

**Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение  
высшего образования  
«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОС-  
СИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»  
(Финансовый университет)**

**Уральский филиал Финуниверситета**

Кафедра «Социально-гуманитарных и естественно-научных дисциплин»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Уральского филиала  
Финуниверситета



А.А. Яушев

«17» февраля 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕН-  
НОСТЬ**

Год утверждения программы: 2021

Разработчик рабочей программы дисциплины:

Доцент кафедры «Социально-гуманитарных и естественно-научных дис-  
циплин», к.и.н., И.В. Ковшов

Для всех направлений подготовки

Рекомендовано Ученым советом филиала  
(протокол № 29 от 16.02.2021г.)

Одобрено заседанием кафедры «Социально-гуманитарных и естественно-  
научных дисциплин» (протокол № 07 от 09.02.2021г.)

Челябинск, 2021

1. Наименование дисциплины.....	2
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП.....	2
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	2
4. Объем дисциплины в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной и самостоятельной работы обучающихся.....	3
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий.....	4
5.1. Содержание дисциплины.....	4
5.2. Учебно-тематический план.....	18
5.3. Содержание практических и семинарских занятий.....	18
6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	18
6.1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы.....	18
6.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы.....	20
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	27
7.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	27
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.....	27
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений.....	28
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений.....	30
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	49
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	51
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	51
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем.....	52
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса.....	52

## 1. Наименование дисциплины

ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП

Для направлений подготовки «Экономика» и «Менеджмент» дисциплина «Финансовый университет: история и современность» обеспечивает формирование следующих компетенций:

Компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/ индикаторами достижения компетенции
(УК-8)	Способность и готовность к самоорганизации, продолжению образования, к самообразованию на основе принципов образования в течение всей жизни	1. Управляет своим временем, проявляет готовность к самоорганизации, планирует и реализует намеченные цели деятельности. 2. Демонстрирует интерес к учебе и готовность к продолжению образования и самообразованию, использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков. 3. Применяет знания о своих личностно-психологических ресурсах, о принципах образования в течение всей жизни для саморазвития. успешного выполнения профессиональной деятельности и карьерного роста.	<b>Знать:</b> основные этапы развития Финансового университета при Правительстве Российской Федерации, его традиции, структуру, формы учебной и научной работы, особенности студенческой, научной жизни и предоставляемые вузом возможности для приобретения новых знаний и навыков <b>Уметь:</b> выявить взаимосвязь вуза с системой отечественного финансово-экономического образования и экономической историей нашего государства в целом; применять знания о своих личностно-психологических ресурсах, о принципах образования в течение всей жизни для саморазвития. успешного выполнения профессиональной деятельности и

			карьерного роста.
(УК-9)	Способность к индивидуальной и командной работе, социальному взаимодействию, соблюдению этических норм в межличностном профессиональном общении	<p>1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, эффективно взаимодействует с другими членами команды, участвуя в обмене информацией, знаниями, опытом, и презентации результатов работы.</p> <p>2. Соблюдает этические нормы в межличностном профессиональном общении.</p> <p>3. Понимает и учитывает особенности поведения участников команды для достижения целей и задач в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b> основы стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, роль обмена информацией, знаниями, опытом, и результатами работы.</p> <p><b>Уметь:</b> учитывать этические нормы в межличностном профессиональном общении, учитывать особенности поведения участников команды для достижения целей и задач в профессиональной деятельности</p>
(УК-14) направление подготовки «Менеджмент» профиль «Менеджмент организации»	Способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p>1. Демонстрирует знание последствий коррупционных действий, способов профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.</p>	<p><b>Знать:</b> традиции Финансового университета по профилактике коррупционных действий, знать последствия коррупционных действий</p> <p><b>Уметь:</b> использовать способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней</p>

Для направлений подготовки «Государственное и муниципальное управление» дисциплина «Финансовый университет: история и современность» обеспечивает формирование следующих компетенций:

Компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/ индикаторами достижения компетенции
(УК-1)	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>1. Четко описывает состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации</p> <p>2. Обосновывает суть происходящего, выявляет закономерности, понимает природу вариабельности</p> <p>3. Формулирует признак классификации, выделяет соответствующие ему группы однородных «объектов», идентифицирует общие свойства элементов этих групп, оценивает полноту результатов классификации, показывает прикладное назначение классификации групп.</p> <p>4. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от</p>	<p>Знать: суть, основные события и особенности развития Финансового университета при Правительстве Российской Федерации, в неразрывной связи с историей нашего государства</p> <p>Уметь: описывать состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализовывать процессы их сбора, обработки и интерпретации, обосновывать суть происходящего, выявлять закономерности, понимать природу вариабельности; грамотно, аргументировано формировать собственные суждения и оценки, логично представлять свою точку зрения; использовать знания по истории Финансового университета при Правительстве Российской Федерации для саморазвития, успешного выполнения профессиональной деятельности и карьерного роста</p>

		<p>мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> <p>5. Аргументированно и логично представляет свою точку зрения</p>	
(УК-5)	<p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом философском контекстах</p>	<p>1. Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов.</p> <p>2. Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности.</p> <p>3. Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах.</p>	<p>Знать: хронологию и фактологию развития Финианс-университета в непрерывной связи с историей страны, механизмы, формы, принципы изменений на разных этапах исторического развития; общие культурно-ценностные ориентиры финансово-экономического образования; механизмы и приемы философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений; особенности методов и приемов анализа и работы с научными текстами, историческими источниками разных видов, алгоритмы извлечения информации и ее обработки и преобразования.</p> <p>Уметь: анализировать события и факты истории Финианс-университета в социально-историческом контексте; работать с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и</p>

			<p>общества в социально-историческом и этическом контекстах; применять навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности; систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, оперировать методами критического анализа исторической информации; навыками извлечения, соотнесения, сопоставления и критики исторических сведений, получаемых из различных исторических и социальных источников; способностью использовать в профессиональной деятельности знания и принципы исторической типологии общества.</p>
--	--	--	---

*Место дисциплины в структуре ООП*

Дисциплина «Финансовый университет: история и современность» является обязательной дисциплиной по всем направлениям подготовки (бакалавриата).

Дисциплина «Финансовый университет: история и современность» дополнительно базируется на знаниях и умениях, приобретаемых студентами в ходе изучения дисциплины «История».

Требования к входным знаниям, умениям и владениям студентов:

Для освоения дисциплины «Финансовый университет: история и современность» студент должен:

**знать:**

- основные события и особенности развития Финансового университета при Правительстве Российской Федерации, в неразрывной связи с историей нашего государства; а также общие культурно-ценностные ориентиры финансово-экономического образования

уметь:

- использовать знания по истории Финансового университета при Правительстве Российской Федерации для саморазвития, успешного выполнения профессиональной деятельности и карьерного роста

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема (лекции, семинара) и самостоятельной работы обучающихся (в семестре, в сессию)**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 1 зачётная единица (36 часов).

Вид промежуточной аттестации - зачет.

Очная форма обучения/очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Часы		
	Всего	Семестр 1	Семестр 2
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	36	36	
<i>Аудиторные занятия</i>	16/10	16/10	
Лекции (Л)	12/8	12/8	
Семинары (С)	4/2	4/2	
<i>Самостоятельная работа</i>	20/26	20/26	
В семестре	20/26	20/26	

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий.**

**5.1. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Тема 1. Истоки финансово-экономического образования в России**

Первый свод законов Русского государства «Правда Русская» о покровительстве купеческой деятельности. Период расцвета торгового предпринимательства в Новгородской и Псковских землях. Развитие товарно-



денежных отношений в ходе роста централизованного государства, централизация государственных финансов. Реформа Ивана Грозного сошного письма. Выполнение функций главного финансового ведомства Государевой казной и приказами Большого прихода, Большой казны, Новой Четверти, Счетных дел. Появление института дозорщиков.

Разработка правовых основ предпринимательской деятельности Новоторговым Уставом 1667 г. Появление первых рукописных учебников по арифметике и др. Рост грамотности среди посадского населения. Эпоха Петра Великого. Учреждение казенных и частных мануфактур. Введение подушной подати. Появление Санкт-Петербургской биржи. Роль Камер-коллегии, Штатс-коллегии, Ревизион-коллегии за приходом, расходом и финансовым контролем государственных средств. Профессиональная направленность народного просвещения. Устройство особых школ для государственных чиновников. Направление купеческих детей для обучения за границу. Издание и распространений западной литературы. Учреждение Дворянского и Купеческого банков во времена императрицы Елизаветы. Открытие в 1755 г Московского университета. Возникновение ряда казенных кредитных учреждений и частных банковских контор. Взрывной рост мануфактур, появление первых акционерных компаний и начало профессионального коммерческого образования в период императрицы Екатерины II. Открытие П. А. Демидовым в Москве в 1773 г. первого коммерческого училища и перевод его в Санкт-Петербург.

Учреждение министерства финансов в эпоху Александра I. Появление в Москве «Практической коммерческой академии». Финансовая подготовка в высших учебных заведениях. Великие буржуазные реформы и рост числа коммерческих училищ в России в XIX в. Учреждение Государственного банка и ряда частных коммерческих банков. Учреждение в 1885 г. Александровского коммерческого училища. Модернизация сферы

финансов и налогообложения. С. Ю. Витте и становление системы коммерческого образования.

Экономический подъем в России в начале XX в. и высшее финансово-экономическое образование. Рост потребностей в специалистах по финансам для государственных финансовых органов, частном предпринимательстве, городском и земском самоуправлении. Открытие высших учебных заведений финансово-экономического профиля - Рижского и Санкт-Петербургского политехнических институтов, Киевского, Московского, Харьковского коммерческих институтов.

