Федеральное государственное образовательное

бюджетное учреждение высшего образования

**«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Калужский филиал**

**Кафедра «Иностранные языки»**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ**

**Методические указания по выполнению**

**контрольной работы № 1**

**Для самостоятельной работы студентов первого года обучения (второе высшее образование)**

**обучающихся по направлениям «Экономика», «Менеджмент»**

Квалификация (степень) бакалавр

Одобрено кафедрой «Иностранные языки »,

протокол № 1 от 28 агуста 2015 г.

Калуга 2015

**Методические указания разработали:**

зав. кафедрой « Иностранные языки», к.п.н., доцент ***Е.В. Клименко****,*

доцент кафедры ***Л.В. Титова***

Методические указания обсуждены

на заседании кафедры «Иностранные языки»

**Английский язык.** Методические указания по выполнению контрольной работы №1 для самостоятельной работы студентов первого года обучения (второе высшее образование), обучающихся по направлениям «Экономика», «Менеджмент», квалификация (степень) бакалавр. – М.: Финуниверситет, 2015.

**Структура курса**

Выполнение контрольной работы по дисциплине « Иностранный язык в профессиональной сфере» для студентов, получающих 2-ое высшее образование, способствует развитию навыков перевода с иностранного языка на русский язык, что является одной из задач обучения иностранному языку, является одной из форм обучения студентов грамматике иностранного языка и способом расширения словарного запаса в аспекте языка специальности.

Обучение профессиональному иностранному языку предполагает следующие виды работы:

* аудиторные групповые занятия под руководством преподавателя;
* индивидуальную самостоятельную работу студентов на занятии под руководством преподавателя;
* самостоятельную работу по заданию преподавателя, выполняемую во внеаудиторное время, в том числе с использованием компьютерных технологий;
* индивидуальные консультации;
* групповые предэкзаменационные консультации.

Особое внимание уделяется самостоятельной работе студентов с учебно-методическими материалами, в частности, позволяющей компенсировать ограниченное количество аудиторного времени.

**Цели и задачи обучения**

Основными направлениями обучения является достижение практических, образовательных, развивающих и воспитательных целей**.** На протяжении курса обучения профессиональному иностранному языку продолжается работа по усвоению знаний (фонетических, лексических, грамматических, орфографических), формированию и совершенствованию речевых навыков и умений, а также работа по углублению и расширению культурологических знаний, необходимых для межкультурной коммуникации. В связи с этим осуществляется постепенное усиление профессиональной деловой направленности обучения, направленной на формирование речевых навыков и умений, необходимых в будущей профессиональной деятельности.

Целью обучения профессиональному иностранному языку на заочном отделении в неязыковом вузе является практическое овладение им, что предполагает по завершению курса обучения наличие умений и навыков в различных видах речевой деятельности.

Выделяются следующие объекты контроля:

а) узнавание/понимание в контексте лексической единицы, употребленной в основном словарном значении;

б) понимание конкретного (одного из возможных) значения многозначной лексической единицы;

в) понимание в контексте грамматического явления;

г) умение установить исходную форму грамматического явления (например, по форме прошедшего времени – инфинитив, по форме множественного числа – единственное число и т.д.);

д) способность различать значения омонимичных форм;

е) узнавание/понимание единиц речевого этикета.

В ходе изучения профессиональному иностранному языку ставятся следующие задачи:

* совершенствование полученных умений и навыков во всех видах речевой деятельности;
* формирование умений и навыков самостоятельной работы и применение полученных знаний, умений и навыков на практике.

**Содержание обучения**

Содержание обучения рассматривается как некая модель естественного общения, участники которого обладают определенными иноязычными навыками и умениями, а также способностью соотносить языковые средства с нормами речевого поведения, которых придерживаются носители языка.

