

Федеральное государственное образовательное бюджетное  
учреждение высшего образования  
**«Финансовый университет при Правительстве  
Российской Федерации»**  
**(Финансовый университет)**  
Махачкалинский филиал Финуниверситета

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заместителя директора  
по учебно-методической работе

 Д.М. Касимова

«28» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ОПБ.01 «Русский язык»**  
по специальности  
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Махачкала - 2023

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе ФГОС среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования с учетом требований ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) № 69 от 5 февраля 2018 г.

Разработчики:

Исаева Альпият Садрутдиновна, кандидат филологических наук, преподаватель ВКК дисциплины русский язык и литература Махачкалинского филиала Финансового университета.

Рабочая программа учебного предмета рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной (цикловой) комиссии общеобразовательных дисциплин.

Протокол от «24» июня 2023 г. №11

Председатель предметной (цикловой)  
комиссии

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Хайбулаева Р.М.  
\_\_\_\_\_  
(инициалы, фамилия)

# 1. Паспорт рабочей программы учебного предмета ОПБ. 01 Русский язык

**1.1. Область применения рабочей программы** Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

## 1.2. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Учебный предмет «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

## 1.3. Цель и задачи учебного предмета:

### Цели учебного предмета:

- повышать уровень практического владения современным русским литературным языком в разных сферах функционирования русского языка, в его письменной и устной разновидностях, формировать у студентов навыки прагматического мышления на материале русского языка;

- уметь анализировать варианты единицы языка и грамотно осуществлять выбор нужной единицы в зависимости от целей и условий коммуникации; - овладеть различными формами и функциональными стилями русского языка, а также элементарными умениями редактирования и создания профессиональных текстов.

**Основные задачи учебного предмета:** охарактеризовать в полном объеме понятие «культура речи», познакомить с основными нормами русского литературного языка, стилями и жанрами речи; выделить доминирующие языковые и речевые характеристики функциональных разновидностей русского литературного языка; сформировать у студентов речевой вкус, мотивацию к общению на образцовом литературном языке.

Учебный предмет «Русский язык» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Дисциплина формирует следующие базовые и личностные компетенции

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных

	<p>преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> <li>обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> </ul> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>монологических высказываний</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не менее 100 слов, объем диалогического высказывания</li> <li>– не менее 7-8 реплик);</li> </ul> <p>уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом;</li> </ul> <p>сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том</p>
--	---	---

		<p>числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Владение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно- нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;</li> <li>- сформировать ценностное отношение к русскому языку;</li> <li>- сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-</li> </ul>

		<p>смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной</p>	<p>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой</p>

	<p>терминологией, ключевыми понятиями и методами;  -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>принадлежности;  сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;  - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы;  совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);  - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка;  совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</p>
--	---	--

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные (ЛР) в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>	
<b>ЛР 1</b>	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
<b>ЛР 4</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного «цифрового следа».

<b>ЛР 5</b>	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
<b>ЛР 7</b>	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
<b>ЛР 8</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка – 82 часа, в том числе:

Обязательная аудиторная учебная нагрузка – 82

Самостоятельная работа не предусмотрена



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
Объем образовательной программы учебного предмета	82
Объем работы студентов во взаимодействии с преподавателем	64
в том числе:	
теоретическое обучение	30
В том числе практических заданий	34
лабораторные работы	-
контрольные работы	-
Курсовой работа (проект) (если предусмотрено)	-
самостоятельная работа	-
консультации	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	16

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1. «Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры»</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 1.1. «Основные функции языка в современном обществе»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
	1	Введение. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	2
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>2</b>
	1	<b>Практическое занятие № 1</b> Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	2
	<b>Контрольные работы</b>		
<b>Раздел 2. «Лексика и фразеология»</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 2.1. «Лексика»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
	1	Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова, Омонимы, синонимы, антонимы и их употребление. Русская лексика с точки зрения её происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова.	2