## **Тема 2. От училища к вузу. Первые финансовые вузы Москвы (1919 – 1946 гг.)**

Приход к власти большевиков и начало советизации системы образования. Характерные особенности финансово-экономической политики большевиков в начале 1920-х гг. Трудности овладения финансовыми операциями. Финансово-экономические институты в условиях безденежного хозяйства. Совместные усилия Наркоматов финансов, торговли и промышленности и просвещения по созданию первых в истории России финансово-экономических вузов. Реорганизация в 1918 г. Александровского коммерческого училища в Московский промышленно-экономический институт. Создание в 1919 г. Московского финансово-экономического института НКФ РСФСР. Первый ректор МФЭИ – Д.П. Боголепов. Выполнение главной задачи МФЭИ – создание кадров советских финансовых работников для НКФ. Начало идеологизации финансово-экономического образования. Социально-экономический кризис 1920–1921 гг. и ухудшение материального обеспечения МПЭИ и МФЭИ.

Новая экономическая политика. Проблемы стабилизации денежного обращения, восстановления и развития народного хозяйства. Перестройка преподавания финансово-экономических дисциплин в 1920-е гг. в условиях сочетания командных методов управления экономикой и рыночных меха-

низмов. Подъем деятельности МПЭИ в период нэпа. Ректоры 1920-х гг. – П.И. Шелков, В.И. Вегер.

Реорганизация МФЭИ и создание на его основе финансового факультета МПЭИ. Организационные и финансовые ресурсы НКФ – в помощь финансовому факультету МПЭИ. Ведущие руководители Наркомфина – преподаватели финансового факультета. Декан факультета – Л.Н. Юровский, один из организаторов денежной реформы периода НЭПа. Сотрудничество с финансовым факультетом МПЭИ Н.Д. Кондратьева. «Орабочение» студенческой среды. Создание рабфака.

Социалистическая индустриализация. Новые задачи финансово-экономического образования. Реформа высшего образования 1928–1929 гг. Переподчинение финансовых вузов от Наркомата просвещения Наркомфину и разукрупнение их. «Чистки» и репрессии 1930-х гг. Финансовый факультет МПЭИ воссоздан в 1930 г. в виде Московского финансово-экономического института. Первый директор МФЭИ – Д.А. Бутков, начальник планово-экономического отдела НКФ. Сотрудники НКФ – преподаватели вуза. Разработка учебных программ и планов, введение практики. Создание специальных кафедр. Развитие рабфака. Создание аспирантуры. Главная задача вуза – подготовка массовых кадров для Наркомфина и его финансовых отделов на местах, Госбанка и его филиалов на территории всего Советского Союза. Студенты МФЭИ. А.Г. Зверев, выдающийся министр финансов СССР. Репрессии против МФЭИ в 1934 г., перевод вуза в Ленинград. Вхождение в состав Ленинградского финансово-экономического института в качестве финансового факультета.

Учреждение в 1931 г. Московского учетно-экономического института Госбанка СССР. От ведомственного узкоспециализированного вуза к профильному финансовому институту. Реорганизация МУЭИ в 1934 г. в Московский кредитно-экономический институт. МКЭИ – преемник МФЭИ и МУЭИ. Первый директор МКЭИ – М.И. Шеронов. Обновление учебных про-

грамм и планов в соответствии с задачами индустриализации. Создание кафедр. Ученые, внесшие вклад в развитие финансово-экономических научных дисциплин – З.В. Атлас, В.В. Иконников, Н.А. Кипарисов, А.М. Галаган, Н.Н. Любимов, Я.Е.Винер, В.К. Яцунский – преподаватели МКЭИ. Выпуск первых учебников. Создание аспирантуры. Первые аспиранты – М.С. Атлас, С.Б. Барнгольц. Научные дискуссии, как предлог для новых репрессий. 1940 г. переезд МКЭИ в новое здание на Ярославском шоссе.

Великая Отечественная война. Перестройка учебной, научной и общественной работы финансово-экономических вузов в соответствии с потребностями фронта. Закрытие ряда вузов, сокращение финансирования, приостановка занятий. Эвакуация ЛФЭИ на Северный Кавказ, а затем в Ташкент. Прекращение деятельности ЛФЭИ на время войны. Новый директор МКЭИ – Д.А. Бутков. Эвакуация в 1941 г. МКЭИ в Саратов. Возобновление учебного процесса в Саратове в начале 1942 г. Организационные и материальные трудности работы МКЭИ в Саратове. Реэвакуация МКЭИ в Москву в 1943 г. Восстановление приема новых студентов в 1943/1944 г. Воссоздание МФЭИ в 1943 г. Воссоздание ЛФЭИ в 1944 г.

### **Тема 3. Создание МФИ и его развитие в 1946 – 1964 гг.**

Советский Союз после Великой Отечественной войны. Восстановление разрушенного войной народного хозяйства. Необходимость расширения кадров для экономики и финансовой системы СССР.

Решение Совета Министров СССР и Приказ Министерства высшего образования СССР об объединении МФЭИ и МКЭИ в Московский финансовый институт в 1946 г. Трудности реорганизации МФИ. Роль Д.А. Буткова в организации учебного процесса в МФИ.

Первый директор МФИ Н.Н. Ровинский и его вклад в становление вуза. Устав МФИ 1947 г. Структура вуза. Цели и задачи факультетов: Финансо-

во-экономического (ФЭФ), Кредитно-экономического (КЭФ), Учетно-экономического (УЭФ), Международных финансовых отношений (МФО). Ведущие преподаватели МФИ Д.А. Аллахвердян, З.В. Атлас, Г.И. Болдырев, Г.А. Козлов, Н.Н. Любимов, П.П. Маслов, К.Н. Плотников, А.В. Черных и др. Основные направления научных исследований преподавателей МФИ. Работы по написанию учебных пособий и учебников. Обогащение опыта подготовки преподавательских кадров. Начало преподавательской деятельности выпускников аспирантуры Ф.П. Васина, Л.Н. Красавиной, И.В. Левчука П.С. Никольского, Г.И. Раздорского, и др.

Организация учебно-методической работы. Контроль над качеством проводимых занятий. Создание научного студенческого общества (НСО), организация кружковой работы на кафедрах. Производственная практика студентов. Шефская помощь кафедр МФИ промышленным предприятиям, финансовым и банковским учреждениям Москвы.

Социально-экономические реформы середины 1950-х – 1960-х гг. Обновление работы МФИ. Новый директор В.В. Щербаков. Новые факультеты и кафедры. Переход на новую систему обучения – организация очного, вечернего, заочного отделений. Совершенствование учебно-методической работы. Введение защиты дипломных работ в 1955 г. Успехи и проблемы в организации научной работы: совместные разработки преподавателей МФИ с банками и финансовыми организациями Москвы. Начало работы над комплексными темами. Формы НИРС: НСО, научные кружки, производственная практика, дипломные работы и т. д.

Совершенствование материально-технической базы МФИ. Студенческая жизнь, создание Студсовета общежития, избрание студкомов в учебных корпусах, старост в комнатах. Постановка культурно-массовой и спортивной работы.

#### **Тема 4. Экономическая реформа 1965 г. и обновление деятельности МФИ (1965 – 1984 гг.)**

Экономическая реформа 1965 г. и поиск оптимальных форм учебной и научной работы в МФИ. Передача вуза в подчинение союзного Министерства высшего и среднего специального образования в 1966 г. Переход в 1967 г. на 5-летний срок обучения. Создание новых факультетов (МЭО и ПКП) и кафедр. Введение новых учебных планов, учебных дисциплин. Внедрение научной организации в учебный процесс; оснащение учебного процесса ТСО, введение программированных методов обучения.

Обновление организации учебно-методической работы. Совершенствование форм преподавания профилирующих финансово-банковских дисциплин; связь науки с практикой, использование в учебном процессе наглядных пособий, внедрение производственной практики, дипломного проектирования. Совершенствование форм педагогического мастерства преподавателей: учебные и научно-методические семинары, конференции, обсуждения текстов лекций и методики проведения семинарских занятий, институт наставничества для молодых преподавателей.

Участие ведущих ученых МФИ (В.С. Геращенко, И.Д. Злобин, Д.С. Моляков, Р.Д. Винокур, И.Д. Шер, Г.А. Шварц, В.П. Копняев и др.) в мероприятиях Минфина и Правительства, разработке основных направлений экономической политики. Исследования по хоздоговорным темам. Шефская помощь МФИ: создание экономических школ на заводе «Калибр», в Министерстве автомобильной промышленности, на Московском нефтемаслозаводе, при Дзержинском РК КПСС.

Подготовка профессорско-преподавательских кадров. Развитие аспирантуры, вовлечение в научную работу молодых преподавателей – А.Г. Грязновой, О.И. Лаврушина, Т.Г. Семенковой, П.В. Тальминой, В.Н. Юрьева, Б.Е. Ланина, З.П. Ширинской. Создание новых учебников.

Работа кафедр общественных наук. Деятельность ФПКП по повышению квалификации профессорско-преподавательского состава по ключевым финансово-экономическим специальностям.

Организация международного сотрудничества. Подготовка кадров из стран социалистического содружества: обмен преподавателями и студентами. Совместная работа преподавателей МФИ и учеными НРБ и ГДР в 1970-х гг. над комплексными темами и учебниками.