В соответствии с социальным заказом государства и концептуальными положениями, цели обучения иностранному языку определяются как конечные требования к этапам обучения. Конкретизация этих требований находит отражение в следующих компонентах содержания обучения:

* в номенклатуре определенных сфер и ситуаций повседневно-бытового, профессионального и делового общения;
* в перечне умений и навыков устного и письменного иноязычного общения, соответствующих указанным сферам и ситуациям;
* в минимуме отобранных языковых явлений (лексических единиц, формул речевого общения, грамматических форм и конструкций, дифференцированных по видам речевой деятельности);
* в характере, содержании и функционально-стилистических аспектах информации, включающей лингвострановедческие знания, что имеет большое значение для повышения мотивации к овладению иностранным языком, удовлетворения познавательных интересов обучаемых, а также их потребностей в общении на иностранном языке.

К концу курса обучения студенты должны владеть следующими умениями и навыками:

***Чтение***

* Умение читать и понимать с использованием и без использования словаря тексты, содержащие изученный языковой материал. Умение составлять вопросы по содержанию прочитанного текста и отвечать на вопросы. Умение сделать сообщение по содержанию прочитанного текста.

***Говорение и аудирование***

* Умение участвовать в несложной беседе по пройденным устным темам;
* Умение использовать формы речевого этикета;
* Умение понять небольшие по объему звучащие аутентичные тексты, содержащие изученный языковой материал и выполнить задания на проверку понимания на слух.

***Письмо***

* Умение кратко излагать информацию, полученную при чтении;
* Умение заполнять анкеты.

Грамматический материал подразделяется на активный и пассивный. Активный грамматический материал предназначен для употребления в устной речевой деятельности студентов и усваивается до его автоматического использования в речи. Пассивный грамматический материал изучается с целью его узнавания и правильного понимания при чтении. Соответственно, активный грамматический материал полностью включается в пассивный грамматический материал. По мере изучения часть грамматического материала может переходить из пассивного запаса в активный запас.

**Выполнение контрольных заданий и оформление**

**контрольных работ**

* Контрольные задания составлены в 2-х вариантах. Номер варианта следует выбирать в соответствии с первой буквой фамилии студента.

|  |  |
| --- | --- |
| Начальная буква фамилии студента | № варианта |
|  А, Б, В, Г, Д, М, Н, О, П, Р Ц, Ч, Ш, Я | 1 |
|  Е, Ж, З, И, К, Л, С, Т, У, Ф, Х, Щ, Э, Ю | 2 |

 **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ**

**Контрольная работа №1**

**Вариант № 1**

**Задание 1. Прочитайте текст:**

MODERN BANKING

1) A financial intermediary is an institution that specializes in bringing lenders and borrowers together.

Banks are not the only financial intermediaries. Insurance companies, pension funds and building societies also take in money in order to relend it.

1. A commercial bank borrows money from the public, crediting them with a deposit. The deposit is a liability of the bank. It is money owed to depositors.

Commercial banks are financial intermediaries with a government license to make loans and issue deposits against which cheques can be written.

1. In the UK the commercial banking system comprises about 600 registered banks, the National Girobank operating through post offices. The most important group is the London clearing banks. The clearing banks are so named because they have a central clearing house for making payments by cheques.
2. A clearing system is a set of arrangements in which debts between banks are settled by adding up all the transactions in a given period.

The clearing system represents another way society reduces the cost of making transactions.

**Задание 2. Укажите номера абзацев , к которым данные предложения могут быть заголовками:**

1. What a clearing system is.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. The role of commercial banks in the UK banking.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Banks and other institutions as financial intermediaries.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. The functions of a commercial bank.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 3. Выпишите из текста английские слова, соответствующие русским:**

кредитор -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

разрешение, лицензия - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

урегулировать (отношения между банками) -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

расчетная палата -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

осуществлять сделки - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

финансовый посредник- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 4. Подчеркните словосочетание, в котором слово «deposits» имеет иное значение, чем «вклады». Переведите его на русский язык:**

to make deposits -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

to accept deposits - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

to discover new deposits - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

to collect deposits - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

to hold deposits -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 5. Найдите в тексте определения, выраженные причастием, из списка а) к существительным из списка b), соединив их линиями**:

|  |  |
| --- | --- |
|  a) | b) |
| Building | House |
| Registered | Debts |
| Clearing | Period |
| Settled | Societies |
| given | bank |

**Задание 6. Выберите правильный вариант перевода (а, б, в) следующего предложения из текста и отметьте его кружком:**

In the UK the commercial banking system comprises about 600 registered banks, the National Girobank operating through post offices.

