


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»  
КАНАШСКИЙ ФИЛИАЛ ФИНУНИВЕРСИТЕТА

Утверждаю

Заместитель директора по

учебно-производственной работе

 /Т.М. Суханова/

«30» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 «Основы философии»

по специальности 38.02.07 Банковское дело

Канаш - 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Разработчик: Мартынова Светлана Николаевна, преподаватель Канашского филиала Финуниверситета

Рецензент: Косолапов Г.И., директор Канашского педагогического колледжа Минобразования Чувашии

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметно-цикловой комиссии общих гуманитарных, социально-экономических и естественно-научных дисциплин

Протокол № 09 от «30» июня 2022 года

Председатель:  /Э.П. Платонова/



**РЕЦЕНЗИЯ**  
на рабочую программу учебной дисциплины  
«Основы философии»  
по специальности 38.02.07 Банковское дело

Рецензент: Косолапов Г.И., директор Канашского педагогического колледжа  
Минобразования Чувашии

Рабочая программа дисциплины, представленная на рецензию, разработана на основе ФГОС СПО. Включает в себя: общую характеристику рабочей программы учебной дисциплины (место дисциплины в структуре основной образовательной программы, цель и планируемые результаты освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации программы учебной дисциплины (материально-техническое обеспечение, информационное обеспечение реализации программы); контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Коды формируемых компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 2.1.

Объем образовательной программы учебной дисциплины – 50 часов, в том числе:

- объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем – 36 часов,
- самостоятельная работа – 14 часов.

Вид промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

Содержание дисциплины соответствует требованиям к знаниям, умениям по дисциплине согласно образовательной программе по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Условия реализации программы учебной дисциплины соответствуют современным условиям профессиональной деятельности выпускника.

Рекомендуемое информационное обеспечение соответствует актуальности и современности.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» может быть рекомендована для применения в учебном процессе по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Дата 30.06.2022



Подпись \_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.07 Банковское дело.

Учебная дисциплина «Основы философии» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 38.02.07 Банковское дело. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 2.1.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК10 ПК 2.1	<ul style="list-style-type: none"><li>- ориентироваться в основных категориях и понятиях философии;</li><li>- ориентироваться в концепциях основных философских школ Древней Индии, Древнего Китая, Древней Греции;</li><li>- определять основы философского учения Сократа, Платона, Аристотеля;</li><li>- ориентироваться в концепциях постсократовских философских школ;</li><li>- ориентироваться в философских концепциях эпохи эллинизма;</li><li>- ориентироваться в философских концепциях Древнего Рима;</li><li>- ориентироваться в философских концепциях средневековья;</li><li>- ориентироваться в философских концепциях эпохи Возрождения и Нового времени;</li><li>- ориентироваться в концепциях немецкой классической философии;</li><li>- определять основные положения марксистской философии;</li><li>- ориентироваться в основных концепциях русской философии;</li><li>- ориентироваться в основных направлениях западной философии XIX-XX вв.</li><li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия;</li><li>- определять сущность и формы материи;</li><li>- определять принципы, законы и категории диалектики;</li><li>- определять происхождение и сущность человека;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- объект, предмет, функции, структура философского знания;</li><li>- проблему основного вопроса философии;</li><li>- основные категории и понятия философии;</li><li>- роль философии в жизни человека и общества;</li><li>- основные направления философии Древней Индии, Древнего Китая, Древней Греции;</li><li>- основы философского учения Сократа, Платона, Аристотеля;</li><li>- постсократовские философские школы и их концепции;</li><li>- основы философии эпохи эллинизма;</li><li>- основы философии Древнего Рима;</li><li>- основные направления философии Средних веков;</li><li>- основные направления философии эпохи Возрождения;</li><li>- тенденции развития философии Нового времени и Просвещения;</li><li>- основные положения немецкой классической философии;</li><li>- основные положения марксистской философии;</li><li>- этапы развития русской философии, ее школы и течения;</li><li>- основные направления западной философии XIX-XX вв.</li><li>- основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии;</li><li>- сущность и формы материи;</li><li>- принципы, законы и категории диалектики;</li><li>- происхождение и сущность человека;</li><li>- теории о происхождении человека;</li><li>- категории человеческого бытия;</li><li>- сущность процесса познания;</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять категории человеческого бытия;</li> <li>- ориентироваться в философских и научных концепциях о природе и структуре сознания;</li> <li>- определять сущность бессознательного;</li> <li>- определять сущность процесса познания;</li> <li>- ориентироваться в основных категориях познания;</li> <li>- выявлять и эффективно искать необходимую информацию по вопросам философии;</li> <li>- определять необходимые источники информации по вопросам философии;</li> <li>- определять задачи для поиска информации по вопросам философии;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации по вопросам философии;</li> <li>- применять философскую терминологию;</li> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять доклады, рефераты на философские темы на государственном языке;</li> <li>- применять средства информационных технологий при поиске информации по вопросам философии;</li> <li>- участвовать в дискуссиях на философские темы;</li> <li>- проверять полноту и подлинность документов заемщика для получения кредитов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории познания;</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы по вопросам философии;</li> <li>- приемы структурирования информации по вопросам философии;</li> <li>- философская терминология;</li> <li>- психологические основы деятельности коллектива;</li> <li>- правила оформления эссе и построения устных сообщений на философские темы;</li> <li>- современные средства и устройства информатизации для поиска информации на философские темы;</li> <li>- правила построения простых и сложных предложений на философские темы;</li> <li>- состав и содержание основных источников информации о клиенте.</li> </ul>
---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	50
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	36
в том числе:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	4
Самостоятельная работа	14
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Сущность, структура и значение философии		4	
Тема 1.1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Специфика философского мировоззрения. Объект, предмет, функции, структура философского знания. Проблема основного вопроса философии. Материализм и идеализм - основные направления философии. Формы материализма и идеализма. Основные этапы генезиса философии. Культура философского мышления – фундамент формирования полноценного специалиста в сфере экономических, юридических и управленческих дисциплин.</p> <p>2. Основные категории и понятия философии.</p>	2	ОК 03, ОК 05
Раздел 2. Основные исторические типы философского знания		32	
Тема 2.1. Философия Древнего мира	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Философия Древней Индии. Роль «Вед» и «Упанишад» в истории индийской философии. Буддизм и развитие философии. Философия Древнего Китая. Даосизм. Философия Конфуция.</p> <p>2. Философия Древней Греции. Представители Милетской школы (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Гераклит. Демокрит. Итальянская философия. Пифагор и пифагорейцы. Школа элеатов (Ксенофан, Парменид, Зенон, Мелисс). Софисты и софистика.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить практические задания.	2	



