

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение  
высшего образования  
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»  
(Финансовый университет)  
Махачкалинский филиал Финуниверситета

---

**УТВЕРЖДАЮ**  
И.о. заместителя директора  
по учебно-методической работе  
 Д.М.Касимова  
«28» июня 2023г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ОПБ. 05 Обществознание**

по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» разработана на основе ФГОС среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования с учетом требований ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование №1547 от 09.12.2016г.

Срок получения образования – 3 года 10 месяцев.

**Разработчик:**

Абдурагимова Фазиля Абдурагимовна, почетный работник СПО, преподаватель ВКК учебного предмета обществознание Махачкалинского филиала Финуниверситета.

Рабочая программа учебного предмета рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной (цикловой) комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Протокол от «23» июня 2023г. № 10

Председатель предметной (цикловой)  
комиссии \_\_\_\_\_ Закариялова Б.М.

# 1. Паспорт рабочей программы учебного предмета ОПБ. 05 «Обществознание»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательного учебного предмета «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

## 1.2. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Учебный предмет «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

## 1.3. Цель и задачи учебного предмета:

### Цели учебного предмета:

- освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

### Основные задачи учебного предмета:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно- познавательных, исследовательских и жизненных задач;

- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

Учебный предмет «Обществознание» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 и личностных результатов.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие	Дисциплинарные ( предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> </ul> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений,</li> </ul>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</li> <li>- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импорт замещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>- системе права и законодательства Российской Федерации;</li> <li>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</li> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений</li> </ul>

	<p>задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>		<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</li> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</li> <li>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</li> </ul>

		<p>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p>	<p>сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p>

	<p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</li> </ul>

	<p>результатов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</li> </ul>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели</li> </ul>	<p>1) сформировать знания об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</p> <p>основах социальной динамики;</p> <p>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;</p> <p>перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p>



<p>и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционно о поведения</p>	<p>и строить жизненные планы;  В части гражданского воспитания:  - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;  - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:  - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;  - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);  - способность их использования в</p>	<p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;  роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;  социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;  правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;  системе права и законодательства Российской Федерации;  2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p>
---	---	---

	<p>познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>б) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы,</p>
--	---	--

	<p>различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе</p>
--	---

		<p>предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</li> <li>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные,</li> </ul>

<p>действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</li> </ul>

	<p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	
--	---	--

В рамках программы учебного предмета студентами осваиваются личностные результаты (ЛР) в соответствии с требованиями ФГОС СОО

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>	
<b>ЛР 1</b>	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
<b>ЛР 2</b>	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
<b>ЛР 3</b>	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
<b>ЛР 4</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личного и профессионального конструктивного «цифрового следа».
<b>ЛР 5</b>	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
<b>ЛР 6</b>	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
<b>ЛР 7</b>	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
<b>ЛР 8</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
<b>ЛР 9</b>	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
<b>ЛР 10</b>	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
<b>ЛР 11</b>	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
<b>ЛР 12</b>	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	

ЛР 13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности
ЛР 14	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета

Максимальная учебная нагрузка – **56** часов, в том числе:

Обязательная аудиторная учебная нагрузка – 56

Самостоятельная работа не предусмотрена

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<b>56</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
теоретические занятия	32
практические занятия	24
лабораторные занятия	—
контрольные работы	—
курсовой проект (работа) (если предусмотрено)	—
самостоятельная работа студента (всего)	—
консультации	—
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	



