


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»  
КАНАШСКИЙ ФИЛИАЛ ФИНУНИВЕРСИТЕТА

Утверждаю

Заместитель директора по

учебно-производственной работе

 Т.М. Суханова

« 30 » мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 «История»

по специальности 38.02.06 Финансы

Канаш - 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.08.06 Финансы.

Разработчик: Мартынова Светлана Николаевна, преподаватель Канашского филиала  
Финуниверситета

Рецензент: Косолапов Г.И., директор Канашского педагогического колледжа Минобразования  
Чувашии

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметно-цикловой комиссии общих гуманитарных, социально-экономических и естественно-научных дисциплин

Протокол № 9 от «30» июне 2021 года

Председатель:  /Э.П. Платонова/

**РЕЦЕНЗИЯ**  
на рабочую программу учебной дисциплины  
«История»  
по специальности 38.02.06 Финансы

Рецензент: Косолапов Г.И., директор Канашского педагогического колледжа  
Минобразования Чувашии

Рабочая программа дисциплины, представленная на рецензию, разработана на основе ФГОС СПО. Включает в себя: общую характеристику рабочей программы учебной дисциплины (место дисциплины в структуре основной образовательной программы, цель и планируемые результаты освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации программы учебной дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение реализации программы); контроль и оценка результатов освоения дисциплины.

Коды формируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ПК 3.3.

Объем образовательной программы учебной дисциплины – 50 часов, в том числе:

- объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем – 36 часов,
- самостоятельная работа – 14 часов.

Вид промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

Содержание дисциплины соответствует требованиям к знаниям, умениям по дисциплине согласно образовательной программе по специальности 38.02.06 Финансы.

Условия реализации программы учебной дисциплины соответствуют современным условиям профессиональной деятельности выпускника.

Рекомендуемое информационное обеспечение соответствует актуальности и современности.

Рабочая программа учебной дисциплины «История» может быть рекомендована для применения в учебном процессе по специальности 38.02.06 Финансы.

Дата 30.06.2021г

Подпись \_\_\_\_\_



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ И УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 36.08.06 Финансы.

Учебная дисциплина «История» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 36.08.06 Финансы. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ПК 3.3.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ПК 3.3	<ul style="list-style-type: none"><li>- определять и характеризовать периоды новейшей истории и характеризовать их;</li><li>- определять интересы СССР и США, Великобритании и Франции в Европе после войны;</li><li>- определять начало «холодной войны»;</li><li>- определять цели североатлантического договора (НАТО);</li><li>- ориентироваться в событиях Корейской войны;</li><li>- определять основные тенденции социально-экономического, политического развития стран «третьего мира»;</li><li>- определять основные тенденции социально-экономического, политического развития США во второй половине XX в.;</li><li>- выделять наиболее значимое в перечне информации, оформлять результаты поиска;</li><li>- определять основные тенденции социально-экономического, политического развития Германии во второй половине XX в.;</li><li>- определять основные тенденции социально-экономического и политического развития стран Восточной Европы во второй половине XX в.;</li><li>- определять основные тенденции социально-экономического и</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- общая характеристика и периодизация новейшей истории;</li><li>- интересы СССР и США, Великобритании и Франции в Европе после войны;</li><li>- начало «холодной войны»;</li><li>- образование организации североатлантического договора (НАТО);</li><li>- сущность, причины, ход и итоги Корейской войны как первого опыта эпохи «холодной войны»;</li><li>- основные процессы развития стран «третьего мира» во второй половине XX в.;</li><li>- экономические, геополитические итоги Второй мировой войны для США;</li><li>- социально-экономическое, политическое развитие США во второй половине XX в.;</li><li>- социально-экономическое, политическое развитие ГДР и ФРГ;</li><li>- социально-экономическое, политическое развитие стран Восточной Европы во второй половине XX в.;</li><li>- социально-экономическое и политическое развитие Японии и Китая во второй половине XX в.;</li><li>- социально-экономическое и политическое развитие Индии во второй половине XX в.;</li><li>- социально-экономическое и политическое развитие СССР в период перестройки;</li><li>- воздействие перестройки в СССР на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы;</li><li>- сущность советской концепции «нового</li></ul>