Тема 2.2. Высокая классика Древнегреческой философии	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Философский метод Сократа. Постсократовские философские школы: киникская, киренская, мегарская. 2. Идеалистическая философия Платона. Реалистическая логика Аристотеля.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов на темы «Архаические философы», «Теория государства Платона», «Философские взгляды Аристотеля».	1	
Тема 2.3. Философия эпохи эллинизма и Древнего Рима	Содержание учебного материала	2	ОК03, ОК05
	1. Натурфилософские взгляды Эпикура. Школа стоиков. Школа скептиков (Пиррон). Философия Древнего Рима.		
Тема 2.4. Философия Средних веков	Содержание учебного материала	3	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 10
	1. Предпосылки зарождения средневековой философии. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика). Учения А. Блаженного и Ф. Аквинского. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм. Проблема доказательств бытия Бога.		
	В том числе, практических занятий		
	1. Практическое занятие (дискуссия) «Аргументы в пользу существования Бога».	1	
Тема 2.5. Философия эпохи Возрождения и Нового времени	Содержание учебного материала	3	ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 09, ОК 10
	1. Основные направления философии эпохи Возрождения. Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм. Мистический пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно. Роль реформации в духовном развитии Западной Европы. Социальные концепции эпохи Возрождения. Формирование принципов буржуазной концепции религии, мира и человека в трудах Э. Роттердамского, М.Лютера. Концепция гуманистического индивидуализма М. Монтеня. Идеология диктаторских, тоталитарных политических режимов Н. Макиавелли. Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли. 2. Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений. Цель Просвещения как течения в культуре и духовной жизни		