Развитие межвузовского сотрудничества в 1970-е гг.: совместные научные исследования, подготовка учебников, монографий, обмен учеными для чтения лекций, подготовка аспирантов, научная стажировка, ознакомительно-производственная практика студентов. Первая в истории МФИ Всесоюзная научно-методическая конференция по преподаванию дисциплины «Анализ хозяйственной деятельности» в 1973 г. Начало работы МФИ по координации научно-методической работы вузов страны по финансово-банковским и аналитическим дисциплинам.

Новые формы научно-исследовательской работы студентов: участие в работе отраслевой научно-исследовательской лаборатории, разработке комплексных тем, работе в студенческом бюро экономического анализа под руководством С.Б. Барнгольц, проведение предметных олимпиад, участие во всесоюзных конкурсах студенческих научных работ.

Воспитательная работа; постановка идейно-политического и патриотического воспитания. Роль общественных организаций в проведении внеаудиторной работы (партийных, профсоюзных, комсомольских организаций, студсовета, института кураторов). Организация досуга и отдыха студентов и сотрудников института. Культурно-массовая и спортивно-оздоровительная работа. Устав 1982 г. Изменения в статусе и структуре МФИ. Организация работы МФИ как базового вуза первой категории, осуществляющего подготовку специалистов по специальностям «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет и аудит», «Международные экономические отношения».

## **Тема 5. МФИ в годы перестройки (1985 – 1991 гг.)**

Перестройка в СССР и реформирование вузовского образования. Демократизация отечественной образовательной системы. Новый ректор А.Г. Грязнова и ее вклад в развитие МФИ. Возрастание роли общеинститутских органов управления – Совета института, Совета трудового коллектива (СТК), Ученого совета, ученых советов и СТК факультетов. Принятие Комплексной программы развития и дальнейшего укрепления материально-технической базы института на период до 2000 г.

Устав МФИ 1990 г. Создание новых кафедр. Перестройка форм и методов преподавания. Введение новых специализаций, учебных дисциплин, интенсификация учебного процесса. Переход на новые учебные планы, в основе которых: оптимальное соотношение между общеэкономическими, общеобразовательными и специальными предметами. Новации в учебно-методической работе: разработка учебных комплексов для подготовки специалистов разного уровня для финансово-банковских специальностей, реализация принципов непрерывного образования. Акцент на активные формы работы (практические занятия, диспуты, круглые столы), самостоятельную работу студентов. Нарращивание темпов компьютеризации. Укрепление связи науки и практики. Введение сквозной учебной и производственной практики на 5-ом курсе обучения; эксперимент по зачислению пятикурсников при прохождении производственной практики в учреждениях банков по месту будущей работы на оплачиваемую должность. Подготовка специалистов без отрыва от производства. Перестройка учебного процесса на вечернем отделении.

Успехи в развитии научной работы. Разработка комплексных тем с участием преподавателей из 70 экономических вузов, научно-исследовательских институтов, Минфина, Госбанка, ученых БНР и ГДР.



Расширение экспертно-аналитической работы ученых МФИ по осуществлению экономической реформы в СССР. Выпуск монографий, учебников.

Создание учебно-методического объединения (УМО) по специальностям «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, контроль и анализ хозяйственной деятельности». Учебно-методические и научные достижения вуза – основа для приобретения МФИ функций головного вуза: подготовка государственных нормативных документов, новых типовых учебных планов и программ по финансово-банковским специальностям; планирование и подготовка к публикации учебной и учебно-методической литературы для студентов вузов; проведение Всесоюзных научно-методических конференций.

Организация послевузовского образования в МФИ. Возрастание роли аспирантуры в повышении эффективности научных исследований. Создание и развитие факультета по подготовке и переподготовке специалистов-финансистов, научно-методического консультационного центра по обобщению и распространению передового опыта предприятий и объединений Москвы в связи с переводом их на полный хозрасчет и самофинансирование.

Расширение и углубление международного сотрудничества научно-педагогического коллектива МФИ. Международное признание МФИ как ведущего финансово-экономического вуза. Новый статус института – Государственная финансовая академия в 1991 г. (ГФА).

Приоритетные направления научно-исследовательской работы студентов. Участие студентов 3-го курса в проведении Всесоюзной переписи населения 1989 г. Начало проведения ежегодной студенческой «Недели науки». Работа школы молодого лектора. Создание Совета молодых ученых. Воссоздание в 1988 г факультета общественных профессий.

Активизация общественной студенческой жизни. Деятельность студенческих стройотрядов (ССО). Локальный комитет самоуправляемой некоммерческой неполитической студенческой организации – Международной ассоциации студентов, изучающих экономику и управление (AIESEC, 1989

г.); молодежный хозрасчетное любительское объединение «Эллипс» (1988 г.), студенческий кооператив «Тренд». Улучшение материально-технической базы вуза. Быт и отдых. Основные направления комплексной программы «Здоровье и быт студентов».

## **Тема 6. Финакадемия в условиях формирования рыночной экономики**

Экономическое и политическое положение суверенной России в начале 1990-х гг. Возрастание потребности в экономистах новой формации и роли финансово-экономических вузов в решении задачи перехода к рыночной экономике. Высокая оценка достижений ГФА руководством Российской Федерации. Указ Президента от 7 октября 1992 г. «О мерах по подготовке кадров для обеспечения деятельности финансово-банковской системы».

Преобразование Государственной финансовой академии в Финансовую академию при Правительстве Российской Федерации.

Необходимость развития довузовской подготовки в 1990-е гг. Формирование экономических классов на базе средних школ Москвы. Создание Школы юного экономиста и финансово-экономической школы (1992 – 1993 гг.). Рост эффективности работы преподавателей Академии с абитуриентами, увеличение приема в Академию в 1990-е гг.

Дальнейшее развитие системы подготовки кадров. Новые специальности и специализации подготовки финансово-экономических кадров. Создание новых структур в Академии – Институты страхования, налогов и налогообложения, налоговой полиции, финансового менеджмента, математических методов в экономике и антикризисного управления. Учреждение Международного финансового университета XXI века. Открытие магистратуры. Директора институтов и их роль в развитии образовательной деятельности Финакадемии.

Введение государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (1996, 2000, 2008 гг.); лицензирование образовательной деятельности, аттестации и аккредитации Финакадемии.

Расширение и обновление содержания учебного процесса. Начало реализации образовательных планов многоуровневой подготовки специалистов (бакалавров, дипломированных специалистов, магистров). Демократизация учебного процесса. Новые дисциплины и новые методы обучения: проблемные лекции, деловые и ролевые игры, пресс-конференции и т.д. Совершенствование системы контроля качества обучения: письменная форма экзаменов, тестирование, проверка остаточных знаний. Учебно-методическое обеспечение занятий. Подготовка новых учебников и учебных пособий.

Внедрение новых форм подготовки специалистов: отделения дистанционного (заочного) обучения и экстерната. Послевузовское образование. Аспирантура и докторантура. Создание отделения второго высшего образования.

Развитие дополнительного образования. Создание Институтов подготовки и повышения квалификации кадров по финансово-банковским специальностям, повышения квалификации преподавателей Государственной службы.

Производственная практика и проблемы ее организации.

Пополнение бизнес-сообщества выпускниками Академии. Известные выпускники Академии 1990-х гг. – предприниматели, государственные деятели современной России.

Развитие телекоммуникаций и компьютеризация учебного процесса. Создание Научно-методического центра компьютеризации обучения. Подключение Финакадемии к Интернету. Свободный доступ сотрудников и студентов Академии к Интернет-ресурсам.

Организация новых кафедр. Профессорско-преподавательский состав и его виднейшие представители. Интенсификация научно-исследовательской

работы, рост объема печатной продукции. Основные направления исследовательской деятельности преподавателей: разработка научно-практических тем, связанных с реформированием страны, консультационно-аналитическая и экспертная работа по вопросам финансово-экономической политики по поручению Правительства и других институтов государственной власти.

Трудности развития вузовской науки в связи с сокращением бюджетных ассигнований. Выполнение хоздоговорных тем и продажа продуктов интеллектуального труда. Участие ученых в конкурсах на гранты.

Научно-исследовательская работа студентов. Воссоздание НСО.

Важнейшие направления международного сотрудничества. Стажировка и организация практик в зарубежных странах. Осуществление совместных научных проектов. Подготовка кадров из числа российских граждан в зарубежных вузах, подготовка Финакадемией специалистов для зарубежных стран. Совершенствование языковой подготовки.

Студенческая жизнь. Быт и культурный досуг. Творческие коллективы студентов, участие в общеакадемических конкурсах. Начало деятельности литературно-музыкального салона «В гостях у ректора».

## **Тема 7. Финансовый университет – ведущий вуз в системе современного российского образования**

Дальнейший подъем всех видов деятельности вуза в начале нового тысячелетия. Совершенствование структуры и управления. Избрание в 2006 г. ректором Финансовой академии при Правительстве Российской Федерации – М.А. Эскиндарова.

Рост конкуренции в сфере образовательных услуг. Углубление процессов глобализации. Актуализация учебной, научной и организационной работы вуза в связи с присоединением к Болонскому процессу.

Расширение автономии вузов, сопоставимые квалификации, соизмеримые критерии оценок и качества образования – дополнительные плюсы интеграции европейского образования. Противоречия и трудности Болонского процесса.

Создание Эндаумент-фонда. Роль, отводимая ему в развитии научной и образовательной деятельности вуза.

Поэтапный переход на многоуровневую систему подготовки кадров. Создание Института делового администрирования и бизнеса с целью реализации программ «МВА – финансы». Деятельность Института повышения квалификации, возникшего на базе ИППК. Начало работы Института управления по подготовке специалистов с высшим образованием.

Структурные изменения в вузе – преобразование институтов в факультеты. Создание Международного финансового факультета для реализации международных образовательных программ подготовки бакалавров и магистров на английском языке и Международной школы бизнеса в системе дополнительного профессионального образования. Создание центра иностранных языков. Реализация образовательных программ «двойного диплома».

