

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)

Новороссийский филиал
Курсы ДПО
(наименование структурного подразделения ДПО)

ПРОГРАММА

повышения квалификации
(вид дополнительной профессиональной программы)

Педагогические аспекты компетентности
педагога высшей школы
(наименование дополнительной профессиональной программы)

Руководитель структурного
подразделения ДПО


(подпись)

Бузина Т.В.
(И.О. Фамилия)

"13" декабря 2017 г.

Новороссийск 2017


Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования
"Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации"
(Финансовый университет)

Новороссийский филиал

Курсы ДПО

(наименование структурного подразделения ДПО)

Обсуждено и одобрено
на Ученом совете филиала
Протокол № 57
от "13" декабря 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
 Е.Н.Сейфиева
"13" декабря 2017 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы повышения квалификации
(вид дополнительной профессиональной программы)

Педагогические аспекты компетентности педагога высшей школы
(наименование дополнительной профессиональной программы)

Цель	сформировать у слушателей знания, умения и навыки по Методическим компетенциям, включая владение различными методами обучения в области математики, знание дидактических методов, приемов и умение применять их в процессе обучения, знание психологических механизмов усвоения знаний и умений в процессе обучения
Профессиональные компетенции	владение современными технологиями преподавания математики, позволяющими активизировать познавательную деятельность и организовывать самостоятельную работу студентов; умение ставить проблемы организации обучения в средних специальных и высших учебных заведениях и планировать деятельность по их разрешению.
Категория слушателей	Научно-педагогические сотрудники
Срок обучения	36 часов
Форма обучения	очная
Режим занятий	6 час. в день

№№	Наименование разделов, тем	Всего часов трудоемкости	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Форма контроля
			Всего, часов	из них			
				Лекции	Практические занятия		
1	2		4	5	6	7	8
Раздел 1							
1.	Тема 1. Организационные основы высшего профессионального образования	2	2	2	0	0	
2.	Тема 2. Педагогическая техника и педагогическое мастерство (психолого-педагогическая компетентность)	4	4	2	2	0	
3.	Тема 3. Психолого-педагогические основы обучения в высшей школе	4	4	2	2	0	
Раздел 2							
4.	Тема 4. Совершенствование гуманитарного образования в высшей школе.	4	4	2	2	0	
5.	Тема 5. Инновационные подходы к преподаванию предметов «История», «Философия», «Безопасность жизнедеятельности».	2	2	0	2	0	
6.	Тема 6. Социокультурный аспект гуманитарного образования	4	4	2	2	0	
7.	Тема 7. Интеграция предметов гуманитарно-эстетического цикла как одно из ведущих направлений работы высшей школы	4	4	0	4	0	
Раздел 3							
8.	Тема 8. Стратегия и тактика развития высшей школы	2	2	2	0	0	
9.	Тема 9. Инновационные подходы к преподаванию математики в высшей школе	4	4	2	2	0	
10	Тема 10. Роль компьютерных технологий при изучении понятия в высшей школе.	4	4	2	2	0	
	Всего	34	34	16	18	0	
	Итоговая аттестация	2	2			0	тестирова

							ние
	Общая трудоемкость программы:	36	36	16	18	0	

Планируемые результаты обучения

Уровень образования поступающих для обучения по программе ДПО слушателей: 5- СПО, 6 - бакалавриат, специалитет, 7-магистратура.

Профессиональный стандарт - характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, в том числе выполнения определенной трудовой функции.

Уровень 01.004 - Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования. Приказ Минтруда России от 08.09.2015 N 608н

Профессиональный стандарт педагога - документ, включающий перечень профессиональных и личностных требований к педагогу, действующий на всей территории Российской Федерации.

Область профессиональной деятельности - образование, социальную сферу, культуру.

