

**Международная педагогическая
дистанционная конференция
«Педагогика и образование»**

**Часть 8
Сентябрь 2024 г.**

Международный педагогический портал
«Солнечный свет»

Международная педагогическая дистанционная конференция
«Педагогика и образование»
Сборник статей
Часть 8

Красноярск
сентябрь 2024 г.

Международный педагогический портал
«Солнечный свет»

Международная педагогическая дистанционная конференция
«Педагогика и образование», сборник статей, часть 8, сентябрь
2024г.

Главный редактор: Космынина И.А.

Редактор: Гурина И.А.

Редактор: Шахов В.А.

Секретарь редакционного совета: Быкова Д.Д.

Рецензенты:

Сейтова Дамегуль Утарбаевна, кандидат филологических наук,
доцент кафедры английского языка и литературы Каракалпакского
государственного университета им. Бердаха

Солодкий Максим Борисович, учитель высшей категории,
лауреат проекта "Трудовая слава России"

ISSN 2542-2367 (Online)

ББК 74

УДК 37

Представленный Вашему вниманию сборник составлен из статей, опубликованных на нашем сайте solncesvet.ru. Мы уверены, что на страницах этой книги Вы найдете много интересных и полезных трудов, авторами которых являются педагоги и воспитатели со всей России и стран СНГ.

Оглавление

Введение	6
STEM-технологии, как инновационное направление в развитии дошкольного образования. Автор: Вербицкая Е.А.	7
Важность урока труда в жизни мальчика-подростка. Автор: Барков Егор Владимирович	8
Внеурочная деятельность по географии как ресурс формирования предметных результатов обучающихся. Автор: Быкова Елена Владимировна	11
Активные методы обучения географии: кейс-стади, деловые игры и дискуссии. Автор: Быкова Елена Владимировна	15
Познавательное развитие детей дошкольного возраста в ДОУ в рамках реализации ФГОС ДО. Автор: Васькина И.В.	18
Методы воспитания семейных ценностей у дошкольников через ролевые игры и сказкотерапию. Автор: Васькина И.В.	20
Роль семьи в развитии ребенка: сотрудничество с родителями в дошкольном учреждении. Автор: Васькина И.В.	23
Работа с текстом на уроках русского языка как средство формирования коммуникативной компетенции учащихся. Автор: Гайнуллина Гульжиган Мухаммедовна	26
Использование методов дифференцированного обучения на уроках русского языка. Автор: Гайнуллина Гульжиган Мухаммедовна	29
Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка. Автор: Гайнуллина Гульжиган Мухаммедовна	32
Кредитования в банковской системе на современном этапе. Автор: Джунусова Дарья Сергеевна	35
Активные методы обучения на уроках технологии как средство профессионального самоопределения учащихся. Автор: Дмитриева Юлия Николаевна	38
Экологическое воспитание и образование младших школьников. Автор: Емельянова Светлана Фарзавиевна	41

Формирование учебной мотивации младших школьников средствами информационно-коммуникационных технологий. Автор: Емельянова Светлана Фарзавиевна	44
Использование логических приёмов на уроках окружающего мира в начальной школе. Автор: Емельянова С.Ф.	48
Картотека игр по развитию речи для детей 3-4 лет. Автор: Кайымова Гульнура Тилекматовна	52
Самостоятельная работа на уроках математики как средство активизации познавательной деятельности учащихся. Автор: Констанкевич Марина Николаевна	54
Использование элементов дифференцированного обучения в процессе изучения математики. Автор: Констанкевич Марина Николаевна	57
Эффективная реализация системно-деятельностного подхода в обучении на уроках математики. Автор: Констанкевич Марина Николаевна	61
Дифференцированное обучение на занятиях английского языка. Автор: Кулешова Екатерина Вячеславовна	64
Формирование функциональной грамотности на уроках иностранного языка. Автор: Кулешова Екатерина Вячеславовна	68
Приемы обучения грамматике в контексте на уроках английского языка. Автор: Кулешова Екатерина Вячеславовна	73
Методы развития творческих способностей у детей дошкольного возраста. Автор: Левина Дарья Георгиевна	76
Воспитание дошкольников посредством трудовой деятельности. Автор: Левина Дарья Георгиевна	80
Взаимодействие ДОО с семьей как основа воспитания полноценной личности. Автор: Левина Дарья Георгиевна	83
Межсемейный долгосрочный проект «Театр Мод «Чародейка» в рамках проблемно- ориентированного Зонального семинар-практикума педагогов ДОУ «Принцип интеграции в образовательном процессе ДОУ». Коллекция «Мода из полиэтилена - 2023». Автор: Левкина Марина Егоровна	87

Защитники нашей Родины. Автор: Лиховид Е.Н.	94
Формирование метапредметных результатов на уроках истории. Автор: Маликова Антонина Петровна	96
Развитие гражданской позиции учащихся общеобразовательных учреждений в процессе изучения обществознания. Автор: Маликова Антонина Петровна	99
Использование мультимедийных ресурсов в обучении физике. Автор: Малышева Мария Ивановна	102
Интегрирование обучения на основе межпредметных связей физики и математики. Автор: Малышева Мария Ивановна	105
Роль физического эксперимента в развитии критического мышления у школьников. Автор: Малышева Мария Ивановна	108
Нетрадиционные уроки по литературе как средство активизации познавательной деятельности учащихся. Автор: Розанова Элина Сергеевна	111
Взаимодействие учителя-логопеда и учителя начальных классов. Автор: Седловская Татьяна Николаевна	115
Взаимодействие учителя-логопеда с родителями как условие успешной социализации школьников с речевыми нарушениями. Автор: Седловская Татьяна Николаевна	118
Технологии "перевернутого класса" в начальном образовании: как эффективно использовать время на уроках. Автор: Филатова Анна Кузьминична	121
Формирование функциональной грамотности в начальной школе. Автор: Филатова Анна Кузьминична	125
Повышение мотивации к обучению учащихся начальных классов в урочной и внеурочной деятельности. Автор: Филатова Анна Кузьминична	129
План групповых семейных собраний 5 семейной группы. Автор: Хороброва Татьяна Николаевна	132
Развитие речи во 2 младшей группе. Автор: Шихова Д.И.	134

Введение

*"В каждом человеке - солнце. Только дайте ему светить".
Сократ*

Уважаемые коллеги! Педагогический портал «Солнечный свет» начал свою активную деятельность с марта 2016 года. За время нашей работы было выдано более 700 000 наградных документов, а в наших конкурсах и олимпиадах поучаствовали и опубликовали свои статьи на сайте более 200 000 человек со всей России и стран СНГ. Наш портал зарегистрирован в реестре Роскомнадзора и имеет свидетельство о регистрации СМИ №ЭЛ ФС 77-65391.

Цели нашего проекта: обмен опытом между педагогами, воспитателями и учителями посредством публикаций статей и методических материалов и создание условий для дистанционного участия в творческих конкурсах и олимпиадах, как всероссийского, так и международного уровня.

Мы убеждены, что в век информационных технологий в своей деятельности следует использовать все инновационные методы обучения. Распространение всемирной сети Интернет предоставляет немыслимые ранее возможности для образования и обмена опытом между педагогами.

Представленный Вашему вниманию сборник составлен из статей, опубликованных на нашем сайте solncesvet.ru. Мы уверены, что на страницах этой книги Вы найдете много интересных и полезных трудов, авторами которых являются педагоги и воспитатели со всей России и стран СНГ.

**STEM-технологии,
как инновационное направление
в развитии дошкольного образования**

В условиях реализации ФГОС ДО современное образование все более и более ориентировано на формирование ключевых личностных компетентностей, на развитие способности воспитанников самостоятельно решать проблему, на совершенствование умений оперировать знаниями, на развитие интеллектуальных способностей. В этой связи актуальными становятся формирование у детей технического мышления, развитие исследовательских, инженерно - конструкторских навыков.

Благодаря STEAM - подходу дети могут вникать в логику происходящих явлений, понимать их взаимосвязь, изучать мир системно и тем самым вырабатывать в себе любознательность, инженерный стиль мышления, умение выходить из критических ситуаций, вырабатывают навык командной работы и осваивают основы менеджмента и самопрезентации, которые, в свою очередь, обеспечивают кардинально новый уровень развития ребенка.

Проблема развития творческого воображения у детей старшего дошкольного возраста отражена в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования, представлена в целевых ориентирах на этапе завершения дошкольного образования «Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности». Социально-экономические преобразования в обществе диктуют необходимость формирования творчески активной личности, обладающей способностью эффективно и нестандартно решать новые жизненные проблемы. Но массовое обучение сводится к овладению стандартными знаниями, умениями и навыками, к типовым способам решения предлагаемых задач. В связи с этим

перед дошкольными учреждениями встает важная задача развития творческого потенциала подрастающего поколения, что в свою очередь требует совершенствования образовательного процесса с учетом психологических закономерностей всей системы познавательных процессов. Современному обществу необходим активный, инициативный, креативно мыслящий и доброжелательный гражданин.

Недостаточная степень развития технических умений тормозит работу воображения, сковывает детскую инициативу, снижает качество результатов деятельности. Поэтому возникла необходимость внедрения STEAM – технологии в образовательный процесс детского сада, что дает возможность создать благоприятные условия для приобщения дошкольников к научно-техническому творчеству и формированию творческого мышления и воображения, так же первоначальных технических навыков.

Давайте разберемся со значением:

Что такое STEAM?

S – science (естественные науки),

T– technology (технология),

E – engineering (инженерное искусство),

A – art (творчество).

Барков Егор Владимирович
МАОУ "Средняя школа №5",
город Когалым

Важность урока труда в жизни мальчика-подростка

Мальчики-подростки. Это современные дети, дети цифровой эпохи, дети интернета. В этом поколении преобладают мальчики, а это всегда приводит к росту пассионарности, активности и развитию социума. Именно новое поколение меняет нашу деятельность, наши

взгляды, наши устоявшиеся методики преподавания и воспитания. Они меняют всю нашу жизнь. И от того, как мы будем работать с ними дальше, зависит многое в их жизни, да и в нашей тоже.

Основы трудового воспитания мальчиков-подростков закладываются в семье с самого детства. Копирование поведения родителей, свойственное каждому ребёнку, является очень важным мотивом, побуждающим детей к активной деятельности. И отсюда вытекает одна из основных проблем современности. Неполная семья. Увеличивается количество семей, где есть только один из родителей.

Я вижу, какими приходят ко мне мальчики в пятом классе, и какими они уходят в девятом. Из робких сыночков они вырастают в сильных и умелых подростков, способных творить, мыслить, принимать решения и нести за них ответственность.

Чем раньше мальчик начнёт помогать кому-нибудь из взрослых мужчин, тем лучше. Даже если помощь его будет символической. Скажем, вовремя подать папе отвертку или пассатижи тоже очень важно. Это возвышает мальчишку в собственных глазах, позволяет ему почувствовать свою причастность к «настоящему мужскому делу».

Иногда мужское воспитание слишком строгое или жёсткое. Но это именно то, что нужно мальчику, чтобы стать мужчиной. Мальчикам нужны мужчины. Настоящие. Сильные. Умные. Ответственные.

Технология в школе – это очень важный, нужный и обязательный предмет! Чтобы кто не говорил. Давайте рассмотрим, есть ли польза от уроков труда и трудового воспитания или же нет? Многие говорят, что этот предмет уже давно себя изжил. Кому теперь нужно забивать гвозди и пользоваться рубанком или молотком? Кому нужно создавать и творчески мыслить? Дома что-то починить, прибить полочку или самому подключить стиральную машинку. А зачем? Ведь можно вызвать специалиста и он, за деньги, всё сделает как нужно!

Уроки технологии, особенно для городских школьников, пожалуй, единственная возможность познакомиться с конструкцией различных приборов, машин и оборудования, поработать с ними. Ознакомиться и научиться приёмам работы ручным и механизированным инструментом. На практике, как говорится «заточить свои мужские руки и вставить их в плечи». Помимо этого, не все школьники обладают склонностью к теоретическому мышлению, многие относятся к практическому типу, и их самореализация во многом осуществляется именно на уроках технологии (технического труда). Отсутствие такой возможности для этой категории детей может привести к формированию заниженной самооценки и оценки со стороны сверстников, а так же к несостоятельности и к определённым сложностям в будущей жизни после школы.

Большая учебная нагрузка на школьников и соответственно увеличение времени, проводимого ими в статичном положении, современные гаджеты, социальные сети негативно отражаются на их здоровье, а на уроках технологии учащиеся имеют возможность чаще сменять динамические позы, сменять умственную деятельность физической работой.

Моторика рук создала человеческую цивилизацию. Именно освоение различных технологических приёмов и навыков ручного труда формирует творческое мышление ребёнка, воображение, развивает его мозг, включая навыки психологической и эмоциональной саморегуляции.

Поэтому трудовая деятельность необходима для развития учащихся, независимо от того будет ли он в дальнейшем профессионально связан с этими знаниями, или же не будет. Практическая деятельность является необходимым звеном в протекании познавательных процессов и направлена на их всестороннее развитие, положительно влияя на психологическое здоровье ребёнка.

Отсутствие трудового воспитания и предмета технология может привести к снижению уровня знания и владения учащимися инструментами и технологическим оборудованием, их мотивации к

изучению техники и продолжению образования в технической области, а также отсутствие профориентации сделают ещё менее престижными для школьников профессии в сфере материального производства. А это, согласитесь, катастрофа для любого государства.

Таким образом, я прихожу к выводу, что без трудового воспитания в семье и школе невозможно целостное развитие мальчика-подростка и формирования у него полноценного представления об окружающем мире. И роль отца и учителей мужчин здесь глобальна.

Нам необходимо помочь мальчикам-подросткам увидеть в труде источник развития своих способностей и нравственных качеств, источник успешности в современной жизни после школы. Мужчинами не рождаются – мужчинами становятся.

Быкова Елена Владимировна
МБОУ СШ №15 г. Заволжье

Внеурочная деятельность по географии как ресурс формирования предметных результатов обучающихся

***Аннотация.** Статья посвящена роли внеурочной деятельности по географии в формировании предметных результатов учащихся. Рассматриваются различные формы и методы работы во внеурочное время, которые способствуют углублению знаний по предмету, развитию интереса к географии и формированию важных компетенций. Описываются примеры таких видов деятельности, как географические олимпиады, экскурсии, проектная работа и исследовательская деятельность, и их вклад в достижение образовательных целей. Уделяется внимание тому, как внеурочная работа помогает развить у учащихся аналитические способности, критическое мышление и практические навыки.*

Ключевые слова: *внеурочная деятельность, география, предметные результаты, проектная работа, исследовательская деятельность, географические олимпиады, компетенции.*

Внеурочная деятельность по географии является важным ресурсом для формирования предметных результатов учащихся, обеспечивая более глубокое понимание материала и развитие ключевых компетенций. В условиях современного образования акцент делается не только на успешное освоение программного материала на уроках, но и на то, как школьники могут применять полученные знания на практике, а также развивать навыки, которые будут полезны в их будущей жизни. Внеурочная деятельность позволяет разнообразить формы работы с учениками, углубить их знания по предмету и способствовать их личностному и академическому развитию.

Одной из наиболее эффективных форм внеурочной деятельности являются географические олимпиады и конкурсы. Эти мероприятия стимулируют учащихся к самостоятельному изучению географических явлений и процессов, развивают аналитическое мышление и способствуют формированию навыков работы с большими объемами информации. Например, при подготовке к олимпиаде ученики изучают не только школьный материал, но и дополнительные источники, решают сложные задачи, анализируют карты и данные. Это позволяет значительно углубить их знания по географии и подготовиться к решению более сложных проблем в будущем. Кроме того, участие в олимпиадах развивает навыки самодисциплины, организованности и ответственности.

Проектная деятельность также является мощным инструментом для формирования предметных результатов. Во внеурочной работе школьники могут выполнять индивидуальные или групповые проекты, которые требуют более детального изучения географических тем. Например, проект на тему «Изменение климата и его влияние на сельское хозяйство в различных регионах мира» позволит учащимся исследовать современные экологические проблемы, анализировать данные о климатических изменениях и их последствиях.

Такой подход способствует не только закреплению знаний по теме, но и развитию навыков анализа и синтеза информации, что является важным для успешного усвоения географических дисциплин.

Экскурсии и экспедиции также занимают важное место в системе внеурочной работы по географии. Практическое изучение окружающей среды через посещение природных объектов, заповедников, географических и исторических памятников позволяет учащимся увидеть на практике те процессы и явления, которые они изучают в теории. Например, экскурсия на местное озеро может стать основой для изучения водных экосистем, их роли в регионе, а также проблем загрязнения воды. Это помогает формировать у школьников экологическое сознание и осознание важности устойчивого использования природных ресурсов. Экспедиции и полевые исследования также развивают исследовательские навыки, давая учащимся возможность работать с реальными данными и применять на практике методы, изучаемые на уроках.

Исследовательская деятельность во внеурочное время способствует развитию критического мышления и самостоятельности. Учащиеся могут проводить свои собственные исследования, например, изучать влияние урбанизации на локальные климатические изменения или исследовать почвы в различных районах своего города. Это не только расширяет их знания, но и учит работать с источниками, анализировать полученные данные и делать выводы на основе фактов. В процессе такой работы учащиеся осваивают навыки, необходимые для проведения научных исследований, что помогает им лучше подготовиться к будущему профессиональному пути.

Важным аспектом внеурочной работы по географии является использование современных технологий и интерактивных методов обучения. Например, ученики могут работать с географическими информационными системами (ГИС) для создания карт, анализа пространственных данных и моделирования различных процессов. Это позволяет им не только углубить знания о картах и географических системах, но и применить эти навыки для решения

практических задач, что является важной составляющей предметных результатов. Использование ГИС и других цифровых инструментов способствует развитию у школьников информационной грамотности и навыков работы с технологиями, что становится всё более важным в современном мире.

Таким образом, внеурочная деятельность по географии значительно расширяет возможности для формирования предметных результатов учащихся. Участвуя в олимпиадах, конкурсах, проектной и исследовательской деятельности, ученики развивают свои аналитические, творческие и исследовательские навыки, углубляют знания по предмету и учатся применять их на практике. Практические занятия, экскурсии и использование современных технологий делают процесс обучения более интересным и содержательным, что помогает повысить мотивацию учащихся и сформировать у них устойчивый интерес к географии как науке. В конечном итоге, внеурочная деятельность способствует достижению образовательных целей и личностному развитию школьников, подготавливая их к успешной академической и профессиональной карьере.

Список литературы

1. Байбородова Л.В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах.— М.: Просвещение, 2014. — 176 с.
2. Пикулина, Т.В. Внеурочная деятельность младших школьников/ Т.В. Пикулина // Молодой ученый. — 2015. — №2.1. — С. 24-25.

Активные методы обучения географии: кейс-стади, деловые игры и дискуссии

***Аннотация.** Статья посвящена активным методам обучения географии, таким как кейс-стади, деловые игры и дискуссии. Рассматриваются преимущества и особенности каждого из этих методов, их влияние на вовлеченность учащихся и формирование предметных знаний. Описываются примеры применения этих методов на уроках географии, их роль в развитии критического мышления, аналитических и коммуникативных навыков у школьников. Подчеркивается значимость активных методов для создания интерактивной образовательной среды, способствующей более глубокому пониманию географических процессов и явлений.*

***Ключевые слова:** активные методы обучения, география, кейс-стади, деловые игры, дискуссии, критическое мышление, интерактивные методы.*

Активные методы обучения играют ключевую роль в современном образовательном процессе, обеспечивая более глубокое и осмысленное усвоение материала. В географии, как и в других дисциплинах, применение таких методов, как кейс-стади, деловые игры и дискуссии, помогает не только в развитии теоретических знаний, но и в формировании практических навыков, необходимых для анализа и решения реальных проблем. Эти методы способствуют повышению вовлеченности учащихся, развитию критического мышления и коммуникативных навыков, что делает обучение более интерактивным и эффективным.

Метод кейс-стади, или исследование конкретных случаев, позволяет учащимся анализировать реальные или смоделированные географические ситуации и проблемы. Этот метод способствует применению теоретических знаний на практике, помогает развивать

аналитические и исследовательские навыки. Например, учащиеся могут изучать кейс, связанный с управлением природными ресурсами в конкретном регионе, где требуется оценить влияние различных факторов на экологическое состояние и предложить решения для улучшения ситуации. Анализ кейса включает в себя сбор и интерпретацию данных, обсуждение возможных решений и разработку рекомендаций, что помогает учащимся лучше понять сложные географические процессы и их влияние на окружающую среду.

Деловые игры также являются эффективным методом активного обучения, который способствует развитию навыков принятия решений и командной работы. В рамках деловой игры учащиеся могут принимать на себя роли различных заинтересованных сторон в гипотетической или реальной географической ситуации, например, в процессе планирования развития города или управления природными ресурсами. Они могут выступать в ролях представителей местных властей, экологов, бизнесменов и других заинтересованных сторон, что помогает им понять различные точки зрения и интересы, а также научиться находить компромиссы и принимать обоснованные решения. Например, в деловой игре «Разработка стратегии устойчивого развития города» учащиеся работают над созданием комплексного плана, который учитывает экологические, экономические и социальные аспекты. Такой подход развивает у учащихся навыки стратегического мышления и способности к анализу и оценке различных факторов, влияющих на географическое пространство.

Дискуссии являются важным элементом активного обучения, так как они способствуют развитию критического мышления и способности аргументированно излагать свои мнения. На уроках географии дискуссии могут касаться актуальных и спорных вопросов, таких как изменение климата, влияние антропогенной деятельности на природу или проблемы устойчивого развития. Например, обсуждение на тему «Влияние глобального потепления на морские экосистемы» позволяет учащимся исследовать различные аспекты

проблемы, анализировать данные, обмениваться идеями и высказывать свои точки зрения. Дискуссии помогают учащимся развивать навыки аргументации, критического анализа и слушания, что способствует более глубокому пониманию изучаемых тем.

Внедрение активных методов обучения, таких как кейс-стади, деловые игры и дискуссии, требует от учителя не только умения организовать процесс, но и готовности к адаптации методов под потребности и интересы учащихся. Например, при проведении деловых игр важно учитывать уровень подготовки и интересы школьников, а также создавать условия для активного участия каждого ученика. При организации дискуссий необходимо поддерживать конструктивную атмосферу и обеспечивать равный доступ к слову для всех участников.

Таким образом, эти методы активно способствуют созданию интерактивной образовательной среды, где учащиеся не только получают знания, но и развивают навыки, которые будут полезны в их дальнейшей жизни. Кейс-стади помогают углубить понимание географических явлений, деловые игры развивают стратегическое и критическое мышление, а дискуссии способствуют улучшению коммуникативных навыков и умения работать в команде. Таким образом, активные методы обучения играют важную роль в формировании предметных результатов и подготовке учащихся к решению реальных проблем в области географии и за её пределами.

Список литературы

1. Таможняя, Е.А. Методика обучения географии: учебник и практикум для вузов / Е.А. Таможняя, М.С. Смирнова, И.В. Душина; под общей редакцией Е.А. Таможней. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 321 с.

2. Сухоруков, В.Д. Методика обучения географии: учебник и практикум / В.Д. Сухоруков, В.Г. Суслов. — М.: Юрайт, 2019. — 359 с.

**Познавательное развитие
детей дошкольного возраста в ДОУ
в рамках реализации ФГОС ДО**

***Аннотация.** В статье рассматриваются особенности познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения (ДОУ) в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). Описаны основные подходы и методы, направленные на развитие познавательной активности, логического мышления и навыков исследования у детей. Приведены примеры игровых и проектных форм работы, которые способствуют развитию интеллектуальных и творческих способностей дошкольников.*

***Ключевые слова:** познавательное развитие, дошкольники, ФГОС ДО, ДОУ, познавательная активность, игровые технологии, проектная деятельность.*

Познавательное развитие детей дошкольного возраста в рамках реализации ФГОС ДО является одной из важнейших задач образовательного процесса. В этот период у ребёнка формируются базовые интеллектуальные и социальные навыки, которые станут фундаментом для успешного обучения в школе. Воспитатели в дошкольных образовательных учреждениях должны создать благоприятные условия для стимулирования познавательной активности, развития логического мышления и исследования окружающего мира.

Одним из главных методов познавательного развития в рамках ФГОС ДО является игровая деятельность. Игра остаётся ведущей формой обучения у детей дошкольного возраста, так как она естественным образом вовлекает их в познавательный процесс.