Расширение деятельности по реализации задач многоуровневой подготовки специалистов. Создание региональных представительств Финакадемии; Присоединение к вузу Благовещенского, Бузулукского, Звенигородского, Красноярского, Осташковского, Пермского, Ростовского, Уфимского, Кировского, Самарского и Ульяновского финансово-экономических колледжей.

Создание Факультета довузовской подготовки. Совершенствование профориентационной работы с абитуриентами.

Формирование новых кафедр под руководством известных ученых и практиков. Развитие научных школ. Основные направления научно-исследовательской работы: проблемы построения инновационной национальной экономической системы; модернизация финансово-экономического образования.

Получение статуса в 2010 г. – Финансового университета при Правительстве Российской Федерации. Принятие стратегии и развития Университета на 2010-2015 гг. на основе Концепции модернизации российского образования, Национальной доктрины образования в Российской Федерации до 2025 г. и программы деятельности Университета по переходу в статус национального исследовательского университета.

Реорганизация в 2011-2012 г ВЗФЭИ, ГУМФа и ВГНА, Московского государственного колледжа информатики и электронной техники, а также их филиалов, в форме присоединения к Финуниверситету в качестве структурных подразделений.

Структурные преобразования в университете в 2011-2013 гг. (создание новых кафедр и факультетов – юридический, социологии и политологии, международный финансовый, менеджмента, математических методов и анализа рисков, факультет довузовской и дополнительной подготовки, образование Института финансово-экономических исследований в составе 6 научных центров (Центр исследования международных экономических отношений, Центр исследований проблем развития экономики, Центр финансовых исследований, Центр налоговых исследований, Центр исследований денежно-кредитных отношений, Информационно-аналитический центр), Института экономики и финансов образования, Института правовых исследований и инноваций, Центр исследований и перспективных разработок, Консультационного центра и Научного фонда.

Сертификат соответствия системе менеджмента качества и стандарту ИСО 9001:2008 в отношении разработки и реализации образовательных программ высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования, научно-исследовательской деятельности в Финансовом университете при Правительстве Российской Федерации.

Выпускники Финуниверситета – активные участники развития российской и мировой экономики XXI в.

Интеграция университета в мировое научное сообщество. Сотрудничество с зарубежными вузами, финансово-банковскими учреждениями и международными организациями. Развитие научного взаимодействия.

Стимулирование притока молодежи в науку, в сферу образования и высоких технологий. Создание условий для развития научно-исследовательской деятельности и содействия профессиональному росту молодых ученых. «Включенное обучение» и языковые стажировки студентов Финуниверситета в зарубежных вузах, участие в международных научных мероприятиях молодежи.

Развитие традиционных и новаторских форм внеаудиторной работы со студентами. Возрождение Студенческого совета.

Финуниверситет – ведущий вуз в системе современного российского высшего профессионального образования. Стабильно высокий рейтинг Финуниверситета среди финансово-экономических вузов России.

Международные связи Финуниверситета. Учебные и научные направления, формы и перспективы этих связей.

## **Тема 8. Уральский филиал Финуниверситета: прошлое и настоящее**

ВЗФЭИ - финансово-экономический вуз первой пятилетки. Создание в 1958 г. в Челябинске учебно-консультационного пункта (УКП) как структурного подразделения ВЗФЭИ. Первый директор – Комяков Лев Васильевич (1958–1974 гг.). Преобразование Челябинского УКП в филиал в 1963 г. Преобразование в 1968 г. Челябинского филиала в факультет института. Предоставление постоянного здания по ул. Работниц. 58 в 1977 г. 90-е гг. - появление новых направлений подготовки и форм обучения в условиях рыночной экономики. Возвращение в 1997 г. статуса филиала. Переход в 2009 г. на систему подготовки бакалавров. Ввод в 2011 г. нового учебного корпуса. Реорганизация в 2012 г в форме присоединения к Финуниверситету в качестве структурного подразделения. Создание новых ка-

федр, и обучение по магистерским программам. Празднование в 2018 г. 60-летнего юбилея филиала, подготовившего более 14 тысяч выпускников. Известные выпускники филиала.

## 5.2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Очная форма обучения/очно-заочная форма обучения

№ п/ п	Наименование тем	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Самостоят. работа
			Л	С	
1.	Истоки финансово-экономического образования в России	1/1	1/1	-/-	-
2.	От училища к вузу. Первые финансовые вузы Москвы (1919 – 1946 гг.)	5/5	1/1	1/-	3/4
3.	Создание МФИ и его развитие в 1946 – 1964 гг.	5/5	1/1	1/-	3/4
4.	Экономическая реформа 1965 г. и обновление деятельности МФИ (1965 – 1984 гг.)	5/5	1/1	1/-	3/4
5.	МФИ в годы перестройки (1985 – 1991гг.)	5/5	1/1	1/-	3/4
6.	Финакадемия в условиях формирования рыночной экономики	5/5	1/1	1/-	3/4
7	Финансовый университет – ведущий вуз в системе современного российского образования	7/8	1/1	2/2	4/5
8	Уральский филиал Финуниверситета: прошлое и настоящее	3/2	1/1	1/-	1/1
<b>Итого:</b>		<b>36/36</b>	<b>8/8</b>	<b>8/2</b>	<b>20/26</b>

## 5.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Наименование тем, разделов дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарских, практических занятиях, рекомендуемые источники)	Формы проведения занятий
2. От училища к вузу. Первые финансовые вузы Москвы (1919–1946 гг.)	1.Предшественники Финуниверситета в дореволюционную эпоху 2. Первые советские финансово-экономические вузы – предше-	Блиц-опрос студентов. Обсуждение докладов, презентация Круглый стол



	<p>ственники Финуниверситета.и их ректора.</p> <p>3. Личности выдающихся ученых Л.Н. Юровского, Н.Д. Кондратьева на фоне эпохи</p> <p>4. Великая Отечественная война. Перестройка учебной, научной и общественной работы финансово-экономических вузов в соответствии с потребностями фронта</p> <p>Рекомендуемые источники: -1, 2, 3, 4</p> <p>50% занятий, проводимых в интерактивной форме</p>	
3. Создание МФИ и его развитие в 1946 – 1964 гг	<p>1. Объединении МФЭИ и МКЭИ в Московский финансовый институт в 1946 г.</p> <p>2. Роль преподавателей МФИ в проведении финансовой реформы 1947 г.</p> <p>3. «Железный» нарком и министр. Личность А. Зверева на фоне эпохи.</p> <p>4. Социально-экономические реформы середины 1950-х – 1960-х гг. и обновление работы МФИ.</p> <p>Рекомендуемые источники: -1, 2, 3, 4</p> <p>50% занятий, проводимых в интерактивной форме</p>	Блиц-опрос студентов. Обсуждение докладов, презентация Круглый стол
4. Экономическая реформа 1965 г. и обновление деятельности МФИ (1965 – 1984 гг.)	<p>1. Экономическая реформа 1965 г. и поиск оптимальных форм учебной и научной работы в МФИ.</p> <p>2. Участие ведущих ученых МФИ (В.С. Геращенко, И.Д. Злобин, Д.С. Моляков, Р.Д. и др.) в мероприятиях Минфина и Правительства</p> <p>3. Организация международного сотрудничества.в МФИ</p> <p>Рекомендуемые источники: -1, 2, 3, 4</p> <p>50% занятий, проводимых в интерактивной форме</p>	Блиц-опрос студентов. Обсуждение докладов, презентация Круглый стол
5. МФИ в годы перестройки (1985–1991 гг.)	<p>1. Перестройка в СССР и реформирование вузовского образования.</p> <p>2. Работы ученых МФИ по осуществлению экономической реформы</p>	Блиц-опрос студентов. Обсуждение докладов, презентация Круглый стол

	<p>мы в СССР.</p> <p>3. Новый статус института – Государственная финансовая академия в 1991 г. (ГФА)</p> <p>4. В. С. Павлов – личность на фоне эпохи</p> <p>Рекомендуемые источники: -1, 2, 3, 4</p> <p>50% занятий, проводимых в интерактивной форме</p>	
6. Финакадемия в условиях формирования рыночной экономики	<p>1. Преобразование Государственной финансовой академии в Финансовую академию при Правительстве Российской Федерации.</p> <p>2. Новые специальности и специализации подготовки финансово-экономических кадров.</p> <p>3. Создание новых структур в Академии</p> <p>Рекомендуемые источники: -1, 2, 3, 4</p> <p>50% занятий, проводимых в интерактивной форме</p>	Блиц-опрос студентов. Обсуждение докладов, презентация Круглый стол
7. Финансовый университет – ведущий вуз в системе современного российского образования	<p>1. Подъем всех видов деятельности вуза в начале нового тысячелетия. Совершенствование структуры и управления</p> <p>2. Переход на многоуровневую систему подготовки кадров</p> <p>3. Получение статуса в 2010 г. – Финансового университета при Правительстве Российской Федерации.</p> <p>4. Структурные преобразования в университете и его расширение в 2011-2013 гг</p> <p>5. Выпускники Финансового университета – активные участники развития российской и мировой экономики XXI в</p> <p>Рекомендуемые источники: -1, 2, 3, 4</p> <p>50% занятий, проводимых в интерактивной форме</p>	Блиц-опрос студентов. Обсуждение докладов, презентация Круглый стол

8. Уральский филиал Финуниверситета: прошлое и настоящее	1. Роль филиала в решении экономических преобразований в стране и регионе за период его существования 2. Известные выпускники филиала и их вклад в развитие региона Рекомендуемые источники: 5. - 50 % занятий, проводимых в интерактивной форме	Блиц-опрос студентов. Обсуждение докладов, презентация Круглый стол
--	--	--

## Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

### 6.1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

очной формы обучения/ очно-заочная форма обучения по всем направлениям подготовки (программа подготовки бакалавров).

