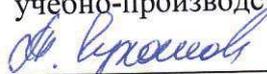


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»  
КАНАШСКИЙ ФИЛИАЛ ФИНУНИВЕРСИТЕТА

Утверждаю

Заместитель директора по

учебно-производственной работе

 Т.М. Суханова

« 30 » июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 «История»

по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Канаш - 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.08.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Разработчик: Мартынова Светлана Николаевна, преподаватель Канашского филиала Финуниверситета

Рецензент: Косолапов Г.И., директор Канашского педагогического колледжа Минобразования Чувашии

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметно-цикловой комиссии общих гуманитарных, социально-экономических и естественно-научных дисциплин

Протокол № 9 от «30» июне 2021 года

Председатель:  /Э.П. Платонова/

**РЕЦЕНЗИЯ**  
на рабочую программу учебной дисциплины  
«История»  
по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Рецензент: Косолапов Г.И., директор Канашского педагогического колледжа  
Минобразования Чувашии

Рабочая программа дисциплины, представленная на рецензию, разработана на основе ФГОС СПО. Включает в себя: общую характеристику рабочей программы учебной дисциплины (место дисциплины в структуре основной образовательной программы, цель и планируемые результаты освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации программы учебной дисциплины (материально-техническое обеспечение, информационное обеспечение реализации программы); контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Коды формируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ПК 4.6.

Объем образовательной программы учебной дисциплины – 50 часов, в том числе:

- объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем – 36 часов,
- самостоятельная работа – 14 часов.

Вид промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

Содержание дисциплины соответствует требованиям к знаниям, умениям по дисциплине согласно образовательной программе по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Условия реализации программы учебной дисциплины соответствуют современным условиям профессиональной деятельности выпускника.

Рекомендуемое информационное обеспечение соответствует актуальности и современности.

Рабочая программа учебной дисциплины «История» может быть рекомендована для применения в учебном процессе по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Дата 30.06.2021г.

Подпись   


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»  
КАНАШСКИЙ ФИЛИАЛ ФИНУНИВЕРСИТЕТА

Утверждаю

Заместитель директора по  
учебно-производственной работе

\_\_\_\_\_ Т.М. Суханова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 «История»

по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Канаш - 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.08.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Разработчик: Мартынова Светлана Николаевна, преподаватель Канашского филиала Финуниверситета

Рецензент: Косолапов Г.И., директор Канашского педагогического колледжа Минобразования Чувашии

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметно-цикловой комиссии общих гуманитарных, социально-экономических и естественно-научных дисциплин