	общества. Формирование нового типа знания. Создание механико-материалистической картины мира. Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон: учение об «идолах». Рационалистическая метафизика. Рене Декарт. Дедукция и рационалистическая интуиция.		
	В том числе практических занятий	1	
	1. Практическое занятие (дискуссия) «Эмпиризм и рационализм: преимущества и недостатки».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнить таблицу. Выполнить практическое задание.	3	
Тема 2.6. Немецкая классическая философия. Марксистская философия	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 09, ОК 10
	1. Характерные особенности немецкой классической философии. Основные положения философских концепций И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха. Критическая философия И. Канта, ее предмет и задачи. Основные принципы построения и содержания философской системы Гегеля. Понятие Абсолютной идеи. Идеалистическая диалектика Гегеля. Антропологический характер материализма Фейербаха. Историческое значение немецкой классической философии.		
	2. Предпосылки возникновения марксистской философии, основные проблемы, этапы развития. Предмет и метод марксистской философии. Диалектический материализм, его категории и их содержание. Материя, движение, пространство, время. Материальное единство мира. Материалистическое понимание истории. Понятие общественно-экономической формации.		
	История как естественный, закономерный процесс смены общественно-экономической формации. Историческое значение марксистской философии и ее влияние на современную философию.		
	В том числе, практических занятий	1	
	1. Практическое занятие (дискуссия) «Прав ли К. Маркс в критике капитализма?»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить практические задания.	2	
Тема 2.7. История	Содержание учебного материала	3	ОК 01,

русской философии	1. Этапы развития русской философии, ее школы и течения. Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Западники и славянофилы. Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С Хомяков, И. В Киреевский, К.С Аксаков) и западниками (П. Я. Чаадаев, А. И. Герцен, В.Г. Белинский).		ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 09, ОК 10
	2. Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначении, свободы и ответственности. Русские религиозные философы о двойственной природе человека. Философские воззрения великих русских писателей Ф. М. Достоевского и Л. Н. Толстого. «Философия всеединства» Владимира Соловьева.		
	В том числе, практических занятий	1	
	1. Практическое занятие (дискуссия) «С чьими взглядами – славянофилов или западников – вы согласны?»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов на тему «Философские взгляды В.С. Соловьева», «Философия А. Лосева», «Философия Н.А. Бердяева», «Религиозные искания в творчестве Л.Н. Толстого».	1	
Тема 2.8. Иррационалистические школы западной философии	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	1. Иррационалистические школы 19 века. Философия С. Кьеркегора. Философия пессимизма А. Шопенгауэра. Философия жизни Ф. Ницше, О. Шпенглера. Феноменология Э. Гуссерля. 2. Иррационалистические школы 20 века. Герменевтика Ф. Шлейермахера, Х. Гадамера. Экзистенциализм М. Хайдеггера, К. Ясперса, Ж.-П. Сартра, А. Камю.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентаций на темы «Герменевтика бытия Ханса Гадамера», «Феноменологическая философия и ее метод», «Эдмунд Гуссерль о кризисе европейской науки», «Феноменологическая этика Макса Шелера», «Философия пессимизма Шопенгауэра».	2	
Раздел 3. Философское осмысление природы и развития		4	
Тема 3.1. Учение о	Содержание учебного материала	4	ОК 03,

<p>бытии. Сущность и формы материи. Философия развития</p>	<p>1. Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии. Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая. Основы научно-философской и религиозной картин мира. Общие философские проблемы бытия. Онтология как учение о бытии. Категория «бытие» и многообразие его определений. Бытие, небытие, ничто. Уровни бытия. Своеобразие бытия человека. Категории бытия человека: любовь, смерть, творчество, вера, счастье.</p> <p>2. «Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Объективная и субъективная реальности. Историческое изменение представлений о материи. Метафизическое и диалектико-материалистическое понимание мира. Уровни организации материи: неживая природа, биологический и социальный уровни. Атрибутивные свойства матери: движение, пространство, время, отражение, системность. Многообразие форм движения материи и диалектика их взаимодействия. Всеобщие и специфические свойства пространства и времени. Движение и развитие как важнейшие категории. Принципы, законы и категории диалектики.</p>		<p>ОК 05</p>
<p>Раздел 4. Проблема человека, сознания и познания в философии</p>		<p>8</p>	
<p>Тема 4.1. Сущность и смысл существования человека</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Происхождение и сущность человека. Теории о происхождении человека, проблема сущности человека в истории философии. Обзор: философия о человеке. Внутренне и внешнее «Я». Самооценка. Фундаментальные характеристики человека. Категории человеческого бытия.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Заполнить таблицу.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1</p>
<p>Тема 4.2. Происхождение и сущность сознания</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Философские и научные концепции о природе и структуре сознания. Сущность теории отражения, генезис сознания. Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюция типов и форма отражения. Специфика отражения в не живой и живой природе. Сознание - высшая форма отражения действительности. Сущность сознания. Структура сознания. Сверх сознание (самосознание) и бессознательное. Три формы самосознания.</p> <p>2. Проблема бессознательного. Уровни бессознательного. Основные идеи</p>	<p>2</p>	<p>ОК 03, ОК 05</p>