Наименование разделов, тем входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
1. Первые финансовые вузы Москвы (1919 – 1946 гг.)	Выполнение домашних заданий, разбор вопросов по теме занятия из рабочей программы дисциплины, изучение рекомендованных к занятию источников	3/4	Подъем деятельности МПЭИ в период нэпа. Реформа высшего образования 1928 – 1929 гг. Переподчинение финансовых вузов от Наркомата просвещения Наркомфину и разукрупнение их
2. Создание МФИ и его развитие в 1946 – 1964 гг.	Выполнение домашних заданий, разбор вопросов по теме занятия из рабочей программы дисциплины, изучение рекомендованных к занятию источников	3/4	Социально-экономические реформы середины 1950-х – 1960-х гг. Обновление работы МФИ.
3. Экономическая реформа 1965 г. и обновление деятельности МФИ (1965 – 1984 гг.)	Выполнение домашних заданий, разбор вопросов по теме занятия из рабочей программы дисциплины, изучение рекомендованных к занятию источников	3/4	Развитие межвузовского сотрудничества в 1970-е гг.:

4.МФИ в годы перестройки (1985 – 1991гг.)	Выполнение домашних заданий, разбор вопросов по теме занятия из рабочей программы дисциплины, изучение рекомендованных к занятию источников.	3/4	Организация послевузовского образования в МФИ.
5.Финакадемия в условиях формирования рыночной экономики	Выполнение домашних заданий, разбор вопросов по теме занятия из рабочей программы дисциплины, изучение рекомендованных к занятию источников	3/4	Новые специальности и специализации подготовки финансово-экономических кадров. Создание новых структур в Академии
6.Финансовый университет – ведущий вуз в системе современного российского образования	Выполнение домашних заданий, разбор вопросов по теме занятия из рабочей программы дисциплины, изучение рекомендованных к занятию источников	4/5	Выдающиеся ученые и выпускники Финуниверситета
Уральский филиал Финуниверситета: прошлое и настоящее	Выполнение домашних заданий, разбор вопросов по теме занятия из рабочей программы дисциплины, изучение рекомендованных к занятию источников	1/1	Директора и ученые филиала. Известные выпускники филиала
ИТОГО:		20/26	

## 6.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

### Хронология основных событий

3 марта 1919	Начало занятий в Московском финансово-экономическом институте Наркомфина РСФСР
Апрель 1919	Реорганизация промышленно-экономических групп Московского Александровского коммерческого училища в Московский промышленно-практический институт
4 августа 1921	Закрытие МФЭИ. Передача его материальной базы и преподавательского состава в МПЭИ в качестве финансового цикла (отделения)
1923	Получение МПЭИ статуса вуза в ведении Главпрофобра
1925	Преобразование финансового цикла в финансовый факультет МПЭИ
Май 1930	Расформирование МПЭИ. Передача финансового факультета в ведение НКФ СССР
25 мая 1930	Учреждение Московского финансово-экономического института НКФ СССР

20 мая 1931	Учреждение Московского учетно-экономического института Госбанка СССР
Май 1934	Разукрупнение МФЭИ. Перевод его в качестве финансового факультета в Ленинградский финансово-экономический институт
28 июня 1934	Реорганизация Московского учетно-экономического института в Московский кредитно-экономический институт Госбанка СССР
Январь 1940	Переезд МКЭИ в новое здание на Ярославском шоссе (ул. Кибальчича)
Ноябрь 1941	Эвакуация МКЭИ в Саратов
3 августа 1943	Решение СНК СССР о реэвакуации МКЭИ в Москву
23 августа 1943	Решение СНК СССР о возобновлении Московского финансово-экономического института
28 августа 1943	Восстановление МКЭИ
Март 1944	Создание аспирантуры и специализированного ученого совета для защиты докторских и кандидатских диссертаций в МФЭИ
17 сентября 1946	Приказ Министерства высшего образования СССР об объединении МФЭИ и МКЭИ в МФИ. Создание Московского финансового института
Март 1947	Принятие Устава МФИ
Июнь 1947	Назначение Н.Н. Ровинского директором МФИ
Ноябрь 1951	Образование факультета «Механизация учета и вычислительных работ»
Август 1953	Назначение В.В. Щербакова директором МФИ
Ноябрь 1954	Закрытие факультета МФО
Июнь 1955	Объединение ФЭФ и КЭФ в «Финансово-экономический факультет»
1955	На факультетах ФЭФ и КЭФ введена защита дипломных работ
Октябрь 1956	Создание вечернего факультета Организация подготовительных курсов при МФИ
1963	Создание на общественных началах на московской фирме «Лира» студенческого бюро экономического анализа (СтудБЭА)
1964	Начало использованию средств программированного обучения и контроля
Октябрь 1966	МФИ переведен в подчинение Министерству высшего и среднего специального образования СССР
1967	Утверждение Минвузом СССР учебных планов, предусматривающих 5-летний срок обучения
Июнь-июль 1969	Проведение в МФИ Всесоюзного семинара преподавателей экономических дисциплин вузов страны по вопросам хозяйственной реформы 1965 г.
1969	Создание факультета международных экономических отношений (МЭО)
1970	Создание Факультета повышения квалификации преподавателей (ФПКП) Начало широкого внедрения в учебный процесс технических средств обучения
1972	Кафедра АХД возглавила по поручению Минвуза СССР координацию научных исследований вузов по проблемам анализа хозяйственной деятельности
1973	Проведение в МФИ Всесоюзной научно-практической конференции по преподаванию дисциплины АХД
1974	Оборудование в институте специального учебно-вычислительного зала на 56 рабочих мест

1978	Проведение Международной научной конференции «Экономические рычаги повышения эффективности общественного производства и улучшения качества работ и продукции» Открытие нового здания общежития на ул. Б. Галушкина
1979	Выход в свет коллективной монографии «Международное торговое право» с участием ученых СССР, ГДР, НРБ, ПНР
2 марта 1982	Устав МФИ
1984	Учебник «Финансы промышленности» под ред. Д.С. Молякова и работы Б.И. Майданчика по проблемам функционально-стоимостного анализа удостоены бронзовой медали ВДНХ
2 июля 1985	Назначение А.Г. Грязновой ректором МФИ
Ноябрь 1985	Утверждение Комплексной программы компьютеризации учебного процесса в МФИ
29 ноября 1985	Приказ Минвуза СССР «О возложении функций базового вуза по учетно-экономическим специальностям на Московский финансовый институт»
1986	Утверждение Комплексной программы развития и дальнейшего укрепления материально-технической базы МФИ на период до 2000 г. Включение в структуру МФИ Отраслевой научно-исследовательской лаборатории Промстройбанка СССР
1987	Создание Учебно-методического объединения по специальностям: «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет», «Контроль и анализ хозяйственной деятельности». МФИ возглавил Всесоюзный координационный научно-методический совет по подготовке, распределению и использованию специалистов учетно-аналитического и финансово-кредитного профиля Оборудование первого в МФИ дисплейного класса на базе ПК СМ-1600 На базе МФИ и НПО «Квант» организован научно-методический консультационный центр по обобщению и распространению передового опыта предприятий и объединений г. Москвы в связи с переводом их на полный хозрасчет и самофинансирование Создание совета молодых ученых МФИ
1988	Открытие докторантуры по специальностям: «Бухгалтерский учет, контроль и анализ хозяйственной деятельности» и «Экономико-математические методы» Создание Информационно-вычислительного центра
1989	Создание учебно-научного производственного комплекса «Информатика» и студенческого клуба «Компьютер». Создание консультационно-методического кабинета по юридическим и коммерческим вопросам совместного советско-американского предприятия «АСК». Разработка УМО квалификационных характеристик экономистов по специальностям «Финансы и кредит» и «Бухгалтерский учет, контроль и АХД» Создание Локального комитета Международной ассоциации студентов - АЙСЕК
25 января 1990	Устав МФИ
1990	Участие МФИ в разработке проектов законов в области финансово-банковской сферы в связи с концепцией перехода к регулируемой рыночной экономике Организация малого предприятия при МФИ – Московская школа банков-

	ского бизнеса
25 января 1991	МФИ преобразован в Государственную финансовую академию (ГФА)
1991	Прекращение составления государственного плана распределения выпускников
1992	Создание института страхования Преобразование ГФА в Финансовую академию при Правительстве Российской Федерации Возрождение попечительского совета Создание финансовой бизнес-школы (ФБШ) Образование Международной московской финансово-банковской школы
11 января 1993	Устав Финансовой академии при Правительстве РФ
1993	Создание института налогов и налогообложения Создание кафедры «Ценные бумаги и биржевое дело» Образование Института повышения квалификации преподавателей Создание Института переподготовки и повышения квалификации по финансово-банковским специальностям (ИППК)
1994	Создание института налоговой полиции Создание кафедр: «Налоги и налогообложение», «Налоговая полиция», «Экономическая география и региональная экономика», «Мировая экономика и международные валютно-кредитные отношения» Открытие магистратуры
1996	Создание совета по компьютеризации Образование библиотечно-информационного комплекса Создание кафедр «Оценка собственности», «Культурология и психология делового общения», «Социология» Образование Института профессиональной оценки Открытие Отделения второго высшего образования Начало издания газеты «Финансист»
1997	Начало издания журнала «Вестник Финансовой академии» Введение защиты дипломных работ для студентов вечернего отделения
1998	Открытие специальности «антикризисное управление» Открытие Института государственной службы Создание Института финансового менеджмента Открытие аспирантуры по специальностям: «Экономическая социология», «Политическая социология», «Социальная философия»
1999	Присуждение Государственной премии Президента РФ коллективной монографии «Банковская система России. Настольная книга банкира» под ред. А.Г. Грязновой
2000	Открытие специальностей «государственное и муниципальное управление», «налоги и налогообложение», «математические методы в экономике» Начало занятий в «Международном финансовом университете XXI века» Образование Института математических методов в экономике и антикризисного управления Создание Международного центра научных исследований и консультаций по налоговым проблемам Создание службы содействия трудоустройству выпускников
2001	Образование Центра фундаментальных и прикладных исследований в финансово-экономической сфере