Воспитатели могут использовать сюжетно-ролевые и дидактические игры для развития у детей логики, навыков решения задач, памяти и внимания. Например, игры, где дети сортируют предметы по цветам или формам, помогают им развивать классификационные и аналитические способности, что важно для формирования логического мышления.

Кроме того, важным элементом познавательного развития является проектная деятельность, которая активно используется в рамках ФГОС ДО. Проекты позволяют детям погружаться в исследовательскую деятельность, учиться работать в команде и самостоятельно находить решения. Например, проект «Мир вокруг нас» может включать исследование окружающей природы, создание рисунков и макетов, что развивает у детей не только познавательные навыки, но и креативное мышление. Проектная деятельность также способствует развитию у детей коммуникативных навыков, учит их выражать свои мысли и делиться своими открытиями с другими.

Интерактивные методы обучения, такие как использование мультимедийных технологий и интерактивных досок, также играют важную роль в познавательном развитии детей. Воспитатели могут использовать мультимедийные презентации, обучающие видео и интерактивные игры для знакомства детей с различными темами, такими как животный мир, география или наука. Это помогает детям усваивать новые знания в доступной и увлекательной форме, что соответствует принципам ФГОС ДО.

Индивидуальный подход к каждому ребёнку является важной частью познавательного развития в рамках ФГОС ДО. Воспитатели должны учитывать интересы и способности детей, предлагая им задания, которые соответствуют их уровню развития и стимулируют их дальнейший рост. Например, ребёнку, который проявляет интерес к математике, могут быть предложены игры с числами или задачами на логику, что поможет ему глубже погрузиться в изучение этой области.

Таким образом, познавательное развитие детей дошкольного возраста в рамках реализации ФГОС ДО строится на использовании разнообразных методов и форм работы, направленных на стимулирование интереса к знаниям, развитие интеллектуальных и творческих способностей. Игровые технологии, проектная деятельность и индивидуальный подход к ребёнку позволяют воспитателям создавать условия для всестороннего развития детей, способствуя их успешной адаптации к школьному обучению.

Список литературы

1. Баранова, Ю.Л. Система работы по познавательному развитию в ДОО в условиях внедрения ФГОС ДО / Ю.Л. Баранова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — №43 (229). — С. 45-48.

2. Давидчук А.Н. Познавательное развитие дошкольников. Методическое пособие. -М.: ТЦ Сфера,2015.-96 с.

3. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Васькина Ирина Викторовна
МБДОУ "Детский сад
комбинированного вида "Золотой ключик"

Методы воспитания семейных ценностей у дошкольников через ролевые игры и сказкотерапию

***Аннотация.** В статье рассматриваются методы воспитания семейных ценностей у дошкольников посредством ролевых игр и сказкотерапии. Описаны основные подходы к формированию у детей представлений о семье, уважении к родителям и взаимопомощи через игровые и сказочные сюжеты. Приведены примеры*

практических занятий с использованием ролевых игр и сказок, направленных на воспитание семейных ценностей у детей.

Ключевые слова: *семейные ценности, дошкольники, ролевые игры, сказкотерапия, воспитание, взаимопомощь, уважение, семья.*

Воспитание семейных ценностей у дошкольников играет ключевую роль в их нравственном и социальном развитии. На этом этапе дети формируют свои первые представления о семье, отношениях между членами семьи, взаимопомощи и уважении. Ролевые игры и сказкотерапия выступают в качестве эффективных методов воспитания этих ценностей, так как они позволяют детям через игру и сказочные сюжеты осмыслить важные социальные нормы и модели поведения.

Ролевые игры дают детям возможность примерить на себя различные роли, связанные с семейной жизнью. Например, игра «Семья» позволяет ребёнку выступать в роли родителя, бабушки или старшего брата, что помогает ему осознать, как строятся отношения в семье, как важны забота и ответственность о близких. В процессе игры дети учатся распределять роли, договариваться и поддерживать друг друга, что способствует формированию у них навыков общения и эмпатии. Такие игры помогают детям осознать важность взаимопомощи и уважения к старшим, что является основой семейных ценностей.

Сказкотерапия — это ещё один важный метод воспитания семейных ценностей у дошкольников. Через сказки, в которых рассказывается о семейных традициях, отношениях между родителями и детьми, дети учатся понимать, как важно любить и поддерживать свою семью. В сказках часто описываются ситуации, где герои преодолевают трудности вместе, что помогает детям осознать значимость семейных связей. Например, в русских народных сказках такие темы, как уважение к родителям, взаимопомощь и любовь к родным, представлены через образы, которые легко понятны детям.

Сказкотерапия способствует также развитию у детей умения анализировать поступки персонажей и понимать, какие из них

достойны подражания. Обсуждение сказочных сюжетов с детьми помогает воспитателю обратить их внимание на то, как герои решают конфликты, помогают друг другу или проявляют заботу. Это создаёт условия для формирования у дошкольников нравственных основ, которые будут важны в их будущем семейном и социальном взаимодействии.

Использование ролевых игр и сказкотерапии также позволяет детям лучше осознавать важность традиций и семейных ритуалов. В ролевых играх дети могут проигрывать моменты семейных праздников, совместных ужинов или подготовки к важным событиям, что помогает им укрепить связь с этими традициями. В свою очередь, сказки, посвящённые семейным традициям, такие как «Морозко» или «Гуси-лебеди», помогают детям понять, что семья — это не только ежедневные заботы, но и радостные моменты, которые укрепляют связь между членами семьи.

Кроме того, ролевые игры и сказкотерапия развивают у детей коммуникативные навыки, что особенно важно для формирования умения строить крепкие и доверительные отношения в семье. Дети учатся слушать, выражать свои мысли и эмоции, обсуждать с другими участниками игры или сказочного обсуждения свои взгляды на поведение героев. Это помогает детям развивать способность к диалогу и пониманию, что является важной составляющей семейных отношений.

Таким образом, ролевые игры и сказкотерапия являются эффективными методами воспитания семейных ценностей у дошкольников. Эти методы помогают детям осознать важность взаимопомощи, уважения и любви в семье, учат их лучше понимать и строить отношения с близкими. Воспитателям важно активно использовать ролевые игры и сказкотерапию в образовательной деятельности для формирования у детей правильных представлений о семье и её ценностях.

Список литературы

1. Алипова Л.В. Воспитание доброжелательности у детей

старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевых играх [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). – Пермь: Меркурий, 2015. – С. 53-57.

2. Егорова А.П., Андросова М.И. Формирование образа семьи у детей дошкольного возраста // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 26. – С. 32–37.

3. Костина М.С. Особенности взаимоотношения детей дошкольного возраста с отцом и матерью // Форум молодых ученых. - 2019. - № 1-2 (29). - С. 362-366.

Васькина Ирина Викторовна
МБДОУ "Детский сад
комбинированного вида "Золотой ключик"

**Роль семьи в развитии ребенка:
сотрудничество с родителями
в дошкольном учреждении**

***Аннотация.** В статье рассматривается роль семьи в развитии ребёнка и важность сотрудничества между родителями и воспитателем в дошкольном учреждении. Описаны методы взаимодействия воспитателей с родителями для создания благоприятных условий для всестороннего развития ребёнка. Приведены примеры практических форм работы, направленных на укрепление сотрудничества и поддержку воспитательного процесса как в семье, так и в дошкольном учреждении.*

***Ключевые слова:** роль семьи, дошкольное учреждение, сотрудничество с родителями, развитие ребёнка, взаимодействие, поддержка, воспитание.*

Роль семьи в развитии ребёнка неоспорима, так как именно родители закладывают основные жизненные ценности и нормы

поведения. Однако для полноценного и гармоничного развития ребёнка важно, чтобы семья и воспитатели в дошкольном учреждении тесно сотрудничали и поддерживали друг друга в воспитательном процессе. В дошкольном возрасте ребёнок начинает активно взаимодействовать с окружающим миром, и поддержка со стороны родителей в этот период является особенно значимой. Совместная работа воспитателей и родителей позволяет создать условия для успешного развития личности ребёнка, учёта его индивидуальных особенностей и поддержки в трудные моменты.

Одним из важных аспектов взаимодействия между семьёй и дошкольным учреждением является регулярное общение между воспитателями и родителями. Родительские собрания, индивидуальные консультации и регулярные встречи с воспитателями позволяют обсудить успехи ребёнка, выявить проблемы и найти пути их решения. Такие встречи помогают воспитателям лучше узнать особенности каждого ребёнка, а родителям — понять, как они могут поддерживать образовательный процесс дома. Это сотрудничество позволяет создать единую воспитательную линию, что способствует гармоничному развитию ребёнка.

Важной формой сотрудничества являются семейные мероприятия и праздники, проводимые в дошкольных учреждениях. Такие события, как дни открытых дверей, утренники или совместные проекты, укрепляют взаимодействие между родителями, воспитателями и детьми. Участие в подобных мероприятиях способствует формированию у детей положительного отношения к учебному процессу, а у родителей — пониманию важности их роли в воспитании. Важно, что такие мероприятия создают атмосферу доверия и взаимопомощи, где родители и воспитатели работают вместе ради достижения общих целей.

Современные технологии также играют важную роль в сотрудничестве с родителями. Использование мессенджеров и социальных сетей позволяет воспитателям постоянно поддерживать контакт с родителями, делиться информацией о мероприятиях и успехах

детей, а также обсуждать текущие вопросы. Это особенно важно для родителей, которые не всегда могут лично посещать встречи или собрания, но хотят быть в курсе жизни ребёнка в дошкольном учреждении. Постоянное взаимодействие через цифровые инструменты помогает поддерживать высокий уровень информированности родителей и способствует более тесному сотрудничеству.

В заключение, успешное развитие ребёнка во многом зависит от тесного сотрудничества семьи и воспитателя в дошкольном учреждении. Родители и воспитатели, работая вместе, создают благоприятную среду для воспитания, развития и поддержки ребёнка. Важно, чтобы обе стороны активно участвовали в образовательном процессе, что помогает обеспечить всестороннее и гармоничное развитие ребёнка.

Список литературы

1. Березина Т.А. Подготовка педагога дошкольного образования к взаимодействию с родителями воспитанников // Проблемы современного педагогического образования, 2018. № 60-3. С. 50-54.

2. Взаимодействие семьи и ДОО: программы развития детско-родительских отношений; совместная деятельность педагогов, родителей и детей / авт.-сост. Н.А. Кочетова, И.А. Желтикова, М.А. Тверетина. – Волгоград: Учитель, 2014. -218с.

3. Мартынова, О.В. Семья и ее роль в воспитании личности дошкольников. Методы партнерского взаимодействия детского сада с родителями / О.В. Мартынова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 27 (265). — С. 266-268.

**Работа с текстом
на уроках русского языка
как средство формирования коммуникативной компетенции
учащихся**

***Аннотация.** В статье рассматривается роль работы с текстом в процессе обучения русскому языку как способа формирования коммуникативной компетенции. Описываются методы анализа текстов, которые способствуют развитию навыков чтения, письма и устной речи. Приведены примеры заданий, направленных на развитие критического мышления и умения аргументированно выразить свои мысли.*

***Ключевые слова:** анализ текста, коммуникативная компетенция, чтение, письмо, устная речь, критическое мышление, аргументация*

Работа с текстом на уроках русского языка — это один из ключевых элементов, который способствует формированию коммуникативной компетенции учащихся. В современном мире, где коммуникация становится все более важной, способность правильно интерпретировать и передавать информацию становится неотъемлемой частью образования. Коммуникативная компетенция включает в себя умение эффективно взаимодействовать с окружающими, выражать свои мысли и чувства, активно слушать и воспринимать информацию.

Работа с текстами разного типа (литературными, научными, публицистическими) позволяет учащимся развивать навыки анализа, синтеза и критического мышления. На уроках русского языка, кроме изучения грамматики и лексики, важно уделять внимание тому, как ученики работают с текстом, как они его понимают и интерпретируют. Преподаватели могут использовать разнообразные

методы работы с текстами: чтение вслух, чтение с остановками, создание аннотаций, рецензий, и даже театрализованные постановки, основанные на сюжетах произведений. Это помогает не только лучше усвоить материал, но и преодолеть барьеры в восприятии и понимании текста.

Ключевой задачей работы с текстом является формирование у учащихся навыка рефлексии. Ученики должны научиться осознавать свое отношение к прочитанному, задавать вопросы о мотивах персонажей, их действиях и идеях, заложенных в произведениях. Такой подход способствует углубленному анализу и пониманию текста, развивает критическое мышление. Например, после прочтения литературного произведения можно обсуждать не только его содержание, но и социальные, культурные и исторические контексты, в которых оно было написано. Это расширяет кругозор учащихся и заставляет их задумываться о глубинных вопросах, стоящих за текстом.

Работа с текстом также развивает навыки эффективного общения. Процесс обсуждения, обмена мнениями, формулирование аргументов и рефлексия — все это формирует у учащихся уверенность в своих силах и способности отстаивать свою точку зрения. Это особенно важно в контексте создания безопасной и поддерживающей образовательной среды, где каждый участник может свободно обмениваться мыслями, не опасаясь критики. Создание атмосферного обсуждения, где у каждого есть право голоса, способствует развитию социальных навыков и формирует у учащихся умение работать в команде.

Современные технологии могут значительно обогатить процесс работы с текстом. Использование мультимедийных материалов, видео, аудио и интернет-ресурсов позволяет создать динамичную учебную среду. Учащиеся могут исследовать тексты специальным образом: например, с помощью онлайн-дискуссий, форумов и блогов, где они могут публиковать свои мысли и комментарии о прочитанном. Это не только помогает укрепить навык публичного

выступления, но и учит взаимодействовать в цифровом пространстве, что в современных условиях становится особенно актуальным.

Процесс работы с текстом на уроках русского языка включает в себя также применение дифференцированного подхода. Учащиеся с разным уровнем подготовки могут выполнять различные задания на основе одного и того же текста, что позволяет каждому индивиду проявить себя и достичь своих целей. Например, более продвинутые ученики могут написать эссе или исследовательскую работу, в то время как начинающие могут создать краткий пересказ или графическую схему произведения. Такой подход создает здоровую конкурентоспособное окружение, способствует развитию уверенности в себе и индивидуальности каждого учащегося.

Таким образом, работа с текстом на уроках русского языка является важнейшим средством формирования коммуникативной компетенции учащихся. Этот процесс включает в себя не только практические навыки чтения и письма, но и развитие критического мышления, способности к анализу и рефлексии, а также уверенности в собственных силах. Формирование навыков эффективного общения и взаимодействия, изучение различных точек зрения и дискуссии о прочитанном помогают готовить учащихся к жизни в современном обществе, где умение общаться и обмениваться мнениями становится ключевым.

Список литературы

1. Кулибина Н.В. Уроки чтения для всех: зачем, что и как // Инновационное преподавание русского языка в условиях многоязычия: сборник статей. – М., РУДН. – 2014. – С. 189–190.

2. Миленьких Е.В. Работа с текстом на уроках русского языка и литературы как средство формирования коммуникативной компетентности учащихся (из опыта работы): сборник трудов конференции. / Е.В. Миленьких, А.В. Еремина // Научное и образовательное пространство: перспективы развития: материалы II Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 24 апр. 2016 г.) / редкол.: О.Н.

Гайнуллина Гульжиган Мухаммедовна
БМОУ СОШ №4 г. Бугульма

Использование методов дифференцированного обучения на уроках русского языка

***Аннотация.** Статья посвящена применению методов дифференцированного обучения в преподавании русского языка. Рассматриваются основные принципы дифференциации, а также стратегии, позволяющие учитывать индивидуальные особенности учащихся. Описаны примеры заданий различной сложности и их влияние на уровень успеваемости и мотивацию учеников. Приведены рекомендации по организации учебного процесса с учетом различий в способностях и интересах учащихся.*

***Ключевые слова:** дифференцированное обучение, индивидуальные особенности, стратегии обучения, уровень успеваемости, мотивация, задания различной сложности, организация учебного процесса*

В условиях современного образования дифференцированное обучение становится одной из ключевых стратегий, направленных на удовлетворение индивидуальных потребностей и интересов учащихся. Это особенно актуально на уроках русского языка, где ученики могут значительно различаться по уровню подготовки, стилю восприятия информации и индивидуальным особенностям. Модель дифференцированного обучения предполагает, что учитель адаптирует содержание, методы и формы работы с учащимися, чтобы обеспечить каждому ученику возможность достижения успеха на своем уровне.

Одним из основных принципов дифференцированного обучения является учет индивидуальных различий учащихся. Преподаватели должны быть готовы к тому, что в одном классе могут находиться как сильные, так и слабые ученики. Для этого важно регулярно проводить диагностику знаний и умений каждого учащегося. На основе полученных данных учитель сможет разделить класс на группы в зависимости от уровня их подготовки или предложить индивидуальные задания, которые лучше всего подойдут каждому конкретному ученику. Например, ученики с более высоким уровнем подготовки могут получать более сложные и творческие задания, тогда как для менее подготовленных можно разработать более простые, но все равно интересные и увлекательные задания.

На уроках русского языка дифференцированное обучение может быть реализовано через разнообразные формы работы. Например, учитель может использовать разные типы заданий: для одних - написание эссе, для других - создание конспекта текста или комикса на основе прочитанного. Также возможно применение различных уровней сложности вопросов при анализе текстов: некоторые ученики могут ответить на простые фактические вопросы, в то время как другие могут заниматься более глубоким анализом и интерпретацией.

Интеграция технологий в дифференцированное обучение также играет значительную роль. Например, применение онлайн-платформ и образовательных приложений позволяет учащимся работать в индивидуальном темпе, выбирая задания в зависимости от своих потребностей и интересов. Такие инструменты, как электронные учебники, видеоматериалы, онлайн-тесты, помогают учителю организовать Ef мерить и адаптировать учебный процесс к каждому ученику. Ученики могут изучать материалы, просматривая уроки в удобное время и темпе, что позволяет им активно включаться в процесс обучения и осваивать трудные темы более эффективно.

Групповая работа также является важным элементом дифференцированного обучения. Создание малых групп учащихся с

разными уровнями подготовки может быть полезным: сильные ученики могут помогать другим, объясняя материал, а менее подготовленные могут задавать вопросы и прояснять свои сомнения. Групповые проекты могут включать исследование темы, создание презентаций или проведение интервью, что позволяет каждому учащемуся проявить свои сильные стороны и участвовать в процессе обучения.

Однако, чтобы дифференцированное обучение стало успешным, учителю необходимо создать атмосферу доверия и поддерживать высокую мотивацию учащихся. Это возможно только в том случае, если учащиеся будут видеть, что их мнение и работа ценятся. Важно ввести систему положительной обратной связи и поощрять учащихся за их достижения, независимо от их уровня подготовки. Каждый успех, даже маленький, должен отмечаться, чтобы у ученика возникло желание двигаться дальше и не бояться ошибок.

Таким образом, использование методов дифференцированного обучения на уроках русского языка позволяет учителям гибко подходить к образовательному процессу, удовлетворяя разнообразные потребности и интересы своих учеников, тем самым создавая более эффективную и инклюзивную учебную среду. Этот подход вдохновляет учащихся работать над собой, проявлять активность и креативность, что в итоге приводит к более высоким образовательным результатам и формированию положительного отношения к изучению русского языка.

Список литературы

1. Адылова, Т.Б. Дифференцированное обучение на уроках русского языка и литературы / Т.Б. Адылова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 12.1 (116.1).-С. 13-14.
2. Знакова Е.С. Развитие творческих способностей учащихся с помощью игровых технологий // Самарский научный вестник. 2014. № 2 (7). С. 33-35.

Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка

***Аннотация.** Статья посвящена вопросам формирования функциональной грамотности у школьников в процессе изучения русского языка. Описываются основные компоненты функциональной грамотности и методы ее развития через различные виды учебной деятельности. Приведены практические рекомендации для учителей по внедрению заданий и упражнений, направленных на развитие аналитических и критических навыков у учащихся.*

***Ключевые слова:** функциональная грамотность, развитие навыков, аналитические способности, критическое мышление, учебная деятельность, практические рекомендации, задания*

Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка становится одной из первоочередных задач современного образования. В условиях информационного общества, где человечество сталкивается с необъятным потоком информации, особую значимость приобретает способность не только читать и писать, но и анализировать, интерпретировать, использовать информацию на практике. Функциональная грамотность охватывает множество аспектов: текстовую, числовую, сетевую, а также критическую грамотность. Все они взаимосвязаны и играют важную роль в обучении учащихся.

На уроках русского языка задача формирования функциональной грамотности достигается через разнообразные виды деятельности, направленные на развитие навыков чтения, письма и анализа текстов. Учащиеся учатся выделять главные мысли, подводить итоги, аргументировать собственное мнение и использовать информацию для решения различных задач. Важно, чтобы все эти умения были внедрены в практику на регулярной основе, а не

рассматривались как дополнительные задачи. Уроки русского языка могут стать площадкой для участия учащихся в различных проектах, которые требуют от них использования языка как инструмента для передачи информации, обмена мнениями и решения проблем.

Одним из методов, способствующих формированию функциональной грамотности, является работа с текстом. Это могут быть как литературные произведения, так и деловые документы, статьи, информационные сообщения. Преподаватели могут использовать различные приемы для анализа текста: создание схем, конспектов, рецензий, а также игры по разбору текста. Применяя разные виды работы с текстами, учитель способствует развитию критического мышления и навыков анализа, что является основой функциональной грамотности. Учащиеся учатся не только воспринимать информацию, но и задать правильные вопросы, конструктивно обсуждать прочитанное и анализировать содержание.

Важным аспектом является использование современных технологий в обучении. В эпоху цифровизации классный кабинет может стать местом, где применяется мультимедийный контент, интерактивные платформы, образовательные приложения. Ученики могут использовать интернет-ресурсы для поиска информации, анализа данных и сравнения различных точек зрения на ту или иную проблему. Важно научить учащихся ориентироваться в обилии информации, уметь отсеивать ненужную и выделять действительно значимые факты. Совместная работа над заданиями в группах и использование цифровых инструментов развивают у учеников навыки сотрудничества и коммуникации.

Внедрение функциональной грамотности также необходимо в контексте межпредметной интеграции. Преподаватели русского языка могут взаимодействовать с учителями других предметов – истории, социологии, биологии, информатики. Совместные проекты, где сочетаются элементы разных дисциплин, помогают учащимся разумно связывать знания и применять их в различных контекстах. Такая интеграция обеспечивает более широкий взгляд на изучаемые

темы и дает возможность учащимся понять, как их знания могут быть полезны в реальной жизни.

Также не стоит забывать о значении обратной связи в процессе формирования функциональной грамотности. Постоянная рефлексия позволяет учащимся осознавать свои успехи и недостатки в усвоении материала. Преподаватель должен создать условия, в которых ученики могут безопасно делиться своими результатами, анализировать их и работать над ошибками. Формирующие оценки, самоконтроль и взаимопроверка помогают ученикам глубже осознать свои достижения и недочеты, развивая таким образом их критическое мышление.

Формирование функциональной грамотности не происходит мгновенно, это долгосрочный процесс, требующий внимания и усилий со стороны как преподавателей, так и учащихся. Уроки русского языка могут стать прекрасной основой для создания такого образовательного пространства, где навыки функциональной грамотности развиваются, углубляются, становятся неотъемлемой частью образовательного процесса. Предлагая разнообразные формы работы, используя современные технологии и интегрируя знания из разных областей, педагоги могут способствовать развитию учащихся как активных, думающих личностей, готовых к жизни в современном обществе.

Таким образом, формирование функциональной грамотности на уроках русского языка представляет собой важный шаг к обеспечению качественного образования. Это не только образовательная, но и жизненная необходимость, которая поможет учащимся уверенно ориентироваться в современном мире информации и принимать обоснованные решения. Учителю важно помнить, что обучение — это процесс, в котором каждый шаг играет свою роль, а работа над функциональной грамотностью — это вклад в будущее каждого ученика.

Список литературы

1. Жорабекова, М.К. Развитие навыков функциональной

грамотности на уроках русского языка и литературы / М.К. Жорабекова // Альманах мировой науки. — 2019. — № 2(28). — С. 52–53.

