание основных результатов новейших экономических исследований, методологии проведения научных исследований в профессиональной сфере.</p>	<p>Анализирует способности и навыки использования базовых экономических законов принципов в процессе теоретического осмысления экономической действительности. Способности и навыки использования этих законов и принципов на практике.</p> <p><b>Задача 1.</b> Посетите сайт «Глобальные проблемы человечества» (<a href="http://www.globaltrouble.ru/demograficheskaya_problem_a.html">http://www.globaltrouble.ru/demograficheskaya_problem_a.html</a>).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- О каких демографических проблемах говорится в данном материале?</li> <li>- Подтверждает ли приведенная статистика тезис о том, что ограниченность ресурсов является глобальной проблемой?</li> </ul>



<p>при решен ии профес сионал ьных задач.</p>	<p>2. Выявляет источники и осуществляет поиск информации для проведения научных исследований и решения практических задач в профессиональной сфере, умеет проводить сравнительный анализ разных точек зрения на решение современных экономических проблем и обосновывать выбор эффективных методов регулирования экономики.</p>	<p><b>Задача 1.</b> Бухгалтеру нужно покрасить свой дом. Для этого он может нанять начинающего маляра, который покрасит дом за 30 рабочих часов и просит за работу 1200 р. Жена предлагает нашему бухгалтеру покрасить дом самому. Мотивирует она это тем, что бухгалтер в молодости был неплохим маляром. Он затратит на покраску 20 ч. И сэкономит семье деньги. Бухгалтер завален работой и обычно зарабатывает 100 р. в час. Поэтому он отказывается сам красить дом, ссылаясь на экономическую целесообразность. - Кто прав и почему? Какова цена правильного выбора?</p>
	<p>3. Владеет методами коллективной работы экспертов универсальными методами ранжирования альтернатив, комплексными экспертными процедурами для оценки тенденций экономического развития на макро-, мезо- и микроуровнях</p>	<p><b>Задача 1.</b> Иванов отказался от работы столяром с зарплатой 102 тыс. р. в год и отказался от работы продавцом за 80 тыс. р. в год. Вместо этого он поступил в колледж с годовой платой за обучение в размере 16 тыс. р. Половину платы за обучение Иванову компенсировало государство. - Какова упущенная выгода обучения, если принять во внимание только этот год? <b>Задача 2.</b> Посетите сайт информационно-аналитического журнала «Конкуренция и рынок», издаваемый Федеральной антимонопольной службой (<a href="http://www.konkir.ru">http://www.konkir.ru</a>). Ознакомьтесь с последними статьями, опубликованными в рубрике «Законы конкуренции». - Какую роль авторы статей отводят конкуренции в России? - Почему и от кого следует защищать саму конкуренцию?</p>
<p>ДКН-1 Способн ость определ</p>	<p>1. Применяет современные методы анализа возможностей</p>	<p>Анализирует прогностические и аналитические способности в области социально-экономических показателей объектов управления. <b>Задача 1.</b></p>

<p>ять, анализи ровать и прогно зировать основны е социаль но-эконом ические показате ли объекто в управле ния.</p>	<p>реализации принципов корпоративных финансов в деятельности компании.</p> <p>2. Определяет способы организации деятельности органов корпоративного управления.</p> <p>3. Организует эффективное взаимодействие органов корпоративного управления с целью повышения результативности их деятельности.</p>	<p>1. Допустим, правительством было принято решение о выпуске бескупонных облигаций типа консолей и предложило бы компаниям выкупить их. Докажите, что в этом случае компании выступили бы в роли благотворительных институтов.</p> <p>2. Концепция предпочтения ликвидности, которой многие специалисты объясняют структуру процентных ставок во времени, исходит из тезиса о том, что инвестор предпочитает краткосрочные долговые ценные бумаги долгосрочным. Дайте этому объяснение.</p> <p><b>Задача 1.</b></p> <p>1. В соответствии с концепцией ожиданий, которая применяется для объяснения структуры процентных ставок во времени, положительный наклон кривой процентных ставок выражает инфляционные ожидания инвесторов.</p> <p>2. Объясните, согласны ли вы со следующим тезисом: на растущих рынках капитала ограничительные оговорки, которые включаются в условия выпуска корпоративных облигаций, имеют более важное значение, чем на развитых.</p> <p><b>Задача 1.</b></p> <p>Совет директоров ОАО «Телекомпания ТТВ» принял решение о проведении годового общего собрания акционеров на Гибралтаре. Ряд акционеров обратились с иском в суд о неправомерности такого решения и объяснили это несостоятельностью оплатить за свой счет путевые издержки. Один истец заявил о своей невозможности покинуть пределы РФ. Какое решение должен принять суд?</p>
---	--	---

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

### Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (ст.43).
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2017 года.
3. Концепция долгосрочного социально-экономического развития России на период до 2020 г.
4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы (утверждена распоряжением Правительства РФ от 22 ноября 2012 г. № 2148-р).