	Образование Института профессиональной подготовки Создание кафедры «Социально-политические науки» Введение 100-балльной системы рейтинга знаний студентов
2002	Создание Института повышения квалификации Образование кафедры «Государственное, муниципальное и корпоративное управление»
2003	Создание Института управления Создание кафедр «Государственная служба», «Государственно-правовые дисциплины», «Гражданское право и процесс», «Финансовое право»
2004	Открытие представительств Академии в Калининграде, Таганроге, Туле, Черкесске
2005	Создание кафедры «Экономика и антикризисное управление» Присоединение к Академии Благовещенского, Бузулукского, Звенигородского, Красноярского, Осташковского, Пермского, Ростовского, Уфимского финансово-экономических колледжей
27 октября 2006	Избрание М.А. Эскиндарова ректором Финакадемии Избрание А.Г. Грязновой – президентом Финакадемии
2006	Воссоздание совета молодых ученых Переименование институтов в факультеты
2007	Начало реализации поэтапного плана перехода на многоуровневую подготовку специалистов Создание совета по науке Создание Факультета финансов и кредита, Факультета менеджмента, Международного факультета экономики и юриспруденции, Факультета математических методов в экономике и анализа рисков, Международного финансового факультета Создание Института финансовых рынков и прикладной экономики Создание Высшей школы государственного управления Создание Международной школы бизнеса Создание Эндаумент-фонда Финакадемии Создание кафедры «Прикладная психология»
2008	Создание факультета довузовской подготовки Создание юридического факультета Создание кафедр «Макроэкономическое регулирование», «История и политология» Создание Международной школы молодых исследователей
2009	Создание Факультета финансового менеджмента Создание кафедр «Международные валютно-кредитные и финансовые отношения», «Мировая экономика», «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Маркетинг», «Менеджмент», «Инновационный бизнес», «Теория и история государства и права» Создание центра координации корпоративных программ
2-3 марта 2009	Награждение Правительством Российской Федерации почетной грамотой коллектива Финакадемии за многолетнюю плодотворную и педагогическую деятельность. Празднование 90 летнего юбилея Финакадемии
С 2010-2013	Создание новых кафедр и образование новых факультетов – юридического, социологии и политологии, международного финансового, менеджмента, математических методов и анализа рисков, факультета довузовской и дополнительной подготовки



	Образован Институт финансово-экономических исследований в составе 6 научных центров (Центр исследования международных экономических отношений, Центр исследований проблем развития экономики, Центр финансовых исследований, Центр налоговых исследований, Центр исследований денежно-кредитных отношений, Информационно-аналитический центр), Институт экономики и финансов образования, Институт правовых исследований и инноваций, Центр исследований и перспективных разработок, Консультационный центр, сформирован Научный фонд.
12 декабря 2011	Приказом Минобрнауки России № 2821 «О реорганизации Всероссийского заочного финансово-экономического института и Московского государственного колледжа информатики и электронной техники», осуществлено присоединение их к Финансовому университету при Правительстве РФ в качестве структурных подразделений
2 мая 2012	Подписано распоряжение Правительства РФ о реорганизации в форме присоединения к Финансовому университету при Правительстве Российской Федерации Государственного университета Министерства финансов РФ и Всероссийской государственной налоговой академии Министерства финансов РФ. Филиалы присоединяемых вузов, в частности Северо-Кавказский государственный налоговый университет, стали филиалами Финансового университета при Правительстве РФ.
24 января 2013	Принята на заседании Ученого совета «Стратегия развития федерального государственного образовательного бюджетного учреждения высшего профессионального образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» на 2013-2020 годы»

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Перечень компетенций и их структура в виде знаний, умений и владений содержится в разделе 2 «Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине».

#### **Примеры типовых контрольных заданий, иных материалов, необходимых для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний**

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенций</b>	<b>Примеры заданий для оценки сформированности компетенций</b>
(УК-8)	Способность и готовность к самоорганизации, продолжению образования, к са-	1. Оценка новых явлений в хозяйственной жизни России ( в том числе и в финансовой сфе-

	мообразованию на основе принципов образования в течение всей жизни	ре) после событий 1917 г. 2. Приведите примеры успешного выполнения профессиональной деятельности и карьерного роста выпускников Финуниверситета
(УК-9)	Способность к индивидуальной и командной работе, социальному взаимодействию, соблюдению этических норм в межличностном профессиональном общении	1 Основные этапы развития финансово-экономического образования в России. 2. Приведите примеры использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели в истории Финуниверситета
(УК-14) направление подготовки «Менеджмент» профиль «Менеджмент организации»	Способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	1.Приведите примеры профилактики коррупционных проявлений в разные исторические периоды в России 2. Традиции Финуниверситета, по профилактике коррупционных действий
(УК-1)	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.Сравните разные этапы развития Финуниверситета (направленность учебных программ) с особенностями и потребностями отечественной экономики
(УК-5)	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом философском контекстах	1.Основные этапы развития финансово-экономического образования в России 2.Как менялся социальный состав студентов в том числе и финансово-экономических вузов, в первый период установления советской власти?

## 7.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Для направлений подготовки «Экономика» и «Менеджмент»

№ темы дисциплины	Тематика занятий	Код компетенции	Наименование оценочного средства	Конкретизация компетенции (знания, умения, навыки)
1	Истоки финансово-экономического образования в России	(УК-8) (УК-14)	Опрос, дискуссия	Знать: основные этапы развития финансово-экономического образования

				<p>в России, способы профилактики коррупционных проявлений в разные исторические периоды</p> <p>Уметь: выявить взаимосвязь экономической истории нашего государства с развитием отечественного финансово-экономического образования</p>
2	От училища к вузу. Первые финансовые вузы Москвы (1919 – 1946 гг.)	(УК-8) (УК-9)	Опрос, дискуссия	<p>Знать: основные этапы развития Финуниверситета, его традиции, формы учебной и научной работы, особенности студенческой, научной жизни</p> <p>Уметь: выявить взаимосвязь вуза с системой отечественного финансово-экономического образования и экономической историей нашего государства в целом; использовать знания для саморазвития, успешного выполнения профессиональной деятельности и карьерного роста</p>
3	Создание МФИ и его развитие в 1946 – 1964 гг.	(УК-8) (УК-9)	Опрос, дискуссия	<p>Знать: основные этапы развития Финуниверситета, его традиции, формы учебной и научной работы, особенности студенческой, научной жизни</p> <p>Уметь: выявить взаимосвязь вуза с системой отечественного финансово-экономического образования и экономической историей нашего государства в целом; использовать знания для саморазвития, успешного выполнения профессиональной деятельности и карьерного роста</p>
4	Экономическая реформа 1965 г. и обновление деятельности МФИ (1965 – 1984 гг.)	(УК-8) (УК-9)	Опрос, дискуссия	<p>Знать: основные этапы развития Финуниверситета, его традиции, формы учебной и научной работы, особенности студенческой, научной жизни</p> <p>Уметь: выявить взаимосвязь вуза с системой отечественного финансово-экономического образования и экономической историей нашего государства в целом; использовать знания</p>

				для саморазвития, успешного выполнения профессиональной деятельности и карьерного роста
5	МФИ в годы перестройки (1985 – 1991гг.)	(УК-8) (УК-9)	Опрос, дискуссия	Знать: основные этапы развития Финуниверситета, его традиции, формы учебной и научной работы, особенности студенческой, научной жизни Уметь: выявить взаимосвязь вуза с системой отечественного финансово-экономического образования и экономической историей нашего государства в целом; использовать знания для саморазвития, успешного выполнения профессиональной деятельности и карьерного роста
6	Финакадемия в условиях формирования рыночной экономики	(УК-8) (УК-9) (УК-14)	Опрос, дискуссия	Знать: основные этапы развития Финуниверситета, его традиции ( в том числе по профилактике коррупционных действий), формы учебной и научной работы, особенности студенческой, научной жизни Уметь: выявить взаимосвязь вуза с системой отечественного финансово-экономического образования и экономической историей нашего государства в целом; использовать знания для саморазвития, успешного выполнения профессиональной деятельности и карьерного роста
7	Финансовый университет – ведущий вуз в системе современного российского образования	(УК-8) (УК-9) (УК-14)	Опрос, дискуссия	Знать: основные этапы развития Финуниверситета, его традиции ( в том числе по профилактике коррупционных действий), формы учебной и научной работы, особенности студенческой, научной жизни Уметь: выявить взаимосвязь вуза с системой отечественного финансово-экономического образования и экономической историей нашего государства в целом; использовать знания для саморазвития, успешного