Объекты профессиональной деятельности - обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Вид (виды) профессиональной деятельности – педагогическая. Перечень профессиональных задач, решение которых предусматривается в процессе преподавания дисциплины: - организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; - организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными; - осуществление профессионального самообразования и личностного роста

Требования к входным знаниям, умениям и владениям слушателей:

Для освоения дисциплины необходимо:

Знать:

основы математического аппарата; принципы научного исследования;

Уметь:

планировать и проводить исследование, интерпретировать его результаты; осуществлять поиск информации в научных источниках и сети Интернет

Владеть:

навыками работы с офисными программными средствами.

Слушатель, освоивший программу повышения квалификации, должен обладать следующими новыми компетенциями и/или компетенциями подлежащими совершенствованию:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК -5).

- способность совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач (ОК-2);

- способность к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-3);

- способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-5).

- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-2).

- способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-1);

- готовность использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса (ПК-2);

- способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-3);

- способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК- 4);

- способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-5);

- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различного типа (ПК-8);

- готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной деятельности (ПК-9);

- готовность осуществлять педагогическое проектирование образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-14);
- способность проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта (ПК-15);
- способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17).

Т.о. по итогам освоения программы слушатель должен:

Знать:

- основы психологии личности и социальной психологии, сущность и проблемы процессов обучения и воспитания в высшей школе, особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов;
- основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики высшей школы, современные подходы к моделированию педагогической деятельности.
- знать: - основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; современные методы и технологии обучения и диагностики;

Уметь:

- использовать при изложении предметного материала взаимосвязь дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом студентами;
- использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;
- использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений науки и культуры в качестве средств воспитания студентов;
- создавать творческую атмосферу образовательного процесса.
- выбирать методы и технологии обучения и диагностики; - проектировать образовательные программы курсов с использованием последних достижений наук, использовать в образовательном процессе разнообразные инновационные образовательные ресурсы, в том числе потенциал учебных предметов, использовать современные подходы организации проектной и инновационной деятельности в образовании с учётом требований образовательных стандартов;

Владеть:

- основами научно-методической работы в высшей школе, навыками самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и

психологические грамотное преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование);

- основами учебно-методической работы в высшей школе, методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по разным темам, систематикой учебных и воспитательных задач;

- способами создания требовательно-доброжелательной обстановки образовательного процесса, разнообразными образовательными технологиями, методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала;

- методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей студентов;

- культурой жизненного и профессионального самоопределения, деловым профессионально-ориентированным языком.

- выбирать методы и технологии обучения и диагностики; - проектировать образовательные программы курсов с использованием последних достижений наук, использовать в образовательном процессе разнообразные инновационные образовательные ресурсы, в том числе потенциал учебных предметов, использовать современные подходы организации проектной и инновационной деятельности в образовании с учётом требований образовательных стандартов

Структура рабочей программы учебного курса

Тема 1. Организационные основы высшего профессионального образования

Стратегия развития и модели высшего профессионального образования в РФ. Актуальные вопросы модернизации высшего образования в России. Реформирование высшей школы: актуальное состояние и проблемы. Компетентностный подход как основа ФГОС 3-го поколения. Многоуровневая система образования. Концепция новой образовательной модели.

Международное и отечественное нормативно-правовое обеспечение проблемы.

Анализ профессионально-педагогических компетенций, определяемых профессионально образовательными стандартами. Дифференциация понятий «компетенция» и «компетентность». Профессионально-педагогическая компетентность. Ключевые компетенции: ценностно-смысловые; общекультурные; учебно-познавательные; информационные; коммуникативные; социально-трудовые; личностного самосовершенствования.

Учебный план. Учебная программа. Государственный стандарт в вузовском образовании. Профессиональные компетенции. Критерии разработки учебной программы. Авторские программы.

Понятие о «педагогической системе». Учебно-методические комплексы (УМК) и их значение для организации воспитательно-образовательного процесса.

Вузовский учебник. Учебное пособие: принципы его разработки. Электронное учебное пособие. Авторские учебники и учебные пособия.

