



Федеральное государственное образовательное бюджетное
учреждение высшего образования
**«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финуниверситет)**

Челябинский филиал Финуниверситета

П Р И К А З

«28» декабря 2016 г.

№ 90 / 0

Об утверждении Концепции воспитательной работы филиала

В соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», посланием Президента Федеральному Собранию 12 декабря 2012 года, Национальной доктриной образования в Российской Федерации до 2025 года, Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», Стратегией государственной молодежной политики на период до 2020 года **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить с 01.01.2017 г. Концепцию воспитательной работы Челябинского филиала Финуниверситета согласно приложению.
2. Ответственность за исполнение Концепции возложить на заместителя директора по воспитательной работе Конева И.В.
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор


А.А. Якушев

Концепция воспитательной работы Челябинского филиала Финуниверситета

Введение

1. Теоретические основы концепции воспитательной работы.
2. Принципы воспитательной работы.
3. Цели и задачи воспитательной работы в университете.
4. Приоритетные направления воспитательной работы.
5. Формы и методы воспитательной работы со студентами.
6. Организационное обеспечение воспитательной работы.
7. Проведение социологических исследований.
8. Критерии эффективности воспитательной системы вуза.
9. Обеспечение реализации концепции.

Воспитание как целенаправленный процесс социализации личности, является неотъемлемым составляющим звеном единого образовательного процесса. В связи переходом российских вузов на новые Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) возникает необходимость проектирования не только компетентно-ориентированных учебных планов и рабочих программ учебных дисциплин, практик в составе основных образовательных программ, но и воспитательной системы вуза в целом в контексте компетентного подхода в образовании. Сегодня в Челябинском филиале Финансового университета при Правительстве Российской Федерации (далее Университет) имеется существенный потенциал форм, средств, методов организации воспитательной (внеаудиторной) деятельности, направленной на развитие личностных компонентов в подготовке будущего специалиста. Созданы и функционируют, институт кураторства, развивается студенческое самоуправление, успешно реализуются программы центра психологической поддержки, спортивно массовых и культурно-творческих мероприятий. В условиях внедрения компетентного подхода в образовании роль воспитательной системы вуза значительно возрастает, особенно при формировании общекультурных компетенций - ключевых, носящих общий, предметный и профессиональный характер. Обладание ими делает человека особенно ценным и эффективным сотрудником независимо от сферы его профессиональной деятельности. Концепция разработана на основе существующих нормативных актов и методических материалов, одобрена Ученым советом филиала и утверждена в качестве нормативного документа

Концепция воспитательной работы Челябинского филиала Финуниверситета

Введение

1. Теоретические основы концепции воспитательной работы.
2. Принципы воспитательной работы.
3. Цели и задачи воспитательной работы в университете.
4. Приоритетные направления воспитательной работы.
5. Формы и методы воспитательной работы со студентами.
6. Организационное обеспечение воспитательной работы.
7. Проведение социологических исследований.
8. Критерии эффективности воспитательной системы вуза.
9. Обеспечение реализации концепции.

Воспитание как целенаправленный процесс социализации личности, является неотъемлемым составляющим звеном единого образовательного процесса. В связи переходом российских вузов на новые Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) возникает необходимость проектирования не только компетентно-ориентированных учебных планов и рабочих программ учебных дисциплин, практик в составе основных образовательных программ, но и воспитательной системы вуза в целом в контексте компетентного подхода в образовании. Сегодня в Челябинском филиале Финансового университета при Правительстве Российской Федерации (далее Университет) имеется существенный потенциал форм, средств, методов организации воспитательной (внеаудиторной) деятельности, направленной на развитие личностных компонентов в подготовке будущего специалиста. Созданы и функционируют, институт кураторства, развивается студенческое самоуправление, успешно реализуются программы центра психологической поддержки, спортивно массовых и культурно-творческих мероприятий. В условиях внедрения компетентного подхода в образовании роль воспитательной системы вуза значительно возрастает, особенно при формировании общекультурных компетенций - ключевых, носящих общий, предметный и профессиональный характер. Обладание ими делает человека особенно ценным и эффективным сотрудником независимо от сферы его профессиональной деятельности. Концепция разработана на основе существующих нормативных актов и методических материалов, одобрена Ученым советом филиала и утверждена в качестве нормативного документа