2. Сабирова, Е.С. Функциональная грамотность на уроках русского языка в 5–11-х классах / Е.С. Сабирова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 7 (402). — С. 271-274

Джунусова Дарья Сергеевна
Красноярский филиал Финуниверситета

Кредитования в банковской системе на современном этапе

Аннотация: Эффективность работы основных секторов экономики определяется множеством взаимозависимых факторов, в числе которых одну из ключевых ролей играет состояние банковской системы в целом и рынка кредитных операций в частности. В условиях наметившейся экономической стабилизации банковский кредит должен стать важнейшим фактором дальнейшего развития экономики России.

Банковское кредитование – это процесс предоставления денежных средств банком клиенту на условиях возврата в определенные сроки и установленной процентной ставкой [1].

Необходимость использования кредита определяется особенностями циркуляции капитала, возникновением дополнительных потребностей в денежных средствах, необходимостью бесперебойного производства и реализации товаров.

Сущность банковского кредитования состоит в том, что банк выделяет собственные или привлеченные средства для использования клиентами на различные цели, такие как покупка недвижимости, автомобиля, развитие бизнеса или иные личные, или корпоративные нужды. Клиент выплачивает банку займы в установленные сроки, включая проценты за пользование средствами [4]. Банковское

кредитование является одним из основных инструментов финансовой системы и важным источником дохода для банков. Оно способствует развитию экономики, стимулирует производственную и потребительскую активность, а также предоставляет людям возможность реализации своих планов и достижения целей. Банковский кредит имеет следующие особенности.

Под ролью кредита как экономической категории обычно понимают результат функционирования кредитных отношений. Она характеризует конкретное проявление функций кредита в данных социально-экономических условиях. Роль банковского кредитования [2]:

1. Содействие экономическому развитию: банки предоставляют кредиты предприятиям, что позволяет им расширять производство и развиваться.

2. Поддержка потребительского спроса: кредиты помогают физическим лицам осуществлять крупные покупки, что способствует росту потребительского спроса и развитию экономики.

3. Финансовое посредничество: банки выступают посредниками между сберегательными институтами и заемщиками, обеспечивая эффективный перераспределение финансовых ресурсов.

4. Регулирование денежного обращения: банки контролируют выдачу и погашение кредитов, что позволяет контролировать объем денежной массы в экономике и управлять инфляцией.

5. Диверсификация риска: банки путем разнообразных кредитных операций распределяют риски между различными заемщиками, что обеспечивает стабильность их финансового положения.

6. Генерация прибыли: банки получают доходы от предоставления кредитов в виде процентов, что является их основным источником прибыли.

Однако, кредитование в банковской системе России также сопряжено с определенными проблемами и рисками. Проблемы могут возникать в результате неправильной оценки кредитоспособности заемщика, недостаточного контроля со стороны банков, а также из-

за экономических и политических нестабильностей. Риски включают кредитный, операционный, рыночный и репутационный риски. Для минимизации этих рисков необходимо разработать эффективные механизмы контроля и регулирования кредитования [3].

Перспективы развития кредитования в банковской системе России связаны с развитием цифровых технологий, внедрением новых финансовых инструментов и усилением конкуренции на рынке. В частности, развитие онлайн-кредитования и использование блокчейн-технологий позволят ускорить процесс выдачи кредитов и обеспечить большую прозрачность операций. Также важно усилить роль государства в регулировании кредитования и обеспечить стабильность банковской системы.

СПИСОК ИПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Демченко С.С. Правовое регулирование потребительского кредитования в России в современный период // Адвокат. – 2024. – №. 4. – С. 32-43. URL:

https://disser.spbu.ru/disser/{zashiti_disser___id}/avtoref-Demchenko.pdf (дата обращения: 31.08.2024). Текст: электронный.

2. Дербенева Е.Н. Особенности и проблемы банковского кредитования малого и среднего бизнеса в России // Вестник Астраханского государственного технического университета. Серия: Экономика. – 2024. – №.1. – С. 107-114. URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-i-problemy-bankovskogo-kreditovaniya-malogo-i-srednego-biznesa-v-rossii> (дата обращения: 02.09.2024). Текст: электронный.

3. Косов М. Е. Проблемы управления рисками потребительского кредитования в банковском секторе экономики России // Финансы и кредит. – 2022. – №. 19 (307). – С. 14-18. URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-upravleniya-riskami-potrebitelskogo-kreditovaniya-v-bankovskom-sektore-ekonomiki-rossii> (дата обращения: 02.09.2024). Текст: электронный.

4. Кузнецов С. В. Ссудная задолженность кредитных организаций: проблемы и инструменты её урегулирования // автореф. дисс.

на соискание учёной степени канд. экон. наук: спец. – 2022. – Т. 8. – №.10. URL: https://static.freereferats.ru/_avtoreferats/01003421504.pdf (дата обращения: 05.09.2024). Текст: электронный.

Дмитриева Юлия Николаевна
МОУ "Уразовская СОШ №1"
Валуйского района Белгородской области

Активные методы обучения на уроках технологии как средство профессионального самоопределения учащихся

Уроки технологии как никакие другие позволяют формировать профессиональное самоопределение учащихся. Для успешного вхождения в мир профессий учащимся предоставляются ориентиры, отражающие потребность общества в кадрах, а также конкретные виды труда, профессий и возможностей подготовки к ним. Особенно значимой является проблема приобретения учащимися адекватных представлений о профессиональной деятельности, о профессиях.

Ориентация на профессиональный труд и выбор своего профессионального будущего является неотъемлемой частью, конечно же, всего учебно-воспитательного процесса.

Уроки технологии позволяют знакомить учащихся со спецификой профессиональной деятельности. На уроках используются различные формы организации труда и активные методы обучения.

Активные формы обучения – это методы, которые побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. В качестве основных неоспоримых достоинств выступают высокая степень самостоятельности, инициативности, развитие социальных навыков, сформированность умения добывать знания и применять их на практике, развитие творческих способностей.

В современной школе уже используются такие методы и приёмы обучения, при которых ученик не просто пассивно получает готовые знания, а учится самостоятельно их добывать и применять. Ведь известно, что человек запоминает 90% информации, когда непосредственно участвует в реальной деятельности, в самостоятельной постановке проблем, выработке и принятии решения, формулировке выводов и прогнозов – всё это есть в проектной деятельности.

Метод проектов является основным из методов, применяемых на уроках технологии. Уроки на основе проектной деятельности предусматривают развитие познавательных навыков обучающихся, умения самостоятельно конструировать свои знания, анализировать полученную информацию, выдвигать гипотезы и находить решения. Использование метода проектов делает учебный процесс творческим, целенаправленным, а ученика – ответственным и целеустремленным.

Технология проблемного обучения - это такая форма обучения, в которой процесс познания учащихся приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Проблемная ситуация возникает в случае осознания учащимися недостаточности прежних знаний для выполнения практической работы. Проблемное обучение можно применять на разных этапах урока, но наибольшая возможность для проблемного обучения - уроки изучения нового материала. На уроке учитель создает проблемную ситуацию, а проблема формулируется и решается учащимися. Главное, чтобы проблемная ситуация удивила учащихся, вызвала у них интерес и желание разобраться. Проблемная ситуация завершается вопросом, задачей, заданием, призывом к поиску. Такие проблемные ситуации можно создавать при изучении различных тем.

Работа в группах - метод, дающий ученикам больше возможностей для их взаимодействия. Работа в парах и группах формирует у детей умения принимать общую цель, разделять обязанности, согласовывать способы достижения предложенной цели, соотносить

свои действия с действиями партнеров, принимать участие в сравнении цели и работы.

Применение на уроках ИКТ

Современный урок невозможен без использования информационных и телекоммуникационных технологий. Еще несколько лет назад компьютер и мультимедийное обеспечение выступали как демонстрация наглядности. Сейчас же компьютер – это один из главных средств обучения.

Также на своих уроках в рамках профориентации я часто использую такие методы и формы работы, как беседы, диспуты, просмотр видеоматериалов, кроссворды, филворды, загадки, ребусы, игры, которые обогащают детей информацией о мире профессий. И конечно же экскурсии (заочные) по предприятиям и заводам родного поселка. Очень нравится учащимся урок заочная экскурсия в прошлое поселка. Экскурсоводами выступают сами дети, они готовят информацию о тех предприятиях и заводах которые работали на территории и продолжают действовать с давних времен (кожевенный завод, маслозавод, мебельная фабрика, кирпичный завод, завод «Красный металлист», пищекомбинат, хлебозавод). Чтобы найти информацию, ребята посещают краеведческий музей, расспрашивают своих родственников и соседей. Особые эмоции испытывают те дети, которые рассказывают о предприятиях со слов своих бабушек и дедушек, которые там работали. Ребята испытывают гордость.

И в заключение хочется привести слова Василия Александровича Сухомлинского:

«Методы, используемые в учебной деятельности, должны вызывать у ребенка интерес к познанию окружающего мира, а учебное заведение стать школой радости. Радости познания, творчества, общения».

Источники:

<https://педпроект.пф/edu-10-2023-pb-132042/?ysclid=m0upcf9jm3379889579>

Емельянова Светлана Фарзавиевна
МБОУ СОШ пгт. Смирных

Экологическое воспитание и образование младших школьников

***Аннотация.** Статья посвящена вопросам экологического воспитания и образования младших школьников. Рассматриваются методы формирования экологической культуры у детей, подходы к развитию осознанного отношения к природе и примеры эффективных педагогических приемов. Описывается важность привития экологических ценностей на ранних этапах обучения для формирования у подрастающего поколения ответственного отношения к окружающему миру и решения современных экологических проблем. Приведены примеры использования практических занятий, игр и проектов, которые способствуют активному вовлечению детей в процесс экологического воспитания.*

***Ключевые слова:** экологическое воспитание, младшие школьники, экологическое образование, природа, окружающая среда, экологическая культура, проекты, экологические ценности.*

Экологическое воспитание младших школьников играет важную роль в формировании ответственного отношения к окружающей среде и закладывает основу для экологической культуры на всю жизнь. В этом возрасте дети начинают активно изучать мир вокруг себя, и важно с ранних лет воспитывать у них осознанное отношение к природе. Экологическое воспитание в начальной школе помогает развить у детей понимание взаимосвязи человека и природы, формирует навыки бережного отношения к окружающей среде и способствует развитию экологической ответственности.

Одним из эффективных методов экологического воспитания является использование практических занятий на природе. Во время прогулок или экскурсий дети могут наблюдать за растениями и животными, изучать экосистемы и учиться понимать, как функционирует природный мир. Например, учащиеся могут участвовать в посадке деревьев или уходе за клумбами на школьной территории. Такие занятия помогают не только теоретически объяснять экологические принципы, но и на практике показывать детям, как их действия могут положительно влиять на окружающую среду. Это развивает у детей чувство ответственности за свои поступки и учит их заботиться о природе.

Эффективным приемом в экологическом воспитании являются проектные работы, которые помогают младшим школьникам глубже погружаться в изучаемые темы и развивать практические навыки. Например, учитель может предложить детям создать проект на тему «Как мы можем помочь природе». В ходе работы над проектом дети могут изучать различные аспекты экологических проблем, такие как загрязнение воздуха и воды, отходы и переработка, исчезновение животных и растений. Итогом проекта может стать презентация предложений по защите окружающей среды, что не только помогает детям усваивать учебный материал, но и развивает у них критическое мышление и способность находить решения актуальных проблем.

Игровые методы также могут стать мощным инструментом для формирования экологического сознания у младших школьников. Экологические игры и викторины помогают детям в увлекательной форме усваивать важные экологические знания. Например, в игре «Экологический патруль» дети могут выполнять задания по защите природы, собирая мусор, спасая животных или решая задачи по энергосбережению. Такая форма обучения делает процесс усвоения информации интересным и мотивирует детей заботиться о природе.

Экологическое образование также можно интегрировать в различные учебные предметы, что способствует комплексному

развитию экологического мышления. На уроках окружающего мира можно обсуждать экосистемы, взаимосвязь живых существ и их сред обитания, а также рассказывать о значении охраны природы. На уроках литературного чтения и изобразительного искусства можно анализировать произведения, где отражены экологические темы, например, стихи о природе или картины с изображением природных ландшафтов. Это помогает детям видеть экологические проблемы через призму разных дисциплин и развивает у них более целостное восприятие окружающего мира.

Одним из ключевых аспектов экологического воспитания является формирование экологической культуры и ценностей. Для этого важно объяснять детям, почему забота о природе необходима не только для нас, но и для будущих поколений. Например, можно проводить обсуждения на тему сохранения редких видов животных или лесов, а также рассказывать о том, как неправильные действия человека могут привести к экологическим катастрофам. Дети должны понимать, что каждое их действие имеет последствия, и что они могут быть частью решения глобальных экологических проблем.

Важным элементом экологического воспитания является создание школьных инициатив и акций, направленных на защиту природы. Например, можно организовать экологические мероприятия, такие как «День чистоты», когда школьники вместе с учителями убирают мусор на территории школы или близлежащих парков. Эти мероприятия помогают детям почувствовать свою причастность к охране окружающей среды и учат их активному участию в решении экологических проблем.

Воспитание экологической культуры также включает обучение детей правилам рационального использования ресурсов. Важно научить младших школьников бережно относиться к воде, энергии и материалам. Например, можно организовать уроки по энергосбережению, на которых дети узнают, как правильно выключать свет, экономить воду или сортировать отходы. Эти знания помогут детям

формировать экологически правильные привычки, которые они смогут применять в повседневной жизни.

Таким образом, экологическое воспитание и образование младших школьников играет важную роль в формировании у детей осознанного отношения к природе и окружающему миру. Использование практических занятий, игровых методов и проектов помогает сделать процесс обучения интересным и эффективным. Привитие экологических ценностей с ранних лет способствует воспитанию поколения, которое будет не только понимать важность охраны природы, но и активно участвовать в её защите.

Список литературы

1. Морозова, Е.Е. Экологообразовательный проект «Живая карта Земли Саратовской»: учебное пособие для учащихся школы / Е.Е. Морозова. – Саратов: Издательский центр «Наука», 2017.

2. Топор, А.В. К вопросу об экологическом образовании младших школьников на современном этапе / А.В. Топор, О.В. Иващенко. Начальная школа. – 2017. – №3. – С. 3-5.

Емельянова Светлана Фарзавиевна
МБОУ СОШ пгт. Смирных

Формирование учебной мотивации младших школьников средствами информационно-коммуникационных технологий

***Аннотация.** В статье рассматриваются подходы к формированию учебной мотивации младших школьников с помощью информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Обсуждается, как современные технологии могут способствовать повышению интереса к обучению, развитию познавательных способностей и активному вовлечению детей в учебный процесс. Приводятся примеры использования ИКТ в учебной деятельности, такие как*

интерактивные задания, образовательные игры и мультимедийные презентации, которые помогают младшим школьникам проявлять интерес к учебе и успешно осваивать учебный материал.

Ключевые слова: учебная мотивация, информационно-коммуникационные технологии, младшие школьники, ИКТ, интерактивные задания, образовательные игры, учебный процесс.

Формирование учебной мотивации младших школьников является одной из ключевых задач начального образования. На этом этапе дети только начинают осознавать важность учёбы и необходимость систематического усвоения знаний. Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) открывает новые возможности для создания мотивационно значимой среды, где дети с большим интересом включаются в процесс обучения и активно участвуют в решении учебных задач. ИКТ позволяют сделать обучение более увлекательным, разнообразным и адаптированным под индивидуальные потребности каждого ученика.

Одним из важнейших средств повышения учебной мотивации с помощью ИКТ является использование интерактивных заданий. Интерактивные упражнения, такие как работа с интерактивными досками, выполнение тестов онлайн или решение задач в образовательных приложениях, позволяют детям активно взаимодействовать с учебным материалом. Например, ученики могут решать математические задачи на интерактивной доске, где каждое правильное решение отображается в виде анимации или игрового элемента. Это создает эффект немедленного отклика, что повышает интерес к выполнению задания и усиливает мотивацию к дальнейшей работе. Важно, что такие задания предоставляют возможность учащимся учиться в собственном темпе, что особенно полезно для младших школьников с разным уровнем подготовки.

ИКТ также способствуют формированию мотивации через использование образовательных игр. Игровые элементы являются мощным инструментом, позволяющим сделать процесс обучения увлекательным и запоминающимся. Например, для изучения правил

русского языка можно использовать онлайн-игры, где дети зарабатывают очки за правильные ответы или проходят квесты, связанные с грамматическими правилами. В таких играх учебные задачи интегрируются в игровой процесс, что позволяет детям учиться, не осознавая этого как традиционное обучение. Это снижает уровень стресса и давления, что особенно важно для младших школьников, которые могут чувствовать страх неудачи в традиционных учебных ситуациях.

Мультимедийные презентации и видеоматериалы также являются мощным средством повышения учебной мотивации. Визуальные материалы помогают детям лучше воспринимать и запоминать информацию. Например, при изучении темы о животных учитель может показать мультимедийную презентацию с красочными изображениями и видеороликами, где ученики могут увидеть животных в их естественной среде обитания. Это помогает делать уроки более наглядными и понятными, что усиливает мотивацию детей к изучению материала и вызывает интерес к новым темам. Видеоуроки и мультимедийные ресурсы позволяют учащимся легко осваивать даже сложные концепции благодаря визуализации.

Для повышения мотивации младших школьников также полезно использовать онлайн-платформы для обучения, которые предлагают возможность учиться в интерактивной среде и отслеживать собственный прогресс. Такие платформы позволяют учащимся видеть результаты своих достижений в реальном времени, что мотивирует их продолжать учиться и достигать новых целей. Например, некоторые образовательные платформы позволяют ученикам зарабатывать значки или сертификаты за выполнение заданий, что создает дополнительную мотивацию для достижения успехов в учебе. Также эти платформы предлагают персонализированные задания, которые соответствуют уровню и интересам каждого ученика, что позволяет детям чувствовать себя уверенно и мотивированно в процессе обучения.

ИКТ также способствуют развитию самостоятельности у младших школьников, что является важным фактором мотивации. Использование технологий позволяет детям брать на себя ответственность за свое обучение, самостоятельно выбирать задания и следить за своими успехами. Например, ученики могут проходить онлайн-курсы, где они могут выбирать темы для изучения в зависимости от своих интересов и уровня подготовки. Это развивает у них чувство ответственности за свой образовательный процесс и повышает внутреннюю мотивацию к обучению. Кроме того, самостоятельная работа с ИКТ помогает детям развивать навыки саморегуляции и планирования, что способствует их личностному росту и успехам в учебе.

Применение ИКТ в учебном процессе также позволяет учителям разнообразить методы подачи материала, что положительно сказывается на мотивации учащихся. Используя мультимедийные ресурсы, учителя могут адаптировать уроки под интересы и потребности детей, создавая более интересную и динамичную среду обучения. Например, учитель может интегрировать в урок интерактивные викторины, использовать обучающие видео или организовать виртуальные экскурсии, которые помогут детям погружаться в темы, не выходя из класса. Это позволяет сделать уроки более увлекательными и помогает удерживать внимание учеников на протяжении всего занятия.

Таким образом, использование информационно-коммуникационных технологий в начальной школе оказывает значительное влияние на формирование учебной мотивации младших школьников. Интерактивные задания, образовательные игры, мультимедийные презентации и онлайн-платформы не только делают обучение более интересным и доступным, но и способствуют развитию познавательных способностей, самостоятельности и ответственности. ИКТ помогают детям видеть результаты своих усилий, что создает положительную мотивацию к дальнейшему обучению и способствует успешному усвоению учебного материала.

Список литературы

1. Борзенкова О.А., Василенко А.С. Развитие учебной мотивации младших школьников средствами информационно-коммуникационных технологий (теоретический аспект) // Балканско научно обозрение №1, 2018. – С. 25-28.

2. Иванова, Н.А. Современные компьютерные технологии как средство повышения мотивации младших школьников / Н.А. Иванова. — Текст: непосредственный // Проблемы и перспективы развития образования: материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, август 2018 г.). — Краснодар: Новация, 2018. — С. 47-49.

Емельянова Светлана Фарзавиевна
МБОУ СОШ пгт. Смирных

Использование логических приёмов на уроках окружающего мира в начальной школе

***Аннотация.** Статья рассматривает использование логических приемов на уроках окружающего мира в начальной школе как эффективного средства для развития мышления и познавательных способностей учащихся. Описаны примеры применения различных логических методов и задач для улучшения восприятия учебного материала, развития критического мышления и формирования целостной картины мира у младших школьников. Акцент сделан на важности применения логических операций, таких как анализ, синтез, сравнение и классификация, для повышения уровня познавательной активности и осознанного восприятия информации.*

***Ключевые слова:** логические приемы, окружающий мир, начальная школа, критическое мышление, анализ, синтез, развитие мышления.*

Использование логических приемов на уроках окружающего мира в начальной школе играет важную роль в развитии мышления учащихся и их способности к анализу информации. Логические приёмы позволяют учащимся не просто запоминать учебный материал, но и осмысливать его, находить взаимосвязи между различными фактами и явлениями. Для младших школьников важно научиться применять логическое мышление на практике, что помогает им лучше понимать окружающий мир и развивает навыки, которые пригодятся в дальнейшей учебе и жизни.

Одним из ключевых логических приёмов, который можно использовать на уроках окружающего мира, является анализ. Анализ предполагает разделение целого на части для более детального изучения каждого элемента. Например, при изучении темы о животных дети могут проанализировать строение тела различных видов, выделить их особенности и понять, как эти особенности связаны с образом жизни животных. Это помогает детям глубже осмыслить изучаемый материал и понять, почему животные имеют те или иные адаптации к среде обитания. Анализ развивает у школьников внимание к деталям, умение сопоставлять факты и формулировать выводы на основе полученной информации.

Другим важным логическим приёмом является синтез, который заключается в объединении отдельных элементов в целостное представление. На уроках окружающего мира это можно использовать для формирования общей картины мира у младших школьников. Например, после изучения различных природных зон дети могут синтезировать полученные знания, объединив информацию о климате, растительности и животных каждого региона, чтобы понять, как различные природные факторы взаимосвязаны и влияют друг на друга. Синтез помогает детям лучше усваивать информацию и учит их видеть взаимосвязи между различными аспектами окружающего мира.

Сравнение — еще один важный логический прием, который помогает детям развивать критическое мышление. Сравнивая объекты,

явления или процессы, дети учатся выявлять сходства и различия, что способствует более глубокому пониманию изучаемого материала. Например, учитель может предложить учащимся сравнить условия жизни в лесу и пустыне, отметить, какие приспособления у растений и животных характерны для каждой среды обитания. Такое задание развивает аналитические способности детей и помогает им лучше понять разнообразие природных условий на Земле.

Классификация также является мощным логическим инструментом, который помогает структурировать знания и упорядочивать информацию. На уроках окружающего мира младшие школьники могут классифицировать растения и животных по различным признакам, таким как среда обитания, питание или строение тела. Например, дети могут распределить животных на группы по типу питания: травоядные, хищники и всеядные. Это не только упрощает усвоение материала, но и учит детей систематизировать информацию, что является важным навыком в образовательном процессе.

Одним из примеров использования логических приемов в учебной практике может быть работа с таблицами и схемами, которые помогают визуализировать информацию. На уроках окружающего мира учитель может предложить ученикам заполнить таблицу с характеристиками разных природных зон, где каждая колонка будет соответствовать определенному параметру (температура, осадки, тип растительности и т.д.). Это упражнение развивает навыки логического структурирования данных и позволяет детям легче запоминать информацию.

Решение логических задач и головоломок также помогает развивать у школьников логическое мышление. Например, учитель может предложить детям задачу, связанную с круговоротом воды в природе, где им нужно будет проанализировать последовательность этапов этого процесса и восстановить правильную последовательность. Такие задания не только помогают закрепить теоретические знания, но и развивают способность к рассуждению, умение выстраивать логические цепочки и делать выводы.

Применение логических приёмов на уроках окружающего мира также помогает формировать у детей умение задавать правильные вопросы и искать на них ответы. Например, при изучении темы о землетрясениях дети могут задаться вопросом: «Почему происходят землетрясения и как можно предсказать их возникновение?». Это развивает у школьников навыки поиска и критического анализа информации, что способствует их активному вовлечению в учебный процесс и формированию осознанного отношения к обучению.

Таким образом, использование логических приемов в начальной школе помогает не только в изучении конкретных тем по окружающему миру, но и развивает общий уровень интеллектуального развития детей. Эти приемы способствуют формированию у школьников важнейших навыков, таких как способность к анализу и синтезу информации, критическое мышление, систематизация данных и умение находить логические связи между различными явлениями. Это закладывает основу для их дальнейшего успешного обучения и развития, помогая выстраивать целостное понимание окружающего мира.

