

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего образования

**«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
(Финансовый университет)**

Уральский филиал Финуниверситета

Кафедра «Социально-гуманитарных и естественно-научных дисциплин»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Уральского филиала



А.А. Якушев
«17» февраль 2021 г.

Д.И. Медведева

Философия

Рабочая программа дисциплины

для студентов, обучающихся по направлению подготовки

38.03.01 Экономика, «Налоги, аудит и бизнес-анализ» (Учет, анализ и аудит);

38.03.01 Экономика, «Экономика и финансы» (Финансы и инвестиции)

Рекомендовано Ученым советом филиала
(протокол № 29 от 16.02.2021г.)

Одобрено заседанием кафедры «Социально-гуманитарных и естественно-научных дисциплин» (протокол № 07 от 09.02.2021г.)

Челябинск 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины.....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП.....	3
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной и самостоятельной работы обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий.....	6
5.1. Содержание дисциплины.....	6
5.2. Учебно-тематический план.....	8
5.3. Содержание практических и семинарских занятий.....	8
6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	8
6.1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы.....	12
6.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы.....	12
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	15
7.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	15
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.....	18
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений.....	35
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений.....	24
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	25
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	26
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	27
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем.....	30
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	31

1. Наименование дисциплины

Философия

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции ¹	Результаты обучения (владения ² , умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
1	2	3	4
УК – 1	Способность к восприятию межкультурного разнообразия общества, в социально историческом, этическом и философских контекстах, анализу и мировоззренческой оценке происходящих процессов и закономерностей	<p>1. Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов.</p> <p>2. Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: законы и закономерности общественных явлений, социокультурных различий и особенностей современных этносов и социальных групп людей, основных философских концепций прошлого и современности.</p> <p>Уметь: Умение использовать полученные знания о социокультурных различиях в практике социальной, экономической и организационной деятельности.</p> <p>Знать: законы мышления, основы логики для формирования аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: использовать законы мышления, основы логики для формирования аргументированных суждений и умозаключений в</p>

¹ Заполняется при реализации актуализированных ОС ВО ФУ и ФГОС ВО3++

² Владения формулируются только при реализации ОС ВО ФУ первого поколения и ФГОС ВО 3+

		<p>3. Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах.</p>	<p>профессиональной деятельности.</p> <p>Знать:</p> <p>закономерности функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать полученные знания о мире, человеке и обществе в практике социальной, экономической и организационной деятельности, при работе с массивами данных.</p>
--	--	---	---

3. Место дисциплины в структуре ООП

дисциплина «Философия» является дисциплиной базовой части социально-гуманитарного модуля Направление подготовки 38.03.01 Экономика, ОП "Налоги, аудит и бизнес-анализ" (Учет, анализ и аудит)

4. Объем дисциплины в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема (лекции, семинара) и самостоятельной работы обучающихся (в семестре, в сессию)

Форма текущего контроля – эссе

Направление подготовки 38.03.01 Экономика, ОП "Налоги, аудит и бизнес-анализ" (Учет, анализ и аудит)

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з.е. и в часах)	Семестры 1 –й / 2 –й
Общая трудоемкость дисциплины	144/144	144/144
Аудиторные занятия	68/34	68/34
Лекции	34/16	34/16
Практические и семинарские занятия, в т.ч.	34/18	34/18
занятия в интерактивной форме	50%	50%
Самостоятельная работа	76/110	76/110
Вид промежуточной аттестации	экзамен / экзамен	экзамен / экзамен

**Направление подготовки 38.03.01 Экономика, «Экономика и финансы»
(Финансы и инвестиции)**

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з.е. и в часах)	Семестры 2 –й / 2 –й
Общая трудоемкость дисциплины	144/144	144/144
Аудиторные занятия	68/34	68/34
Лекции	34/16	34/16
Практические и семинарские занятия, в т.ч.	34/18	34/18
занятия в интерактивной форме	50%	50%
Самостоятельная работа	76/110	76/110
Вид промежуточной аттестации	экзамен / экзамен	экзамен / экзамен

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий.

5.1. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре

Предмет философии и его изменение в процессе исторического развития научного познания. Основной вопрос и центральные проблемы философии. Мироззрение как социокультурный феномен. Исторические типы мироззрения. Мифологическое сознание, его особенности и функции. Формы отношения человека к миру. Общественно-исторические предпосылки возникновения философии. Структура философского знания: онтология, гносеология, социальная философия, антропология. Специфика философского знания. Философия как наука. Место философии в общей системе научных знаний и ее взаимосвязь с экономикой.

Тема 2. Исторические типы философии

Философские традиции и современные дискуссии. Историческое место и значение древнеиндийской и китайской философии и истории философской мысли, ее актуальность и жизненность в современном мире. Социальные и духовные условия формирования античной философии. Классический век древнегреческой философии. Антропологическая революция в античной философии. Эллинизм как этап в развитии Античности, его социокультурная, мироззренческая и философская специфика. Догматы христианской религии, их влияние на характер постановки и решения философских проблем. Отношение философских идей Возрождения к антично-средневековой традиции. Крушение схоластической иерархии и десакрализация природы. Практически-инструментальный характер новоевропейской трактовки знания. Сущность просветительского движения. Его основные направления и представители. Главные проблемы и задачи немецкой классической философии. К. Маркс и Ф. Энгельс об общественно-исторической сущности практики, мышления и языка. Специфические особенности и национальное своеобразие русского философского мышления. Современная Западная философия.

Тема 3. Философская онтология

Методологическая роль понятия онтологии. Категория «бытие» и многообразие его определений. Бытие, небытие, ничто. Внутренняя противоречивость и активность бытия, структура, иерархия форм бытия. Бытие и разум. Категория материи как преодоление ограниченности категории бытия. Развитие представлений о материи: материя как субстанция, материя как вещество, материя как философская категория. Пространство и время как универсальные формы бытия материи. Материалистические и идеалистические трактовки пространства и времени. Категория «сознание» в философии. Эволюция представлений о происхождении и сущности сознания в историко-философской мысли: многообразие подходов.

Тема 4. Теория познания

Гносеологическая проблематика в системе философского знания. Общественно-историческая практика как субстанциальное основание познания, определяющее объект, цели и задачи познания. Взаимосвязь чувственного и рационального в познании. Объективные основания единства чувственного и рационального в познании. Специфика и формы чувственного познания, его возможности и границы. Специфика научного познания, его форм и методологии. Понятие метода. Предметно-содержательный и аксиологический аспекты метода. Специальные, общенаучные и универсальные методы. Закономерности и формы развития теоретических знаний. Гипотеза как форма развития научного знания. Построение, проверка и способы доказательства гипотезы.