	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>1 Практическое занятие № 2</b> Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины). Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи. Особенности русского речевого этикета. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление	2	ОК 09
<b>Тема 2.2. «Фразеология»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>1</b> Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари.	2	ОК 09
	<b>В том числе практических занятий</b> <b>Контрольная работа</b>		
<b>Раздел 3. «Фонетика, морфология и орфография»</b>		<b>38</b>	
<b>Тема 3.1. «Фонетика и орфоэпия»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<b>1</b> Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы	2	ОК 04 ОК 05 ЛР 4 ЛР 5
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>1 Практическое занятие № 3</b> Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	2	ОК 09
	<b>2 Практическое занятие № 4</b> Правописание гласных после шипящих и Ц	2	
	<b>Контрольная работа</b>		
<b>Тема 3.2. «Морфемика и словообразование»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>1</b> Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	2	ОК 04 ОК 05 ЛР 4 ЛР 5

	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>2</b>	ОК 09
	<b>1</b>	<b>Практическое занятие № 5</b> Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок	2	
		<b>Контрольная работа</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 04 ОК 05 ЛР4 ЛР5
<b>Тема 3.3.</b> <b>«Имя существительное как часть речи»</b>	<b>1</b>	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>2</b>	
	<b>1</b>	<b>Практическое занятие № 6</b> Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	2	
	<b>Контрольная работа</b>			
<b>Тема 3.4.</b> <b>«Имя прилагательное как часть речи»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 04 ОК 05 ЛР 4 ЛР 5
	<b>1</b>	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>2</b>	
	<b>1</b>	<b>Практическое занятие № 7</b> Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	2	
	<b>Контрольная работа</b>			
<b>Тема 3.5.</b> <b>«Имя числительное как часть речи»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 04 ОК 05 ЛР 4 ЛР 5
	<b>1</b>	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>2</b>	
	<b>1</b>	<b>Практическое занятие № 8</b> Правописание числительных. Возможности использования цифр.	2	

		Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.		
	<b>Контрольная работа</b>			
<b>Тема 3.6.</b> <b>«Местоимение как часть речи»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 04 ОК 05 ЛР 4 ЛР 5
	1	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратные, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>2</b>	
	1	<b>Практическое занятие № 9</b> Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	2	
	<b>Контрольная работа</b>			
<b>Тема 3.7.</b> <b>«Глагол как часть речи»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 04 ОК 05 ЛР 4 ЛР 5
	1	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>2</b>	
	1	<b>Практическое занятие № 10</b> . Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	2	
	<b>Контрольная работа</b>			
<b>Тема 3.8.</b> <b>«Причастие и деепричастие как особые формы глагола»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 04 ОК 05 ЛР 4 ЛР 5
	1	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>2</b>	
	1	<b>Практическое занятие № 11</b> Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	2	
	<b>Контрольная работа</b>			
<b>Тема 3.9.</b> <b>«Наречие как часть речи. Служебные части речи»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 04 ОК 05 ЛР 4
	1	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды	2	

	предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы		ЛР 5
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>1 Практическое занятие № 12</b> Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ	2	
	<b>Контрольная работа</b>		
<b>Раздел 4. Синтаксис и пунктуация</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 4.1.</b> <b>«Основные единицы синтаксиса»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 7
	<b>1</b> Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>1 Практическое занятие № 13</b> . Знаки препинания в простом предложении	2	
	<b>Контрольная работа</b>		
<b>Тема 4.2</b> <b>«Второстепенные члены предложения»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 7
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>1 Практическое занятие № 14</b> Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов	2	
	<b>2 Практическое занятие № 15</b>	2	

		Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении		
	<b>Контрольная работа</b>			
<b>Тема 4.3. «Сложное предложение»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 7 ЛР 8
	<b>1</b>	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>		2	
	<b>1</b>	<b>Практическое занятие № 16</b> Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат		
	<b>Контрольная работа</b>			
<b>Тема 4.4. «Предложения с прямой и косвенной речью»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	<b>1</b>	Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>			
	<b>1</b>	<b>Практическое занятие № 17</b> Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат	2	
	<b>Контрольная работа</b>			
Всего			<b>64</b>	
Консультации			<b>2</b>	
Промежуточная аттестация в форме экзамена			<b>16</b>	
Итого			<b>82</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения (в соответствии с ФГОС и ООП СПО): кабинет «Русского языка и литературы», оснащенный оборудованием:

Специализированная мебель:

Стол студенческий двухместный — 14 шт.