## 2.2 Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		
<b>Раздел 1 Общество как система.</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 1.1</b> <b>Общество и общественные отношения.</b> <b>Типология общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 03 ЛР 1
	<b>1.</b> Понятие общества. Общество как система. Структура общества. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов Типы обществ. Традиционное и индустриальное общество постиндустриальное (информационное) общество и его особенности .Роль массовых коммуникаций в современном обществе.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	-	
	Самостоятельная работа студентов	-	
<b>Тема 1.2</b> <b>Многообразие путей и форм общественного развития.</b> <b>Общественный прогресс и его критерии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02 ОК 04 ОК06 ЛР 2 ЛР11
	<b>1.</b> Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция и революция. Российское общество перед лицом угроз и вызов XXI в. Общественный прогресс и его критерии. Противоречивый характер общественного прогресса. Теории общественного прогресса.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	-	
	Самостоятельная работа студентов	-	
<b>Тема 1.3</b> <b>Глобализация и ее противоречие последствий.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 05 ЛР1 ЛР2
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>1</b> Мировое сообщество. Формы международного сотрудничества. Международные организации. Глобальные проблемы современности	2	

<b>Раздел 2. Человек в системе общественных отношений</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 2.1</b> Человек как биосоциальный индивид. Личность в современном обществе	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	<b>1</b>	Человек как результат биологической и социально эволюции. Врожденные и приобретенные качества. Предназначение, цель и смысл жизни человека в учении Конфуция. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Социализация личности. Агенты ( институты)социализации.	2
	<b>В том числе практических занятий</b>		-
	Самостоятельная работа студентов		-
<b>Тема 2.2</b> Мировоззрение, его структура и типы.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	<b>1</b>	Мировоззрение и его роль в жизни человека и общества. Структура мировоззрения. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальноеповедение.	2
	<b>В том числе практических занятий</b>		-
	Самостоятельная работа студентов		-
<b>Тема 2.3</b> Деятельность и ее структура. Познание как видчеловеческой деятельности.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	<b>1</b>	Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности . Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека . Познания мира. Чувственное и рациональное познание. Знание как результат познавательной деятельности. Проблема истины. Абсолютная и относительная истина. Научное познания.	2
	<b>В том числе практических занятий</b>		-
	Самостоятельная работа студентов		-
<b>Раздел 3. Духовная культура</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 3.1</b> Духовная культура личности и общества	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>1</b>	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная культура. Функции культур. Культурное многообразие современного общества. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Молодежная субкультура.	2
	Самостоятельная работа студентов		-
<b>Тема 3.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	

<b>Мораль как социальный регулятор.</b>	<b>1</b>	Мораль как общечеловеческое ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. Нравственный выбор.	2	OK05 OK06 ЛР1 ЛР5 ЛР6
	<b>В том числе практических занятий</b>			
	Самостоятельная работа студентов		-	
<b>Тема 3.3 Наука и образование в современном обществе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	OK 02 OK 03 ЛР 3 ЛР13
	<b>1</b>	Наука. Функции науки. Возрастающие роли науки в современном обществе. Образование в современном обществе. Закон РФ об образовании. Самообразование и его значения в информационном обществе.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>			
	Наука и образование в современном российском обществе.		2	
	Самостоятельная работа студентов		-	
<b>Тема 3.4. Религия и ее роль в обществе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	OK 06 OK 07 ЛР 7 ЛР 8
	<b>1</b>	Религия как феномен культуры. Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>			
	Нравственное содержание основных мировых религий.		2	
	Самостоятельная работа студентов		-	
<b>Тема 3.5 Искусство и его основные функции.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	OK -3 ЛР11
	<b>1</b>	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>		-	
	Самостоятельная работа студентов		-	
<b>Раздел 4. Экономическая жизнь общества</b>			<b>2</b>	
<b>Тема 4.1. Роль экономики в жизни общества. Экономика и государство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	OK 02 OK03 ЛР12
	<b>В том числе практических занятий</b>			
	<b>1</b>	Роль экономики в жизни общества. Роль государства в рыночной экономике. Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Государственный	2	

	бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов.		ЛР13
	Самостоятельная работа студентов	-	