<p>политического развития Японии и Китая во второй половине XX в.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять основные тенденции социально-экономического и политического развития Индии во второй половине XX в.;</li> <li>- определять основные тенденции социально-экономического и политического развития Латинской Америки во второй половине XX в.;</li> <li>- определять основные тенденции социально-экономического и политического развития СССР в период перестройки;</li> <li>- определять воздействие перестройки в СССР на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы;</li> <li>- определять основные тенденции международных отношений во второй половине XX в.;</li> <li>- определять роль ООН в урегулировании региональных конфликтов;</li> <li>- определять основные тенденции научно-технического и культурного развития мира;</li> <li>- определять основные тенденции развития духовной жизни советского российского общества второй половины XX века;</li> <li>- определять происхождение глобальных проблем современности;</li> <li>- определять геополитическое положение и национальные интересы России;</li> <li>- определять проблемы национальной безопасности в международных отношениях;</li> <li>- определять деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности;</li> <li>- определять роль России и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве;</li> <li>- определять проблемы социально-экономического и культурного</li> </ul>	<p>политического мышления»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные тенденции развития международных отношений во второй половине XX в.;</li> <li>- расширение границ НАТО на Востоке;</li> <li>- роль ООН в урегулировании региональных конфликтов;</li> <li>- основные тенденции научно-технического и культурного развития в мире;</li> <li>- развитие духовной жизни советского российского общества второй половины XX века;</li> <li>- происхождение глобальных проблем современности;</li> <li>- геополитическое положение и национальные интересы России;</li> <li>- проблемы национальной безопасности в международных отношениях;</li> <li>- деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности;</li> <li>- проблема терроризма в России и в мире;</li> <li>- основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма;</li> <li>- роль России и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве;</li> <li>- проблемы социально-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы, необходимые для подготовки докладов на исторические темы;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- важнейшие исторические факты, основные исторические личности и их деятельность;</li> <li>- психологические основы деятельности коллектива;</li> <li>- правила оформления докладов и построения устных сообщений на исторические темы;</li> <li>- сущность общечеловеческих ценностей;</li> <li>- современные средства и устройства информатизации для подготовки докладов, чтения научных статей на исторические темы;</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию исторических событий;</li> </ul>
--	---

	<p>развития страны в условиях открытого общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для подготовки докладов на исторические темы;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне исторической информации, оформлять результаты поиска;</li> <li>- ориентироваться в важнейших исторических фактах, основных исторических личностях и их деятельности;</li> <li>- взаимодействовать с коллективом;</li> <li>- грамотно излагать и оформлять свои мысли на исторические темы;</li> <li>- применять к историческим событиям общечеловеческие ценностные ориентировки;</li> <li>- применять средства информационных технологий для подготовки докладов, чтения научных статей на исторические темы;</li> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на исторические темы, участвовать в диалогах на исторические темы;</li> <li>- определять эффективность экономики РФ.</li> </ul>	<p>- показатели эффективности экономики РФ.</p>
--	---	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	50
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	36
в том числе:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	6
Самостоятельная работа	14
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала 1. Общая характеристика и периодизация новейшей истории.	1	ОК 05
Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны»		10	
Тема 1.1. Послевоенное мирное урегулирование в Европе	Содержание учебного материала 1. Интересы СССР и США, Великобритании и Франции в Европе после войны. Германский вопрос. Речь Черчилля в Фултоне. Доктрина «сдерживания» Трумэна. Начало «холодной войны».	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся Всеобщая декларация прав человека. Новая ядерная политика США, претензии на мировое господство. Господствующее положение США в ряде международных организаций.	2	
Тема 1.2. Первые конфликты и кризисы «холодной войны».	Содержание учебного материала 1. Образование организации североатлантического договора (НАТО). Корейская война, как первый опыт «холодной войны».	2	ОК 03, ОК 05
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить практические задания.	1	
Тема 1.3. Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости	Содержание учебного материала 1. Рост антиколониального движения. Образование новых независимых государств вследствие крушения колониальных империй.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	В том числе, практических занятий	2	
	1. Практическое занятие «Диктаторские режимы на мусульманском Востоке, их агрессивность. Рождение новой разновидности тоталитаризма – исламистского».	2	

Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века		26	
Тема 2.1. Крупнейшие страны мира. США.	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	1. Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира. «Новая экономическая политика» Никсона.	2	
	В том числе, практических занятий	1	
	1. Практическое занятие «Основные направления социально-экономической политики в период президентства Д. Буша, Б. Клинтона. Рост значимости внешнеполитических факторов в решении внутренних проблем».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Организация Варшавского договора (ОВД). Совет экономической взаимопомощи (СЭВ), Нарастание экономических проблем. События в Венгрии, Чехословакии. Политические кризисы. «Доктрина Брежнева».	2	
Тема 2.2. Крупнейшие страны мира. Германия.	Содержание учебного материала		ОК03, ОК05
	Провозглашение Федеративной Республики Германия и Германской Демократической Республики. ФРГ и «План Маршалла».	2	
Тема 2.3. Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ОК 10
	1. Страны Восточной Европы после второй мировой войны. Образование социалистического лагеря.	2	
	В том числе, практических занятий	1	
	1. Практическое занятие «Варшавский договор о дружбе, сотрудничестве и взаимопомощи: причины и следствия».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить практические задания.	2	
Тема 2.4 Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	1. Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире. 2. Положение Китая после второй мировой войны: Раскол страны на коммунистический Север и гоминьдановский Юг.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Прочитать статьи: «Приоритеты внешней политики Японии в странах Центральной Азии на современном этапе», «О территориальной проблеме в российско-японских отношениях», «Влияние территориальных проблем на китайско-японские и российско-японские отношения».	2	

XX века. Япония. Китай.			
Тема 2.5. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия.	Содержание учебного материала	2	ОК 03, ОК 05
	1. Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950 года. «Курс Неру»: социально-экономические реформы 1950-х и 1960-х гг.		
Тема 2.6. Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX - начала XXI века.	Содержание учебного материала	2	ОК 03, ОК 05
	1. Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX века.		
Тема 2.7. Советская концепция «нового политического мышления».	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	1. Перестройка в СССР и ее воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы. Роспуск ОВД. Распад СССР и конец «холодной войны».	2	
	В том числе, практических занятий	2	
	1. Практическое занятие «Формирование консервативной модели социализма. Роль СССР в подавлении социально-политического движения в странах Восточной Европы».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Прочитать статью «Реформа государственной власти в СССР и РСФСР в начале 90-х годов XX века: политико-правовой аспект» и ответить на вопрос.	2	
Тема 2.8. Международные отношения во второй половине	Содержание учебного материала	2	ОК 03, ОК 05
	1. Смена государственных руководителей в США и СССР, начало оттепели в отношениях сверхдержав. Визит Хрущева в США. Расширение границ НАТО на Востоке. Роль ООН в урегулировании региональных конфликтов.		

XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели.			
Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки, культуры. Духовное развитие во второй половине XX – начале XXI века.		2	
Тема 3.1. Научно-техническая революция и культура.	Содержание учебного материала	1	ОК 03, ОК 05
	1. НТР и социальные сдвиги в западном обществе. Развитие образования. Кризис традиционных и национальных культур.		
Тема 3.2. Духовная жизнь в советском и российском обществах.	Содержание учебного материала	1	ОК 03, ОК 05, ОК 06
	1. Этапы развития духовной жизни советского и российского общества второй половины XX века. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.		
Раздел 4. Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества.		9	
Тема 4.1. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика.	Содержание учебного материала	2	ОК 03, ОК 05, ОК 06
	1. Происхождение глобальных проблем современности. Геополитическое положение и национальные интересы России. Россия в новом мире.		
Тема 4.2. Международные отношения в области национальной,	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности. Международный терроризм как социально-политическое явление. Проблема терроризма в России и основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма.		