Тема 5. Философия и методология науки

Гносеологическая проблематика в системе философского знания. Общественно-историческая практика как субстанциальное основание познания, определяющее объект, цели и задачи познания. Взаимосвязь чувственного и рационального в познании. Объективные основания единства чувственного и рационального в познании. Специфика и формы чувственного познания, его возможности и границы. Специфика научного познания, его форм и методологии. Понятие метода. Предметно-содержательный и аксиологический аспекты метода. Специальные, общенаучные и универсальные методы. Закономерности и формы развития теоретических знаний. Гипотеза как форма развития научного знания. Построение, проверка и способы доказательства гипотезы.

Тема 6. Социальная философия и философия истории

Материализм и идеализм в социальной философии. Общество как предмет философского исследования. Категория «общественный прогресс», ее эволюция. Проблема критерия общественного прогресса, его динамики и направленности. Проблема типологии истории. Природа как естественная среда обитания и колыбель человечества. Понятие «естественной основы» жизни общества. Многовариантность ее содержания. Естественная природа, окружающая среда, географическая среда, «вторая природа», биосфера. Проблема периодизации исторического процесса. Понятие социального противоречия. Типы и виды социальных противоречий, способы их разрешения. Социальный конфликт как открытое проявление социального противоречия. Социальные противоречия как источник развития общества. Проблема плюралистичности общественных систем и образования единой мировой цивилизации, ее решение в работах современных отечественных и зарубежных авторов.

Тема 7. Философская антропология

Человек как проблема для себя самого. Социокультурный смысл проблемы человека в философии. Проблема человека и ее эволюция в истории философской мысли. Проблема природы человека и его сущности. Диалектика социального и биологического в человеке: традиционные и современные взгляды. Понятие индивида, индивидуальности и личности.

Человек в зеркале саморефлексии. Концепция Фрейда и психоанализа. Человек в философии персонализма, экзистенциализма и философской антропологии. Нравственное измерение человека и его эстетическое отношение к миру. Творчество как способ бытия человека. Категории и основания творческой деятельности. Необходимость и творчество, свобода и творчество. Проблема идеала. Человек в мире повседневности. Идентификация, проблема «Я».

Тема 8. Философия экономики

Исторический контекст: проблема формирования философии экономики от античности до наших дней. Натуралистическая и антинатуралистическая культурцентристская исследовательские программы в экономической науке. Регулирование и управление общественными системами как актуальная проблема современной философии и науки. Системный подход, его цели и задачи. Философское осмысление современных геополитических процессов. Мораль и право – две универсально значимые ценностно-нормативные системы общества.

5.2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН Направление подготовки 38.03.01 Экономика, ОП "Налоги, аудит и бизнес-анализ" (Учет, анализ и аудит)

№ Т е м ы	Наименование темы	Трудоемкость						Формы текущего контроля
		Всего	Аудиторная работа				Сам. работа	
			Общ ая	Лекции	Практ.	Занят в инте р. форм ах		
1	Философия, ее предмет и место в культуре	16/16	6/4	2/2	4/2	3/2	12/12	Опрос
2	Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии	16/16	6/4	2/2	4/2	3/2	12/12	Опрос анализ правовых норм
3	Философская онтология	16/16	6/4	2/2	4/2	3/2	12/12	Опрос, дискуссия
4	Теория познания	16/16	6/4	2/2	4/2	3/2	12/12	Опрос, дискуссия обсужден ие докладов
5	Философия и методология науки	16/16	6/4	2/2	4/2	3/2	12/12	Опрос, дискуссия обсужден ие докладов

6	Социальная философия и философия истории	16/16	6/4	2/2	4/2	3/2	12/12	Опрос, дискуссия решение задач
7	Философская антропология	18/18	6/4	2/2	4/2	3/2	12/14	Опрос, дискуссия
8	Философия экономики	18/18	8/6	2/2	6/4	4/2	10/12	Опрос, дискуссия анализ правовых норм
	ИТОГО:	144/144	50/34	16/16	34/18	25/17	94/110	
	Итого в %					50%		

5.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Наименование тем	Перечень вопросов для обсуждения на семинарских, практических занятиях, рекомендуемые источники из разделов 8,9 (указывается раздел и порядковый номер источника)	Формы проведения занятий
1. Философия, ее предмет и место в культуре	Предмет философии и его изменение в процессе исторического развития научного познания. Основной вопрос и центральные проблемы философии. Мировоззрение как социокультурный феномен. Исторические типы мировоззрения. Мифологическое сознание, его особенности и функции. Формы отношения человека к миру. Общественно-исторические предпосылки возникновения философии. Структура философского знания: онтология, гносеология, социальная философия, антропология. Специфика философского знания. Философия как наука. Место философии в общей системе научных знаний и ее взаимосвязь с экономикой. <i>Литература:</i> 2, 3, 4, 7, 8 разд.8.	индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы; групповое обсуждение вопросов и проблемных ситуаций.
2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	Историческое место и значение древнеиндийской и китайской философии и истории философской мысли, ее актуальность и жизненность в современном мире. Социальные и духовные условия формирования античной философии. Классический век древнегреческой философии. Антропологическая революция в античной философии. Эллинизм как этап в	индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы; групповое обсуждение вопросов и проблемных

	<p>развитии Античности, его социокультурная, мировоззренческая и философская специфика. Догматы христианской религии, их влияние на характер постановки и решения философских проблем. Отношение философских идей Возрождения к антично-средневековой традиции. Крушение схоластической иерархии и десакрализация природы. Практически-инструментальный характер новоевропейской трактовки знания. Сущность просветительского движения. Его основные направления и представители. Главные проблемы и задачи немецкой классической философии. К. Маркс и Ф. Энгельс об общественно-исторической сущности практики, мышления и языка. Специфические особенности и национальное своеобразие русского философского мышления. Современная Западная философия.</p> <p><i>Литература: 2, 3, 5 разд.8.</i></p>	ситуаций.
3. Философская онтология	<p>Методологическая роль понятия онтологии. Категория «бытие» и многообразие его определений. Бытие, небытие, ничто. Внутренняя противоречивость и активность бытия, структура, иерархия форм бытия. Бытие и разум. Категория материи как преодоление ограниченности категории бытия. Развитие представлений о материи: материя как субстанция, материя как вещество, материя как философская категория. Пространство и время как универсальные формы бытия материи. Материалистические и идеалистические трактовки пространства и времени. Категория «сознание» в философии. Эволюция представлений о происхождении и сущности сознания в историко-философской мысли: многообразие подходов</p> <p><i>Литература: 2, 5 разд.8.</i></p>	индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы; групповое обсуждение вопросов и проблемных ситуаций.
4. Теория познания	<p>Гносеологическая проблематика в системе философского знания. Общественно-историческая практика как субстанциальное основание познания, определяющее объект, цели и задачи познания. Взаимосвязь чувственного и рационального в познании. Объективные основания единства чувственного и рационального в познании. Специфика и</p>	индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы; групповое обсуждение вопросов и проблемных