<b>Раздел 5 Социальная сфера</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 5.1 Социальная структура общества. Положение личности общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>1</b> Социальные общности и группы, их типы . Социальная стратификация ,ее критерии. Социальные статусы и роли . Социальная мобильность. Положение индивида в обществе Социальная мобильность в современном российском обществе. Государственная поддержка социально незащищенных слоев в РФ	2	ОК 02 ОК03 ЛР 7 ЛР 8
	<b>В том числе практических занятий</b>	-	
	Самостоятельная работа студентов	-	
<b>Тема 5.2 Семья и брак</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>1</b> Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важный социальный институт .Меры социальнойподдержки семьи . Помощь государству многодетным семьям	2	ОК06 ЛР 12
	<b>В том числе практических занятий</b>	-	
	Самостоятельная работа студентов	-	
<b>Тема 5.3 Этнические общности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>1</b> Этнические общности. Нации и национальные отношения. Национальные конфликты и способы их предотвращения. Пути разрешения национальныхконфликтов	2	ОК 06 ОК07 ЛР 7 ЛР 8
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	1. Этнические конфликты на постсоветском пространстве и миграционные процессы в современном мире.	2	
	Самостоятельная работа студентов	-	
<b>Тема 5.4 Социальные нормы и социальный контроль</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>1</b> Социальные нормы и девиантное поведение . Формысоциальных девиаций. Конформизм . Социальный контроль и самоконтроль . Социальные конфликты ,ихпричины и способы разрешения.	2	ОК 06 ЛР 3 ЛР 9
	<b>В том числе практических занятий</b>	-	
	Самостоятельная работа студентов	-	

<b>Раздел 6 . Политическая сфера</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 6.1</b> Политика и власть . Политическая система. Формы государственного управления и государственного устройства	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>1</b> Политическая власть и субъекты политики. Политические институты. Политическая система общества, ее структура и функции . Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Формы государственного правления и формы государственного (территориального) устройства	2	ОК 02 ОК05 ОК 06 ЛР 3 ЛР 5
	<b>В том числе практических занятий</b>	-	
	Формы государственного управления и государственного устройства	2	
	Самостоятельная работа студентов	-	
<b>Тема 6.2</b> Политические режимы и их типы.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>1</b> Политические режимы и их типы. Демократия тоталитарный и авторитарный режимы . Сходство и различие.	2	ОК 05 ЛР 13
	Самостоятельная работа студентов	-	
<b>Тема 6.3</b> Политическая идеология. Политические партии	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>1</b> Политическая идеология и ее роль в обществе. Основные идейно политические современности. Либерализм. Консерватизм. Социализм. Политические партии как субъекты политики . Типы партийных систем	2	ОК 02 ОК06 ЛР 3 ЛР 5
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Самостоятельная работа студентов	-	
<b>Тема 6.4</b> Политическая культура общества и личности. Избирательная система.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	1. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная , пропорциональная , смешенная. Избирательная система в Российской Федерации	2	
	Самостоятельная работа студентов		
<b>Тема 6.5</b> Политическая элита и политическое лидерство.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 06 ЛР 12
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	1 Политическая элита и политическое лидерство. Политические лидеры	2	

	XXв.		
	Самостоятельная работа студентов		
<b>Раздел 7. Правовое регулирование общественных отношений</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 7.1. Право в системе социальных норм</b>	Основное содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 06 ЛР 3
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	1. Право в системе социальных норм. Источники права. Система российского права. Правоотношения ,их субъекты .Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правоотношения и ответственность .Конституция РФ. Основы конституционного права Российской Федерации .Права и обязанностей граждан.	2	
	Самостоятельная работа студентов		
<b>Тема 7.2. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных отношений</b>	Основное содержание учебного материала	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	1 Гражданское право. Субъекты гражданского права. Семейной право. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Трудовое право. Ф.3 “об образовании в Российской Федерации”	2	ОК 06 ЛР 5
	Самостоятельная работа студентов		
<b>Тема7.3. Правовое регулирование административных и уголовных правонарушений. Экологическое законодательство</b>	Основное содержание учебного материала	<b>2</b>	
	1 Административное право и его субъекты .Административное правонарушение и административная ответственность . Экологическое законодательство .Экологическое правонарушение. Уголовное право. Преступление и виды преступлений. Уголовная ответственность несовершеннолетних.	2	ОК 06 ЛР 12
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Самостоятельная работа студентов		
<b>Промежуточная форма аттестации дифференцированный зачет</b>			
<b>Всего</b>		<b>56</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1 Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения (в соответствии с ФГОС и ПООП СПО): кабинет «социально–экономических дисциплин», оснащенный оборудованием:

##### Специализированная мебель:

Стол студенческий двухместный — 14 шт.