Список литературы

1. Белоусова, Г.В. Использование активных методов обучения на уроке окружающего мира / Г.В. Белоусова // Начальная школа. – 2017. – № 7. – С. 39–43.
2. Мусина, А.А. Логические рассуждения младших школьников – основа метапредметности / А.А. Мусина // Начальная школа. – 2018. – № 3. – С. 21–24.
3. Северина А.А. Методы развития логического мышления в начальных классах / А.А. Северина. — Молодой ученый. — 2023. — № 2 (449). — С. 476-479.

**Картотека игр по развитию речи
для детей 3-4 лет**

Цель: развивать мышление и речь у детей; формировать знания окружающей среды; закрепить лексические значения слов; формировать произношение слов и звуков; обучать фонематическому восприятию слов; формировать навык сопоставления слова с его значением; формировать ассоциативное мышление; учить формулировать мысль, конкретизировать свою просьбу.

1. «Разные вопросы»

Сидя на полу, перекатывая мяч друг другу, задаём вопросы:

-Где растут листья? (на ветке)

-Где растут цветы? (на клумбе)

-Что нужно чтобы цветы росли? (вода, солнышко) т. д.

2. «Найди отличие»

Подбирать картинки с крупным изображением, очень похожие.

Предлагаете найти, чем они отличаются.

3. «Придумай слово»

Давай придумаем тёплые слова (батарея, чай, солнце)

-холодные слова (снег, мороз, лёд, ветер)

-круглые слова (шар, мяч, луна. и т. д.)

4. «Доскажи словечко»

Говорите первый слог- ребёнок говорит окончание.

(лу-на, лу-жа, дож-дик, листо-пад и т. д.) на тему «осень»

5. «Назови правильно»

Фрукты — это....

Овощи — это....

6. «Скажи наоборот»

Слова- антонимы: высокий- низкий, далеко- близко, грязный- чистый и т.д. (Этот мальчик добрый, а этот ...злой. Эта девочка

высокая, а эта низкая и. т.д.)

7. «Назови одним словом»

Машина, велосипед, автобус – это транспорт

Тарелка, чашка, ложка – это посуда и т.д.

Кровать, стол, стул – это мебель.

8. «Кого не стало»

(использовать игрушки диких животных и их детенышей)

(использовать игрушки домашних животных и их детенышей)

9. «Назови слово со звуком»

Предлагаем ребёнку придумать слова на заданный звук.

(Например: на звук «с»: называете 2 слова сами и просите назвать ребёнка).

10. «Прятки – догадки»

Ставить игрушки на разные места.

Спросить: Куда спряталась матрешка? (под стол, на стул, на окно, в шкаф, за дверь.)

11. «Чудесная коробочка»

Взять 4- 6 игрушек, рассмотреть, спрятать в коробочку. Вспомнить, какие игрушки спрятались в коробочке.

12. «Закончи моё предложение»

-Медведь живет в

-Зимой медведь спит в

-Зимой у зайца шубка ...

-Катится колобок катится и встретил

-Снесла курочка ряба ...и т. д.

-Водичка живет в

Вода нужна, чтобы ...и т. д

13. «Один- много»

Один носок –много носков, одно платье -много платьев ит. д.

Одна машина – много машин, один автобус — много автобусов

и. т. д.

14. «Запомни и назови»

Рассмотреть цветную картинку с простым сюжетом в течение

минуты. Спрятать и спросить: что ты видел, на чем каталась девочка, что стояло во дворе и т.д.

15. «Кто что умеет»

Подбираем глаголы.

Повар — готовит, художник – рисует, и. т.д.

Папа что умеет? плавать, бегать, и. т.д.

16. «Добавь слово»

Воспитатель называет слово, а ребенок называет его с ласкательно-уменьшительным суффиксом (цветок-цветочек.)

17. «Путаница»

Скажи правильно: Знает это ребёнок любой, у апельсина цвет голубой.

Тигр рычит, а кошка –лает. и другие

18. «Съедобное – несъедобное»

Воспитатель стоит в кругу, бросая мяч называет слово. Если съедобное - ребенок ловит мяч.

Констанкевич Марина Николаевна
ГБОУ "СШ №72 г.о. Макеевка"

**Самостоятельная работа на уроках математики
как средство активизации познавательной деятельности
учащихся**

Аннотация. В статье рассматривается самостоятельная работа на уроках математики как эффективное средство активизации познавательной деятельности учащихся. Описываются методы и формы организации самостоятельной работы, их влияние на развитие самостоятельного мышления, аналитических и познавательных навыков школьников. Раскрывается значимость самостоятельной работы для повышения учебной мотивации и активизации познавательных процессов.

***Ключевые слова:** самостоятельная работа, познавательная деятельность, математика, школьники, аналитические навыки, учебная мотивация.*

Самостоятельная работа играет важную роль в обучении математике, так как она способствует активизации познавательной деятельности школьников. Одной из главных задач самостоятельной работы является формирование у учащихся способности к самостоятельному решению задач и глубокому пониманию изучаемого материала. В условиях активной самостоятельной деятельности школьники развивают аналитические навыки, умение планировать и организовывать учебный процесс, что положительно сказывается на их общей учебной успеваемости.

Самостоятельная работа способствует активизации познавательной деятельности тем, что вовлекает школьников в процесс активного осмысления изучаемого материала. В отличие от пассивного восприятия информации на уроке, когда учитель подает готовые знания, самостоятельная работа требует от учащихся поиска решений, анализа информации и использования собственных интеллектуальных ресурсов. Это помогает школьникам глубже понять изучаемый материал и закрепить полученные знания через практическое применение.

Существует множество форм самостоятельной работы, которые можно использовать на уроках математики. Одной из них являются индивидуальные задания, которые направлены на решение конкретных задач или изучение новых тем. Такие задания могут варьироваться по сложности в зависимости от уровня подготовки школьников и их индивидуальных возможностей. Например, учащиеся могут работать над задачами повышенной сложности, которые требуют применения нескольких математических методов или понятий. Решение таких задач стимулирует аналитическое мышление и способствует развитию умения самостоятельно планировать свою работу.

Групповая работа также является эффективной формой самостоятельной работы. В процессе совместного выполнения заданий

школьники учатся обмениваться мнениями, высказывать свои идеи и принимать коллективные решения. Это не только активизирует познавательную деятельность, но и развивает у учащихся навыки коммуникации и работы в команде. В групповой работе учащиеся могут решать более сложные задачи, которые требуют сотрудничества и совместного поиска решений.

Исследовательская работа — еще одна форма самостоятельной деятельности, которая способствует развитию познавательных навыков школьников. В рамках исследовательских проектов учащиеся могут изучать интересующие их математические проблемы, анализировать данные и формулировать выводы на основе проведенных исследований. Это помогает школьникам развивать критическое мышление, умение работать с информацией и проводить самостоятельные исследования.

Использование информационных технологий также является важным элементом в организации самостоятельной работы. Современные образовательные платформы и программное обеспечение для решения математических задач позволяют школьникам работать с интерактивными учебными материалами, что делает процесс обучения более интересным и увлекательным. Это способствует не только активизации познавательной деятельности, но и развитию у школьников навыков самостоятельной работы с информацией и цифровыми ресурсами.

Самостоятельная работа на уроках математики имеет значительное влияние на повышение учебной мотивации. Когда школьники видят результаты своей самостоятельной деятельности, они начинают осознавать свои возможности и способности, что положительно сказывается на их отношении к учебе. Учащиеся начинают проявлять больший интерес к предмету, так как самостоятельная работа дает им возможность самостоятельно оценивать свои успехи и ошибки, что стимулирует дальнейшее развитие и стремление к новым достижениям.

Подводя итог можно сказать, что самостоятельная работа на уроках математики является эффективным средством активизации познавательной деятельности учащихся. Она способствует развитию самостоятельного мышления, аналитических навыков, а также повышению учебной мотивации школьников. Разнообразие форм самостоятельной работы, таких как индивидуальные задания, групповая и исследовательская деятельность, позволяет каждому учащемуся найти наиболее подходящий для себя способ обучения, что способствует их успешному развитию в математике.

Список литературы

1. Васильева, С.В. Приемы активизации познавательной и творческой деятельности учащихся при обучении математике/ С.В. Васильева // Мир современной науки. – 2014. - №4. - С. 13-16.

2. Грищенко, И.М. Самостоятельная работа как метод познавательной деятельности на уроках математики [Текст] / М.: Эксмо – 2015. – 57с.

3. Рябцева, Е.В. Организация самостоятельной деятельности учащихся на уроках математики, информатики / Е.В. Рябцева. — Текст: непосредственный // Актуальные задачи педагогики: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2016 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2016. — С. 90-94.

Констанкевич Марина Николаевна
ГБОУ "СШ №72 г.о. Макеевка"

Использование элементов дифференцированного обучения в процессе изучения математики

Аннотация. В статье рассматривается использование элементов дифференцированного обучения в процессе изучения математики. Описываются основные подходы к дифференциации учебного материала, методы работы с различными группами учащихся

и влияние данного подхода на развитие математических навыков школьников. Особое внимание уделяется индивидуализации обучения и ее роли в повышении мотивации к изучению предмета.

Ключевые слова: дифференцированное обучение, математика, школьники, индивидуализация, учебная мотивация, методы обучения.

Дифференцированное обучение является одним из наиболее эффективных методов работы в образовательном процессе, особенно при изучении математики. Его суть заключается в адаптации содержания, методов и темпа обучения в зависимости от уровня подготовки и индивидуальных особенностей учащихся. В процессе обучения математике это особенно актуально, так как школьники обладают разными математическими способностями и уровнем усвоения материала. Дифференцированный подход помогает каждому ученику работать в удобном для него темпе, получать задания, соответствующие его уровню знаний, и развивать свои математические навыки наиболее эффективно.

Одним из важнейших элементов дифференцированного обучения является деление учащихся на группы в зависимости от их уровня подготовки. В одной группе могут находиться ученики, которые хорошо усваивают материал и готовы к более сложным задачам, а в другой – те, кому требуется больше времени для освоения темы. Такой подход позволяет учителю более точно подбирать задания и методики, что повышает эффективность учебного процесса. Например, ученикам с высоким уровнем знаний можно предложить задачи повышенной сложности, тогда как для тех, кому требуется дополнительная поддержка, можно организовать пошаговое разъяснение материала и более простые задания.

Дифференциация может проводиться не только на уровне сложности заданий, но и в подходах к подаче материала. Учитель может использовать различные методы обучения в зависимости от потребностей учащихся. Для одних школьников более эффективным окажется объяснение на наглядных примерах с применением графиков

и схем, для других – подробное текстовое объяснение или самостоятельное решение задач с последующим обсуждением результатов. Это позволяет каждому ученику лучше усвоить материал и понять его с разных сторон.

Использование элементов дифференцированного обучения также способствует повышению учебной мотивации школьников. Когда ученики работают над заданиями, которые соответствуют их уровню знаний и способностей, они чувствуют себя более уверенно и мотивировано. Учебный процесс становится для них интересным и увлекательным, так как они получают возможность видеть свои успехи и развитие. Это особенно важно в обучении математике, где недостаток мотивации часто связан с чувством неуспеха при выполнении сложных заданий. Дифференциация позволяет избежать этого, предоставляя каждому ученику задания, которые соответствуют его возможностям.

Одним из эффективных способов внедрения дифференцированного обучения является использование индивидуальных образовательных маршрутов. Каждый ученик может двигаться по своей образовательной траектории, которая учитывает его способности и уровень подготовки. Это может включать работу над проектами, самостоятельное исследование тем, выполнение индивидуальных заданий. Индивидуальные маршруты позволяют учащимся не только глубже изучать материал, но и развивать навыки самостоятельного обучения, что является важным фактором в образовательном процессе.

Информационные технологии также играют важную роль в организации дифференцированного обучения. Современные онлайн-платформы и программы позволяют учителю автоматически подбирать задания разного уровня сложности для учеников в зависимости от их результатов. Школьники могут работать в удобном для себя темпе, получая мгновенную обратную связь, что делает учебный процесс более динамичным и персонализированным.

В заключение можно отметить, что использование элементов дифференцированного обучения в процессе изучения математики является эффективным способом повышения успеваемости и мотивации школьников. Дифференциация учебного материала, учет индивидуальных особенностей учащихся и использование современных технологий позволяют каждому ученику достигать наилучших результатов. Внедрение данного подхода в образовательный процесс способствует развитию у школьников глубоких знаний по математике и уверенности в своих силах.

Список литературы

1. Аввакумова И.А. К вопросу о реализации уровневой дифференциации при обучении математике / И.А. Аввакумова, Е.В. Камаева, И.Н. Семенова. – Текст: электронный // Актуальные вопросы преподавания математики, 98 информатики и информационных технологий. – Екатеринбург, 2018. – С. 106-111.
2. Клевченя М.С. Психологические проблемы дифференцированного обучения // Актуальные проблемы дифференцированного обучения. - Мн., «Народная света», 2017.
3. Широкова, М.Г. Организация деятельности по реализации дифференцированного обучения на уроках математики / М.Г. Широкова, С.А. Махотина. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 17 (255). — С. 242-245.

Эффективная реализация системно-деятельностного подхода в обучении на уроках математики

***Аннотация.** В статье рассматриваются основные аспекты эффективной реализации системно-деятельностного подхода на уроках математики. Описаны методы, способствующие активизации познавательной деятельности школьников, развитие их самостоятельности и навыков работы в команде. Особое внимание уделено роли учителя в организации системно-деятельностного обучения и его влиянию на формирование у учеников глубоких знаний и практических навыков.*

***Ключевые слова:** системно-деятельностный подход, математика, познавательная деятельность, школьники, самостоятельность, командная работа.*

Системно-деятельностный подход в образовании представляет собой одну из ключевых методик, направленных на развитие активной познавательной деятельности школьников через практическое участие в учебном процессе. Этот подход основан на принципах деятельностного обучения, где основной целью является не просто передача знаний, но и формирование у учащихся умений и навыков, необходимых для их самостоятельного применения на практике. В обучении математике системно-деятельностный подход помогает развивать у школьников аналитическое мышление, способность к решению сложных задач и умение самостоятельно искать пути решения.

Одним из главных принципов системно-деятельностного подхода является активное вовлечение школьников в процесс обучения. На уроках математики это реализуется через постановку перед учениками проблемных задач, требующих от них не только знаний по

предмету, но и умения применять их на практике. Учитель создает условия, в которых школьники должны самостоятельно искать решения, используя уже изученные теоретические знания. Например, при изучении темы функции можно предложить учащимся самим построить графики, используя реальные данные, что позволит им лучше понять принципы работы с математическими моделями.

Системно-деятельностный подход также предполагает развитие самостоятельности у школьников. В отличие от традиционных методов обучения, где учитель является основным источником информации, при системно-деятельностном подходе ученики становятся активными участниками учебного процесса. Они учатся самостоятельно искать информацию, анализировать ее и применять на практике. Это позволяет школьникам не только глубже понять изучаемый материал, но и развить навыки самостоятельной работы, что крайне важно в условиях современной образовательной системы.

Методы групповой работы также играют важную роль в реализации системно-деятельностного подхода. Совместная работа над задачами позволяет школьникам обмениваться мнениями, учиться выслушивать точки зрения других участников и принимать коллективные решения. Это не только развивает у учеников навыки командной работы, но и способствует более глубокому пониманию материала через обсуждение и совместное решение проблем. Например, можно организовать работу в группах, где школьники будут совместно решать задачи на применение математических формул или теорий.

Интерактивные методы обучения являются важным элементом системно-деятельностного подхода. Использование различных образовательных технологий, таких как интерактивные доски, программное обеспечение для моделирования или онлайн-платформы, помогает сделать учебный процесс более динамичным и увлекательным. Школьники могут самостоятельно работать с электронными ресурсами, получать мгновенную обратную связь по выполненным заданиям и видеть результаты своей работы в реальном времени.

Это способствует не только лучшему усвоению материала, но и развитию интереса к предмету.

Особая роль в реализации системно-деятельностного подхода отводится учителю. Его задача заключается не только в передаче знаний, но и в организации образовательного процесса таким образом, чтобы школьники были максимально вовлечены в процесс обучения. Учитель выступает в роли наставника, который помогает ученикам находить решения через постановку правильных вопросов, обсуждение и анализ выполненных задач. Таким образом, системно-деятельностный подход позволяет учителю формировать у школьников навыки самостоятельного мышления и решения задач, что крайне важно для их будущего образования.

Подводя итог можно сказать, что эффективная реализация системно-деятельностного подхода на уроках математики способствует развитию у школьников аналитического мышления, самостоятельности и способности работать в команде. Использование проблемных задач, групповых методов работы и интерактивных технологий позволяет учащимся не только глубже усваивать материал, но и развивать важные для жизни навыки. Роль учителя в этом процессе заключается в создании условий для активного участия школьников в учебном процессе, что делает обучение более интересным и продуктивным.

Список литературы

1. Перегудова Н.В. Системно-деятельностный подход в обучении математики – путь повышения качества знаний учащихся. Материалы научно-методического семинара (г. Комсомольск-на-Амуре, 30-31 октября, 2019). – 6 с.
2. Самажанова А.М., Кармакова Н.И. Реализация системно-деятельностного подхода при обучении математике // Информация и образование: границы коммуникаций INFO, 2018. – 4 с.

Кулешова Екатерина Вячеславовна
МОБУ СОШ №28 г. Сочи
им. Героя Гражданской войны
Блинова Михаила Федосеевича
Краснодарского края

Дифференцированное обучение на занятиях английского языка

***Аннотация.** Статья рассматривает принципы и методы дифференцированного обучения на уроках английского языка. Обсуждаются подходы, которые позволяют учителю эффективно организовать процесс обучения с учётом различий в способностях, интересах и потребностях учащихся. Приводятся практические примеры дифференциации заданий, материалов и темпов обучения, которые помогают каждому ученику достичь максимального успеха. Статья также содержит рекомендации по внедрению дифференцированного обучения в повседневную практику.*

***Ключевые слова:** дифференцированное обучение, английский язык, индивидуализация, подходы к обучению, работа с разными уровнями.*

В современном образовании учителю всё чаще приходится сталкиваться с классами, в которых ученики обладают разными уровнями подготовки, интересами и обучающими способностями. В таких условиях становится очевидной необходимость использования дифференцированного подхода к обучению. Дифференцированное обучение — это подход, при котором учебные материалы и задания адаптируются в зависимости от индивидуальных особенностей каждого ученика, что позволяет всем учащимся работать на своём уровне и достигать успехов.

На занятиях английского языка дифференцированное обучение играет особенно важную роль, так как уровень владения языком может значительно различаться даже среди учеников одного возраста.

В данной статье мы рассмотрим основные методы дифференциации и предложим практические рекомендации для их применения на уроках.

Дифференцированное обучение основывается на трёх ключевых компонентах:

- Разные уровни подготовки. Ученики приходят в класс с различным уровнем знаний, что требует адаптации материалов и темпа обучения.

- Разные интересы. Интересы учеников могут значительно различаться, и важно учитывать это при выборе тем и заданий.

- Разные стили обучения. Некоторые ученики лучше воспринимают информацию через чтение, другие через слушание или выполнение практических заданий.

Задача учителя — создать такую учебную среду, в которой все ученики смогут максимально развить свои способности, работая на том уровне и в том темпе, который подходит именно им.

Один из основных методов дифференцированного обучения — это адаптация заданий по уровню сложности в зависимости от знаний и умений учащихся. Это может включать использование разных типов упражнений, текстов и вопросов для разных групп учеников.

Учитель может предложить три различных текста на одну и ту же тему, но разного уровня сложности: один текст для начинающих, второй для среднего уровня, и третий для продвинутых учеников. Все ученики работают с одной темой, но уровень сложности материала соответствует их способностям.

Для учеников, которые испытывают трудности с определённой грамматической темой, можно предложить более простые упражнения с подсказками. Для более продвинутых учеников — задания, требующие применения грамматики в сложных ситуациях, например, в написании эссе.

Ученики лучше воспринимают материал, если он соответствует их интересам. Учитель может адаптировать темы уроков и задания в зависимости от увлечений и предпочтений учеников. Это может

быть особенно полезно на уроках английского языка, где важна практическая направленность и использование языка в повседневных ситуациях.

Учитель может предложить ученикам выбрать тему для проектной работы в зависимости от их интересов. Например, один ученик может подготовить проект о футболе, а другой — о музыке. При этом задания и требования к проекту остаются одинаковыми для всех, но сами темы отличаются. Учащимся можно предоставить несколько вариантов видеороликов или статей на выбор. Например, при изучении темы «Путешествия» ученики могут выбрать, какой документальный фильм смотреть — о путешествиях по Европе или по Азии.

Некоторые ученики быстрее осваивают материал, другие — медленнее. Важно создать такие условия, при которых все ученики могут работать в своём темпе, не чувствуя давления. Это может включать предоставление дополнительного времени для выполнения заданий, а также возможность выполнять задания на выбор.

Учитель может предложить быстрым ученикам дополнительные задания на расширение темы, в то время как те, кому требуется больше времени, будут продолжать работать над основным заданием. Таким образом, каждый ученик занят продуктивной деятельностью.

Использование онлайн-платформ позволяет ученикам работать в своём темпе и получать задания, соответствующие их уровню. Некоторые могут выполнять упражнения более сложного уровня, тогда как другие продолжают практиковаться на базовом уровне.

Групповая работа является важным компонентом дифференцированного обучения, так как позволяет ученикам с разным уровнем подготовки взаимодействовать друг с другом и учиться в процессе общения. Учитель может организовывать группы таким образом, чтобы сильные ученики могли помогать более слабым, что способствует развитию навыков сотрудничества и взаимопомощи.

Учитель может разделить класс на группы по уровню подготовки или по интересам, предложив каждой группе свою тему для обсуждения. Это может быть обсуждение актуальных тем, таких как проблемы экологии или технологии. Учащиеся работают вместе, помогая друг другу выражать мысли на английском языке. Можно предложить ученикам совместно работать над проектом, при этом распределяя роли так, чтобы каждый ученик мог внести свой вклад в общее дело в зависимости от своих способностей.

Проводя дифференцированное обучение, важно поддерживать мотивацию через интересы учеников. Стараться связывать учебные задания с их увлечениями. Это повысит их мотивацию к изучению языка.

Обеспечьте поддержку учащимся с более медленным темпом усвоения материала и создайте условия для дополнительного интеллектуального вызова для более продвинутых учеников. Разрабатывайте задания с учётом разного уровня подготовки: предлагайте дополнительные задания для тех, кто справляется с основной программой быстрее, и обеспечьте индивидуальную поддержку тем, кто испытывает трудности. Это создаст условия для равномерного продвижения всех учащихся, минимизируя чувство давления у одних и скуку у других.

Стимулируйте развитие сотрудничества между учащимися. Организуйте групповую работу и взаимодействие между учениками, где сильные учащиеся будут оказывать помощь менее успевающим, а последние — учиться через наблюдение и совместную работу со сверстниками.

Дифференцированное обучение на уроках английского языка представляет собой не просто методологический подход, но целостную педагогическую концепцию, ориентированную на обеспечение благоприятных условий для учебной деятельности каждого обучающегося, с учётом его индивидуальных образовательных потребностей и возможностей. Используя разнообразные подходы, такие как дифференциация по уровню сложности, интересам и темпу, учителя

могут помочь каждому ученику раскрыть свои способности и достичь успехов в изучении английского языка. Такой подход способствует не только академическим достижениям, но и развитию у учеников уверенности в своих силах и мотивации к изучению.

Список литературы

1. Волкова, О.Ф., Коломойцева, Т.В. Возможности применения дифференцированного подхода к обучению иностранным языкам студентов разноуровневых групп / О.Ф. Волкова, Т.В. Коломойцева // Молодой ученый. — 2023. — № 23 (470). — С. 513-516. — URL: <https://moluch.ru/archive/470/103684/> (дата обращения: 09.09.2024).

2. Цыгурина, Д.А. Использование принципа дифференцированного обучения иностранному языку с целью индивидуализации самостоятельной работы в школе / Д.А. Цыгурина // Молодой ученый. — 2023. — № 50 (497). — С. 123-125. — URL: <https://moluch.ru/archive/497/108927/> (дата обращения: 09.09.2024).