Тема 2. Педагогическая техника и педагогическое мастерство (психолого-педагогическая компетентность)

Педагогические способности (дидактические (конструктивные); организаторские; перцептивные; научно-познавательные; экспрессивные; креативность; положительные моральные качества; коммуникативные).

Понятия общего и социального интеллекта. Я-концепция творческого саморазвития педагога высшей школы. Творческий интеллект в деятельности преподавателя вуза.

Психологический портрет преподавателя высшей школы.

Речевая культура; работа над дикцией; воспитание профессиональных качеств голоса. Пластическая культура; перевоплощение в работе педагога. Убеждающие воздействия.

Педагогическое общение как фактор эффективности учебно-воспитательного процесса в вузе. Деятельность и общение как категории психологии и педагогики. Индивидуальные особенности и необходимость их учета при построении совместной деятельности и общения. Психолого-педагогические основы воспитания. Техника педагогического общения. Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе.

Технологии профессионального становления преподавателей. Сравнительный анализ профессионально-личностных качеств педагогов-мастеров и начинающих преподавателей. Педагогическая этика преподавателя.

Методы оценки профессионально-педагогических компетенций. Авторитет, стиль, имидж педагога высшей школы. Самопрезентация преподавателя.

Национально-психологические особенности различных народов России. Психологический портрет студента высшей школы. Психология молодости: авторство собственного образа жизни. Мотивы учебно-познавательной деятельности студента. Особенности сознания и самосознания. Особенности мыслительной деятельности. Творческая активность студента. Противоречия в развитии личности студента. Информационная культура. Социальные стереотипы и юношеская субкультура, их влияние на формирование образа жизни будущего профессионала.

Тема 3. Психолого-педагогические основы обучения в высшей школе

Психологические и эргономические основы профессионального образования. Реализация личностного и деятельностного подходов в высшем образовании. Теоретические основы и практические возможности психолого-педагогического сопровождения студентов в учебном процессе вуза.

Актуальные педагогические подходы. Активные педагогические технологии. Основы разработки технологии тренинга.

Проблемы педагогических систем современного вуза: целеполагание, содержание профессиональной подготовки, методические системы, формы организации обучения, средства обучения, методы контроля компетенций.

Отражение в цели развития и воспитания студентов профессионально- и личностно значимых характеристик. Цель как установка в деятельности педагога.

Процесс обучения и процесс научного познания. Психолого-педагогические и философские основы познавательной деятельности. Этапы познавательной деятельности в процессе обучения. Этапы процесса обучения и их реализация в учебных ситуациях.

Развивающий и воспитывающий характер обучения в условиях вуза. Понятие о закономерностях, принципах и правилах процесса обучения. Дидактические принципы процесса обучения в высшей школе: научности, систематичности. Последовательности, связи теории с практикой, активности и самостоятельности студентов в процессе познания и др. Учет индивидуальных особенностей студентов.

Исследовательский подход в познавательной деятельности студентов. Основы проблемного обучения в вузе. Алгоритмизация и программированное обучение в практике современной вузовской подготовки.

Педагогическая деятельность как средство организации и осуществления педагогического процесса. Характеристика основных этапов педагогической деятельности: подготовки, осуществления педагогических действий и взаимодействий, анализа результатов.

Ведущие тенденции в организации педагогического процесса и педагогической деятельности: авторитарный и свободный характер развития личности – цель, направленность, сущность и принципы.

Проблема совершенствования педагогического процесса.

Цели профессионального образования и их отражение в вузовской системе подготовки специалистов. Педагогические теории отбора содержания образования в деятельности преподавателя. Знаниевый и культурологический подходы в содержании вузовской подготовки.

Особенности организации познавательной деятельности в вузе: познание новых фактов, формирование понятий, познание закономерностей и систематизация знаний, переход от теории к практике, выполнение творческих практических заданий и др.