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОНЦЕПЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Филиал строит свою деятельность в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», посланием Президента Федеральному Собранию 12 декабря 2012 года, Национальной доктриной образования в Российской Федерации до 2025 года, Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», Стратегией государственной молодежной политики на период до 2020 года. Проблема повышения качества высшего образования, его эффективности становится центральной в образовательной политике нашего государства. Речь идет не только о качестве подготовки специалистов и повышении квалификаций преподавателей, но и о развитии эффективной системы воспитания в вузе. От того, в какой мере система воспитания, ее формы и методы будут органично включены в процесс общей профессиональной подготовки и ориентированы на ее конечный результат, зависит качество работы университета. Политика государства в сфере образования определяет воспитание как первостепенный приоритет в образовании, а в качестве важнейших задач выдвигает формирование гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе. Встает вопрос о необходимости переосмысления задач воспитания в новых условиях. Воспитание должно стоять не отдельным элементом внеучебного педагогического действия, а необходимой органической составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Современное образование должно давать не только знания, но и формировать личность, способную жить в ситуации социальной неопределенности, принимать решения и, что немаловажно, нести ответственность за них, вступать в диалог и сотрудничество. По этой причине главная задача филиала - готовить молодого человека к самореализации в основных сферах жизнедеятельности: познавательной, профессиональной, семейной, духовно-культурной, общественно - политической. Отправной точкой для разработки Концепции воспитательной работы в вузе стало признание, что воспитание современного студента нельзя сводить к процессу формирования у него тех или иных социальных качеств.

Основой этого процесса и своеобразной точкой отсчета выступает базовая культура личности студента, уже сложившаяся в ходе социализации система целостных свойств, качеств, ценностных ориентаций, поведенческих установок. По этой причине основные усилия педагогического коллектива вуза направлены не только на поиск эффективных мер воспитательного воздействия на личность студента, преподавателя, но и на формирование

установки самовоспитания, саморазвития, на создание условий, позволяющих студенту быть активным субъектом не только учебной, но и социальной деятельности, вне которой немислимо успешное формирование гражданской зрелости, осознанной жизненной позиции, готовности к успешной профессиональной деятельности в новых социально-экономических условиях. Развитие воспитания в системе высшего образования определяется его важнейшей целью - формирование личности гражданина, ориентированной на традиции отечественной и мировой культуры, на популяризацию семейных ценностей, а также потребностей современной жизни, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию, самосовершенствованию. Концептуально филиал аккумулируя в себе кадровые, материальные и методические ресурсы, выступает как центр социокультурного пространства, фиксирующий позитивные социальные воздействия на студента, защищающий его от антисоциальных и антигуманных действий, поддерживающий его психологически, способствующий его гармоническому развитию и самовоспитанию. Основная задача современного этапа - достижение высокой культуры постановки воспитательной работы в филиале, создание гуманистической воспитательной системы, пронизывающей все области жизнедеятельности вуза. Воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, ориентированная на создание условий для развития и духовно-ценностной ориентации обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказания им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении. Современный образованный человек должен обладать особой совокупностью компетенций (проективная модель личности специалиста с высшим образованием), обеспечивающих ему способность:

- к саморазвитию, самореализации, самовыражению, самоутверждению, самоопределению, обладать потребностью самосовершенствования как в плане роста профессионализма, так и в плане развития своей личности и человеческих качеств;
- брать на себя ответственность, иметь уважение к законам и обладать гражданским мужеством, внутренней свободой и чувством собственного достоинства, способностью к объективной самооценки, быть готовым понимать и принимать различия культур, религий, языков и национальных традиций;
- владеть новыми технологиями, понимать рамки их применения и распространения, осуществлять инновационную деятельность;
- иметь свою мировоззренческую позицию, идеалы и гуманистические ценности;
- иметь потребность в достижениях и самостоятельного принятия решений, обладать целеустремленностью и предприимчивостью; обладать высокой социальной активностью во всех сферах жизнедеятельности, стремлением к поиску нового и способностью находить нестандартные решения жизненных

проблем, конкурентоспособностью в социально-экономической деятельности;

- иметь в определенной степени ориентацию на свои интересы и потребности, на достижение успеха, обладать рациональным мышлением и прагматическим отношением к жизни; - обладать национальным сознанием российского гражданина, гражданскими качествами, патриотизмом, стремлением к сохранению единства России и к становлению её как великой державы, занимающей одно из ведущих мест в мировом сообществе; интегрироваться в социокультурное пространство.