5. Концепция модернизации российского образования до 2025 г. утвержденная Минобразования и науки РФ.
6. Концепция развития дополнительного образования. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р.

#### **Основная литература.**

7. Лешкевич Т.Г. Философия науки: уч. пособие / Т.Г. Лешкевич, отв. ред. И.К. Лисеев. М.: ИНФРА-М 2018. - 272 с./ ЭБС ZNANIUM URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=944961>
8. История и философия науки. (Аспирантура): уч. пособие / Иванов М.А., Крянев Ю.В., Крянев В.Ю., Павлова Т.П., Цвык И.В., Волкова Н.П., Моторина Л.Е. - Москва: КноРус, 2019. - 418 с./ ЭБС ZNANIUM URL: <https://www.book.ru/view5/df46df27eaaf1a990820ab143aeb2878>

#### **Дополнительная литература.**

9. Майданский А.Д. Философия науки: Учебное пособие для аспирантов и соискателей / Мареева Е. В., Мареев С. Н., Майданский А. Д. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 332 с. ЭБС ZNANIUM URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=540980>
10. История и философия науки: учебник. Т.П. Матяш, Е.Ю. Положенкова, К.В. Воденко, Г.И. Могилевская, отв. ред. К.В. Воденко. М., КНОРУС – 2016 – 272 с. (Аспирантура). ЭБС BOOK.RU
11. Вальяно М.В. История и философия науки: учебное пособие / М.В. Вальяно; Финансовый университет при Правительстве РФ - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2015. - 208 с./ ЭБС ZNANIUM
12. Философия: Учебник / Финуниверситет ; под ред. А.Н. Чумакова - М.: Вузовский учебник, 2014 - 432 с./ ЭБС ZNANIUM

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

1. Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ) <http://elib.fa.ru/>
2. Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» <https://www.biblio-online.ru/>
3. Электронно-библиотечная система BOOK.RU <http://www.book.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ОНЛАЙН» <http://biblioclub.ru/>
5. Электронно-библиотечная система Znanium <http://www.znanium.com>
6. Федеральная ЭБС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – URL: <http://window.edu.ru>
7. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Свободное владение основным понятийным аппаратом дисциплины и соответствующими компетенциями предполагает необходимость самостоятельной работы. Умение самостоятельно работать важно не только для овладения знаниями данного вузовского курса, но и она является условием творческой деятельности магистранта в будущем.

Самоподготовка – индивидуальный учебный процесс, реализуемый в силу индивидуальных интеллектуальных и иных возможностей.

Изучение вузовских курсов непосредственно в аудиториях обуславливает такие содержательные элементы самостоятельной работы, как умение слушать и записывать лекции; критически оценивать материал; продуманно и творчески строить свое выступление, готовить реферативные доклады, рецензии; использовать справочно-правовые системы, научных ресурсов Российской государственной библиотеки и Финиансового университета – авторефератов, материалов кандидатских и докторских диссертаций, ресурсов Интернета; продуктивно готовиться к зачетам (экзаменам). К самостоятельной работе вне аудитории относится: работа с монографиями, документами, первоисточниками; доработка и оформление лекционного материала; подготовка к семинарам, конференциям, «круглым столам»; работа в научных кружках и обществах, подготовка рефератов, тестирование и др.

К видам самостоятельной работы, которые магистрант может использовать при изучении курса «Философия науки», можно отнести:

1. работа над лекционным материалом;
2. работа над текстом учебников и учебных пособий, монографий, научной периодики, диссертаций, авторефератов и других источников;
3. написание докладов;
4. тренинговое и контрольное тестирование;
5. подготовка к зачету.

#### **Методические рекомендации по работе над лекционным материалом.**

Эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, магистрант имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая лекцию, магистрант большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать время на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту. Целесообразно работу над лекцией не откладывать на длительный срок. Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции магистранту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации. Если занятие пропущено по какой-либо уважительной причине, попросить у преподавателя рекомендаций, консультаций.

**Методические рекомендации по работе с учебными пособиями,  
монографиями, периодикой.**

Эффективная работа с источниками, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил. Так, в учебно-методическом комплексе содержится библиографический список, включающий законодательные акты, монографии и учебники, учебные пособия по курсу «Глобальные проблемы современности», список дополнительной литературы.