	<p>формы чувственного познания, его возможности и границы. Специфика научного познания, его форм и методологии. Понятие метода. Предметно-содержательный и аксиологический аспекты метода. Специальные, общенаучные и универсальные методы. Закономерности и формы развития теоретических знаний. Гипотеза как форма развития научного знания. Построение, проверка и способы доказательства гипотезы.</p> <p><i>Литература: 1, 2, 9, 10 разд.8.</i></p>	ситуаций.
5. Философия и методология науки	<p>Гносеологическая проблематика в системе философского знания. Общественно-историческая практика как субстанциальное основание познания, определяющее объект, цели и задачи познания. Взаимосвязь чувственного и рационального в познании. Объективные основания единства чувственного и рационального в познании. Специфика и формы чувственного познания, его возможности и границы. Специфика научного познания, его форм и методологии. Понятие метода. Предметно-содержательный и аксиологический аспекты метода. Специальные, общенаучные и универсальные методы. Закономерности и формы развития теоретических знаний. Гипотеза как форма развития научного знания. Построение, проверка и способы доказательства гипотезы.</p> <p><i>Литература: 2, 9 разд.8.</i></p>	индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы; групповое обсуждение вопросов и проблемных ситуаций.
6. Социальная философия и философия истории	<p>Материализм и идеализм в социальной философии. Общество как предмет философского исследования. Категория «общественный прогресс», ее эволюция. Проблема критерия общественного прогресса, его динамики и направленности. Проблема типологии истории. Природа как естественная среда обитания и колыбель человечества. Понятие «естественной основы» жизни общества. Многовариантность ее содержания. Естественная природа, окружающая среда, географическая среда, «вторая природа», биосфера. Проблема периодизации исторического процесса. Понятие социального противоречия. Типы и виды социальных</p>	индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы; групповое обсуждение вопросов и проблемных ситуаций.

	<p>противоречий, способы их разрешения. Социальный конфликт как открытое проявление социального противоречия. Социальные противоречия как источник развития общества. Проблема плюралистичности общественных систем и образования единой мировой цивилизации, ее решение в работах современных отечественных и зарубежных авторов.</p> <p><i>Литература: 2, 3, 8 разд.8.</i></p>	
7. Философская антропология	<p>Человек как проблема для себя самого. Социокультурный смысл проблемы человека в философии. Проблема человека и ее эволюция в истории философской мысли. Проблема природы человека и его сущности. Диалектика социального и биологического в человеке: традиционные и современные взгляды. Понятие индивида, индивидуальности и личности. Человек в зеркале саморефлексии. Концепция Фрейда и неофрейдизма. Человек в философии персонализма, экзистенциализма и философской антропологии. Нравственное измерение человека и его эстетическое отношение к миру. Творчество как способ бытия человека. Категории и основания творческой деятельности. Необходимость и творчество, свобода и творчество. Проблема идеала. Человек в мире повседневности. Идентификация, проблема «Я».</p> <p><i>Литература: 3, 6, 11 разд.8.</i></p>	индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы; групповое обсуждение вопросов и проблемных ситуаций.
8. Философия экономики	<p>Исторический контекст: проблема формирования философии экономики от античности до наших дней. Натуралистическая и антинатуралистическая культурцентристская исследовательские программы в экономической науке. Регулирование и управление общественными системами как актуальная проблема современной философии и науки. Системный подход, его цели и задачи. Философское осмысление современных геополитических процессов. Мораль и право – две универсально значимые ценностно-нормативные системы общества.</p> <p><i>Литература: 2, 3 разд.8.</i></p>	индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы; групповое обсуждение вопросов и проблемных ситуаций.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование разделов, тем входящих в дисциплину	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре	Значение философских размышлений для самопознаний и совершенствования личности, формирования у нее гуманистических идеалов и ценностей.	Выполнение домашних заданий, разбор вопросов по теме занятия из рабочей программы дисциплины, изучение рекомендованных к занятию нормативных правовых актов и литературных источников, подготовка докладов, подготовка к решению ситуационных задач и тестированию
Тема 2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии	Социокультурные предпосылки русского религиозного ренессанса конца XIX начала XX века	Выполнение домашних заданий, разбор вопросов по теме занятия из рабочей программы дисциплины, изучение рекомендованных к занятию нормативных правовых актов и литературных источников, подготовка докладов, подготовка к решению ситуационных задач и тестированию
Тема 3. Философская онтология	Идея развития в философии	Выполнение домашних заданий, разбор вопросов по теме занятия из рабочей программы дисциплины, изучение рекомендованных к занятию нормативных правовых актов и литературных источников, подготовка докладов, подготовка к решению ситуационных задач и тестированию
Тема 4. Теория познания	Односторонность и гносеологическая ограниченность сенсуализма, эмпиризма и рационализма.	Подготовка к семинарским и практическим занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для групповой дискуссии
Тема 5. Философия и	Значения гипотетического метода	Выполнение домашних заданий,

методология науки	в экономическом планировании.	разбор вопросов по теме занятия из рабочей программы дисциплины, изучение рекомендованных к занятию нормативных правовых актов и литературных источников, подготовка докладов, подготовка к решению ситуационных задач и тестированию
Тема 6. Социальная философия и философия истории	Правовое государство и его сущность	Выполнение домашних заданий, разбор вопросов по теме занятия из рабочей программы дисциплины, изучение рекомендованных к занятию нормативных правовых актов и литературных источников, подготовка докладов, подготовка к решению ситуационных задач и тестированию
Тема 7. Философская антропология	Концепция Фрейда и неопрейдизма.	Выполнение домашних заданий, разбор вопросов по теме занятия из рабочей программы дисциплины, изучение рекомендованных к занятию нормативных правовых актов и литературных источников, подготовка докладов, подготовка к решению ситуационных задач и тестированию
Тема 8. Философия экономики	Хозяйство как ценность, хозяйствующий субъект как творец культуры.	Выполнение домашних заданий, разбор вопросов по теме занятия из рабочей программы дисциплины, изучение рекомендованных к занятию нормативных правовых актов и литературных источников, подготовка докладов, подготовка к решению ситуационных задач и тестированию

6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

В рамках дисциплины «Философия» студент выполняет эссе.

Данная работа охватывает основной материал дисциплины. Тема предоставляется преподавателем каждому студенту.