Классификация организационных форм обучения в вузе. Индивидуальные и групповые формы обучения. Лекция как ведущая форма вузовской подготовки. Виды и типы лекций. Проблемная лекция и современные требования к её организации. Диалог как основа вузовского

процесса обучения. Современные формы лекционных занятий: лекция-дискуссия, лекция-провокация, лекция-пресс-конференция и др.

Лабораторно-практические занятия: основные формы и требования к их организации. Современные формы.

Классификация методов обучения в вузовской дидактике: наглядные, словесные и практические, особенности их применения в процессе преподавания.

«Нетрадиционные» методы обучения в вузе: «мозговой штурм», метод инверсии, метод эмпатии и др. Понятие о педагогической технологии как системе воспитательно-образовательного процесса вуза.

Образовательное и воспитательное значение контроля и оценки знаний студентов. Специфические особенности организации контроля знаний студентов в условиях вуза.

Критерии оценки знаний. Зачеты и экзамены: особенности их проведения. Коллективные, групповые и индивидуальные формы проверки знаний, умений и навыков. Коллоквиум и формы его проведения.

Дидактические тесты и разработка тестового задания. Обработка результатов тестового задания. Средства технического контроля.

Понятие о процессе самообразования. Формирование мотивации к самообразованию. Развитие навыков самостоятельной познавательной деятельности студентов. Роль преподавателя в развитии индивидуальных форм самостоятельной познавательной деятельности студента. Проблема сочетания контроля знаний, умений и навыков со стороны преподавателя и самоконтроля студентов.

Качество знаний студентов: полнота, глубина, оперативность, гибкость, свернутость, развернутость, системность, систематичность и др. Виды знаний и уровни их сформированности в процессе изучения учебных дисциплин.

Формы самоконтроля студентов: самоанализ, самонаблюдение, самотестирование и др.

Раздел 2

Тема 4. Совершенствование гуманитарного образования в высшей школе.

Модернизация содержания и технологий обучения, совершенствованию подходов к преподаванию дисциплин гуманитарного цикла. Проектирование системы нравственного развития и воспитания в образовательном пространстве. Экономика и общество: практика расширения гуманитарного пространства. Роль гуманитарных наук в системе экономического образования. Пути интеграции гуманитарных и экономических дисциплин.

Тема 5. Инновационные подходы к преподаванию предметов «История», «Философия», «Безопасность жизнедеятельности».

Вопросы методики преподавания предметов гуманитарного цикла. Инновационная деятельность педагога в условиях введения ФГОС 3++ и профстандартов. Методические аспекты преподавания предметов «История», «Философия». Анализ программ и фонда оценочных средств по предметам. Критерии и методика оценки качества преподавания истории, философии.

Тема 6. Социокультурный аспект гуманитарного образования

Формирование всесторонне развитой личности. Нравственное развитие и воспитание личности гражданина России. Создание педагогических условий для нравственного воспитания студентов. Механизм формирования общественной жизни человека. Развитие региональных систем и национальных традиций. Подготовка студентов к самостоятельной жизни. Формирование профессиональных качеств в соответствии с профессиональными стандартами.

Тема 7. Интеграция предметов гуманитарно-эстетического цикла как одно из ведущих направлений работы высшей школы

Формирование эстетических и нравственных взглядов студентов. Нетрадиционные типы уроков, способствующих активизации познавательной деятельности. Проектирование образовательного процесса при изучении предметов эстетического цикла в соответствии с ФГОС и профстандартами. Проектирование результатов учебной деятельности (предметных, метапредметных, личностных). Технология разработки социальных проектов.

Раздел 3

Тема 8. Стратегия и тактика развития высшей школы.

Методика преподавания математики как научная дисциплина. Федеральный государственный стандарт образования. Особенности построения курса математики. Методы обучения математике. Средства обучения математике. Организация обучения математики. Контроль и оценка достижения планируемых результатов по математике. Формирование компетентностного подхода.

