

Федеральное государственное образовательное бюджетное
учреждение высшего образования
**«Финансовый университет при Правительстве
Российской Федерации»
(Финансовый университет)**

Махачкалинский филиал Финуниверситета

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заместителя директора
по учебно-методической работе

 Д.М.Касимова

«28» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОПБ.03 «Иностранный язык»

по специальности

09.02.07 Информационная система и программирование

Махачкала-2023

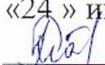
Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» разработана на основе ФГОС среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования с учетом требований ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационная система и программирование Приказ №1547 от 09.12.2016г.

Разработчики:

Хайбулаева Раисат Магомеддибировна- ВКК, заслуженный учитель РД, преподаватель дисциплины «Иностранный язык», ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве РФ»

Баталова Зайнап Абакаровна, преподаватель дисциплины «Иностранный язык», ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве РФ»

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной (цикловой) комиссии общеобразовательных дисциплин.

Протокол от «24 » июня 2023 № 11
Председатель ПЦК  Р.М.Хайбулаева

1. Паспорт рабочей программы учебного предмета ОПБ. 03 Иностранный язык

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательного учебного предмета «Иностранный язык» предназначена для изучения иностранного языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2 Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Учебный предмет «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 Информационная система и программирование

1.3 Цели и задачи учебного предмета:

Цели учебного предмета :

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;

Задачи учебного предмета:

- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;

- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. Учебный предмет формирует базовые и личностные компетенции.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие	Дисциплинарные(предметные)
ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б)совместная деятельность:</p> <p>-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</p> <p>обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г)принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и</p>	<p>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией(объем устных монологических высказываний –не менее 100 слов, объем диалогического высказывания –не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>-сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах(орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания;</p>

	<p>аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации</p>
<p>ОК09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые</p>	<p>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое(объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <p>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов,</p>

	<p>исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<p>функциональных разновидностей языка(разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы),различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях(научный, публицистический, официально- деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка(разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
--	--	---

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные (ЛР) в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Личностные результаты реализации программы воспитания	
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	

ЛР 13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности
ЛР 14	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
ЛР 16	Способный осознавать выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов.
ЛР 17	Способный быть внимательным, усидчивым и скрупулезным, принимать конструктивные решения, распределять собственные ресурсы и управлять своим временем.

1.4.Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета

Максимальная учебная нагрузка – 78 часов, в том числе:

Обязательная аудиторная учебная нагрузка – 78

Самостоятельная работа не предусмотрена

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	78
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	78
в том числе:	
теоретическое обучение	
практические занятия	78
лабораторные занятия	
контрольные работы	
курсовой проект (работа) (если предусмотрено)	
консультации	
самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося -Лексико-грамматический тест -Устное собеседование	2		
РАЗДЕЛ 1.		48		
Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.	Содержание учебного материала	6	ОК 04, ОК 09, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 17	
	В том числе практических занятий	6		
	Лексика: Города Национальности Профессия Числительные Члены семьи Внешность человека Личные качества человека Названия профессии			
	Грамматика: Глаголы to be, to have, to do Простое настоящее время Степени сравнения прилагательных и их правописания Местоимения: личные, притяжательные, указательные, возвратные Модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция			
	Практическое занятие	6		
	1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной	2		

	<p>обстановке</p> <p>2.Отношения поколений в семье</p> <p>3.Описание внешности и характера человека</p>	2	
<p>Тема 1.2.Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы</p>	Содержание учебного материала	6	ОК 04, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 18
	В том числе практических занятий	6	
	<p>Лексика:</p> <p>Рутинa</p> <p>Наречия</p> <p>Грамматика:</p> <p>Предлоги времени</p> <p>Простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге)</p> <p>Глагол с инфинитивом</p> <p>Сослагательное наклонение</p> <p>Love/like/enjoy+infinitive/ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени</p>		
	Практическое занятие	6	
	1.Рабочий день	2	
	2.Досуг и хобби	2	
	3.Активный и пассивный отдых	2	
<p>Тема 1.3</p> <p>Условия проживания в городской и сельской местности</p>	Содержание учебного материала	4	ОК 04, ОК 09, ЛР 2, ЛР 5
	В том числе практических занятий	4	
	<p>Лексика:</p> <p>здания</p> <p>Комнаты</p> <p>Обстановка</p> <p>Техника и оборудование</p> <p>Условия жизни</p> <p>Места в городе</p> <p>Грамматика:</p>		

