

**Лазарев Арсений Иннокентьевич,**  
Уральский филиал Финансового университета  
при Правительстве Российской Федерации,

**ИНФОРМАЦИОННО-ДОКУМЕНТНАЯ КУЛЬТУРА  
ПЕДАГОГА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ  
(тезисы)**

**Аннотация:** в тезисах дается пояснение термина «Информационно-документная культура», раскрывается содержание этого понятия, обосновывается необходимость компетенций преподавателей вузов в области работы с деловой документацией и отраслевыми информационными ресурсами.

**Ключевые слова:** документная культура, информационная культура, компетенции научно-педагогических работников.

**Для цитирования:** Лазарев, А. И. Информационно-документная культура педагога высшей школы / А. И. Лазарев // ЕВРАЗИЯ-2022: социально-гуманитарное пространство в эпоху глобализации и цифровизации. Том II. Общество, культура и искусство в исторической ретроспективе и современном мире: материалы Международного научного культурно-образовательного форума (Челябинск, 6–8 апреля 2022 г.) / Под редакцией Т. Ф. Семьян, А. В. Епимахова, О. Ю. Никоновой, С. Б. Синецкого. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2022. – С. 445–447.

Развитие современной отечественной педагогической науки, достижения зарубежного опыта системы высшего образования, а также активное формирование информационного общества обусловили необходимость новых общекультурных компетенций педагогических работников, профессионально-личностное развитие которых происходит именно в вузовской академической среде.

В настоящий момент особое место в плане компетенций преподавателей вузов отводится владению навыками сбора, анализа и использования информации, а также умения педагога разрабатывать, составлять и унифицировать деловую

документацию и использовать различные приемы письменной речи в практике составления делового письма.

Трудовая деятельность вузовского преподавателя характеризуется высокой степенью когнитивных умений, навыков профессиональной самоорганизации, повышенной эмоциональной сферой и направлена на решение множества взаимосвязанных задач. Основной особенностью деятельности преподавателя является то, что она является, по мнению многих исследователей многомерной, многоплановой и сложноорганизованной [3, С. 59]. Современному педагогу вуза часто приходится сталкиваться с необходимостью составления различных видов деловой документации. Постоянное взаимодействие с обучающимися требует навыков эффективной письменной коммуникации по каналам электронной почты.

Обозначенные условия сформировали такие понятия как «Информационная культура» [2, С. 67] и «Документная культура» [1, С. 143], которые можно логически объединить в единый термин.

Информационно-документная культура педагога высшей школы – сформированная общепрофессиональная компетенция педагогического работника, предполагающая наличие знаний в области теории информации и документной коммуникации, а также уверенное владение навыками в области работы с отраслевыми информационными и документными ресурсами.

Информационно-документная культура предполагает владение педагогическим работником следующими компетенциями:

- Практические умения поиска отраслевых информационных и образовательных ресурсов в интернет-пространстве по разным уровням сложности;
- Способность анализировать и систематизировать информационно-образовательные ресурсы, а также критически их осмыслять;
- Владение навыками редактирования и упорядочивания информации;
- Понимание теоретических основ документационного обеспечения педагогической деятельности и алгоритма работы с документацией.

– Знание основ унификации, состава и схем расположения реквизитов, видов бланков и структуры документов, в зависимости от их предназначения;

– Хорошее владение официально-деловым стилем письменной речи, умение аргументировано, точно и последовательно выразить свои мысли в прикладных аспектах профессиональной деятельности.

– Знание структуры, реквизитов и этикета деловой переписки, в зависимости от аудитории (обучающиеся, педагогические работники, родители, административно-управленческий аппарат образовательной организации).

По нашему мнению, информационно-документные компетенции могут обеспечить деятельность преподавателя необходимым инструментарием для его успешной работы по реализации образовательного процесса в вузе.

### **Литература**

1. Давыдова, А. С. Документная коммуникация: культурно-речевые условия реализации [Текст] / А. С. Давыдова // Вестник Волгогр. гос. ун-та. – 2016. – № 1. – С. 141–146.

2. Пулатов, Ж. Н. Информационная культура [Текст] / Ж. Н. Пулатов // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2017. – № 11. – С. 67–69.

3. Сенько, Ю. В. Авторская позиция преподавателя в его методологической культуре [Текст] / Ю. В. Сенько // Известия Алтайск. гос. ун-та. – 2014. – С. 58–62.