Тема 9. Инновационные подходы к преподаванию математики в высшей школе.

Применения новых технологий в обучении математике в высшей школе: методики педагогики сотрудничества и укрупнения дидактических знаний.

Тема 10. Роль компьютерных технологий при изучении математических дисциплин в высшей школе.

Средства компьютерной математики. Системы компьютерной математики, их структура, задачи и основные характеристики
Методика подготовки компьютерной поддержки учебного процесса на примере отдельных тем курса высшей математики

Содержание практических и семинарских занятий

№ темы	Наименование темы дисциплины	Тематика практических занятий	Формы проведения	Трудоемкость (час.)	
				общ.	в т. ч. интерактив. в %
1	Тема 2. Педагогическая техника и педагогическое мастерство (педагогическая компетентность)	Индивидуально-психологические факторы успешности педагогической деятельности. Педагогические умения и способности	Рефлексивный семинар. Оценка умений анализа проблемных ситуаций в педагогической деятельности Интерактив: Подготовка научных докладов, научных публичных презентаций. Проведение научных дискуссий.	2	50
2.	Тема 3. Психолого-педагогические основы обучения в высшей школе	Активные педагогические технологии	Проблемный семинар. Оценка умений анализа проблемных ситуаций в педагогической деятельности Интерактив: Подготовка научных докладов, научные дискуссии, публичные научные презентации	2	50
3	Тема 4. Совершенствование	Роль гуманитарного образования	Работа с практическим материалом.	2	50

	гуманитарного образования в высшей школе		подготовка презентаций		
4	Тема Инновационные подходы преподаванию предметов «История», «Философия», «Безопасность жизнедеятельности»	5. Анализ структуры программ и фонда оценочных средств по дисциплинам	Работа с нормативной базой	2	50
5	Тема 6. Социокультурный аспект гуманитарного образования	Формирование социально адаптированной личности	Подготовка научных докладов, научные дискуссии, публичные научные презентации	2	50
6	Тема Интеграция предметов гуманитарно-эстетического цикла как одно из ведущих направлений работы высшей школы	7. Роль гуманитарно-эстетического образования	Подготовка научных докладов, научные дискуссии, публичные научные презентации	2	50
7	Тема 8. Стратегия и тактика развития высшей школы	Стратегия и тактика развития высшей школы	Подготовка научных докладов, научные дискуссии, публичные научные презентации	2	50
8	Тема Инновационные подходы преподаванию математики высшей школе.	9. Инновационные подходы к преподаванию математики в высшей школе.	Подготовка научных докладов, научные дискуссии, публичные научные презентации	2	50
9	Тема компьютерных технологий при изучении математических дисциплин высшей школе.	10. Роль компьютерных технологий в преподавании высшей школы	Работа в компьютерных программах. Составление презентаций	2	50
			ИТОГО:	18	

Материалы для оценивания знаний

Тематика рефератов:

Международный опыт организации высшего профессионального образования;

Информационная компетентность преподавателя;

Руководство самостоятельной работой студентов;

Активизация познавательной деятельности студентов в ВУЗе;

Организация самостоятельной работы студентов в педвузе;

Компьютерные технологии в высшей школе;

Мотивация учебной деятельности обучающихся;

Интерактивные формы обучения в высшей школе;

Педагогический процесс как система.

Охарактеризуйте основные актуальные проблемы педагогики современной высшей школы.

Педагогические концепции высшего образования в России.

Методологическая культура педагога высшей школы.

Мастерство и новаторство педагога высшей школы.

Мастерство педагогического взаимодействия.

Технология педагогического общения.

Преподаватель как личность и профессионал.

Рефлексивный анализ собственного кредо.

Преподаватель в России и странах Запада: сравнительный анализ принципов деятельности.

Программа профилактики профессиональной деформации личности современного преподавателя.

Практические задания:

1. Разработайте 2-3 тренировочных упражнения для развития (формирования) педагогической креативности.

