

Красноярский финансово-экономический колледж –  
филиал федерального государственного образовательного  
бюджетного учреждения высшего образования  
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

ОБСУЖДЕНО И ОДОБРЕНО  
Методическим советом  
«06» мая 2015 г.  
Протокол № 9

УТВЕРЖДАЮ  
Директор КФЭК – филиала Финуниверситета  
Маковозов М. Г. Маковозов  
«08» мая 2015 г.



**ПРОГРАММА  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ФИЛИАЛЕ**

Красноярск 2015 г.

## **I. ЦЕЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:**

Воспитание высококвалифицированного специалиста, обладающего следующими качествами:

- интеллигентностью, высоким уровнем культуры;
- адаптированностью к непрерывным изменениям;
- инициативой, предприимчивостью, трудолюбием, организованностью;
- потребностью в непрерывном образовании и совершенствовании;
- умением владеть собой в сложных жизненных ситуациях,
- самодисциплиной, самоконтролем;
- конкурентоспособностью.

Отсюда можно выделить базовые компоненты воспитания:

1. Воспитание духовной личности (это потребность в познании и самопознании, красоте, общении, поиске смысла жизни, цельности натуры).

2. Воспитание гуманной личности (доброта, способность к сопереживанию, состраданию, уважение к другому человеку, осознание ценности человеческой жизни и др.).

3. Воспитание свободной личности (честность, чувство собственного достоинства, ориентирование в духовных ценностях, самодисциплина и т.д.).

4. Воспитание творческой личности (это развитые способности, потребность в преобразующей деятельности, знания, умения, навыки, жизнетворчество).

5. Воспитание практической личности (трудолюбие, профессиональные знания, хозяйственность, знание основ экономики и т.д.)

## **II. ВОСПИТАНИЕ НЕОБХОДИМО ОСУЩЕСТВЛЯТЬ НА ОСНОВЕ СЛЕДУЮЩИХ ПРИНЦИПОВ:**

- преемственности воспитательной деятельности с учетом возрастных и социально-психологических особенностей обучающихся;

- целенаправленного управления развитием личности обучающихся как целостным процессом с учетом региональных и национальных особенностей, а также профессиональной специфики;

- личностного подхода, признающего интересы личности обучающегося и его семьи;

- гражданственности, выражающейся в соответствии воспитательной деятельности с интересами общества и государства;

- социальной защищенности обучающихся.

В основе воспитательной работы используются следующие подходы:

1. Личностно-ориентированный подход - признание личности воспитанника

высшей социальной ценностью.

2. Гуманистический подход - отказ от авторитарных методов; создание атмосферы, поддерживающей уверенность в себе, создающей ситуацию успеха, развивающей творческое начало.
3. Деятельностный подход - организация жизнедеятельности, соответствующей общечеловеческим ценностям и потребностям, возрастным особенностям обучающихся.
4. Социокультурный подход - опора в воспитании на общечеловеческие ценности, национальные традиции народа, мировую и национальную культуру.

Таким образом, главная идея в работе педагогического коллектива - сформировать у обучающихся убеждение, что учебное заведение - это его дом, это школа жизни, о нем нужно заботиться и в нем необходимо оставить добрую память о себе.