				выполнения профессиональной деятельности и карьерного роста
8	Уральский филиал Финуниверситета: прошлое и настоящее	(УК-8) (УК-9) (УК-14)	Опрос, дискуссия	Знать: основные этапы развития Уральского филиала Финуниверситета, его традиции (в том числе по профилактике коррупционных действий), формы учебной и научной работы, особенности студенческой, научной жизни Уметь: выявить взаимосвязь вуза с системой отечественного финансово-экономического образования и экономической историей нашего государства и региона в целом; использовать знания для саморазвития, успешного выполнения профессиональной деятельности и карьерного роста

Для направления подготовки «Государственное и муниципальное управление»

№ темы дисциплины	Тематика занятий	Код компетенции	Наименование оценочного средства	Конкретизация компетенции (знания, умения, навыки)
1	Истоки финансово-экономического образования в России	(УК-1) (УК-5)	Опрос, дискуссия	Знать: основные этапы развития финансово-экономического образования в России Уметь: выявить взаимосвязь экономической истории нашего государства с развитием отечественного финансово-экономического образования
2	От училища к вузу. Первые финансовые вузы Москвы (1919 – 1946 гг.)	(УК-1) (УК-5)	Опрос, дискуссия	Знать: сущность, основные события и особенности развития Финуниверситета, в неразрывной связи с историей нашего государства Уметь использовать знания по истории Финуниверситета для саморазвития, успешного выполнения профессиональной деятельности и карьерного роста
3	Создание МФИ и его	(УК-1)	Опрос, дис-	Знать: сущность, основные

	развитие в 1946 – 1964 гг.	(УК-5)	куссия	события и особенности развития Финуниверситета, в неразрывной связи с историей нашего государства Уметь использовать знания по истории Финуниверситета для саморазвития, успешного выполнения профессиональной деятельности и карьерного роста
4	Экономическая реформа 1965 г. и обновление деятельности МФИ (1965 – 1984 гг.)	(УК-1) (УК-5)	Опрос, дискуссия	Знать: сущность, основные события и особенности развития Финуниверситета, в неразрывной связи с историей нашего государства Уметь использовать знания по истории Финуниверситета для саморазвития, успешного выполнения профессиональной деятельности и карьерного роста
5	МФИ в годы перестройки (1985 – 1991гг.)	(УК-1) (УК-5)	Опрос, дискуссия	Знать: сущность, основные события и особенности развития Финуниверситета, в неразрывной связи с историей нашего государства Уметь использовать знания по истории Финуниверситета для саморазвития, успешного выполнения профессиональной деятельности и карьерного роста
6	Финакадемия в условиях формирования рыночной экономики	(УК-1) (УК-5)	Опрос, дискуссия	Знать: сущность, основные события и особенности развития Финуниверситета, в неразрывной связи с историей нашего государства Уметь использовать знания по истории Финуниверситета для саморазвития, успешного выполнения профессиональной деятельности и карьерного роста
7	Финансовый университет – ведущий вуз в системе современного российского образования	(УК-1) (УК-5)	Опрос, дискуссия	Знать: сущность, основные события и особенности развития Финуниверситета, в неразрывной связи с историей нашего государства Уметь использовать знания по истории Финуниверситета для

				саморазвития, успешного выполнения профессиональной деятельности и карьерного роста
8	Уральский филиал Финуниверситета: прошлое и настоящее	(УК-1) (УК-5)	Опрос, дискуссия	Знать: сущность, основные события и особенности развития Уральского филиала Финуниверситета, в неразрывной связи с историей нашего государства и региона Уметь использовать знания по истории Уральского Финуниверситета для саморазвития, успешного выполнения профессиональной деятельности и карьерного роста

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Для направлений подготовки «Экономика» и «Менеджмент»

### Способность и готовность к самоорганизации, продолжению образования, к самообразованию на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-8)

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
<b>Знания:</b> основных этапов развития Финансового университета при Правительстве Российской Федерации <b>Умения:</b> выявлять взаимосвязь истории вуза с историей страны	<b>Знать:</b> основных этапов развития Финансового университета при Правительстве Российской Федерации <b>уметь:</b> выявлять взаимосвязь истории вуза с историей страны	<b>Пороговый уровень</b>  Знать: основных этапов развития Финансового университета при Правительстве Российской Федерации  уметь: выявлять взаимосвязь истории вуза с историей страны

	<p><b>Знать:</b> основные этапы развития Финансового университета при Правительстве Российской Федерации</p> <p><b>Уметь:</b> применять знания о своих личностно- психологических ресурсах, о принципах образования для саморазвития. успешного выполнения профессиональной деятельности и карьерного роста</p> <p><b>Знать:</b> основные этапы развития Финансового университета при Правительстве Российской Федерации, его традиции, структуру, формы учебной и научной работы, особенности студенческой жизни и предоставляемые вузом возможности для приобретения новых знаний и навыков</p> <p><b>Уметь:</b> выявить взаимосвязь вуза с системой отечественного финансово-экономического образования и экономической историей нашего государства в целом; методами и приемами научного анализа исторических знаний и проблем экономики; применять знания о своих личностно- психологических ресурсах, о принципах образования в течение всей жизни для саморазвития. успешного выполнения профессиональной деятельности</p>	<p><b>Продвинутый уровень</b> ,</p> <p><b>Высокий уровень</b></p>
--	---	---

**Способность к индивидуальной и командной работе, социальному взаимодействию, соблюдению этических норм в межличностном профессиональном общении (УК-9)**

Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
-----------------------	---------------------	------------------



	<b>компетенций</b>	
<p><b>Знания:</b> основ стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, роль обмена информацией, знаниями, опытом, и результатами работы.</p> <p><b>Уметь:</b> учитывать этические нормы в межличностном профессиональном общении, учитывать особенности поведения участников команды для достижения целей и задач в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> основ стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели на примере истории Финуниверситета</p> <p><b>уметь:</b> выявлять взаимосвязь истории Финуниверситета с показателями успешности деятельности вуза и его выпускников</p>	<b>Пороговый уровень</b>
	<p><b>Знать:</b> основы стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, роль обмена информацией, знаниями, опытом, и результатами работы. на примере истории Финуниверситета</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять этические нормы в межличностном профессиональном общении, особенности поведения участников команды для достижения целей и задач в профессиональной деятельности и их взаимосвязь успешности на примерах из истории Финуниверситета с его выпускников</p> <p><b>Знать:</b> основы стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, роль обмена информацией, знаниями, опытом, и результатами работы. на примере истории Финуниверситета</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять этические нормы в межличностном профессиональном общении, особенности поведения участников команды для достижения целей и задач в профессиональной деятельности и их взаимосвязь успешности на при-</p>	<p><b>Продвинутый уровень</b></p> <p><b>Высокий уровень</b></p>

	мерах из истории Финуниверситета с его выпускников	
--	--	--

**Способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-14) (для направления подготовки «Менеджмент» профиль «Менеджмент организации»)**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Критерии оценивания компетенций</b>	<b>Шкала оценивания</b>
<p><b>Знания:</b> Демонстрирует знание последствий коррупционных действий,</p> <p><b>Уметь:</b> применять способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.</p>	<p><b>Знать:</b> традиции Финуниверситета по профилактике коррупционных действий, знать последствия коррупционных действий</p> <p><b>Уметь:</b> использовать способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней</p>	<b>Пороговый уровень</b>
	<p><b>Знать:</b> традиции Финуниверситета по профилактике коррупционных действий, знать последствия коррупционных действий</p> <p><b>Уметь:</b> использовать способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней</p> <p><b>Знать:</b> традиции Финуниверситета по профилактике коррупционных действий, знать последствия коррупционных действий</p> <p><b>Уметь:</b> использовать способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней</p>	<p><b>Продвинутый уровень</b></p> <p><b>Высокий уровень</b></p>

**Для направления подготовки «Государственное и муниципальное управление»**

**Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)**

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
<p><b>Знания:</b> состава и структуры требуемых данных и информации, процессы их сбора, обработки и интерпретации</p> <p><b>Умения:</b> обосновывать сущность происходящего, выявлять закономерности, аргументированно и логично представлять свою точку зрения</p>	<p><b>Знать:</b> сущность, основные события и особенности развития Финансового университета при Правительстве Российской Федерации, в неразрывной связи с историей нашего государства</p> <p><b>Уметь:</b> использовать знания по истории Финансового университета при Правительстве Российской Федерации для саморазвития, успешного выполнения профессиональной деятельности и карьерного роста</p>	<p><b>Пороговый уровень</b></p>
	<p><b>Знать:</b> сущность, основные события и особенности развития Финансового университета при Правительстве Российской Федерации, в неразрывной связи с историей нашего государства</p> <p><b>Уметь:</b> грамотно, аргументированно формировать собственные суждения и оценки, логично представлять свою точку зрения; использовать знания по истории Финансового университета при Правительстве Российской Федерации для саморазвития, успешного выполнения профессиональной деятельности и карьерного роста</p> <p><b>Знать:</b> сущность, основные события и особенности развития Финансового уни-</p>	<p><b>Продвинутый уровень</b></p> <p><b>Высокий уровень</b></p>

	<p>верситета при Правительстве Российской Федерации, в неразрывной связи с историей нашего государства</p> <p><b>Уметь:</b> грамотно, аргументировано формировать собственные суждения и оценки, логично представлять свою точку зрения; использовать знания по истории Финансового университета при Правительстве Российской Федерации для само-развития, успешного выполнения профессио- нальной деятельности и карьерного роста</p>	
--	--	--

**Для направления подготовки «Государственное и  
муниципальное управление»**

**Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества  
в социально историческом, этическом философском контекстах (УК-5)**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Критерии оценивания компетенций</b>	<b>Шкала оценивания</b>
<p><b>Знания:</b> хронологию и фактологию развития Фи- нуниверситета в непрерыв- ной связи с историей стра- ны и потребностей эконо- мики</p> <p><b>Умения:</b> выявлять взаимосвязь ис- тории вуза с историей страны</p>	<p><b>Знать:</b> основных этапов развития Финансового уни- верситета при Правитель- стве Российской Федерации</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять взаимо- связь истории вуза с исто- рией страны</p>	<b>Пороговый уровень</b>



	ситета при Правительстве Российской Федерации для саморазвития, успешного выполнения профессиональной деятельности и карьерного роста	
--	---	--

### Шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	<i>удовлетворительно</i> (50-69)	<i>хорошо</i> (70-85)	<i>отлично</i> (86-100)
1	2	3	4
УК-1 УК-5 УК-8 УК-9 УК-14	Обсуждение вопросов по темам	Обсуждение вопросов по темам	Реферат Обсуждение вопросов по темам. Дискуссия по актуальным вопросам темы.