Прежде всего, при такой работе неприемлем формальный, поверхностный подход, связанный с механическим заучиванием, накоплением цитат. Необходимо сознательное усвоение прочитанного, осмысление его. Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в интересующем разделе, главе. Следующий этап — изучение текста. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление информации, критического материала и позитивного изложения, выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т. д.

Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Важная роль здесь имеет словарь терминов и персоналий соответствующего учебно-методического комплекса. Этот раздел содержит определения большинства терминов, встречающихся в курсе «Глобальные проблемы современности» и организованных в алфавитном порядке.

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости и вновь обратиться к ним. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе.

Конспектирование представляет собой сложный этап самостоятельной работы, в ходе которой целесообразно соблюдение ряда уже апробированных общих правил:

1. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения первоисточника, отмечены основные методологические положения работы. Текст излагается лаконично, по возможности «собственными словами».

2. Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Однако начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.

3. Конспект не должен быть «безликим», состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамочку, выделены пометками на полях специальными знаками, чтобы как можно быстрее найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников

можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже позже составления конспекта.

При работе над темами, которые вынесены на самостоятельное изучение, магистрант должен самостоятельно выделить наиболее важные, узловые проблемы. Здесь не следует с целью экономии времени подходить к работе поверхностно, ибо в таком случае повышается опасность упустить центральные проблемы. В соответствующем учебно-методическом комплексе приведен список дополнительной литературы и статей, который для удобства использования приведен в алфавитном порядке, «привязан» к темам семинарских занятий.

Результатом самостоятельной работы должно стать собственное самостоятельное представление магистранта об изученных вопросах.

**Важнейшим элементом всего учебного процесса являются семинарские занятия.** Их главной целью является закрепление и углубление знаний слушателей, полученных на лекциях и при самостоятельной работе над курсом, выработка навыков юридического и научного мышления, умения последовательно и аргументировано излагать свои мысли и вести научную дискуссию, вырабатывать или приобретать компетенции, предусмотренные программой обучения.

Кроме того, в ходе семинарских занятий проверяется степень усвоения пройденного учебного материала, происходит обмен полученными знаниями, выясняется корректность уяснения рассматриваемых проблем и т.д.

Подготовку к семинарскому занятию следует начинать с рассмотрения плана семинарского занятия и рекомендованной литературы. Затем анализируется лекционный материал, изучается учебная литература, судебная практика. Вслед за этим целесообразно приступить к изучению вопросов семинарского занятия. Можно попробовать составить краткий письменный ответ на каждый из них. Для проверки результатов самостоятельной работы магистрант может использовать вопросы для самоконтроля, а также тестовые задания, приведенные в рекомендуемых источниках.

Освоив тему семинарского занятия, магистрант должен приступить к непосредственной подготовке своего выступления, реферативного сообщения или доклада. Для этого необходимо продумать план на каждый вопрос темы, определить возможность цитирования положений из монографических работ, отобрать нужный нормативный материал, подобрать примеры и статистические данные, которые придавали бы ему необходимую аргументированность и обоснованность. При изложении

дискуссионных вопросов необходимо привести различные точки зрения авторов, дать их аргументированный анализ с обязательной собственной оценкой по рассматриваемой проблеме.

При подготовке к занятиям магистрант должен также в полной мере использовать и помощь преподавателя, которую можно получить на консультации.

### **Методические рекомендации по подготовке доклада**

Цель научного доклада – развитие у магистрантов навыков аналитической работы с научной литературой, анализа дискуссионных научных позиций, аргументации собственных взглядов.

Подготовка научных докладов также развивает творческий потенциал магистрантов.

**Доклад** – это краткое изложение содержания научного труда специалистов по избранной теме, обзор литературы определенного направления. Такой обзор должен давать читателю представление о современном состоянии изученности той или иной научной проблемы, включая сопоставление точек зрения специалистов, и сопровождаться собственной оценкой их достоверности и убедительности.

Работа магистранта над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства;
- хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы;
- четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

### **Структура выступления**

Выступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Выступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую



интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы.

Требования:

Работа выполняется на компьютере (гарнитура TimesNewRoman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: размер полей – 2,5 см, отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Должна быть нумерация страниц. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. На титульном листе указывается наименование учебного заведения, название кафедры, наименование дисциплины, тема доклада, ФИО магистранта. Листы доклада скреплены скоросшивателем. Объем работы, без учета приложений, не более 10 страниц.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания.