2. Разработайте глоссарий (словарь основных понятий) по теме «Контекстный подход в высшей школе».

3. Разработайте 2-3 тренировочных упражнения для развития (формирования) эмпатийности и социорефлексии педагога.

4. Оцените достоинства и дефициты собственного профессионализма, обуславливающие готовность реализовывать контекстный подход к преподаваемым Вами дисциплинам.

Список тем для индивидуальных проектов:

1. Понятие «педагогическая технология»: анализ содержательных трактовок.

2. Индивидуально-психологические факторы успешности педагогической деятельности.

3. Педагогические умения и способности.

4. Способы саморегуляции в процессе педагогической деятельности.

5. Компетентностный потенциал педагогических технологий активизации обучения в высшей школе.

6. Педагогическое взаимодействие, умение управлять собой.
7. Особенности взаимодействия преподавателя и студента в образовательном процессе при компетентностном подходе.
8. Педагогические стили общения.
9. Формирование синдрома эмоционального выгорания в профессиональной деятельности как проблема профессиональной деформации.
10. Симптомы эмоционального выгорания. Профилактика «выгорания».

Вопросы для тестирования:

- В чем сущность техники педагогического мастерства
- Какими чертами должен обладать успешный преподаватель?
- Сформулируйте требования к процессу формирования понятия.
- Перечислите типичные ошибки при изучении студентами таких математических понятий, как «предел», «непрерывная функция», «производная».
- Какой может быть логическая структура определений математических понятий?
- Перечислите способы введения математических понятий на занятиях.
- Какой из них вы бы выбрали для введения понятия «производная»?
- Составьте комплекс заданий, способствующий усвоению одного из понятий высшей математики.
- Проведите сравнительный анализ учебников для высшей школы с точки зрения обеспечения успешности в усвоении математических понятий студентами.
- Составьте комплекс заданий фонда оценочных средств по дисциплине История Составьте комплекс заданий фонда оценочных средств по дисциплине Безопасность жизнедеятельности
- Составьте комплекс заданий фонда оценочных средств по дисциплине Философия
- Составьте комплекс заданий, способствующий активизации и обогащению различных способов кодирования информации.
- Пути формирования у студентов устойчивых представлений об изучаемом.
- Приведите примеры по теме «Производная».
- Приведите примеры работы с признаками понятия и установления взаимосвязей между понятиями.
- Перечислите приемы работы с учебной литературой. Проиллюстрируйте на примере работы с учебником по высшей математике.
- Составьте контрольную работу по любой из тем курса высшей математики. Объясните подходы к ее составлению.
- Подберите темы проектов для студентов *n* курса любого направления. Подготовьте методические рекомендации по созданию проекта.

Список литературы

Нормативно-правовые источники:

1. Конституция Российской Федерации. Ст. 15. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
2. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_120805/
3. Международный пакт «Об экономических, социальных и культурных правах» (принят Генеральной Ассамблеей ООН 16 декабря 1966 г.) URL: <http://base.garant.ru/2540291/>
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Основная литература:

1. Педагогика высшей школы - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 176 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=546123>
2. Повышение квалификации преподавателей высшей школы / Шорникова Н.Ю. - М.:ИОНИТИ-ДАНА, 2015. - 191 с.: ISBN 978-5-238-02198-0 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=881927>
3. Чечева Н. А. Мониторинг уровня сформированности профессиональных компетенций педагога высшей школы: Практическое руководство / Чечева Н.А. - Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2016. - 33 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=901691>

Дополнительная литература:

1. Социально-педагогические аспекты гуманизации образования / Попов Е.Б. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 250 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=652705>
2. Будущее высшей школы в России: эксперт. взгляд. Форсайт-исслед. - 2030: Аналитич. доклад / В.С.Ефимов и др.; Под ред. В.С.Ефимова. - М.: ИНФРА-М; Краснояр.: СФУ, 2014. - 294 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=434140>
3. Боровкова Т.И. Тьюторская позиция как ценностно-смысловое основание действий преподавателя высшей школы в условиях компетентностного подхода [Электронный ресурс]: статья / Т.И. Боровкова. - М.: Инфра-М; Znanium.com, 2015. - 13 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=504871>
4. Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы / Мандель Б.Р. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 471 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=795807>
5. Карнаух Н.В. Требования к личности преподавателя в истории российской высшей школы / [Znanium.com, 2017, вып. №1-12, стр. 0-0] URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=850947>

6. Карнаух Н.В. Стиль профессиональной деятельности преподавателя высшей школы как объект преемственности / [Znanium.com, 2017, вып. №1-12, стр. 0-0] URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=850953>
7. Иванова Е.К., Чемерилова И.А. Актуальные вопросы формирования профессионализма педагога высшей школы // Вестник Казанского технологического университета. 2014. Т. 17. № 18. С. 304-306. URL: <https://elibrary.ru/>
8. Архипова Г.С. Подготовка и воспитание высококвалифицированного профессионала в высшей школе // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2015. № 4 (13). С. 18-21. URL: <https://elibrary.ru/>
9. Коршунова Н.Л. Компетентный подход и деятельностный подходы к модернизации высшей школы // Лингвокультурное образование в системе вузовской подготовки специалиста. 2017. Т. 1. № 2 (10). С. 184-192. URL: <https://elibrary.ru/>
10. Федорова Ж.В. Компетентный подход и компетенции преподавателя высшей школы // Kant. 2017. № 2 (23). С. 67-70. URL: <https://elibrary.ru/>
11. Данилова Г.В. Компетентный подход в высшей школе // Современное образование: содержание, технологии, качество. 2015. № 2. С. 136-137. URL: <https://elibrary.ru/>
12. Моругина В.В. Компетентный подход как основа проектирования образовательного процесса в высшей школе // Образовательная среда сегодня: стратегии развития. 2015. № 2 (3). С. 207-209. URL: <https://elibrary.ru/>
13. Рудин М.В., Часова Н.А., Калоша А.И. Компетентный подход к организации спортивно-оздоровительной деятельности студентов в вузе. Глава 1. Компетентный подход в системе организации образовательного процесса в высшей школе. Брянск, 2015. С. 9-26. URL: <https://elibrary.ru/>

Электронные ресурсы:

1. www.pedlib.ru - ресурс с материалами по педагогике высшей школы
2. www.rc.edu.ru - материалы по дидактике высшей школы
3. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ
4. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика»
5. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека Elibrary
6. <http://www.vestniknews.ru/> - журнал «Вестник образования России»
7. www.gumer.info – библиотека Гумер
8. www.koob.ru – электронная библиотека Куб
9. www.diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций

10. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> - электронная библиотека Педагогика и образование

5.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета

Программное обеспечение:

1. Microsoft Office (Word, Excel, Power Point и др.).

Информационно-справочные системы:

1. справочная правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru>);
 2. справочная правовая система «Кодекс» (<http://www.kodeks.ru>);
 3. справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>).

Электронные библиотечные системы:

1. Электронная библиотека Финансового университета;
 2. Научная электронная библиотека [«eLibrary.ru»](http://elibrary.ru);
 3. Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М» [«Znanium.com»](http://Znanium.com);
 4. Электронно-библиотечная система [«BOOK.ru»](http://BOOK.ru);
 7. Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ».

Для осуществления образовательного процесса в рамках дисциплины необходимо наличие специальных помещений.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения лекций, семинарских и практических занятий, выполнения курсовых групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Проведение лекций и лабораторных в рамках дисциплины осуществляется в помещениях:

- оснащенных демонстрационным оборудованием;
- оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет»;
- обеспечивающих доступ в электронную информационно - образовательную среду университета.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

5.2. Организация образовательного процесса

Изучение дисциплины предполагает проведение лекционных занятий в соответствии с тематическим планом. При изложении лекционного материала преподавателю рекомендуется использовать презентации в программе PowerPoint, слайды и фрагменты видеоматериалов по теме лекции.