Кулешова Екатерина Вячеславовна
МОБУ СОШ №28 г. Сочи
им. Героя Гражданской войны
Блинова Михаила Федосеевича
Краснодарского края

Формирование функциональной грамотности на уроках иностранного языка

***Аннотация.** Статья посвящена вопросам формирования функциональной грамотности на уроках иностранного языка. Описаны ключевые аспекты функциональной грамотности и методы её развития в процессе изучения английского языка. Рассматриваются практические приёмы, которые способствуют развитию навыков учащихся для использования иностранного языка в реальных жизненных ситуациях. Статья содержит рекомендации для учителей*

по созданию условий для эффективного формирования функциональной грамотности.

Ключевые слова: функциональная грамотность, иностранный язык, коммуникативные навыки, практические приёмы, обучение.

Формирование функциональной грамотности — одна из ключевых задач современного образования, особенно на уроках иностранного языка. Это связано с тем, что владение языком в наше время предполагает не только знание грамматических правил и лексики, но и способность использовать эти знания в реальных жизненных ситуациях, решать задачи и критически мыслить на иностранном языке. Функциональная грамотность подразумевает умение взаимодействовать с окружающей средой, используя язык как средство коммуникации, а также умение решать различные проблемы, связанные с повседневной жизнью, учебой и профессиональной деятельностью.

На уроках английского языка функциональная грамотность развивается через обучение практическому использованию языка в различных контекстах — личных, социальных и профессиональных. В этой статье мы рассмотрим основные приёмы и методы, которые способствуют формированию функциональной грамотности у учащихся.

Функциональная грамотность — это способность человека эффективно применять свои знания, умения и навыки для решения практических задач в реальных условиях. Это не просто знание правил и фактов, но и умение использовать эти знания на практике. В контексте иностранного языка функциональная грамотность означает умение понимать, говорить, читать и писать на языке так, чтобы это было полезно в различных жизненных ситуациях.

Ключевые компоненты функциональной грамотности:

- Чтение с пониманием. Способность анализировать и интерпретировать тексты различной сложности, делать выводы и применять информацию в своей жизни.

- Умение общаться. Способность использовать язык для общения в различных контекстах — как устно, так и письменно.

- Критическое мышление. Способность анализировать информацию, ставить под сомнение её достоверность и принимать решения на основе анализа.

- Решение практических задач. Способность применять языковые знания для решения реальных задач, таких как покупка билетов, общение с коллегами или выполнение профессиональных обязанностей.

Коммуникативный подход — это основной метод формирования функциональной грамотности, так как он фокусируется на использовании языка в реальных ситуациях. В рамках этого подхода учебные задания строятся так, чтобы ученики могли практиковаться в разговорной речи, письме и восприятии текста на слух, а не только заучивать грамматические правила и лексику.

Примером коммуникативного метода формирования функциональной грамотности служат диалоги и ролевые игры. Учитель предлагает ученикам разыгрывать различные жизненные ситуации — поездку в другую страну, посещение ресторана, интервью для приёма на работу. Такие задания помогают учащимся адаптировать свои знания к реальным условиям и развивать навыки межкультурного общения.

Для формирования функциональной грамотности важно использовать материалы, которые имеют отношение к реальной жизни. Это могут быть статьи из газет, интервью, видеоролики, инструкции, меню, расписания поездов и т.д. Работая с такими материалами, учащиеся учатся применять язык для выполнения практических задач. Например, учитель предлагает ученикам прочитать статью на английском языке и обсудить, какие важные факты в ней представлены, как эта информация может быть использована в повседневной жизни. Это развивает навыки критического мышления и умения анализировать текст.

Проекты — это отличный способ интеграции различных аспектов языка и формирования функциональной грамотности. Ученики могут работать над проектами, связанными с их интересами или реальными жизненными задачами, что позволяет им применять язык на практике. Например, учащимся предлагается создать путеводитель по своему городу на английском языке. Это задание не только развивает навыки письма и использования лексики, но и помогает ученикам применять знания о культуре и общении.

Функциональная грамотность невозможна без умения критически оценивать информацию. Учителю важно внедрять задания, которые требуют анализа текстов, поиска аргументов и выработки собственного мнения. Это может быть обсуждение актуальных тем, анализ различных точек зрения и формулировка выводов. Учитель предлагает тему для обсуждения, например, экологические проблемы или вопросы о роли технологий в жизни людей. Учащиеся должны высказать своё мнение, привести аргументы и обсудить это с одноклассниками.

Учителю важно ставить перед учениками задачи, которые требуют использования языка для решения конкретных проблем. Это может быть решение бытовых вопросов, выполнение заданий в профессиональной сфере или поиск информации для выполнения задания. Учитель предлагает учащимся спланировать поездку за границу, используя информацию на сайтах, составив план маршрута, рассчитав бюджет и написав письма для бронирования гостиницы. Это задание развивает способность применять язык для выполнения реальных задач.

Необходимо всегда связывать новые грамматические и лексические темы с реальными ситуациями, где они могут быть использованы. Важно моделировать реальные жизненные ситуации на уроках, чтобы учащиеся могли практиковать язык в условиях, приближённых к реальности. После выполнения заданий рекомендуется проводить регулярные обсуждения и анализ выполненных заданий, чтобы ученики понимали, как они могут улучшить свои навыки.

Стимулировать самостоятельное мышление можно с помощью вопросов, требующих размышлений и поиска решений, чтобы развивать критическое мышление учеников и способность использовать язык для решения проблем.

Таким образом, формирование функциональной грамотности на уроках иностранного языка — это ключевая задача современного учителя. Использование коммуникативных методов, аутентичных материалов, проектной деятельности и критического мышления позволяет учащимся не просто заучивать правила, но и применять свои знания в реальных ситуациях. Такой подход делает обучение английскому языку более осмысленным и полезным, формируя у учащихся навыки, которые пригодятся им в повседневной жизни и будущей профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Безукладников К.Э., Крузе Б.А., Мелехина Е.С. Учебное исследование как средство формирования учебно-познавательной компетентности обучающихся младшего подросткового возраста на уроках английского языка // Язык и культура. 2019. № 48. С. 259–276.
2. Гарбуз, О.В. Учебное пособие по теории и методике обучения иностранному языку/ О.В. Гарбуз, И.В. Курбатова. — Челябинск: 2020. — 116с.
3. Орлова, Е.В. Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка / Е.В. Орлова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 49 (444). — С. 206-208.

Кулешова Екатерина Вячеславовна
МОБУ СОШ №28 г. Сочи
им. Героя Гражданской войны
Блинова Михаила Федосеевича
Краснодарского края

**Приемы обучения грамматике
в контексте
на уроках английского языка**

***Аннотация.** В статье рассматриваются эффективные приёмы обучения грамматике английского языка в контексте, которые помогают учащимся осваивать грамматические структуры не изолированно, а в рамках коммуникативных задач. Описаны методы интеграции грамматики в реальные речевые ситуации, а также использование контекста для закрепления знаний и навыков. Статья содержит практические рекомендации для учителей по внедрению данных приёмов на уроках.*

***Ключевые слова:** грамматика в контексте, английский язык, коммуникативные задачи, интеграция грамматики, методы обучения.*

Обучение грамматике на уроках английского языка является важной составляющей процесса овладения иностранным языком. Однако многие ученики сталкиваются с трудностями в усвоении грамматических правил, особенно если обучение происходит вне контекста реального общения. Традиционные методы преподавания, которые фокусируются на изучении правил и выполнении однотипных упражнений, часто приводят к тому, что грамматика воспринимается как изолированная часть языка, лишённая практического применения.

Современные подходы к обучению английскому языку предполагают интеграцию грамматики в контекст, что позволяет ученикам использовать её в реальных речевых ситуациях. Грамматика

становится не просто набором правил, а средством для выражения мыслей и идей. В данной статье мы рассмотрим основные приёмы обучения грамматике в контексте и их практическое применение на уроках.

Обучение грамматике в контексте имеет несколько ключевых преимуществ по сравнению с традиционными методами. Ученики учатся применять грамматические структуры в реальных ситуациях, что помогает им видеть их полезность и значение для общения. Обучение в контексте делает уроки более увлекательными, так как грамматические задания связаны с интересными и актуальными темами. Грамматика, усвоенная в рамках контекста, лучше запоминается, так как она связана с конкретными ситуациями, темами и лексикой. Учащиеся учатся использовать грамматические структуры для выражения своих мыслей, а не просто выполнять упражнения по шаблону.

Ролевые игры и диалоги — это один из наиболее эффективных способов интеграции грамматики в контекст. Учитель может создавать сценарии, в которых учащиеся должны использовать определённые грамматические структуры для общения. Например, при изучении времени Present Continuous можно предложить учащимся разыграть диалог, в котором они обсуждают свои планы на вечер. Такие задания помогают ученикам увидеть практическое применение грамматики и развить навыки общения.

Чтение текстов и статей, в которых акцент сделан на определённые грамматические структуры, также является эффективным приёмом. Учитель может выбрать текст, содержащий определённые грамматические конструкции (например, тексты с использованием Past Simple или Future Tense) и предложить ученикам выполнить задания на его основе. Например, учащимся предлагается прочитать рассказ о путешествиях, затем ответить на вопросы и пересказать текст, используя правильные формы прошедшего времени. Эта методика помогает учащимся видеть грамматические структуры в естественном контексте и применять их в своих высказываниях.

Интервью и опросы — это приём, который позволяет интегрировать грамматику в живое общение. Учитель может предложить ученикам провести интервью с одноклассниками, используя определённые грамматические конструкции. Контекст: учащимся предлагается провести опрос среди одноклассников о их планах на будущее, задавая вопросы с использованием конструкций Future Simple или «be going to». Опросы помогают не только закрепить грамматику, но и развить навыки общения и работы в команде.

Проектная работа — это отличный способ интеграции грамматики в долгосрочные задания. Учитель может предложить учащимся создать проект, в котором они должны использовать определённые грамматические структуры для описания событий, идей или решений. Проектная работа помогает не только закрепить грамматические навыки, но и развить креативное мышление.

Анализ ошибок — это важный элемент обучения грамматике в контексте. Учитель может предложить учащимся проанализировать свои собственные ошибки в написании или устной речи и обсудить, как избежать их в будущем. Контекст: учащиеся анализируют свои грамматические ошибки в проекте и предлагают способы их исправления. Рефлексия помогает учащимся осознать свои ошибки и научиться применять грамматические структуры более точно.

Для успешного внедрения обучения грамматике в контексте на уроках английского языка учителям рекомендуется:

- Выбирать актуальные темы, которые интересны ученикам, чтобы мотивация к обучению была выше.
- Интегрировать грамматические задания в реальные коммуникативные задачи, связанные с повседневной жизнью или интересами учащихся.
- Постепенно усложнять задания, начиная с простых грамматических структур и переходя к более сложным.
- Использовать мультимодальные методы обучения, такие как аудио, видео и игры, для разнообразия уроков.

- Поощрять работу в парах и группах, что помогает развивать навыки общения и взаимопомощи.

Обучение грамматике в контексте — это эффективный способ повышения языковой компетенции учащихся. Интеграция грамматических структур в реальные коммуникативные ситуации помогает ученикам лучше усваивать материал и применять его в практике. Учителя, используя данные приёмы, могут не только улучшить понимание грамматики у своих учеников, но и сделать уроки более интересными и увлекательными.

Список литературы

1. Евстигнеев М.Н. Методика формирования компетентности учителя иностранного языка в области использования информационных и 74 коммуникационных технологий — М.: Изд-во «Московский педагогический государственный университет», 2020. — 91 с.

2. Жернакова М.В. Обучение грамматике английского языка на начальном этапе // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2015 г.). — СПб: Изд-во «Свое издательство», 2015. — С. 191-193.

Левина Дарья Георгиевна
ГБОУ Школа №1613, г. Москва

Методы развития творческих способностей у детей дошкольного возраста

Аннотация. В статье рассматриваются основные методы развития творческих способностей у детей дошкольного возраста. Подчеркивается важность раннего формирования творческого мышления, воображения и самостоятельности в деятельности. Описываются подходы к стимулированию детской креативности через игру, художественное творчество и решение творческих

задач. Особое внимание уделяется роли воспитателя в создании условий для свободного самовыражения детей и поддержке их творческих инициатив.

Ключевые слова: *творческие способности, дошкольный возраст, развитие, игра, художественное творчество, воспитатель.*

Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста является одной из важнейших задач воспитательного процесса. Творчество помогает ребенку не только выражать свои мысли и эмоции, но и развивает такие качества, как воображение, самостоятельность и критическое мышление. Важно понимать, что творческие способности могут и должны развиваться в раннем возрасте, когда ребенок активно исследует окружающий мир. Воспитатель играет ключевую роль в этом процессе, создавая условия для свободного самовыражения и стимулируя творческую активность детей.

Игра является основным видом деятельности дошкольников и важнейшим инструментом для развития их творческих способностей. В игре дети могут свободно выражать свои идеи, экспериментировать с ролями и ситуациями, что способствует развитию их воображения и творческого мышления. Игра предоставляет ребенку возможность моделировать различные жизненные ситуации, что позволяет ему лучше понимать мир и учиться находить нестандартные решения. Чем разнообразнее игровая деятельность, тем больше возможностей у ребенка для развития креативности. Важно, чтобы воспитатель поддерживал игру как важную форму саморазвития и создавал условия для свободной игровой деятельности, предоставляя детям разнообразные материалы и игрушки, стимулирующие их фантазию.

Художественное творчество, включая рисование, лепку, аппликации и другие виды деятельности, является важным средством развития творческих способностей у дошкольников. Этот вид деятельности помогает детям выражать свои эмоции, развивает их сенсорные и моторные навыки, а также способствует формированию эстетического восприятия. Художественная деятельность позволяет

ребенку работать с различными материалами и формами, что способствует развитию его изобразительного воображения и способности создавать оригинальные композиции. Важно, чтобы воспитатель не ограничивал детей жесткими рамками и позволял им экспериментировать с цветами, формами и материалами, тем самым поддерживая их стремление к самовыражению. Свобода выбора и отсутствие страха перед ошибками позволяют ребенку чувствовать себя уверенно и развивать свои творческие способности.

Решение творческих задач является эффективным методом развития креативности у детей дошкольного возраста. Такие задачи стимулируют мышление ребенка, побуждают его искать нестандартные решения и предлагать свои варианты выхода из ситуации. Важно, чтобы творческие задачи соответствовали возрастным особенностям детей и были интересны для них. Например, детям можно предложить придумать необычное использование привычного предмета или придумать продолжение сказки. Эти задания развивают у детей гибкость мышления, способность анализировать и комбинировать различные элементы. Воспитатель играет важную роль в создании таких ситуаций, где ребенок может проявить свою фантазию и активно участвовать в поиске решений.

Окружающая среда также оказывает значительное влияние на развитие творческих способностей дошкольников. Пространство, в котором находятся дети, должно стимулировать их креативность и желание экспериментировать. Важно, чтобы в дошкольных образовательных учреждениях создавались условия для свободного творчества: доступ к различным материалам для художественной деятельности, игрушки, стимулирующие воображение, и возможность для организации различных ролевых игр. Окружающая среда должна быть безопасной и способствующей исследовательской активности ребенка. Чем больше ребенок взаимодействует с окружающим его пространством, тем больше возможностей у него для развития творческих навыков.

Воспитатель играет ключевую роль в процессе развития творческих способностей у детей дошкольного возраста. Важно, чтобы воспитатель создавал атмосферу поддержки и доверия, где ребенок чувствовал себя свободным в самовыражении. Поддержка со стороны взрослого является важным фактором для ребенка, который только начинает осознавать свои творческие возможности. Воспитатель должен быть внимателен к индивидуальным потребностям и интересам каждого ребенка, поощрять его творческие инициативы и предлагать разнообразные задания, стимулирующие развитие фантазии и воображения. Успех в развитии творческих способностей напрямую зависит от того, насколько воспитатель готов предоставить детям возможность для самостоятельного поиска решений и выражения своих идей.

Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста является важной задачей, которая требует внимательного подхода со стороны воспитателей. Творчество способствует всестороннему развитию ребенка, помогая ему формировать не только навыки самовыражения, но и критическое мышление, способность к анализу и самостоятельность. Воспитатели должны создавать условия для свободного творчества, поддерживать инициативу детей и предоставлять им возможность для экспериментов. Творческий потенциал каждого ребенка может быть раскрыт через игру, художественную деятельность и решение нестандартных задач, если ему предоставить для этого необходимые условия и поддержку.

Список литературы

1. Изикаева Г.М. Развитие творческих способностей дошкольников средствами мультипликации / Г.М. Изикаева, Н.Ш. Сыртланова. – Уфа: Научно-издательский центр «Аэтерна», 2020. – 30 с.
2. Яковлева Е.Л. Психология развития творческого потенциала личности / Е.Л. Яковлева, Д.И. Фельдштейн. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2017. – 366 с.

Воспитание дошкольников посредством трудовой деятельности

***Аннотация.** В статье рассматривается роль трудовой деятельности в воспитании детей дошкольного возраста. Обсуждается значение труда как средства формирования личности ребенка, его нравственных качеств, ответственности и самостоятельности. Подчеркивается важность создания условий для включения детей в посильные виды труда, что способствует развитию их социальной активности, умственных и физических способностей. Предлагаются рекомендации по организации трудовой деятельности в дошкольных образовательных учреждениях с учетом возрастных особенностей воспитанников.*

***Ключевые слова:** трудовая деятельность, воспитание, дошкольники, ДОУ, развитие личности, ответственность, самостоятельность.*

Трудовая деятельность является важным элементом воспитательного процесса в дошкольном возрасте. Она помогает формировать у ребенка необходимые для жизни навыки, такие как ответственность, аккуратность и самостоятельность. Включение детей в труд способствует развитию их умственных, физических и социальных качеств, а также позволяет формировать представление о ценности труда. Дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) играет ключевую роль в создании условий для раннего вовлечения детей в трудовую деятельность, которая, в свою очередь, становится важным элементом формирования гармоничной и ответственной личности.

Трудовая деятельность оказывает многогранное влияние на развитие дошкольников. Она способствует развитию не только физических, но и психических способностей, таких как внимание, память и

логическое мышление. Ребенок, включенный в трудовой процесс, учится взаимодействовать с окружающим миром, принимать решения и добиваться результата. В этом процессе происходит формирование его характера, настойчивости и усидчивости. Умение завершать начатое дело и видеть плоды своего труда является важным воспитательным аспектом, который формирует у ребенка уверенность в своих силах и ответственность перед окружающими.

Трудовая деятельность способствует нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. Когда ребенок участвует в коллективных трудовых процессах, он учится работать в команде, понимать потребности других и принимать на себя ответственность за общие задачи. Совместный труд помогает развивать у детей такие качества, как взаимопомощь, забота о других и уважение к результатам чужого труда. Важно, чтобы дети осознавали ценность труда как важного элемента социальной жизни, понимали, что труд приносит пользу не только им самим, но и окружающим. Это понимание является основой для формирования у детей нравственных основ и положительного отношения к работе.

Одной из ключевых задач трудового воспитания в дошкольном возрасте является развитие у ребенка самостоятельности. Умение действовать независимо, принимать решения и выполнять задания без посторонней помощи — это важные навыки, которые ребенок приобретает в процессе трудовой деятельности. Самостоятельность формируется постепенно, начиная с простых задач, которые ребенок может выполнять под присмотром взрослого, и заканчивая более сложными задачами, требующими определенных усилий и навыков. Чем больше ребенок включается в трудовую деятельность, тем увереннее он становится в своих силах, и тем более ответственным он чувствует себя за результат.

Ответственность в процессе труда проявляется в выполнении ребенком поставленных задач и соблюдении правил. Важно, чтобы ребенок понимал, что от его действий зависит успех всего дела, и что выполнение порученных обязанностей требует от него

концентрации и внимательного отношения к деталям. Ответственность, формируемая через труд, становится основой для дальнейшего развития личности ребенка, помогая ему стать дисциплинированным и организованным.

Трудовая деятельность в ДОУ играет важную роль в социальном развитии дошкольников. Она способствует формированию у детей представлений о социальной роли труда в жизни общества, учит их взаимодействовать с окружающими и понимать значимость каждого участника трудового процесса. В процессе коллективного труда дети учатся договариваться, распределять обязанности и оценивать свои возможности. Это развивает у них навыки социальной адаптации, помогает формировать готовность к сотрудничеству и способность к совместной деятельности.

Труд в коллективе также учит ребенка уважению к труду других людей. Умение ценить и поддерживать результаты работы своих сверстников способствует развитию у ребенка социальной ответственности. Важно, чтобы воспитатели в ДОУ создавали условия, при которых дети могли бы проявлять инициативу и вносить свой вклад в общее дело. Это развивает у детей чувство принадлежности к коллективу и стимулирует их активное участие в общественной жизни.

Для успешного воспитания дошкольников посредством трудовой деятельности необходимо создать условия, которые будут способствовать развитию у детей интереса к труду. Важным фактором является организация посильных трудовых заданий, которые соответствуют возрастным возможностям ребенка. Труд не должен быть чрезмерно сложным или вызывать негативные эмоции у ребенка. Он должен приносить радость и удовлетворение от достигнутого результата.

Кроме того, важно учитывать мотивацию ребенка к труду. Воспитатель должен поддерживать положительное отношение к трудовой деятельности, помогать ребенку видеть её пользу и значимость. Похвала за выполненную работу и поощрение инициативы играют

важную роль в создании мотивации к труду и формировании у ребенка интереса к самостоятельной деятельности.

Трудовая деятельность является важным средством воспитания дошкольников, формирующим у них такие качества, как ответственность, самостоятельность, настойчивость и уважение к труду. Она способствует развитию личности ребенка, помогает ему лучше понять окружающий мир и свое место в нем. Включение детей в трудовой процесс с раннего возраста оказывает положительное влияние на их социальное, психическое и физическое развитие. Важно, чтобы педагоги и воспитатели ДОО создавали условия для включения детей в разнообразные виды трудовой деятельности, помогали им развивать необходимые навыки и формировали положительное отношение к труду.

Список литературы

1. Алешанова, Е.А. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста / Е.А. Алешанова, Н.В. Кочетова, В.А. Кутнякова // Молодой ученый. — 2018. — № 46.2 (232.2). — С. 3-5. — URL: <https://moluch.ru/archive/232/54068/> (дата обращения: 09.09.2024).
2. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Левина Дарья Георгиевна
ГБОУ Школа №1613, г. Москва

Взаимодействие ДОО с семьей как основа воспитания полноценной личности

***Аннотация.** В статье рассматриваются принципы и значимость взаимодействия дошкольных образовательных организаций (ДОО) с семьей в процессе воспитания полноценной личности. Взаимодействие между образовательной средой и семейными ценностями создает основу для формирования гармонично развитой*

личности ребенка, обеспечивая ему успешное социальное и эмоциональное развитие. Описаны основные направления сотрудничества ДОО и семьи, а также предложены рекомендации по их эффективной интеграции.

Ключевые слова: дошкольное образование, воспитание личности, взаимодействие с семьей, воспитание в ДОО, гармоничное развитие.

Воспитание полноценной личности у дошкольников является ключевой задачей современной образовательной системы. Наиболее эффективным способом достижения этой цели является тесное сотрудничество дошкольных образовательных организаций (ДОО) с семьями. Семья, как первый и важнейший институт социализации ребенка, задает фундаментальные жизненные ориентиры, тогда как ДОО выступает в роли института, расширяющего социальные и культурные горизонты ребенка. Взаимодействие этих двух сфер позволяет создать гармоничную образовательную среду, способствующую формированию целостной личности.

Семья оказывает первостепенное влияние на становление личности ребенка, начиная с раннего возраста. В рамках дошкольного образования важно учитывать ценности и установки семьи, обеспечивая преемственность между семейным воспитанием и образовательной деятельностью в ДОО. Различия в культурных, социальных и эмоциональных подходах семей могут значительно повлиять на воспитание ребенка, поэтому образовательные учреждения должны стремиться к установлению партнерских отношений с родителями. Это способствует созданию единой системы воспитания, которая будет работать на благо развития ребенка.

Воспитание в ДОО играет важную роль в развитии социальных, эмоциональных и когнитивных навыков дошкольников. Тем не менее, образовательное учреждение не может полностью заменить влияние семьи. Для достижения наилучших результатов в воспитании и обучении необходимо наладить устойчивую связь между воспитателями и родителями, основанную на доверии и

взаимопонимании. Родители, в свою очередь, должны быть вовлечены в образовательный процесс своих детей, что способствует укреплению эмоциональной связи между ребенком и его окружением, а также формированию у детей чувства уверенности и стабильности.