Протокол № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ года

Председатель: \_\_\_\_\_ /Э.П. Платонова/

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Учебная дисциплина «История» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ПК 4.6.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ПК 4.6	<ul style="list-style-type: none"><li>- определять и характеризовать периоды новейшей истории и характеризовать их;</li><li>- определять интересы СССР и США, Великобритании и Франции в Европе после войны;</li><li>- определять начало «холодной войны»;</li><li>- определять цели североатлантического договора (НАТО);</li><li>- ориентироваться в событиях Корейской войны;</li><li>- определять основные тенденции социально-экономического, политического развития стран «третьего мира»;</li><li>- определять основные тенденции социально-экономического, политического развития США во второй половине XX в.;</li><li>- выделять наиболее значимое в перечне информации, оформлять результаты поиска;</li><li>- определять основные тенденции социально-экономического, политического развития Германии во второй половине XX в.;</li><li>- определять основные тенденции социально-экономического и политического развития стран Восточной Европы во второй половине XX в.;</li><li>- определять основные тенденции социально-экономического и политического развития Японии и Китая во второй половине XX в.;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- общая характеристика и периодизация новейшей истории;</li><li>- интересы СССР и США, Великобритании и Франции в Европе после войны;</li><li>- начало «холодной войны»;</li><li>- образование организации североатлантического договора (НАТО);</li><li>- сущность, причины, ход и итоги Корейской войны как первого опыта эпохи «холодной войны»;</li><li>- основные процессы развития стран «третьего мира» во второй половине XX в.;</li><li>- экономические, геополитические итоги Второй мировой войны для США;</li><li>- социально-экономическое, политическое развитие США во второй половине XX в.;</li><li>- социально-экономическое, политическое развитие ГДР и ФРГ;</li><li>- социально-экономическое, политическое развитие стран Восточной Европы во второй половине XX в.;</li><li>- социально-экономическое и политическое развитие Японии и Китая во второй половине XX в.;</li><li>- социально-экономическое и политическое развитие Индии во второй половине XX в.;</li><li>- социально-экономическое и политическое развитие СССР в период перестройки;</li><li>- воздействие перестройки в СССР на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы;</li><li>- сущность советской концепции «нового политического мышления»;</li><li>- основные тенденции развития международных отношений во второй</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять основные тенденции социально-экономического и политического развития Индии во второй половине XX в.;</li> <li>- определять основные тенденции социально-экономического и политического развития Латинской Америки во второй половине XX в.;</li> <li>- определять основные тенденции социально-экономического и политического развития СССР в период перестройки;</li> <li>- определять воздействие перестройки в СССР на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы;</li> <li>- определять основные тенденции международных отношений во второй половине XX в.;</li> <li>- определять роль ООН в урегулировании региональных конфликтов;</li> <li>- определять основные тенденции научно-технического и культурного развития мира;</li> <li>- определять основные тенденции развития духовной жизни советского российского общества второй половины XX века;</li> <li>- определять происхождение глобальных проблем современности;</li> <li>- определять геополитическое положение и национальные интересы России;</li> <li>- определять проблемы национальной безопасности в международных отношениях;</li> <li>- определять деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности;</li> <li>- определять роль России и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве;</li> <li>- определять проблемы социально-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для подготовки докладов на исторические</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>половине XX в.;</li> <li>- расширение границ НАТО на Востоке;</li> <li>- роль ООН в урегулировании региональных конфликтов;</li> <li>- основные тенденции научно-технического и культурного развития в мире;</li> <li>- развитие духовной жизни советского российского общества второй половины XX века;</li> <li>- происхождение глобальных проблем современности;</li> <li>- геополитическое положение и национальные интересы России;</li> <li>- проблемы национальной безопасности в международных отношениях;</li> <li>- деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности;</li> <li>- проблема терроризма в России и в мире;</li> <li>- основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма;</li> <li>- роль России и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве;</li> <li>- проблемы социально-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы, необходимые для подготовки докладов на исторические темы;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- важнейшие исторические факты, основные исторические личности и их деятельность;</li> <li>- правила оформления докладов и построения устных сообщений на исторические темы;</li> <li>- сущность общечеловеческих ценностей;</li> <li>- современные средства и устройства информатизации для подготовки докладов, чтения научных статей на исторические темы;</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию исторических событий;</li> <li>- показатели эффективности экономики РФ.</li> </ul>
--	--

	<p>темы;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выделять наиболее значимое в перечне исторической информации, оформлять результаты поиска;</li><li>- ориентироваться в важнейших исторических фактах, основных исторических личностях и их деятельности;</li><li>- грамотно излагать и оформлять свои мысли на исторические темы;</li><li>- применять к историческим событиям общечеловеческие ценностные ориентировки;</li><li>- применять средства информационных технологий для подготовки докладов, чтения научных статей на исторические темы;</li><li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на исторические темы, участвовать в диалогах на исторические темы;</li><li>- определять эффективность экономики РФ.</li></ul>	
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	50
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	36
в том числе:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	6
Самостоятельная работа	14
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала 1. Общая характеристика и периодизация новейшей истории.	1	ОК 05
Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны»		8	
Тема 1.1. Послевоенное мирное урегулирование в Европе	Содержание учебного материала 1. Интересы СССР и США, Великобритании и Франции в Европе после войны. Германский вопрос. Речь Черчилля в Фултоне. Доктрина «сдерживания» Трумэна. Начало «холодной войны».	1	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся Составить краткий конспект на тему «Политика «маккартизма» в США».	2	
Тема 1.2. Первые конфликты и кризисы «холодной войны».	Содержание учебного материала 1. Образование организации североатлантического договора (НАТО). Корейская война, как первый опыт «холодной войны».	2	ОК 03, ОК 05
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить практические задания.	1	
Тема 1.3. Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости	Содержание учебного материала 1. Рост антиколониального движения. Образование новых независимых государств вследствие крушения колониальных империй.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	В том числе, практических занятий	1	
	1. Практическое занятие «Крушение колониальных империй».	1	

Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века		28		
Тема 2.1. Крупнейшие страны мира. США.	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ОК 10	
	1. Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира. «Новая экономическая политика» Никсона.			
	В том числе, практических занятий			1
	1. Практическое занятие «США – великая сверхдержава».			1
	Самостоятельная работа обучающихся Прочитать статью «Антивоенное движение в США» в 1969-1975 гг. и ответить на вопросы.			2
Тема 2.2. Крупнейшие страны мира. Германия.	Содержание учебного материала	2	ОК 03, ОК 05	
	Провозглашение Федеративной Республики Германия и Германской Демократической Республики. ФРГ и «План Маршалла».			
Тема 2.3. Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ОК 10	
	1. Страны Восточной Европы после второй мировой войны. Образование социалистического лагеря.			
	В том числе, практических занятий			2
	1. Практическое занятие «Образование СЭВ и ОВД».			2
Тема 2.4 Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония. Китай.	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09	
	1. Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире. 2. Положение Китая после второй мировой войны: Раскол страны на коммунистический Север и гоминьдановский Юг.			
Тема 2.5. Социально-экономическое и	Содержание учебного материала	2	ОК 03, ОК 05	
	1. Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950 года. «Курс Неру»: социально-экономические реформы 1950-х и 1960-х гг.			

политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия.			
Тема 2.6. Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX - начала XXI века.	Содержание учебного материала	2	ОК 03, ОК 05
	1. Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX века.		
Тема 2.7. Советская концепция «нового политического мышления».	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ОК 10
	1. Перестройка в СССР и ее воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы. Роспуск ОВД. Распад СССР и конец «холодной войны».		
	В том числе, практических занятий	2	
	1. Практическое занятие «Социально-экономические реформы эпохи перестройки. Распад СССР».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Прочитать статью «Реформа государственной власти в СССР и РСФСР в начале 90-х годов XX века: политико-правовой аспект» и ответить на вопрос.	2	
Тема 2.8. Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели.	Содержание учебного материала	2	ОК 03, ОК 05
	1. Смена государственных руководителей в США и СССР, начало оттепели в отношениях сверхдержав. Визит Хрущева в США. Расширение границ НАТО на Востоке. Роль ООН в урегулировании региональных конфликтов.		
Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки, культуры. Духовное развитие во второй половине XX – начале XXI века.		2	
Тема 3.1. Научно-	Содержание учебного материала	1	ОК 03,

техническая революция и культура.	1. НТР и социальные сдвиги в западном обществе. Развитие образования. Кризис традиционных и национальных культур.		ОК 05
Тема 3.2. Духовная жизнь в советском и российском обществах.	Содержание учебного материала 1. Этапы развития духовной жизни советского и российского общества второй половины XX века. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	1	ОК 03, ОК 05, ОК 06
Раздел 4. Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества.		9	
Тема 4.1. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика.	Содержание учебного материала 1. Происхождение глобальных проблем современности. Геополитическое положение и национальные интересы России. Россия в новом мире.	2	ОК 03, ОК 05, ОК 06
Тема 4.2. Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности. Противодействие международному терроризму и идеологическому экстремизму.	Содержание учебного материала 1. Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности. Международный терроризм как социально-политическое явление. Проблема терроризма в России и основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся Прочитать статьи: «Феномен ИГИЛ», «Феномен «Исламского государства»», «Возникновение «Исламского государства»: факторы успеха», «Об угрозе террористической деятельности «ИГИЛ» для России» и ответит на вопросы.	2	
Тема 4.3.	Содержание учебного материала	2	ОК 02,