### 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений

#### Примерная тематика рефератов:

1. Коммерческое и финансово-экономическое образование в России: взгляд в историю
2. Взаимосвязь развития народного хозяйства и совершенствование отечественной системы финансово-экономического образования.

3. Предшественники Финансового Университета при Правительстве РФ: становление традиций.
4. Тенденции финансово-экономической политики российского государства в XX в. и обновление структуры и образовательных программ вуза.
5. Перестройка в СССР и отличительные особенности деятельности МФИ-ФА в 1985 – 1991 гг.
6. Финансовый Университет при Правительстве РФ: достигнутые результаты и перспективы развития
7. Выдающиеся выпускники Финуниверситета.
8. Наши маяки: лучшие преподаватели и ученые университета и его предшественников
9. Празднование 100-летнего юбилея Университета.
10. Прошлое и настоящее Уральского филиала Финуниверситета
11. Известные выпускники Уральского филиала Финуниверситета
12. Первый ректор МФЭИ – Д.П. Боголепов.
13. Железный наркомфин – Арсений Зверев: личность на фоне эпохи
14. Декан факультета МПЭИ – Л.Н. Юровский, один из организаторов денежной реформы периода НЭПа
15. Сотрудничество с финансовым факультетом МПЭИ Н.Д. Кондратьева. Его вклад в мировую экономическую науку.
16. Министры финансов России
17. Финансовые гении мира
18. Финансово-экономическое образование в странах мира

### **ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ**

1. Истоки финансово-экономического образования в России
2. Предшественники нашего вуза в дореволюционную эпоху

3. Создание Московского финансово-экономического института НКФ РСФСР и его первый ректор.
4. Деятельность МПЭИ в период нэпа и его ректора
5. Реорганизация МФЭИ и создание на его основе финансового факультета МПЭИ.
6. Воссоздание в 1930 г. Московского финансово-экономического института. Первый директор МФЭИ.
7. Учреждение в 1931 г. Московского учетно-экономического института Госбанка СССР.
8. Реорганизация МУЭИ в 1934 г. в Московский кредитно-экономический институт. МКЭИ – преемник МФЭИ и МУЭИ
9. Перестройка учебной, научной и общественной работы финансово-экономических вузов в соответствии с потребностями фронта.
10. Воссоздание МФЭИ в 1943 г. Воссоздание ЛФЭИ в 1944 г.
11. Образование Московского финансового института в 1946 г.
12. Социально-экономические реформы середины 1950-х – 1960-х гг. Обновление работы МФИ
13. Экономическая реформа 1965 г. и поиск оптимальных форм учебной и научной работы в МФИ.
14. Организация международного сотрудничества в вузе в советский период
15. МФИ в годы перестройки (1985–1991 гг.)
16. Финакадемия в условиях формирования рыночной экономики
17. Финансовый университет – ведущий вуз в системе современного российского образования в начале нового тысячелетия.
18. Выдающиеся выпускники Финуниверситета.
19. Уральский филиал Финуниверситета: прошлое и настоящее

### **Пример зачетного билета**



1. Истоки финансово-экономического образования в России
2. Роль преподавателей Московского финансового института в проведении денежной реформы 1947 г.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и владений.**

**Соответствующие приказы, распоряжения ректората о контроле уровня освоения дисциплин и сформированности компетенций студентов.**

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **Основная литература**

1. Финансовый университет: прошлое – настоящее – будущее: учебное пособие /под ред. проф. М.А. Эскиндарова. - М.: Финансовый университет, 2011.
2. 100 лет Финансовому университету при Правительстве Российской Федерации / Историк. Специальный выпуск. – 2019
3. История Финансовой академии при Правительстве Российской Федерации: история и современность. Колл. авт. /Под общ. ред. М.А. Эскиндарова. - М.: Финансы и статистика, 2009.
4. Лаптева Е. В. К 100-летию Финансового университета при Правительстве Российской Федерации. История становления вуза / Е. В. Лаптева // Историко-экономические исследования. – 2018. — Т. 19, № 4. – С. 573–599.
5. К юбилею Уральского филиала Финансового университета при Правительстве Российской Федерации. 60 лет. \_ – Челябинск. 2018

##### **Дополнительная литература**

1. *Зверев А.Г.* Записки министра. - М.: Политиздат, 1973.
2. История Финансовой академии при Правительстве Российской Федерации. 60 лет со дня основания МФИ. Колл. авт./Под общ. ред. А.Г.Грязновой. - М.: Финансы и статистика, 2006.
3. Петухова Н. Е. О жизни МФИ в конце 40-начале 60-х годов / Н. Е. Петухова // Вестник финансовой академии. —1998. — № 4. — С. 53–60.

4. Преподаватель – основная фигура в реализации инновационной системы образования /под. ред. М.А. Эскиндаров. - М.: Финансовый университет, 2011
5. *Ради жизни на земле: Воспоминания ветеранов (1941 – 1945 гг.)* /под общ. ред. М.А. Эскиндарова. - М., 2010.
6. *Разманова Н.А.* Дмитрий Петрович Боголепов в Наркомфине в 1917 – 1918 гг. //Вестник Финансовой академии. 2001. № 2.
7. *Разманова Н.А.* Общественная инициатива торгово-промышленных кругов России и материальное обеспечение коммерческих училищ //Отечественная история. 2004. № 2.
8. *Разманова Н.А.* Финансово-экономическая политика в первые послеоктябрьские годы и подготовка специальных кадров //Финансы и кредит. 2003. № 13 (127).
9. Разманова Н.А. Становление коммерческого и финансово-экономического образования в России. (XIX – 20-е годы XX века). - М., 2002.
10. *Современные образовательные технологии при реализации программ непрерывного образования (колледж-вуз).* Сборник научных статей /Под ред. Б.М. Смитиенко, Н.Н. Комиссаровой. - М.: Финакадемия, 2008.
11. *Труды ученых Московского финансового института.* Избранное. - М.: Финансы и статистика, 1996.
12. *Чистякова Л.А., Эскиндаров М.А.* Концептуальные основы многоуровневой системы высшего образования в России. Анализ отечественного и зарубежного опыта. - М.: ИНИОН РАН, 1997.
13. Федотова М. А. Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации: история и современность / М. А. Федотова // Инновационное развитие экономики. — 2014. — № 1 (18). — С. 8–15.
14. *Эскиндаров М.А.* Мы строим будущее России: 90-летие Финансовой академии при Правительстве Российской Федерации //Финансы и кредит. 2009. № 14.
15. Эскиндаров М. А. Финансовый университет сегодня – учебно-научная корпорация / М. А. Эскиндаров // Деньги и кредит. – 2013. – № 10. – С. 3–19.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. <http://dic.academic.ru> – Библиотека им. В.И. Ленина

2. <http://rsl.ru/> Российская государственная библиотека
3. <http://www.shpl.ru/> Государственная Публичная Историческая библиотека
4. <http://www.magister.msk.ru/library/history/> – Материалы русской истории
5. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> – Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова
6. <http://www.hist.msu.ru/Labs/Ecohist/index.htm>. - Материалы Центра экономической истории при Историческом факультете МГУ.
7. <http://historic.ru/> Всемирная история
8. <http://www.historia.ru/> – Электронный журнал «Мир истории».
9. <http://mirkart.ru/> исторические карты
10. [www.hist.msu.ru](http://www.hist.msu.ru) Электронные тексты документов по курсу российской истории.
11. Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ»  
<https://www.biblio-online.ru/>
12. Электронно-библиотечная система Znanium <http://www.znanium.com>
13. Электронно-библиотечная система BOOK.RU <http://www.book.ru>
14. Информационно-образовательный портал Финуниверситета  
<https://portal.fa.ru>
15. Сайт Уральского филиала Финуниверситета - <http://www.chelyabinsk@fa.ru>

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Наименование методических материалов для обучающихся	Год утверждения	Местонахождение материала (ссылка на ИОП, информационный стенд департамента/кафедры/филиала, др.)
Методические указания	<b>2019</b>	<b><a href="http://www.old.fa.ru/fil/chair-chelyabinsk-filos/dis/Pages/default.aspx">http://www.old.fa.ru/fil/chair-chelyabinsk-filos/dis/Pages/default.aspx</a></b>

#### **Раздел 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. СПС Консультант Плюс (соглашение от 17.01.2003 г. № 24 с последующей пролонгацией).
2. Информационно-образовательный портал Финуниверситета:  
<http://portal.ufrf.ru>.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса**

В Челябинском филиале Финуниверситета имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно образовательную среду организации и доступом к справочно-правовой системе КонсультантПлюс (каб. №04.)

Обучающимся и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам. Используемое ПО: ОС Windows (7, XP), MS Office (2007, 2003).

Конфигурация компьютерных классов (Челябинск, ул. Работниц, 58).