Одним из ключевых аспектов успешного взаимодействия между ДОО и семьей является взаимная ответственность за воспитание ребенка. Воспитатели должны делиться с родителями своими наблюдениями и методическими рекомендациями, а родители — предоставлять важную информацию о личных особенностях и потребностях ребенка. Это позволяет создать условия для индивидуального подхода к каждому воспитаннику, обеспечивая максимальную адаптацию образовательного процесса к его потребностям и способностям. В свою очередь, родители получают возможность лучше понимать образовательные задачи и цели, что способствует более активному их участию в жизни ребенка.

Психологическое и социальное благополучие ребенка во многом зависит от качества взаимодействия между родителями и воспитателями. Совместные мероприятия, такие как праздники, открытые занятия и родительские собрания, помогают укрепить связь между семьей и ДОО. Эти формы сотрудничества не только способствуют лучшему пониманию образовательных процессов со стороны родителей, но и формируют у детей чувство принадлежности к коллективу, что важно для их социальной адаптации. При этом родители становятся полноправными участниками воспитательного процесса, а не только наблюдателями.

Инновационные формы взаимодействия ДОО и семьи, такие как проектная деятельность, активно способствуют развитию творческих способностей детей и укреплению их семейных связей. Родители могут участвовать в создании совместных проектов, что позволяет детям чувствовать поддержку как со стороны образовательного учреждения, так и со стороны близких. Такие проекты не только помогают развитию когнитивных навыков ребенка, но и

формируют у него чувство гордости за свои достижения, что положительно влияет на самооценку.

Для эффективного взаимодействия ДОО и семьи важна не только активность родителей, но и готовность воспитателей к открытому и конструктивному диалогу. Учителя и воспитатели должны проявлять чуткость к индивидуальным особенностям каждой семьи, уважая ее ценности и культурные традиции. Это способствует созданию доверительных отношений, которые служат основой для успешного воспитания ребенка. В то же время воспитатели должны быть готовы делиться своими знаниями и опытом, помогая родителям вырабатывать наиболее эффективные стратегии воспитания.

Современные подходы к воспитанию детей требуют интеграции традиционных и инновационных методов взаимодействия между ДОО и семьей. В условиях ускоренного развития информационных технологий воспитатели могут использовать цифровые инструменты для общения с родителями, предоставления рекомендаций и обмена информацией о прогрессе ребенка. Это способствует более оперативному взаимодействию и позволяет вовлекать родителей в образовательный процесс даже в условиях ограниченного времени. Такой формат сотрудничества повышает ответственность родителей за образовательный процесс и делает их активными участниками воспитательной работы.

Таким образом, эффективное взаимодействие между дошкольными образовательными организациями и семьей является необходимым условием для воспитания полноценной личности ребенка. Партнерские отношения между воспитателями и родителями, основанные на взаимном уважении и доверии, создают благоприятные условия для социального и эмоционального развития дошкольников. Взаимодействие этих двух важных институтов позволяет сформировать у ребенка чувство стабильности, уверенности в себе и уважения к окружающим. Это взаимодействие служит основой для формирования личности, способной успешно адаптироваться в

социуме и гармонично развиваться в соответствии с современными требованиями.

Список литературы

1. Беляев Г.Ю. Социально-цифровая среда как источник новых возможностей и новых рисков для современного образования / Г.Ю. Беляев // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2020. –Т. 1 – № 4 (69). – С. 109-123

2. Калмыкова О. Как организовать творческую группу по дистанционному взаимодействию с родителями. Положение и план / О. Калмыкова, Л. Сечина // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2020. – №8.

Левкина Марина Егоровна
МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида №4 «Берёзка»
п.г.т. Актюбинский Азнакаевского МР РТ

**Межсемейный долгосрочный проект
«Театр Мод «Чародейка»
в рамках проблемно-ориентированного
Зонального семинар-практикума педагогов ДОУ
«Принцип интеграции в образовательном процессе ДОУ».
Коллекция «Мода из полиэтилена - 2023»**

Аннотация

Должность: воспитатель

Место работы: МБДОУ №4 «Берёзка» п.г.т.

Актюбинский

Образование: среднее специальное

Пед.стаж: 24 года, в данной должности 10 лет.

Квалификационная категория: первая квали-

фикационная категория



Методическая тема: «Экологическое воспитание через восприятие музыкой».

Введение

Задачи:

- активизировать и объединить творческие способности родителей, вызвать инициативу к пошиву сценических костюмов из нетрадиционных материалов;
- продолжать развивать ориентировку в пространстве (овладение общим пространством зала и его частями (центр, углы) в процессе движения; развивать чувство ритма;
- создать положительные эмоции, позитивное настроение от совместно проделанной работы;
- пропагандировать полиэтилен в качестве основы для изготовления сценических костюмов;
- продолжать формировать у детей чувство ответственности за состояние окружающей среды, развивать творческое воображение, поощрять танцевальное творчество.

Методические приёмы:

1. Показ воспитателя в сопровождении стихов и музыки.
2. Самостоятельная работа детей под музыку.
3. Обыгрывание сценической походки и построения в музыкальном зале.

Предварительная работа:

1. Экскурсия в кабинет швеи: знакомство с правилами хранения иголок, ножниц. Беседа со специалистом на тему: «Весенняя мода».
2. Беседа о показе моды в детском саду.
3. Беседы о людях профессий, которые создают новые модные коллекции.
4. Просмотр мультфильма «Ленивое платье», «Малышки Брац».
5. Знакомство с построением на дефиле. «Детская мода». (просмотр видео записи).

6. Разучивание стихотворения А. Барто «Модница».

7. Знакомство со стихотворениями, сопровождающими пока костюмов.

8. Прослушивание песни «Модница».

Материал для пошива костюмов

ПВД (полиэтилен высокого давления) пакеты: пакеты-майка, фасовочные пакеты, пакеты с прорезной ручкой, пакеты с петлевой ручкой, пакеты с донными складками, пакеты с боковыми складками, пакеты ПВД без ручек, полиэтиленовая плёнка, мусорные, фасовочные пакеты, скотч, скотч с логотипом, изоляционные утеплители для труб, ленты видео и аудио кассет, молочная плёнка трёхслойная, стретч плёнка.

Организационная работа:

Создание творческой группы из родителей, для изготовления эскизов в рисунках, пошива костюмов, а также для подготовки презентации моделей.

Форма проведения: театрализованный показ моделей (дефиле).

Примечание: Данное мероприятие разработано для дошкольников 5-7- лет и может быть проведено в образовательных учреждениях, при проведении карнавалов, маскарадов, конкурсов.

Ход мероприятия:

Уважаемые зрители, представляем вашему вниманию, очередной юбилейный показ театра мод «Чародейка». Незаметно пролетело время и вот уже третий выпуск детей участвует в дефиле. Наш показ посвящён такой важной проблеме современного человечества, как экология нашей планеты. Сегодня наша коллекция называется Мода из Полиэтилена – 2014 г. Дети с большим удовольствием будут демонстрировать результаты совместных трудов родителей и педагогов.

Мы хотим праздник всем вам подарить

Из полиэтилена костюмы шить

На подиум выйдем сейчас

Ведь мамы очень старались для нас
Полиэтилен наш бессмертный герой
Мы восхищаемся гордо тобой
Ты можешь быть золотым, прозрачным,
как дым

Ты можешь быть черным, блестящим,
простым

Ты очень нам нужен, наш славный герой
Я каждую встречу люблюсь тобой
Ты носишь предметы и вещи в себе
За то спасибо скажем тебе
Народ всегда смекалист был
И шире в хозяйстве тебя применил
Мы праздник хотим тебе подарить
Из тебя костюмы старались нашить
На подиум вывести в этом друзей
И праздник наш модный начать поскорей

1. «Платье с болеро». Гумерова Аделя.

Хочу быть стильной и красивой
И вот ловлю сегодня взгляды на себе
В своей нарядке новой болеро
Пойду я с мамой и с папой в кино

Платье с болеро покоряет модниц, практичностью и удобством. Болеро кремового цвета, которое замечательно гармонирует с расцветкой костюма. Наше болеро в классическом стиле универсально: не имеет застёжек. Платье постое по пошиву. Болеро даёт возможность создавать стильные и интересные ансамбли, подходящие для любого времени года. Вы всегда будете ловить на себе восхищённые взгляды.

2. «Морячок». Есипов Роман.

Хотя я на море ещё не бывал



Поехать увидеть его я мечтаю
Я вырасту буду матросом друзья
Матросский костюм украсит меня
На рубеже 21 века мы продолжаем носить
бушлатики, фуражки - бескозырки, в наше время одинаково носят их и мальчики и взрослые мужчины, В костюме продолжается традиция элегантного костюма моряка: белая рубашка с вырезом лодочкой, широкие брюки, и такой аксессуар, как берет. Этот костюм из нашего детства, трогательно мил и узнаваем.



3. «Платье -Американка». Гарайшина Лия

Как будто во сне по Бродвею иду
И вот я проснулась пред вами стою
Это не сказка, это не сон
Платье мне сшили на новый сезон
Своё название и популярность платье получила из фильмов 50-60 годов прошлого века. Оно не утратило своей актуальности, как детский праздничный наряд и сегодня. Платье цельнокроеное, ярко жёлтого цвета. Низ платья многослоен, что придает платью объём. По талии платье декорировано пышными цветами белого цвета Мама продумала в платье каждую мелочь, нет сомнения это красиво и мило.



6. «Ковбой». Шайхугдинов Радлен

Я сегодня перед вами
Защищаю свой наряд.
То, что сделано руками мамы
Вам представить очень рад.
Ведь мне пока рановато
Пускаться на поиск страстей,

И лет мне еще маловато,
Но в жизни имею я цель.

Пакеты с рекламными изображениями фирменных джинсов, натолкнули маму на пошив ковбойского костюма. Стильный жилет, свободные джинсы и настоящая шляпа с загнутыми полями «ковбойка» и перед нами предстаёт храбрый паренёк Техаса. Это 100% попадание в образ.

7. «Национальный женский татарский костюм». Хузина Азалия

Люблю я свой костюм народный,
Чудно он на мне сидит
Я стала модной и красивой
Моя семья так говорит.

Костюм выполнен из пакетов, нежно сиреневого цвета. Традиционный трапециевидный силуэт пронизывает весь костюм, мы видим обилие растительного орнамента на фартуке, головном уборе. Неотъемлемая часть костюма платок «по - татарски». В косы вплетены хасите - перевязь из полиэтилена, характерная особенность костюма это штаны широким дном, без них не обходился не один танцевальный костюм девушки татарочки.

Костюм безупречен, лаконичен и национален, что радует глаз.

8. «Национальный мужской татарский костюм». Ахметов Ранис

Что мы Родиной зовём?
Дом, в котором мы живём
Сегодня праздник у нас друзья
Костюм любимый надену я



В мужской костюм входят широкая длинная рубаха, кафтан, шаровары. На голове тюбетейка, оформленная растительным орнаментом. Обязательным элементом традиционной одежды татарина является пояс, он подчёркивает фигуру и подтягивает торс. Сапоги-ичиги национальная обувь татар, также выполнены безупречно. Чувствуется тонкое понимание стиля и традиций татарского костюма. Так и хочется пуститься в задорный танец «Эпипэ», закружив в танце свою партнёршу.

9. «Сююмбике - царица Казанская» Миннахмедова Л.Н.

Княжна, казанская царица

Госпожою нарёк тебя народ
С своей красавицей Казанью
Ей не расстаться никогда
И будут про неё сказанья
Лететь в веках из уст в уста—

В костюме соблюдены все каноны царской принадлежности:

конусообразная шапка, широкое платье и длинные рукава со множеством оборок. Платье с такими длинными рукавами могли носить только богатые женщины. На Сююмбике надет расписной камзол, красивый платок развивается шлейфом и, конечно же «изю» - украшение нагрудное, его надевали замужние царственные особы. Национальный костюм считается отличительной чертой любой нации, также как и язык. Сююмбике - царица Казанская, первая женщина мусульманка в истории исламского мира, выполняла роль главы государства в качестве регентши в виду несовершеннолетия своего сына Утямыша. Вообще-то звали её Сююн, а Сююмбике - «Любимая госпожа» её нарёк народ, за её мудрость, щедрость и понимание.

Заключение:

В заключении хочется сказать, что программа «Истоки» ориентируется на взаимодействия с семьёй дошкольника. Наше тесное



сотрудничество создало в группе доброжелательную атмосферу, а у ребёнка уважительные отношения к своим близким. Родителям важно видеть своего ребёнка в разных видах деятельности. Такие наблюдения это источник новых знаний о сыне или дочери. Наш театр мод показывает способ общения ребёнка со взрослыми (с родителями и воспитателями), новые возможности для развития у ребёнка любознательности, воображения и креативности. Наши родители в очередной раз доказали свою творческую способность, активность и бесспорно талантливость. Молодое поколение родителей, сегодня обладает огромным воображением и более устремлены к творчеству, это очень радует нас. Они смогли своими руками дать новую яркую жизнь старым предметам. Спасибо им за совместную работу, которая не только сблизила нас, но и доставала массу новых ярких впечатлений. Дети получили большой заряд энергии, почувствовали себя в центре внимания, у всех повысилась самооценка. Показ моды (дефиле) принёс только радость и хорошее настроение. Благодарю всех гостей за внимание.

Используемый источник:

Интернет-ресурсы.

Лиховид Елена Николаевна
МБДОУ №33 г. Ростов-на-Дону

Защитники нашей Родины

Конспект занятия по развитию речи для детей старшего дошкольного возраста

Оборудование: Демонстрационный материал: картинки (самолёт, автомобиль с ракетами, танк, застава (пограничный столб), лётчик, ракетчик, танкист, пограничник).

Ход занятия: *Организационный момент. Игра на сближение "Собрались все дети в круг".*

Основная часть. Беседа.

- Назовите, какое сейчас время года, месяц, день недели?
- Какой праздник будет на следующей неделе?
- Кому посвящён праздник 23 февраля?
- Как он называется?
- Кого мы называем защитниками Отечества?
- Что делают защитники?
- Что делают защитники Отечества? (*Защищают нашу Родину*

от врагов во время войны.)

- Что делают защитники Отечества в мирное время, когда нет войны? (*Они охраняют границы нашей Родины.*)

- Как называются военные, которые охраняют границы? (*Пограничники.*)

Словарная работа: слово «пограничник».

- Где служат пограничники? (*На границе расположена застава, пограничные столбы.*) (Выставляется картинка.)

- Как называется профессия людей, которые охраняют границу в воздухе? (*Лётчик.*) (Выставляется картинка.)

- Для того, чтобы защищать границу, нужны и другие военные профессии. (Выставляется картинка с танком.)

- Как называется профессия человека, который управляет танком? (*Танкист.*) (Картинка.)

- Как называется профессия человека, который управляет запуском ракет? (Картинка: автомобиль с ракетами.) (*Ракетчик.*)

- Каким должен быть защитник, чтобы охранять нашу Родину? (*Здоровым, смелым, храбрым, сильным.*)

Физкультминутка «Мы лётчики».

Пальчиковая игра «Пальцы – братья».

Просмотр презентации «Защитники нашей Родины».

Заключительная часть: подведение итогов (обобщающие вопросы по теме занятия), оценка занятия, поощрение детей.

Формирование метапредметных результатов на уроках истории

***Аннотация.** В статье рассматриваются методы формирования метапредметных результатов на уроках истории. Описаны подходы, которые способствуют развитию у учащихся универсальных учебных действий, навыков критического мышления и способности к самостоятельному познанию. Приведены примеры практических заданий и технологий, направленных на развитие метапредметных умений, таких как анализ, синтез и использование знаний в разных предметных областях.*

***Ключевые слова:** метапредметные результаты, уроки истории, критическое мышление, универсальные учебные действия, анализ, синтез, межпредметные связи.*

Формирование метапредметных результатов на уроках истории является важной задачей современного образования, поскольку оно помогает школьникам развивать универсальные учебные действия, которые могут быть применены не только в рамках одного предмета, но и в разных областях знания. Метапредметные результаты включают развитие таких навыков, как анализ, синтез, критическое мышление, способность к работе с информацией и её интерпретации. На уроках истории учащиеся осваивают эти навыки через изучение исторических процессов, работу с источниками и выполнение исследовательских проектов, что способствует их всестороннему развитию.

Одним из важнейших методов формирования метапредметных результатов на уроках истории является работа с первичными и вторичными источниками. Исторические документы, карты, письма и архивные материалы дают учащимся возможность развивать

навыки анализа и синтеза. Например, при изучении Великой Отечественной войны ученики могут анализировать различные документы и свидетельства, сравнивать их и делать выводы о причинах и последствиях событий. Это способствует развитию критического мышления и умению интерпретировать данные, применяя знания на практике.

Ключевым аспектом метапредметного подхода является развитие умения работать с информацией. На уроках истории учащиеся учатся оценивать достоверность источников, выявлять противоречия и формировать собственные суждения на основе фактов. Например, анализ пропагандистских материалов различных эпох помогает школьникам понять, как информация может быть интерпретирована и представлена по-разному в зависимости от политической и социальной ситуации. Этот навык особенно важен в современном мире, где необходимо уметь фильтровать и оценивать информацию из различных источников.

Межпредметные связи играют важную роль в формировании метапредметных результатов. История, как предмет, тесно связана с обществознанием, географией, экономикой и литературой, что позволяет учащимся видеть взаимосвязи между разными дисциплинами. Например, при изучении колонизации Америки можно привлечь данные из географии для понимания природных условий, повлиявших на экономическое развитие регионов, и литературу для анализа произведений, описывающих этот период. Это помогает учащимся формировать целостное представление о мире и использовать знания из разных предметов для решения одной задачи.

Проектная деятельность также способствует формированию метапредметных результатов. Учащиеся могут выполнять проекты, требующие от них использования знаний из различных областей, таких как история, география, искусство и экономика. Например, проект «Жизнь в Древнем Риме» может включать исследование политической системы, культурных достижений и экономической структуры Древнего Рима, что помогает учащимся развивать навыки

исследования, анализа и синтеза информации из разных источников. Проектная деятельность учит школьников не только находить и интерпретировать данные, но и представлять их в виде презентаций или эссе, что развивает коммуникативные навыки.

Исследовательская работа, в том числе работа с историческими источниками и проведение собственных исследований, способствует развитию у учащихся навыков самостоятельной работы и критического мышления. Учащиеся учатся не только собирать информацию, но и анализировать её, задавать вопросы, делать выводы и представлять свои результаты. Например, исследование темы «Влияние Просвещения на политические процессы в Европе» может включать анализ текстов философов и политических документов, что поможет школьникам глубже понять исторические процессы и их взаимосвязь с современностью.

Таким образом, формирование метапредметных результатов на уроках истории — это неотъемлемая часть образовательного процесса, направленного на развитие у учащихся универсальных учебных действий и критического мышления. Использование таких методов, как работа с источниками, межпредметные связи, проектная и исследовательская деятельность, помогает школьникам развивать навыки, которые пригодятся им не только на уроках, но и в повседневной жизни. Важно, чтобы учителя истории активно применяли эти методы, создавая условия для всестороннего и глубинного обучения учащихся.

Список литературы

1. Алексашкина, Л.Н. История. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/Л.Н. Алексашкина, Н.И. Ворожейкина; под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – Москва: Просвещение, 2014. – 128 с.

2. Достижение метапредметных результатов в рамках изучения предметов социальногуманитарного блока (основное общее образование): методические рекомендации / А.Ю. Лазебникова, Л.Н. Алексашкина, Э.М. Амбарцумова [и др.]: под ред. А.Ю. Лазебниковой. –

М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 105с.

3. Метапредметный подход в обучении школьников: Методические рекомендации для педагогов общеобразовательных школ/Авт.-сост. С.В. Галян – Сургут: РИО СурГПУ, 2014 – 64с.

Маликова Антонина Петровна
ГБОУ ЛНР "Индустрианская основная школа"
п. Индустрия

Развитие гражданской позиции учащихся общеобразовательных учреждений в процессе изучения обществознания

***Аннотация.** В статье рассматриваются методы формирования гражданской позиции у учащихся общеобразовательных учреждений через изучение обществознания. Описаны ключевые подходы к воспитанию активной гражданской позиции, развитию правосознания, социальной ответственности и критического мышления у школьников. Приведены примеры практических занятий, способствующих развитию гражданской ответственности и пониманию демократических ценностей.*

***Ключевые слова:** гражданская позиция, обществознание, правосознание, социальная ответственность, школьники, демократические ценности, воспитание.*

Развитие гражданской позиции у школьников является одной из важнейших задач современного образования, особенно на уроках обществознания. Формирование осознанного отношения к правам и обязанностям гражданина, развитие социальной ответственности и правосознания способствуют воспитанию активных, ответственных и социально сознательных граждан. Уроки обществознания предоставляют уникальную возможность не только дать учащимся

базовые знания о государстве и обществе, но и воспитывать в них ценности, необходимые для активного участия в общественной жизни.

Одним из ключевых методов развития гражданской позиции является использование ситуационных и проблемных заданий, которые помогают школьникам осмыслить реальную роль гражданина в демократическом обществе. Например, учащимся можно предложить обсудить конкретные жизненные ситуации, в которых граждане должны проявить ответственность и принять решение на основе своих прав и обязанностей. Такая работа способствует не только пониманию правовых аспектов жизни, но и развитию навыков анализа и критического мышления.

Ролевые игры и моделирование политических процессов также играют важную роль в формировании гражданской позиции. Учащимся можно предложить смоделировать выборы, работу парламента или суда, что позволяет им понять, как функционируют государственные институты и какова роль граждан в этих процессах. Например, игра «Судебное заседание» позволяет школьникам принять на себя роли судей, адвокатов и обвинителей, что способствует формированию правосознания и пониманию юридической ответственности. Этот метод помогает учащимся осознать значение закона и правопорядка в демократическом государстве.

Обсуждение актуальных общественно-политических вопросов также является важным инструментом для формирования гражданской позиции. На уроках обществознания можно проводить дебаты и дискуссии на темы, связанные с правами человека, демократией, правами меньшинств и другими социально значимыми вопросами. Это помогает учащимся не только развивать своё мнение, но и учиться уважать точки зрения других, что является важным аспектом гражданского поведения. Например, обсуждение вопросов о правах мигрантов и беженцев способствует развитию эмпатии, социальной ответственности и понимания глобальных процессов.

Работа с правовыми документами, такими как Конституция, декларация прав человека или нормативные акты, способствует формированию правового сознания у школьников. Учащиеся могут анализировать тексты законов, обсуждать их применение в реальной жизни и оценивать, как права и свободы гражданина реализуются на практике. Например, учащиеся могут рассматривать конкретные случаи из судебной практики и обсуждать, как права человека были защищены или нарушены, что способствует развитию критического мышления и правосознания.

Проектная деятельность на уроках обществознания также помогает школьникам развивать активную гражданскую позицию. Учащиеся могут разрабатывать проекты, связанные с социальными и гражданскими инициативами, например, по защите окружающей среды, участию в волонтерских движениях или проведению социальных акций. Это учит школьников быть активными участниками общественной жизни, развивает у них чувство ответственности за свои действия и стимулирует желание внести вклад в улучшение общества.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что уроки обществознания играют ключевую роль в формировании гражданской позиции у школьников. С помощью таких методов, как ролевые игры, моделирование, обсуждение актуальных вопросов и работа с правовыми документами, учителя могут воспитывать у учащихся осознанное отношение к своим правам и обязанностям, социальную ответственность и критическое мышление. Эти навыки и ценности помогут школьникам стать активными и ответственными гражданами, готовыми к участию в общественной жизни.

Список литературы

1. Герлис Я.П., Семенов В.Ю. Развитие личностного потенциала и гражданской позиции у обучающихся на уроках обществознания и права // Научный форум: Педагогика и психология: сб. ст. по материалам XXIX междунар. науч.-практ. конф. — № 5(29). — М., Изд. «МЦНО», 2019. — С. 84-87.

2. Савельева, А.А. Развитие гражданской позиции учащихся на уроках обществознания / А.А. Савельева, Л.И. Николаева. — Текст: непосредственный // Юный ученый. — 2018.-№3 (17). — С. 49-50.