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивации к выполнению профессиональной деятельности; - способность использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы; - способность осознавать возникающие опасности и угрозы; - владение средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья. Концепция содержит требования: - к структуре, формам, методам и средствам развития и становления профессиональных и личностных качеств студентов в течение всего периода обучения в университете; - к организации воспитательной работы со студентами в филиале. Положения настоящей Концепции подлежат применению структурными подразделениями, профессорско-преподавательским составом, научно-техническими работниками, учебно-вспомогательным персоналом и сотрудниками университета в качестве руководства по воспитательной работе со студентами как в процессе учебы, так и в свободное от занятий время.

2. ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В основе Концепции лежат следующие принципы воспитания:

- Принцип открытости — все члены коллектива (сотрудники, студенты) имеют право участвовать в реализации воспитательного процесса, выступать с инициативными предложениями и конструктивной критикой в отношении предлагаемых и реализуемых проектов, программ, акций, мероприятий.

- Принцип демократизма - предполагает реализацию системы воспитания, основанной на взаимодействии и педагогике сотрудничества во всех системах субъект - субъектных отношений (преподаватель - студент, преподаватель - преподаватель, студент - студент, руководитель - подчиненный и пр.) на основе диалога.

- Принцип индивидуализации (принцип учета возрастных особенностей и индивидуальных различий), формирующий в вузе систему воспитания, направленную не на производство усредненной личности, а

индивидуально ориентированной с учетом задатков и возможностей каждого студента в процессе воспитания.

- Ориентация на ценностные отношения — постоянство профессионального внимания педагога к формирующимся отношениям студента к социально-культурным ценностям

Условием реализации этого принципа выступает философская и психологическая подготовка педагога.

- Принцип субъективности — принятие личностью ответственности за свое социальное и профессиональное становление.

- Принцип толерантности — предполагает терпимость к мнениям других людей, учет их интересов, терпимость к другому образу жизни и поведению людей, не выходящего за нормативные требования законов; принятие другого как данность, признание за коллегой, студентом права на существование его таким, каков он есть, уважение к его истории жизни, признание ценности его личности, сохранение по отношению к каждому, вне зависимости от успехов, развития, положения, способностей, уважения к его личности. Границы принятия данности: «нельзя посягать на другого человека» и «нельзя не работать, не развивать себя», - эти запреты безусловны и категоричны для каждого члена коллектива, как человека современной культуры.

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ФИЛИАЛЕ

Воспитательная работа - важнейшая составная часть вузовского образовательного процесса, осуществляемая в учебное и внеучебное время, которая обеспечивает формирование нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего специалиста, представителя отечественной интеллигенции. Цель воспитательной работы - формирование у студентов социально значимых и профессионально важных качеств, воспитание высоконравственной, духовно развитой и физически здоровой личности, способной к профессиональной деятельности и моральной ответственности за принимаемые решения. Основные задачи воспитания:

- формирование личной ответственности за собственную судьбу, судьбу Отечества, активной гражданской позиции;

- формирование научного мировоззрения, готовности к пониманию единства естественнонаучной и гуманитарной культур, готовности к деятельности как теоретического, так и прикладного характера;

- развитие коллективизма, мобильности, конкурентоспособности, позитивных ценностных ориентаций, творческой активности;
- развитие организаторских способностей посредством ориентации на участие в самоуправлении;
- ориентация на овладение знаниями этических и правовых норм, на адекватное этим знаниям поведение;
- формирование научных

представлений о здоровом образе жизни, вооружении умениями и навыками духовного и физического самосовершенствования;

- формирование представлений о сущности и социальной значимости будущей профессии, готовности к самообразованию;
- формирование трудовых умений и навыков в процессе участия в совершенствовании материально-технической базы филиала, в улучшении жилищно-бытовых условий;

- формирование опыта межнационального и межсоциального общения, предупреждения и разумного разрешения конфликтов;

- формирование чувства корпоративной общности, гордости за принадлежность к студенческому сообществу;

- формирование установок на популяризацию семейных ценностей, включающую гендерную самоидентификацию, сохранение и развитие духовности и нравственных начал члена семьи;