	<p>Оборот Thereis /are Неопределенные местоимения и их производные Предлоги направления Модальные глаголы в этикетных формулах Специальные вопросы Вопросительные предложения – формулы вежливости Предлоги и наречия направления</p>		
	Практическое занятие	4	
	1. Особенности проживания в городе Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	2	
	2.Описание здания, интерьера. Описание колледжа, кабинета иностранного языка	2	
Тема 1.4 Покупки: Одежда, обувь и продукты питания	Содержание учебного материала	6	ОК 04, ОК 09, ЛР 7, ЛР 17 , ЛР 16
	В том числе практических занятий	6	
	<p>Лексика: Виды магазинов и отделы в магазине, товары, одежда. Грамматика: Существительные исчисляемые и неисчисляемые Употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными Артикли: определенный, неопределенный, нулевой Чтение артиклей; Арифметические действия и вычисления</p>		
	Практические занятия	6	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2. Совершение покупок в продуктовом магазине 3. Совершение покупок в магазине одежды и обуви	2 2 2	
	Контрольная работа Тема 1.1-1.4	2	

Тема1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье, сбалансированное питание, спорт	Содержание учебного материала	4	ОК 04, ОК 09, ЛР 2, ЛР ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических занятий	4	
	Лексика: Части тела Правильное питание Название видов спорта Симптомы и болезни Еда Способы приготовления пищи Дроби и меры весов Грамматика: Образование множественного числа Множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков Существительные, имеющие одну форму ед. числа и мн. Чтение и правописание окончаний Простое прошедшее время, правильные и неправильные глаголы		
	Практические занятия	4	
	1. Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни	2	
	2. Еда полезная и вредная	2	
Тема 1.6 Туризм и виды отдыха	Содержание учебного материала	4	ОК 04, ОК 09, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7
	В том числе практических занятий	4	
	Лексика: Виды путешествий и транспорта Грамматика: Инфинитив и его формы Неопределенные местоимения Образование степеней сравнения наречий Наречия места		
	Практическое занятие	4	
	1. Почему и как люди путешествуют	2	
	2. Путешествие на поезде, на самолете	2	
Тема1.7 Страны изучаемого языка	Содержание учебного материала	6	ОК 04, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 17
	В том числе практических занятий	6	
	Лексика: Государственное устройство		

	Погода и климат Экономика Достопримечательности Количественные и порядковые числительные Обозначение годов, дат, времени, периодов Грамматика: Артикли с географическими названиями Прошедшее совершенное время Прошедшее продолжительное время Сравнительные обороты		
	Практичное занятие	6	
	Великобритания (географическое положение, климат, население, национальные символы, политическое и экономическое устройство, традиции)	2	
	США (географическое положение, климат, население, национальные символы, политическое и экономическое устройство, традиции)	2	
	Великобритания и США (крупные города и достопримечательности)	2	
Тема 1.8 Россия	Содержание учебного материала	8	ОК 04, ОК 09, ЛР 1 , ЛР 2, ЛР 5 , ЛР 7, ЛР 17, ЛР13
	В том числе практических занятий	8	
	Лексика: Государственное устройство Погода и климат Экономика Достопримечательности Количественные и порядковые числительные Обозначение годов, дат, времени, периодов Грамматика: Артикли с географическими названиями Прошедшее совершенное время Прошедшее продолжительное время Сравнительные обороты		
	Практические занятия	8	
	1. Географическое положение, климат население	2	
	2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство	2	
	3. Москва-столица России. Достопримечательности Москвы	2	
	4. Традиции народов России	2	

