


Федеральное государственное образовательное бюджетное  
учреждение высшего образования  
**«Финансовый университет при Правительстве Российской  
Федерации»  
(Финансовый университет)**

**Бузулукский филиал Финуниверситета**

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора  
по учебно-методической работе

  
\_\_\_\_\_ Т.В.Круглова  
(подпись)

«28» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

«Русский язык и культура речи»

по специальности 38.02.02 Страхование дело (по отраслям)

Рабочая программа дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и федеральной образовательной программы среднего общего образования по специальности 38.02.02 Страхование (по отраслям)

Разработчики:

Лисовская Людмила Александровна, преподаватель, высшая квалификационная категория

Медведева Виктория Владимировна, преподаватель

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных и гуманитарных дисциплин

Протокол от «28» августа 2023 г. № 1

Председатель предметно-цикловой комиссии



В.С. Сошникова

# 1. Паспорт рабочей программы дисциплины Русский язык и культура речи

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и федеральной образовательной программы среднего общего образования

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общепрофессиональная дисциплина является вариативной частью. Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) страховщиков и финансовых работников.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Основной целью дисциплины является формирование у учащихся базовых навыков коммуникативной компетенции в различных речевых ситуациях как устной, так и письменной речи, повышение уровня их кругозора, общей культуры, а также культуры мышления; умение соотносить языковые средства с конкретными целями, ситуациями, условиями и задачами речевого общения. Дисциплина формирует базовые и профессиональные компетенции. Специалист страхового дела (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Специалист страхового дела (базовой подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 3.1. Документально оформлять страховые операции.

ПК 3.2. Вести учет страховых договоров.

ПК 4.3. Подготавливать и направлять запросы в компетентные органы.

ПК 4.4. Принимать решения о выплате страхового возмещения, оформлять страховые акты.

В результате освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» обучающийся должен уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- создавать тексты в устной и письменной форме, различать элементы нормированной и ненормированной речи, редактировать собственные тексты и тексты других авторов.

В результате освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» обучающийся должен знать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка 84 часа, в том числе:  
 обязательная аудиторная учебная нагрузка 56 часов;  
 самостоятельная работа 28 часов.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  |  | Объем часов |
|---|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                       |  | 84          |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)            |  | 56          |
| в том числе:  |  |             |
|   | теоретические занятия  | 44          |
|   | практические занятия   | 12          |
|   | лабораторные занятия   | -           |
|   | контрольные работы   | -           |
|   | курсовой проект (работа) (если предусмотрено)  |             |
| Самостоятельная работа студента (всего)                     |  | 28          |
| в том числе:  |  |             |
|   | подготовка лингвистических творческих работ, рефератов, выполнение упражнений в рабочей тетради, составление алгоритмов лингвистических действий, карточек-схем, опорных схем, таблиц, работа со словарями и справочной литературой, выполнение заданий в тестовой форме, составление ответов на контрольные вопросы | 28          |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |  | 2           |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, самостоятельная работа студентов  | Объем в часах |
|-----------------------------|---|---------------|
| 1                           | 2   | 3             |
| Введение                    | Содержание учебного материала   | 6             |
|                             | 1) Цели и задачи изучения дисциплины, связь с другими дисциплинами. Язык и речь. Функции языка. Основные единицы языка. Понятие о литературном языке. Формы литературного языка. Отличие устной речи от письменной. Понятие о языковой норме. Типы нормы. Словари русского языка. | 2             |
|                             | 2) Понятие культуры речи, ее социальные аспекты, качества хорошей речи (богатство словарного запаса, правильность, точность, выразительность, чистота, уместность употребления языковых средств).   | 2             |
|                             | Самостоятельная работа студентов  | 2             |