Темы для эссе:

Русские пословицы и поговорки

1. Без корня и полынь не растет.
2. Бел снег, да ногами топчут, черен мак, да люди едят.
3. Был бы обед, а ложка сыщется.

4. Все равны детки - и пареньки, и девки.
5. Вся семья вместе, так и душа на месте.
6. Где сосна выросла, там она и красна.
7. Гроза бьет по высокому дереву.
8. Детей учи без людей.
9. Друг спорит, а враг поддакивает.
10. Жало остро, а язык острей.
11. Жизнь дана на добрые дела.
12. Жизнь прожить - не поле перейти.
13. За всякое дело берись умело.
14. Из одной печи, да неодинаковы калачи.
15. Лучше десятерых виноватых простить, чем одного невинного казнить.
16. Мокрый дождя не боится.
17. На чужой сторонушке рад своей воронушке.
18. Не умеешь шить золотом, так бей молотом.
19. Ремесло пить-есть не просит, а само кормит.
20. У умной головы сто рук.

Грузинские пословицы и поговорки

21. Богатство - грех перед Богом, бедность - перед людьми
22. Богатство слепо, оно словно муха: то на навоз садится, то на розу
23. Если не видел мрака - не оценишь света
24. Как будешь в ладоши хлопать, так и буду для тебя плясать
25. Когда приходит голод, уходит стыд
26. Кто задирает голову, тот спотыкается
27. Лекарство проси у того, кто перенес болезнь
28. Лучше жить в нужде, но быть человеком, чем жить в достатке, но быть свиньей
29. Мой враг - моя совесть
30. Не срывай незрелых плодов: поспеют - сами упадут

Японские пословицы и поговорки

31. Близ умного дети, не учась, читают.
32. Где права сила, там бессильно право.
33. Когда насилие входит во двор - справедливость уходит.
34. Писатель писателя не признает.
35. Рождают тело, но не характер.
36. Слугу, как и сокола, надо кормить.
37. Сострадание - начало человеколюбия.
38. Таланты не наследуют.
39. Хочешь узнать себя - спроси других.
40. Эгоист всегда недоволен.

Индийские пословицы и поговорки

41. Безумный утешается прошедшим, слабоумный - будущим, умный - настоящим.
42. В молодости человек тратит свое здоровье на то, чтобы заработать деньги, а в старости тратит деньги, чтобы выкупить здоровье, но никому пока это не удавалось.
43. Глупец суетится всюю, затеяв пустяк, - умный сохраняет спокойствие, берясь за великое дело.

44. Даже тот, кто далеко, стоит рядом, если он в твоём сердце; даже тот, кто стоит рядом, далек, если твои мысли далеки от него.
45. Два упущения возможны при владении богатством: давать недостойному и не давать достойному.
46. Думай при каждом пробуждении: "Какое добро совершить мне сегодня? Зайдет солнце и унесет с собой часть моей жизни".
47. Если один человек победил тысячу раз тысячу людей в сражении, а другой победил себя, - он победил больше. Лучше победить себя, чем всех других людей.
48. Кто не отвечает гневом на гнев, спасает обоих - и себя и другого.
49. Не прерывай грубо нить дружбы, ибо если придется опять ее связать, то останется узел.
50. Подобно любящему отцу, король должен охранять свой народ от воров, от чиновников, от нашествия вражеских полчищ, от своего фаворита и от собственной жадности.

Пример тестового задания

В каком из приведенных ниже суждений дано правильное определение бытия?

1. Бытие – это окружающий человека мир.
2. Бытие и материя тождественные понятия.
3. Бытие – это психический мир человека.
4. *Бытие – включает в себя все существующее.*

Что изучает онтология?

1. Проблему диалога человека с природой;
2. *Проблему бытия;*
3. Вопросы смысла жизни.

Кто из философов считал бытие реальным, а небытие иллюзорным:

1. Демокрит
2. *Парменид*
3. Диоген
4. Гераклит

Проблема бытия была впервые сформулирована в философии...

- 1) *Античности*
- 2) Средних веков
- 3) Эпохи Возрождения
- 4) Нового времени

«Субстанция есть причина самой себя» - писал:

1. Р.Декарт
2. Г.Лейбниц
3. *Б.Спиноза*
4. Ф.Бэкон.

Представители какого философского направления высказывают точку зрения на природу пространства и времени, подобную приведенной ниже: «...Пространство и время представляют собой в физиологическом отношении особые ряды ощущений, а в физическом отношении – функциональные зависимости друг от друга элементов, охарактеризованных чувственными ощущениями».

1. диалектический материализм
2. неотомизм
3. *эмпириокритицизм*
4. экзистенциализм.

Кому из философов принадлежит определение движения как изменения вообще:

- А) Ф.Энгельсу
- Б) Г.Гегелю
- В) Ф.Шеллингу
- Г) Ж.Ламетри.

Какие характеристики пространства 1-я либо 2-я соответствуют:

- а) Реляционной концепции. (2)
 - б) Субстанциальной концепции. (1)
- 1) Пространство и время есть самостоятельные сущности, существующие наряду с материей и независимо от нее.
- 2) Пространство и время понимаются не как самостоятельные сущности, а как системы отношений, образуемых взаимодействующими материальными объектами.

Вопрос о том познаваем ли мир исследуется в ...

- 1) онтологии
- 2) *гносеологии*
- 3) логике
- 4) аксиологии

В древнегреческой философии впервые возникло течение, выражающее сомнение в достоверности знания:

- 1) рационализм
- 2) сенсуализм
- 3) *скептицизм*
- 4) интуитивизм

Средневековые философы верили, что истина дается в ...

- 1. ощущениях
- 2. *откровении*
- 3. интуиции
- 4. интеллекте.

Кто из ученых Нового времени выразил реляционную концепцию пространства и времени в следующем высказывании: «Я вовсе не говорю, что материя и пространство одно и то же, а лишь утверждаю, что без материи нет пространства, и что пространство само по себе не представляет собой абсолютной реальности. Пространство и материя отличаются друг от друга так же, как время и движение: оба они, хотя и различны, но все же неразделимы»:

- 1. *Г.Лейбниц*
- 2. Т.Гоббс
- 3. Д.Локк
- 4. И.Ньютон.

К какому философскому направлению следует отнести автора следующего высказывания:

«Электрон – это комплекс физических величин, которые мы вводим, чтобы установить систему принципов, из которых мы можем логически вывести показания измерительных приборов»:

- 1. Диалектический материализм.
- 2. *Неопозитивизм.*
- 3. Экзистенциализм.
- 4. Прагматизм.

Что представляет собой «движение» с точки зрения диалектического материализма?:

- 1. *Способ существования материи.*
- 2. Перемещение в пространстве.
- 3. *Всякое изменение вообще.*

4. Последовательность событий.