	Контрольная работа тема1.6-1.8	2	
РАЗДЕЛ 2	ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ	28	
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии.	Содержание учебного материала	4	ОК 04, ОК 09, ЛР 5 , ЛР 7, ЛР 8, ЛР 16, ЛР 17, ЛР14
	В том числе практических занятий	4	
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - герундий, инфинитив. - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	4	
	1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии/специальности. 2. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности	2 2	
Тема 2.2 Проблемы современной цивилизации	Содержание учебного материала	6	ОК 04, ОК 09, ЛР 2, ЛР 9, ЛР 13,ЛР16
	В том числе практических занятий	6	
	Лексика: - природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.) - физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light etc.) - экология (pollution, exhaust, noise, etc.) Грамматика: -грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	6	
	1. Природные и физические явления. 2. Экономические и социальные проблемы. 3. Экологические проблемы.	2 2 2	
Тема 2.3	Содержание учебного материала	6	ОК 04, ОК 09, ЛР 2, ЛР 14, ЛР

			13, ЛР 16, ЛР 17
	В том числе практических занятий	6	
Государственные учреждения, бизнес и услуги	Лексика: -экономика и финансы (economy, finance and credit, etc.) -финансовые учреждения (banks, exchanges, investment etc.) Грамматика: -грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	6	
	1. Экономика России 2. Работа государственных учреждений (по направлению) 3. Услуги. Документация	2 2 2	
Тема 2.4	Содержание учебного материала	4	ОК 04, ОК 09, ЛР 13, ЛР 14, ЛР16, ЛР 17
Промышленные технологии	В том числе практических занятий	4	
	Лексика: - машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.) -промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.) Грамматика: -грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	4	
	1. Машины и механизмы. Промышленное оборудование. 2. Работа на производстве Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills	2 2	
Тема 2.5	Содержание учебного материала	4	ОК 04, ОК 09, ЛР 13, ЛР 14, ЛР16, ЛР 17
Технический прогресс: Перспективы и последствия. Современные средства связи	В том числе практических занятий	4	
	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) -названия (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc.) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля		
	Практические занятия	4	
	1. Достижения науки. 2. Современные информационные	2 2	

	технологии. ИКТ в профессиональной деятельности		
Тема 2.6 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран ан изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Содержание учебного материала	4	ОК 04, ОК 09, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17
	В том числе практических занятий	4	
	Лексика: -профессионально ориентировочная лексика; -лексика делового общения. Грамматика: -грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля		
	Практические занятия	4	
	1. Известные ученые и их открытия в России 2. Известные ученые и их открытия за рубежом	2 2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			2
Всего:			78

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения (в соответствии с ФГОС и ООП СПО): кабинет Иностранного языка», оснащенный оборудованием:

Специализированная мебель:

Стол студенческий двухместный — 9 шт.

Стулья студенческие — 18 шт.

Стол (учительский) — 1 шт.

Стул (учительский) — 1 шт.

Доска (меловая) — 1 шт.

Технические средства обучения:

Мультимедиа-проектор - 1 шт.

Экран с электроприводом — 1 шт.

Колонки для воспроизведения аудио— 1 шт.

Компьютер преподавателя — 1 шт.

Учебно-наглядные и методические пособия, учебно-методическая документация.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания:

Основная литература:

Английский язык в бизнес информатике(В1-В2) Л.С. Чикилева,Е.Л. Е.Л.Авдеева,Л.С. Есина- Москва:Издательство Юрайт,2023

Английский язык для ИТ- специальностей К.Ю. Бутенко-2-е изд., Москва:Издательство Юрайт,2023

Английский язык: учебное пособие /И.П.Агабекян-Изд.5-Ростов н./Д: Феникс,2022.- 316(СПО для экономистов .

Ашурбекова, Т. И. Английский язык для экономистов (В1–В2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Ашурбекова, З. Г. Мирзоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08673-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://ez.el.fa.ru:2428/bcode/452103> (дата обращения: 18.09.2020).

Моисеева, Т. В. Английский язык для экономистов : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Моисеева, А. Ю. Широких, Н. Н. Цаплина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 157 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09844-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://ez.el.fa.ru:2428/bcode/455277> (дата обращения: 18.09.2020).

Уваров, В. И. Английский язык для экономистов (А2-В2). English for Business + аудиоматериалы в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального

образования / В. И. Уваров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 393 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09824-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://ez.el.fa.ru:2428/bcode/450797> (дата обращения: 18.09.2020).

Даниленко, Л. П. Английский язык для экономистов (B1–B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Даниленко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 130 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07991-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://ez.el.fa.ru:2428/bcode/452149> (дата обращения: 18.09.2020).