Малышева Мария Ивановна
МБОУ СШ №41 г. Тверь

Использование мультимедийных ресурсов в обучении физике

***Аннотация.** В статье рассматриваются возможности и преимущества использования мультимедийных ресурсов в обучении физике. Описываются способы интеграции цифровых технологий в учебный процесс для повышения познавательной активности школьников, улучшения усвоения материала и развития интереса к предмету. Приводятся примеры успешного применения мультимедиа на уроках физики.*

***Ключевые слова:** мультимедийные ресурсы, физика, обучение, цифровые технологии, интерактивные методы, школьники.*

Современные информационные технологии активно проникают в сферу образования, предоставляя учителям новые инструменты для улучшения качества обучения и повышения мотивации учащихся. В преподавании физики мультимедийные ресурсы играют особую роль, так как они помогают сделать абстрактные и сложные для восприятия понятия более наглядными и доступными. Использование мультимедийных ресурсов позволяет учителям создать учебную среду, где школьники могут не только воспринимать информацию, но и активно взаимодействовать с ней, что способствует лучшему усвоению материала и развитию интереса к предмету.

Одним из ключевых преимуществ мультимедийных ресурсов является их способность визуализировать сложные физические явления. Например, использование анимаций и симуляций помогает

школьникам лучше понять процессы, которые невозможно наблюдать в обычных условиях, такие как движение молекул или распространение электромагнитных волн. Виртуальные лаборатории, такие как PhET или Algodoo, позволяют учащимся проводить эксперименты, которые в реальной жизни требуют дорогостоящего оборудования или могут быть опасны. Это не только расширяет возможности преподавания, но и даёт школьникам возможность самостоятельно исследовать физические явления, что способствует развитию исследовательских навыков и аналитического мышления.

Мультимедийные ресурсы также играют важную роль в организации интерактивного обучения. Учителя могут использовать презентации, видеоуроки, тесты и виртуальные доски, которые помогают вовлечь школьников в активное участие на уроке. Например, платформа "Учи.ру" предлагает интерактивные задания по физике, которые можно адаптировать под уровень подготовки учащихся. Такой подход позволяет сделать процесс обучения более динамичным и увлекательным, поскольку школьники не просто пассивно воспринимают информацию, но и взаимодействуют с учебным материалом, активно проверяя свои знания в игровой форме.

Кроме того, использование мультимедийных ресурсов способствует развитию у школьников навыков самостоятельного поиска и обработки информации. Учителя могут давать задания, требующие от учащихся использования интернет-ресурсов, научных видео и образовательных платформ для выполнения проектов и исследований. Например, учащиеся могут использовать образовательные видеоролики на YouTube или обучающие платформы, такие как Coursera, для самостоятельного изучения тем, связанных с физикой. Это помогает школьникам развивать навыки самообучения, критического мышления и самостоятельной работы с информацией, что важно в условиях современной образовательной среды.

Мультимедийные технологии позволяют индивидуализировать процесс обучения. Учитывая, что учащиеся могут усваивать материал с разной скоростью, учитель может использовать

интерактивные ресурсы для адаптации заданий под уровень каждого ученика. Например, платформа "Яндекс.Учебник" предлагает задания разного уровня сложности, которые школьники могут выполнять в своём темпе, что способствует более глубокому усвоению материала и повышению мотивации к изучению физики.

Еще одним важным аспектом использования мультимедийных ресурсов в обучении физике является возможность проведения дистанционного обучения. В невозможности очного обучения, цифровые технологии и мультимедиа играют ключевую роль в поддержании учебного процесса. Учителя могут записывать видеоуроки, проводить онлайн-консультации и использовать интерактивные задания, что позволяет школьникам продолжать учиться, даже находясь дома. Это не только расширяет возможности для организации образовательного процесса, но и делает его более гибким и доступным для всех учащихся.

В заключение можно отметить, что использование мультимедийных ресурсов в обучении физике значительно повышает качество преподавания, улучшает усвоение материала и стимулирует интерес школьников к предмету. Визуализация сложных физических процессов, интерактивное взаимодействие с материалом и возможность проведения самостоятельных исследований делают учебный процесс более увлекательным и продуктивным. Применение мультимедийных технологий на уроках физики способствует формированию у школьников важных компетенций, необходимых в современном информационном обществе.

Список литературы

1. Артюхин, О.И. Возможности информационных технологий в школьном курсе физики / О.И. Артюхин, Я.А. Ефимович. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 14 (94). — С. 432-435.
2. Байтуганова, А.О. Мультимедиа технологии в образовании / А.О. Байтуганова, М.Т. Аймбетова, Лаура Каужан. — Текст: непосредственный // Молодой ученый.-2016.-№19.2 (123.2). — С. 9-11.

3. Раззоков И.Д. Применение мультимедийных технологий в преподавании физики // "Экономика и социум" №1(104)-2 2023. – С. 631-634.

Малышева Мария Ивановна
МБОУ СШ №41 г. Тверь

Интегрирование обучения на основе межпредметных связей физики и математики

***Аннотация.** В статье рассматривается интеграция обучения на основе межпредметных связей физики и математики. Описываются основные подходы к объединению этих дисциплин в рамках образовательного процесса, их влияние на повышение познавательной активности школьников и развитие ключевых компетенций. Приводятся примеры успешного использования межпредметных связей для углублённого изучения как физики, так и математики.*

***Ключевые слова:** межпредметные связи, физика, математика, интеграция обучения, учебный процесс, школьники, критическое мышление.*

Физика и математика являются тесно взаимосвязанными дисциплинами, изучение которых невозможно представить без активного использования межпредметных связей. Математика служит фундаментом для анализа физических явлений, поскольку большинство законов физики описываются через математические уравнения и модели. Интеграция обучения на основе межпредметных связей позволяет сделать процесс изучения физики и математики более осмысленным и увлекательным для школьников, а также развивает у них важные компетенции, такие как критическое мышление, способность к решению сложных задач и анализ данных.

Одним из ключевых преимуществ интегрирования физики и математики является возможность более глубокого усвоения материала за счёт применения математических методов для описания и анализа физических процессов. Например, на уроках физики при изучении законов движения учащиеся могут использовать знания о решении уравнений из курса алгебры для расчёта скорости или ускорения. Это позволяет школьникам лучше понять взаимосвязь между абстрактными математическими концепциями и реальными физическими явлениями, что способствует более глубокому осознанию предмета и его практической значимости.

Интеграция физики и математики также способствует развитию у школьников навыков решения задач. В процессе изучения этих дисциплин учащиеся сталкиваются с задачами, требующими комплексного подхода, который включает использование как математических расчётов, так и физического анализа. Например, для решения задачи по кинематике школьникам необходимо не только правильно выбрать формулы для расчётов, но и понять физический смысл данных, таких как скорость, время и расстояние. Такой подход развивает у учащихся аналитическое мышление и учит их критически оценивать информацию, а не просто применять формулы механически.

Межпредметные связи физики и математики могут быть активно использованы в проектной и исследовательской деятельности. Учителя могут предложить учащимся выполнять проекты, направленные на решение реальных задач, требующих знаний как по физике, так и по математике. Например, проект по созданию модели моста или анализ траектории движения объекта требует использования математических вычислений для описания физических процессов, что стимулирует школьников к более глубокому исследованию обеих дисциплин. Проектная деятельность способствует развитию у школьников самостоятельности, умения работать в команде и применять теоретические знания на практике.

Использование межпредметных связей физики и математики также помогает школьникам лучше подготовиться к сдаче экзаменов, так как многие задачи на итоговых тестированиях требуют знаний обеих дисциплин. Учителя могут организовывать специальные уроки, на которых школьники решают задачи, включающие как физические, так и математические элементы. Это помогает ученикам систематизировать свои знания и увидеть, как они взаимосвязаны между собой. Например, задачи на расчёт траекторий, расчёт сил или энергии могут быть рассмотрены с использованием алгебраических и тригонометрических методов, что помогает ученикам понять единство наук и облегчает подготовку к экзаменам.

Интеграция физики и математики способствует развитию критического мышления у школьников. Они учатся оценивать достоверность математических моделей, сопоставлять результаты расчётов с физическими законами и делать выводы на основе анализа данных. Например, при решении сложных задач на движение с учётом сопротивления среды учащиеся могут использовать дифференциальные уравнения для анализа изменения скорости, а затем сопоставлять результаты с теоретическими ожиданиями. Это развивает у них умение применять как математические, так и физические знания для решения реальных проблем, что является важным навыком в современном мире.

В заключение следует отметить, что интеграция обучения физике и математике на основе межпредметных связей значительно повышает качество образовательного процесса. Она способствует углублённому пониманию как физических, так и математических принципов, развивает у школьников аналитическое и критическое мышление, а также готовит их к успешной сдаче экзаменов и решению практических задач. Использование межпредметных связей позволяет сделать обучение более интересным, целостным и эффективным для школьников.

Список литературы

1. Достижение метапредметных результатов в рамках изучения

предметов естественнонаучного блока (основное общее образование): методические рекомендации / Н.А. Заграничная, Л.А. Паршутина, А.Ю. Пентин, А.В. Теремов. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 136 с

2. Журавлева, Н.С. Межпредметные связи физики и математики при изучении вопросов геометрической оптики в школьном курсе физики / Н.С. Журавлева, О.А. Среднева. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 6.2 (110.2). — С. 47-50.

3. Ухабина, Е.А. Межпредметные связи математики и физики / Е.А. Ухабина. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 18 (465). — С. 253-255.

Малышева Мария Ивановна
МБОУ СШ №41 г. Тверь

Роль физического эксперимента в развитии критического мышления у школьников

***Аннотация.** В статье рассматривается роль физического эксперимента в развитии критического мышления у школьников. Описываются основные преимущества использования экспериментов на уроках физики и их влияние на развитие аналитических способностей, самостоятельности и умения работать с информацией.*

***Ключевые слова:** физический эксперимент, критическое мышление, школьники, аналитические способности, экспериментальные методы, обучение физике.*

Физический эксперимент является важной составляющей обучения физике, так как он позволяет школьникам не только лучше усваивать теоретические знания, но и развивать навыки критического мышления. Критическое мышление, включающее в себя способность анализировать информацию, проверять гипотезы и делать

обоснованные выводы, становится одной из ключевых компетенций современного образования. В условиях динамичного информационного общества школьникам важно уметь оценивать достоверность данных и самостоятельно находить решения поставленных задач. Физические эксперименты предоставляют отличную возможность для формирования этих навыков.

Одним из основных преимуществ физического эксперимента является то, что он позволяет учащимся непосредственно наблюдать за физическими процессами и делать выводы на основе реальных наблюдений. Например, при изучении законов движения школьники могут провести эксперименты с различными телами, анализируя их движение под действием разных сил. Этот процесс не только углубляет понимание физических принципов, но и развивает навыки аналитического мышления, так как школьники учатся сопоставлять результаты экспериментов с теоретическими моделями и делать выводы на основе полученных данных.

Физические эксперименты также способствуют формированию у школьников навыков самостоятельной работы. В процессе выполнения экспериментов учащиеся учатся ставить перед собой цели, разрабатывать план исследования и критически оценивать его результаты. Например, школьники могут сами выбирать параметры для проведения опытов, анализировать полученные данные и корректировать свои действия в зависимости от результатов. Такой подход стимулирует их к самостоятельному поиску решений и формированию собственных выводов, что является важной частью развития критического мышления.

Кроме того, физический эксперимент развивает у школьников умение задавать вопросы и находить способы их решения. Когда учащиеся проводят эксперименты, они часто сталкиваются с неожиданными результатами или отклонениями от теоретических ожиданий, что побуждает их задумываться о причинах этих явлений. Это стимулирует развитие исследовательского подхода, так как школьники учатся задавать правильные вопросы, проверять гипотезы и

искать объяснения на основе полученных данных. В результате они формируют более глубокое понимание изучаемых процессов и приобретают уверенность в своих аналитических способностях.

Важно отметить, что физический эксперимент способствует развитию навыков работы с информацией и её критической оценки. Школьники учатся сравнивать результаты экспериментов с теоретическими моделями, анализировать причины расхождений и формировать обоснованные выводы. Это позволяет им вырабатывать умение критически оценивать данные, проверять гипотезы и не принимать на веру информацию, что особенно важно в условиях современного мира, насыщенного информацией.

Кроме того, физический эксперимент даёт возможность школьникам работать в команде, что также способствует развитию критического мышления. В процессе проведения экспериментов учащиеся могут обсуждать результаты, предлагать свои гипотезы и совместно искать решения проблем. Это развивает навыки коммуникации и учит школьников работать в коллективе, что способствует более продуктивному взаимодействию и обмену идеями. Например, при выполнении сложных лабораторных работ учащиеся могут распределять задачи между собой, что помогает им эффективнее работать и достигать лучших результатов.

Подводя итог, можно сделать вывод, что физический эксперимент играет важную роль в развитии критического мышления у школьников. Он не только помогает учащимся глубже понять законы физики, но и развивает у них аналитические способности, самостоятельность и умение работать с информацией. Внедрение экспериментов в учебный процесс делает обучение более увлекательным и эффективным, стимулирует школьников к активному познанию и способствует формированию важных компетенций, необходимых для их дальнейшего развития.

Список литературы

1. Дурдиева, Г.А. Роль и значение лабораторных практикумов в освоении физики и астрономии / Г.А. Дурдиева, Л.А. Дурдиев, Ш.А.

Дурдиева. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 11 (458). — С. 148-149.

2. Ефимович, Я.А. Применение технологии критического мышления на уроках физики и математики в средней школе / Я.А. Ефимович. — Текст: непосредственный // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Самара, август 2015 г.). — Самара: ООО "Издательство АСГАРД", 2015. — С. 76-80.

Розанова Элина Сергеевна
АНО ДПО "Академия Топ"
Филиал Академия Топ г. Ярославль

Нетрадиционные уроки по литературе как средство активизации познавательной деятельности учащихся

***Аннотация.** В статье рассматриваются нетрадиционные формы проведения уроков литературы как эффективный способ активизации познавательной деятельности школьников. Описываются методы, используемые на таких уроках, и их влияние на интерес к предмету, развитие творческих способностей и формирование критического мышления учащихся.*

***Ключевые слова:** нетрадиционные уроки, литература, школьники, познавательная деятельность, творческие способности, критическое мышление.*

Нетрадиционные уроки литературы становятся всё более популярными в образовательной практике благодаря своей способности активизировать познавательную деятельность учащихся и привлекать их внимание к изучаемым произведениям. Такие формы занятий помогают школьникам не только глубже понять содержание текста, но и развить интерес к литературе, творческое мышление и

навыки самостоятельного анализа. Использование разнообразных подходов, отличных от традиционных уроков, позволяет преподавателю сделать процесс обучения более увлекательным и динамичным, что способствует повышению мотивации школьников к изучению литературы.

Одной из эффективных форм проведения нетрадиционных уроков по литературе является урок в форме театрализованного представления. Это метод позволяет учащимся буквально "вжиться" в роли персонажей изучаемого произведения, что способствует лучшему пониманию характеров, мотивов и действий героев. Например, при изучении пьесы Островского "Гроза" можно предложить школьникам поставить сцену, где Катерина сталкивается с противоречиями в обществе и собственной совестью. Такой подход не только развивает у школьников навыки актёрского мастерства, но и помогает им глубже проникнуть в смысл произведения, увидеть его с новой точки зрения. Театрализованные уроки также способствуют развитию у учащихся умения работать в команде и лучше запоминать сюжет и диалоги.

Интерактивные уроки, такие как уроки-дебаты или уроки-дискуссии, также являются мощным инструментом для активизации познавательной деятельности. В ходе дискуссий учащиеся могут обсуждать ключевые темы произведений, сопоставлять разные точки зрения, аргументировать свою позицию и учиться анализировать произведения с разных ракурсов. Например, при обсуждении романа Достоевского "Преступление и наказание" можно организовать дебаты на тему моральных аспектов действий Раскольникова. Это помогает школьникам развивать навыки критического мышления, учит их анализировать поступки героев и глубже понимать философские вопросы, затронутые в литературе.

Ещё одной формой нетрадиционного урока по литературе может быть урок-путешествие, который создаёт у учащихся чувство вовлечённости в изучение произведения. Этот метод особенно эффективен для изучения произведений, где важную роль играют

места действия. Например, при изучении романа Толстого "Анна Каренина" можно организовать урок, где ученики "путешествуют" по ключевым местам романа, анализируя, как различные локации влияют на развитие сюжета и характеры героев. Использование мультимедийных презентаций и иллюстраций помогает сделать такие уроки более наглядными и интересными.

Творческие уроки с элементами проектной деятельности также способствуют активизации познавательной деятельности учащихся. В рамках таких занятий школьники могут самостоятельно выбирать темы для исследований, готовить проекты и презентации на основе анализа литературных произведений. Например, учащиеся могут создать проект, исследующий влияние исторических событий на творчество Пушкина или Лермонтова, или представить собственное видение сюжета произведения через иллюстрации или видеоролики. Проектная деятельность позволяет школьникам не только углубить свои знания, но и развить творческие способности, умение работать с информацией и презентовать свои идеи.

Важной составляющей нетрадиционных уроков является интеграция различных форм искусства. Учителя могут использовать элементы музыки, живописи и кино для создания межпредметных связей и углубления понимания литературных произведений. Например, при изучении "Мастера и Маргариты" Булгакова можно предложить школьникам сопоставить образы романа с картинами известных художников или использовать музыку, чтобы передать атмосферу произведения. Такой подход помогает учащимся лучше понять эмоциональные и символические аспекты текста, что делает процесс обучения более интересным и многогранным.

Нетрадиционные уроки также могут включать игры и викторины, направленные на активизацию познавательной деятельности. Использование игровых форм позволяет превратить обучение в увлекательный процесс, где школьники соревнуются в знании произведений, узнают новые факты и закрепляют материал в более непринуждённой обстановке. Например, можно организовать

литературные квесты, где школьники решают загадки и выполняют задания, связанные с героями и сюжетами произведений. Это способствует повышению интереса к предмету и улучшению запоминания информации.

Приведённый в работе материал позволяет понять, что нетрадиционные уроки литературы являются эффективным средством для активизации познавательной деятельности учащихся. Использование театрализации, интерактивных дискуссий, уроков-путешествий и творческих проектов помогает сделать процесс обучения более увлекательным и глубоким, развивает у школьников навыки критического мышления, творческого осмысления текста и самостоятельного анализа. Применение этих методов делает изучение литературы не только образовательным, но и по-настоящему интересным для учащихся.

Список литературы

1. Головина, Е.А. Методическое обоснование и практическая наполняемость нестандартных форм работы на уроках русского языка и литературы / Е.А. Головина. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 8 (455). — С. 119-123.

2. Тырченкова, Л.И. Приемы развития познавательной и творческой деятельности обучающихся на уроках русского языка и литературы / Л.И. Тырченкова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 34 (168). — С. 123-124.

Взаимодействие учителя-логопеда и учителя начальных классов

***Аннотация.** Статья посвящена вопросам взаимодействия между учителем-логопедом и учителем начальных классов в процессе обучения детей с речевыми нарушениями. Анализируются модели сотрудничества, их преимущества для детей и образовательного процесса в целом. Предлагаются рекомендации по организации совместной работы для достижения максимальных результатов в обучении и социализации учащихся.*

***Ключевые слова:** взаимодействие, учитель-логопед, начальные классы, сотрудничество, модели, образовательный процесс, рекомендации.*

Взаимодействие учителя-логопеда и учителя начальных классов играет ключевую роль в обеспечении успешного обучения детей с речевыми нарушениями. Каждый из этих специалистов вносит свой уникальный вклад в общий процесс образования, и их сотрудничество позволяет создать более полное и разностороннее понимание потребностей детей, а также сформировать эффективные стратегии их поддержки. Рассмотрим, каким образом совместная работа реализуется и какие положительные результаты она может принести.

Прежде всего, важно установить коммуникацию между учителем начальных классов и учителем-логопедом. Регулярные встречи, обсуждения и обмен информацией о прогрессе и проблемах детей позволяют создать единую стратегию работы с учениками, страдающими речевыми нарушениями. Эти обсуждения помогают учителю начальных классов лучше понять специфические трудности, с которыми дети сталкиваются в области языка и речи, а логопед, в

свою очередь, получает информацию о том, как ребенок справляется с обучением в более широком контексте.

Одной из основных задач такого взаимодействия является разработка индивидуальных образовательных планов для каждого ребенка с речевыми нарушениями. Учитель начальных классов может предложить методы и подходы, которые эффективны в контексте общего обучения, а логопед может дополнить их рекомендациями по речевой коррекции. Такой персонализированный подход позволяет более точно реагировать на потребности ребенка и создает условия для более эффективного обучения. Например, включение речевых упражнений в обычные уроки может помочь детям закрепить навыки, которые они разрабатывают с логопедом.

Идеей сотрудничества является также совместное планирование уроков. Учитель начальных классов и учитель-логопед могут вместе разрабатывать занятия с учетом речевых особенностей учащихся. Это может включать в себя использование специализированных дидактических материалов, адаптированных для детей с речевыми нарушениями. Совместные уроки, где учитель начальных классов учит основным предметам, а учитель-логопед вводит элементы коррекционного обучения, могут дать детям дополнительные возможности для практики речевых навыков в реальных условиях. Это особенно полезно, когда используются игровые приемы и работа в группах, что создает более расслабленную и поддерживающую атмосферу для учеников.

Кроме того, важным аспектом взаимодействия является обучение учителей. Учитель-логопед может провести семинары или тренинги для педагогов начальных классов, чтобы помочь им легче распознавать и реагировать на речевые проблемы, с которыми могут сталкиваться их ученики. Обучение педагогов основным методам работы с детьми с речевыми нарушениями делает их более уверенными в ведении уроков и позволяет использовать более эффективные стратегии. Такие мероприятия могут повысить общую осведомленность педагогов о важности раннего выявления и вмешательства

в связь с речевыми нарушениями, а также научить их наиболее подходящим методам коррекции.

Сотрудничество между учителем-логопедом и учителем начальных классов также включает непосредственное взаимодействие с родителями. Информирование родителей о процессе обучения и коррекции, активное вовлечение их в предложения и работу, позволят создать более стабильную базу для успеха детей. Например, учителя могут обсуждать с родителями стратегии, которые они могут использовать дома, и вместе разрабатывать планы действий для поддержки детей в освоении речевых навыков, что обеспечивает последовательность в работе с ребенком и способствует лучшему пониманию его нужд.

На уровне класса такое взаимодействие позволяет не только корректировать речевые проблемы, но и формировать позитивную образовательную среду для всех учеников. Важно, чтобы дети с речевыми нарушениями не чувствовали себя изолированными, а были вовлечены в общие образовательные процессы. Совместные проекты и занятия помогают развивать коммуникабельность, поддерживают атмосферу взаимопомощи и сотрудничества между ребятами.

В заключение, взаимодействие учителя-логопеда и учителя начальных классов является важным аспектом эффективного обучения и социализации детей с речевыми нарушениями. Это сотрудничество помогает создать неповторимую образовательную среду, в которой учитываются индивидуальные потребности каждого ученика. Командная работа между педагогами, вовлечение родителей и создание общего образовательного пространства облегчают процесс обучения, снижая барьеры для детей и размещая основы для успешной дальнейшей социализации. Таким образом, важно осознавать значимость такого взаимодействия и стремиться к его улучшению в каждой образовательной практике.

Список литературы

1. Елецкая О.В, Коробченко Т.В., Розова Ю.Е., Щукина Д.А.

«Организация и содержание работы школьного логопеда» Учебно — методическое пособие. М.: ФОРУМ, 2015г. — 192с.

2. Коннова, О.В. Взаимодействие учителя-логопеда с учителем начальных классов по предупреждению дисграфии у младших школьников / О.В. Коннова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 31 (321). — С. 123-125.

Седловская Татьяна Николаевна
МБОУ ХМР НОШ
п. Горноправдинск Тюменской области

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями как условие успешной социализации школьников с речевыми нарушениями

***Аннотация.** В статье рассматривается важность сотрудничества учителя-логопеда и родителей для успешной социализации детей с речевыми нарушениями. Описываются стратегии эффективного взаимодействия, обмена информацией и совместной работы над коррекцией речевых нарушений. Приводятся примеры успешных практик и рекомендации для педагогов и родителей.*

***Ключевые слова:** взаимодействие, учитель-логопед, родители, социализация, речевые нарушения, сотрудничество, рекомендации.*

Социализация детей с речевыми нарушениями — это сложный и многогранный процесс, в котором важную роль играет взаимодействие между учителем-логопедом и родителями. Родители являются первыми учителями детей, и их участие в коррекции речевых нарушений имеет решающее значение для успешного обучения и социализации. Эффективное сотрудничество между учителем-логопедом и семьей может создать благоприятную среду для развития ребенка и обеспечить комплексный подход к решению проблем, связанных с речевыми нарушениями. Исследование факторов, влияющих на

этот процесс, и реализация эффективных стратегий взаимодействия — важные задачи для педагогов и специалистов в области коррекции речи.

