

РЕЦЕНЗИЯ

на статью Вековцевой Т.А.

ОСНОВНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ КОНЦЕПТУАЛЬНОЙ МОДЕЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОДЕЙСТВИЯ САМОРАЗВИТИЮ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗА В КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Современные требования к преподавателю высшей школы предполагают его саморазвитие, преобразование взглядов по отношению к профессиональной деятельности, перестройку ценностно-смысловой сферы и др. Профессиональная деятельность преподавателя вуза осуществляется в нескольких направлениях. Компетентностный подход обусловил необходимость изучения, обоснования и выявления особенностей организации культурно-досуговой деятельности преподавателя вуза, которая позволяет внедрить в профессиональную деятельность новых (или усовершенствования существующих) ролей преподавателя вуза. С целью саморазвития преподавателя вуза в культурно-досуговой деятельности и выявления таких особенностей разработана соответствующая концептуальная модель.

Научная новизна проявляется в авторском подходе к выявлению на компетентностных основаниях особенностей культурно-досуговой деятельности преподавателя вуза. Сформулированы основания и структурные блоки модели, учитывающие специфику профессиональной деятельности преподавателя вуза. Концептуальная модель реализуется в плоскости культурно-досуговой деятельности и представляет собой единство теоретико-методологического, перспективно-целевого, предметно-содержательного, организационно-технологического и диагностико-результативного блоков.

Теоретическая значимость, представленных Вековцевой Т.А. материалов, заключается в том, что выявленные и обоснованные структурные блоки модели саморазвития преподавателя вуза в культурно-досуговой деятельности дополняют теоретическое пространство педагогической проблемы; научно обоснованные содержательные и процессуальные аспекты данной модели открывают перспективу дальнейших исследований в области совершенствования профессионализма преподавателя.

Практическая значимость связана с возможностью использования модели в качестве основы для совершенствования процесса содействия саморазвитию преподавателя вуза в культурно-досуговой деятельности, а также в практике повышения квалификации педагогических кадров, для разработки методических и практико ориентированных рекомендаций преподавателям вузов по саморазвитию в культурно-досуговой деятельности.

Основное содержание статьи полностью соответствует заявленной в названии теме. Авторский взгляд на процесс моделирования саморазвития преподавателя вуза в культурно-досуговой деятельности будет интересен всем, кто занимается вопросами повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров.

Научное направление работы. 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Класс статьи: оригинальное научное исследование.

Стиль изложения научный, не требует правки и сокращения.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Статья Вековцевой Т.А. ОСНОВНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ КОНЦЕПТУАЛЬНОЙ МОДЕЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОДЕЙСТВИЯ САМОРАЗВИТИЮ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗА В КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ актуальна, обладает научной новизной, теоретической и практической значимостью, рекомендуется к публикации в журнале «В мире научных открытий».

РЕЦЕНЗЕНТ

Заведующий кафедрой «Математика и информатика»

Челябинского филиала Финуниверситета

доктор педагогических наук, доцент

Ю.В. Подповетная
Генеральный директор
А.И. Бушарова