Нужнова, Е. Е. Английский язык для экономистов : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Е. Нужнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 130 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07989-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://ez.el.fa.ru:2428/bcode/436554> (дата обращения: 18.09.2020).

Стогниева, О. Н. Английский язык для экономистов (B1–B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Н. Стогниева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11825-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://ez.el.fa.ru:2428/bcode/456091> (дата обращения: 18.09.2020).

Мухортова Е.А. Специфика обучения и изучения профессионального английского языка при подготовке экономистов (на примере Финуниверситета // Педагогика высшей школы, 2017. – № 2.-Ч.2.-С.106-111. — Только в электронном виде. — <URL:<http://elib.fa.ru/art2017/bv372.pdf>>

.И.П.Агабекян., Английский язык для студентов экономического колледжа. Ростов-на-Дону «Феникс» 2017г. -347

1. ЭБС финуниверситета-[http\elib.fa.ru\](http://elib.fa.ru)
 2. [p://www.britannica.com/](http://www.britannica.com/) Энциклопедия Британика. Всевозможная информация для изучающих английский язык.
 3. Электронные библиотеки, где можно скачать произведения на английском языке.
<http://libfor.ru/readiuepoe.html>
http://www.multikulti.ru/English/info/English_info_113.html
<http://www.dadoda.ru>
<http://www.knigka.info/> Библиотека текстов на английском языке. <http://www.readbookonline.net/> Более 2000 наименований произведений. Имеются категории: «Величайшие произведения 20 века». «Произведения - призеры Нобелевской премии».
1. Английский с англичанами. Школа английского языка
<http://www.language.ru>
<http://www.infospace.com/info.USA>
<http://begin-english.ru/video-english/page5/>

2. Стихи, песни, дидактические игры, словарик, статьи, уроки, международные проекты на английском языке
<http://www.englishclub.narod.ru>
3. Страноведение, разговорные темы, грамматика, тесты по английскому языку и др.
<http://www.linguistic.ruwww.macmillanenglish.com> - интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видов-речевых умений и навыков.
www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish
www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm
www.handoutsonline.com
www.english-to-go.com (for teachers and students)
www.bbc.co.uk/videonation (authentic video clips on a variety of topics)
www.icons.org.uk

3.2.2 Дополнительные источники

1. Шевелева, С.А. Английский для гуманитариев [Электронный ресурс]: Учебное пособие / С.А. Шевелева. — 2 изд., перераб. и доп. — Электронные текстовые данные (1 файл; 31,5 Мб). — М.: ЮНИТИ, 2014 — 397 с. — Только электронный ресурс. — Доступ из локальной сети Финиуниверситета(чтение, печать, копирование). — <URL:<http://elib.fa.ru/ebook/Sheveleva-english-hum.pdf>>.
2. Широких А.Ю. Субстантивация действия: проблемы перевода неличных форм английского глагола на русский язык // Мир науки, культуры, образования, 2018. — № 2 .-С.646-649. — Только в электронном виде. — <URL:<http://elib.fa.ru/art2018/bv849.pdf>>.
3. Дигтяр О.Ю. Формирование креативного образа системного мышления студентов неязыковых вузов при обучении английскому языку // Мир науки, культуры, образования, 2018. — № 2 .-С.492-494. — Только в электронном виде. — <URL:<http://elib.fa.ru/art2018/bv851.pdf>>.
4. Азарова О.А. Методика реализации и опыт осуществления дискурсивного подхода в обучении пониманию английской экономической лексики // Наука и современность, 2017. — № 1.-Ч.2.-С.172-175. — Только в электронном виде. — Доступ из локальной сети Финиуниверситета(чтение, печать, копирование). — <URL:<http://elib.fa.ru/art2017/bv3.pdf>>.
5. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык для СПО. Издательство «Академия» М.: 2009г.-342 с
6. Шах-Назарова. В.С., Журавченко.К.В. Английский для вас. Новый курс XXI века. ОООИздательский дом «Вече»,2013г-496 с.
7. Virginia Evans – Jenny DooleUpload 1 Student’s/Publishing house: Express Publishing, 2011. -128с.
8. Virginia Evans – Jenny DooleUpload 1 Student’s/Publishing house: Express Publishing, 2011. – 128с.
9. Virginia Evans – Jenny DooleUpload 3 Student’s/Publishing house: Express Publishing, 2011- 136с.
10. Virginia Evans – Jenny DooleUpload 4 Student’s/Publishing house: Express Publishing, 2011, стр. 136
11. Virginia Evans – Jenny Dooley – Veronica Garza Career Paths: Hotel & Catering, Express Publishing, 2011-120с.