Кому из философов, приведенных ниже, принадлежит данное высказывание: «Если бы Бог перенес мир в другое место, пространство не последовало бы за миром...»

1. Г.Лейбниц.
2. И.Кант.
3. П.Гассенди.
4. Г.Гегель.

Гносеология – это учение:

- А) о развитии Вселенной
- Б) о природе
- В) о природе и возможности знания, его границах и условиях достоверности
- Г) изучающее общество, его законы, его исторические формы, выявляющее логику социальных процессов.

Что изучает гносеология?

1. Проблему ценностей;
2. Проблему бытия;
3. Проблему познания;
4. Проблему общения.

Какое из приведенных ниже высказываний об истине правильно:

1. Истинно то, что является очевидным (небо голубое, трава зеленая, соль соленая, сахар сладкий и т.п.);
2. Истинно то, что не вызывает сомнения, как $2 \times 2 = 4$;
3. Истинно то, что обеспечивает успех деятельности, что полезно;
4. Истинно то, что просто. Простота теории – гарантия ее истинности;
5. Истинно то, что общезначимо, что принимается всеми или большинством людей;
6. *Истинна та сторона человеческих знаний, которая подтверждается общественно-исторической практикой.*

Каким образом определяет познание теория анамнесиса:

- А) познание как самопознание
- Б) познание как мистическое озарение
- В) познание как припоминание
- Г) познание как получение значений соответствующих действительности.

Каково первоначальное значение термина «диалектика»:

1. Учение о развитии.
2. *Искусство вести беседу, спор.*
3. Учение о морали.

Кто является автором афоризма «Я мыслю, значит существую...»

1. Ф.Бэкон
2. Р.Декарт
3. Г.Лейбниц
4. Б.Спиноза.

Какое утверждение из приведенных ниже характерно для эмпиризма:

1. Знание человека основывается на божественном откровении
2. Источником знания выступает интеллектуальная интуиция
3. Определяющую роль в познании играет разум
4. *Познание действительности должно опираться на опыт.*

Как называется подобное решение вопроса о соотношении материи и сознания?: «Дух и тело, субстанция мыслящая и субстанция протяженная, два рода существ, совершенно различных и прямо противоположных; что присуще одной, не свойственно другой»

1. Плюрализм.

2. Монизм.
3. Дуализм.
4. Эмпиризм.

Теоретическим предшественником какого философского течения середины XIX века был автор следующего высказывания: «Чтобы составить себе точное понятие об отправлениях результатом которых является мысль, следует рассматривать головной мозг как отдельный орган, предназначенный исключительно для ее производства, подобно тому, как желудок и кишки совершают пищеварение, печень вырабатывает желчь, околоушные, подчелюстные и подъязычные железы отделяют слюну»:

1. Позитивизм
2. Вульгарный материализм
3. Диалектический материализм
4. Прагматизм

В каком из приведенных ниже философских направлений сознание рассматривается как свойство высокоорганизованной материи:

- А) философия жизни
- Б) диалектический материализм
- В) экзистенциализм
- Г) объективный идеализм.

Кто из философов Нового времени назвал человеческое сознание «*tabula rasa*», т.е. «чистая доска»:

1. Ф.Бэкон
2. Д.Локк
3. Р.Декарт
4. Б.Спиноза.

К какому направлению следует отнести философа, утверждающего, что мир есть «воля и представление»:

1. рационализм
2. иррационализм
3. сенсуализм
4. интуитивизм.

Кому из философов принадлежит следующее высказывание:

«Человек – самый слабый тростник в природе, но тростник мыслящий. Незачем всей Вселенной ополчаться, чтобы раздавить его; пара, капли воды достаточно, чтобы убить его. Но если бы Вселенная раздавила его, то все равно человек был бы благороднее того, что его убивает, поскольку он знает, что умирает, знает и о том преимуществе, которое она имеет над ним. Вселенная же ничего об этом не знает. Итак, все наше достоинство состоит в мысли. Только она возвышает нас, а не пространство и время, которых нам не заполнить. Будем же стремиться хорошо мыслить: вот основание морали».

1. Б.Спиноза
2. М.Монтень
3. Д.Локк
4. Б.Паскаль.

Что относится к основным формам научного знания:

- А) гипотеза
- Б) научная дискуссия
- В) научная теория
- Г) научные тесты
- Д) научный факт
- Е) закон науки.

Пространство и время – это бытия

1. функции
2. признаки
3. атрибуты
4. формы.

Примеры задач

№1.

На семинарском занятии один студент заявил, что тезис о всеобщей связи явлений не соответствует действительности. Он привел при этом следующий аргумент: как связано мое выступление на семинаре с приходом судна в Марсельский порт или взрывом сверхновой звезды в глубинах Вселенной, свет которой дойдет до нас через несколько сот лет, как связаны между собой дорожное происшествие с падением курса акций на Лондонской бирже?

- Что бы вы ответили студенту? Почему? Какие вопросы возникли в процессе рассуждения?

№2.

Философ Антисфен, критикуя платоновскую теорию идей, как-то сказал ее создателю: «Я видел огромное количество лошадей, Платон, но я никогда не видел идею лошади, о которой ты так настойчиво говоришь». Платон ответил ему: «У тебя, Антисфен, есть глаза, чтобы увидеть каждую конкретную лошадь, но, видимо, у тебя нет разума, с помощью которого ты бы мог усмотреть идею лошади».

Прокомментируйте эти платоновские слова. Каким образом в них выражена основная мысль его учения?

№3.

Прочтите высказывания философов:

"Верую потому, что это нелепо" (Тертуллиан).

"Разумей, чтобы верить, верь, чтобы разуметь" (Августин).

"Верую, а потому знаю" (Ансельм).

"Познавай то, во что веришь" (Абеляр).

"Хотя человек не обязан испытывать разумом то, что превышает возможности человеческого познания, однако же, то, что преподано Богом в откровении, следует принять на веру" (Аквинский).

Ответьте на вопросы:

а) Какую функцию выполняет вера в религиозной гносеологии?

б) Свидетельствует ли исторический опыт, что вера и упование на божественное откровение позволяют лучше решать практические задачи и овладевать наукой и культурой, чем стремление к знанию, самопознанию и собственной активной деятельности?

в) Как вы оцените с позиций религиозной гносеологии "социальную активность верующих" и "неверующих"?

№4.

Французский философ XVII в. К. Гельвеций сравнивал процесс познания с судебным процессом: пять органов чувств — это пять свидетелей, только они могут дать истину. Его оппоненты, однако, возражали ему, заявляя, что он забыл судью.