#### **Методические рекомендации по подготовке к зачету.**

Зачет – это один из видов итогового контроля знаний и компетенций обучаемых, имеющий целью проверку знаний, выявление умений применять полученные знания по решению практических задач. Как подготовка к зачету, так и сам зачет – форма активизации и систематизации полученных знаний, для их углубления и закрепления.

Подготовка к зачету для магистрантов всегда осложняется дефицитом времени, поэтому рекомендуется все вопросы, выносимые на зачет, разбить на три группы:

- наиболее легкие вопросы, не требующие детальной углубленной проработки. Для этой группы вопросов необходимо в обязательном порядке краткое повторение материала, иначе магистрант не сможет ответить на несложные вопросы билета;

- сравнительно хорошо известные магистранту вопросы, в которых могут оставаться неясными лишь отдельные их аспекты. Для этой группы вопросов необходимо более глубокое повторение материала, обращение к дополнительной и учебной литературе, а так же, к нормативным правовым

актам;

- наиболее сложные в теоретическом отношении вопросы, требующие большой самостоятельной работы, а в отдельных случаях и консультации преподавателя.

Рекомендуется начинать подготовку с первой группы вопросов, что позволит более быстро и качественно подготовиться к зачету.

Быстро вспомнить пройденный материал поможет краткий курс лекции данного пособия, вопросы для самоконтроля.

В ответ на зачете целесообразно включить следующие структурные элементы:

- краткую характеристику исторического, теоретического аспекта рассматриваемого вопроса;
- раскрытие содержания вопроса по существу, со ссылкой на конкретные нормативные правовые акты, договоры;
- анализ практики и различных подходов по решению данного вопроса;
- сделать выводы по существу вопроса.

В ходе зачета магистрант должен быть готов к ответу на дополнительные вопросы. При подготовке к ответу на вопрос на зачете можно использовать программу курса и, если это согласовано с преподавателем, отдельные нормативные источники.

Добросовестное выполнение настоящих методических рекомендаций, а также плодотворная самостоятельная работа магистранту позволит показать глубокие знания и требуемые компетенции по изучаемой дисциплине и успешно сдать зачет.

При подготовке к зачету следует использовать учебную литературу, предназначенную для студентов высших учебных заведений.

Одной из самых распространенных в настоящее время ошибок студентов – ответ не по вопросу. Поэтому при подготовке к экзамену следует внимательно вчитываться в формулировку вопроса и уточнить возникшие неясности во время предэкзаменационной консультации.

Все возникающие сомнения и вопросы следует разрешать только с преподавателем, в этом случае вы можете получить гарантированно точный и правильный ответ.

При подготовке к зачету следует использовать фрагмент рабочей программы, раскрывающий содержание тем курса. Этот раздел будет доступен на экзамене и может оказать существенную помощь при подготовке к ответу в аудитории.

Категорически не рекомендуется учить в последнюю ночь перед зачетом.

Если студент приходит на зачет больной, то он не вправе рассчитывать на какие-то скидки в связи с плохим состоянием здоровья.

Не следует принимать успокаивающие лекарства. Как показывает практика, они расслабляют студента, мешают ему сосредоточиться и мобилизоваться для подготовки качественного ответа.

Не следует брать на зачет шпаргалки. Если они есть, их следует оставить коллегам при входе в аудитории. Наличие посторонних материалов резко повышает вероятность получения неудовлетворительной оценки, поскольку, как показывает практика, студент стремится воспользоваться ими, даже если знает ответ на вопрос. А наличие посторонних материалов влечет за собой получение неудовлетворительной оценки.

При возникновении любых неясностей в процессе подготовки к ответу следует обращаться с вопросами только к преподавателю. Никакие отвлечения других студентов, находящихся в аудитории не допускаются и будут расценены как нарушение процедуры экзамена, что влечет выставление неудовлетворительной оценки. Преподавателю можно задать любой вопрос, но следует помнить, что он не в праве отвечать на вопросы по существу ответа.

Не следует бояться преподавателя. Преподаватель заинтересован в том, чтобы все студенты получили положительные оценки и, в пределах имеющихся у него во время экзамена возможностей, постарается оказать возможную помощь.

Также не следует бояться дополнительных вопросов. Они свидетельствуют не о стремлении помешать студенту отвечать, или "завалить" его, а, скорее всего, о наличии каких-либо недочетов в ответе, которые необходимо устранить, чтобы получить положительную, или более высокую оценку. Дополнительные вопросы, как правило, задаются в следующих случаях:

Студент отвечает не по вопросу. В этом случае, в принципе, преподаватель не обязан как-то поправлять студента, он может дослушать его ответ и поставить оценку "неудовлетворительно", но может попытаться с помощью дополнительного вопроса дать понять, что студент отвечает неправильно.

