

Лазарев Арсений Иннокентьевич

## ПАРТИСИПАЦИЯ КАК ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ СТИЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА

### Аннотация

В статье разъясняется этимология и определение термина «Партисипация» в его взаимосвязи с педагогической наукой. Представлены авторы, исследующие вопросы реализации партисипативного подхода в учебный процесс образовательных организаций, а также дана характеристика этапам формирования партисипативного стиля преподавательской деятельности в рамках структурно-функциональной модели.

**Ключевые слова:** партисипация в педагогике, партисипативный подход в образовании, партисипативный стиль преподавателя вуза.

**Для цитирования:** Лазарев, А. И. Партисипация как индивидуальный стиль педагогической деятельности преподавателя вуза / А. И. Лазарев // Актуальные проблемы управления, экономики и финансов в контексте глобальных вызовов: сборник статей / Составитель А. И. Лазарев; редколл.: Д. А. Циринг, Э. З. Валеева, И. В. Пономарева и др.; Уральский филиал Финуниверситета. – Челябинск: Печатный двор, 2023. – С. 271–279.

Актуальность заявленной темы обусловлена возрастающими требованиями общества не только к уровню профессиональной подготовки преподавателя высшей школы, но и сформированностью у него устойчивых индивидуально-психологических качеств личности, коммуникативной компетентности и ориентированностью в учебном процессе на личность студента.

Сегодня в образовательном пространстве высших учебных заведений постепенно формируется переход от традиционной знаниевой парадигмы образования к личностно-ориентированным педагогическим технологиям,

обеспечивающих полноценное освоение студентом вуза основной профессиональной образовательной программы бакалавриата, специалитета или магистратуры.

Однако, следует отметить, что только в сочетании традиционных и инновационных методов преподавания может быть достигнута цель успешности образовательной деятельности по формированию выпускника, а именно – профессионально компетентной и гармонично развитой личности, в полной мере способной на творческую рефлексию в трудовой деятельности и профессиональное развитие в условиях непрерывного образования.

Термин «партиципация» (или *партиципация*) происходит от латинского слова «*participatio*», что означает «участие». С английского языка «*participation*» переводится как «причастность».

Впервые данный термин был использован французским философом, антропологом и социологом Люсьеном Леви-Брюлем в работе «Сверхъестественное в первобытном мышлении» в 1931 году. Позже термин «Партиципация» был теоретически адаптирован учёными и внедрен в научную систему менеджмента, а затем и педагогики.

Партиципативный метод в образовании относится к категории конкретно-научных подходов в методологии педагогического исследования. В то же время, партиципативность, как отмечают Н. С. Шкитина и Н. С. Касаткина [3, с. 53], является практико-ориентированной стратегией, предполагающей построение педагогического общения между преподавателем и студентами.

Под партиципативным стилем преподавателя высшей школы понимается направленность его профессиональной деятельности к сотрудничеству, активному соучастию педагога и максимальной включенности студентов в обучение, а также их совместное решение учебных задач в условиях освоения образовательной программы, реализованное на основе субъект-субъектного взаимодействия.

Теоретическая разработка идей партиципации в отечественной педагогике впервые была реализована Е. Ю. Никитиной [2, с. 166]. Проблемы

партисипативного подхода в образовании в разных аспектах изучения рассматривали в своих работах Ю. Л. Загуменнов, Н. С. Касаткина, И. С. Костюк, О. В. Лешер, Т. Ф. Лошакова, Е. А. Казаева, А. В. Казикин, И. А. Кравченко, К. А. Нефедова, Е. Ю. Никитина, Н. С. Шкитина и другие исследователи.



*Рисунок 1. Уровни структурно-функциональной модели развития у педагога партисипативного стиля профессиональной деятельности, выявленные в диссертационном исследовании И. А. Кравченко*

В диссертационном исследовании И. А. Кравченко [1, с. 12] была описана структурно-функциональная модель формирования у будущего учителя партисипативного стиля управления учением школьников. По нашему мнению, данная модель может быть применена не только в сфере общего образования, но и системе высшей школы. В рамках этой теоретической модели были выделены уровни (или компоненты), которые способствуют формированию партисипативного стиля у преподавателя (см. рис. 1).