а) Что имели в виду оппоненты под судьей?

б) На какой гносеологической позиции стоит Гельвеций?

в) В чем достоинство такой позиции? В чем ее односторонность?

№5.

В.И. Вернадский верил в то, что природа, дойдя в человеке до разумной стадии, не может пойти вспять, а значит, наука и разум помогут человечеству рано или поздно решить все стоящие перед ним проблемы. Поэтому он уверенно заявлял: «Цивилизация «культурного человечества»... не может прерваться и уничтожиться». Однако нарастающая глобальная экологическая катастрофа, широкое использование науки для порабощения и уничтожения людей и природы говорят об обратном.

Согласны ли вы с мнением В.И. Вернадского? Обоснуйте свой ответ.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, содержится в Разделе 2 «Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы с указанием индикаторов их достижения, соотнесенных с планируемыми результатами обучения по дисциплине».

Примеры типовых контрольных заданий, иных материалов, необходимых для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний

Код компетенции	Наименование компетенций	Примеры заданий для оценки сформированности компетенций
УК-1	Способность к восприятию межкультурного разнообразия общества, в социально историческом, этическом и философских контекстах, анализу и мировоззренческой оценке происходящих процессов и закономерностей	Задача Философ Антисфен, критикуя платоновскую теорию идей, как-то сказал ее создателю: «Я видел огромное количество лошадей, Платон, но я никогда не видел идею лошади, о которой ты так настойчиво говоришь». Платон ответил ему: «У тебя, Антисфен, есть глаза, чтобы увидеть каждую конкретную лошадь, но, видимо, у тебя нет разума, с помощью которого ты бы мог усмотреть идею лошади». Прокомментируйте эти платоновские слова. Каким образом в них выражена основная мысль его учения?

7.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Тема	Код компетенции	Конкретизация компетенции
Тема 1 Философия, ее предмет и место в культуре	УК-1	<i>Знать:</i> философские, законы в контексте профессиональной деятельности, <i>Уметь:</i> анализировать социально – экономические явление, основываясь на достижениях мировой и отечественной философии. <i>Владеть:</i> категориальным аппаратом философии,

		<p>базовыми принципами и законами на уровне понимания и свободного воспроизведения; навыками анализа общения информации и связанного описания явлений и процессов; системным представлением об историческом развитии мировой и российской социально – экономической жизни.</p>
<p>Тема 2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии</p>	УК-1	<p><i>Знать:</i> основные законы мышления; методы и приемы философского анализа проблем специфику познания социальных явлений.</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать и давать мировоззренческую оценку происходящих процессов и закономерностей; логически и аргументированно строить устную и письменную речь; работать с информацией из различных источников критически воспринимать информацию, обладать «критическим мышлением»; работать в коллективе, обладать способностью критически оценивать свои достоинства и недостатки, вырабатывать средства развития достоинств и устранения недостатков; обосновать свою позицию по спорным философским и историко – экономическим вопросам мирового и отечественного развития.</p> <p><i>Владеть:</i> культурой мышления, способностью теоретическому обобщению, анализу точности восприятия информации, рефлексии; постановке цели и выбору путей её достижения; навыками самостоятельного овладения новыми знаниями по историко-экономической проблематике, в том числе с использованием современных информационных технологий.</p>
<p>Тема 3. Философская онтология</p>	УК-1	<p><i>Знать:</i> основные законы мышления; методы и приемы философского анализа проблем, основные закономерности происходящих в мире общественных процессов.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать законы теоретического мышления, анализировать и давать мировоззренческую оценку происходящих процессов и закономерностей; логически и аргументированно строить устную и письменную речь.</p> <p><i>Владеть:</i> культурой мышления, способностью теоретическому обобщению, анализу точности восприятия информации, рефлексии; постановке цели и выбору путей её достижения.</p>
<p>Тема 4. Теория познания</p>	УК-1	<p><i>Знать:</i> основные законы мышления; методы и приемы философского анализа проблем, основные закономерности происходящих в мире общественных процессов.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать законы теоретического мышления, анализировать и давать мировоззренческую оценку происходящих процессов и закономерностей; логически и аргументированно строить устную и письменную речь.</p> <p><i>Владеть:</i> культурой мышления, способностью</p>

		теоретическому обобщению, анализу точности восприятия информации, рефлексии; постановке цели и выбору путей её достижения.
Тема 5. Философия и методология науки.	УК-1	<p><i>Знать:</i> основные законы мышления; методы и приемы философского анализа проблем, основные закономерности происходящих в мире общественных процессов.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать законы теоретического мышления, анализировать и давать мировоззренческую оценку происходящих процессов и закономерностей; логически и аргументированно строить устную и письменную речь; работать с информацией из различных источников критически воспринимать информацию, обладать «критическим мышлением»; работать в коллективе.</p> <p><i>Владеть:</i> культурой мышления, способностью теоретическому обобщению, анализу точности восприятия информации, рефлексии; постановке цели и выбору путей её достижения.</p>
Тема 6. Социальная философия и философия истории	УК-1	<p><i>Знать:</i> основные законы мышления; методы и приемы философского анализа проблем, основные закономерности происходящих в мире общественных процессов.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать законы теоретического мышления, анализировать и давать мировоззренческую оценку происходящих процессов и закономерностей; логически и аргументированно строить устную и письменную речь; работать с информацией из различных источников критически воспринимать информацию, обладать «критическим мышлением»; работать в коллективе.</p> <p><i>Владеть:</i> культурой мышления, способностью теоретическому обобщению, анализу точности восприятия информации, рефлексии; постановке цели и выбору путей её достижения.</p>
Тема 7. Философская антропология	УК-1	<p><i>Знать:</i> основные законы мышления; методы и приемы философского анализа проблем, основные закономерности происходящих в мире общественных процессов.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать законы теоретического мышления, анализировать и давать мировоззренческую оценку происходящих процессов и закономерностей; логически и аргументированно строить устную и письменную речь; работать с информацией из различных источников критически воспринимать информацию, обладать «критическим мышлением»; работать в коллективе.</p> <p><i>Владеть:</i> культурой мышления, способностью теоретическому обобщению, анализу точности восприятия информации, рефлексии; постановке цели и выбору путей её достижения.</p>
Тема 8. Философия	УК-1	<i>Знать:</i> основные научные (философские, социально –

экономики	<p>экономические, естественнонаучные) законы в контексте профессиональной деятельности, закономерности историко – экономического и социального процесса в целом, его многообразие и поливариантность исторического развития; общественно - политические идеалы и их исторические судьбы; важнейшие методы анализа социально – экономических явлений.</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать с позиции философии экономики и оценивать социальные процессы, происходившие в прошлом и происходящие в современном обществе; анализировать социально – экономические явление, основываясь на достижениях мировой и отечественной философии, прогнозировать возможное общественное развитие в будущем.</p> <p><i>Владеть:</i> категориальным аппаратом философии, базовыми принципами и законами на уровне понимания и свободного воспроизведения; навыками анализа общения информации и связанного описания явлений и процессов.</p>
-----------	---