региональной и глобальной безопасности. Противодействие международному терроризму и идеологическому экстремизму.	Самостоятельная работа обучающихся Прочитать статьи: «Феномен ИГИЛ», «Феномен «Исламского государства»», «Возникновение «Исламского государства»: факторы успеха», «Об угрозе террористической деятельности «ИГИЛ» для России» и ответить на вопросы.	2	
Тема 4.3. Российская Федерация - проблемы социально-экономического и культурного развития.	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 3.3
	1. Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве. Проблемы социально-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества. Международные культурные связи.		
	Самостоятельная работа обучающихся Прочитать статью «Кардинальные изменения в мире, вызванные распадом СССР» и ответить на вопрос.	1	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.		2	
Всего:		50	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

- кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, книжный шкаф, стенды, дидактический материал; техническими средствами обучения: компьютер с установленным программным обеспечением Microsoft Office, мультимедийный проектор, экран.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Печатные издания

###### Основная литература:

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2014. – 256 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5- 4468-0455-9.

##### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. История : учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, В. Н. Шевелев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 550 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016200-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086532>

2. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/470181>

3. Пленков, О. Ю. Новейшая история : учебник для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00824-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/471295>

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Научная электронная библиотека КиберЛенинка - <https://cyberleninka.ru>

2.

3. Сафонов, А. А. История: международные конфликты в XXI веке : учебник и практикум для СПО / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. – Москва : Юрайт, 2020. – 299 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10213-0. – URL: <https://urait.ru/bcode/456469>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- общая характеристика и периодизация новейшей истории; - правила построения устных сообщений на исторические темы	«Отлично» ставится, если теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки и умения, выполнены все учебные задания и их выполнение близко к максимальному или максимально.	устный опрос
- интересы СССР и США, Великобритании и Франции в Европе после войны; - начало «холодной войны»; - основные источники информации и ресурсы, необходимые для подготовки докладов на исторические темы; - приемы структурирования информации; - важнейшие исторические факты истории послевоенной Европы, основные исторические личности и их деятельность; - правила оформления докладов и построения устных сообщений на исторические темы; - современные средства и устройства информатизации для подготовки докладов на исторические темы	«Хорошо» ставится, если теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, необходимые практические навыки и умения сформированы не в полном объеме, все учебные задания выполнены, но были обнаружены ошибки и недочеты.	устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
- образование организации североатлантического договора (НАТО); - сущность, причины, ход и итоги Корейской войны как первого опыта эпохи «холодной войны»; - важнейшие исторические факты истории Корейской войны, основные исторические личности и их деятельность; - правила построения устных сообщений на исторические темы	«Удовлетворительно» ставится, если теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, сформированы в основном необходимые практические навыки и умения, выполнено большинство учебных заданий, при выполнении которых допущены ошибки и недочеты.	устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
- основные тенденции развития стран «третьего мира» во второй половине XX в.; - основные источники информации и ресурсы, необходимые для подготовки докладов на исторические темы; - приемы структурирования информации; - важнейшие исторические факты истории стран «третьего мира» во второй половине XX в., основные исторические личности и их деятельность; - психологические основы деятельности коллектива; - правила оформления докладов и построения устных сообщений на исторические темы; - современные средства и устройства информатизации для подготовки докладов на	«Неудовлетворительно» ставится, если теоретическое	устный опрос, семинар