	психоанализа З. Фрейда. Основные виды бессознательных процессов: сновидение, телепатия, ясновидение, интуиция, озарение. Теория архетипов К. Юнга. Коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры.		
Тема 4.3. Теория познания	Содержание учебного материала	2	ОК 03, ОК 05, ОК 10
	1. Познание как философская проблема. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное. Агностицизм и скептицизм. Чувственное, рациональное и интуитивное познание. 2. Истина – центральная категория центрального познания. Материалистическая, метафизическая и диалектическая трактовки истины. Объективность истины. Относительная и абсолютная истина, диалектика их взаимодействия. Конкретность истины. Практика как критерий истины. Специфика научного познания. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический. Сущность процесса познания.		
	Самостоятельная работа обучающихся Написать эссе.	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.		2	
Всего:		50	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

- кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, книжный шкаф, стенды, дидактический материал; техническими средствами обучения: компьютер с установленным программным обеспечением Microsoft Office, мультимедийный проектор, экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Печатные издания**

###### **Основная литература:**

1. Горелов, А. А. Основы философии : учебник для образовательных учреждений среднего профессионального образования / А. А. Горелов. – 15-е изд., стер. – Москва : Академия, 2014. – 320 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-0794-9.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Волкогонова, О. Д. Основы философии : учебник / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0694-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844376>

2. Губин, В. Д. Основы философии : учебное пособие / В.Д. Губин. — 4-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-484-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1694043>

3. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — URL: <https://ezpro.fa.ru:3217/bcode/491177>

4. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — URL: <https://ezpro.fa.ru:3217/bcode/489642>

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Гусев, Д. А. Удивительная философия / Д. А. Гусев. – Москва : ЭНАС-КНИГА, 2018. – 272 с. : ил. – (О чем умолчали учебники). - ISBN 978-5-91921-229-4.

2. Философский портал <http://www.philosophy.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- объект, предмет, функции, структура философского знания;</li> <li>- проблему основного вопроса философии;</li> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>- роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>- философская терминология;</li> <li>- правила построения устных сообщений на философские темы</li> </ul>	«Отлично» ставится, если теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки и умения, выполнены все учебные задания и их выполнение близко к максимальному или максимально.	устный опрос
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления философии Древней Индии, Древнего Китая, Древней Греции;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы по вопросам философии;</li> <li>- приемы структурирования информации по вопросам философии;</li> <li>- философская терминология;</li> <li>- правила построения устных сообщений на философские темы;</li> <li>- современные средства и устройства информатизации для поиска информации на философские темы</li> </ul>	«Хорошо» ставится, если теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, необходимые практические навыки и умения сформированы не в полном объеме, все учебные задания выполнены, но были обнаружены ошибки и недочеты.	устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы философского учения Сократа, Платона, Аристотеля;</li> <li>- постсократовские философские школы и их концепции;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы по вопросам философии;</li> <li>- приемы структурирования информации по вопросам философии;</li> <li>- знать философскую терминологию;</li> <li>- правила построения устных сообщений на философские темы;</li> <li>- современные средства и устройства информатизации для поиска информации на философские темы</li> </ul>	«Удовлетворительно» ставится, если теоретическое содержание дисциплины освоено частично,	устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы философии эпохи эллинизма;</li> <li>- основы философии Древнего Рима;</li> <li>- философская терминология;</li> <li>- правила построения устных сообщений на философские темы</li> </ul>		устный опрос
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления философии Средних веков;</li> <li>- философская терминология;</li> <li>- психологические основы деятельности коллектива;</li> <li>- правила построения устных сообщений на философские темы;</li> <li>- правила построения простых и сложных предложений на философские темы</li> </ul>		устный опрос, терминологический диктант, дискуссия