|                                 |  |    |
|---------------------------------|--|----|
|                                 | Анализ речевых структур.<br>Построение речевых высказываний в устной и письменной форме с учетом требований культуры речи.<br>Составление словаря обогащения речи.         |    |
| Тема 1. «Фонетика»              | Содержание учебного материала  | 12 |
|                                 | 1) Фонетические единицы языка (фонемы). Особенности русского ударения. Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация.                               | 2  |
|                                 | 2) Варианты русского литературного произношения: произношение гласных и согласных звуков; произношение заимствованных слов.  | 2  |
|                                 | 3) Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения, орфоэпия грамматических форм и отдельных слов.  | 2  |
|                                 | Практические занятия   | 2  |
|                                 | Определение орфоэпических норм по орфоэпическому словарю. Выполнение упражнений по определению ударения в слове  |    |
|                                 | Самостоятельная работа студентов   | 2  |
|                                 | Составление опорной схемы примеров, раскрывающих особенности русского ударения.<br>Выполнение упражнений в рабочей тетради.  |    |
| Тема 2. «Лексика и фразеология» | Содержание учебного материала  | 16 |
|                                 | 1) Слово, его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Лексические и фразеологические единицы русского языка. Афоризмы. | 2  |
|                                 | 2) Лексико-фразеологическая норма, ее варианты. Лексические ошибки: плеоназм, тавтология, алогизмы, избыточные слова в тексте и ошибки в употреблении фразеологизмов.      | 2  |
|                                 | 3) Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии. Использование тропов в художественной речи.   | 2  |
|                                 | Практические занятия   | 4  |
|                                 | Исправление лексических ошибок и ошибок в употреблении фразеологизмов.   |    |
|                                 | Самостоятельная работа студентов   | 6  |
|                                 | Написание сочинения по определённой тематике, используя изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии.  |    |
|                                 | Выполнение заданий в тестовой форме.   |    |
|                                 | Работа со словарями и справочной литературой.<br>Выполнение упражнений в рабочей тетради.  |    |
| Тема 3.<br>«Словообразование»   | Содержание учебного материала  | 6  |
|                                 | 1) Способы словообразования. Особенности словообразования.   | 4  |
|                                 | Самостоятельная работа обучающихся   | 2  |
|                                 | Составление обобщающей таблицы по теме: "Способы образования слов".  |    |
|                                 | Выполнение заданий в тестовой форме.   |    |
| Тема 4. «Части речи»            | Содержание учебного материала  | 8  |

|                                       |  |    |
|---------------------------------------|--|----|
|                                       | 1) Самостоятельные части речи. Нормативное употребление форм слова. Стилистика частей речи. Ошибки в формообразовании и использовании в тексте форм слова.   | 2  |
|                                       | 2) Служебные части речи. Нормативное употребление форм слова. Стилистика частей речи. Ошибки в формообразовании и использовании в тексте форм слова.   | 2  |
|                                       | Практические занятия   | 2  |
|                                       | Выявление ошибок на употребление форм слова.   |    |
|                                       | Самостоятельная работа студентов   | 2  |
|                                       | Выполнение морфологических разборов самостоятельных и служебных частей речи.   |    |
|                                       | Выполнение упражнений в рабочей тетради.   |    |
|                                       | Составление ответов на контрольные вопросы.  |    |
|                                       | Работа со словарями и справочной литературой.  |    |
| Тема 5. «Синтаксис»                   | Содержание учебного материала  | 12 |
|                                       | 1) Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение.  | 2  |
|                                       | 2) Простое, осложненное, сложносочиненное, сложноподчиненное и бессоюзное сложные предложения. Актуальное членение предложения.  | 2  |
|                                       | 3) Выразительные возможности русского синтаксиса.  | 2  |
|                                       | Практические занятия   | 2  |
|                                       | Синтаксический разбор предложений.   |    |
|                                       | Самостоятельная работа студентов   |    |
|                                       | Конструирование текста в определенном стиле и жанре с уместным использованием заданных синтаксических структур.  | 4  |
|                                       | Составление речи, используя не менее 10 различных риторических фигур.  |    |
|                                       | Выполнение заданий в тестовой форме.   |    |
|                                       | Выполнение упражнений в рабочей тетради.   |    |
| Тема 6. «Нормы русского Правописания» | Содержание учебного материала  | 10 |
|                                       | 1) Принципы русской орфографии, типы и виды орфограмм. Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значения.  | 2  |
|                                       | 2) Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении, смысловая роль знаков препинания в тексте. Пунктуация и интонация. Способы оформления чужой речи. Цитирование. Русская орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности. | 2  |
|                                       | Практические занятия   | 2  |
|                                       | Орфографический и пунктуационный разборы; диктант, выписки, составление тезисов, конспектирование, реферирование текстов по общим вопросам русского языка, специальным предметам.  |    |
|                                       | Самостоятельная работа студентов   | 4  |
|                                       | Составление алгоритмов орфографических действий.   |    |
|                                       | Группировка трудных для написания слов и словосочетаний по орфографическому признаку (составление карточек-схем).  |    |
|                                       | Выполнение заданий в тестовой форме.   |    |