- актуализацию опыта лучших традиций воспитания человека в семье, развитие семейной ответственности, национального самосознания и духовного единения. Для достижения цели и эффективного решения поставленных задач необходим комплекс условий, обеспечивающих раскрытие творческих способностей и самореализацию личности студента и преподавателя. Условия эти следующие:

- использование традиций и позитивного опыта, накопленного коллективом филиала и других вузов, для становления, функционирования и развития системы воспитательной работы в современных условиях, их сочетание с поиском новых форм и направлений;

- изучение (мониторинг) интересов, динамики ценностных ориентаций студентов как основы планирования воспитательной работы;

- совершенствование технологии планирования на уровне всех субъектов воспитательной деятельности (университета, курса, кафедры, индивидуальном);

- развитие организационной структуры, координирующей воспитательную/внеучебную деятельность, определяющей ее направления, осуществляющей контроль и несущей ответственность за ее результаты;
- создание системы морального и материального поощрения (стимулирования) наиболее активных преподавателей и студентов – организаторов внеучебной деятельности; реализация в системе внеучебной работы возможностей студенческого самоуправления;

- сочетание работы по направлениям воспитательной работы с выполнением целевых программ;

- обеспечение материальной и финансовой базы внеаудиторной работы;

- совершенствование системы управления внеучебной деятельностью;

- использование воспитательного потенциала учебных предметов для расширения культурного кругозора студентов, их творческой и социальной активности;

- реализация целенаправленной кадровой политики,

- модернизация и разработка новых нормативных и рекомендательных документов (в том числе методического характера), обеспечивающих функционирование и развитие системы воспитательной деятельности;

4. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Осуществление системы мероприятий комплексного характера по направлениям воспитательной работы:

1. Формирование современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей:

- Формирование фундаментальных знаний в системах человек-человек, человек-общество, человек-техника, человек-природа;
- Формирование и развитие духовно-нравственных ценностей;
- Создание условий для осознания и присвоения личностью сущности и значимости гражданско-патриотических ценностей;
- Формирование системы правовых знаний;
- Формирование системы эстетических и этических знаний и ценностей;
- Формирование у студентов установок толерантного сознания и противодействие экстремизму и терроризму;
- Формирование у студентов потребности к труду как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- Формирование и развитие системы духовно-нравственных знаний и ценностей;
- Реализация знаний, связанных с нормами нравственности и профессиональной этики в учебной, производственной и общественной деятельности;
- Формирование у студентов репродуктивного сознания и установок на создание семьи как основы возрождения традиционных национальных моральных ценностей.

3. Патриотическое воспитание:

- Повышение социального статуса патриотического воспитания студенческой молодежи;
- Проведение научно-обоснованной организаторской политики по патриотическому воспитанию;
- Повышение уровня содержания, методов и технологий патриотического воспитания в вузе на основе реального взаимодействия учебно-воспитательных структур.

4. Формирование здоровой сберегающей среды и здорового образа жизни:

- Организация широкой пропаганды физической культуры и спорта, здорового образа жизни, проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований;

- Пропаганда здорового образа жизни, профилактика и борьба с курением, наркозависимостью, и другими пагубными привычками.

5. Формирование конкурентоспособных качеств:

- Повышение мотивации самосовершенствования студентов;

- Формирование ориентации на успех, на лидерство и карьерное продвижение;

- Формирование качеств социально-активной личности;

- Формирование навыков самореализации, принятия решений, организации общественно и личностно значимых дел.

6. Повышение значимости трудового воспитания молодежи.

7. Обеспечение социальной защиты студентов, организация психологической поддержки и консультационной помощи.

8. Развитие системы студенческого самоуправления.

9. Расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия в сфере воспитательной деятельности.

5. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Организация учебно-воспитательного процесса. Наибольшее воспитательное воздействие на студентов в стенах вуза оказывает организация образовательного процесса, создающего атмосферу активного, творческого овладения специальностью. Основными требованиями к организации учебного процесса, обеспечивающего подготовку инициативных, творчески мыслящих специалистов, должны быть:

- соответствие подготовки специалистов государственным квалификационным характеристикам и учебным планам, призванным обеспечить реальное единство учебно-воспитательного и научного процесса и дать возможность мобильно, в зависимости от постоянно развивающихся потребностей общества и производства, менять его содержание и приоритеты;

- совершенствование учебно-воспитательного процесса путем создания атмосферы состязательности за глубокое и творческое освоение учебных дисциплин, внедрения в учебный процесс компьютеров, деловых игр и других форм активной учебной деятельности, стимулирующих творчество и самостоятельность мышления студентов, развития междисциплинарного знания;

- повышение уровня научных исследований, укрепление связи научного процесса с задачами повышения качества подготовки специалистов (внедрение в учебный процесс элементов творческого поиска, привлечение большинства студентов к научно-исследовательской работе в рамках

учебного процесса, осуществление мер, направленных на широкое привлечение к руководству НИР преподавателей, научных сотрудников и аспирантов); обеспечение развития фундаментальных исследований как основы повышения теоретического уровня прикладных разработок и важнейшего условия подготовки специалистов широкого профиля;

- систематический анализ и обобщение опыта работы кафедр вуза по применению различных форм и методов учебно-воспитательной деятельности, наиболее эффективно формирующих профессиональные качества студентов и отвечающих задачам социально-экономического развития общества в современных условиях;

- проведение смотров-конкурсов академических групп, предметных олимпиад, научно-технических конференций, представление студенческих работ на конкурсы и смотры и т.д.;

- создание условий для развития студенческого самоуправления вопросами трудового и профессионального воспитания. Средствами достижения профессиональной подготовки студентов является организация практической деятельности студентов во всех сферах вузовской жизни: в учебном процессе и научно-исследовательской работе, в производстве и общественно-полезных работах.

2. Создание системы общей и специальной информированности студентов. Непрерывное информирование студентов о различных сферах жизнедеятельности филиала в течение всего периода их обучения должно быть обеспечено созданием постоянно обновляемой системы

- работу пресс-центра;

- ежемесячный выпуск фотоколлажей;

- обновления информации на официальной странице филиала в социальных сетях; организацию тематических выставок, форм активного взаимодействия с библиотекой, музеем;

- создание буклетов, справочной литературы об филиале; - встречи со студентами старших курсов, выпускниками вуза, учеными, ведущими специалистами в различных областях; проведение общеуниверситетских традиционных мероприятий, праздников, торжественных событий; постоянное информационное наполнение интернет-сайта филиала. Задачи всестороннего развития личности студента наиболее эффективно решаются в процессе воспитательной работы в свободное от занятий время, главное назначение которой заключается в развитии через различные ее формы профессиональных, художественных, спортивных и других способностей студентов, в расширении возможностей культурного и духовного роста. Система внеучебной воспитательной работы включает:

- работу вуза в целом, его кафедр;

- проведение общевузовских традиционных праздников;

- воспитательную работу в общежитиях.

Важную роль в организации воспитательной работы играют различные студенческие объединения: клубы, центры, общества, кружки по интересам. Формы и методы внеучебной воспитательной работы многообразны:

- проведение музыкальных вечеров, читательских конференций, вечеров вопросов и ответов, диспутов, устных журналов, дискотек;
- встречи с писателями, композиторами, актерами, проведение бесед и лекций о достижениях в области литературы, музыки, искусства;
- презентация книг и персональных выставок художников, фотографов;
- выставки научных достижений, информационного материала об истории филиала;
- организация работы клубов по интересам, творческих объединений; театральных, хореографических коллективов, ансамблей песни и танца;
- организация посещения концертов, спектаклей, культпоходов в кино;
- развитие концертной деятельности коллективов художественной самодеятельности;
- организация посещений музеев, ознакомление с памятниками истории и культуры города, края и страны;
- проведение научных студенческих конференций, олимпиад, конкурсов студенческих работ, рефератов;
- формирование у студентов высокой правовой культуры, глубокого уважения к Конституции, законам Российской Федерации

Повышение уровня физического воспитания и спортивно-массовой работы путем:

- обеспечения связи физического воспитания студентов с учебным процессом через систему физкультурного образования;
- развития материально-технической базы для занятий физической культурой в вузе и в студенческих общежитиях;
- совершенствования методических и научных основ физического воспитания;
- вовлечения студентов и преподавателей в спортивные мероприятия, активизации работы по подготовке спортсменов;
- улучшения физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности студенческого профкома, спортивного клуба, кафедры физического воспитания;
- проведения массовых спортивных мероприятий;
- развитие студенческого самоуправления в области физкультуры и спорта через организацию самодеятельной физкультурной работы. Формы воспитательной работы в общежитиях:
- проведение бесед, консультаций с преподавателями и кураторами групп, вечеров отдыха, встреч с интересными людьми;
- организация вечеров вопросов и ответов, смотров-конкурсов, календарных праздников, концертов, конкурсов художественной самодеятельности;
- проведение спортивных мероприятий, соревнований между комнатами, этажами, жилыми корпусами.