Первостепенное значение имеет понимание родителями особенностей, с которыми сталкиваются их дети. Важно, чтобы родители были осведомлены о природе речевых нарушений, их влиянии на обучение и общение, а также о методах, которые могут применяться для коррекции. Учитель-логопед играет ключевую роль в предоставлении этой информации. Проведение родительских собраний, индивидуальных консультаций и семинаров может помочь родителям лучше понять, каковы веские причины и последствия речевых нарушений, а также научить их использовать эффективные методы поддержки ребенка дома. Более того, осведомленность и вовлеченность родителей в коррекционный процесс могут значительно повысить уровень мотивации и уверенности их детей в собственных силах.

Одним из важнейших аспектов взаимодействия учителя-логопеда с родителями является создание индивидуальных планов для каждого ребенка. Такие планы должны включать рекомендации по упражнениям, играм и заданиям, которые родители могут выполнять со своими детьми дома. Эти рекомендации помогут обеспечить последовательность в закреплении речевых навыков как в школе, так и в домашних условиях. Родители становятся активными участниками процесса коррекции, что способствует более глубокому пониманию проблем и возможностей ребенка. Таким образом, совместная работа над заданиями позволяет родителям быть в курсе прогресса или проблем и корректировать свои действия в зависимости от необходимости.

Взаимодействие между учителем-логопедом и родителями также включает в себя поддержку эмоций и поддержку уверенности в ребенке. Некоторые дети с речевыми нарушениями часто испытывают стыд, страх или неуверенность, что может поверхностно проявляться в виде агрессии или избегания общения. Важно, чтобы

родители знали, как поддержать своего ребенка в сложных ситуациях, обучая его обращению к своим чувствам и эмоциям. Учитель-логопед может обеспечить родителям стратегии управления стрессом и повышения мотивации ребенка. Поддержка и понимание со стороны родителей помогают ребенку чувствовать себя в безопасности во время общения и взаимодействия, что, в свою очередь, способствует успеху в социализации.

Важным аспектом является создание команды, в которую входят не только ученики, родители и учителя-логопеды, но и другие специалисты, такие как психологи и педагоги. Синергия различных подходов и мнений позволяет обеспечить более комплексный подход к проблемам речевых нарушений и дает возможность делиться опытом и лучшими практиками. Консультирование других специалистов может стать полезным ресурсом для родителей, предлагая им дополнительные инструменты и методы, которые они могут применять дома.

Не менее важным остается создание комфортной атмосферы. Чем более открыто родители и учитель-логопед взаимодействуют, тем больше шансов на успех. Открытая коммуникация, основанная на доверии и уважении, создает крепкую связь между учениками и взрослыми. Регулярные встречи, обратная связь о прогрессе ребенка и обсуждение возникающих проблем способствуют тому, что родители чувствуют свою значимость в процессе обучения.

В заключение, взаимодействие учителя-логопеда с родителями — это незаменимый элемент успешной социализации школьников с речевыми нарушениями. Это взаимодействие способствует созданию сплоченной структуры поддержки ребенка, обеспечивая ему необходимые условия для развития и учёбы. Совместная работа, обмен информацией и чувства единства и доверия позволяют создать ту необходимую среду, в которой дети смогут раскрывать свои потенциалы, развивая свои речевые навыки и успешно адаптируясь в обществе.

Список литературы

1. Лукашевич, В.А. Сотрудничество логопеда и семьи в современных условиях // Теория и практика образования в современном мире: мат-лы V Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2014 г.). – СПб.: СатисЪ, 2014. – С. 201-204.

2. Насибуллина А.Д., Зыкова Н.В., Мелешкина М.С. Роль семейного воспитания в формировании навыков социально-бытовой ориентации у младших подростков с умственной отсталостью (на примере семей, воспитывающих детей с синдромом Дауна) // Концепт. – 2014. – № 09 (сентябрь).

3. Шаукенова Э.Ш. Взаимодействие учителя–логопеда с родителями как условие успешной социализации дошкольников с речевыми нарушениями // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 35. – С. 35–38.

Филатова Анна Кузьминична
ГБОУ Школа №2000 г. Москва

Технологии "перевернутого класса" в начальном образовании: как эффективно использовать время на уроках

Аннотация. Статья посвящена технологии "перевернутого класса" как современному подходу к организации учебного процесса в начальном образовании. Авторы описывают принципы работы этой технологии, ее преимущества и вызовы, а также практические рекомендации по внедрению в образовательный процесс. Рассматриваются примеры успешного применения перевернутого класса для повышения активности учащихся и оптимизации времени на уроках для более глубокого изучения материала.

***Ключевые слова:** перевернутый класс, технология, организация, активность учащихся, оптимизация времени, учебный процесс, рекомендации*

Технология "перевернутого класса" (или "флипед классрум") является одним из современных подходов к обучению, который активно внедряется как в средней, так и в начальной школе. Основная идея этого метода заключается в том, что традиционная структура урока меняется: учащиеся впервые знакомятся с новым материалом дома, а затем на уроке активно работают с ним, применяя свои знания на практике. Этот подход позволяет более эффективно использовать время на уроках и делает процесс обучения более интерактивным и увлекательным для детей.

Основная задача перевернутого класса заключается в создании условий для глубокого усвоения материала, где учитель является не просто передатчиком знаний, а наставником. Дети могут изучать новый материал в удобное для них время, используя различные ресурсы: видеоуроки, текстовые материалы, аудиофайлы и онлайн-курсы. Это позволяет учителям индивидуализировать процесс обучения и предоставить возможность учащимся адаптироваться к своему собственному темпу восприятия информации.

Для реализации технологии "перевернутого класса" учителю необходимо подготовить качественные ресурсы для самостоятельного изучения. Это может быть видеообъяснение материала, созданное самим учителем или подобранное из доступных источников. Например, учитель может записать короткое видео, в котором объясняет новую тему, используя простые и доступные примеры, и размещает его на платформе, доступной для учеников. Также можно использовать интерактивные ресурсы, которые позволяют детям участвовать в тестировании своих знаний после просмотра материала.

На уроках, после того как учащиеся ознакомятся с новым материалом, акцент смещается на практическое применение знаний. Это может быть групповая работа, обсуждение, выполнение заданий или

решение проблемных ситуаций. Таким образом, урок становится более интерактивным, ученики работают в команде, обсуждают, спорят и приходят к общему решению. Учитель в этом процессе может наблюдать за работой учеников, помогать и направлять их, отвечать на возникающие вопросы и поддерживать активный диалог.

Преимущества перевернутого класса заключаются не только в повышении вовлеченности учащихся, но и в более глубоком понимании материала. Учащиеся, делая акцент на практическом применении знаний, развивают критическое мышление и способность к анализу. Они учатся работать с информацией, оценивать ее и принимать обоснованные решения на основе полученных данных. Этот подход также способствует улучшению коммуникативных навыков, поскольку дети часто работают в группе, обсуждая различные аспекты задания.

Одним из ключевых аспектов успешной реализации технологии перевернутого класса является высокая степень самостоятельности учащихся. Учитель должен работать над развитием у детей навыков саморегуляции и ответственного отношения к обучению. Для этого можно использовать различные методы: планирование времени на изучение материала, составление личных графиков работы, рефлексия по итогам изученного. Учителя могут фокусироваться на том, чтобы помочь детям понять, как организовать свое время и какие стратегии подходят для изучения новых тем.

Для более эффективного включения перевернутого класса в процесс обучения, учителя могут интегрировать технологии в повседневную практику. Использование онлайн-платформ, где дети могут обмениваться мнениями, задавать вопросы и делиться своими знаниями, создает пространство для взаимодействия как внеурочной, так и урочной деятельности. Например, учащиеся могут создавать свои собственные кроссворды или викторины по темам, которые они изучают, и делиться ими с одноклассниками, тем самым расширяя горизонты знаний и способствуя коллективному обучению.

Тем не менее, внедрение технологии перевернутого класса имеет свои вызовы. Учителю необходимо учитывать уровень доступа детей к технологиям и интернету, а также их индивидуальные особенности. Некоторые учащиеся могут испытывать трудности с самостоятельным изучением материала. Поэтому важно обеспечить достаточную поддержку и предусмотреть дополнительные ресурсы для тех, кто может затрудняться с домашними заданиями или самостоятельным просмотром учебных материалов.

В заключение, использование технологии "перевернутого класса" в начальном образовании предлагает возможности для создания увлекательного и эффективного учебного процесса. Применение этого подхода не только помогает детям освоить новые знания, но и способствует развитию критического мышления, коммуникативных навыков и самостоятельности. Учащиеся становятся активными участниками своего обучения, что формирует у них желание учиться и стремиться к знаниям. Применение перевернутого класса позволяет создать образовательную среду, соответствующую требованиям современного общества, где обучающиеся будут готовы к вызовам будущего.

Список литературы

1. Гуркова, М.В. Технология «Перевернутый урок» как средство повышения методологической культуры учащихся / М.В. Гуркова // Повышение качества образования в условиях поликультурного социума: сборник статей. - Витебск: Витебский государственный университет им. П.М. Машерова. - 2017. - С. 201-204.

2. Перевощикова, Е.Н. Критериальный подход к оцениванию как ключевой компонент системы независимой оценки образовательных результатов будущих педагогов / Е.Н. Перевощикова // Вестник Мининского университета. - 2021. - Т. 9.

Формирование функциональной грамотности в начальной школе

***Аннотация.** В данной статье обсуждается необходимость интеграции функциональной грамотности в учебный процесс начальной школы. Описываются ключевые компоненты функциональной грамотности и их связь с образовательными стандартами. Приводятся примеры заданий и мероприятий, которые помогают развивать у детей умения применять знания в повседневной жизни, а также критически осмысливать информацию.*

***Ключевые слова:** функциональная грамотность, интеграция, учебный процесс, образовательные стандарты, задания, повседневная жизнь, критическое осмысление*

Функциональная грамотность сегодня становится одной из важнейших компетенций, необходимых для успешной жизни в современном обществе. Концепция функциональной грамотности включает в себя не только базовые навыки чтения, письма и арифметики, но и умение применять знания на практике, решать реальные жизненные задачи и взаимодействовать с различной информацией. В данном контексте интеграция функциональной грамотности в учебный процесс начальной школы играет ключевую роль как в подготовке детей к обучению, так и в их дальнейшем развитии. Важно не просто обучить детей основам грамоты, но и помочь им научиться использовать эти навыки в реальных ситуациях.

Первым шагом к интеграции функциональной грамотности в учебный процесс является создание учебной среды, ориентированной на практическое применение знаний. Учителя могут сделать акцент на том, как знания, полученные на уроках, могут быть использованы в повседневной жизни. Например, на уроках математики можно вводить задачи, которые относятся к реальным ситуациям:

расчет стоимости покупки, планирование времени на выполнение различных домашних заданий или организация праздника. Другими словами, учителя должны связывать учебные материалы с жизненными ситуациями, которые учащиеся могут встретить вне классов.

Важным аспектом функциональной грамотности является умение работать с текстовой информацией. Учителя могут обучать детей читать и анализировать различные типы текстов, включая инструкции, описания, меню и рекламные буклеты. Например, можно использовать игровые ситуации, где ученикам необходимо прочитать и понять правила игры или проанализировать расписание на предмет нахождения нужной информации. Это развивает навык критического чтения и позволяет детям видеть практическое применение чтения в разных форматах.

Не менее важным является развитие письменной грамотности. Учащиеся должны учиться не только правильно формулировать свои мысли, но и адаптировать свой стиль письма в зависимости от цели и аудитории. Учителя могут предложить задания по созданию различных текстов: описаний, инструкций, писем, которые должны выполняться в определенном контексте. Кроме того, процесс написания можно сопровождать анализом и редактированием, что позволит ученикам учиться критически относиться к своему тексту и улучшать его. Подобные практики подготавливают детей к тому, что им потребуется делать в будущем, будь то написание отчетов, эссе или даже деловых писем.

Интеграция функциональной грамотности также включает в себя тренировки навыков работы с цифрами и данными. Учителя могут создавать проекты, в которых необходимо использовать статистические данные, организовывать опросы и представлять результаты в виде графиков или диаграмм. Например, группа может провести опрос среди своих одноклассников о любимых книгах и затем проанализировать полученные данные, представляя их в виде визуальной информации. Такой подход помогает ученикам понимать данные в контексте и наращивает их навыки работы с информацией.

Кроме того, важно не забывать о развитии цифровой грамотности, которая становится неотъемлемой частью функциональной грамотности в современном мире. Учителя могут интегрировать различные средства информации и технологии в образовательный процесс, обучая детей тому, как безопасно и эффективно использовать интернет, искать необходимую информацию и анализировать информацию из разных источников. Работая с цифровыми ресурсами, учащиеся учатся не только получать информацию, но и критически оценивать ее достоверность и значение.

Совместные проекты также могут служить отличным способом для интеграции функциональной грамотности. Групповая работа над проектами позволяет детям делиться своими знаниями, коммуницировать между собой и решать общие задачи. Например, проект о здоровье может объединить предметы биологии, физической культуры и искусства, где дети исследуют основы здорового питания и физической активности, а затем готовят выставку или презентацию о своем исследовании. Это помогает учащимся видеть, как различные дисциплины взаимосвязаны, и как их знания могут быть применены для решения реальных проблем.

Для успешной интеграции функциональной грамотности в учебный процесс необходимо также важное вовлечение родителей и сообщества. Учителя могут организовать различные мероприятия, на которых родители могут участвовать в образовательном процессе: выставки, дни открытых дверей, игровые занятия. Это позволяет родителям увидеть, как учатся их дети, а также предоставляет им возможность поддерживать и поощрять их в обучении. Таким образом, школа становится центром, объединяющим усилия специалистов и семей, направленных на повышение функциональной грамотности детей.

Также, важно помнить о необходимости постоянной рефлексии со стороны как учителей, так и учащихся. Учителя должны регулярно проверять, насколько эффективно они интегрируют функциональную грамотность в свой обучающий процесс, а дети должны

учиться осознавать и оценивать свои собственные достижения и области, где они могут улучшиться.

Таким образом, интеграция функциональной грамотности в учебный процесс начальной школы требует активного участия всех участников образовательного процесса: учителей, учеников и родителей. Это многогранный подход, который делает обучение более значимым и практическим. Помогая детям развивать навыки, необходимые для успешной жизни в обществе, мы не только формируем уверенных учеников, но и готовим их к будущим вызовам, которые они встретят на своем пути. Функциональная грамотность обеспечивает основу для критического мышления, анализа информации и активного участия в жизни общества, что является необходимым для успешного будущего каждого ребенка.

Список литературы

1. Виноградова Н.Ф. Функциональная грамотность младшего школьника: к постановке проблемы. // Начальное образование. 2017 № 3. С. 3–7.

2. Козлова М. Повышение функциональной грамотности как необходимость современного образования //Сборник статей II Международного учебно-исследовательского конкурса. - Петрозаводск, 2020. - С. 116-125.

**Повышение мотивации к обучению
учащихся начальных классов
в урочной и внеурочной деятельности**

***Аннотация.** Статья фокусируется на методах повышения мотивации учащихся начальных классов к обучению как в урочной, так и внеурочной деятельности. Рассматриваются различные подходы, включая игровые технологии, проектную деятельность и использование современных цифровых ресурсов. Авторы подчеркивают важность создания положительной образовательной среды и вовлечения родителей в процесс обучения для достижения высоких результатов.*

***Ключевые слова:** мотивация, обучение, урочная деятельность, внеурочная деятельность, игровые технологии, проектная деятельность, родители*

Мотивация является важным аспектом обучения, особенно в начальной школе, где формируются основы образовательного процесса и развиваются ключевые навыки. В этом возрасте дети полны энергии и любопытства, и именно от методов, которые использует учитель, зависит, насколько школьники будут заинтересованы в учебе. Повышение мотивации к обучению в урочной и внеурочной деятельности требует комплексного подхода, включающего разнообразные стратегии и методы, которые делают процесс обучения более привлекательным и значимым для учеников.

Одним из наиболее эффективных способов повышения мотивации является использование интерактивных методов обучения. Это могут быть игры, групповые проектные работы и ролевые задания, которые вовлекают детей в учебный процесс. Когда урок превращается в игровую форму, у детей возникает желание участвовать, они становятся более активными и заинтересованными. Интерактивные

методы дают возможность детям проявить свои идеи и выбрать различные пути решения задач, что способствует не только повышению интереса, но и развитию креативности.

Кроме того, важно учитывать личные интересы и увлечения каждого ученика. Учителя могут организовать уроки так, чтобы они были связаны с темами, которые интересуют учащихся. Например, если дети увлечены животными, занятия могут быть сосредоточены на изучении их разнообразия, экосистем или условий их обитания. Таким образом, уроки становятся более актуальными и значимыми для детей, что в свою очередь повышает их мотивацию к обучению.

Еще одним важным аспектом является создание поддерживающей и позитивной атмосферы в классе. Учителя могут поощрять детей за активное участие, усилия и достижения, даже если они не достигают идеальных результатов. Система позитивного подкрепления, когда дети получают похвалу и признание за свои достижения, помогает сформировать уверенность в себе и желание продолжать учиться. Также важно, чтобы ученики чувствовали, что их мнение и идеи ценятся, что способствует созданию атмосферой доверия и открытости.

Условия для сотрудничества между учениками также играют ключевую роль в мотивации. Групповые задания и проекты позволяют детям работать вместе, обмениваться мнениями и поддерживать друг друга. Взаимодействие со сверстниками создает социальный контекст для обучения, что делает процесс более увлекательным и укрепляет у детей чувство принадлежности к классу. Доброжелательные отношения между учениками способствуют развитию социальных навыков и повышают общий интерес к учебной деятельности.

Не менее важно и использование технологии в образовательном процессе. Внедрение интерактивных досок, компьютерных программ и онлайн-платформ может существенно повысить интерес к урокам. Такие технологии позволяют им качественно иллюстрировать учебный материал, предлагать задания в игровой форме, а

также обеспечивать доступ к разнообразным ресурсам для изучения. Технологии также помогают разнообразить уроки и сделать их более динамичными и актуальными в глазах современных детей.

Внеурочная деятельность также представляет собой важное поле для повышения мотивации. Разнообразные кружки, секции и клубы позволяют детям развивать свои увлечения и интересы вне рамок школьной программы. Это могут быть художественные, спортивные или научные кружки, где ученики могут получать удовольствие от творчества, успехов в спорте или научных исследований. Участие в таких мероприятиях позволяет детям испытывать радость от достижения результатов и формирует у них дополнительные мотивации для учебы.

Также стоит отметить важность совместной с родителями работы по вопросам мотивации к обучению. Учителям следует вовлекать родителей в образовательный процесс, информируя их о том, как они могут поддержать своих детей. Регулярные собрания, открытые уроки и праздники могут помочь родителям увидеть успехи своих детей и ценность их учебы. Информирование родителей о важности мотивации, поощрении и поддержке детей в их стремлениях станет важным шагом в создании общей образовательной среды.

Методы повышения мотивации должны быть дифференцированными и адаптированными к потребностям разных учеников. Не все дети имеют одинаковую мотивацию и интересы, поэтому учителя должны быть готовы экспериментировать с различными подходами и техниками. Практика показывает, что важным аспектом для повышения мотивации является постоянный анализ результатов и отзывов от учеников о том, что работает лучше всего для них.

Таким образом, повышение мотивации к обучению учащихся начальных классов является ключевой задачей для учителей. Комплексный подход, включающий интерактивные методы, интересные темы, поддерживающую атмосферу, технологии и внеурочную деятельность, позволяет создавать богатую и вдохновляющую

образовательную среду. Учителя должны быть готовыми активно вовлекать детей в процесс обучения, подчеркивая значимость их мнений и достижений. Это не только повышает мотивацию, но и закладывает основу для успешного обучения, развития личности и формирования уверенных в себе людей, готовых к будущим вызовам.

Список литературы

1. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. М.: Изд. Дом Ш. Амонашвили, 2014. 496 с.
2. Быкова Е.А. Формирование мотивации учения в младшем школьном возрасте // Вестник Шадринского государственного педагогического института. 2014. [Электронный ресурс]

Хороброва Татьяна Николаевна
ГКУ "Детского дома "Маяк"

План групповых семейных собраний 5 семейной группы

№	форма	Тема	Цель	Дата
1	Беседа - диалог	«Мой верный друг - режим»	<ul style="list-style-type: none"> • ознакомить детей с порядком дня; • показать важность соблюдения режима в укреплении здоровья каждого человека; 	Сентябрь
2	Викторина	«Я проснулся взрослым»	формирование правовой культуры личности подростка.	Октябрь
3	Круглый стол	«У меня такой характер...»	Побуждать к познанию внутреннего мира другого человека и к самопознанию,	Ноябрь

			способствовать осознанию черт своего характера.	
4	Круглый стол	«В чем залог твоего успеха»	Определение причины удач и неудач в жизни. Развивать творческие способности и кругозор.	Декабрь
5	Воспитательный час	«Всё о вредных привычках. Почему нельзя?»	Формирование потребности в здоровом образе жизни, ответственности за свое здоровье, негативного отношения к вредным привычкам.	Январь
6	Воспитательный час	«Ответственность, самооценка, контроль. Как их развить?»	Определить значение ответственности, самооценки, самоконтроля для себя. Оказать помощь в формировании этих качеств.	Февраль
7	Час общения	«Будьте добрыми и человечными»	Дать понятие о нравственных качествах личности, о доброте; развивать адекватную оценку, направленную на анализ собственного поведения и поступков.	Март
8	Воспитательный час	«Здоровью цены нет».	Формирование и развитие представлений о здоровье, мотивации на здоровый образ жизни.	Апрель
9	Воспитательный час	«Анализ учебной деятельности»	Актуализировать проблему успешности учебной деятельности, проанализировать качество обучения	Май
10	Информационный час	«Внешняя и внутренняя воспитанность человека»	Раскрытие понятия внешней и внутренней воспитанности, способствовать развитию коммуникативных	Июнь

			навыков, побудить задуматься о самовоспитании.	
--	--	--	--	--

Шихова Диана Ильдаровна
МБДОУ детский сад «Кристаллик»
г. Салехард

Развитие речи во 2 младшей группе

Речевое развитие является важнейшим средством коммуникации между людьми; развитием связной, грамматически правильной речи; развитие правильной культуры речи, восприятия информации на слух; знакомством с книгой; формирование навыков построения предложений.

- На занятиях во второй младшей группе продолжается работа по
- совершенствованию звуковой культуры речи
 - совершенствованию грамматической правильности речи
 - воспитанию интереса к художественному слову

Речевое развитие детей 3-4 лет

Всё что развивали в первой младшей группе мы продолжаем использовать во второй младшей группе, конечно учитывая, что они немного повзрослели.

То есть совершенствуем звуковую культуру речи, грамматическую правильность речи и воспитываем интерес к книге.

Как организуются занятия

Занятия по речевому развитию состоят

- из одной части
- комбинированно

Допустимо проводить занятия не только лишь по развитию речи, как одной части, но и комбинированно, то есть развиваем речь и на других занятиях.

Например, учим стихотворение и одновременно совершенствуем грамматическую правильность речи.

Как удержать внимание детей на занятии?

- обучение с игрой
- методика ответов на вопросы хором
- использование демонстрационных материалов (игрушки, картинки, настольный театр)

Чтобы удержать внимание детей, занятие проводим с игрой, чередуем хоровые и индивидуальные ответы, используем различные демонстрационные материалы.

Такие дети общаются с педагогом 3-5 мин, как бы продолжая закончившееся игрой занятие теми же игрушками

Что делать с детьми, которые хуже усваивают материал

Существует такой подход, когда педагог продолжает рассматривать игрушки, использованные на занятии, уже после его окончания, так как малоактивные дети охотнее отвечают на вопросы именно в это время. На это выделяется ещё 3-5 минут.

- Детей усаживают так, чтобы они не задевали друг друга
- Легко возбудимых детей чередуют с уравновешенными
- Не стоит предлагать детям поднимать руку и вставать