

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Перинатальная психология и раннее развитие»

Общая характеристика программы Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы **слушатель должен знать:**

- основные теории, используемые в психологии развития для понимания специфики раннего развития младенцев и детей раннего развития;
- место цели и задачи современной перинатальной психологии, ее место среди других наук, входящих в перинатологию;
- теоретические основы в перинатальной психологии для понимания специфики формирования материнской сферы у матерей;
- основные принципы и методы диагностики материнских качеств женщины, качества детско-родительского взаимодействия и раннего психического развития ребенка;

слушатель должен уметь:

- использовать знания о факторах, влияющих на протекание раннего онтогенеза человека, для помощи семьям и матерям в налаживании оптимального взаимодействия и адекватного отношения к ребенку и его потребностям;
- в доступной форме передавать основные положения перинатальной психологии целевой аудитории (беременным женщинам, родителям, осуществляющим уход и воспитание детей раннего возраста, а также родителям детей и подростков с перинатальными проблемами);
- проводить диагностику и оценивать особенности формирования материнских качеств женщины на этапе беременности и после рождения ребенка, качество детско-родительского взаимодействия в ситуациях игры и кормления, а также диагностировать особенности семейной среды ребенка;

слушатель должен владеть:

- навыками наблюдения и оценки качества поведения матери во время ее взаимодействия с ребенком;
- навыками использования диагностических методик "Тест отношений беременной" И.В. Добрякова для беременных и родивших женщин, "Тест психологической готовности к материнству" С.Ю. Мещеряковой, методики оценки поведения привязанности ребенка в "Незнакомой ситуации" Р.Ж. Мухамедрахимова и Н.Л. Плешковой, "Семейная социодиаграмма" Э.Г. Эйдемиллера;
- навыком использования общеупотребимых психологических методик для психодиагностики матери и ребенка в соответствии с психологическим

запросом клиентов на психологическую помощь (тест Спилбергера, тест Люшера, "Самооценочная шкала депрессии" В. Зунга, рисуночные тесты и т.д.).

Формы и методы обучения

При изучении программы предполагается использовать три формы взаимодействия преподавателя и слушателя.

1. Пассивные методы
2. Активные методы
3. Интерактивные методы

Составители программы

Евстафеева Евгения Александровна – кандидат психологических наук.

Пономарева Ирина Владимировна – кандидат психологических наук, доцент.