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

УК- 1 Способность к восприятию межкультурного разнообразия общества, в социально историческом, этическом и философских контекстах, анализу и мировоззренческой оценке происходящих процессов и закономерностей		
Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
1. Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов.	<p>Знать: законы и закономерности общественных явлений, особенностей современных этносов, основных философских концепций прошлого и современности.</p> <p>Уметь: использовать полученные знания о социокультурных различиях в практике социальной, экономической и организационной деятельности.</p>	<i>Пороговый уровень 3 - удовлетворительно</i>
	<p>Знать: законы и закономерности общественных явлений, социокультурных различий и особенностей современных</p>	<i>Продвинутый уровень 4 - хорошо</i>

	<p>этносов и социальных групп людей, основных философских концепций прошлого и современности.</p> <p>Уметь: использовать полученные знания о социокультурных различиях в практике социальной деятельности.</p>	
	<p>Знать: законы и закономерности общественных явлений, социокультурных различий и особенностей современных этносов и социальных групп людей, основных философских концепций прошлого и современности.</p> <p>Уметь: использовать полученные знания о социокультурных различиях в практике социальной, экономической и организационной деятельности.</p>	<p>Высокий уровень 5 отлично</p>
<p>2. Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: законы мышления, основы логики для формирования аргументированных суждений в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: использовать законы мышления в профессиональной деятельности.</p>	<p><i>Пороговый уровень 3 - удовлетворительно</i></p>
	<p>Знать: законы мышления, основы логики для формирования аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: использовать законы мышления, основы логики для формирования аргументированных суждений в профессиональной</p>	<p><i>Продвинутый уровень 4 - хорошо</i></p>

	деятельности.	
	<p>Знать: законы мышления, основы логики для формирования аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: использовать законы мышления, основы логики для формирования аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности.</p>	Высокий уровень – 5 отлично
3. Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах.	<p>Знать: закономерности функционирования человека</p> <p>Уметь: использовать полученные знания о мире, человеке и обществе в практике социальной и организационной деятельности, при работе с массивами данных.</p>	Пороговый уровень 3 - удовлетворительно
	<p>Знать: закономерности функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах</p> <p>Уметь: использовать полученные знания о мире, человеке и обществе в практике социальной и экономической деятельности, при работе с массивами данных.</p>	Продвинутый уровень 4 - хорошо
	<p>Знать: закономерности функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах</p> <p>Уметь: использовать полученные знания о мире, человеке и</p>	Высокий уровень – 5 отлично

	обществе в практике социальной, экономической и организационной деятельности, при работе с массивами данных.	
--	--	--

Шкала оценки сформированных компетенций

УК-1	<i>Эссе</i>	<i>Эссе</i>	<i>Эссе</i>
	<i>Обсуждение вопросов по темам</i>	<i>Обсуждение вопросов по темам</i>	<i>Обсуждение вопросов по темам</i>
		<i>Тест</i>	<i>Решение задач.</i>
			<i>Тест</i>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений

Вопросы к экзамену

1. Предмет философии и ее функции. Философские вопросы в жизни современного человека.
2. Основные характеристики философского знания, его структура. Основной вопрос философии.
3. Мировоззрение как социокультурный феномен. Понятие и структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Специфика философского мировоззрения.
4. Философия как форма духовной культуры. Философия и экономика.
5. Возникновение философии. Философия Древнего мира.
6. Специфика античной философии и основные этапы ее развития.
7. Материалистические и диалектические идеи в учениях ранней античности. Проблема первоначала.
8. Афинская школа философии: Сократ, Платон и Аристотель.
9. Эллинистическо-римская философия: стоицизм, эпикуризм, неоплатонизм.
10. Возникновение, основные этапы, характерные черты и проблемы средневековой философии.
11. Спор об универсалиях: реализм и номинализм в средневековой европейской философии.
12. Ф. Аквинский и его учение о гармонии веры и разума.
13. Характерные черты философии Возрождения.
14. Процесс секуляризации и автономизации философского знания в Новое время.
15. Материализм и эмпиризм Ф. Бэкона.
16. Дуализм и рационализм Р. Декарта.
17. Т. Гоббс и Дж. Локк о государстве и естественных правах человека.
18. Основные идеи социальной философии Просвещения (Франция XVIIIв.).
19. Классическая немецкая философия (И.Кант, Г.Гегель, Л.Фейербах) и ее открытия.

20. Основные идеи марксистской философии.
21. Философский позитивизм в XIX – XX веках.
22. Постклассическая философия XIX – начала XX в. (А.Шопенгауэр, Фр.Ницше и др.).
23. Возникновение, основные этапы развития и характерные черты русской философии.
24. Россия в диалоге культур. Славянофильство и западничество в русской – философии.
25. Теория «культурно-исторических типов» Н.Данилевского.
26. Проблема человека в творчестве Ф.М. Достоевского.
27. Социокультурные предпосылки русского религиозного ренессанса конца XIX – начала XX в. Философские и социально-экономические взгляды В.С.Соловьева, Н.А.Бердяева, С.Н.Булгакова.
28. Марксистская философия в России: этапы развития, основные идеи и представители.
29. Современная философия: главные проблемы и тенденции философии XX века.
30. Философские дискуссии современности и их влияние на развитие западной цивилизации.
31. Бытие как проблема философии. «Материя» как фундаментальная онтологическая категория.
32. Движение способ существования материи
33. Пространственно-временные характеристики бытия
34. Идея развития в философии.
35. Основные принципы, законы и категории диалектики.
36. Противоречия экономических интересов различных социальных субъектов, проблема нахождения оптимальных способов и форм их сочетания и гармонизации.
37. Синергетика как метод анализа сложных самоорганизующихся систем, ее эвристические возможности.
38. Проблема сознания в философии.
39. Познание как предмет философского анализа. Основные формы и методы познания.
40. Многообразие форм познания и типы рациональности.
41. Проблема истины в философии и науке. Познание и практика.
42. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки.
43. Научные революции и смена типов рациональности.
44. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.
45. Философское понимание общества и его истории. Природа и общество.
46. Гражданское общество, нация и государство.
47. Динамика и типология исторического развития.
48. Основные концепции философии истории.
49. Человек и мир в современной философии. Антропосоциогенез и его комплексный характер.
50. Смысл жизни: смерть и бессмертие.
51. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса.
52. Экономика как объект философского анализа. Проблемы философии экономики в истории общественной мысли.
53. Философия экономики как мировоззренческая, теоретико-методологическая и аксиологическая основа моделей современной экономической деятельности.
54. Экономика и информационное общество. Экономика и глобализация.