Стулья студенческие — 28 шт.

Стол (учительский) — 1 шт.

Стул (учительский) — 1 шт.

Доска (меловая) — 1 шт.

##### Техническими средствами обучения:

Мультимедиа-проектор - 1 шт.

Экран с электроприводом — 1 шт.

Колонки для воспроизведения аудио— 1 шт.

Компьютер преподавателя — 1 шт.

Учебно-наглядные и методические пособия, учебно-методическая документация.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

##### **Основные печатные и электронные издания**

1. Федоров Б.И. Обществознание: учебник для СПО.-М: Юрайт, 2020г.
2. Касьянов В.В. Обществознание: учебное пособие для СПО.- Ростов на Дону: Феникс, 2016 г.
3. Важенин А.Г. Обществознание: М.: Академия . 2016г.
4. Горелов А.А. Обществознание: учебник для СПО. М.Академия 2016г.

1 Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16020-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/530259>

2.Обществознание. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Б. И. Липский [и др.]. — 3-е изд.,

перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16019-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/530258>

3. *Игошин, Н. А.* Обществознание : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Игошин, И. К. Пархоменко, В. И. Гутыра ; под общей редакцией Н. А. Игошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16877-8. — URL <https://urait.ru/bcode/531944>

4. *Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.] ; под редакцией В. И. Купцова.* — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05353-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/515423>

5. *Обществознание в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой.* — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 321 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14015-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/512496>

6. *Обществознание в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой.* — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14016-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/513854>

#### **Дополнительные источники**

1. Буйволова И.Ю. Обществознание / Поурочное планирование. М., 2015.
2. Горелов А.А. Культурология. М., 2014.
3. Мушинский В.О. Обществознание. М.: Форум, 2015.
4. Панфилова А.И. Теория и практика общения. М.: Академия, 2017.
5. Сычёв А.А. Обществознание. М., 2014.
6. В.Д Губин, М.Б.Буланова, В.П.Филатов «Обществознание», Кнорус 2018



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>В результате освоения учебной дисциплин обучающийся должен <i>знать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;</li> <li>-тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейшие социальные институты;</li> <li>-сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;</li> <li>-особенности социально-гуманитарного познания; что входит в духовную жизнь общества; многообразии культур; каковы перспективы культуры в эпоху глобализации; как влияют друг на друга наука и культура; что такое научная картина мира; в чем связь мировоззрения и духовного мира человека; что такое ценности культуры и жизни; как связаны жизненные стратегии с ценностями и идеалами человека, роль и основные направления государственной политики в условиях формирования демократического политического режима гражданского общества, экономические и социальный функции государства; роль государства в развитии фундаментальной науки, бюджетном и антимонопольном регулировании.</li> </ul>	<p><i>Характеристики демонстрируемых знаний</i></p> <p>«Отлично» теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>-тестирование;</li> <li>- наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента);</li> <li>- оценка выполнения практического задания(работы);</li> <li>-оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов,) -</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация в форме экзамена .</p>

<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать основные социальные объекты, их признаки, закономерности развития;</li> <li>- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;</li> <li>- объяснять причинно-следственные и функциональные связи, изученных социальных объектов;</li> <li>- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы с точки зрения социальных норм;</li> <li>- формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;</li> <li>- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;</li> <li>- применять полученные знания в практической жизни.</li> <li>- критически анализировать многообразный поток информации; выявлять знания, соответствующие объективной истине; рассматривать действия социальных субъектов в конкретных категорических условиях, не открывая от времени, причины и следствия; иметь свое миропонимание и формировать свою жизненную позицию; уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, общественной стабильности.</li> <li>- уметь вести аргументированную дискуссию, четко выражать свою жизненную позицию.</li> </ul>	<p>освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p>	
--	--	--