К изучению дисциплины предъявляются следующие организационные

требования:

- обязательное посещение студентом всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная работа;
- решение практических задач;
- активность в процессе обсуждения дискуссионных вопросов, рассмотрение практических ситуаций.

Для успешного освоения курса предлагается перечень основной и дополнительной учебной литературы.

При изучении теоретического материала необходимо опираться на рабочую программу дисциплины и литературу из основного списка.

Кроме этого материала необходимо активно работать с Интернет-источниками и пособиями других авторов, помогающими усвоить материал отдельных разделов программы.

Практические занятия проводятся по следующей схеме:

Слушатели в индивидуальном режиме выполняют задания в компьютерном классе. Существуют две основных формы заданий. В первом случае всем предлагаются одинаковые исходные данные. После выполнения заданий устраивается обсуждение результатов в форме тематической дискуссии. Во втором случае каждому предлагается индивидуальное задание.

Домашнее творческое задание, или контрольная работа, или эссе выполняется слушателями индивидуально и самостоятельно во внеаудиторное время.

Каждый выбирает область знаний, для которой можно найти данные для анализа в свободных источниках, выдвигает предположения о наличии скрытых закономерностей в отобранных данных, определяет вид этих закономерностей, выбирает соответствующие инструментальные средства интеллектуального анализа данных, осуществляет поиск закономерностей и делает выводы по возможности применения методов интеллектуального анализа данных в избранной области. Результаты творческого задания оформляются в виде эссе.

Критериями его оценки, помимо адекватности выбора и применения инструментов интеллектуального анализа данных и корректности выводов, служат творческий подход, новизна содержания и осмысления, оригинальность выводов.

Овладение дисциплиной предполагает использование следующих образовательных технологий (методов):

- *лекция (вводная, обзорная, репродуктивно-информационная)* - целесообразность традиционной лекции состоит в решении следующих образовательных и развивающих задач курса: показать значимость курса для профессионального развития педагога высшей школы; представить логическую схему изучения представленного курса; сформировать мотивацию на освоение учебного материала; связать теоретический материал с практикой профессиональной деятельности; представить научно-понятийную основу

изучаемой дисциплины; систематизировать знания по изучаемой проблеме; расширить научный кругозор специалистов и т.д.;

- *лекция-беседа* - позволяет учитывать отношение к изучаемым вопросам, выявлять проблемы в процессе их осмысления, корректировать допускаемые ошибки и т.д.;

семинар-дискуссия - представляет организацию диалоговой формы обучения, создающей условия для формирования оценочных знаний, обуславливающих проявление профессиональной позиции; формируется умение высказывать и аргументировать личную точку зрения; развивается способность к толерантному восприятию иных точек зрения и т.д.;

- *«мозговой штурм»* - метод коллективного генерирования идей и их конструктивная проработка при решении проблемных задач, предполагает создание условий для развития умений выражать собственные взгляды, работать во взаимодействии с другими людьми и т.д.;

- *лекция с разбором конкретных ситуаций* - предполагает включение конкретных ситуаций, отражающих проблемы профессиональной деятельности; создается ситуация, позволяющая «перевод» познавательного интереса на уровень профессионального; активизируется возможность занять профессиональную позицию, развить умения анализа, сравнения и обобщения;

- *тренинг* по использованию методов исследования при изучении конкретных проблем развития личности и коллектива – отрабатывается умение организовывать конкретные формы и методы вузовского обучения;

- *семинар-рефлексия* - обеспечивает самоанализ и самооценку достижения результатов познавательной деятельности.

Самостоятельная внеаудиторная работа предусматривает: анализ литературных источников, выполнение творческих заданий, разработку программ научного исследования, решение проблемных задач.

5.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров: начальный уровень владения навыками работы на персональном компьютере.