Итак, что же необходимо для формирования партисипативного стиля деятельности преподавателя? При реализации партисипативного подхода в педагогической практике необходимо иметь *базовые психолого-педагогические и управленческие знания*. Требуется не только ими владеть, но и иметь фонд опубликованных учебных, методических, научных материалов, хранящихся на материальных и электронных носителях информации по определенной системе знаний с целью их оперативного поиска и эффективного использования в учебном процессе. Формы систематизации могут быть различными, но главным показателем здесь будет системность размещения материалов и легкость их поиска. Это могут быть картотеки с ключевыми словами основополагающих терминов в области партисипации образования, а также папки с публикациями авторов (статьи, методические разработки, авторефераты диссертаций и др.) и электронные коллекции видеолекций преподавателей и практиков.

Следующим этапом является *учет теоретических знаний партисипации* в педагогике и умение их реализовать в педагогической практике. Безусловно, в процессе реализации данного подхода могут возникнуть трудности его применения в работе со студентами, например, такими как:

- Пассивный характер учения студентов, характеризующийся их участием в образовательном процессе не как субъектов деятельности, а как объектов педагогического воздействия;
- Низкий уровень мотивации учебной деятельности студента или мотивации труда преподавателя;
- Чрезмерная учебная нагрузка преподавателя и/или студентов, не позволяющая сконцентрировать умственные силы для использования партисипативного метода.

Так или иначе, имея арсенал психологических знаний и педагогических компетенций, постепенно преподаватель сможет справиться с этими трудностями.

В процессе применения партисипативного метода преподаватель также *решает управленческо-партисипативные задачи*. Например такие, о которых мы говорили выше. Это конкретные текущие задачи хода учебного процесса.

Для формирования партисипативного стиля, конечно же, необходима *ориентация преподавателя на взаимодействие со студентами*, т.е. его психологическая готовность на применение демократических методов преподавания и соучастие в профессиональном становлении будущих специалистов.

Завершает цикл структурно-функциональной модели формирования партисипативного стиля такое понятие, как *сформированность профессионального самосознания преподавателя*, которое подразумевает:

- Положительную Я-концепцию личности педагога;
- Понимание себя как субъекта жизнедеятельности и труда, своих способностей, затруднений, специфических особенностей, темперамента, направленности и личностных характеристик;
- Способность к рефлексии своей деятельности;
- Умение получать удовольствие от своей работы и от общения с коллегами и студентами;
- Устойчивое желание заниматься преподавательской деятельностью;
- Творческое начало в работе.

Таким образом, проанализировав понятие партисипации как стиля преподавательской деятельности, следует отметить, что данная концепция может послужить отличным стимулом для профессионально-личностного развития как студента, проходящего этап социализации и приобретающего определенную профессию, так и педагога, формирующего позитивное деловое общение со студентами с целью их профессионального развития и совершенствующего свои компетенции в области применения современных образовательных технологий, которые могут стать рычагом для развития его карьеры и личностного благополучия.

## Список литературы

1. Кравченко, И. А. Развитие у будущего учителя партисипативного стиля управления учением школьников: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Кравченко Ирина Александровна // Российский государственный профессионально-педагогический университет. – Екатеринбург, 2006. – 20 с.

2. Никитина, Е. Ю. Партисипативный подход как методический регулятив педагогической концепции развития гражданской позиции будущего учителя / Е. Ю. Никитина, Е. А. Казаева // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – Серия «Педагогика и психология». – 2010. – № 1. – С. 163–170.

3. Шкитина, Н. С. Партисипативная подготовка студентов педагогических вузов / Н. С. Шкитина, Н. С. Касаткина // Вестник Нижневартковского государственного университета. – 2019. – № 4. – С. 50–57.