а) В Соединенном королевстве система коммерческих банков состоит из около 600 банков, при этом Национальный Жиробанк осуществляет свои операции через почтовые отделения связи.

б) Поскольку Национальный Жиробанк осуществляет свои операции через почтовые отделения связи, он также включен в число 600 коммерческих банков.

в) В Соединенном королевстве система коммерческих банков включает около 600 банков, исключая Национальный Жиробанк, осуществляющий свои операции через почтовые отделения связи.

Ответ: а) б) в)

**Задание 7. Переведите письменно второй абзац текста:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 8. Прочитайте текст:**

THE EVOLUTION OF A CENTRAL BANK IN THE UNITED STATES

 (1) Shortly after the U.S. Constitution was adopted the nation’s first central bank, the Bank of the United States was set up. This bank’s main role was to act as the banker to the Treasury. Tax revenues were deposited at the Bank of the United Slates, and the central government made withdrawals from this bank to pay its bills. This bank also had some supervisory powers over other banks and would make loans to them, but its powers were more limited than those of modern central banks.

 (2) The United States found itself without a central bank from 1837 to 1914. During that period, it became apparent that a central bank would be useful for several purposes: supervising bank safety, clearing checks, and, most important at that time, acting as a lender of last resort for the banks, that made up the highly decentralized U.S. banking system. Thus, in 1914 the Federal Reserve System was created.

 (3) As the FED developed, it became clear that these functions were secondary to the primary role of controlling the money supply and influencing the level of interest rates. Today economists consider controlling the money supply to be the primary role of the FED, that is partly because they take the other functions for granted.

**9. Исправьте следующие утверждения в соответствии с содер­жанием текста:**

1. The most important function of the first central bank of the US was supervision.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. There was no central bank in the United States in 1918.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. At present the main role of the FED is acting as a lender of last resort for the banks.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **10. Выпишите из текста производные от данных слов:**

|  |  |
| --- | --- |
| to lend - | safe - |
| to supervise -to supervise - | second - |
| to govern - | part - |
| center - |  |

**Вариант № 2**

**Задание 1. Прочитайте текст:**

THE ECONOMIC ENVIRONMENT

(1) The economy comprises millions of people and thousands of firms as well as the government and local authorities, all taking decisions about prices and wages, what to buy, sell, produce, export, import and many other matters. All these organizations and the decisions they take play an important role in the business environment in which firms exist and operate. There are times when businesses and individuals have plenty of funds to spend and there are times when they have to decrease their spending.

(2) When the economy is enjoying a boom, firms experience high sales and general prosperity. At such times, unemployment is low and many firms will be investing funds to unable them to produce more. They do this because consumers have a lot of money to spend and firms expect high sales.

(3) However, during periods when people have less to spend many firms face hard times as their sales fall. Thus, the economic environment changes, for the economy moves into a recession. At that time, total spending declines because income falls and unemployment rises. Consumers will purchase cheaper goods and cut expenditure on luxuries such as computers and cars.

**Задание 2. Укажите номера абзацев, к которым данные предложения могут быть заголовками:**

1. Difficulties of the recession periods. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Decision-making in market economy.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Characteristics of an economic boom.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 3. Выпишите из текста английские эквиваленты, соответствующие следующим словам и словосочетаниям на русском языке:**

местные власти -

предметы роскоши -

доход падает -

принимать решения -

фирмы переживают тяжелые времена-

покупать более дешевые товары –

снижать расходы-

безработица растет –

застой -

экономическая среда –

**Задание 4. Вычеркните из следующих глаголов один, который не относится к слову “goods”: tо sell, to buy, to produce, to purchase, to export, to play, to import**

**Задание 5. Постройте словосочетания, соединив линиями глаголы из списка а) с существительными из списка b)**

|  |  |
| --- | --- |
| a) | b) |
| to spend | goods |
| to play | decisions |
| to face | a boom |
| to have | expenditure |
| to purchase | money |
| to expect | spending |
| to decrease | a role |
| to cut | funds |
| to enjoy | high sales |
| to take | hard times |

**Задание 6. Выберите правильный вариант перевода (a,б или в) следу­ющего предложения из текста и отметьте его кружком:**

The economy comprises millions of people and thousands of firms as well as the government and local authorities, all taking decisions about prices and wages, what to buy, sell, produce, export, import and many other matters.