Российская Федерация - проблемы социально-экономического и культурного развития.	1. Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве. Проблемы социально-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества. Международные культурные связи.		ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 4.6
	Самостоятельная работа обучающихся Прочитать статью «Кардинальные изменения в мире, вызванные распадом СССР» и ответить на вопрос.	1	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.		2	
Всего:		50	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

- кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, книжный шкаф, стенды, дидактический материал; техническими средствами обучения: компьютер с установленным программным обеспечением Microsoft Office, мультимедийный проектор, экран.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Печатные издания

###### Основная литература:

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2014. – 256 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5- 4468-0455-9.

##### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. История : учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, В. Н. Шевелев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 550 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016200-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086532>

2. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 257 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08561-7. —URL: <https://urait.ru/bcode/471504>

3. Пленков, О. Ю. Новейшая история : учебник для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00824-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/471295>

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Научная электронная библиотека КиберЛенинка - <https://cyberleninka.ru>

2. Сафонов, А. А. История: международные конфликты в XXI веке : учебник и практикум для СПО / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. – Москва : Юрайт, 2020. – 299 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10213-0. – URL: <https://urait.ru/bcode/456469>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- общая характеристика и периодизация новейшей истории;	«Отлично» ставится, если теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки и умения, выполнены все учебные задания и их выполнение близко к максимальному или максимально.	устный опрос
- правила построения устных сообщений на исторические темы		
- интересы СССР и США, Великобритании и Франции в Европе после войны;		устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
- начало «холодной войны»;		
- основные источники информации и ресурсы, необходимые для подготовки докладов на исторические темы;		
- приемы структурирования информации;	«Хорошо» ставится, если теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, необходимые практические навыки и умения сформированы не в полном объеме, все учебные задания выполнены, но были обнаружены ошибки и недочеты.	устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
- важнейшие исторические факты истории послевоенной Европы, основные исторические личности и их деятельность;		
- правила оформления докладов и построения устных сообщений на исторические темы;	«Удовлетворительно» ставится, если теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, сформированы в основном необходимые практические навыки и умения, выполнено большинство учебных заданий, при выполнении которых допущены ошибки и недочеты.	устный опрос, доклады
- современные средства и устройства информатизации для подготовки докладов на исторические темы		
- образование организации североатлантического договора (НАТО);	«Неудовлетворительно»	устный опрос, доклады, практическое
- сущность, причины, ход и итоги Корейской войны как первого опыта эпохи «холодной войны»;		
- важнейшие исторические факты истории Корейской войны, основные исторические личности и их деятельность;		
- правила построения устных сообщений на исторические темы		
- основные тенденции развития стран «третьего мира» во второй половине XX в.;		
- основные источники информации и ресурсы, необходимые для подготовки докладов на исторические темы;		
- приемы структурирования информации;		
- важнейшие исторические факты истории стран «третьего мира» во второй половине XX в., основные исторические личности и их деятельность;		
- правила оформления докладов и построения устных сообщений на исторические темы;		
- современные средства и устройства информатизации для подготовки докладов на исторические темы		
- экономические, геополитические итоги Второй мировой войны для США;		
- социально-экономическое, политическое		