Благоприятно сказываются на улучшении всей воспитательной работы в общежитиях ежегодные смотры-конкурсы на лучшую организацию воспитательной работы в общежитиях. Одним из перспективных направлений внеучебной воспитательной работы является ее профессионализация и связанные с ней вопросы методического, кадрового и финансового обеспечения. Профессионализация воспитательной работы представляет собой путь к созданию атмосферы духовности, нравственно-эстетической среды в вузе. Профессионализация воспитательной работы предполагает: - наличие специалистов-организаторов, обладающих психологическими и педагогическими знаниями и современным мировоззрением; - координацию деятельности различных вузовских структур.

6. ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Сегодня в филиале создана действенная система организационно управленческого обеспечения воспитательного процесса. Система взаимодействия заместителя директора по воспитательной работе, кураторов учебных групп, студенческого совета филиала и студенческого совета общежития. Важная роль в решении задач формирования личности будущего специалиста отводится социологическим исследованиям, основным направлением которых должен стать анализ комфортности гуманитарной среды в вузе с целью выявления недостатков и слабых мест в деятельности коллектива и выработки конкретных рекомендаций, направленных на совершенствование воспитательной работы в филиале. К основным социологическим исследованиям в сфере воспитательной деятельности относятся опросы: - студентов первокурсников с целью планирования воспитательной работы университета, преподавателей-кураторов, специалистов по воспитательной работе и составления социально-психологического портрета студенческих групп; - по удовлетворенности студентов учебно-воспитательным процессом в рамках самообследования; - по мерам социальной поддержки, по предоставлению жилищно бытовых условий, трудоустройства и т.д.

8. КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ВУЗА

Критерии оценки воспитательной работы в филиале:

1. Наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в филиале, на кафедрах, внутренних локальных актов, инструкций, методических материалов, положений/должностных инструкций;

2. Наличие перспективных и текущих планов воспитательной работы в филиале, кафедр по учебно- воспитательной работе;
3. Журналов преподавателей-кураторов, отражающих их внеучебную деятельность со студентами;
4. Наличие элементов системы воспитательной работы:
 - гражданского;
 - патриотического;
 - духовно-нравственного;
 - семейного;
 - трудового;
 - эстетического,
 - физического воспитания, пропаганды здорового образа жизни.
5. Наличие отчетов по воспитательной работе, аналитических материалов (сравнительный анализ воспитательной работы, анализ анкетных материалов, рассмотрение вопросов воспитания на Ученом совете филиала, заседаниях кафедры - вопросы в планах заседаний, протоколы);
6. Наличие доступных для студентов источников информации, содержащих план событий/мероприятий, расписание работы творческих коллективов филиала, работы спортивных секций и т.д.
7. Наличие кураторов учебных групп;
8. Наличие и эффективность работы студенческих общественных объединений (Студенческий совет, студенческий спортивный клуб, студенческие трудовые отряды, др.);
9. Наличие материально-технической базы для проведения внеучебной работы;
10. Выделение средств за счет филиала на воспитательную работу, спорт, художественную самодеятельность;
11. Организация и проведение внеучебной работы (проведение мероприятий на уровне филиала - количество студентов, занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях, принимающих участие в мероприятиях на уровне филиала, достижения студентов в науке, общественной и учебной деятельности);
12. Наличие студенческих кружков по интересам (их количество, процент охваченных студентов);
13. Наличие пресс-службы филиала (газета университета, сайт, видеопрограмма, наглядная агитация и др.);
14. Наличие музея / материалов, отражающих историю филиала, галереи выпускников, фотоальбомов;
15. Учет правонарушений, профилактические работы (по протоколам), наличие системы по работе с несоответствиями (приказы, распоряжения о выговорах, акты по результатам посещения общежитий)

9. СИСТЕМА ОЦЕНКИ СОСТОЯНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ФИЛИАЛЕ

Заместитель директора по воспитательной работе отчитывается на Ученом совете филиала не реже одного раза в год. Все структуры, отвечающие за воспитательную работу, отчитываются на совещаниях при директоре филиала не реже двух раз в год. Вопросы воспитательной работы обсуждаются на заседаниях кафедр раз в месяц. Ежегодные планы по воспитательной работе рассматриваются, анализируются и утверждаются на заседаниях Ученого совета филиала.

10. ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ

Правовое обеспечение. Правовые основы воспитательной работы со студентами в вузе находят свое подтверждение в тех статьях законодательства, которые дают учебным заведениям определенные академические права и свободы, в том числе и на правах самоопределения, организовывать специально процесс работы со студентами во внеучебное время, нормативно-правовых документах (Положения о структурных подразделениях, о деятельности преподавателей-кураторов), относящимся к сфере воспитательной работы.

Финансовое и материально-техническое обеспечение. Основными источниками финансирования воспитательной работы являются: • бюджетные и внебюджетные средства вуза и его подразделений; • поступления от спонсоров. Основные статьи расхода на воспитательную деятельность:

1. Финансирование мероприятий, включенных в ежегодные планы работы филиала.
2. Развитие материально-технической базы структурных подразделений в сфере воспитательной работы.
3. Материальное стимулирование преподавателей и студентов, активно участвующих в воспитательной работе.
4. Поддержка студенческих общественных объединений и инициатив.

В соответствии с концепцией по воспитательной работе Челябинского филиала Финансового университета при Правительстве Российской Федерации и в соотношении с учебной, преподавательской деятельностью в течении всего учебного года

В соответствии с соотношением учебной (преподавательской) и другой педагогической работы в течение недели устанавливается порядок посещения обучающимися по своему выбору мероприятий воспитательной направленности проводимых в филиале. В случае участия студентов в районных, городских, региональных, общероссийских мероприятиях проводимых во время учебных занятий освобождение обучающихся происходит по распоряжению директора филиала в соответствии с планом воспитательной работы.

**План воспитательной работы на 2017 год Челябинского филиала
Финансового университета при Правительстве Российской Федерации**

№ п/п	Наименование мероприятий (видов и объемов работ)	Ответственные исполнители	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1.	Студенческий совет	Конев И.В. Тогунова Елизавета	Регулярно каждую среду месяца	
2.	Университетский флешмоб	Конев И.В. Студсовет	Регулярно Каждый четверг месяца	
3.	Выпуск «Университетские новости»	Конев И.В. Крайнова Дарья	Регулярно каждую пятницу месяца	
4.	Занятия интеллектуального клуба «Финуни»	Конев И.В. Щелокова Светлана	Регулярно каждый четверг месяца	
5.	Занятия команды КВН «Смешные деньги»	Конев И.В. Кузнецова Дарья	Регулярно каждую среду месяца	
6.	Проведение мероприятий по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения.	Конев И.В. Студенческий совет	Регулярно Каждую вторую среду месяца	
7.	Занятия студенческого самодельного хореографического объединения	Орлова Алина Панова Дарья Смирнова Александра	Регулярно каждую среду месяца	
8.	Проведение мероприятий по противодействию экстремизму и различным проявлениям терроризма.	Конев И.В. Студенческий совет	Регулярно каждую вторую пятницу месяца	
9.	Занятия литературного объединения «Пером и шпагой»	Конев И.В. Шелудько Егор	Регулярно каждый Второй четверг месяца	
10.	Подготовка к районному конкурсу «Зареченская весна»	Конев И.В.	Январь, февраль	