исторические темы	содержание дисциплины	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- экономические, геополитические итоги Второй мировой войны для США;</li> <li>- социально-экономическое, политическое развитие США во второй половине XX в.;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы, необходимые для подготовки докладов на исторические темы;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- важнейшие исторические факты истории США второй половины XX в., основные исторические личности и их деятельность;</li> <li>- правила оформления докладов и построения устных сообщений на исторические темы;</li> <li>- современные средства и устройства информатизации для подготовки докладов на исторические темы</li> </ul>	<p>не освоено, не сформированы практические навыки и умения, выполненные учебные задания содержат ошибки и недочеты.</p>	<p>устный опрос, доклады, внеаудиторная самостоятельная работа</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- социально-экономическое, политическое развитие ГДР и ФРГ;</li> <li>- важнейшие исторические факты истории ГДР и ФРГ, основные исторические личности и их деятельность;</li> <li>- правила построения устных сообщений на исторические темы</li> </ul>		<p>устный опрос</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- социально-экономическое, политическое развитие стран Восточной Европы во второй половине XX в.;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- важнейшие исторические факты истории стран Восточной Европы во второй половине XX в., основные исторические личности и их деятельность;</li> <li>- правила построения устных сообщений на исторические темы;</li> <li>- современные средства и устройства информатизации для поиска исторической информации;</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию исторических документов</li> </ul>		<p>устный опрос, работа с историческими документами, практическое задание, внеаудиторная самостоятельная работа</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- социально-экономическое и политическое развитие Японии и Китая во второй половине XX в.;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- важнейшие исторические факты истории Японии и Китая во второй половине XX в., основные исторические личности и их деятельность;</li> <li>- правила построения устных сообщений на исторические темы;</li> <li>- современные средства и устройства информатизации для чтения научных статей</li> </ul>		<p>устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа</p>

на исторические темы		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные тенденции социально-экономического и политического развития Индии во второй половине XX в.;</li> <li>- важнейшие исторические факты истории Индии во второй половине XX в., основные исторические личности и их деятельность;</li> <li>- правила построения устных сообщений на исторические темы</li> </ul>		устный опрос
<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX в.;</li> <li>- важнейшие исторические факты истории стран Латинской Америки во второй половине XX в., основные исторические личности и их деятельность;</li> <li>- правила построения устных сообщений на исторические темы</li> </ul>		устный опрос
<ul style="list-style-type: none"> <li>- социально-экономическое и политическое развитие СССР в период перестройки;</li> <li>- воздействие перестройки в СССР на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы;</li> <li>- сущность советской концепции «нового политического мышления»;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы, необходимые для подготовки докладов на исторические темы;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- важнейшие исторические факты истории СССР периода перестройки, основные исторические личности и их деятельность;</li> <li>- правила оформления докладов и построения устных сообщений на исторические темы;</li> <li>- современные средства и устройства информатизации для подготовки докладов, чтения научных статей на исторические темы</li> </ul>		устный опрос, доклады
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные тенденции развития международных отношений во второй половине XX в.;</li> <li>- расширение границ НАТО на Востоке;</li> <li>- роль ООН в урегулировании региональных конфликтов;</li> <li>- важнейшие исторические факты истории международных отношений во второй половине XX в., основные исторические личности и их деятельность;</li> <li>- правила построения устных сообщений на исторические темы</li> </ul>		устный опрос

<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные тенденции научно-технического и культурного развития в мире;</li> <li>- важнейшие исторические факты научно-технического и культурного развития мира;</li> <li>- правила построения устных сообщений на исторические темы</li> </ul>		устный опрос
<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие духовной жизни советского российского общества второй половины XX века;</li> <li>- роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- важнейшие исторические факты духовной жизни советского российского общества второй половины XX века;</li> <li>- правила построения устных сообщений на исторические темы;</li> <li>- сущность общечеловеческих духовных ценностей</li> </ul>		устный опрос
<ul style="list-style-type: none"> <li>- происхождение глобальных проблем современности;</li> <li>- геополитическое положение и национальные интересы России;</li> <li>- важнейшие исторические факты происхождения глобальных проблем современности;</li> <li>- правила построения устных сообщений на исторические темы;</li> <li>- сущность общечеловеческих ценностей</li> </ul>		устный опрос
<ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемы национальной безопасности в международных отношениях;</li> <li>- деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности;</li> <li>- проблема терроризма в России и в мире;</li> <li>- основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- важнейшие исторические факты в области национальной безопасности в международных отношениях;</li> <li>- правила построения устных сообщений на исторические темы;</li> <li>- сущность общечеловеческих ценностей;</li> <li>- современные средства и устройства информатизации для чтения статей на исторические темы</li> </ul>		устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
<ul style="list-style-type: none"> <li>- роль России и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве;</li> <li>- проблемы социально-экономического и культурного развития страны в условиях</li> </ul>		устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа

<p>открытого общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- важнейшие исторические факты в области укрепления безопасности на постсоветском пространстве;</li> <li>- правила построения устных сообщений на исторические темы;</li> <li>- сущность общечеловеческих ценностей;</li> <li>- современные средства и устройства информатизации для чтения статей на исторические темы;</li> <li>- показатели эффективности экономики РФ.</li> </ul>		
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять периоды новейшей истории и характеризовать их;</li> <li>- грамотно излагать свои мысли на государственном языке</li> </ul>		устный опрос
<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять интересы СССР и США, Великобритании и Франции в Европе после войны;</li> <li>- определять начало «холодной войны»;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для подготовки докладов на исторические темы;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне исторической информации, оформлять результаты поиска;</li> <li>- ориентироваться в важнейших исторических фактах истории послевоенной Европы, основных исторических личностях и их деятельности;</li> <li>- грамотно излагать и оформлять свои мысли на исторические темы на государственном языке;</li> <li>- применять средства информационных технологий для подготовки докладов на исторические темы</li> </ul>		устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели североатлантического договора (НАТО);</li> <li>- ориентироваться в событиях Корейской войны;</li> <li>- ориентироваться в важнейших исторических фактах истории Корейской войны, основных исторических личностях и их деятельности;</li> <li>- грамотно излагать свои мысли на исторические темы на государственном языке</li> </ul>		устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять основные тенденции социально-экономического, политического развития стран «третьего мира»;</li> </ul>		устный опрос, семинар

<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для выполнения заданий;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне исторической информации, оформлять результаты поиска;</li> <li>- ориентироваться в важнейших исторических фактах истории стран «третьего мира», основных исторических личностях и их деятельности;</li> <li>- взаимодействовать с коллективом;</li> <li>- грамотно излагать свои мысли на исторические темы на государственном языке;</li> <li>- применять средства информационных технологий для подготовки докладов на исторические темы</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять основные тенденции социально-экономического, политического развития США во второй половине XX в.;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для выполнения заданий;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации, оформлять результаты поиска;</li> <li>- ориентироваться в важнейших исторических фактах истории США во второй половине XX в, основных исторических личностях и их деятельности;</li> <li>- грамотно излагать свои мысли на исторические темы на государственном языке;</li> <li>- применять средства информационных технологий для подготовки докладов на исторические темы</li> </ul>		<p>устный опрос, доклады, внеаудиторная самостоятельная работа</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять основные тенденции социально-экономического, политического развития Германии во второй половине XX в.;</li> <li>- ориентироваться в важнейших исторических фактах истории развития Германии во второй половине XX в, основных исторических личностях и их деятельности;</li> <li>- грамотно излагать свои мысли на исторические темы на государственном языке</li> </ul>		<p>устный опрос</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять основные тенденции социально-экономического и политического развития стран Восточной Европы во второй половине XX в.;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации, оформлять результаты поиска;</li> </ul>		<p>устный опрос, работа с историческими документами, практическое задание, внеаудиторная</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в важнейших исторических фактах истории стран Восточной Европы во второй половине XX в., основных исторических личностях и их деятельности;</li> <li>- грамотно излагать свои мысли на исторические темы на государственном языке;</li> <li>- применять средства информационных технологий для поиска исторической информации;</li> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на исторические темы, участвовать в диалогах на исторические темы</li> </ul>		самостоятельная работа
<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять основные тенденции социально-экономического и политического развития Японии и Китая во второй половине XX в.;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации, оформлять результаты поиска;</li> <li>- ориентироваться в важнейших исторических фактах истории Японии и Китая во второй половине XX в., основных исторических личностях и их деятельности;</li> <li>- грамотно излагать свои мысли на исторические темы на государственном языке;</li> <li>- применять средства информационных технологий для чтения научных статей на исторические темы</li> </ul>		устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять основные тенденции социально-экономического и политического развития Индии во второй половине XX в.;</li> <li>- ориентироваться в важнейших исторических фактах истории Индии во второй половине XX в., основных исторических личностях и их деятельности;</li> <li>- грамотно излагать свои мысли на исторические темы на государственном языке</li> </ul>		устный опрос
<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять основные тенденции социально-экономического и политического развития Латинской Америки во второй половине XX в.;</li> <li>- ориентироваться в важнейших исторических фактах истории стран Латинской Америки во второй половине XX в., основных исторических личностях и их деятельности;</li> <li>- грамотно излагать свои мысли на исторические темы на государственном языке</li> </ul>		устный опрос устный опрос, доклады