<p>развитие США во второй половине XX в.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- важнейшие исторические факты истории США второй половины XX в., основные исторические личности и их деятельность;</li> <li>- правила построения устных сообщений на исторические темы;</li> <li>- современные средства и устройства информатизации для чтения научных статей на исторические темы;</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию исторических событий</li> </ul>	<p>ставится, если теоретическое содержание дисциплины не освоено, не сформированы практические навыки и умения, выполненные учебные задания содержат ошибки и недочеты.</p>	<p>задание, внеаудиторная самостоятельная работа</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- социально-экономическое, политическое развитие ГДР и ФРГ;</li> <li>- важнейшие исторические факты истории ГДР и ФРГ, основные исторические личности и их деятельность;</li> <li>- правила построения устных сообщений на исторические темы</li> </ul>		<p>устный опрос</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- социально-экономическое, политическое развитие стран Восточной Европы во второй половине XX в.;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- важнейшие исторические факты истории стран Восточной Европы во второй половине XX в., основные исторические личности и их деятельность;</li> <li>- правила построения устных сообщений на исторические темы;</li> <li>- современные средства и устройства информатизации для поиска исторической информации;</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию исторических документов</li> </ul>		<p>устный опрос, работа с историческими документами, внеаудиторная самостоятельная работа</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- социально-экономическое и политическое развитие Японии и Китая во второй половине XX в.;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- важнейшие исторические факты истории Японии и Китая во второй половине XX в., основные исторические личности и их деятельность;</li> <li>- правила построения устных сообщений на исторические темы;</li> <li>- современные средства и устройства информатизации для чтения научных статей на исторические темы</li> </ul>		<p>устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные тенденции социально-экономического и политического развития Индии во второй половине XX в.;</li> <li>- важнейшие исторические факты истории Индии во второй половине XX в., основные</li> </ul>		<p>устный опрос</p>

<p>исторические личности и их деятельность; - правила построения устных сообщений на исторические темы</p>		
<p>- особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX в.; - важнейшие исторические факты истории стран Латинской Америки во второй половине XX в., основные исторические личности и их деятельность; - правила построения устных сообщений на исторические темы</p>		устный опрос
<p>- социально-экономическое и политическое развитие СССР в период перестройки; - воздействие перестройки в СССР на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы; - сущность советской концепции «нового политического мышления»; - приемы структурирования информации; - важнейшие исторические факты истории СССР периода перестройки, основные исторические личности и их деятельность; - правила построения устных сообщений на исторические темы; - современные средства и устройства информатизации для чтения научных статей на исторические темы; - лексический минимум, относящийся к описанию исторических документов</p>		устный опрос, тестовый контроль, работа с историческими документами, внеаудиторная самостоятельная работа
<p>- основные тенденции развития международных отношений во второй половине XX в.; - расширение границ НАТО на Востоке; - роль ООН в урегулировании региональных конфликтов; - важнейшие исторические факты истории международных отношений во второй половине XX в., основные исторические личности и их деятельность; - правила построения устных сообщений на исторические темы</p>		устный опрос
<p>- основные тенденции научно-технического и культурного развития в мире; - важнейшие исторические факты научно-технического и культурного развития мира; - правила построения устных сообщений на исторические темы</p>		устный опрос
<p>- развитие духовной жизни советского российского общества второй половины XX века; - роль религии в сохранении и укреплении</p>		устный опрос

<p>национальных и государственных традиций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- важнейшие исторические факты духовной жизни советского российского общества второй половины XX века;</li> <li>- правила построения устных сообщений на исторические темы;</li> <li>- сущность общечеловеческих духовных ценностей</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- происхождение глобальных проблем современности;</li> <li>- геополитическое положение и национальные интересы России;</li> <li>- важнейшие исторические факты происхождения глобальных проблем современности;</li> <li>- правила построения устных сообщений на исторические темы;</li> <li>- сущность общечеловеческих ценностей</li> </ul>		устный опрос
<ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемы национальной безопасности в международных отношениях;</li> <li>- деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности;</li> <li>- проблема терроризма в России и в мире;</li> <li>- основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- важнейшие исторические факты в области национальной безопасности в международных отношениях;</li> <li>- правила построения устных сообщений на исторические темы;</li> <li>- сущность общечеловеческих ценностей;</li> <li>- современные средства и устройства информатизации для чтения статей на исторические темы</li> </ul>		устный опрос
<ul style="list-style-type: none"> <li>- роль России и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве;</li> <li>- проблемы социально-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- важнейшие исторические факты в области укрепления безопасности на постсоветском пространстве;</li> <li>- правила построения устных сообщений на исторические темы;</li> <li>- сущность общечеловеческих ценностей;</li> <li>- современные средства и устройства информатизации для чтения статей на исторические темы</li> </ul>		устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа

Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и характеризовать периоды новейшей истории и характеризовать их;</li> <li>- грамотно излагать свои мысли на исторические темы на государственном языке</li> </ul>		устный опрос
<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять интересы СССР и США, Великобритании и Франции в Европе после войны;</li> <li>- определять начало «холодной войны»;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне исторической информации, оформлять результаты поиска;</li> <li>- ориентироваться в важнейших исторических фактах истории послевоенной Европы, основных исторических личностях и их деятельности;</li> <li>- грамотно излагать и оформлять свои мысли на исторические темы на государственном языке;</li> <li>- применять средства информационных технологий для подготовки докладов на исторические темы</li> </ul>		устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели североатлантического договора (НАТО);</li> <li>- ориентироваться в событиях Корейской войны;</li> <li>- ориентироваться в важнейших исторических фактах истории Корейской войны, основных исторических личностях и их деятельности;</li> <li>- грамотно излагать свои мысли на исторические темы на государственном языке</li> </ul>		устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять основные тенденции социально-экономического, политического развития стран «третьего мира»;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для выполнения заданий;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне исторической информации, оформлять результаты поиска;</li> <li>- ориентироваться в важнейших исторических фактах истории стран «третьего мира», основных исторических личностях и их деятельности;</li> <li>- грамотно излагать свои мысли на исторические темы на государственном языке;</li> <li>- применять средства информационных технологий для подготовки докладов на исторические темы</li> </ul>		устный опрос, доклады
<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять основные тенденции социально-экономического, политического развития США во второй половине XX в.;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне</li> </ul>		устный опрос, доклады, практическое задание,

<p>информации, оформлять результаты поиска;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в важнейших исторических фактах истории США во второй половине XX в, основных исторических личностях и их деятельности;</li> <li>- грамотно излагать и оформлять свои мысли на исторические темы на государственном языке;</li> <li>- применять средства информационных технологий для чтения научных статей на исторические темы;</li> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на исторические темы, участвовать в диалогах на исторические темы</li> </ul>		внеаудиторная самостоятельная работа
<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять основные тенденции социально-экономического, политического развития Германии во второй половине XX в.;</li> <li>- ориентироваться в важнейших исторических фактах истории развития Германии во второй половине XX в, основных исторических личностях и их деятельности;</li> <li>- грамотно излагать свои мысли на исторические темы на государственном языке</li> </ul>		устный опрос
<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять основные тенденции социально-экономического и политического развития стран Восточной Европы во второй половине XX в.;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации, оформлять результаты поиска;</li> <li>- ориентироваться в важнейших исторических фактах истории стран Восточной Европы во второй половине XX в., основных исторических личностях и их деятельности;</li> <li>- грамотно излагать свои мысли на исторические темы на государственном языке;</li> <li>- применять средства информационных технологий для поиска исторической информации;</li> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на исторические темы, участвовать в диалогах на исторические темы</li> </ul>		устный опрос, работа с историческими документами, внеаудиторная самостоятельная работа
<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять основные тенденции социально-экономического и политического развития Японии и Китая во второй половине XX в.;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации, оформлять результаты поиска;</li> <li>- ориентироваться в важнейших исторических фактах истории Японии и Китая во второй половине XX в., основных исторических личностях и их деятельности;</li> <li>- грамотно излагать свои мысли на исторические темы на государственном языке;</li> <li>- применять средства информационных</li> </ul>		устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа

технологий для чтения научных статей на исторические темы		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять основные тенденции социально-экономического и политического развития Индии во второй половине XX в.;</li> <li>- ориентироваться в важнейших исторических фактах истории Индии во второй половине XX в., основных исторических личностях и их деятельности;</li> <li>- грамотно излагать свои мысли на исторические темы на государственном языке</li> </ul>		устный опрос
<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять основные тенденции социально-экономического и политического развития Латинской Америки во второй половине XX в.;</li> <li>- ориентироваться в важнейших исторических фактах истории стран Латинской Америки во второй половине XX в., основных исторических личностях и их деятельности;</li> <li>- грамотно излагать свои мысли на исторические темы на государственном языке</li> </ul>		устный опрос
<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять основные тенденции социально-экономического и политического развития СССР в период перестройки;</li> <li>- определять воздействие перестройки в СССР на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы;</li> <li>- структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации, оформлять результаты поиска;</li> <li>- ориентироваться в важнейших исторических фактах истории СССР периода перестройки, основных исторических личностях и их деятельности;</li> <li>- грамотно излагать свои мысли на исторические темы на государственном языке;</li> <li>- применять средства информационных технологий для чтения научных статей на исторические темы;</li> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на исторические темы, участвовать в диалогах на исторические темы</li> </ul>		устный опрос, тестовый контроль, работа с историческими документами, внеаудиторная самостоятельная работа
<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять основные тенденции международных отношений во второй половине XX в.;</li> <li>- определять роль ООН в урегулировании региональных конфликтов;</li> <li>- ориентироваться в важнейших исторических фактах истории международных отношений во второй половине XX в., основных исторических личностях и их деятельности;</li> <li>- грамотно излагать свои мысли на исторические темы на государственном языке</li> </ul>		устный опрос

<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять основные тенденции научно-технического и культурного развития мира;</li> <li>- ориентироваться в важнейших исторических фактах истории научно-технического и культурного развития мира;</li> <li>- грамотно излагать свои мысли на исторические темы на государственном языке</li> </ul>		устный опрос
<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять основные этапы развития духовной жизни советского и российского общества второй половины XX века;</li> <li>- определять роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- ориентироваться в важнейших исторических фактах истории духовной жизни советского российского общества второй половины XX века;</li> <li>- грамотно излагать свои мысли на государственном языке;</li> <li>- применять к историческим событиям общечеловеческие ценностные ориентировки</li> </ul>		устный опрос
<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять происхождение глобальных проблем современности;</li> <li>- определять геополитическое положение и национальные интересы России;</li> <li>- ориентироваться в важнейших исторических фактах истории глобальных проблем современности;</li> <li>- грамотно излагать свои мысли на исторические темы на государственном языке;</li> <li>- применять к историческим событиям общечеловеческие ценностные ориентировки</li> </ul>		устный опрос
<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять проблемы национальной безопасности в международных отношениях;</li> <li>- определять деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности;</li> <li>- определять основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- ориентироваться в важнейших исторических фактах истории национальной безопасности в международных отношениях;</li> <li>- грамотно излагать и оформлять свои мысли на государственном языке;</li> <li>- применять к историческим событиям общечеловеческие ценностные ориентировки;</li> <li>- применять средства информационных технологий для чтения научных статей на исторические темы</li> </ul>		устный опрос

<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять роль России и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве;</li> <li>- определять проблемы социально-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- ориентироваться в важнейших исторических фактах истории укрепления безопасности на постсоветском пространстве;</li> <li>- грамотно излагать и оформлять свои мысли на исторические темы на государственном языке;</li> <li>- применять к историческим событиям общечеловеческие ценностные ориентировки;</li> <li>- применять средства информационных технологий для чтения научных статей на исторические темы.</li> </ul>		<p>устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа</p>
--	--	---