В ответе студента есть противоречие (скажем, начинается ответ с одного тезиса, а заканчивается прямо противоположным). В этом случае дополнительный вопрос имеет целью снять проблему и понять, что на самом деле думает студент.

Преподаватель просто не расслышал, что сказал студент, или не понял его слова.

Преподавателю требуется дополнительная информация для того, чтобы определиться с оценкой.

Не следует сразу отказываться от ответа, даже если вам кажется, что вы ничего не знаете. Получив билет, следует 1-2 минуты сосредоточиться, успокоиться, затем еще раз внимательно перечитать вопросы, вдуматься в их формулировку. Затем обратиться к рабочей программе и посмотреть, что сказано там по указанным в билетах проблемам. После этого можно записать все, что вы знаете по указанным вопросам в виде тезисов, которые затем упорядочиваются и выстраиваются в виде ответа. Пользуясь программой, следует помнить, что некоторые вопросы составляются таким образом, чтобы материал, нужный для ответа на них, мог быть использован и при ответе на другие вопросы, поэтому наряду с разделами программы, непосредственно относящимися к вопросам билета, следует посмотреть и другие разделы. Это поможет точнее определиться с содержанием ответа и избежать возможных ошибок.

Не следует обращаться к преподавателю с предложением "спросить что-нибудь". Все о чем должен говорить студент, указано в вопросах билета и преподаватель не должен его спрашивать ни о чем другом, за исключением случаев, когда ответ студента выходит за рамки вопросов билета и требует вопросов, выходящих за его рамки.

Отвечайте точно, ясно и по вопросу. Помните, что время ответа ограничено и если вы любите говорить много и не по существу, то вас могут остановить, даже если вы не сказали всего, чего хотели из-за исчерпания лимита времени.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используется:

Мультимедийная аудитория с проектором;

Компьютерный класс с установленным программным обеспечением.

### **11.1 Комплект лицензионного программного обеспечения:**

1. Windows Microsoft office
2. Антивирусная защита ESET NOD32

### **11.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Электронная библиотека «Гумер» - философия – URL: [http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/index\\_philos.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php)
2. Национальная философская энциклопедия. – URL: <https://terme.ru/>
3. Полнотекстовая электронная библиотека по подписке БИК Финуниверситета – elibrary.ru: URL: [http://elibrary.ru/images/pdf\\_green.gif](http://elibrary.ru/images/pdf_green.gif)
4. Федеральная ЭБС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – URL: <http://window.edu.ru>
5. Портал «Гуманитарное образование» URL: <http://www.humanities.edu.ru/>
6. Институт философии РАН URL: <https://iphras.ru/>

### **11.3 Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации**

Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации не предусмотрены.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Реализация дисциплины «Философия науки», обеспечивается доступом каждого магистранта к библиотечным фондам и базам данных способствующих осуществлению научно-исследовательской деятельности, наличием методических пособий и рекомендаций по всему курсу, по всем видам занятий.

**Материально-технические условия проведения лекционных занятий:** - аудитории, оснащенные компьютерами на платформе Intel, проекторами, а также маркерными досками.

**Материально-технические условия проведения практических занятий** - компьютерные классы, оснащенные персональными компьютерами (компьютер, проектор, экран) на платформе Intel (AMD или аналогичной), выделенными серверами на платформе Intel (AMD), объединенные в локальную сеть университета и имеющие доступ к глобальной сети Интернет оборудованных проектором. Презентационная техника

**Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской работы:** - читальные залы библиотеки Финуниверситета, оборудованные компьютерами.

Из читальных залов библиотеки предоставляется доступ к цифровому АРХИВУ журналов издательства «AnnualReviews» (1932-2006 гг.), Научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU, Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки и т.д.

Кроме того, для подготовки магистрантов БИК предоставляет:

- Электронная библиотека Финуниверситета
- Электронные ресурсы по подписке
  - Ресурсы на иностранных языках
  - Ресурсы на русском языке
    - Электронные газеты и журналы
    - Электронные книги
    - Электронно-библиотечные системы
    - Системы профессионального анализа рынка
    - Диссертации
    - Реферативные базы данных, базы данных научного цитирования
    - Словари и энциклопедии
    - Статистические ресурсы
    - Ресурсы открытого доступа
- Электронный каталог
- Периодические издания Университета в электронном виде