<ul style="list-style-type: none"> <li>- социально-экономическое и политическое развитие СССР в период перестройки;</li> <li>- воздействие перестройки в СССР на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы;</li> <li>- сущность советской концепции «нового политического мышления»;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для подготовки докладов на исторические темы;</li> <li>- структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации, оформлять результаты поиска;</li> <li>- ориентироваться в важнейших исторических фактах истории СССР периода перестройки, основных исторических личностях и их деятельности;</li> <li>- грамотно излагать и оформлять свои мысли на исторические темы на государственном языке</li> <li>- применять средства информационных технологий для подготовки докладов на исторические темы</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять основные тенденции международных отношений во второй половине XX в.;</li> <li>- определять роль ООН в урегулировании региональных конфликтов;</li> <li>- ориентироваться в важнейших исторических фактах истории международных отношений во второй половине XX в., основных исторических личностях и их деятельности;</li> <li>- грамотно излагать свои мысли на исторические темы на государственном языке</li> </ul>		устный опрос
<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять основные тенденции научно-технического и культурного развития мира;</li> <li>- ориентироваться в важнейших исторических фактах истории научно-технического и культурного развития мира;</li> <li>- грамотно излагать свои мысли на исторические темы на государственном языке</li> </ul>		устный опрос
<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять основные этапы развития духовной жизни советского и российского общества второй половины XX века;</li> <li>- определять роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- ориентироваться в важнейших исторических фактах истории духовной</li> </ul>		устный опрос

<p>жизни советского российского общества второй половины XX века;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать свои мысли на государственном языке;</li> <li>- применять к историческим событиям общечеловеческие ценностные ориентировки</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять происхождение глобальных проблем современности;</li> <li>- определять геополитическое положение и национальные интересы России;</li> <li>- ориентироваться в важнейших исторических фактах истории глобальных проблем современности;</li> <li>- грамотно излагать свои мысли на исторические темы на государственном языке;</li> <li>- применять к историческим событиям общечеловеческие ценностные ориентировки</li> </ul>		устный опрос
<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять проблемы национальной безопасности в международных отношениях;</li> <li>- определять деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности;</li> <li>- определять основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- ориентироваться в важнейших исторических фактах истории национальной безопасности в международных отношениях;</li> <li>- грамотно излагать и оформлять свои мысли на государственном языке;</li> <li>- применять к историческим событиям общечеловеческие ценностные ориентировки;</li> <li>- применять средства информационных технологий для чтения научных статей на исторические темы</li> </ul>		устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять роль России и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве;</li> <li>- определять проблемы социально-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- ориентироваться в важнейших исторических фактах истории укреплении безопасности на постсоветском пространстве;</li> <li>- грамотно излагать и оформлять свои мысли</li> </ul>		устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа

<p>на исторические темы на государственном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- применять к историческим событиям общечеловеческие ценностные ориентировки;</li><li>- применять средства информационных технологий для чтения научных статей на исторические темы;</li><li>- определять эффективность экономики РФ.</li></ul>		
---	--	--