Стулья студенческие — 28 шт.

Стол (учительский) — 1 шт.

Стул (учительский) — 1 шт.

Доска (меловая) — 1 шт.

Технические средства обучения:

Мультимедиа-проектор - 1 шт.

Экран с электроприводом — 1 шт.

Колонки для воспроизведения аудио— 1 шт.

Компьютер преподавателя — 1 шт.

Учебно-наглядные и методические пособия, учебно-методическая документация.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Герасименко Н.А. Русский язык: Учебник - 12-е изд., стер. - М. : Академия, 2015. - 496 с. - (Среднее профессиональное образование)

2. Русский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 385 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-15628-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/520565>

3. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/513096>

4. Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/517649>

5. Лекант, П. А. Русский язык : справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06698-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/513378>

6. Современный русский язык : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08790-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/516280>



7. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/512213>
8. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Е. Дроздова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13627-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/518933>
9. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08274-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/513626>
10. Скибицкая, И. Ю. Русский язык для экономистов : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ю. Скибицкая. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09360-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/514612>
11. Рачеева, Л. А., Русский язык : учебник / Л. А. Рачеева. — Москва : КноРус, 2023. — 411 с. — ISBN 978-5-406-11355-4. — URL: <https://book.ru/book/948716> (дата обращения: 26.06.2023). — Текст : электронный.

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Розенталь Д.Э., Словарь трудностей русского языка.-М.: Русский язык,1987.-414 с.
2. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2001.
3. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. – 3-е изд., стереотип. – М., 2005.
4. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006.
5. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2006.
6. Романов Д.А. Орфографический словарь современного русского языка. – М.: Бао-Пресс, 2004.
7. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Одинцова – М., 1983.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебного предмета:</i>	<i>Характеристики демонстрируемых знаний</i>	
<p>-связь языка и истории, культуры русского и других народов;                      -смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;                      -основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;                      -орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;                      -нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</p> <p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках учебного предмета:</i></p> <p>- осуществлять речевой самоконтроль;                      - оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;                      анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;                      - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;                      использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;                      извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе</p>	<p>«Отлично» теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>- устный опрос;                      -тестирование;                      - наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента);                      - оценка выполнения практического задания (работы);                      экзамен</p>

<p>представленных в электронном виде на различных информационных носителях;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</li><li>- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;</li><li>- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</li><li>- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;</li><li>- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.</li></ul>		
--	--	--

**Тематический план  
учебного предмета ОПБ.01 «Русский язык»  
для заочной формы обучения**

№	Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий	в том числе		Самостоятельная работа
			теоретическое обучение	практических занятий	
<b>Раздел 1. «Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры»</b>					
1.	Тема 1.1. «Основные функции языка в современном обществе»	2	2	-	6
2.	Тема 1.2. «Язык как система знаков»				
<i>Раздел 2. «Лексика и фразеология»</i>					
3.	Тема 2.1. «Лексика»	2	-	2	4
4.	Тема 2.2. «Фразеология»				
<b>Раздел 3. «Фонетика, морфология и орфография»</b>					
5.	Тема 3.1. «Фонетика и орфоэпия»	2	-	2	6
6.	Тема 3.2. «Морфемика и словообразование»				
7.	Тема 3.3. «Имя существительное как часть речи»	2	2	-	8
8.	Тема 3.4. «Имя прилагательное как часть речи»				
9.	Тема 3.5. «Имя числительное как часть речи»	2	-	2	8
10.	Тема 3.6. «Местоимение как часть речи»				
11.	Тема 3.7. «Глагол как часть речи»	2	-	2	8
	Тема 3.8. «Причастие и деепричастие как особые формы глагола»				

12.	Тема 3.9. «Наречие как часть речи. Служебные части речи»				
<b>Раздел 4. Синтаксис и пунктуация</b>					
13.	Тема 4.1. «Основные единицы синтаксиса»	2	2	-	10
14.	Тема 4.2 «Второстепенны е члены предложения»				
15.	Тема 4.3. «Сложное предложение»				
<b>Всего:</b>		<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>50</b>
<b>Консультации</b>					<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>					<b>16</b>
<b>Итого:</b>					<b>82</b>