а) Экономика включает в себя миллионы людей и тысячи фирм, прави­тельство и местные власти, принимающих решения относительно цен и зарплаты, что покупать, продавать, производить, экспортировать и многих других вопросов.

б) Экономика включает в себя миллионы людей и тысячи фирм, а также правительство и местные власти, при этом все они принимают ре­шения относительно цен и заработной платы, что покупать, продавать, производить, экспортировать, импортировать и многих других во­просов.

в) Поскольку экономика включает в себя миллионы людей и тысячи фирм, правительство и местные власти принимают решения относи­тельно цен и зарплаты, что покупать, продавать, производить, экспор­тировать, импортировать и многих других вопросов.

**Задание 7. Переведите письменно па русский язык третий абзац текста:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 8. Прочитайте текст:**

THE EVOLUTION OF A CENTRAL BANK IN THE UNITED STATES

 (1) Shortly after the U.S. Constitution was adopted the nation’s first central bank, the Bank of the United States was set up. This bank’s main role was to act as the banker to the Treasury. Tax revenues were deposited at the Bank of the United Slates, and the central government made withdrawals from this bank to pay its bills. This bank also had some supervisory powers over other banks and would make loans to them, but its powers were more limited than those of modern central banks.

 (2)The United States found itself without a central bank from 1837 to 1914. During that period, it became apparent that a central bank would be useful for several purposes: supervising bank safety, clearing checks, and, most important at that time, acting as a lender of last resort for the banks, that made up the highly decentralized U.S. banking system. Thus, in 1914 the Federal Reserve System was created.

 (3) As the FED developed, it became clear that these functions were secondary to the primary role of controlling the money supply and influencing the level of interest rates. Today economists consider controlling the money supply to be the primary role of the FED, that is partly because they take the other functions for granted.

**9. Выберите правильный вариант ответа (a, b или с) на во­прос: «When was the first central bank in the USA founded?» и отметьте его кружком:**

1. The first central bank in the USA was founded before the adoption of the constitution.
2. The first central bank in the USA was established when the Second World War started.
3. As soon as the US constitution was adopted the first American central bank was established.

**Ответ: a) b) c)**

**10. Выпишите из текста английские эквиваленты, соответст­вующие следующим экономическим понятиям и выраже­ниям (словосочетаниям):**

налоговые доходы - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

оплачивать счета-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

давать ссуды -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

последний кредитор в критической ситуации- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

инкассирование чеков-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

контроль денежной массы-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

влиять на процентные ставки- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

кредитно-денежная политика- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Федеральное государственное образовательное бюджетное

учреждение высшего образования

**«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»**

**(Финуниверситет)**

**Калужский филиал Финуниверситета**

Факультет «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

Кафедра «Иностранные языки»

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

**№\_\_**

**по дисциплине** «Иностранный язык в профессиональной сфере»

**Вариант \_\_**

**Выполнил(а) студент(ка)** 4 курса,

 группы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 заочной формы обучения

 Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **Проверил преподаватель:**

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (ученая степень, должность, Ф.И.О.)

|  |  |
| --- | --- |
| Дата поступления работы на кафедру:\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015г. | Оценка:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(зачтено/не зачтено) подпись преподавателя\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015г. |

**Калуга, 2015**

**Содержание**

**Структура курса**………………….………………………….………........3

**Цели и задачи обучения** …………………………………….…..……….3

**Содержание обучения**…………………………………………....……….4

**Выполнение контрольных заданий и оформление**

**контрольных работ**……………………………………………..…...........6

**Контрольная работа №1**…………………………………………….........7

Вариант № 1………………………………………………………………...7

Вариант № 2………………………………………………………….........11

**Приложение** (образец титульного листа)…………………………........16