<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления философии эпохи Возрождения;</li> <li>- тенденции развития философии Нового времени и Просвещения;</li> <li>- приемы структурирования информации по вопросам философии;</li> <li>- философская терминология;</li> <li>- психологические основы деятельности коллектива;</li> <li>- правила построения устных сообщений на философские темы;</li> <li>- современные средства и устройства информатизации для поиска информации на философские темы;</li> <li>- правила построения простых и сложных предложений на философские темы</li> </ul>	<p>но пробелы не носят существенного характера, сформированы в основном необходимые практические навыки и умения, выполнено большинство учебных заданий, при выполнении которых</p>	<p>устный опрос, дискуссия, внеаудиторная самостоятельная работа</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения немецкой классической философии;</li> <li>- основные положения марксистской философии;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы по вопросам философии;</li> <li>- приемы структурирования информации по вопросам философии;</li> <li>- философская терминология;</li> <li>- психологические основы деятельности коллектива;</li> <li>- правила построения устных сообщений на философские темы;</li> <li>- современные средства и устройства информатизации для поиска информации на философские темы;</li> <li>- правила построения простых и сложных предложений на философские темы</li> </ul>	<p>допущены ошибки и недочеты.</p> <p>«Неудовлетворительно» ставится, если теоретическое содержание дисциплины не освоено, не сформированы практические навыки и умения, выполненные</p>	<p>устный опрос, дискуссия, внеаудиторная самостоятельная работа</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- этапы развития русской философии, ее школы и течения;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы по вопросам философии;</li> <li>- приемы структурирования информации по вопросам философии;</li> <li>- философская терминология;</li> <li>- психологические основы деятельности коллектива;</li> <li>- правила построения устных сообщений на философские темы;</li> <li>- современные средства и устройства информатизации для поиска информации на философские темы;</li> <li>- правила построения простых и сложных предложений на философские темы</li> </ul>	<p>учебные задания содержат ошибки и недочеты.</p>	<p>устный опрос, дискуссия, внеаудиторная самостоятельная работа</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления западной философии XIX-XX вв.</li> <li>- основные источники информации и ресурсы по вопросам философии;</li> <li>- приемы структурирования информации по вопросам философии;</li> <li>- философская терминология;</li> </ul>		<p>устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения устных сообщений на философские темы;</li> <li>- современные средства и устройства информатизации</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии;</li> <li>- сущность и формы материи;</li> <li>- принципы, законы и категории диалектики;</li> <li>- философская терминология;</li> <li>- правила построения устных сообщений</li> </ul>		устный опрос, тестовый контроль
<ul style="list-style-type: none"> <li>- происхождение и сущность человека;</li> <li>- теории о происхождении человека;</li> <li>- категории человеческого бытия;</li> <li>- приемы структурирования информации по вопросам философии;</li> <li>- правила построения устных сообщений на философские темы;</li> <li>- современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- состав и содержание основных источников информации о клиенте</li> </ul>		устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
<ul style="list-style-type: none"> <li>- философские и научные концепции о природе и структуре сознания;</li> <li>- сущность бессознательного;</li> <li>- философская терминология;</li> <li>- правила построения устных сообщений на философские темы</li> </ul>		устный опрос
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность процесса познания;</li> <li>- основные категории познания;</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- философская терминология;</li> <li>- правила оформления эссе и построения устных сообщений на философские темы;</li> <li>- правила построения простых и сложных предложений на философские темы</li> </ul>		устный опрос, тестовый контроль, внеаудиторная самостоятельная работа
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p>		устный опрос
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в основных категориях и понятиях философии;</li> <li>- применять философскую терминологию;</li> <li>- грамотно излагать свои мысли на философские темы на государственном языке</li> <li>- правила построения устных сообщений на философские темы</li> </ul>		устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в концепциях основных философских школ Древней Индии, Древнего Китая, Древней Греции;</li> <li>- выявлять и эффективно искать необходимую информацию по вопросам философии;</li> <li>- определять необходимые источники информации по вопросам философии;</li> </ul>		устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа

<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации по вопросам философии;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- применять философскую терминологию;</li> <li>- грамотно излагать свои мысли на философские темы на государственном языке;</li> <li>- применять средства информационных технологий при поиске информации по вопросам философии</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять основы философского учения Сократа, Платона, Аристотеля;</li> <li>- ориентироваться в концепциях постсократовских философских школ;</li> <li>- выявлять и эффективно искать необходимую информацию по вопросам философии;</li> <li>- определять необходимые источники информации по вопросам философии;</li> <li>- определять задачи для поиска информации по вопросам философии;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации по вопросам философии;</li> <li>- применять философскую терминологию</li> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять рефераты на философские темы на государственном языке;</li> <li>- применять средства информационных технологий при поиске информации по вопросам философии</li> </ul>		устный опрос
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в философских концепциях эпохи эллинизма;</li> <li>- ориентироваться в философских концепциях Древнего Рима;</li> <li>- применять философскую терминологию;</li> <li>- грамотно излагать свои мысли на философские темы на государственном языке</li> </ul>		устный опрос, терминологический диктант, дискуссия
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в философских концепциях средневековья;</li> <li>- применять философскую терминологию;</li> <li>- взаимодействовать с коллективом;</li> <li>- грамотно излагать свои мысли на философские темы на государственном языке;</li> <li>- участвовать в дискуссиях на философские темы</li> </ul>		устный опрос, дискуссия, внеаудиторная самостоятельная работа
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в философских концепциях эпохи Возрождения и Нового времени;</li> <li>- выявлять и эффективно искать необходимую информацию по вопросам философии;</li> <li>- определять необходимые источники информации по вопросам философии;</li> <li>- определять задачи для поиска информации по вопросам философии;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации по вопросам философии;</li> </ul>		устный опрос, дискуссия, внеаудиторная самостоятельная работа



<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять философскую терминологию;</li> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять доклады на философские темы на государственном языке;</li> <li>- - применять средства информационных технологий при поиске информации по вопросам философии;</li> <li>- участвовать в дискуссиях на философские темы</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в концепциях немецкой классической философии;</li> <li>- определять основные положения марксистской философии;</li> <li>- выявлять и эффективно искать необходимую информацию по вопросам философии;</li> <li>- определять необходимые источники информации по вопросам философии;</li> <li>- определять задачи для поиска информации по вопросам философии;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации по вопросам философии;</li> <li>- применять философскую терминологию;</li> <li>- грамотно излагать свои мысли на философские темы на государственном языке;</li> <li>- применять средства информационных технологий при поиске информации по вопросам философии;</li> <li>- участвовать в дискуссиях на философские темы</li> </ul>		<p>устный опрос, дискуссия, внеаудиторная самостоятельная работа</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в основных концепциях русской философии;</li> <li>- выявлять и эффективно искать необходимую информацию по вопросам философии;</li> <li>- определять необходимые источники информации по вопросам философии;</li> <li>- определять задачи для поиска информации по вопросам философии;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации по вопросам философии;</li> <li>- применять философскую терминологию;</li> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять доклады на философские темы на государственном языке;</li> <li>- - применять средства информационных технологий при поиске информации по вопросам философии;</li> <li>- участвовать в дискуссиях на философские темы</li> </ul>		<p>устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в основных направлениях западной философии XIX-XX вв.</li> <li>- выявлять и эффективно искать необходимую информацию по вопросам философии;</li> <li>- определять задачи для поиска информации по вопросам философии;</li> <li>- определять задачи для поиска информации по вопросам философии;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации по вопросам философии;</li> </ul>		<p>устный опрос, тестовый контроль</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять философскую терминологию;</li> <li>- грамотно излагать свои мысли на философские темы на государственном языке;</li> <li>- применять средства информационных технологий при поиске информации по вопросам философии</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия;</li> <li>- определять сущность и формы материи;</li> <li>- определять принципы, законы и категории диалектики;</li> <li>- применять философскую терминологию;</li> <li>- грамотно излагать свои мысли на философские темы на государственном языке</li> </ul>		<p>устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять происхождение и сущность человека;</li> <li>- определять категории человеческого бытия;</li> <li>- определять необходимые источники информации по вопросам философии;</li> <li>- определять задачи для поиска информации по вопросам философии;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации по вопросам философии;</li> <li>- грамотно излагать свои мысли на философские темы на государственном языке;</li> <li>- применять средства информационных технологий при поиске информации по вопросам философии;</li> <li>- проверять полноту и подлинность документов заемщика для получения кредитов</li> </ul>		<p>устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в философских и научных концепциях о природе и структуре сознания;</li> <li>- определять сущность бессознательного;</li> <li>- применять философскую терминологию;</li> <li>- грамотно излагать свои мысли на философские темы на государственном языке</li> </ul>		<p>устный опрос устный опрос, тестовый контроль, внеаудиторная самостоятельная работа</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять сущность процесса познания;</li> <li>- ориентироваться в основных категориях познания;</li> <li>- применять философскую терминологию;</li> <li>- грамотно излагать свои мысли на философские темы на государственном языке;</li> <li>- писать простые связные сообщения на философские темы.</li> </ul>		