Пример экзаменационного билета

Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования

**«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»
(Финансовый университет)**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Объективный идеализм. Суть и основные компоненты. (30 б.)
2. Решите тест (30 б.): Кто из философов Нового времени назвал человеческое сознание «tabula rasa», т.е. «чистая доска»:

1. Ф.Бэкон
2. Д.Локк
3. Р.Декарт
4. Б.Спиноза.

К какому направлению следует отнести философа, утверждающего, что мир есть «воля и представление»:

1. рационализм
2. иррационализм
3. сенсуализм
4. интуитивизм.

Кому из философов принадлежит следующее высказывание:

«Человек – самый слабый тростник в природе, но тростник мыслящий. Незачем всей Вселенной ополчаться, чтобы раздавить его; пара, капли воды достаточно, чтобы убить его. Но если бы Вселенная раздавила его, то все равно человек был бы благороднее того, что его убивает, поскольку он знает, что умирает, знает и о том преимуществе, которое она имеет над ним. Вселенная же ничего об этом не знает. Итак, все наше достоинство состоит в мысли. Только она возвышает нас, а не пространство и время, которых нам не заполнить. Будем же стремиться хорошо мыслить: вот основание морали».

1. Б.Спиноза
2. М.Монтень
3. Д.Локк
4. Б.Паскаль.

Что относится к основным формам научного знания:

- А) гипотеза
- Б) научная дискуссия
- В) научная теория
- Г) научные тесты
- Д) научный факт
- Е) закон науки.

Пространство и время – это бытия

1. функции
2. признаки
3. атрибуты
4. формы.

Подготовил:

Д.И. Медведева

Утверждаю:

Заведующий кафедрой

«Философия, история и право»

И.А. Кравченко

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и владений.

Соответствующие приказы, распоряжения ректората о контроле уровня освоения дисциплин и сформированности компетенций студентов

Приказ от 23.03.2017 №0557/о «Об утверждении Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата и магистратуры в Финансовом университете».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Гуревич, П. С. Философия : учебник для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 457 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00423-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431922>

2. Кочеров, С. Н. Философия : учебник для прикладного бакалавриата / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 151 с. — (Бакалавр. Прикладной курс).

1. Светлов, В. А. Философия : учебное пособие для академического бакалавриата / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 339 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06928-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437921>

3. Спиркин, А. Г. Общая философия : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 267 с. — (Бакалавр. Академический курс).

4. Философия: Учебник / Финуниверситет; под ред. А.Н. Чумакова - М.: Вузовский учебник, 2014 - 432 с.- Режим доступа <http://znanium.com/go.php?id=418733>

5. Философия: учебник /под ред. А.Н. Чумакова; Фин. ун-т при Правительстве РФ. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 432 с. ISBN 978-5-9558-0325-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/418733>

6. Философия : учебник / А.С. Колесников, Б.В. Марков. — Москва : КноРус, 2019. — 403 с. — Для бакалавров.

7. Философия : учебное пособие / А.А. Горелов. — Москва : КноРус, 2019. — 320 с. — Для бакалавров.

Дополнительная литература:

8. Ан, С.А. Философия : учебное пособие / С. А. Ан, В. В. Маркин, В. Е. Фомин. - Москва : Флинта, 2019. - 400 с. - ISBN 978-5-9765-1745-5 - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785976517455.html>.

9. Ивин, А. А. Философия : учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 478 с. — (Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-9916-4016-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425236>

10. Канке В. А. Философия : учебник / В.А. Канке. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 291 с [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_59bf7a05664af9.21257219.

11. Лавриненко, В. Н. Философия [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; под ред. В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2015. — 711 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа:<https://www.biblio->

online.ru/book/4A811CE9-41BD-497F-9AB0-AD9A007659FB <ЭБС Юрайт>

12. Философия : учебное пособие / А.А. Горелов. — Москва : КноРус, 2016. — 320 с. — Для бакалавров. \Философия : учебник / А.С. Колесников, Б.В. Марков. — Москва : КноРус, 2017. — 403 с. — Для бакалавров.

13. Философия. В 2 т. Т. 1. История философии: Учебник и практикум для академического бакалавриата / В.Н. Лавриненко, В.В. Кафтан, Л.И. Чернышова; Финуниверситет; под ред. В.Н. Лавриненко - Москва: Юрайт, 2017 - 276 с. - <ЭБС Юрайт>

14. Философия. В 2 т. Т. 2. Основы философии. Социальная философия. Философская антропология: Учебник и практикум для академического бакалавриата / В.Н. Лавриненко, В.В. Кафтан, Л.И. Чернышова; Финуниверситет; под ред. В.Н. Лавриненко - Москва: Юрайт, 2017 - 283 с.-

15. Философия: учебник / под ред. В.П. Ратникова. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 671 с.

16. Хрестоматия по философии: Учебное пособие / ; Финуниверситет; под ред. А.Н. Чумакова - М: Юрайт, 2015, 2016 - 598 с.- <ЭБС Юрайт>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://президент.рф/> - Официальный сайт Президента Российской Федерации
2. <http://www.government.ru/> - Сервер органов Государственной власти Российской Федерации
3. <http://www.rg.ru/> - Российская газета
4. <http://law.edu.ru/doc/> - Юридическая Россия Федеральный правовой портал
5. <https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ»
6. <http://elib.fa.ru/> - Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ)
7. <http://www.znanium.com> - Электронно-библиотечная система Znanium

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Положение о реферате, эссе, контрольной работе, домашнем творческом задании студента по дисциплине (модулю)	http://www.fa.m/ushver/DocLib/Организация%20учебног о%20процесса/Нормативные%20документы%20по%20с амостоятельной%20работеПриказ%20№0611 о%20от% 2001.04.2014.PDF
Методические материалы по дисциплине	http://www.fa.ru/fil/chelyabinsk/org/chair/fip/Pages/diss.aspx

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем

11.1. Комплект лицензионного программного обеспечения:

1. Windows, Microsoft Office.
2. Антивирус ESET Endpoint Security

11.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система «Консультант-Плюс»

2. Электронная энциклопедия www.wikipedia.org/wiki/Wiki

11.3. Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации:

Не используются

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

В Филиале имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно образовательную среду организации. (каб. №4.)

Обучающимся и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам. Используемое ПО: ОС Windows (7, XP), MS Office (2007, 2003).

Конфигурация компьютерных классов (Челябинск, ул. Работниц, 58).