|                      |  |    |
|----------------------|--|----|
|                      | Выполнение упражнений в рабочей тетради.   |    |
| Тема 7. «Стили речи» | Содержание учебного материала  | 14 |
|                      | 1) Текст и его структура. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение, определение (объяснение), характеристика (разновидность описания), сообщение (варианты повествования). Описание научное, художественное, деловое. | 2  |
|                      | 2) Функциональные стили литературного языка: разговорный, научный, официально-деловой, публицистический, художественный; сфера их использования, их языковые признаки, особенности построения текста разных стилей.                                  | 2  |
|                      | Практические занятия   | 4  |
|                      | Жанры деловой и учебно-научной речи.   |    |
|                      | Самостоятельная работа студентов   | 4  |
|                      | Написание резюме.  |    |
|                      | Итоговая аттестация (зачёт).   | 2  |
| Всего                |  | 84 |

### 3. Условия реализации дисциплины

3.1. Требования к минимуму материально-технического обеспечению  
 Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и культура речи», лаборатории «Информационные технологии в профессиональной деятельности». Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютер, сопряженный с ЖК-панелью; технические устройства для аудиовизуального отображения информации; аудиовизуальные средства обучения.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. [Глазунова О.И.](#) Русский язык и культура речи: учебник.- М.:КноРус,2021.-244с. Гриф. ЭБС :BOOK.RU

2. Антонова Е.С. Русский язык: учебник для сред. проф. образования/ Е.С.Антонова,Т.М.Воителева.-5-е изд., стер.-М.: Издательский центр Академия, 2021. - 384с.

3. Гольцова Н.Г. Русский язык 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина – 14-е изд.. – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2021 г.

4. Греков В.Ф., С.Е.Крючков,Л.А.Чешко. Русский язык 10-11кл.: учебник для общеобразовательных учреждений. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2020.- 368с.

Дополнительные источники:



1. [www.gramma.ru](http://www.gramma.ru) (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

3. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (сайт «Справочная служба русского языка»).

4. [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)))

5. [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).

Электронные издания:

1. Гаева, Е. В. Гости из прошлого: Словарь редких слов. В 3 т. Т. 1: А–Й. [Электронный ресурс] / Е. В. Гаева. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 632 с. - (Библиотека словарей ИНФРА-М). - Режим доступа: <http://www.znaniium.com/>

2. Гайбарян О.Е. Все правила русского языка: справочник по правописанию. -М.:КНОРУС, 2014. - Режим доступа: <http://BOOK.RU>

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, устных и письменных опросов, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)   | Формы и методы контроля и оценки<br>результатов обучения   |
|---|--|
| <p>В результате изучения учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» обучающийся должен</p> <p>знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– связь языка и истории, культуры русского и других народов;</li><li>– смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;</li><li>– основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</li><li>– орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;</li></ul> <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления,</li></ul> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</li><li>2. Стартовая диагностика подготовки обучающихся по школьному курсу литературы; выявление мотивации к изучению нового материала.</li><li>3. Текущий контроль в форме:</li><li>4. - защиты практических занятий;</li><li>5. - контрольных работ по темам разделов дисциплины;</li><li>6. - тестирования;</li><li>7. - домашней работы;</li><li>8. - отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (представление пособия, презентации /буклета, информационное сообщение).</li></ol> |

эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

- аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

- говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

9. Рубежный контроль по темам «Язык и речь. Функциональные стили речи», «Лексика и фразеология», «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография», «Морфемика, словообразование, орфография», «Морфология и орфография», «Служебные части речи», «Синтаксис и пунктуация»

10. Итоговая аттестация в форме зачёта.

|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>– увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;</li><li>– совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;</li><li>– самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.</li></ul> |  |
|--|--|