11.	Подготовка к городскому конкурсу «Опаленные сердца»	Конев И.В.	Январь, февраль	
12.	Подготовка к областному конкурсу «Песня не знает границ»	Конев И.В.	Январь, февраль	
13.	Подготовка к областному конкурсу «Весна студенческая»	Конев И.В.	Январь, февраль, март	
14.	Городской конкурс «Татьянины пельмени»	Конев И.В.	25 января	
15.	День святого Валентина	Конев И.В. Студсовет	14 февраля	
16.	Спортивные товарищеские встречи по волейболу	Конев И.В. Студсовет	Регулярно два раза в месяц	
17.	Международный женский день	Конев И.В. студсовет	7 марта	
18.	Интеллектуальные товарищеские турниры с Вузами города	Конев И.В. Щелокова Светлана	Регулярно 2 раза в месяц	
19.	Спортивное мероприятие «Льжняя России»	Конев И.В.	февраль	
20.	Конкурс авторских стихов студентов Финансового университета	Конев И.В. Шелудько Егор	Февраль	
21.	Народный праздник «Масленица»	Конев И.В. студсовет	Март	
22.	День мужества и доблести	Конев И.В. студсовет	23 февраля	
23.	Концертная благотворительная деятельность	Конев И.В.	Регулярно один раз в месяц	
24.	Конкурс «Песня не знает границ»	Конев И.В.	Март	
25.	Национальный праздник «Навруз»	Конев И.В. студсовет	Март	
26.	Общеуниверситетская акция «День театра»	Конев И.В. студсовет	Март	
27.	Праздник «Подари ребенку книгу»	Конев И.В. студсовет	Апрель	
28.	Общеуниверситетская акция ко дню первого полета в космос «Поехали»	Конев И.В. студсовет	12 апреля	
29.	Выездной семинар «Неформальный лидер»	Конев И.В. студсовет	апрель	
30.	Всероссийская акция «Вахта памяти»	Ковшов И.В.	Апрель-август	

31.	Праздничная демонстрация студентов и преподавателей финансового университета	Конев И.В.	1 мая	
32.	Возложение цветов к вечному огню	Конев И.В.	9 мая	
33.	Конкурс молодых авторов, посвященный Дню славянской письменности	Конев И.В.	май	
34.	Финальная часть областного конкурса «Весна студенческая»	Конев И.В.	май	
35.	Участие в г. Челябинске во Всероссийской акции «Свеча памяти»	Ковшов И.В.	июнь	
36.	Праздник русской окрошки. «Мы за здоровый образ жизни»	Конев И.В.	июнь	
37.	Концерт, посвященный Дню России	Конев И.В. студсовет	июнь	
38.	Выездной семинар «Здравствуй, первокурсник»	Конев И.В. студсовет	август	
39.	День знаний, общеуниверситетский флешмоб	Конев И.В. студсовет	1 сентября	
40.	Праздничный концерт ко Дню финансиста	Конев И.В.	8 сентября	
41.	Подготовка к районному чемпионату КВН	Конев И.В. Кузнецова Дарья	Сентябрь, октябрь	
42.	День учителя. Акция «Мой школьный учитель»	Конев И.В. студсовет	октябрь	
43.	Всероссийская студенческая неделя	Конев И.В. студсовет	октябрь	
44.	Чемпионат города Челябинска по «Брейн-рингу»	Конев И.В. Щелокова Светлана	октябрь	
45.	Общеуниверситетская страшилка «Хэллоуин»	Конев И.В. студсовет	октябрь	
46.	День народного единства, общероссийский флешмоб	Конев И.В. студсовет	4-6 ноября	
47.	Борцовский межнациональный турнир	Конев И.В. Имран Азимов	ноябрь	
48.	Международный день студентов, общеуниверситетская акция «На отлично»	Конев И.В.	ноябрь	
49.	Праздничный концерт, ко Дню матери «Мне всего дороже»	Конев И.В. студсовет	ноябрь	
50.	Праздничный флешмоб ко Дню	Конев И.В.	ноябрь	

	экономиста	студсовет		
52.	Праздничный флешмоб ко Дню бухгалтера	Конев И.В. студсовет	ноябрь	
53.	Праздничный флешмоб ко Дню банковского работника	Конев И.В.	декабрь	
54.	Районный конкурс команд КВН от главы администрации Калининского района	Конев И.В. Кузнецова Дарья	декабрь	
55.	Ежегодная благотворительная акция студентов Финансового университета «Ближе к сердцу» в детском доме №5	Конев И.В. студсовет	декабрь	
56.	Праздничный новогодний концерт «Загадай желание»	Конев И.В. студсовет	декабрь	
57.	Праздничный новогодний утренник для детей сотрудников и преподавателей ВУЗа	Конев И.В. студсовет	декабрь	