12. GlobalElementaryCoursebook. ЛиндсейКленфилд, РебеккаРобБени, - Оксфорд, Макмиллан, 2010.- 198с.

Словари

1. [Мюллер](#)В.К. Англо-русский и русско-английский. – М.: [ЭКСМО](#), 2008.-698с.
2. Англо-русский учебный словарь по экономике и бизнесу/ Под редакцией А.В.Аникина-СПб:Экономическая школа ,1993-579с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебного предмета:</i></p> <p>Значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;</p> <p>Языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;</p> <p>Новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных).</p> <p>Средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;</p> <p>лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;</p> <p>Лексика по профилю подготовки.</p> <p>Приемы аннотирования, реферирования и перевода специализированной литературы по профилю подготовки.</p> <p>Приемы структурирования информации.</p>	<p><i>Характеристики демонстрируемых знаний</i></p> <p>- не имеет базовых знаний (1);</p> <p>- допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей употребления изученного материала (2);</p> <p>- демонстрирует частичное знание содержания и особенностей употребления изученного материала (3);</p> <p>- демонстрирует знание содержания и особенностей употребления изученного материала, но дает не полное его обоснование (4);</p> <p>- демонстрирует полное правильное знание содержания и особенностей употребления изученного материала, аргументировано обосновывает тот или иной выбор при выполнении практического задания (5).</p>	<p>Входной контроль: тестирование.</p> <p>Текущий контроль: устный опрос, эвристическая беседа, сообщение, реферат, доклад, презентация, тестирование, контрольные работы, микрозачет.</p>

<p>Особенности произношения на иностранном языке.</p> <p>Основы проектной деятельности.</p> <p>Основы эффективного сотрудничества в коллективе.</p> <p>Правила устной и письменной коммуникации при переводе с иностранного языка.</p> <p>Основные правила поведения и речевого этикета в сферах повседневного, официально-делового и профессионального общения.</p> <p>Основы здорового образа жизни.</p> <p>Современные средства и устройства информатизации и их использование.</p> <p>Правила работы на компьютере и оргтехнике.</p> <p>Правила ведения переписки по электронной почте.</p> <p>Лексический минимум и нормы речевого поведения и делового этикета для построения устной и письменной речи на иностранном языке.</p>		
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках учебного предмета:</i></p> <p style="text-align: center;"><u>Говорение</u></p> <p>Вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства</p> <p>Рассказывать, рассуждать в связи</p>	<p>- не умеет и не готов к взаимодействию на иностранном языке (1);</p> <p>- имея базовые знания, не умеет самостоятельно отбирать, систематизировать и применять усвоенную информацию для реализации чтения, письма, говорения и восприятия речи на слух на иностранном языке (2);</p> <p>- демонстрирует частичное владение чтением, письмом, говорением и восприятием речи на слух и допускает существенные</p>	<p>Входной контроль: тестирование.</p> <p>Текущий контроль: устный опрос, беседа с экспертом, контрольные работы, ситуационные задания, тестирование, защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера, микрозачет</p>

<p>с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;</p> <p>Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации.</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;</p> <p>Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;</p> <p>Оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней.</p> <p><u>Чтение</u></p> <p>Читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.</p> <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;</p> <p>Заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в</p>	<p>ошибки при их реализации (3);</p> <p>- демонстрирует в целом успешное владение чтением, письмом, говорением и восприятием речи на слух, но допускает некоторые пробелы и неточности в конкретных заданных условиях(4);</p> <p>-демонстрирует Правильное владение чтением, письмом, говорением и восприятием речи на слух на иностранном языке для обеспечения полноценной профессиональной деятельности (5).</p>	<p>Промежуточный контроль:</p> <p>дифференцированный зачет.</p>
--	---	--

форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; Использовать приобретенные знания и умения в жизни.		
---	--	--

